

A. Fișa activității

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat”
Str. Negru Voda, nr. 99
Teleorman Nivelul/nivelurile

de învățământ liceal

Numărul elevilor din școală: 865

Numărul cadrelor didactice din școală: 64

Coordonatorul activității: Toma Florentina
Profesor geografie
Str. 1 Decembrie, nr. 107 bis
Teleorman

1. Titlul activității: Analiza tipurilor de medii geografice din
Campia Romana-Piemontul Getic si
Subcarpatii Olteniei

2. Domeniul în care se încadrează: . Educatie ecologica

3. Scopul activității:

Analiza comparativa a elementelor cadului natural din regiunile sedimentare si cele de orogen

4. Obiectivele educaționale ale activității:

- Conștientizarea elevilor cu privire la importanța, cunoașterii mediilor geografice;
- Implicarea elevilor în activități extrascolare;
- Dezvoltarea capacităților de analiza comparativa a tipurilor de medii geografice prin observarea în teren.

5. Elevi participanți: 80 de elevi de la clasele IX-XI

6. Durata și locul desfășurării activității: 28 octombrie 2016, activitatea s-a desfasurat pe cursul intregii zile si a implicat deplasarea elevilor pe traseul Alexandria-Depresiunea Horezu-Pestera Muierilor-Targu Jiu-Craiova-Alexandria

7. Descrierea activității:

Activitatea a constat în organizarea unei excursii ce a avut ca tema *Analiza comparativa a mediilor geografice din Campia Romana si Subcarpatii Olteniei*.

Au fost analizate elemente ale reliefului format într-un bazin lacustru, specific Campiei Romane si Piemontului Getic comparativ cu cele ale zonei de orogen subcarpatic si carpatic.

Am realizat comparatii între endocarst si exocarst, dar si celelalte procese geomorfologice actuale care afecteaza zona subcarpatica.

Pentru buna desfasurare a excursiei, am propus elevilor traseul excursiei, am stabilit sarcini, iar la finalul activitatii am analizat la ora de geografie elementele observate pe teren.

La clasa a IX-a am analizat elemente specifice reliefului, la clasa a X-a elemente antropice: sculpturile lui Constantin Brancusi si tipuri de habitat uman, iar la clasa a XI-a elemente de peisaj: flora, fauna, soluri.

Punctele forte ale acestei activitati au fost acelea care au evidentiat lucru in echipa, posibilitatea realizarii observatiilor in teren, realizarea unui album foto al activitatii si nu in ultimul rand crearea unui grup omogen desi format din elevi ale mai multor clase.

Pentru atingerea obiectivelor stabilite am realizat activități de selectare a grupului țintă, de informare a elevilor în legatura cu traseul, modalitatea de organizare si desfasurarea unei deplasari in afara localitatii, dar si stabilirea sarcinilor referitoare la observarea dirijata a elementelor cadrului natural.

Impactul activitatii a constatat in cresterea interesului pentru observatia dirijata in teren, de a participa la astfel de activitati extrascolare instructive-educative. Excursia, călătoria este o formă esențială de cunoaștere și autocunoaștere. Este o călătorie în afara , dar și înlăuntrul tău.

Mărturii ale elevilor si părinților referitoare la activitatea desfasurata

„ Participarea la aceasta excursie m-a facut sa inteleg mai bine corelatiile intre elementele mediului geografic deoarece am putut observa pe teren”

O. A , elev clasa a XI

„ Am invatat la ora de geografie despre endocarst, dar nu mi-am putut imagina cat de frumoase si spectaculoase sunt stalactitele si stalacmitele presarate cu lilecii din Pestera Muierilor”

Z.L elev cls a IX a

„ Minunatele sculpturi ale lui Constantin Brancusi te determina sa contempli *Coloana Infinitului* stand la *Masa Tacerii*, dar cu gandul la *Poarta Sarutului*”

T.A eleva clasa a IX a

„ Ma bucur ca fiul meu este elev a acestui liceu unde se desfasoara numeroase activitati extrascolare interesante asemanatoare celei de astazi”

I.S parinte

