

Nr. 62170 din 16.07.2013Nr. 9647 din 08.07.2013

PROTOCOL

privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior

În baza prevederilor art. 14, alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale art. 36, alin. (1) și (2) din Legea protecției civile nr. 481/2004, modificată și completată prin Legea nr.212/2006 și ale art. 18, lit.f) din Legea nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor,

1. Ministerul Educației Naționale, cu sediul în București, str. General Berthelot nr.28-30, sector 1, reprezentat prin dl. Remus PRICOPIE, în calitate de ministru și Mihnea Cosmin COSTOIU, în calitate de ministru delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică

și

2. Ministerul Afacerilor Interne, cu sediul în București, Piața Revoluției nr.1 A, sector 1, reprezentat prin dl. Radu STROE, în calitate de ministru,

denumite în continuare părți, încheie **Protocolul privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior**, denumit în continuare *Protocol*.

I. DISPOZIȚII GENERALE

Art.1 - Scopul pentru care se încheie Protocolul îl reprezintă asigurarea pregătirii unitare la nivel național a copiilor, elevilor și studenților, pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență.

Art.2 - Obiectivele generale urmărite în pregătirea în domeniul situațiilor de urgență sunt următoarele:

a) cunoașterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor;

b) formarea și dezvoltarea abilităților privind modul de comportare și modul de acțiune în perioada premergătoare, pe timpul manifestării și pentru limitarea/înlăturarea efectelor situațiilor de urgență.

Art.3 - (1) Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne stabilesc, de comun acord, temele instructiv - educative și activitățile practic - aplicative care se includ în cadrul programelor școlare, precum și în planurile activităților extrașcolare.

(2) Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora sunt prevăzute în anexa nr.1.

(3) Instituțiile de învățământ superior stabilesc programele de pregătire în funcție de profilul activităților formative organizate de acestea. Cunoștințele minime ce trebuie asigurate absolvenților, în domeniul situațiilor de urgență, sunt prevăzute în anexa nr. 2.

Art.4 - Materialele utilizate în procesul de pregătire vor fi în concordanță cu particularitățile de vârstă specifice nivelurilor din structura sistemului național de învățământ și

adaptate factorilor de risc existenți în zona unde este dispusă instituția/unitatea de învățământ.

Art.5 – (1) Pregătirea în domeniul situațiilor de urgență se execută de cadre didactice instruite în domeniu, desemnate de directorii/ rectorii unităților/instituțiilor de învățământ, în colaborare cu specialiști din Inspectoratul General pentru Situații Urgență, inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București.

(2) Pregătirea cadrelor didactice în domeniul situațiilor de urgență se poate realiza în cadrul unor cursuri specializate, organizate de unități conexe Ministerului Educației Naționale (casele corpului didactic), în parteneriat cu inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București.

Art.6 - (1) Suporturile de cursuri, publicațiile, broșurile și pliantele cu tematică de specialitate se elaborează, în parteneriat, de Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne.

(2) În plan teritorial, elaborarea materialelor cu specific de pregătire în domeniul situațiilor de urgență se realizează de structurile din subordinea sau aflate în coordonarea entităților menționate la alin. (1).

(3) Materialele prevăzute la alin. (1) pot fi puse la dispoziția ministerelor, celorlalte organe centrale și organizații nonguvernamentale implicate în prevenirea și gestionarea situațiilor de urgență, pentru a fi utilizate în scop de informare a populației și formare a personalului.

(4) Suporturile de cursuri, publicațiile, broșurile și pliantele cu tematică de specialitate vor fi postate pe site-ul Inspectoratului General pentru Situații de Urgență și al Ministerului Educației Naționale.

(5) În vederea facilitării accesului la materialele cu specific de pregătire în domeniul situațiilor de urgență, prin grija structurilor menționate la alin 2, se va asigura elaborarea acestor materiale și în limbile minorităților naționale, unde este cazul.

Art.7 - Materialele bibliografice care sunt valorificate în procesul de pregătire în domeniul situațiilor de urgență, cu excepția celor elaborate în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență sau cu structurile subordonate acestuia, se supun în prealabil avizării Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.

Art.8 - (1) Fiecare unitate/instituție de învățământ desfășoară obligatoriu semestrial cel puțin două exerciții practice de simulare privind modul de comportare și de acțiune în cazul producerii unei situații de urgență (cutremur, incendiu în interiorul sau exteriorul clădirii, inundație, explozie, accident chimic în vecinătate etc.), în funcție de factorii de risc existenți.

(2) Exercițiile practice de simulare desfășurate semestrial, prevăzute la art. 8 alin. 1 vor fi consemnate într-un raport de evaluare a activității.

(3) Planificarea anuală a activităților menționate la alin. (1) se întocmește de fiecare unitate/instituție de învățământ preuniversitar și se centralizează la nivelul inspectoratului școlar județean/ al municipiului București.

(4) Inspectoratul școlar județean/ al municipiului București înaintează planificarea anuală centralizată spre avizare inspectoratului pentru situații de urgență județean/al municipiului București la începutul fiecărui an școlar.

(5) Pentru nivelul învățământ superior, planificarea anuală a exercițiilor practice de simulare a situațiilor de urgență va fi transmisă inspectoratului pentru situații de urgență județean/al municipiului București la începutul fiecărui an universitar;

Art.9 - (1) Anual se organizează și desfășoară concursurile cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”, respectiv de prevenire și stingere a incendiilor „Prietenii pompierilor”, în baza regulamentelor de organizare și desfășurare, elaborate, în parteneriat, de Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne.

(2) Instituțiile de învățământ pot constitui cercuri de elevi în domeniul situațiilor de urgență, în cadrul cărora să se organizeze și să desfășoare concursul cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”, respectiv de prevenire și stingere a incendiilor „Prietenii pompierilor”, în baza regulamentelor de organizare și desfășurare.

(3) Palatele copiilor pot înființa cercuri în cadrul cărora se desfășoară activități instructiv-educative și tehnico-aplicative specifice domeniului situațiilor de urgență.

II. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

Art.10 - Ministerul Educației Naționale are următoarele obligații:

(1) Pentru nivelul învățământ preuniversitar:

a) asigură desfășurarea, la nivelul unităților de învățământ, a activităților instructiv-educative și practic-aplicative în domeniul situațiilor de urgență;

b) asigură, la nivel central și teritorial, în parteneriat cu Ministerul Afacerilor Interne, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților planificate în domeniul situațiilor de urgență;

c) elaborează, independent sau în parteneriat, manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică specifică și le difuzează unităților de învățământ;

d) solicită de la inspectoratele școlare județene planificările anuale ale exercițiilor practice de simulare a unor situații de urgență, precum și rapoarte anuale referitoare la realizarea acestora;

e) sprijină, prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, participarea unităților de învățământ la exercițiile și activitățile practic-aplicative organizate și conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și unitățile subordonate acestuia;

f) asigură, prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, participarea directorilor de unități de învățământ la instruirile organizate în perioada premergătoare începerii anului școlar sau ori de câte ori este nevoie;

g) analizează, la sfârșitul fiecărui an școlar, la nivelul ministerului și semestrial, la nivelul inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență;

h) coordonează, sprijină și controlează inspectoratele școlare județene/al Municipiului București referitor la desfășurarea activităților de pregătire în domeniul situațiilor de urgență.

(2) Pentru nivelul învățământ superior:

a) solicită instituțiilor de învățământ superior planificarea și desfășurarea activităților educative în domeniul situațiilor de urgență;

b) asigură la nivel teritorial, prin instituțiile de învățământ superior, în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și inspectoratele județene/al municipiului București, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților planificate;

c) elaborează independent sau în parteneriat manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică de specialitate;

d) solicită instituțiilor de învățământ superior planificarea și desfășurarea anuală, cu avizul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului București, a exercițiilor practice de simulare a situațiilor de urgență în sediile proprii;

e) recomandă participarea comunităților de studenți la exercițiile și activitățile practic-educative organizate și conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și unitățile subordonate acestuia;

f) analizează anual modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență;

(3) Ministerul Educației Naționale transmite Inspectoratului General pentru Situații de Urgență, respectiv inspectoratelor județene/al municipiului București - prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, concluziile desprinse din analiza modului de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență și elaborează propuneri de eficientizare a activității.

(4) Ministerul Educației Naționale colaborează cu ministerele și celelalte instituții care îndeplinesc funcții de sprijin în cadrul Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență, în scopul eficientizării activității educative.

Art.11 - Ministerul Afacerilor Interne, prin Inspectoratul General pentru Situații de Urgență are următoarele obligații:

a) asigură asistență de specialitate în activitatea de educare a copiilor, elevilor și studenților în domeniul situațiilor de urgență;

b) acordă sprijin, prin unitățile teritoriale subordonate și personalul de specialitate cu atribuții în domeniu de la nivelul localităților, în organizarea și desfășurarea activităților de pregătire;

c) elaborează independent sau în parteneriat manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică de specialitate;

d) avizează, prin inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București, planificările anuale ale activităților practice de pregătire, întocmite de inspectoratele școlare județene/al municipiului București sau de instituțiile de învățământ superior;

e) asigură, prin structurile subordonate, instruirea directorilor de unități/instituții de învățământ, precum și a cadrelor didactice cu responsabilități în desfășurarea activităților planificate;

f) coordonează și sprijină unitățile subordonate în organizarea și desfășurarea activităților de pregătire a copiilor, elevilor și studenților în domeniul situațiilor de urgență;

g) analizează, anual, la nivelul Inspectoratului General și semestrial, la nivelul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului București modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul situațiilor de urgență.

III. DISPOZIȚII FINALE

Art.12 (1) Prezentul Protocol intră în vigoare la data semnării de către ambele părți și este valabil pe o perioadă de 5 ani.

(2) În caz de nederunțare de către părți, protocolul se consideră reînnoit de drept, anual.

Art.13 - Anexele nr.1 și 2 fac parte integrantă din prezentul Protocol.

Art.14 - Prezentul Protocol se încheie în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Art.15 - Aplicarea prezentului protocol se realizează în limita fondurilor alocate cu această destinație instituțiilor implicate conform prevederilor locale.

Art.16 - Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne vor pune în aplicare prevederile Protocolului.

Ministerul Afacerilor Interne
Ministru

Radu STĂNE



Ministerul Educației Naționale
Ministru

Remus PRICOPIE



Ministerul Educației Naționale
Ministru delegat

Mihnea Cosmin COSTOIU



AVIZAT
PENTRU LEGALITATE
DIRECTOR GENERAL AL DIRECȚIEI
GENERALE JURIDICE

Vasilica PETRE



I. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ preșcolar

1. Efectele focului:

- să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.

2. Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului:

- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

4. Ce facem în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.

5. Dezastrele din România

- să identifice principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).

6. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

7. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.

10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru

să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

11. Cum acționăm în cazul situațiilor de urgență : munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte.

13. Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență

- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini;
- Povestire;
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiști: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.

- Concursuri, cu sprijinul specialiștilor.
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - d) „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanscinplus.ro, www.igsu.ro - pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

II. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ primar

1. Efectele focului:

- să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
- să sesizeze urmările incendiilor.

2. Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie

3. Care sunt urmările unui incendiu?

- să cunoască urmările incendiilor asupra vieții și sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediul înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor

- să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur;
- să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu și să le ceară ajutorul.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu?

- să recunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
- să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu?

- să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
- să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.

9. Ce știm despre dezastre:

- să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastre
- să recunoască principalele cauze de producere și formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane
- să cunoască noțiuni generale despre codul de culori pentru avertizare.

11. Dezastre datorate activității umane:

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre

12. Dezastrele din România:

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

13. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant

14. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;

15. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă

16. Cum acționăm în cazul unei situații de urgență: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

17. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

18. Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență

- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini:
- Convorbire:
- Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor.:
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - d) „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro - pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

III. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ secundar (gimnaziu)

1. Focul – prieten și dușman

- să cunoască rolul focului în viața omului;
- să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2. Sursele de incendiu

- să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
- să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
- să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.

3. Comportarea în caz de incendiu

- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
- să știe cum se anunță incendiul la numărul unic de urgență 112;
- să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4. Stingerea incendiilor

- să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
- să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.

5. Primul ajutor în caz de incendiu

- să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții și sănătății;
- să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.

6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie

- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor

- să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
- să cunoască principalele reguli preventive în drumeții și excursii.

8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate referitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de urgență.

9. Ce știm despre dezastre

- să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastre;
- să recunoască principalele cauze de producere a acestora și formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane

10. Dezastrele din România

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

11. Impactul dezastrelor asupra mediului

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

12. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;
13. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală și colectivă
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.
14. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea
- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență.
15. Cum acționăm în caz de dezastru
- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.
16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.
17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.
19. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență
- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
 - să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.
20. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
21. Planul local de acțiune privind protecția antiscismică
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
22. Planul local de acțiune privind radioactivitatea
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
23. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice;
- participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;

- excursii, drumeții tematice;
 - realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
 - vizite la expoziții cu tematică specifică;
- Consultare site www.sanscinplus.ro, www.igsu.ro-pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

IV. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ liceal (colegiu)

1. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesioniste pentru situații de urgență
 - să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesioniste pentru situații de urgență;
 - să recunoască importanța socială a activității de intervenție în situații de urgență.
2. Ce știm despre dezastre
 - să identifice principalele tipuri de dezastre;
 - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.
3. Noțiuni generale despre dezastre
 - să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
 - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.
4. Dezastre naturale
 - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;
 - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.
6. Dezastrele din România
 - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).
7. Impactul dezastrelor asupra mediului
 - să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.
8. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;
9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală și colectivă
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.
10. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea
 - să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență..
12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre
 - să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.

13. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
 - să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.
14. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
 - să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
15. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.
16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastru
 - să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.
17. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență
 - să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
 - să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.
18. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
22. Voluntariatul în situații de urgență
 - să recunoască importanța socială a activității de voluntariat în situații de urgență.
 - să dobândească informații privind tradiția voluntariatului în situații de urgență.

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice;
- participare la activitățile de pregătire ale formației locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro-pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

Tematica de pregătire în domeniul situațiilor de urgență pentru absolvenții de învățământ superior

1. Cunoașterea principalelor structuri și mecanisme ale managementului situațiilor de urgență și inițierea în modalități de cooperare și colaborare la nivel internațional și național - central și local;
2. Principalele trăsături și orientări ale politicilor și strategiilor naționale în domeniul managementului situațiilor de urgență, direcții de acțiune la nivelul administrației centrale și locale;
3. Noțiuni generale în domeniul organizării, planificării, pregătirii și conducerii activităților de intervenție pentru limitarea, înlăturarea urmărilor situațiilor de urgență;
4. Cunoașterea tipurilor de dezastre care pot afecta teritoriul național, impactului acestora asupra comunităților, mediului, precum și a problematicii riscurilor și vulnerabilității în situații de urgență;
5. Efectele distructive ale dezastrelor și impactul acestora asupra comunității și mediului;
6. Comportamentul în funcție de tipul de risc specific – înainte, pe timpul și după manifestarea acestuia;
7. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență;
8. Acordarea primului ajutor în situații de urgență;
9. Voluntariatul în situații de urgență;
10. Măsurile privind asigurarea protecției salariaților și bunurilor materiale.

MODALITĂȚI DE REALIZARE A PREGĂTIRII :

- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- participare la activități și demonstrații practice;
- vizite la sediile și subunitățile Inspectoratelor Județene pentru Situații de Urgență;
- participarea la exerciții executate împreună cu serviciile voluntare pentru situații de urgență;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
- vizite la expoziții cu tematică specifică;
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro, www.informarepreventiva.ro;
- Consultarea site-urilor Inspectoratelor Județene pentru Situații de Urgență;
- Participarea activă la derularea campaniilor naționale sau locale în domeniul situațiilor de urgență.