

Nr. 2231/14.03.2022

CONCURSUL PENTRU OCUAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT,
SESIUNEA IANUARIE – APRILIE 2022
PROBA DE INTERVIU

Aprobată în ședința
Comisiei de organizare a concursului,
din data de 04.03.2022

LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR PROBLEMĂ

(Anexa 2 completată conform prevederilor art. 4 lit. a) din Procedura operațională a Ministerului Educației nr. 26075/28.02.2022 privind organizarea desfășurării și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea ianuarie – aprilie 2022

Nr.crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Nr.crt.	Formulare
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare cu utilizarea instrumentelor digitale. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat trecerea de la învățarea onlinela învățarea cu prezență fizică în anul școlar în curs. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză în general, să participe la activități extrașcolare care presupun implicarea lor activă, mai ales, după lunga perioadă de învățare online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura participarea părinților la activități educative în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?

Nr.crt.	Formulare
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui asocieri temporare a cinci unități de învățământ, în vederea organizării unui concurs de ocupare a posturilor didactice incomplete, vacantate pe parcursul anului școlar. Care credeți că sunt avantajele unei astfel de decizii pentru unitatea de învățământ pe care o conduceți și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
27.	Diriginții claselor a XII-a promoția 2022 indică faptul că în sesiunea în cauză peste 40 % dintre elevii claselor terminale sunt în situația de a nu se înscrie la examenul Național de Bacalaureat . Menționați trei exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze/elimine acest risc.
28.	În una dintre formațiunile de studiu din unitatea de învățământ este înscris un elev diagnosticat cu autism. Părinții unora dintre elevii din clasa respectivă, au solicitat în scris, excluderea din colectiv a unui elevului respectiv, motivul fiind că deranjează orele. Menționați măsuri de intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
29.	În ultimii ani școlari, se constată diminuarea solicitărilor pentru înscrierea în învățământul primar din unitatea dumneavoastră de învățământ, în favoarea unei alte școli din apropiere. Care sunt măsurile preconizate pentru rezolvarea acestei situații?
30.	Între opinia generală a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și opinia dumneavoastră referitor la luarea unor decizii privind modul de organizare a serviciului pe școală există disensiuni, unele dintre acestea fiind verbalizate. Menționați exemple de măsuri de intervenție pentru eliminarea disensiunilor și stabilirea unui punct de vedere unitar.
31.	La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un incident reprezentat de un comportament violent manifestat de un cadru didactic față de un elev, incidentul în cauză fiind puternic mediatizat la nivel local. Menționați modalități de gestionare optimă a situației?
32.	În urma schimbării conducerii unității de învățământ se constată refuzul a peste ¾ din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ de a participa la ședințele Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație, convocate de directorul unității de învățământ, conform prevederilor ROFUIP în vigoare. Menționați modalități concrete de intervenție pentru rezolvarea acestei situații.
33.	Verificarea portofoliilor/dosarelor personale ale cadrelor didactice titulare din unitatea de învățământ a relevat faptul că peste 25 % dintre acestea activează în cadrul unor asociații profesionale cu activitate recunoscută. Menționați trei exemple de măsuri de intervenție pe care

Nr.crt.	Formulare
	le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care să se valorifice/valorizeze expertiza cadrelor didactice în cauză.
34.	În Consiliul profesoral al unității de învățământ s-a constatat o reticență, chiar respingerea din partea unor cadre didactice a propunerii de cuprindere în planul de școlarizare pentru anul școlar următor a două clase de învățământ dual , în condițiile în care unitatea de învățământ îndeplinește condiții optime pentru aceasta (acreditare, colaborare cu agenții economici). Menționați măsurile de intervenție pe care echipa de conducere a unității de învățământ le poate aplica în sensul dezvoltării unității de învățământ.
35.	Echipa desemnată, la nivelul unității de învățământ, pentru elaborarea ofertei educaționale a școlii , a răspuns solicitărilor conducerii unității de învățământ în termen, dar documentul elaborat prezintă unele neconcordanțe privind satisfacerea nevoilor de formare identificate la nivel local și ofertele de pe piața muncii. Care sunt măsurile pe care intenționați să le întreprindeți, în sensul remedierii deficiențelor semnalate.
36.	Din analizarea activității clubului sportiv școlar pe care îl conduceți s-a constatat o situație contradictorie: performanțele elevilor înscriși la clubul sportiv școlar au scăzut, comparativ cu anul școlar anterior/obiectivele propuse prin planul managerial, în timp ce cheltuielile alocate competițiilor școlare au crescut. Menționați măsurile concrete întreprinse în acest context.
37.	Oferta educațională a Palatului Copiilor este nemodificată privind domeniile și specializările cercurilor de peste 10 ani, ceea ce s-a reflectat în evoluția numărului de elevi înscriși în fiecare an școlar. Ce măsuri de intervenție considerați potrivite pentru creșterea atractivității unității de învățământ?
38.	Oferta educațională a Palatului copiilor este foarte atractivă, diversificată, răspunde nevoilor/intereselor elevilor înscriși, dar în fiecare an școlar unitatea de învățământ întâmpină dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat, ceea ce duce la retragerea unui număr important de elevi înscriși. Care sunt măsurile de intervenție potrivite pentru eliminarea acestei deficiențe?
39.	Analizarea anuală a activității didactice a personalului didactic din unitatea de învățământ a relevat o preocupare slabă a unor cadre didactice pentru diferențierea activităților de predare-învățare-evaluare care să asigure satisfacerea nevoilor atât a elevilor cu dificultăți de învățare cât și a elevilor supradotați. Care sunt măsurile de intervenție întreprinse pentru diminuarea/eliminarea acestor deficiențe.
40.	La nivelul grădiniței pe care o conduceți s-a constatat, la începutul anului școlar, o diminuare semnificativă a numărului de copii înscriși, raportat la numărul de copii recenzați, în condițiile în care la nivelul unității administrativ teritoriale nu mai există o altă unitate de învățământ de nivel preșcolar de stat, ci doar o unitate de învățământ nivel preșcolar particulară, nou înființată. Care sunt măsurile de intervenție pe care le propuneți în cauză.
41.	După primul semestru al anului școlar s-a constatat la nivelul unității de învățământ, tendința la unele discipline de studiu a creșterii semnificative a ponderii activităților pe classroom (asincron) , ca inerție a activității din perioadele de învățare online . În situația excluderii învățării online, în semestrul al II-lea, ce măsuri de intervenție considerați oportune pentru a reglarea activității didactice?

Nr.crt.	Formulare
42.	Ca urmare a experienței învățării online, la nivelul unității de învățământ s-a constat, în multiple situații, disfuncționalități în proiectarea, administrarea, valorificarea probelor de evaluare cu prezență fizică la diferite discipline de învățământ, reflectate în rezultatele învățării. Ce măsuri de intervenție propuneți pentru eliminarea deficiențelor în cauză.
43.	La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat o modificare în relația profesor – elev , în cazul desfășurării activităților didactice în sistem online, ceea ce se reflectă și în situația activităților didactice cu prezență fizică, după renunțarea la învățământul online. Menționați exemple de măsuri optime de intervenție pentru situația în cauză.
44.	În ultimii doi ani școlari s-a constat că la nivelul unității de învățământ pe care a o conduceți, numărul solicitărilor de transfer al elevilor de la o clasă la alta, de la o specializare la alte, sau la alte unități de învățământ din unitatea administrativ teritorială a crescut semnificativ. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de management a unității de învățământ?
45.	La începutul anului școlar fiind nou numit/numită în funcție de conducere în unitatea de învățământ, ați constat unele deficiențe privind încadrarea cu personal didactic de predare conform prevederilor legale în vigoare și în elaborarea documentelor de încadrare a personalului didactic de predare. Ce măsuri de intervenție ați iniția, în acest context?
46.	La nivelul unității de învățământ constatați o deteriorare/scădere a calității comunicării intrainstituționale . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de management a unității de învățământ în vederea existenței unei comunicări intrainstituționale eficientă ?
47.	Unii elevi din cadrul filierei vocaționale sunt nemulțumiți de implicarea redusă în concursuri competiții conform specializării la care sunt înscriși. Menționați exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru soluționarea acestei probleme.
48.	Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED)/ platformelor educaționale , implică o schimbare fundamentală în procesul educațional, contribuind la centrarea actului didactic pe elev. În urma asistențelor la ore, constatați că foarte puține cadre didactice folosesc acest tip de resurse, fiind ancorate în modul tradițional de predare -învățare-evaluare. Menționați exemple de intervenții ameliorative.
49.	Consiliul de administrație al cărui președinte sunteți trebuie să emită o propunere privind participarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ în calitate membri în comisiile de organizare/evaluare pentru examene /concursuri naționale , pe baza listelor cu solicitări ale cadrelor didactice, însă acestea cuprind un număr insuficient de persoane raportat la resursa umană necesară, relevându-se o atitudine reticentă a cadrelor didactice din școală. Care sunt măsurile de intervenție pe care conducerea unității le poate aplica în vederea eliminării disfuncționalității în cauză.
50.	La secretariatul unității de învățământ a fost înregistrată o solicitare pentru școlarizarea unui copil cu vârsta de 12 ani care a studiat, anterior, într-o țară a Uniunii Europene. Menționați demersurile pe care școala trebuie să le întreprindă în vederea școlarizării copilului în cauză, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
51.	Valorificarea competențelor cadrelor didactice formate/dezvoltate prin programe de formare continuă, presupune o schimbare fundamentală în procesul educațional, contribuind la centrarea actului didactic pe elev. În urma asistențelor la ore, constatați că foarte puține cadre didactice

Nr.crt.	Formulare
	demonstrează competențe noi (ex. competențe digitale), fiind ancorate în modul tradițional de predare -învățare-evaluare. Menționați exemple de intervenții ameliorative.
52.	La începutul anului școlar, în unitatea de învățământ gimnazial se constituie patru formațiuni de studiu pentru clasa de început de ciclu. Pentru aceste formațiuni de studiu există cinci solicitări ale cadrelor didactice de predare, pentru atribuirea funcției de diriginte. Precizați măsurile întreprinse pentru atribuirea funcției de diriginte în mod obiectiv, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
53.	La nivelul unității de învățământ se înregistrează o situație conflictuală între un cadru didactic și părinții unor elevi înscriși într-o clasă din încadrarea respectivului cadru didactic, privind rezultatele înregistrate la evaluările periodice la disciplina în cauză. Menționați modalități de gestionare a acestei situații conflictuale.
54.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, unul din profesori încadrați în anul școlar curent, întârzie permanent la ore și uneori lipsește nemotivat. Precizați modalități de soluționare a situației în cauză.
55.	Pe parcursul ultimilor ani școlari se observă scăderea constantă a ratei de promovare la examenul de bacalaureat național. Menționați exemple de măsuri de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială pentru remedierea situației, evidențiind riscurile nonintervenției în această problemă.
56.	În unitatea de învățământ există un număr important de elevi cu CES și/sau cu dizabilități . Menționați câteva măsuri ce pot fi luate de echipa managerială pentru a răspunde nevoilor acestor elevi și asigurarea egalității de șanse.
57.	La nivelul unității de învățământ, care are un număr mare de formațiuni de studiu există spații insuficiente pentru desfășurare a cursurilor într-un singur schimb. Această situație generează continuu disensiuni între opinia echipei manageriale și opiniile părinților elevilor cu privire la repartizarea claselor și la modul de elaborare a programul zilnic. Menționați exemple de soluții optime pentru eliminarea disensiunilor în cauză.
58.	Dotarea materială a unității de învățământ este deficitară și nu răspunde cerințelor unui proces educațional de calitate. Precizați minimum trei măsuri/acțiuni pe care le-ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații și pentru asigurarea egalității de șanse elevilor din unitatea de învățământ.
59.	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nu poate asigura cadrele didactice de sprijin/itinerante pentru toți elevii cu CES și/sau dizabilități integrați în învățământul de masă. Ce măsuri întreprindeți pentru asigurarea sprijinului educațional pentru acești elevi?
60.	În unitatea de învățământ urmează să se desfășoare acțiunea de elaborare a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor, prin care propuneți suplimentarea numărului de formațiuni de studiu pentru învățământ liceal, filiera vocațională , cu o formațiune față de anul curent. Mare parte din personalul didactic de predare a sugerat că va fi împotriva unui asemenea demers. Menționați măsuri de intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
61.	Monitorizarea continuă a procesului instructiv-educativ din unitatea de învățământ presupune elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare a căror aplicare să asigure obținerea de informații relevante pentru nivelul de calitate al procesului monitorizat. Precizați exemple de instrumente de monitorizare pe care le-ați utiliza frecvent în exercitarea atribuției de monitorizare și control la nivelul unității de învățământ.
62.	Unitatea de învățământ în care exercitați funcția de conducere este recunoscută pentru implementarea proiectelor cu finanțare externă (exemplu Erasmus+), în implementarea cărora

Nr.crt.	Formulare
	sunt implicate de fiecare dată, persoane care aparțin unui grup relativ restrâns din unitatea de învățământ. Menționați modalitățile intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
63.	Unitatea de învățământ în care exercitați funcția de conducere este recunoscută pentru implementarea proiectelor cu finanțare externă (exemplu POCU), în implementarea cărora sunt implicate de fiecare dată, persoane care aparțin unui grup relativ restrâns din unitatea învățământ. Menționați modalitățile intervenție pentru soluționarea situației în cauză.
64.	O analiză a activității didactice din unitatea de învățământ arată faptul că la majoritatea disciplinelor de studiu există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute la evaluările curente și rezultatele elevilor obținute la evaluările finale/naționale . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina diferența constatată, în sensul creșterii obiectivității în evaluare și notare?

Președinte comisie de organizare,
Inspector școlar general, prof. ORIȚĂ FLORIN