

Aprobat în ședința CA din data de

25.09.2017

Nr:10911/25.09.2017

**PLAN MANAGERIAL
AL
INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN
TELEORMAN
AN ȘCOLAR 2017-2018**

Motto:

„Îl poți învăța pe un elev o lecție pe zi, dar dacă îl educi să învețe din curiozitate, el va continua să învețe toată viață.” Clay P. Bedford

ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional care trebuie să adopte o nouă atitudine față de cunoaștere, față de dezvoltare, față de viață, care pune accentul pe participare și inițiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societății trebuie să fie un deziderat pentru viitor.

Oferta educațională trebuie să includă actualizarea curriculum-ului, aplicarea tehnicilor de predare - învățare care sunt centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului și care asigură formarea/dezvoltarea competențelor.

Promovarea principiului educației permanente prin **învățarea pe tot parcursul** vieții reprezintă pentru învățământul teleormănean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de obținere a unui loc de muncă mai bine remunerat prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Întregul sistem de educație și formare profesională trebuie să asimileze **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socii-culturale în lumea modernă.

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

Prezenta ofertă managerială este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație teleormănean și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active. În acest context, stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este un serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației și Cercetării Științifice care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în domeniul învățământului preuniversitar, desfășurându-și întreaga activitate pe baza prevederilor legislației specifice și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de ministerul de resort.

Inspectoratul școlar:

- sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.
- controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

CONTEXT LEGISLATIV

În elaborarea Planului Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au avut în vedere următoarele:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare, capitolul „Educație”;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020
- Politicile MEN specifice creșterii accesului la educație pentru grupurile dezavantajate (programul a doua șansă;, programul școală după școală;, interzicerea segregării școlare a copiilor romi, furnizarea serviciilor de mediere școlară de către mediatori specializați, introducerea claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu)
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul „Educație”;
- Strategia pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
- Strategia pentru Dezvoltarea Infrastructurii Educaționale
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale;
- O.M. nr. 5530/2011 modificat prin O. M.E.N.C.Ș. nr. 3400 / 2015, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- O. M.E.N.C.Ș. nr. 5079/31 august 2016. privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, metodologiile, regulamentele, notele, notificările, adresele Ministerului Educației Naționale
- Raportul privind starea învățământului în județul Teleorman, anul școlar 2016-2017
- Analiza Swot
- *Planul Managerial s-a întocmit prin raportarea perspectivei învățământului teleormănean la necesitățile soluționării eficiente și rapide a problemelor ce pot să apară, fiind în deplin acord cu viziunea și misiunea asumate de inspectoratul școlar.*

VIZIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își propune să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

MISIUNEA I.Ș.J. TELEORMAN

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman are misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență, să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județul nostru să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE

PRINCIPII:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

VALORI:

- *Adevăr;*
- *Responsabilitate;*
- *Integritate;*
- *Transparență;*
- *Demnitate;*
- *Competență profesională.*

REZULTATE PRECONIZATE

- Grad înalt de absorbție a fondurilor europene prin programe comunitare pentru educație și formare
- Ameliorarea rezultatelor elevilor la examenele naționale și internaționale
- Echitatea și eficiența educației și formării
- Acces la educație timpurie pentru toți copiii
- Management administrativ operațional și eficient
- Implementarea unui curriculum adecvat, ținând cont și de cerințele pieței muncii

PARTENERI EDUCAȚIONALI

- Ministerul Educației Naționale
- Casa Corpului Didactic Teleorman
- Instituția Prefectului, județul Teleorman
- Consiliul Județean Teleorman
- Primăriile și Consiliile Locale
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională
- Asociațiile Profesionale ale Cadrelor Didactice
- Asociația Părinților din județul Teleorman
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman
- Direcția Județeană de Statistică Teleorman
- Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Al. D. Ghica” Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică
- Poliția Comunitară
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit
- MASS-MEDIA

ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ▪ accesul la educația timpurie a tuturor copiilor, inclusiv a celor din grupuri vulnerabile și/sau dezavantajate ▪ introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional ▪ valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici ▪ realizarea de către unitățile de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inspecția școlară nu a vizat asistențe la un număr mai mare de ore/discipline ▪ existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale ▪ analiza insuficientă a rezultatelor obținute la examenele naționale ▪ formalitatea planurilor de măsuri remediale ▪ documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate ▪ nerespectarea termenelor de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii ▪ asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale ▪ existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de MEN 	<p>lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/profilului/specializării</p> <p>neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe</p> <p>slaba reprezentare a învățământului particular</p>

<p>învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența stagiilor de abilitare curriculară și management educațional pentru toate segmentele de personal didactic ▪ buna organizare și desfășurare a examenelor naționale: evaluare națională, bacalaureat, definitivat și titularizare ▪ respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional ▪ existența unor formatori naționali ▪ sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe ▪ preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate 	<p>transmitere a situațiilor de către directorii unităților de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană” ▪ superficialitate în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a ▪ armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă; ▪ accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale; ▪ proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; ▪ număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC; ▪ nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT; 		<p>în județ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numărul extrem de mic al elevilor cuprinși în învățământul profesional comparativ cu numărul celor cuprinși în învățământul liceal ▪ decalajele pronunțate între condițiile oferite elevilor și cadrelor didactice din mediul urban, respectiv rural; ▪ desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare; 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ personal calificat la marea majoritate a disciplinelor ▪ 619 cadre didactice incluse în Registrul Național al Experților în Management Educațional ▪ un corp de metodiști bine pregătit profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menținerea rutinei în activitatea managerială ▪ interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descentralizarea procesului managerial în privința politicii de personal ▪ organizarea de către MEN a concursului național de ocupare a funcțiilor vacante de inspector școlar general, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului ▪ slaba motivare financiară a cadrelor didactice

<ul style="list-style-type: none"> ▪ preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă ▪ numărul foarte mare de cadre didactice care au urmat cursuri de formare ▪ mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene ▪ cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a preda la clasa pregătitoare ▪ înscrierea unui număr mare de cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ ▪ rezultate bune înregistrate de cadrele didactice la concursul național de titularizare și la examenul de definitivare în învățământ ▪ creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli ▪ disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli ▪ existența claselor cu învățământ simultan ▪ formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare ▪ existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu ▪ slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare ▪ preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării 	<p>inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și director al casei corpului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aprobarea legislației specifice complementare pentru organizarea la nivel național a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ ▪ interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial ▪ existența programelor / cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA ▪ existența programelor de reconversie profesională ▪ implementarea strategiei M.E.N. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea prestigiului profesiei de dascăl
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>si asuma responsabilități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal ▪ oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice ▪ existența programelor de formare pentru membrii CEAC 		<p>preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr.1409/29.06.2007</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ derularea decătre IȘJ Teleorman a două proiecte Erasmul + (Proiect ERASMUS+, KA2 „Innovative Quality Mentoring for Social Inclusion”, 2015-2017, Proiect ERASMUS+, KA2 „Effective School Management in EU Dimension”), ▪ creșterea numărului de asociații 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ finanțarea per elev insuficientă (înființare centrele de excelență, decontarea navetei cadrelor didactice, grădinițe cu program prelungit) ▪ existența unităților de învățământ fără autorizații sanitare ▪ număr relativ mic de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ implementarea programului „Școală după școală” prin finanțare de către terți ▪ posibilitatea unor unități de a obține fonduri extrabugetare ▪ acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nealocarea a 6% din PIB pentru educație ▪ posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și

<p>de părinți cu personalitate juridică ce se implică în dezvoltarea bazei materiale a școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor ▪ derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale ▪ dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor de etnie rromă în învățământul de masă ▪ conectarea, în proporție de 100% a unităților de învățământ cu Personalitate juridică, la Internet ▪ facilitarea accesului la informație, prin existența forumurilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor ▪ asigurarea cu tipizate pentru examene și concursuri, acte de studii 	<p>biblioteci școlare, fondul de carte învechit din bibliotecile școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ echipamente depășite tehnic ▪ număr insuficient de calculatoare/ rețele de calculatoare care să permită ▪ existența unui număr important de unități școlare fără autorizație sanitară; ▪ număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari; 		<p>pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ ▪ parteneriat și bună colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, pentru întregul proces decizional ▪ colaborare cu instituțiile publice ▪ actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro ▪ colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public ▪ preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate ▪ implicare slabă a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ ▪ dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ buna colaborare cu partenerii educaționali ▪ disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice ▪ existența programelor guvernamentale sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal ▪ centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

OBIECTIVE

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.</p> <p>1.2. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ</p> <p>1.3. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman</p>
<p>2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor</p>	<p>2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație</p> <p>2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate</p> <p>2.3. Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ</p> <p>2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui</p>

	<p>program atractiv de activități nonformale</p> <p>2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare</p> <p>2.6 Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a , pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale</p>
<p>3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman</p> <p>3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar</p> <p>3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice</p>
<p>4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii</p>	<p>4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale</p> <p>4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional</p>

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

O.S. 1. Creșterea calității managementului la nivel instituțional și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE			
1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Teleorman, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Teleorman și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ 1.1.2. Gestionarea tuturor programelor naționale (bani de liceu, bursa profesională ,beneficiari euro 200 ș.a.)			
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Actualizarea domeniilor I.Ș.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.N. și a procedurilor I.Ș.J. Teleorman, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2017-2018.	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct	Septembrie 2017	Documente M.E.N. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare	componența comisiilor pe baza competențelor angajaților; - număr comisii - număr metodiști pentru fiecare disciplină conform legislației specifice

Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct	Septembrie 2017	Documente M.E.N. Statistici și analize anterioare Documente de proiectare	Grafic inspecții Număr inspecții/tipuri de inspecții Număr de unități de învățământ inspectate Număr de rapoarte de inspecție elaborate
Actualizarea/elaborarea procedurilor proprii pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Președintele SCMI	Septembrie-octombrie 2017	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare	Număr proceduri actualizate Număr de proceduri elaborat
Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului de administrație și consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru/de proiect, ale cercurilor pedagogice și comisiilor de nivel județean sau de nivel local;	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari	Septembrie-octombrie 2017	Legislația specifică Documente de proiectare	Număr tematice și grafice elaborate Număr rapoarte de informare/monitorizare
Desfășurarea unor dezbateri/întâlniri de lucru la nivelul cercurilor pedagogice, în cadrul ședințelor cu directorii, în scopul popularizării legislației de interes pentru managerii unităților de învățământ și pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Responsabilii de cerc pedagogic	Conform graficelor de organizare și desfășurare	Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare Sinteze și situații statistice	Număr activități desfășurate Număr de participanți Număr teme abordate
Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N.	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari pentru management instituțional	Permanent	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de informare	Număr activități de consiliere Număr directori consiliați Număr procese verbale încheiate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman	1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență, în cursul anului școlar, în toate unitățile cu deficit de cadre didactice 1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului comunității locale în toate unitățile de învățământ 1.2.3. Implementarea sistemului de control managerial intern în toate unitățile de învățământ

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Monitorizarea modului de organizare și desfășurarea a concursurilor/testărilor de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar la nivelul unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane Inspectori școlari	Conform calendarelor de desfășurare a concursurilor	Legislați specifică Documente elaborate de comisiile din unitățile de învățământ Documente elaborate în urma desfășurării concursurilor/testărilor	Număr de concursuri desfășurate Număr de posturi ocupate Număr de reprezentanți ai IȘJ în comisiile de concurs Număr de rapoarte de monitorizare
Coordonarea și monitorizarea modului de desfășurare a analizei, la nivelul unităților de învățământ, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale Prezentarea ofertei la nivelul școlilor Aprobarea ofertelor în cadrul C.A. al unității de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2017 Februarie-martie 2018	Documente M.E.N. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare	Număr de analize efectuate Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi participanți Număr cadre didactice implicate Număr oferte educaționale elaborate Număr acțiuni de prezentare

				a ofertei educaționale
Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDS/CDL la nivelul unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Ianuarie – martie 2018	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr CDS-uri Număr opționale noi Număr elevi care beneficiază de discipline opționale Număr de unități de învățământ monitorizare Număr rapoarte de monitorizare
Avizarea programelor pentru cursurile opționale/ curriculum în dezvoltare locală (CDS/CDL) pentru anul școlar 2017 – 2018	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Septembrie- octombrie 2017 Aprilie – mai 2018	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr programe școlare avizate Număr programe școlar pentru CDS/CDL implementate Număr de unități de învățământ în care sunt implementate programe școlare pentru CDS/CDL avizate
Implementarea operațională a sistemului de control managerial intern și a managementului riscurilor	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Structura de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și/sau dezvoltării sistemului de control managerial intern	permanent	Legislația specifică Documente specifice de proiectare Sisteme de proceduri O.M.F.P. nr. 808/08.07.2015 și O.S.G.G. nr. 400/12.06.2015	Număr de chestionare de autoevaluare Număr de proceduri operaționale aplicate Completarea registrului riscurilor Număr situații centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării și dezvoltării

				sistemului de control intern Raport privind implementarea sistemului de control intern/managerial elaborat
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administrație din toate unitățile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare și control intern 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparența deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările și alocările bugetare) în toate instituțiile de învățământ cu personalitate juridică 1.3.3. Dezvoltarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+, cu obiective în domeniul eficientizării managementului

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Desfășurarea unor acțiuni de consiliere individuală sau de grup a directorilor de școli, în funcție de nevoile specifice identificate la nivel local (domenii: management strategic, managementul resurselor umane, metode și tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul financiar, managementul calității, realizarea de parteneriate educaționale (școală/agenți economici/comunitate, realizarea de proiecte instituționale de parteneriat strategic	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directori Metodiști CCD Teleorman Formatori județeni	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr activități desfășurate Număr directori participanți Număr domenii/teme abordate

și/sau de mobilitate prin Programul Erasmus+) în vederea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor unităților de învățământ				
Monitorizarea modului de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ, a modului de respectare a OMEN nr. 4619/2014, prin raportare la legislația specifică	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectoii pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E.N. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Documentație CA Ghiduri de monitorizare	Număr consilii de administrație care funcționează conform OMEN nr. 4619/2014 Număr de unități de învățământ monitorizate Număr de rapoarte de monitorizare Număr procese-verbale CA analizate
Verificarea și monitorizarea modului de elaborare și de aplicare a strategiilor și politicilor educaționale la nivelul unităților de învățământ din județul Teleorman în corelație cu politicile educaționale naționale și județene	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Semestrial	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr de unități de învățământ verificate Număr procese-verbale de inspecție/verificare Număr de Programe de măsuri de remediere aplicate

O.S. 2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale 2018

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională	2.1.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul I.Ș.J. Teleorman, la nivelul tuturor structurilor instituției

<p>la nivelul I.Ș.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație</p>	<p>2.1.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ</p> <p>2.1.3. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecției școlare</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
<p>Desfășurarea diferitelor tipuri de inspecții școlare; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directori Metodiști</p>	<p>Conform graficelor de inspecție</p>	<p>Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice</p>	<p>Număr de inspecții/tipuri de inspecție școlară Număr de unități de învățământ inspectate Număr de cadre didactice implicate Număr de rapoarte de inspecție Număr calificative acordate</p>
<p>Monitorizarea performanțelor managerilor școlari în domeniul managementului educațional, a activității didactice, științifice și de formare</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Conform graficului unic de monitorizare și control</p>	<p>Documente M.E.N. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare</p>	<p>Număr fișe de monitorizare Număr directori implicați Număr cadre didactice monitorizate Număr rapoarte de monitorizare</p>
<p>Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari</p>	<p>Septembrie 2017 Ianuarie 2018</p>	<p>Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice</p>	<p>Număr Fișe de evaluare Număr persoane evaluate Număr calificative acordate/categorii de</p>

	Directorii unităților de învățământ	August 2018		calificative
Verificarea modului de aplicare/implementare a documentelor de politică educațională în domeniul curriculumului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea modului de respectare a planificării, de organizare și de derulare a procesului didactic cu respectarea Curriculumului Național	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate
Monitorizarea modului de aplicare a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; a modului de respectare a dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând formarea/dezvoltarea competențelor elevilor stabilite prin programele	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr procese verbale de verificare Număr rapoarte de verificare/monitorizare Număr unități de învățământ verificate
Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ școlare				

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi	2.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive în toate unitățile de învățământ 2.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile/copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 2.2.3. Creșterea cu 10% a numărului de școli care oferă programul <i>Școală după școală</i> în anul școlar 2017-

(elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate	2018, față de anul școlar 2016-2017
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directori Metodiști	Conform graficelor	Legislație specifică Documente de informare/consiliere Surse de documentare/domenii/teme Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr acțiuni desfășurate Număr de cadre didactice participante/consiliate
Monitorizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Director CJRAE	Conform graficului unic de monitorizare și control	Documente M.E.N. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr acțiuni monitorizate Număr unități de învățământ implicate Număr planuri educaționale individuale elaborate și implementate
Monitorizarea programelor de pregătire a elevilor capabili de performanță	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr note de control încheiate Număr rapoarte de monitorizare Număr elevi implicați

Monitorizarea calității actului educațional în învățământul particular și în cadrul alternativei educaționale Step by Step	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare Documente curriculare	Număr unități de învățământ monitorizate Număr rapoarte de monitorizare Număr de elevi/beneficiari direcți
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.3. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice	2.3.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ, în proporție de cel puțin 90 % pentru cel puțin 85% din numărul elevilor. 2.3.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă 2.3.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare (Art. 72, alin.2, LEN 2011) 2.3.4. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabilii de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor 2.3.5. Creșterea cu 10 % a ratei de promovare a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 2.3.6. Îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate personală și profesională derulate la nivelul județului și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Monitorizarea modului de desfășurare a evaluării inițiale și de progres pentru elevii incluși în programul de integrare școlară cu sprijin educațional	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Director CJRAE	Conform calendarului	Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice	Număr acțiuni de evaluare Număr elevi evaluați

Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2017 Martie 2018 Iulie-august 2018	Documente M.E.N. Legislația specifică Statistici și analize anterioare Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare	Număr de rapoarte de analiză
Verificarea modului de proiectare și implementare, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de verificare	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr programe de educație remedială Număr de programe de pregătire suplimentară Număr de unități de învățământ verificate Număr de elevi beneficiari Număr de procese-verbale de verificare
Coordonarea acțiunilor de popularizare a performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele județeană interjudețeană/regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor școlare	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr de acțiuni de popularizare Număr acțiuni de premiere Număr premii acordate Număr elevi beneficiari

OBIECTIV SPECIFIC
INDICATORI MAJORI DE REALIZARE

<p>2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale</p>	<p>2.4.1. Participarea a cel puțin 90 % din numărul preșcolarii/elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar 2.4.2. participarea tuturor preșcolarii/elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Să știi mai multe, să fii mai bun” 2.4.3. Diminuarea situațiilor de violență din școli cu cel puțin 25 % față de anul școlar trecut 2.4.4. Concordanța temelor stabilite la consiliere și orientare cu specificul vârstei, cu interesele sau solicitările elevilor pe baza programei elaborată pentru aria curriculară Consiliere și orientare 2.4.5. Diminuarea situațiilor de conduită și comportamente inadecvate în școală și în comunitate cu cel puțin de 25% față de anul școlar trecut</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
<p>Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale/județene</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Legislație specifică Documente de evaluare Seturi de chestionare Ghiduri metodologice specifice</p>	<p>Număr de program/proiecte implementate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi beneficiari</p>
<p>Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale</p>	<p>Inspector școlar general Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Conform Calendarului</p>	<p>Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri de monitorizare Contracte de parteneriat</p>	<p>Număr contracte de parteneriat încheiate Număr parteneri implicați Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice implicate</p>
<p>Coordonarea activităților de integrare în comunitate și dezvoltare educațională a</p>	<p>Inspector școlar general Inspector școlar general</p>	<p>Conform graficului de</p>	<p>Legislația specifică Documente de proiectare</p>	<p>Număr unități de învățământ beneficiare</p>

beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă prin aportul membrilor comunității - elevi voluntari din unitățile de învățământ. (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	adjunct Inspectori școlari Director CJRAE	verificare	Ghiduri metodologice	Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante
Monitorizarea modului de implementare la nivelul școlilor a unor proiecte care vizează ameliorarea / dezvoltarea competențelor lingvistice și interlocutive, dezvoltarea interesului pentru lectură	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr proiecte implementate Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante Număr rapoarte de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	2.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2017-2018 2.5.2. Dezvoltarea de către unitățile școlare a unor proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+. 2.5.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 85 % din numărul cadrelor didactice 2.5.4 Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităților cu personal didactic	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari	Octombrie 2017	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Baza de date realizată Număr de cadre didactice cuprinse
Coordonarea activităților de informare privind perfecționarea prin grade didactice	Inspector școlar general Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform Calendarului	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare	Număr de acțiuni derulate Număr de cadre didactice informate
Coordonarea acțiunilor de popularizare a programelor de formare continuă din lista celor avizate / acreditate de CCD Teleorman	Inspector școlar general Inspectori școlari Director CCD	Conform graficului de verificare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr postări site Număr programe de formare proiectate Număr acțiuni de popularizare
Organizarea de work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagii de formare în țări UE prin noul program Erasmus+ pentru perioada 2014 - 2020, al Comisiei Europene	Inspector școlar general Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Semestrul al II-lea	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr acțiuni derulate Număr participanți
Coordonarea și monitorizarea modului de constituire în unitățile școlare a unor colective de lucru formate din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari pentru proiecte și programe, pentru educație permanentă și activități extrașcolare	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități de învățământ coordonate/monitorizate Număr de acțiuni desfășurate Număr de comisii constituite

profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)	Directorii unităților de învățământ			
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
2.6 Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a , pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale	2.6.1 Creșterea cu 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la evaluarea națională față de anul școlar 2016-2017 2.6.2. Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat cu 5% față de anul școlar 2016-2017 2.6.3. Asigurarea unei promovabilității la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 90% 2.6.4. Creșterea cu 10 % a numărului de premii la concursurile/olimpiadele școlare față de anul școlar 2016-2017

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Analiza comparativă între notele obținute la examenele naționale de absolvenții clasei a VIII – a, respectiv a XII – a și mediile obținute la clasă.	Inspector școlar general adjunct - Curriculum Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie – noiembrie 2017	Legislație specifică Seturi de chestionare Situații statistice Documente de încadrare	Număr de rapoarte de analiză elaborate
Coordonarea și monitorizarea activităților de pregătire specifice (tutorat) și a organizării simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2018	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari	Conform Calendarului	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Documente de informare	Număr activități de pregătire Număr rapoarte de monitorizare

(pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.).	Directorii unităților de învățământ		Metodologii Seturi de itemi	Număr elevi participanți Număr de cadre didactice implicate
Verificarea/controlul competențelor de evaluare ale profesorilor (modul de aplicare a tipurilor de evaluare, obiective/competențe, – inclusiv modul de evaluare a progresului/regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc); aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feedbackului către elevi).	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Profesori metodiști	Conform graficului de inspecții	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse informatice	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare
Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la disciplinele de examen de bacalaureat	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficului de monitorizare	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare și control	Număr de inspecții Număr cadre didactice verificate Număr calificative acordate Număr activități de îndrumare Număr rapoarte de monitorizare
Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2017-2018, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Ghiduri de monitorizare	Număr ore de pregătire Număr programe de pregătire Număr elevi beneficiari Număr cadre didactice implicate Număr rapoarte de monitorizare
Coordonarea organizării și desfășurării evaluării	Inspector școlar general	Conform	Legislația specifică	Număr elevi înscriși

<p>naționale pentru elevii claselor a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a</p> <p>Coordonarea organizării și desfășurării examenului național de bacalaureat 2018</p> <p>Coordonarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a competențelor profesionale</p>	<p>Inspector școlar general adjunct</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>calendarelor</p>		<p>Număr cadre didactice implicate</p> <p>Număr unități de învățământ implicate</p> <p>Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale</p>
<p>Coordonarea organizării concursurilor școlare din calendarul MEN, respectiv ISJ Teleorman</p>	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Conform calendarelor</p>	<p>Legislația specifică</p>	<p>Număr elevi înscriși</p> <p>Număr cadre didactice implicate</p> <p>Număr unități de învățământ implicate</p> <p>Rapoarte privind organizare și desfășurarea examenelor naționale</p>
<p>Verificarea modului de desfășurare a unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenele naționale (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a), bacalaureat</p>	<p>Inspector școlar general</p> <p>Inspector școlar general adjunct</p> <p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Conform graficelor</p>	<p>Legislația specifică</p> <p>Documente de proiectare</p> <p>Ghiduri metodologice</p> <p>Ghiduri de monitorizare și control</p>	<p>Număr de inspecții</p> <p>Număr cadre didactice verificate</p> <p>Număr calificative acordate</p> <p>Număr activități de îndrumare</p> <p>Număr rapoarte de monitorizare</p>

O.S. 3. 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Teleorman, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE REALIZARE		
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Teleorman		3.1.1. Cuprinderea în grădiniță cel puțin a unui număr de aprox. 10000 de preșcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a 3.1.4. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate unitățile de învățământul și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ		
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Campanii de informare a părinților privind importanța frecventării grădiniței și a clasei pregătitoare	Inspectorul școlar general adjunct – curriculum Inspectorii școlari pentru educație timpurie, minorități și învățământ primar	Sept-dec 2017	informarea părinților din cel puțin 30 de unități de învățământ situate în zone dezavantajate	minute încheiate în unitățile de învățământ
Monitorizarea modului în care unitățile de învățământ efectuează recensământul copiilor la nivelul județului în vederea propunerii unei prognoze corecte în următorii ani.	Inspector școlar pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învă. primar	Ianuarie-febr.2018	întocmirea listelor pe ani calendaristici	tabele cu datele de identificare a copiilor: nume, inițiala tatălui, CNP, adresa copii de pe certificatele de naștere
Campanii de popularizare în	Inspector școlar	Iunie-august	desfășurarea a cel puțin 10 ateliere	listele cu copiii participanți la

<p>comunitate a programului Grădinița de vară –Grădinița de vacanță Organizarea unor „Ateliere de vară, în regim de voluntariat, cu copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădinița și care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare Continuarea programului Fiecare copil în grădiniță, sprijinit de OVR în cel puțin 3 comunități din județ.</p>	<p>pentru educație timpurie Inspector școlar pentru învă. primar Inspector școlar pentru minorități</p>	<p>2018</p>	<p>de vara frecventarea grădiniței a unui număr de cel puțin 150 de copii</p>	<p>atelierelor de vară cataloagele de prezență</p>
<p>Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare</p>	<p>Inspector școlar pentru educație timpurie, Inspector școlar pentru învă. primar, Directorii unităților de învățământ,</p>	<p>permanent</p>	<p>consilierea tuturor părinților care urmează a-și înscrie copiii la școală</p>	<p>Liste de prezență Minutele întâlnirilor</p>
<p>Monitorizarea creării unui cadru educațional atractiv pentru preșcolari și elevi</p>	<p>Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari–Curriculum și inspecție școlară</p>	<p>permanent</p>	<p>existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarilor /elevilor afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev, în toate școlile</p>	<p>rapoarte de monitorizare</p>

			schimbarea frecvență a lucrărilor expuse în toate școlile din județ	
Campanii de informare cu privire la derularea Programului A doua șansă pentru învățământul primar și secundar inferior	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație - Inspectorul școlar pentru minorități naționale	semestrial	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare adecvarea procesului de predare – învățare - evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	rapoarte scrise
Echivalarea studiilor pentru toți elevii care depun documente de echivalare	Comisia de echivalare a studiilor de la nivelul ISJ Teleorman, responsabil insp. școlar Șuică Maria Elena Directorii unităților de învățământ	semestrial	Respectarea prevederilor ROFUIP	Documentele aferente echivalării

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, cu cel puțin 10 % în învățământul primar și secundar inferior și cel puțin 5% în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar cu 5% , la nivelul învățământul obligatoriu

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Elaborarea programelor de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării/recuperării, în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar	I.Ș.G.A. Director CJRAE Inspectori școlari curriculum Inspector școlar minorități naționale Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație-	Octombrie- noiembrie 2017	Ofertă educațională Bază de date Proiecte I.Ș.J. Materiale informative	Programele de intervenție personalizată și de susținere a școlarizării/recuperării Reducerea numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar
Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului școlar/a absenteismului în unitățile școlare în care există cabinete de asistență - psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	ISGA Directorul CJRAE	permanent	<ul style="list-style-type: none"> inclusiunea a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare participarea la activități de consiliere de grup a tuturor elevilor 	registrele de evidență a activității machetele privind absenteismul, completate de unitățile școlare rapoarte scrise
Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local școală – familie - elev, școală- autorități locale privind responsabilitățile	Inspector școlar educație permanentă	permanent	inclusiunea a cel puțin 30 de școli în programul de monitorizare	acordurile de parteneriat rapoarte scrise

pe linia asigurării succesului școlar și a unei frecvențe corespunzătoare				
Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	ISGA Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Conform graficului de inspecție	monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate; utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice inspectate	rapoarte scrise fișa de observare a lecției
Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Inspector școlar activități extrașcolare	Conform graficului de inspecție	utilizarea strategiilor didactice moderne, a metodelor nonformale de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice din fiecare școală; inclusiv a cel puțin 40 de școli în programul de monitorizare	analiza produselor activității elevilor instrumente de monitorizare (fișă de observare, raport scris etc.)
Sprijinirea și monitorizarea programului „Școală după școală”	I.Ș.G. IȘAE I.Ș.Rețea școlară/ plan școlarizare Directori	permanent	Legislație Procedura specifică	Număr de unități în care se derulează
Verificarea unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Conform graficelor	Documente M.E.N. privind politicile educaționale Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Programe școlare	Număr unități care implementează programe de educație complementară <i>Școala după școală</i> Număr vizite de verificare Număr procese-verbale

			Documente curriculare	încheiate
Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Directorul CJRAE IȘAE	Conform graficului de monitorizare	participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major; • includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	Număr de unități Număr de elevi
Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Directorul CJRAE IȘAE	Conform graficului de monitorizare	participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major; • includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	Număr de unități Număr de elevi
Utilizarea de instrumente informatice inovatoare în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea evitării analfabetismului, ca activități de sustenabilitate a proiectului POSDRU "Prevenirea abandonului școlar și oferirea unei a doua șanse pentru cei care au părăsit timpuriu școala" ID 140564, beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Teleorman	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație- Directorii unităților în care s-a implementat proiectul	Permanent	Metodologie Program „A doua șansă” Planuri cadru ADS Plan de implementare	Nr. cadre didactice, Proceduri
Monitorizarea modului de derulare a activităților didactice în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Inspector școlar general Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Octombrie 2017- August 2018	Documente M.E.N. Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice	Număr de unități care derulează programul <i>A doua șansă</i> Număr rapoarte de monitorizare

Monitorizarea asigurării gradului de siguranță și securitate în spațiile școlare și în spațiile în care se desfășoară activități cu elevii și a aplicării Legii nr.35/2007, privind implementarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență în mediul școlar	Inspector școlar pentru educație permanentă Inspectori școlari directori	permanent	Planuri de măsuri	Scăderea numărului actelor de violență din școli, Număr de școli cu pază/supraveghere video
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI MAJORI DE REALIZARE		
3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactici		3.3.1.. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2017 – 2018 3.3.2.Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 20 de unități școlare, până sfârșitul anului școlar 2017 – 2018 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 10 unități de învățământ		
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Derularea activităților de sustenabilitate a proiectului POSDRU "E-sistem Calitate pentru unități școlare din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Vest Oltenia" ID 141294	IȘ Directorii unităților de învățământ	Permanent	Legislația în vigoare	Numărul de școli implicate
Implementarea Proiectului	Manager de	Permanent		Număr participanți Număr de

ERASMUS+, KA2 - „DIGITAL GAP THREATENS SOCIAL INCLUSION-NODIGITALGAP”	proiect Echipa de implementare		Plan general de implementare, Grafic de implementare	mobilități internaționale, reuniuni de proiect internaționale Produse dezvoltate în proiect
Implementarea Proiectului ERASMUS+, KA2 Outside the Classrooms: Extra-curricular Activities	Manager de proiect Echipa de implementare	permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Număr participanți Număr de mobilități internaționale, reuniuni de proiect internaționale Produse dezvoltate în proiect
Implementarea Proiectului ERASMUS+, KA2-Improving teachers competencies by sharing experiences between EU partners”	Manager de proiect Echipa de implementare	permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Număr participanți Număr de mobilități internaționale, reuniuni de proiect internaționale Produse dezvoltate în proiect
Implementarea Proiectului POCU74//6//18- Școală pentru toți- CARTE –Combaterea Abandonului prin Resurse și Tehnici Educaționale	Manager de proiect Echipa de implementare Directorii unităților implicate	permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/i
Implementarea Proiectului POCU/74//6//18- Școală pentru toți-EDUGREAT-Acees egal și	Manager de proiect Echipa de	Permanent	Plan general de implementare, Grafic de implementare	Numărul de școli implicate Nr. de cadre didactice/ elevi sprijinite/i

calitativ la Educație în județele Teleorman și Giurgiu	implementare Directorii unităților implicate			
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în derularea Programului Național „Junior Achievement”- program de tip learning by doing pentru toate nivelurile de educație adaptate la sistemul educațional românesc în baza parteneriatului cu M.E.N.	Inspector școlar pentru proiecte și programe educaționale, inspectori școlari aria curriculară OM ȘI SOCIETATE	Conform calendarului JAR	Oferta Programul Junior Achievement Romania pentru 2016-2017	Număr de CDS, CDL propuse, Număr cadre didactice înscrise în programul JAR
Întocmirea Calendarului activităților educative școlare și extrașcolare	I.Ș.G. Inspector școlar pentru educație permanentă	Conform Calendarului	Calendarul CAEN Bază de date	Număr de proiecte, Număr de cadre didactice coordonatoare / implicate în implementare, Număr de elevi participanți, Număr de diplome/atestare acordate
Întocmirea și transmiterea către I.Ș.J. a programelor de activitate din săptămâna „Școala altfel”, în vederea monitorizării	I.Ș. educație permanentă Directori Consilierii educativi din școli	Conform graficului	Regulament	Număr de programe, Număr de rapoarte de monitorizare
Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel ”	Inspector școlar general adjunct Inspectori școlari Directorii unităților de	Conform graficelor	Legislația specifică Documente de proiectare Ghiduri metodologice Resurse financiare extrabugetare	Număr unități de învățământ beneficiare Număr elevi implicați Număr cadre didactice participante

	învățământ			Număr rapoarte de monitorizare
Promovarea experiențelor de bune practici în organizarea și implementarea proiectelor educaționale din cadrul săptămânii „Școala altfel”	I.Ș. educație permanentă Responsabili cercuri pedagogice consiliere și orientare Directori Consilierii educativi din școli	Conform planificării	Materiale de prezentare	Număr de activități, Procese verbale ale întâlnirilor
Inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale în care se desfășoară activități formale și nonformale	I.Ș.G. I.Ș.G.A.-manag. Inspectori școlari directori	Conform graficului	legislație	Procese verbale, Rapoarte de monitorizare, Fișe de monitorizare
Analiza impactului proiectelor derulate asupra activității cadrelor didactice, achizițiilor elevilor, comunității școlare din fiecare unitate, dar și asupra comunității locale	I.Ș.G. I.Ș.G.A.-manag. Inspectori școlari educație permanentă și proiecte și programe	Conform calendarului	Studiu de impact	Raport de analiză, Statistici
Consilierea unităților școlare în vederea obținerii statutului de „Școală europeană” și a altor	I.Ș.G. I.Ș.proiecte și programe	Conform calendarului	Legislație Documente manageriale	Număr de unități care s-au înscris în competiție, Număr de unități câștigătoare

concursuri pe teme europene				
Planificarea acțiunilor de informare și consiliere privind proiectele cu finanțare europeană și internațională	I.Ș.G.A.- manag. I.Ș.proiecte și programe	Conform planificării	Legislație Logistică	Număr de întâlniri, Număr de participanți, Număr de cereri de finanțare depuse, Număr de proiecte aprobate
Implicarea elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la acțiuni/proiecte de voluntariat, în proiecte ce vizează schimburi și mobilități	I.Ș.Educație permanentă I.Ș.proiecte și programe	permanent	Studii de caz	Număr de participanți elevi și profesori
Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiectele educaționale din unitățile școlare privind noul program Erasmus+ pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2014-2020 al Uniunii Europene.	ISG I.Ș.proiecte și programe	Conform planificării	Programul ERASMUS+	Număr de participanți informarea unui număr de cel puțin 50 de directori și 50 profesori responsabili cu proiectele educaționale europene privind oportunitatea participării la programul Erasmus+

O.S. 4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
4.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei	4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii 4.1.2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, cu prioritățile de dezvoltare

școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale		preconizate în PLAI și PRAI. 4.1.3. Investigarea inserției pe piața muncii din România a cel puțin 50% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani neînscriși în învățământul liceal.		
Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale	ISG Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic IȘ Rețea școlară –	Conform termenelor stabilite de MEN	alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de 3 ani, într-un număr cât mai mare de licee	planul de școlarizare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare -profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Director CJRAE Directorii unităților de învățământ	Noiembrie 2017	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare OSP Studiu
Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019”	Director CJRAE Consilieri Directorii unităților de învățământ	Ianuarie 2018	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	planul de școlarizare chestionare OSP Studiu
Monitorizarea funcționării Comisiei de orientare școlară și profesională în fiecare unitate școlară și la CJRAE	Directorul CJRAE Directorii unităților de învățământ	permanent	inclusiunea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, ai părinților	planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională	Directorul CJRAE	Martie - mai 2018	consilierea tuturor elevilor părinților	listele elevilor consiliați

cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Directorii unităților de învățământ			
Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2018” -	Inspector școlar general ISGA Curriculum Director C.C.D. Director C.J.R.A.E. Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic Director Palatul Copiilor I.Ș.Educație permanentă Directori/directori adjuncți	Aprilie 2018	Logistica specifică	Număr de oferte educaționale ale unităților de învățământ Număr pliante realizate și distribuite, Număr de broșuri elaborate și distribuite, Număr de articole publicate în mass-media
Monitorizarea situației absolvenților învățământului profesional, a inserției profesionale, de către I.S.J pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare.	ISGA- Curriculum Inspectorul școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Iunie-iulie 2018	identificarea situației inserției pe piața muncii pentru cel puțin 80% din numărul absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani	Statistica inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI MAJORI DE REALIZARE
4.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a parteneriatului Social (CLDPS Teleorman), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional	4.2.1. Identificarea a cel puțin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din județul Teleorman 4.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară și de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituțiile în CLDPS 4.2.3. Adoptarea regulamentului de organizare și funcționare a CLDPS

Activități	Responsabilități	Orizont de timp	Instrumente Resurse	Indicatori de realizare
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații	ISG Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic IȘ Rețea școlară CLDPS	Conform termenelor stabilite de MEN	alocarea claselor de învățământ profesional cu durată de 3 ani, într-un număr cât mai mare de licee	planul de școlarizare acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici
Antrenarea în activitatea de fundamente a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	ISG Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic IȘ Rețea școlară CLDPS	permanent	adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	planul de școlarizare contracte cadru încheiate cu operatorii economici

Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	ISG Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic IȘ Rețea școlară CLDPS	permanent	încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Nr. contracte încheiate
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	ISG Inspectorul școlar învățământul profesional și tehnic IȘ Rețea școlară CLDPS	permanent	înmatricularea firmelor de exercițiu din cel puțin 80% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii	Nr. firme de exercițiu constituite

NOTĂ:

Prezentul Plan managerial se caracterizează prin flexibilitate, putând suporta modificări determinate de cerințele sistemului județean de învățământ și de noile obiective educaționale. Materialul conține formulări standardizate și pasaje din documente oficiale care se pot regăsi și în alte materiale elaborate de instituții similare.

Inspector școlar general,

Prof. Valeria GHERGHE