



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

**ANUL ȘCOLAR
2014-2015**

Nr. 10277/01.10.2015

APROBAT
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE AL I.Ș.J. TELEORMAN
DIN 01.10.2015

AVIZAT,
PREȘEDINTELE CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE,
PROF. VALERIA GHERGHE

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

ANUL ȘCOLAR 2014-2015

CUPRINS

Contextul legislativ cu conexiuni în domeniul educației

I. Analiza managementului instituțional al I.Ș.J. Teleorman

1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului Școlar Județean Teleorman
2. Analiza S.W.O.T.

II. Rețeaua unităților de învățământ

1. Situația rețelei școlare în anul școlar 2014-2015

- 1.1. Unități de învățământ de stat
 - 1.1.1. Unități de învățământ preuniversitar
 - 1.1.2. Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat
- 1.2. Realizarea planului de școlarizare
- 1.3. Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic în anul școlar 2014-2015
- 1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv integrat și suplimentar în anul școlar 2014-2015
- 1.5. Clase cu program intensiv/bilingv
- 1.6. Palate și Cluburi ale copiilor și elevilor, anul școlar 2014-2015

2. Situația ocupării posturilor/catedrelor didactice în anul școlar 2014-2015

- 2.1. Norme/posturi didactice, defalcate pe categorii de personal didactic
- 2.2. Mobilitatea personalului didactic

III. Situația la învățătură și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2014-2015

1. Efective de elevi și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2014-2015

- 1.1. Elevi înscriși la început de an școlar
- 1.2. Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2014-2015
- 1.3. Elevi plecați în străinătate în anul școlar 2014-2015
- 1.4. Elevi exmatriculați
- 1.5. Elevi retrași în anul școlar 2014-2015
- 1.6. Abandon școlar în anul școlar 2014-2015

2. Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2014-2015

- 2.1. Elevi promovați
- 2.2. Elevi repenți

IV. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

1. Examenul de definitivat
2. Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice

3. Experți în managementul educațional

V. Examenе și concursuri școlare

1. Examenе naționale

1.1 Evaluarea națională

1.2. Bacalaureat

1.3. Examenul de certificare a competențelor profesionale

2. Admiterea în învățământul liceal

3. Excelență în educație – premiile obținute la concursurile naționale, an școlar 2014-2015

VI. Educație permanentă

1. Acțiuni dedicate evenimentelor importante din viața școlii, comunităților locale, naționale și internaționale

2. Programe naționale desfășurate în județul Teleorman

3. Situația parteneriatelor educaționale

VII. Management și dezvoltare instituțională

1. Analiza pregătirii unităților pentru noul an școlar 2014-2015

1.1. Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări

1.2. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

VIII. Controlul calității prin inspecția școlară

1. Inspecții realizate în anul școlar 2014-2015

2. Constatări și aprecieri în urma inspecțiilor realizate

IX. Programe comunitare și proiecte europene

X. Accesul la educație pentru grupurile dezavantajate

XI. Învățământul particular și alternative educaționale

1. Învățământ particular

2. Step by step

3. A doua șansă

XII. Situația fondurilor alocate de la bugetul de stat

XIII. Relația Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu mass-media

XIV. Unități conexe

1. Activitatea CCD Teleorman

2. Activitatea C.J.R.A.E.

INTRODUCERE

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este un serviciu public deconcentrat care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ desfășurându-și întreaga activitate pe baza prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

Inspectoratul școlar:

➤ sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată la nivelul sistemului de învățământ;

➤ controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară.

CONTEXTUL LEGISLATIV CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Programul de Guvernare pe perioada 2013-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale (metodologii, norme metodologice, regulamente);
- Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Ordonanță de urgență nr. 21 din 30/05/2012 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;

- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5115/2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5451/12.11.2013 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3080/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5451/12.11.2013;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013 și O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2014-2015 aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014;
- Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. 5553/2011, cu modificările și completările ulterioare. Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5123/15.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015 și pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010;

- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4430/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2015;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2015-2016;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

I. ANALIZA MANGEMENTULUI INSTITUȚIONAL AL I.Ș.J. TELEORMAN

1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte în anul școlar 2014-2015 instituția a cărei activitate să fie coordonată de profesionalism și încredere, obiectivitate și competitivitate, colaborare eficientă și comunicare transparentă în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

IȘJ Teleorman a avut în anul școlar 2014-2015 misiunea de a coordona sistemul educațional județean, astfel încât, într-o lume a multiplelor conexiuni, învățământul teleormănean să fie un învățământ de calitate, în care cunoștințele, aptitudinile și atitudinile să alcătuiască un sistem coerent, flexibil și adecvat dinamismului schimbărilor și interinfluențelor. IȘJ Teleorman este partenerul autentic al elevilor, părinților, comunității locale, al tuturor factorilor implicați în educație, ancorat conștient în prezentul care conține liniile de forță ale viitorului unei societăți .



2. Analiza S.W.O.T.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Existența unei baze materiale adecvate în majoritatea unităților de învățământ;
- Derularea de către I.Ș.J. Teleorman a patru proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013;
- Creșterea numărului de asociații de părinți cu personalitate juridică ce se implică în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale instituțiilor de învățământ;
- Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale;
- Asigurarea accesului la educație în zone defavorizate prin dotarea unităților de învățământ cu microbuze școlare;
- Asigurarea cu materialelor necesare pentru examene și concursuri, acte de studii.

PUNCTE SLABE

- Finanțarea per elev insuficientă (înființarea centrelor de excelență, decontarea navetei cadrelor didactice, grădinițe cu program prelungit);
- Existența unor unități de învățământ fără autorizații sanitare;
- Fondul de carte învechit din bibliotecile școlare;
- Echipamente depășite tehnic.

OPORTUNITĂȚI

- Existența fondurilor structurale POS DRU, care au permis finanțarea unor programe de tipul *A doua șansă, Școală după școală*;
- Implementarea programului *Școală după școală* prin finanțare de către terți;
- Posibilitatea unor unități de învățământ de a obține fonduri extrabugetare;
- Acordarea de burse elevilor în vederea școlarizării.

AMENINȚĂRI

- Nealocarea a 6% din PIB pentru educație;
- Scăderea numărului de locuri de muncă (rată a șomajului mare), cu implicații asupra posibilităților materiale și financiare ale familiilor și, implicit asupra menținerii ratei de absenteism;
- Posibilitățile scăzute ale autorităților publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, pentru funcționarea microbuzelor școlare și pentru întreținerea clădirilor unităților de învățământ.

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Derularea activității la nivelul unităților de învățământ pe baza curriculum-ului național;
- Realizarea de către unitățile de învățământ a documentelor de proiectare strategică (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- Realizarea documentelor programatice și de proiectare a activității la nivel instituțional pe baza cunoștințelor dobândite prin stagii de abilitare curriculară și Management educațional;
- Introducerea de noi calificări/specializări în învățământul tehnic și profesional;
- Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici;
- Respectarea legislației și transparenței în ceea ce privește actul decizional;
- Existența unor formatori naționali;
- Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților de investigare și valorizarea propriei experiențe;
- Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate.

PUNCTE SLABE

- Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe la examenele naționale;
- Analiza superficială a rezultatelor obținute la examenele naționale;
- Formalitatea planurilor de măsuri remediale;
- Documente manageriale neadecvate specificului unității, nerealiste, improvizate;

- Nerespectarea termenelor de transmitere a situațiilor către directorii unităților de învățământ;
- Număr foarte mic de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”;
- Insuficienta implicare în realizarea orientării școlare a absolvenților de clasa a VIII-a.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale;
- Existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de M.E.C.Ș.

AMENINȚĂRI

- Lipsa unei evaluări naționale la sfârșitul ciclului inferior al liceului, astfel încât elevii să-și poată modifica traseul educațional, fără solicitarea transferurilor cu schimbarea filierei/ profilului/ specializării;
- Neelaborarea standardelor de performanță la nivel național conduce la diferențe între evaluările interne și evaluările externe.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal calificat la marea majoritate a disciplinelor;
- 430 de cadre didactice incluse în Registrul Național al Experților în Management Educațional;
- Un corp de metodiști bine pregătit profesional;
- Preocuparea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pentru formarea continuă;
- Numărul foarte mare de cadre didactice care au urmat cursuri de formare;
- Mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proiectelor europene;
- Cadre didactice calificate care au urmat cursuri de formare pentru a preda la clasa pregătitoare;
- Înscrierea unui număr mare de cadre didactice la concursul național de titularizare în învățământ;
- Creșterea numărului de posturi de consilieri educativi în școli;

- Disponibilitatea inspectorilor școlari de a lucra în echipă și de a-și asuma responsabilități;
- Existența unei baze de date privind preșcolarii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal;
- Oferta de formare a CCD Teleorman, în calitate de furnizor de programe acreditate de formare a cadrelor didactice;
- Existența programelor de formare pentru membrii CEAC;
- Existența programelor de formare pentru dobândirea de către elevi a certificatului ECDL.

PUNCTE SLABE

- Menținerea rutinei în activitatea managerială;
- Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor privind asigurarea calității în educație, a legislației școlare;
- Cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli;
- Blocarea posturilor personalului didactic auxiliar și/sau nedidactic;
- Existența claselor cu învățământ simultan;
- Formalitate în activitățile desfășurate la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare;
- „Fuga după hârtii”, competențele dobândite de cadrele didactice în urma finalizării unor cursuri de formare nu conduc și la creșterea calității demersului didactic;
- Existența unui număr mare de absențe, mai ales în învățământul obligatoriu;
- Slaba implicare a Consiliilor Elevilor din școli în organizarea activităților extrașcolare;
- Comunicarea deficitară a informațiilor la nivelul unității de învățământ

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea procesului managerial în privința politicii de personal;
- Interesul crescut al familiilor pentru calitatea educației copiilor la învățământul primar și gimnazial;
- Existența programelor/ cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA;
- Existența programelor de reconversie profesională;
- Implementarea strategiei M.E.C.Ș. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T. nr. 1409/29.06.2007.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului;

- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;
- Scăderea prestigiului profesiei de dascăl.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI

- Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ;
- Buna colaborare cu sindicatele de la nivelul județului, parteneri pentru întregul proces decizional;
- Buna colaborare cu instituțiile publice;
- Existența și actualizarea permanentă a site-ului inspectoratului școlar www.isjtr.ro;
- Buna colaborare cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public;
- Preocuparea unităților de învățământ pentru promovarea imaginii școlii.

PUNCTE SLABE

- Lipsa comunicării sau o comunicare formală școală-familie, școală-autorități locale, ceea ce ar putea conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate;
- Slaba implicarea a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare care să conducă la obținerea autorizațiilor de funcționare de către toate unitățile de învățământ.

OPORTUNITĂȚI

- Buna colaborare cu partenerii educaționali;
- Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Existența programelor guvernamentale sociale.

AMENINȚĂRI

- Grad mare de nepăsare/indiferență a părinților privind rezultatele școlare la ciclul liceal;
- Centrarea mass-mediei pe aspectele negative ale procesului de învățământ din județ.

Având în vedere obiectivele prevăzute de Programul de guvernare 2013-2016, capitolul „Educație” și Raportul privind starea învățământului în județul Teleorman, an școlar 2013-2014, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus pentru anul școlar 2014-2015 îndeplinirea următoarelor obiective generale:

I. CURRICULUM

O.1. Creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare și realizarea echității în educație.

O.2. Monitorizarea aplicării legislației în vigoare privind asigurarea și controlul calității în educație, în unitățile de învățământ din județ.

O.3. Elaborarea ofertei educaționale personalizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, ținând cont de nevoile specifice identificate.

O.4. Identificarea, gestionarea și valorificarea resursei umane, în vederea asigurării resursei umane calificate, în toate unitățile de învățământ din județ. Aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării și normării.

O.5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, la concursurile și olimpiadele școlare.

II. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

O.1. Consilierea echipelor manageriale din unitățile de învățământ din județ, monitorizarea și evaluarea activității manageriale.

O.2. Promovarea sistemului de control managerial intern în toate unitățile de învățământ din județ, în conformitate cu O.M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL, cuprinzând standardele de control intern/manAGERIAL la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/manAGERIAL, republicat, actualizat 2012.

III. PROIECTE ȘI PROGRAME

O.1. Creșterea accesului egal la educație a tuturor preșcolarilor, copiilor, elevilor prin participarea la proiecte și programe la nivel județean, național și internațional.

O.2. Reducerea absenteismului și abandonului școlar prin implementarea programelor de activități educative.

O.3. Consilierea unităților de învățământ pentru implementarea de proiecte educaționale de parteneriat care să conducă la o mai bună absorbție a absolvenților pe piața muncii.

O.4. Asigurarea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte cu finanțare europeană, cu scopul obținerii de competențe-cheie necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și ocuparea forței de muncă.

IV. RELAȚII CU MASS-MEDIA ȘI IMAGINE

O.1. Dezvoltarea unei politici de promovare a imaginii unităților de învățământ din județ, a unităților conexe și a activității inspectoratului școlar bazată pe realism, corectitudine și transparență.

O.2. Fluidizarea circulației informațiilor în interiorul domeniilor funcționale ale inspectoratului școlar, de la și către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, de la și către unitățile de învățământ din județ, de la și către partenerii educaționali, de la și către mass-media.

II. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Situația rețelei școlare în anul școlar 2014-2015

1.1. Unități de învățământ de stat

1.1.1. Unități de învățământ preuniversitar

a) unități de învățământ cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	152
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.Ș., Palatul copiilor)	145
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	12
Școli Gimnaziale	107
Licee/Grupuri școlare/Colegii	23
Învățământ special	2
Școli Postliceale	1
Alte unități (I.Ș.J., C.C.D., C.S.Ș. etc.)	7

b) unități de învățământ cu/fără P.J.

Unități de învățământ	
Număr total de unități	386
Număr total de unități cu P.J.	152
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E.etc.)	145
Număr total de structuri arondate	234
Număr de unități structuri arondate pe niveluri	
Grădinițe	212
Școli Primare	4
Școli Gimnaziale	15
Licee/Colegii	X
Cluburi ale copiilor	3

1.1.2 Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat

Unități de învățământ cu PJ:

Școala Postliceală Sanitară Alexandria

Domenii	Specializare	Învățământ de masă (ZI)			
		PLAN 2014-2015, ZI		REALIZAT 2014-2015, ZI	
		Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
Total, din care:	Anul I	4	112	4	115
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	2	56	2	55
	Asistent medical de farmacie	2	56	2	60

1.2. Realizarea planului de școlarizare

b) Clasa a IX-a zi, seral, frecvență redusă

Nr. crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	PLAN 2014-2015	REALIZAT 2014-2015
I	Învățământ preșcolar – număr total locuri, din care:	8460	8454
a	Locuri în grădinițe cu program normal	6634	6630
b	Locuri în grădinițe cu program prelungit și săptămânal	1826	1824
II	Învățământul primar - număr total locuri, din care :	14362	14359
a	Locuri pentru învățământ de zi	14183	14180
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	0
c	Locuri pentru învățământ „șansa a doua”	179	179
III	Învățământ gimnazial – număr total locuri, din care:	12810	12662
a	Locuri pentru învățământ de zi	12478	12330
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	0
c	Locuri pentru învățământ „șansa a doua”	332	332
IV	Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)	42	40
V	Învățământ sportiv – număr total locuri (gimnazial)	22	22
VI	Cluburi Sportive Școlare - număr total locuri	870	870
VII	Învățământ special pentru copii și elevi cu deficiențe și/sau boli cronice din cadrul unităților de învățământ și /sau a unităților sanitare - număr total locuri, din care:	228	215
a	Educație timpurie – număr total locuri (grădinițe)	24	16
b	Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri	204	199

FILIERA/ PROFILUL	PLAN 2014-2015 clasa a IX-a zi		REALIZAT 2014-2015 clasa a IX-a zi		PLAN 2014-2015 clasa a IX-a a seral		REALIZAT 2014-2015 clasa a IX-a a seral		PLAN 2014-2015 clasa a IX-a a frecvență- redușă		REALIZAT 2014-2015 clasa a IX-a a frecvență- redușă	
	Nr.cls	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL CL A IX-A ZI , din care :	112	3136	104	2909	7	196	7	185	2	56	1	28
1) Filiera teoretică, total, din care:	63	1764	61	1720	1	28	1	26	2	56	1	28
profil real	35	980	33	911	0	0	0	0	0	0	0	0
profil uman	28	784	28	809	1	28	1	26	0	0	0	0
2) Filiera tehnologică, total, din care:	43	1204	37	1034	6	168	6	159	0	0	0	0
profil tehnic	19	532	17	471	2	56	2	60	0	0	0	0
profil servicii	15	420	12	339	2	56	2	50	0	0	0	0
profil resurse naturale și protecția mediului	9	252	8	224	2	56	2	49	0	0	0	0
3) Filiera vocațională, total, din care:	6	168	6	155	0	0	0	0	0	0	0	0
Profil sportiv	3	84	3	81	0	0	0	0	0	0	0	0
Profil teologic	1	28	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Profil pedagogic	2	56	2	59	0	0	0	0	0	0	0	0

c) Clasa a XI-a seral

FILIERA/ PROFILUL	PLAN 2014-2015		REALIZAT 2014-2015	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Filiera tehnologică, total, din care:	8	224	8	227

profil tehnic	3	84	3	85
profil servicii	3	84	3	97
profil resurse naturale și protecția mediului	2	56	2	45

d) Învățământ postliceal

Învățământ postliceal /domenii	Învățământ de masă (ZI/SERAL)			
	PLAN 2014-2015, ZI		REALIZAT 2014-2015, ZI	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
Total, din care:	8	228	8	236
industrie alimentară	1	28	1	30
economic	1	28	1	30
sănătate și asistență pedagogică	6	172	6	176

e) Învățământ profesional, stagii de pregătire

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE ZI (2 ani)				ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI				STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ			
	PLAN MECS 2014-2015		REALIZ AT 2014- 2015		PLAN MECS 2014-2015		REALIZAT 2014-2015		PLAN MECS 2014- 2015		REALIZ AT 2014- 2015	
	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL	2	56	2	61	6	168	6	175	3	71	2	33
mecanică	2	56	2	61	6	168	6	175	2	56	1	18
electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	1	15

f) Clasa a IX-a învățământ special

FILIERA/PROFILUL	PLAN 2014-2015 clasa a IX-a zi,		REALIZAT 2014-2015 clasa a IX-a zi	
	Nr.cls.	Nr. elevi	Nr.cls.	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI , din care :	1	12	1	13
1) Filiera tehnologică, total, din care:	1	12	1	13
profil tehnic, total, din care:	1	12	1	13

1.3. Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care funcționează în anul școlar 2014 – 2015 în județul Teleorman

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	4 clase liceu (IX,X,XI,XII)
		Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	4 clase liceu (IX,X,XI, XII)
		Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	1 clasă(XI)
		Școala Gimnazială nr. 2 Videle	1 clasă gimnaziu (VI)
Total			10 clase
2	Clase de muzică	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	1 clasă gimnaziu (VII)
		Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	1 clasă primar (II)
		Școala Gimnazială Plosca	1 gimnaziu (VII)
Total			3 clase
3	Clase cu profil	Liceul Pedagogic „Mircea	8 clase (2 cls. a IX- a

	pedagogic	Scarlat” Alexandria	învățători – educatoare, 2 cls. a X – a învățători – educatoare, 2 cls. a XI- a învățători – educatoare, 2 cls a XII- a învățători- educatoare)
4	Clase cu profil teologic	Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele	4 clase

1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv, integrat și suplimentar în anul școlar 2014-2015

Licee cu program sportiv și nr. de clase cu program sportiv	Cluburi sportive școlare independent și nr. gr. CSS	Numărul asociațiilor sportive școlare cu personalitate juridică pe localități	Observații
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria 4 cls (IX-XII) fotbal / handbal F+B Liceul Teoretic Zimnicea 4 cls (IX-XII) handbal/fotbal Colegiul Tehnic “A. Saligny” Roșiorii de Vede 2 cls (IX/XII) volei/fotbal (F+B) Școala Gimnazială nr. 2 Videle 1cls VI (volei f+b)	CSS ALEXANDRIA 4 gr. Atletism F+B 4 gr. Baschet 2 gr. Handbal 8 gr. Fotbal 6 gr. Judo F+B 3 gr. Volei F 3 gr. Tenis de camp F+B CSS ROȘIORII DE VEDE 6 gr. Atletism F+B 3 gr. Baschet F+B 3 gr. Fotbal 3 gr. Tenis de câmp F+B 3 gr. Judo F+B CSS TR. MĂGURELE 6 gr. Atletism F+B 9 gr. Kaiac F+B 3 gr. Fotbal	Mun. = 15 Oraș = 10 Com. = 41 Sat. = -	

1.5. Clase cu program intensiv/ bilingv

Clasa a IX-a intensiv/bilingv, an școlar 2014/2015		
Unitatea de învățământ	Specializare	Nr. clase
Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Alexandria	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ BILINGV LIMBA ENGLEZA	1
C. N. „A. D. Ghica” Alexandria	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ BILINGV LIMBA ENGLEZA	1
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiorii de Vede	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ INTENSIV INFORMATICĂ	1
Liceul Teoretic Videle	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ INTENSIV INFORMATICĂ	1
	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ INTENSIV LIMBA ENGLEZA	1
	FILOLOGIE INTENSIV LIMBA ENGLEZĂ	1

1.6. Palate și Cluburi ale copiilor

Nr. crt.	Unitatea/ Cercul	Nr. grupe
PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA		
1.	INFORMATICĂ	9
2	CULTURA ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ	9
3	EDUCAȚIE CIVICĂ	9
4	PROTECȚIA MEDIULUI-ECOLOGIE	9
5	DANS MODERN	9
6	INSTRUMENTE MUZICALE	3
7	TEATRU DE PĂPUȘI	9
8	ARTĂ CULINARĂ	9
9	ORIENTARE TURISTICĂ	9
10	DESEN-PICTURĂ	9
11	ELECTROTEHNICĂ	9
12	KARTING	9
13	BASEBALL	9
14	FIZICĂ APLICATĂ	0
CLUBUL COPIILOR TURNU MAGURELE		
1	ORIENTARE TURISTICĂ	5
2	FOLCLOR ȘI ETNOGRAFIE	9
3	KARTING	9
4	INFORMATICĂ	9
5	DANS MODERN	9

CLUBUL COPIILOR ZIMNICEA		
1	INFORMATICĂ	4
2	PROTECȚIA MEDIULUI	6
3	FOTBAL	7
4	CONSTRUCȚII ELECTRONICE	9
5	CARTURI	9
CLUBUL COPIILOR ROȘIORII DE VEDE		
1	ARTE MARȚIALE	9
2	ATELIERUL FANTEZIEI	9
3	KARTING	9
4	CONSTRUCȚII ELECTRONICE	9
5	INFORMATICĂ	9
6	MUZICĂ POPULARĂ	9
7	PROTECȚIA MEDIULUI/ ECOLOGIE	9
8	PICTURĂ	9

2. Situația ocupării posturilor/catedrelor didactice în anul școlar 2014-2015

2.1. Norme/posturi didactice, defalcate pe categorii de personal didactic

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar s-a organizat și desfășurat în anul școlar 2014-2015, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind miscarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată cu OMEN nr. 4895/10.11.2014, pe baza planului managerial anual și semestrial, al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, a planului managerial al Compartimentului, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

În luna septembrie 2014 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2014 și din 2013 și 2012, pentru anul școlar 2014-2015.

Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacantate pe parcursul anului școlar 2012-2013, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013, care se aplică și în anul școlar 2014-2015. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat și desfășurat 43 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

Situația ocupării normelor/posturilor didactice pentru anul școlar 2014-2015:

Norme/posturi didactice	3437,84 din care	în urban – 1793,56
		în rural – 1644,26
Titulari încadrați în norma de bază	2553, 56 , din care	în urban – 1381,27
		în rural - 1172,29

Titulari încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora	226, 80 , din care	în urban – 155,59
		în rural – 71,1
Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată, angajate la norma de bază	476,60 , din care	în urban – 160,96
		în rural – 315,64
Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (participante la concursuri organizate pe parcursul anului școlar)	34,99 , din care	în urban – 6,20
		în rural – 28,79
Institutori cu a doua specializare pe catedre de educatie muzicala, educatie plastica, educatie fizica,limbi moderne	0,61 , din care	în urban - 0,61
Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată, angajate peste norma de bază, în regim de plata cu ora	27,87 , din care	în urban – 13,88
		în rural – 13,99
Personal didactic calificat asociat încadrat în regim de plata cu ora	32,57 , din care	în urban – 27,90
		în rural – 4,67
Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	58,44 , din care	în urban – 34,17
		în rural – 24,27
Personal didactic cu studii studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului	18,17 , din care	în urban – 7,00
		în rural – 11,17
Personal didactic – studenți în curs de calificare	1,00 , din care	în urban – 0,00
		în rural – 1,00
Personal didactic – cu studii medii	7,23 , din care	în urban – 6,00
		în rural – 1,23

2.2. Mobilitatea personalului didactic

În semestrul al II-lea al anului școlar 2014-2015 (până la data de 1 august 2015) s-au desfășurat următoarele activități:

- afișarea Metodologiei, aprobată cu OMEN nr. 4895/10.11.2014, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor;

- ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;
- întocmirea și transmiterea în rețeaua școlară a tuturor machetelor privind întocmirea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2015-2016 și oferta de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2015-2016;
- întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2015, care a cuprins **136** persoane, dintre care **1** persoane au revenit la post ca urmare a recunoașterii calității de titular și **72** de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular. Un număr de 10 persoane au solicitat pensionare anticipată;
- în perioada ianuarie-februarie 2015, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OMEN nr. 4895/10.11.2014, cu modificările și completările ulterioare, la nivelul unităților de învățământ;
- analiza, corectarea și avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete de către Inspectoratul Școlar: perioada februarie 2015;
- comunicarea către toți directorii unităților de învățământ a hotărârii Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2015-2016;
- la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-au emis decizii de completare de normă pentru un număr de **235** cadre didactice, dintre care **49** de cadre didactice soluționate în ședința publică (**13** pe perioada nedeterminată și **36** pe perioadă determinată), iar pentru întregire normă din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru **23** de cadre didactice.
- introducerea în aplicația „Titularizare 2015” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de restrângere de activitate din martie 2014. S-au înregistrat **14** de dosare pentru soluționare restrângere de activitate. S-au soluționat **14** de cereri în perioada prevăzută din calendar (3 aprilie 2014), respectiv **11** cereri soluționate prin transfer, **0** soluționate prin transfer consimțit între unități de învățământ și **3** prin detașare în interesul învățământului.
- Pentru pretransferul consimțit între unitățile de învățământ, realizat în ședința publică din aprilie 2015 și în perioadă de contestații, s-au înregistrat **113** solicitări, dintre care s-au

- soluționat **76**, fără definitivare în învățământ - **2**,) și **6** cadre didactice soluționate prin pretransfer prin schimb de posturi consimțit.
- Pentru modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată în perioadă nedeterminată în baza art. 253 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, s-au înregistrat **64** de solicitări, dintre care au fost soluționate **50** de solicitări – **48** în ședința publică, **2** în perioada de contestații; **5** fără grad didactic, înscrise pentru definitivare în învățământ în sesiunea 2015, dintre care a promovat **1** candidat).
 - Prelungire CIM: cu minimum 7,00 și definitivare în învățământ soluționate – **78**.
 - Ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2015.

Cea mai complexă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 15 iulie 2015, în centre de concurs, organizate de către Inspectoratul Școlar Județean.

Concursul s-a desfășurat în două centre/locații:

1. Centrul de concurs nr. 1 – Liceul Toretic C. Noica Alexandria,
2. Centrul de concurs nr. 2 – Liceul Tehnologic N. Bălcescu Alexandria,

Situația participării la concursul de titularizare:

- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar): **488** candidați,
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar: (**411** candidați) **84,22** %
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **99** candidați (din care **94** din motive personale; **5** din motive medicale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă - **2**; alte motive - **0**)
- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (26) din Procedura nr. 42306/11.06.2015, **0** lucrări scrise anulate în centrul de concurs,
- Număr de lucrări scrise transmise la evaluare **310** lucrări scrise,
- Număr de lucrări cu note anulate în centrul zonal de evaluare – **1**,

- Număr discipline la care s-a susținut concurs: **31** discipline.

Rezultate obținute:

Nr. candidați înscriși	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu nota 1	Nr. candidați cu nota 1.01-4,99	Nr. candidați cu nota 5-7	Nr. candidați cu nota peste 7,00	Nr. note peste 5	Promovabilitate (%)
488	309	0	106	118	85	203	65,69%

III. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ ANUL ȘCOLAR 2014-2015

1. Efective de elevi și starea disciplinară

1.1 Elevi înscriși la început de an

Nivel de învățământ	Elevi
PREȘCOLAR	8454
PRIMAR	14189
GIMNAZIAL	12385
LICEAL	13869
STAGII DE PREGĂTIRE	33
POSTLICEAL	602
A DOUA ȘANSĂ	511
TOTAL	50043

1.2. Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer
PREȘCOLAR	119	53
PRIMAR	375	382
GIMNAZIAL	242	327
LICEAL	223	211
PROFESIONAL	4	5
A DOUA ȘANSĂ	1	1
TOTAL	964	979

1.2. Elevi plecați în străinătate în anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Elevi
PREȘCOLAR	2
PRIMAR	95
GIMNAZIAL	42
LICEAL	3
TOTAL	142

1.4. Elevi exmatriculați

Nivel de învățământ	Elevi
LICEAL	335
STAGII DE PREGĂTIRE	15
TOTAL	384

1.5. Elevi retrași în anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Elevi
PREȘCOLAR	171
PRIMAR	240
GIMNAZIAL	221
LICEAL	161
POSTLICEAL	28
A DOUA ȘANSĂ	1
TOTAL	822

1.6. Abandon școlar în anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Elevi
PRIMAR	74
GIMNAZIAL	65
LICEAL	78
PROFESIONAL	7
POSTLICEAL	12
A DOUA ȘANSĂ	32
TOTAL	268

2. Situația la învățătură în anul școlar 2014-2015**2.1 Elevi promovați**

Nivel de învățământ	Elevi
PRIMAR	13644
GIMNAZIAL	11530
LICEAL	11987
PROFESIONAL	240
STAGII DE PREGĂTIRE	16
POSTLICEAL	535
A DOUA ȘANSĂ	403
TOTAL	38355

2.2. Elevi repetenți la sfârșitul anului școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Elevi
PRIMAR	395
GIMNAZIAL	690
LICEAL	623
PROFESIONAL	24
STAGII DE PREGĂTIRE	2
POSTLICEAL	27
A DOUA ȘANSĂ	52
TOTAL	1813

IV. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

În anul școlar 2014-2015, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resursei umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază precizările din calendarul de organizare și desfășurare a activităților, precum și:

- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013 și O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2014-2015 aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014;
- Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de

licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. 5553/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Parteneriatul I.Ș.J. Teleorman - C.C.D. Teleorman a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Evoluția în cariera didactică se realizează prin obținerea definitivării în învățământ, a gradului didactic II și a gradul didactic I.

- 1. Examenul național de definitivare în învățământ**, sesiunea 2015, se organizează și în acest an școlar de M.E.C.Ș. prin I.Ș.J. în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014, în urma căruia cadrele didactice care promovează examenul dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar.

În județul Teleorman, la examenul național de definitivare în învățământ, s-au înscris 133 de cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 125 de dosare au fost validate, iar 8 dosare au fost respinse. Motivele invalidării fiind vechimea necorespunzătoare (2 dosare) și studii neautorizate (6 dosare). Candidații au fost informați cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere prin afișare la inspectoratul școlar și pe site-ul inspectoratului școlar, iar în cazul respingerii dosarului, candidații au fost înștiințați în scris. Conform prevederilor legale și Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/2014 s-a solicitat prin adrese oficiale derogare pentru participanții cu vechimea necorespunzătoare, invocând art. 10 din O.M.E.N. nr. 4802/2014, iar pentru cei cu studii necorespunzătoare au fost invocate documentele obținute în instanță (hotărâri judecătorești definitive și irevocabile). Pentru ambele situații au fost primite răspunsuri oficiale de la M.E.C.Ș., în urma cărora aplicația a deblocat fișele candidaților menționați anterior, cu excepția unui singur candidat cu vechime efectivă de predare la catedră mai mare de 7 ani. Până la 5 iunie 2015, data limită pentru efectuare a inspecțiilor la clasă, s-au efectuat 132 de inspecții speciale la clasă la 12 discipline, din cele 26 la care s-au înscris cadrele didactice din județul Teleorman. În perioada 8-30 iunie 2015 au fost completate dosarele candidaților cu adeverința privind calificativul parțial; procesele-verbale de la inspecțiile speciale la clasă și adeverința cu vechimea de predare efectivă la catedră și au fost validate datele de înscriere din aplicația electronică a M.E.C.Ș. În urma procesului de validare 17 dosare au fost invalide, din următoarele motive: vechime necorespunzătoare, cerere de retragere candidat și alte motive, iar 116 au fost admiși să participe la proba scrisă a examenului de definitivare în învățământ, sesiunea 2015. Pentru susținerea probei

scrise din 9 iulie 2015 s-au prezentat 107 candidați (9 absenți), dintre care 28 s-au retras din proprie inițiativă, conform art. 26, alin. (1) din O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014, 1 candidat a fost eliminat fiind surprins copiind în timpul probei și o lucrare a fost anulată în centrul de evaluare pentru tentativă de fraudă. În centrele de evaluare, constituite la nivel național, au fost evaluate 77 de lucrări; 36 de lucrări au fost evaluate cu note peste 8, ceea ce înseamnă că procentul de promovabilitate a fost de 46,75%. După afișarea rezultatelor în data de 14 iulie 2015, s-au înregistrat și transmis la centrele de evaluare/contestații 31 de contestații la 14 discipline. După contestații, procentul de promovabilitate a crescut la 50,00%. După transmiterea la Ministerul Educației și Cercetării Științifice a tabelor nominale cu candidații admiși și validarea rezultatelor examenului prin O.M.E.C.Ș. nr. 4597/2015, candidaților care au obținut definitivarea în învățământ, începând cu data de 01.09.2015, li se eliberează certificatul de acordare a definitivării în învățământ.

2. Perfecționarea prin grade didactice

Pentru înscrierea la **gradul didactic II**, sesiunea 2015-2017, în anul școlar 2014-2015, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 78 de cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru această sesiune, urmând ca în perioada 1-31 octombrie 2015 să se înscrie cu dosar și să efectueze a doua inspecție curentă. Dintre acestea, au fost efectuate 65 de inspecții la 16 discipline.

Pentru sesiunea 2014-2016, în perioada 1-31 octombrie 2014, s-au înscris cu dosar 88 de cadre didactice, dintre care 85 au efectuat a doua inspecție curentă, urmând ca în anul școlar 2015-2016 să susțină inspecția specială și examenul de obținere a gradului didactic II.

Pentru sesiunea 2013-2015 au susținut inspecția specială 90 de cadre didactice din cele 103 înscrise cu dosar în octombrie 2013, iar în perioada 20-31 august 2015 au susținut testul din metodica specialității și proba orală de pedagogie. Pentru candidații din sesiunea 2013-2015 s-au întocmit fișe sintetice și au fost trimise împreună cu dosarele de înscriere la Centrele universitare pentru care au optat candidații.

Conform Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care au promovat examenul de acordare a gradului didactic II în sesiunea 2015, se pot înscrie la examenul de obținere gradului didactic I în octombrie 2015.

Pentru obținerea **gradului didactic I**, în anul școlar 2014-2015, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 91 de cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru sesiunea 2016-2018, urmând ca în perioada 1-31 octombrie 2015 să se înscrie cu dosar și să

susțină colocviul de admitere la examenul de obținere a gradului didactic I, cu posibilitatea de a efectua a doua inspecție curentă în anul școlar 2015-2016.

În perioada 1-31 octombrie 2014 s-au înscris cu dosar, pentru sesiunea 2015-2017, 100 cadre didactice pentru toate disciplinele de învățământ. Pentru toate cadrele didactice înscrise pentru obținerea gradului didactic I, în anul școlar 2014-2015 au fost efectuate 71 inspecții curente IC1 pentru acceptarea dosarului de înscriere, 116 inspecții curente IC2 (sesiunile 2016-2018, 2015-2017 și 2014-2016) și 37 inspecții speciale pentru sesiunea 2013-2015.

În conformitate cu Metodologia privind **echivalarea pe baza ECTS/SECT** a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, sesiunea 2014-2015, au fost înregistrate 16 dosare pentru specializările: Pedagogia învățământului preșcolar, Pedagogia învățământului primar, Educație fizică și sport, Fizică, Limba engleză și Matematică. În urma verificării și completării dosarelor conform calendarului Anexă la Metodologie au fost trimise în luna decembrie 2014 la instituțiile de învățământ superior implicate în procedura de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, sesiunea 2014-2015.

La nivel național, în sfera dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a fost derulat în anul școlar 2014-2015 proiectul POSDRU cu titlul „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”, cod contract: **POSDRU/174/1.3/S/149155**, proiect în care toate cadrele didactice care au completat un program cuprinzând activități de dezvoltare profesională au primit o subvenție în valoare de 700 de lei.

La nivelul județului Teleorman 151 de instituții școlare de educație și instituții conexe ale sistemului educațional au completat documente în vederea obținerii subvenției.

3. Experți în managementul educațional

În sesiunea din februarie-martie 2015, seria a 8-a, Corpul Național de Experți în Management Educațional a fost completat în județul Teleorman cu încă 40 cadre didactice. În prezent, Registrul Național al Experților în Management Educațional cuprinde un număr de 470 cadre didactice din județul Teleorman. În prezent este în desfășurare seria a 9-a a selecției cadrelor didactice în vederea constituirii Corpului Național de Experți în Management Educațional.

V. EXAMENE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

1. Examenе naționale

1.1 Evaluare națională

I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a VIII-a

Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2014-2015, s-au realizat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/ 31.08.2010, a prevederilor OMEN nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2014- 2015, a fost realizată de comisia județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională, constituită prin decizia Inspectorului Școlar General al IȘJ Teleorman, cu nr.1100/19.06.2015.

Comisia județeană de organizare a evaluării naționale, a desfășurat activități, în conformitate cu prevederile art.9 alin.(2), (3), (4), (5), (6), (11), (15), (16), (17), (18), (19), (23), din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională:

1. Nominalizarea Centrelor de Comunicare, a Centrelor de Examen arondate acestora, a Centrelor Zonale de Evaluare. Au fost nominalizate 60 de centre de comunicare la care s-au arondat 100 centre de examen cuprinzând 125 de unități școlare și 5 Centre Zonale de Evaluare.

Cele 100 Centre de examen au fost:

1. Școala Gimnazială Băbăița*
2. Școala Gimnazială Frăsinet
3. Școala Gimnazială nr.1 Blejești*
4. Școala Gimnazială nr.1 Ciuperceni* (Cosmești)
5. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga*
6. Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” Bragadiru*
7. Școala Gimnazială Pietroșani
8. Școala Gimnazială Bujoru
9. Școala Gimnazială Călmățui de Sus*
10. Școala Gimnazială Crângeni
11. Școala Gimnazială Cervența*

12. Școala Gimnazială Conțești
13. Școala Gimnazială Dracea *
14. Școala Gimnazială Crevenicu *
15. Școala Gimnazială Merenii de Jos
16. Școala Gimnazială nr. 1 Dobrotești *
17. Școala Gimnazială Balaci
18. Școala Gimnazială „Gala Galaction” Didești
19. Școala Gimnazială Drăcșani *
20. Școala Gimnazială „Alexandru Bădăuță” Zâmbreasca
21. Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca *
22. Școala Gimnazială Fântânele * (doar Centru de comunicare)
23. Școala Gimnazială Suhaia
24. Școala Gimnazială Frumoasa *
25. Școala Gimnazială Furculești *
26. Școala Gimnazială Bogdana
27. Școala Gimnazială nr 1 Islaz *
28. Liceul tehnologic Măgura *
29. Școala Gimnazială Vitănești
30. Școala Gimnazială nr 1 Măldăeni *
31. Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea
32. Școala Gimnazială Stejaru
33. Școala Gimnazială Mavrodin
34. Școala Gimnazială Nenciulești
35. Școala Gimnazială Călinești *
36. Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria *
37. Școala Gimnazială nr 6 Alexandria
38. Școala Gimnazială Poroschia
39. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria *
40. Școala Gimnazială nr 5 Alexandria *
41. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria *
42. Școala Gimnazială nr 7 Alexandria *
43. Școala Gimnazială Nanov
44. Școala Gimnazială „Alexandru Depăărățeanu” Roșiorii de Vede *
45. Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul
46. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede *
47. Școala Gimnazială Drăgănești de Vede
48. Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede
49. Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede *
50. Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede *
51. Liceul teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele *
52. Școala Gimnazială nr 2 Turnu Măgurele
53. Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele *
54. Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele *
55. Școala Gimnazială nr. 1 Olteni *
56. Școala Gimnazială nr. 1 Videle *
57. Școala Gimnazială Moșteni (Moșteni)
58. Școala Gimnazială nr. 2 Videle *
59. Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea *
60. Școala Gimnazială Năsturelu
61. Școala Gimnazială nr 3 Zimnicea *
62. Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea *

63. Școala Gimnazială nr. 2 Orbeasca de Jos*
64. Școala Gimnazială „Grigore Dimitrie Ghica” Peretu*
65. Școala Gimnazială Piatra*
66. Școala Gimnazială Lisa
67. Școala Gimnazială Plosca*
68. Școala Gimnazială Buzescu
69. Școala Gimnazială Poeni*
70. Școala Gimnazială Sârbenii de Jos
71. Școala Gimnazială Ciurari Deal (Gratia)
72. Școala Gimnazială Salcia*
73. Școala Gimnazială Putineiu
74. Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu
75. Școala Gimnazială Segarcea Vale*
76. Școala Gimnazială Lița
77. Școala Gimnazială nr. 1 Lunca
78. Școala Gimnazială Siliștea*
79. Școala Gimnazială Puranii de Sus
80. Școala Gimnazială „Marin Preda” Siliștea Gumești*
81. Școala Gimnazială Ciolăneștii din Deal
82. Școala Gimnazială Slobozia Mândra*
83. Școala Gimnazială Saelele
84. Școala Gimnazială Plopii Slăvitești
85. Școala Gimnazială Beciu
86. Școala Gimnazială Smârdioasa*
87. Școala Gimnazială Brânceni
88. Școala Gimnazială Izvoarele
89. Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa*
90. Școala Gimnazială Mârzănești
91. Școala Gimnazială Talpa Ogrăzile*
92. Școala Gimnazială Bâscoveni
93. Școala Gimnazială Scurtu Mare
94. Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos*
95. Școala Gimnazială Tătăraștii de Sus*
96. Școala Gimnazială „I.Gh. Duca” Țigănești*
97. Școala Gimnazială Traian*
98. Școala Gimnazială Trivalea Moșteni*
99. Școala Gimnazială Vârtoapele de Sus*
100. Școala Gimnazială Rădoiești Deal*
101. Școala Gimnazială Vedea*

Dintre cele 100 centre de examen, 60 au fost și centre de comunicare (cele marcate cu asterisc).

Cele 100 centre de examen au fost arondate unui număr de 5 centre zonale de evaluare. Lista cu centrele de comunicare și cu datele persoanelor de contact a fost transmisă către MECȘ.

Cele 5 centre zonale de evaluare au fost următoarele:

Nr. crt.	Centrul de evaluare	Numărul centrelor de examen arondate	Numărul unităților școlare arondate centrului de examen
1	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	24	28
2	Liceul Teoretic Zimnicea	15	17
3	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	23	29
4	Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie” Turnu Măgurele	17	23
5	Liceul Teoretic Videle	21	28

Centrul de contestații a fost organizat la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria.

2. Soluționarea problemelor financiare din centrele de examen și centrele de evaluare

Foile tipizate au fost asigurate de IȘJ, respectându-se Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010.

3. Coordonarea activității comisiilor din centrele de comunicare urmărindu-se respectarea prevederilor procedurilor CNEE.

Număr centre de comunicare	Număr centre de examen
61 (60+IȘJ)	100

Comisia județeană a dat dovadă de spirit organizatoric și rapiditate în decizii reușind să organizeze fără evenimente neplăcute evaluarea națională. Cele 100 centre de examen, 60 de centre de comunicare, 5 centre zonale de evaluare și centrul de contestații au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, dulap/fișet metalic etc.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe forumul I.S.J. TELEORMAN, toate documentele care trebuiau completate în centrele de examen/comunicare, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare și centrului de contestații au fost puse la dispoziția secretarilor din centre. Nu au fost semnalate probleme la transferul/preluarea subiectelor.

Au existat soluții de rezervă pentru situațiile în care apar defecțiuni tehnice. Planul pentru situații de urgență a fost prezentat în cadrul ședinței de instruire din data de 20.06.2015. În data de 22.06.2014, câteva localități din zona Zimnicea au rămas fără curent electric, dar înregistrările

audio-video nu au fost afectate deoarece aceste înregistrări s-au realizat cu laptopuri care erau încărcate. La Școala Gimnazială Conțești s-a folosit generatorul electric din dotare.

Supravegherea video și audio a fost funcțională în toate sălile unde s-a susținut examenul, unde au fost preluate și multiplicat subiectele și unde au fost preluate și distribuite lucrările scrise. În toate aceste săli au fost montate camere de supraveghere/web cu specificațiile tehnice necesare unei bune funcționări. În perioada premergătoare probelor de la examenul de Evaluare Națională 2015, Comisia Județeană a monitorizat funcționarea acestor camere audio-video. Toți președinții Centrelor de Examen au transmis informări cu privire la buna funcționare a acestor camere.

4. Unitățile de învățământ au înaintat propuneri către comisia județeană, propuneri care au fost aprobate de Consiliul de Administrație al I.Ș.J. în ședința din data de 15.06.2015. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Teleorman a emis decizii pentru constituirea comisiilor din centrele de examen, centrele zonale de evaluare și centrul de contestații.

5. Delegarea inspectorilor școlari pentru monitorizarea desfășurării evaluării naționale. S-au monitorizat toate centrele în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video și audio, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise. În urma acestor inspecții s-au încheiat procese-verbale de monitorizare.

Afișarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/ 31.08.2010, care, conform O.M.E.N. nr. 4431 /29.08.2014 se aplică și în anul școlar 2014- 2015, s-a făcut în toate unitățile de învățământ care au fost verificate în timpul inspecției tematice din luna februarie organizate la nivelul județului.

6. Transmiterea de adrese scrise către Direcția Județeană de Sănătate, operatorii de energie electrică, operatorii de cablu și telefonie, Inspectoratul Județean de Poliție (5139/09.06.2015, 5372/16.06.2015). Toate centrele de examen au avut asigurată asistența medicală pe perioada desfășurării probelor și, de asemenea, paya a fost asigurată de către Jandermerie/ Poliție.

7. Organizarea și desfășurarea ședințelor de instruire a președinților din centrele de examen (20.06.2015) și a președinților din centrele zonale de evaluare (20.06.2015, 22.06.2015). La ședința din data de 20.06.2015, din *Lista cu propuneri centralizată a Comisiei Județene*, a fost stabilită prin tragere la sorți componența comisiilor din cele 5 Centre. Zonale de Evaluare. La aceste ședințe au fost încheiate procese verbale.

Pentru buna desfășurare a examenului de Evaluare Națională, la ședința de instruire, fiecare președinte a primit mapa Centrului Zonal de Evaluare cuprinzând componența comisiei Județene de Evaluare Națională, fișe de atribuții pentru fiecare membru, declarație și angajament, modele

de procese verbale, proceduri, foaie de secretizare a lucrărilor candidaților care solicită reevaluarea.

8. Transmiterea, în conformitate cu modul de raportare și termenele stabilite, către Comisia Națională MECȘ/ CNEE a situațiilor statistice. În acest an școlar pentru examenul de Evaluare Națională a fost disponibilă o aplicație dedicată pentru a eficientiza întreaga activitate desfășurată în cadrul examenului de Evaluare Națională.

9. Comunicarea permanentă cu: Centrele de examen (inclusiv prin intermediul forumului securizat al IȘJ), Comisia Națională, consilierii CNEE.

10. Preluarea rapoartelor de la centrele de examen, respectiv de la centrele zonale de evaluare.

Activitatea în centrele de comunicare s-a desfășurat cu respectarea normelor în vigoare, toate cele 60 de centre de comunicare realizând, în timp util, preluarea subiectelor pentru evaluarea națională, prin conectarea la site-ul MECȘ. Pentru fiecare centru de comunicare s-a stabilit o soluție de rezervă pentru preluarea subiectelor în cazul unor disfuncționalități / defecțiuni tehnice.

În toate unitățile de învățământ în care s-a organizat examen de evaluare națională, nu s-au semnalat situații de încălcare a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

2. Nereguli semnalate și sancțiuni aplicate

Nu s-au semnalat nereguli nici pentru candidați, nici pentru cadrele didactice, motiv pentru care nu au existat nici sancțiuni.

2. Analiza rezultatelor obținute de absolvenții fiecărei unități școlare din județ

I. SITUAȚIA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ, SEȘIUNEA 22-24 iunie 2015

1. Limba și literatura română

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Elevi cu cerințe speciale	Obs.
2857	2797	0	0	

2. Matematică

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Elevi cu cerințe speciale	Obs.
2857	2787	0	2	

II.SITUAȚIA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ**Situația rezultatelor obținute de elevi (înainte de contestații)****1. Limba și literatura română**

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ELIMINAȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:									
					1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2857	2797	0	2797	81	128	205	192	387	407	432	497	447	21

La această probă, un număr de 2191 elevi au reușit să obțină note între 5-10, ceea ce corespunde unui procent de 78,33%.

Matematică

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ELIMINAȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:									
					1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2857	2787	0	2787	127	254	369	412	470	370	202	263	265	55

La proba de matematică, un număr de 1625 de elevi au reușit să obțină note între 5- 10, ceea ce corespunde unui procent de 58,31%

Centralizat, pentru ambele probe, situația statistică se prezintă astfel:

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ELIMINAȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:									
					1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
TOTAL DIN CARE:	2857	2787	0	2787	78	159	292	369	439	427	370	342	303	8

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că numărul elevilor care au obținut medii cuprinse între 5-10, a fost de 1889, ceea ce reprezintă o promovabilitate de 67,78%.

III. SITUAȚIA CONTESTAȚIILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

În conformitate cu art.23 alin.(2) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, valabilă și în acest an școlar, s-a stabilit, prin decizia inspectorului școlar general, componența comisiei județene de contestații (decizia nr. 1244/26.06.2015). La Centrele de Examen, s-a înregistrat un număr de 139 contestații, care, după secretizare în Centrele Zonale de Evaluare, au fost predate spre reevaluare comisiei de contestații.

Situația pe discipline a contestațiilor se prezintă astfel:

Disciplina	Nr de contestații depuse	Nr de contestații admise	Nr de contestații respinse	Cu diferențe mai mari de 1 punct
Limba și literatura română	88	25	63	1
Matematică	51	5	46	1
TOTAL	139	30	109	2

Rezultate înregistrate după contestații:

În urma contestațiilor, procentul de note peste 5 la limba și literatura română nu s-a modificat, iar la matematică a crescut de la 58,31% la 58,39%.

Situația centralizată pentru ambele probe rămâne neschimbată: 67,78%.

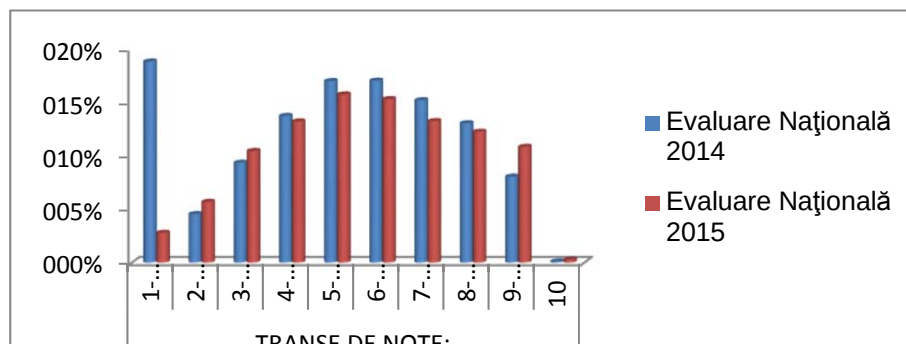
Analizând rezultatele obținute, comparativ cu anul școlar trecut, se constată o creștere a promovabilității la disciplina limba și literatura română, de la 72,13% la 78,33% și o scădere la disciplina matematică de la 75,85%, iar pentru ambele probe, în 2015 s-a înregistrat o ușoară scădere a promovabilității față de anul 2014, de la 70,41% la 67,78%.

În acest an școlar un fapt îmbucurător este acela că la nivelul județului au fost obținute 8 medii de 10, comparativ cu cele 3 medii de 10 din anul precedent.

De asemenea, palierul notelor cuprinse între 9 și 10 este mai bine reprezentat anul acesta, cu 303 medii (0,28%) față de anul trecut, 236 de medii cuprinse între 9-9,99 (0,10%).

Procentual, pe tranșe de medii, comparativ Evaluare Națională 2014/ Evaluare Națională 2015, situația se prezintă astfel:

	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Evaluare Națională 2014	2923	18,82%	4,55%	9,38%	13,75%	17,00%	17,03%	15,21%	13,07%	8,07%	0,10%
Evaluare Națională 2015	2787	2,80%	5,70%	10,48%	13,24%	15,75%	15,32%	13,27%	12,27%	10,87%	0,28%



Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admiși chiar și cei care nu susțin acest examen.

Pe de altă parte, elevii care s-au înscris la Școlile profesionale au ales să se înscrie sau nu la examenul de evaluare națională. Cei care s-au înscris nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune pentru admiterea la liceu, deoarece ei puteau fi admiși la Școlile profesionale fără nota obținută la Evaluarea Națională.

Fiecare unitate de învățământ a elaborat și transmis către I.Ș.J. Teleorman raportul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională și un plan de măsuri remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute de elevi, ca urmare a analizei rezultatelor obținute.

După analiza acestor rapoarte, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe la examenul de evaluare națională ale unor elevi din mediul rural mai ales și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la eșecul școlar, respectiv pentru elevii care au obținut medii sub 5, se numără:

- Nivel de interes diminuat pentru performanță personală (atingerea nivelului maxim al potențialului individual), reflectat în procente de promovare;

- Pregătirea examenelor se desfășoară, în unele cazuri, formal, doar în perioadele planificate la nivel de școală, pregătire la care nu participă toți elevii;
- Formalismul unor cadre didactice în timpul desfășurării programului de pregătire suplimentară.
- Absenteismul/abandonul școlar, explicat, în principal, de migrația/ remigrația părinților în/din Spania, Italia etc.;
- Inexistența unor pârghii legale pentru responsabilizarea familiei în privința absenteismului;
- Solicitarea elevilor din mediul rural, de către părinți, în activitățile pe care aceștia le desfășoară;
- Lipsa unui prag de promovabilitate, elevii nefiind motivați să învețe știind că pot fi admiși cu orice medie la liceu.
- Evaluarea este subordonată principiului menținerii elevilor în sistem, cu consecințele previzibile legate de interesul elevilor pentru studiu.
- Fluctuația cadrelor didactice; au fost situații în care, în fiecare an școlar, s-au schimbat cadrele didactice care au predat disciplinele de examen la aceeași clasă.

Ca urmare a analizei modului de organizare și desfășurare a evaluării naționale la clasa a VIII-a, 2015, în județul Teleorman, s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- toate centrele de comunicare au respectat procedurile de preluare și transmitere a subiectelor pentru examenul de evaluare națională;
- numărul relativ mare de centre de comunicare (60 de centre) a redus din timpul de deplasare a subiectelor către unitățile de învățământ/ centre de examene;
- activitatea în centrele de examen, centrele zonale de evaluare și în centrul de contestații s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a*;
- evaluarea lucrărilor s-a realizat cu respectarea baremelor de evaluare și notare astfel încât, în urma reevaluării celor 139 lucrări în Centrul de contestații, doar 30 au fost admise și 109 respinse, neînregistrându-se diferențe mai mari de 1,5 p între evaluarea inițială și reevaluare;
- procentul de participare a elevilor la examenul de evaluare națională a fost de 97,54% la ambele probe.

- introducerea aplicației on-line dedicate Evaluării Naționale a dus la eficientizarea procesului de evaluare națională, introducerea notelor în aplicație și obținerea unor rapoarte statistice relevante

Puncte slabe:

- dificultăți întâmpinate în stabilirea componenței comisiilor de evaluare din cauza unui număr redus de cadre didactice de specialitate disponibile în orașele în care s-au organizat Centre Zonale de Evaluare;
- introducerea aplicației on-line dedicată s-a realizat cu foarte puțin timp înainte de desfășurarea evaluării naționale
- lipsa unui manual de utilizare a aplicației

Propuneri pentru optimizarea activităților specifice de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională

- Analiza probelor de evaluare, în vederea adecvării pregătirii elevilor pentru examenele naționale;
- Organizarea unor întâlniri de lucru la nivelul catedrelor vizând discutarea programei, a subiectelor, a baremului. Analiza greșelilor tipice de la evaluările naționale în cadrul comisiilor metodice/cercurilor pedagogice/consfăturilor județene;
- Organizarea unei simulări a examenelor naționale la nivel de școală, județean, național, chiar organizarea semestrială de simulare a examenului de Evaluare Națională;
- Informarea părinților elevilor referitor la programul de pregătire suplimentară elaborat de către fiecare școală, în vederea conștientizării de către aceștia a necesității participării elevilor la aceste ore de pregătire;
- Realizarea unui program individual (pe elev) de recuperare (unde este cazul);
- Monitorizarea activității profesorilor de limba și literatura română și matematică prin asistențe la ore efectuate de către director/ responsabilul de catedră, prin inspecții neanunțate, realizate cu ajutorul profesorilor metodiști;
- Inspecții tematice de durată care să se axeze pe modul de pregătire a examenelor naționale;
- Elaborarea unor planuri concrete, personalizate la nivel de unitate de învățământ pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.
- Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională începând încă din clasa a V-a și continuând pe tot parcursul ciclului gimnazial.

1.2. Bacalaureat**A. SESIUNEA IUNIE-IULIE****1. Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat**

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat s-au realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 4430/29.08.2014, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015, ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, Anexa 1 la O.M.E.C.T.S. nr.4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat a fost realizată de comisia județeană de bacalaureat. Comisia județeană de bacalaureat a fost numită prin decizia nr. 1098/18.06.2015.

În județul Teleorman au fost organizate 10 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare. Lista centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare a fost aprobată de Comisia Națională de Bacalaureat, astfel:

Centre de examen, centre zonale de evaluare și unitățile de învățământ arondate:

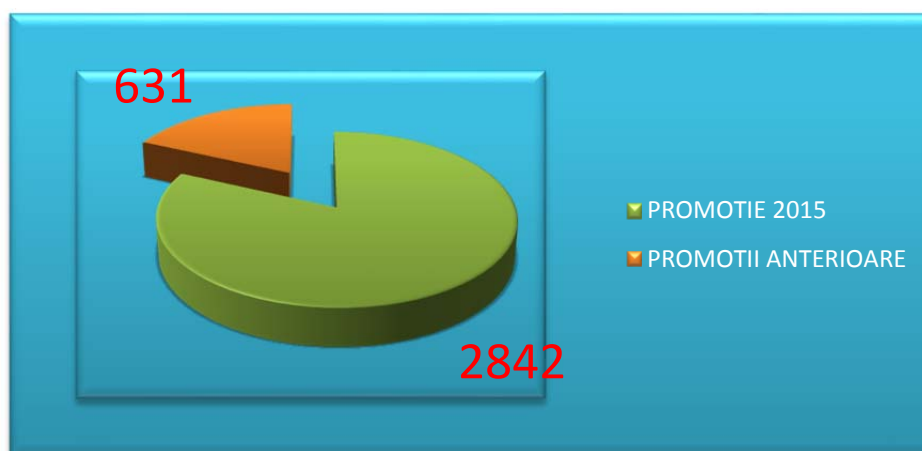
C Z E	Total candidati CZE	C E	Total candidati (estimativ) CE	LICEU	Total candidati (estimativ) LICEU
COLEGIUL TEHNIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MAGURELE	1373	COLEGIUL NATIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANRIA	327	COLEGIUL NATIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANRIA	156
				LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA (pedagogic+filologie)	171
		LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" ALEXANDRIA	482	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	195
				LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" ALEXANDRIA	214
				LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA	73

		LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	301	LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	223
				LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA (real)	78
		LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	263	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	169
				LICEUL TEORETIC OLTENI	94
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	1125	COLEGIUL NATIONAL "ANASTASESCU" ROSIORII DE VEDE	361	COLEGIUL NATIONAL "ANASTASESCU" ROSIORII DE VEDE	226
				LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITA" ROSIORII DE VEDE	105
				LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROSIORII DE VEDE	30
		LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROSIORII DE VEDE	390	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROSIORII DE VEDE	110
				LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROSIORII DE VEDE	280
		LICEUL TEORETIC VIDELE	374	LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI SAGUNA" BOTOROAGA	27
				LICEUL TEORETIC VIDELE	347
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROSIORII DE VEDE	734	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MAGURELE	263	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MAGURELE	174
				LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MAGURELE	76
				SEMINARUL TEOLOGIC "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MAGURELE	13
		LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MAGURELE	259	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MAGURELE	143
				COLEGIUL TEHNIC "GENERAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MAGURELE	116

				LICEUL TEORETIC PIATRA	72
		LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	212	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	140

S-a primit aprobarea pentru constituirea centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare (adresa MECȘ nr. 41269/04.06.2015).

În conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, Anexa 1 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015, în sesiunea iunie-iulie a examenului de bacalaureat 2015, au fost înscriși **3473 de** candidați, dintre care **2842 (81,83%)** din promoția 2014 și **631 (18,17%)** din promoții anterioare anului 2015.



Candidații din promoția 2015 și candidații din seriile anterioare au fost înscriși la secretariatele unităților de învățământ absolvite, în conformitate cu prevederile art. 35 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, care se aplică și în anul școlar 2014-2015. Pentru candidații din promoțiile anterioare anului 2002, învățământ de zi, respectiv anului 2003, învățământ seral sau cu frecvență redusă, filieră tehnologică la nivelul comisiei județene de bacalaureat s-a realizat asimilarea specializării absolvite, conform art. 42, alin (3). Au fost înregistrate și situații de candidați care au domiciliul în județul Teleorman și care

au absolvit licee din alte județe pentru care comisia județeană de bacalaureat a acordat aprobare, repartizându-i, pentru înscriere, în unități liceale de același profil cu profilul absolvit de candidații respectivi (conform art. 35, alin. (4), lit. (c)).

În fiecare unitate de învățământ s-a realizat informarea elevilor și părinților cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015, conform Metodologiei în vigoare, așa cum reiese din documentele puse la dispoziție de comisia județeană de bacalaureat. La avizierul școlilor s-a afișat arondarea elevilor la centrele de examen pentru sesiunea iunie-iulie 2015. Pentru informarea tuturor candidaților s-a făcut postarea informațiilor utile de către comisia județeană de bacalaureat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și pe forumul directorilor (<http://forum.isjtr.ro/>) și transmiterea acestora prin comunicate în mass - media locală.

Nu au fost cazuri speciale pentru care au necesitat aprobarea Comisiei Naționale.

Pentru buna desfășurare a activităților din centrele de examen s-au luat măsuri privitoare la asigurarea logisticii și a materialelor consumabile necesare pentru fiecare centru de examen/centru de evaluare.

În conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, anexa 1 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010 care se aplică și în anul școlar 2014-2015, comisia județeană de bacalaureat a colaborat cu unitățile de învățământ în care s-au organizat centre de examen/centre zonale de evaluare, în vederea asigurării logisticii necesare desfășurării optime a examenului de bacalaureat.

În fiecare din cele 10 centre de examen și în cele 3 centre zonale de evaluare s-a asigurat logistica necesară (număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile). Comisia județeană de bacalaureat a verificat dotarea centrelor de examen și a monitorizat asigurarea condițiilor optime în fiecare centru de bacalaureat. A fost elaborat un plan de rezervă pentru preluarea subiectelor în cazul unor defecțiuni tehnice astfel încât să se evite orice disfuncționalitate de natură tehnică. Nu s-au înregistrat situații de apariție a unor disfuncționalități tehnice pe parcursul examenului de bacalaureat și nu a fost necesară aplicarea planului de rezervă.

Sălile de examen din toate centrele de examen au avut supraveghere video - audio, atât pentru probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, cât și pentru probele scrise.

Comisia județeană s-a adresat, în scris, Direcției Județene de Sănătate pentru a asigura prezența personalului medical în fiecare centru de examen, consiliilor locale, CEZ S.A. pentru furnizarea energiei electrice, operatorilor de cablu (RCS-RDS și Romtelecom), pentru asigurarea condițiilor tehnice optime de desfășurare a activităților, organelor Ministerului Administrației și

Internele, de poliție și de jandarmerie de la nivel județean pentru asigurarea pazei și securității candidaților, persoanelor implicate în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, a transportului lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare (Adrese către Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman (adresele nr. 5698/29.06.2015, 569/cjb/29.06.2015, 5796/06.07.2015). Asistența medicală a fost asigurată în toate centrele de examen (adresa IȘJ nr. 4380/18.05.2015). Paza/ordinea pe durata probelor scrise a fost asigurată de jandarmi, de agenți de poliție stabiliți la post fix și de patrulare de poliție (asigurate de IJP Teleorman (adresele nr. 4379/18.05.2015, nr. 4380/18.05.2015, procesul verbal nr. 4939/29.05.2015).

Comisia județeană a fost numită prin decizia 616/06.04.2015, modificată prin decizia nr. 1098/18.06.2015 (în baza aprobării MECȘ nr. 248f/16.06.2015). Comisiile din centrele de examen au fost constituite în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, în vigoare, președinții, vicepreședinți și membrii comisiilor de bacalaureat fiind stabiliți prin tragere la sorți (OMECȘ nr. 4260/23.06.2015, procesul – verbal nr. 5655/27.06.2015) și numite prin decizii ale inspectorului școlar general. La nivelul comisiei județene de bacalaureat s-au constituit liste de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii (exemplu: liste de rezervă-profesori asistenți, liste de rezervă profesori evaluatori), pe baza listei de propuneri validată de comisia județeană de bacalaureat.

Comisia județeană de bacalaureat a organizat și desfășurat ședințe de instruire a președinților, vicepreședinților și informaticienilor comisiilor din CE și CZE în data de 28.06.2015 (Proces-verbal nr. 5658/ 28.06.2015). În fiecare centru de examen instruirea profesorilor asistenți și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

Pentru fiecare centru de examen/centru zonal de evaluare s-a distribuit o mapă care a cuprins: Proces verbal predare-primire ștampile, date de contact comisie județeană de bacalaureat, decizie comisie de bacalaureat, listă centre de examen, centre zonale de evaluare și unități arondate, atribuții (președinte, vicepreședinte, secretar, membri, profesori asistenți), declarație tip, plan de rezervă preluare subiecte, Model proces-verbal corectitudine subiecte, Model proces-verbal de predare - primire lucrări CE-CZE, Procedură contestații, model cerere contestații, model borderouri de evaluare și de notare, model foaie de secretizare, pproceduri specifice elaborate de MECȘ-CNEE.

În fiecare centru de examen instruirea profesorilor asistenți și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului

de bacalaureat-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

S-a realizat monitorizarea, de către membrii comisiei județene și/sau de către delegatul acesteia, a modului în care CD-ul cu certificatul digital SSL este păstrat în condiții de securitate, existența camerei securizate în care sunt plasate calculatoarele (calculatorul special și cel de rezervă) pentru descărcarea subiectelor, întocmirea dosarului comisiilor de bacalaureat, repartizarea candidaților pentru probe de evaluare a competențelor lingvistice și digitale și pentru probele scrise, organizarea și desfășurarea întregii activități a comisiilor de bacalaureat din CE și din CZE. S-a constatat că în toate centrele de examen CD-ul cu certificatul digital SSL este păstrat în fișet sigilat.

În toate unitățile de învățământ liceal, în centrele de examen și în centrele zonale de evaluare au fost luate toate măsurile menite să descurajeze strângerea de fonduri pentru asigurarea protocolului.

În fiecare unitate de învățământ s-a realizat informarea elevilor și părinților cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015, conform Metodologiei în vigoare, așa cum reiese din documentele puse la dispoziție de comisia județeană de bacalaureat. La avizierul școlilor s-a afișat arondarea elevilor la centre de examen pentru sesiunea iunie-iulie 2015. Pentru informarea tuturor candidaților s-a făcut postarea informațiilor utile de către comisia județeană de bacalaureat pe forumul directorilor și transmiterea acestora prin comunicate în mass-media locală.

Pe toată durata examenului, s-a menținut o bună legătură între CE / CZE și Comisia Județeană de Bacalaureat.

Pentru monitorizarea activităților din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare pentru probele scrise, comisia județeană a desemnat, de asemenea, delegați – inspectori școlari/membri din comisia județeană.

În fiecare zi de probă, situațiile statistice, au fost transmise la MECȘ, CNEE, în termenele stabilite și în conformitate cu procedurile în vigoare, prin intermediul persoanelor de contact stabilite la nivel de IȘJ și în centrele de examen.

Baza de date a candidaților înscriși la examenul de bacalaureat, rezultatele obținute la toate probele examenului au fost introduse în aplicațiile electronice puse la dispoziție de C.N.E.E., M.E.C.Ș. (aplicații CL – client liceu, CE – centru de examen, CZ – centru zonal de evaluare, în termenele precizate și în conformitate cu procedurile în vigoare.

2. Situatii speciale

La proba scrisă E)a) – Limba și literatura română a fost solicitat subiect de rezervă (Limba și literatura română-real) pentru candidatul Lupu G. Gabriel de la centrul de examen de la Colegiul Național Unirea. Solicitarea a fost aprobată de Comisia Națională de bacalaureat.

3. Nereguli semnalate și sancțiuni aplicate

a. pentru candidați:

La probele scrise s-au înregistrat 9 cazuri de tentativă de fraudă/fraudă, respectiv utilizarea copiutelelor și pătrunderea în sala de examen cu telefonul mobil.

În fiecare caz, președinții comisiilor de bacalaureat din centrele de examen au luat măsura eliminării din examen a candidaților respectivi, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat și cu procedura emisă pentru astfel de situații.

Ca urmare a adresei Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr. 212m/08.07.2015, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman cu nr. 5953/08.07.2015, referitoare la sesizarea privind activitatea profesorilor supraveghetori desfășurată în Centrul de Examen de la Liceul Tehnologic Virgil Madgearu, loc. Roșiorii de Vede, jud. Teleorman, primită din partea unui părinte anonim la telefonul verde pus la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în conformitate cu prevederile art. 6 alin. (3) din OMEN nr. 4430/ 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015, comisia județeană de bacalaureat Teleorman a luat următoarele măsuri:

- a solicitat prin adresă scrisă (nr. 5953/09.07.2015) toate înregistrările video și audio de la probele scrise ale examenului de bacalaureat din centrul de examen de la Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede,
- a primit, pe bază de proces – verbal (nr. 4897/09.07.2015) de la președintele centrului de examen - CE 515 Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede, suporturile electronice (DVD-uri) cu înregistrările video-audio, în plicuri sigilate: plicul nr. 1 - 16 DVD-uri cu înregistrările din data de 29.07.2015 de la proba E)a) – Limba și literatura română, de la sălile de examen cu numerele 1-15, 17 – 20 (total 19 săli de examen); plicul nr. 2 - 16 DVD-uri cu înregistrările din data de 01.07.2015 de la proba E)c) - Matematică și Istorie, de la sălile de examen cu numerele 1-15, 17 – 20 (total 19 săli de examen); plicul nr. 3 - 16 DVD-uri cu înregistrările din data de 03.07.2015 de la proba E)d) - discipline la alegere, de la sălile de examen cu numerele 1-15, 17 – 20 (total 19 săli de examen);
- a vizualizat toate înregistrările puse la dispoziție de centrul de examen, pentru cele 57 de săli de examen.

Date fiind aspectele menționate Comisia județeană de bacalaureat a propus, în conformitate cu prevederile art. 6 alin. (4) din OMEN nr. 4430/ 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015 și ale art. 83 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anexă la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015, declanșarea procedurii de cercetare și sancționare a cadrelor didactice care se dovedesc a fi încălcat prevederile metodologiei și sesizarea organelor de cercetare penală.

În conformitate cu :

- prevederile art. 280 alin. (1) – (4), art. 281 din Legea educației naționale, Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
 - prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anexă la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015,
 - prevederile Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 4430/29.08.2014, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015,
 - înregistrările video-audio din centrul de examen CE 515 – Liceul Tehnologic V. Madgearu Roșiorii de Vede,
 - procesul – verbal nr. 6185/13.07.2015 al comisiei județene de bacalaureat constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și constatările comisiei județene de bacalaureat rezultate din analiza înregistrărilor video-audio din centrul de examen CE 515 – Liceul Tehnologic V. Madgearu Roșiorii de Vede,
 - procesul - verbal nr. 6791/27.07.2015 al comisiei județene de bacalaureat constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, comisia județeană de bacalaureat a hotărât eliminarea din examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015, a 10 candidați:
1. VERGELEA A. CLAUDIU DANIEL- Motivarea eliminării: la proba E)a) – Limba și literatura română, Sala 20, rândul 1, banca 4 de la fereastră, ora 11:26 – „candidatul (VERGELEA A. CLAUDIU DANIEL) are copiuța ascunsă sub foaia de examen/ciornă. La 11,46 primește o copiuță de la candidatul din față. Același candidat (VERGELEA A. CLAUDIU DANIEL), la proba E)c), sala 2, banca 2, rândul 1 de la fereastră, la ora 9:19 scoate o copiuță/foaie din mâneca dreaptă și o plasează pe bancă, sub foi. La 10:02 scoate o copiuță (a doua copiuță) din mâneca dreaptă. La ora 10:29, utilizează o copiuță ascunsă sub foaia de concurs. La 11.01, utilizează, în continuare, o copiuță, după ce a ieșit din sala de examen. La 11:51, candidatul (VERGELEA A. CLAUDIU DANIEL), maschează copiuța, cu piciorul, care căzuse de la candidatul din față sa”.
 2. VERGELEA A. ANDREI MIHAI - Motivarea eliminării: la proba E)a) – Limba și literatura română, Sala 20, rândul 1, banca 3 de la fereastră, ora 11:15 – „candidatul

- (VERGELEA A. ANDREI MIHAI) ascunde o copiuță sub foaia de examen; la ora 11:46, transmite copiuța candidatului din spatele său. Același candidat (VERGELEA A. ANDREI MIHAI), la proba E)c), sala 2, banca 1, rândul 1 de la fereastră, începând de la ora 9:14, în repetate momente, până la 11:40, utilizează copiuțe pe care, la ora 11:40 le introduce în pantaloni, în partea din față, o copiuță căzând sub bancă, iar alta rămânând pe scaun”.
3. PĂTRANA-VASILE L. COSMIN - Motivarea eliminării: la proba E)a) – Limba și literatura română, Sala 14, rândul 1, banca 3 de la fereastră, ora 10:34 – „candidatul (PĂTRANA-VASILE L. COSMIN) scoate din mâneca dreaptă o foaie (copiuță), o așează sub foile de concurs, iar la ora 11:36 introduce foaia (copiuța) înapoi, în mâneca dreaptă a cămășii”.
 4. MIRCESCU I. IONELA ROXANA - Motivarea eliminării: la proba E)a) – Limba și literatura română, Sala 12, rândul 1, banca 4 de la fereastră, ora 10:44 – „candidata (MIRCESCU I. IONELA ROXANA) a luat foia/ciorna de pe banca 5, același rând, repetând gestul la ora 11:23”; la proba E)c), sala 12, rândul 1, banca 3 de la perete, ora 9:46 – „candidata (MIRCESCU I. IONELA ROXANA) ia o foaie/ciornă de pe banca 4, rândul 2 de la perete, punând-o înapoi la ora 9:54”.
 5. MATEI G. ANDREEA AURORA - Motivarea eliminării: la proba E)c), Sala 12, rândul 1, banca 1 de la fereastră, ora 10:40 – „candidata (MATEI G. ANDREEA AURORA) ia ciorna de pe banca 2, rândul 1 de la fereastră”.
 6. COMAN GH. IONUȚ CĂTĂLIN - Motivarea eliminării: la proba E)d), sala 4, banca 2, rândul 2, de la perete, ora 11.40, candidatul (COMAN GH. IONUȚ CĂTĂLIN),, dă ciorna candidatului din banca 2, rândul 3 de la fereastră. La 12:03, dă ciorna candidatului din banca 2, rândul 3 de la fereastră”.
 7. CIOBANU E. VIRGIL ȘTEFAN - Motivarea eliminării: la proba E)d), sala 4, banca 3, rândul 3, de la fereastră, la ora 12:03, candidatul (CIOBANU E. VIRGIL ȘTEFAN) ,, a luat o ciornă de la candidatul din banca 2, rândul 3 de la fereastră, după ce, anterior, la 11:10, a dat o ciornă candidatului din banca 2, rândul 4 de la fereastră”.
 8. CIOBANU E. GEORGE MIHAIL - Motivarea eliminării: la proba E)d), sala 4, banca 2, rândul 3, de la fereastră, candidatul (CIOBANU E. GEORGE MIHAIL),, ia ciorna de la candidatul din banca 2, rândul 2 de la fereastră. La 11:50, dă ciorna candidatului din banca 2, rândul 2 de la fereastră, iar la ora 12:03, primește ciorna de la candidatul din banca 2, rândul 2 de la fereastră, pe care o dă candidatului din banca 3, rândul 3 de la fereastră”.
 9. CALOTĂ M. ȘTEFAN ADRIAN - Motivarea eliminării: la proba E)d), sala 4, banca 2, rândul 2, de la fereastră, la ora 11:50, candidatul (CALOTĂ M. ȘTEFAN ADRIAN) ,,

primește o ciornă de la candidatul din banca 2, rândul 2 de la fereastră, iar la 12:03, o transmite candidatului din banca 2, rândul 3 de la fereastră”.

10. MATEI GH. MĂDĂLIN GABRIEL - Motivarea eliminării: la proba E)c), sala 12, banca 2, rândul 1, de la fereastră, ora 10:30, candidatul (MATEI GH. MĂDĂLIN GABRIEL),, ia ciorna de pe banca 2, rândul 2 de la fereastră”.

b. pentru cadrele didactice:

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman s-a constituit comisia de cercetare disciplinară a abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic – profesori asistenți la probele scrise al examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015, în centrul de examen CE 515 – Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede, prin decizia nr. 1273/14.07.2015.

În urma analizei faptelor săvârșite de un număr de profesori asistenți la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2015, la centrul de examen CE 515 – Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Roșiorii de Vede (neîndeplinirea atribuțiilor de profesor asistent/nerespectarea normelor de conduită cu ocazia derulării activității de profesor asistent) au fost hotărâte sancțiuni pentru 15 cadre didactice: Anghel Marioara, Dorlea Cristina Gabriela, Neda Nicu, Desculțu Iuliana Adriana, Voiculeanu Mirela Carmen, Pătrașcu Marinescu Cornelia, Crețeanu Cristina Virginia, Dincă Luminița, Dorilă Iulian, Ilie Alina Georgiana, Vaicăr Silvia Georgeta, Tîrniceanu Claudia Eugenia, Jumugă Aurelia, Oprea Laura Costinela, Dobre Dan.

3. Analiza rezultatelor obținute

A. la nivel județean :

a. înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din municipiul București, conform prevederilor Ordinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice nr. 4265/2015 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.430/2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2015. Județul Teleorman a fost județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Vâlcea.

Promovabilitatea, pe județ, în sesiunea iunie-iulie 2015, înainte de contestații, este de **42,73%**

Promovabilitatea la nivel județean, defalcată pe promoții:

Promoția 2015 + promoții anterioare	Promoția 2015	Promoții anterioare
42,73%	1270 (49,3%)	79 (13,6%)

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99						
Zi	3340	3102 (92,87%)	238 (7,13%)	8 (0,26%)	1747 (56,32%)	1502 (85,98%)	245 (14,02%)	1347 (43,42%)	394 (29,25%)	378 (28,06%)	387 (28,73%)	186 (13,81%)	2 (0,15%)
Seral	122	46 (37,7%)	76 (62,3%)	1 (2,17%)	44 (95,65%)	40 (90,91%)	4 (9,09%)	1 (2,17%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)	8 (88,89%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	1 (11,11%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3473	3157 (90,9%)	316 (9,1%)	9 (0,29%)	1799 (56,98%)	1547 (85,99%)	252 (14,01%)	1349 (42,73%)	396 (29,36%)	378 (28,02%)	387 (28,69%)	186 (13,79%)	2 (0,15%)

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, înainte de contestații

Distribuția rezultatelor pe tranșe de medii:



Promovabilitatea pe licee:

1) total județ:

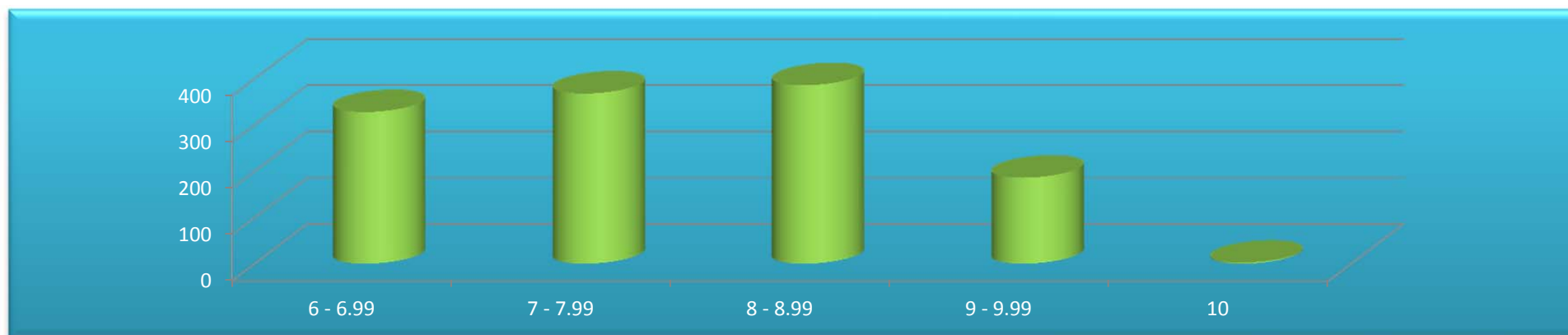
Unitate	Inscriși	Promovabilitate 2015	Promovabilitate 2014	Diferențe
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	256	83,20	80,43	2,77
LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	247	72,31	72,32	-0,01
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	243	71,37	74,47	-3,10
COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	184	71,20	80,27	-9,07
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	154	65,58	76,61	-11,03
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	135	52,67	63,5	-10,83
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	191	50,79	53,68	-2,89
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	17	50,00	43,48	6,52
LICEUL TEORETIC OLTENI	98	34,09	17,89	16,20
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	254	32,22	19,82	12,40
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	325	29,49	37,84	-8,35
LICEUL TEORETIC VIDELE	410	26,58	31,13	-4,55
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	45	21,43	20,83	0,60
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	63	20,00	10,53	9,47
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	189	16,76	19,05	-2,29
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	79	12,86	23,33	-10,47
LICEUL TEORETIC PIATRA	79	9,72	14,75	-5,03
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	147	8,51	11,11	-2,60
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘIORI DE VEDE	93	7,02	5,36	1,66
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	212	5,30	10,26	-4,96
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	23	0,00	0	0,00
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	29	0,00	16,67	-16,67

2) promoție 2015:

Unitate	Inscriși	Promovabili litate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respiși	Respiși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	248	85,08	248	0	0	37	7	211	40	71	81	19	0
LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	221	77,63	219	2	0	49	16	170	46	45	48	30	1
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	170	75,29	170	0	0	42	7	128	23	26	47	32	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	225	74,44	223	2	2	55	5	166	32	48	54	32	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	142	71,13	142	0	0	41	12	101	19	27	36	19	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	8	62,50	8	0	0	3	2	5	3	1	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	142	61,97	142	0	1	53	11	88	23	26	22	17	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	118	58,62	116	2	1	47	8	68	20	19	18	11	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	190	40,88	181	9	0	107	16	74	33	25	12	4	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	80	39,44	71	9	0	43	1	28	12	8	5	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	270	32,69	260	10	1	174	15	85	24	24	27	10	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	322	31,54	298	24	0	204	13	94	22	32	30	9	1
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	18	27,78	18	0	0	13	0	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	40	20,59	34	6	0	27	2	7	3	2	2	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	130	15,83	120	10	0	101	7	19	13	5	1	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	64	12,07	58	6	0	51	0	7	3	3	1	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	100	10,71	56	44	1	49	2	6	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	59	7,69	52	7	0	48	3	4	1	2	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	183	3,85	104	79	0	100	3	4	2	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	22	0,00	16	6	0	16	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIȚĂ" ROȘIORI DE VEDE	64	0,00	30	34	0	30	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	26	0,00	10	16	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Total	2842	49,3	2576	266	6	1300	130	1270	328	368	386	186	2

Distribuția rezultatelor promoției 2015, pe tranșe de medii:



b. Depunerea și soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor, conform calendarului, s-a respectat perioada de depunere a contestațiilor. S-au înregistrat **1254** de contestații, după cum urmează :

Proba	Nr. Lucrari/ Proba	Disciplina	Nr. Lucrari/ Disciplina	Tip subiect	Nr. Lucrari/ Tip subiect
E)a)	513	Limba română	513	Limba română (REAL)	325
				Limba română (UMAN)	188
E_c)	406	Istorie	129	Istorie	129
		Matematică	277	Matematică MATE-INFO	162
				Matematică PED	8
				Matematică ST-NAT	26
				Matematică TEHN	81
E)d)	335	Biologie	183	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	68
				Biologie vegetală și animală	115
		Chimie	6	Chimie organică TEH Nivel I/II	2
				Chimie organică TEO Nivel I/II	4
		Economie	5	Economie	5
		Fizică	11	Fizică TEH	2

				Fizică TEO	9
		Geografie	117	Geografie	117
		Informatică	5	Informatică MI C/C++	4
				Informatică MI Pascal	1
		Logică și argumentare	5	Logică, argumentare și comunicare	5
		Psihologie	2	Psihologie	2
		Sociologie	1	Sociologie	1
	1254		1254		1254

Conform procedurii MECȘ-CNEE lucrările scrise ale căror note au fost contestate s-au reevaluat în centrul zonal de contestații din Pitești jud. Argeș.

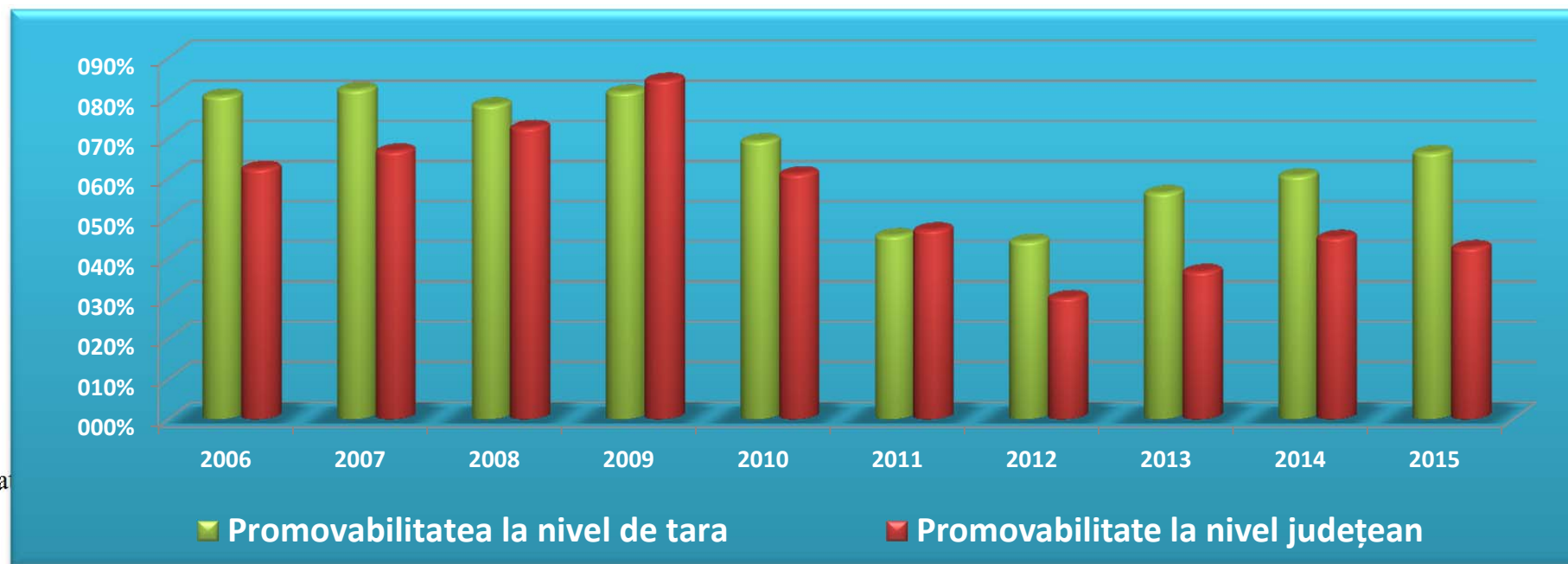
În urma reevaluării lucrărilor au fost admise **511** contestații, din care **346** cu nota finală mai mare decât nota inițială și au fost respinse **743** de contestații.

c. După contestații:

Promovabilitatea, pe județ, după contestații, este de **44,31%** ceea ce înseamnă o creștere cu **1,58%**. Situația promovabilității în ultimii zece ani, sesiunea iunie- iulie, după contestații, a fost:

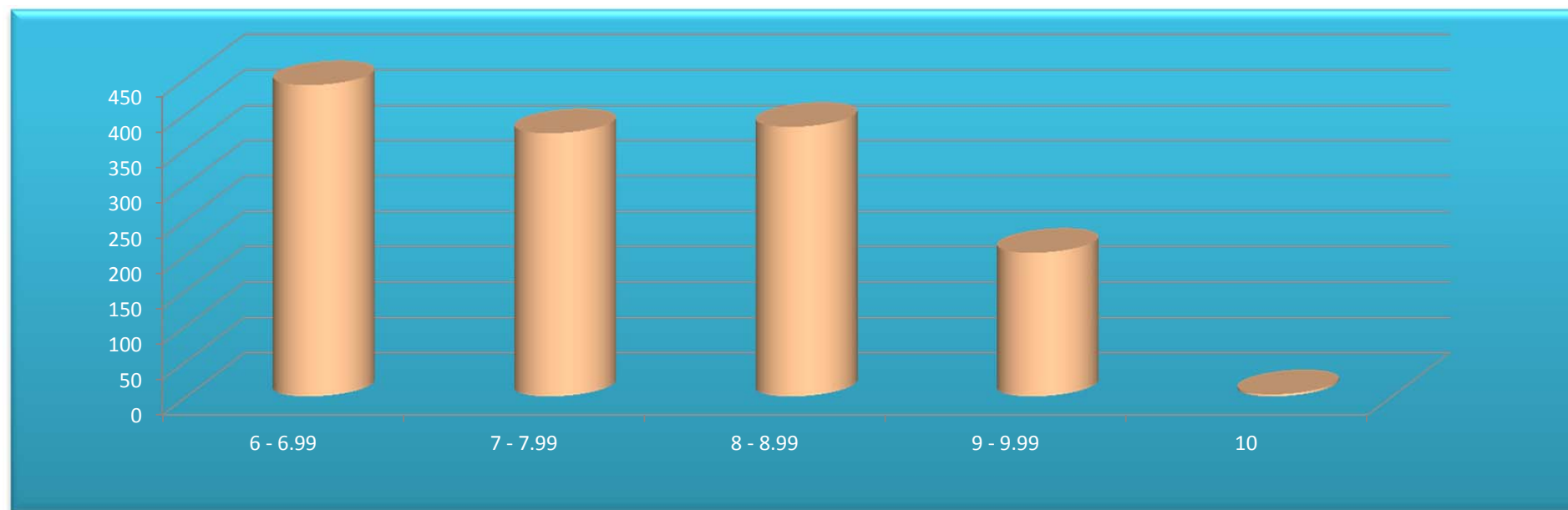
ani	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Promovabilitatea la nivel de țară	80,48%	82,08%	78,26%	81,47%	69,30%	45,72%	44,3%	56,4%	60,65%	66,41%
Promovabilitate la nivel județean	62.44%	66.79%	72,66%	84,44%	61,12%	47,15%	30, 27%	36.81%	45,27%	44,31%

Rezulta



Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3340	3102 (92,87%)	238 (7,13%)	8 (0,26%)	1698 (54,74%)	1462 (86,1%)	236 (13,9%)	1396 (45%)	437 (31,3%)	372 (26,65%)	381 (27,29%)	203 (14,54%)	3 (0,21%)

Seral	122	46 (37,7%)	76 (62,3%)	1 (2,17%)	43 (93,48%)	40 (93,02 %)	3 (6,98%)	2 (4,35%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)	8 (88,89%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	1 (11,11%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3473	3157 (90,9%)	316 (9,1%)	9 (0,29%)	1749 (55,4%)	1507 (86,16 %)	242 (13,84%)	1399 (44,31%)	440 (31,45%)	372 (26,59%)	381 (27,23%)	203 (14,51%)	3 (0,21%)



Promovabilitatea pe licee :

1) total județ

Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respuși	Respuși și cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	256	84,77	256	0	0	39	11	217	46	69	78	24	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	184	74,46	184	0	0	47	12	137	30	28	44	35	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	243	73,44	241	2	2	62	10	177	42	48	53	33	1
LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	247	73,14	242	5	0	65	23	177	53	40	49	34	1
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	154	67,53	154	0	1	49	18	104	22	25	34	23	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	135	57,25	131	4	1	55	9	75	26	20	19	10	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	17	56,25	16	1	0	7	3	9	7	1	1	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	191	53,44	189	2	1	87	21	101	34	27	23	17	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	98	36,36	88	10	0	56	3	32	16	8	4	4	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	254	33,47	239	15	0	159	25	80	39	25	12	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	325	31,73	312	13	1	212	24	99	36	26	27	10	0

LICEUL TEORETIC VIDELE	410	26,84	380	30	1	277	29	102	28	33	31	9	1
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	63	23,64	55	8	0	42	3	13	6	4	3	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	45	21,43	42	3	0	33	4	9	8	1	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	189	17,92	173	16	0	142	15	31	23	6	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	79	12,86	70	9	0	61	5	9	6	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	79	9,72	72	7	0	65	4	7	3	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIȚĂ" ROȘIORI DE VEDE	93	8,77	57	36	1	51	2	5	5	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	147	8,51	94	53	1	85	14	8	7	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	212	5,3	132	80	0	125	7	7	3	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	23	0	17	6	0	17	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	29	0	13	16	0	13	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3473	44,31	3157	316	9	1749	242	1399	440	372	381	203	3

2) promoție 2015:

Unitate	Inscriși	Promovabili litare	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți i 6- 6,99	Reușiți i 7- 7,99	Reușiți i 8- 8,99	Reușiți i 9- 9,99	Reușiți 10
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT"	248	86,69	248	0	0	33	8	215	44	69	78	24	0

ALEXANDRIA													
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	170	78,82	170	0	0	36	6	134	28	27	44	35	0
LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	221	78,08	219	2	0	48	17	171	47	40	49	34	1
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	225	76,68	223	2	2	50	4	171	36	48	53	33	1
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	142	73,24	142	0	0	38	12	104	22	25	34	23	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	142	65,49	142	0	1	48	9	93	26	27	23	17	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	118	63,79	116	2	1	41	5	74	25	20	19	10	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	8	62,5	8	0	0	3	2	5	3	1	1	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	190	42,54	181	9	0	104	14	77	36	25	12	4	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	80	42,25	71	9	0	41	1	30	14	8	4	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	270	35	260	10	1	168	10	91	30	24	27	10	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	322	31,54	298	24	0	204	16	94	22	31	31	9	1
COLEGIUL TEHNIC "G-	18	27,78	18	0	0	13	0	5	4	1	0	0	0

RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE													
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	40	20,59	34	6	0	27	2	7	3	2	2	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	130	17,5	120	10	0	99	7	21	14	5	2	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	64	12,07	58	6	0	51	0	7	3	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	100	10,71	56	44	1	49	2	6	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	59	7,69	52	7	0	48	3	4	1	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	183	3,85	104	79	0	100	3	4	2	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	22	0	16	6	0	16	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIȚĂ" ROȘIORI DE VEDE	64	0	30	34	0	30	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	26	0	10	16	0	10	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2842	50,97	2576	266	6	1257	121	1313	365	362	380	203	3

B. SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE

1. Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat s-au realizat în conformitate cu Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 4430/29.08.2014, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015, ale Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, Anexa 1 la O.M.E.C.T.S. nr.4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat a fost realizată de comisia județeană de bacalaureat numită prin decizia nr. 1739/23.08.2015.

În județul Teleorman au fost organizate 5 centre de examen și 1 centru zonal de evaluare. Lista centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare a fost aprobată de Comisia Națională de Bacalaureat, astfel:

Centre de examen:

Nr. crt.	Cod CE	Centru de examen	Nr. candidați
1.	CE 912	COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	345
2.	CE 714	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" ALEXANDRIA	331
3.	CE515	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROSIORII DE VEDE	401
4.	CE23	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂCIULELE	202
5.	CE889	LICEUL TEORETIC VIDELE	196
TOTAL			1475

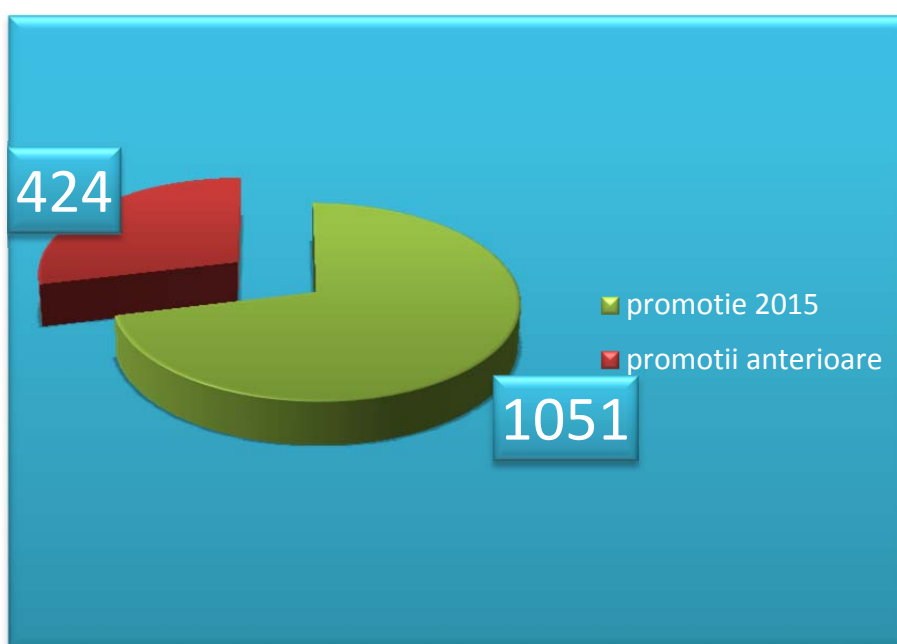
Centrul zonal de evaluare:

Nr. crt.	Cod CZE	Centru de examen	Nr. candidați
1	CZE1	LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA"	1475

	7	ALEXANDRIA	
TOTAL			1475

S-a primit aprobarea pentru constituirea centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare (adresa MECS nr. 48501/19.08.2015).

În sesiunea august – septembrie a examenului de bacalaureat 2015, au fost înscriși **1475** de candidați, dintre care **1051 (71,25%)** din promoția 2014 și **424 (28,74%)** din promoții anterioare anului 2015.



Candidații din promoția 2015 și candidații din seriile anterioare au fost înscriși la secretariatele unităților de învățământ absolvite, în conformitate cu prevederile art. 35 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, care se aplică și în anul școlar 2014-2015. Pentru candidații din promoțiile anterioare anului 2002, învățământ de zi, respectiv anului 2003, învățământ seral sau cu frecvență redusă, filieră tehnologică la nivelul comisiei județene de bacalaureat s-a realizat asimilarea specializării absolvite, conform art. 42, alin (3). Au fost înregistrate și situații de candidați care au domiciliul în județul Teleorman și care au absolvit licee din alte județe pentru care comisia județeană de bacalaureat a acordat aprobare, repartizându-i, pentru înscriere, în unități liceale de același profil cu profilul absolvit de candidații respectivi (conform art. 35, alin. (4), lit. (c)).

În fiecare unitate de învățământ s-a realizat informarea elevilor și părinților cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015 sesiunea august - septembrie, conform Metodologiei în vigoare. La avizierul școlilor s-a afișat arondarea elevilor la centrele de examen pentru sesiunea august – septembrie 2015. Pentru informarea tuturor candidaților s-a făcut postarea informațiilor utile de către comisia județeană de bacalaureat pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>) și pe forumul directorilor (<http://forum.isjtr.ro/>) și transmiterea acestora prin comunicate în mass - media locală.

În conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, anexa 1 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010 care se aplică și în anul școlar 2014-2015, comisia județeană de bacalaureat a colaborat cu unitățile de învățământ în care s-au organizat centre de examen/centre zonale de evaluare, în vederea asigurării logisticii necesare desfășurării optime a examenului de bacalaureat. În fiecare din cele 5 centre de examen și în centrul zonal de evaluare s-a asigurat logistica necesară (număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile). Comisia județeană de bacalaureat a verificat dotarea centrelor de examen și a monitorizat asigurarea condițiilor optime în fiecare centru de bacalaureat. A fost elaborat un plan de rezervă pentru preluarea subiectelor în cazul unor defecțiuni tehnice astfel încât să se evite orice disfuncționalitate de natură tehnică. Nu s-au înregistrat situații de apariție a unor disfuncționalități tehnice pe parcursul examenului de bacalaureat și nu a fost necesară aplicarea planului de rezervă.

Sălile de examen din toate centrele de examen au avut supraveghere video-audio, atât pentru probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, cât și pentru probele scrise.

Comisia județeană s-a adresat, în scris, Direcției Județene de Sănătate pentru a asigura prezența personalului medical în fiecare centru de examen, consiliilor locale, CEZ S.A. pentru furnizarea energiei electrice, operatorilor de cablu (RCS-RDS și Romtelecom), pentru asigurarea condițiilor tehnice optime de desfășurare a activităților, organelor Ministerului Administrației și Internelor, de poliție și de jandarmerie de la nivel județean pentru asigurarea pazei și securității candidaților, persoanelor implicate în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, a transportului lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare.

Constituirea Comisiei Județene de Bacalaureat, a comisiilor din Centrele de Examen și a comisiilor din Centrul Zonal de Evaluare pentru sesiunea august – septembrie 2015, s-a făcut prin decizii ale Inspectorului Școlar General, cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și

desfășurare a examenului de bacalaureat-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

Prin OMECS nr. 4260/23.06.2015 s-a făcut numirea președinților comisiilor din centrele de examen și din centrul zonal de evaluare pentru sesiunea august – septembrie a examenului de bacalaureat. Dintre președinții numiți s-au prezentat 2, la centrul de examen de la Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Alexandria și la Centrul Zonal de evaluare de la Liceul Teoretic A.I. Cuza Alxandria. Pentru celelalte centre de examen/zonale de evaluare, au fost numiți președinți conform procedurii MECȘ-CNEE.

Pentru buna desfășurare a activității din centrele de examen și din centrul zonal de evaluare s-au realizat ședințe de instruire (conform proceselor verbale), după cum urmează:

- 14.08.2015 - ședință de instruire a comisiilor pentru evaluarea competențelor lingvistice și digitale, la care au participat președinții comisiilor și persoanele de contact desemnate
- 22.08.2015 – ședință de instruire a directorilor unităților de învățământ privind organizarea centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, numirea comisiilor de bacalaureat din centrele de examen/centrul zonal de evaluare (proces-verbal nr. 7930/22.08.2015).
- 23.08.2015 – ședință de instruire a președinților, vicepreședinților, persoanelor de contact din comisiile de bacalaureat din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare,

Pentru fiecare centru de examen/centru zonal de evaluare s-a distribuit o mapă care a cuprins: proces verbal predare-primire ștampile, date de contact comisie județeană de bacalaureat, decizie comisie de bacalaureat, adrese M.E.C.Ș.- C.N.E.E., listă centre de examen, centrul zonal de evaluare și unități arondate, atribuții (președinte, vicepreședinte, secretar, membri, profesori asistenți), declarație-tip, plan de rezervă preluare subiecte, model proces-verbal corectitudine subiecte, model proces-verbal de predare - primire lucrări CE-CZE, procedură contestații, model cerere contestații, model borderouri de evaluare și de notare, model foaie de secretizare, proceduri specifice elaborate de CNEE.

În fiecare centru de examen instruirea profesorilor asistenți și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4799/2010, care se aplică și în anul școlar 2014-2015.

S-a realizat monitorizarea, de către membrii comisiei județene și/sau de către delegatul Comisiei Naționale de Bacalaureat, a modului în care CD-ul cu certificatul digital SSL este păstrat în condiții de securitate, existența camerei securizate în care sunt plasate calculatoarele (calculatorul special și cel de rezervă) pentru descărcarea subiectelor, întocmirea dosarului comisiilor de bacalaureat, repartizarea candidaților pentru probele scrise, organizarea și

desfășurarea întregii activități a comisiilor de bacalaureat din CE și din CZE. S-a constatat că în toate centrele de examen CD-ul cu certificatul digital SSL este păstrat în fișet sigilat.

Comisia județeană și comisiile din centrele de examen au luat măsurile care se impun (asigurarea numărului necesar de copiatoare, imprimante, tonere, hârtie, alte consumabile necesare) pentru a pregăti, în mod corespunzător, operația de multiplicare a subiectelor. Foile tipizate au fost achiziționate de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și distribuite unităților de învățământ desemnate centre de examen în număr suficient, conform numărului de candidați înscriși și numărului probelor scrise.

În toate unitățile de învățământ liceal, în centrele de examen și în centrele zonale de evaluare au fost luate toate măsurile menite să descurajeze strângerea de fonduri pentru asigurarea protocolului.

Pe toată durata examenului, s-a menținut o bună legătură între CE / CZE și Comisia Județeană de Bacalaureat.

În fiecare zi de probă, situațiile statistice, au fost transmise la MECȘ, CNEE, în termenele stabilite și în conformitate cu procedurile în vigoare, prin intermediul persoanelor de contact stabilite la nivel de IȘJ și în centrele de examen.

Baza de date a candidaților înscriși la examenul de bacalaureat, rezultatele obținute la toate probele examenului au fost introduse în aplicațiile electronice puse la dispoziție de C.N.E.E., M.E.C.Ș. (aplicații CL – client liceu, CE – centru de examen, CZ – centru zonal de evaluare, în termenele precizate și în conformitate cu procedurile în vigoare.

Evaluarea lucrărilor scrise ale candidaților din județul Teleorman s-a realizat în centru zonal de evaluare din județul Dolj.

În centrul de evaluare de la Liceul Teoretic A. I. Cuza Alexandria au fost evaluate lucrări scrise ale candidaților din județul Argeș.

Transportul lucrărilor de la comisia județeană de bacalaureat către centrul zonal de evaluare s-a realizat conform prevederilor procedurii specifice elaborată de MECȘ.

2. Alte situații

Un număr de profesori asistenți neconfirmați pentru participarea la probele scrise din 26.08. 2015 și din 28.08.2015. Pentru asigurarea numărului necesar de profesori asistenți s-a apelat la listele/unitățile de învățământ de rezervă;

Înregistrarea unor cazuri de profesori evaluatori numiți în comisiile de bacalaureat care au anunțat că sunt indisponibili fiind necesară înlocuirea acestora prin apelarea la soluții de rezervă;

3. Nereguli semnalate și sancțiuni aplicate

c. pentru candidați:

La probele scrise s-au înregistrat 6 cazuri de tentativă de fraudă/fraudă, respectiv utilizarea copiuștelor și pătrunderea în sala de examen cu telefonul mobil.

În fiecare caz, președinții comisiilor de bacalaureat din centrele de examen au luat măsura eliminării din examen a candidaților respectivi, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat și cu procedura emisă pentru astfel de situații.

d. pentru cadrele didactice:

Nu s-au înregistrat cazuri.

4. Analiza rezultatelor obținute

a. înainte de contestații:

Promovabilitatea, pe județ, în sesiunea august – septembrie 2015, înainte de contestații, este de **26,38%**.

Promovabilitatea la nivel județean, defalcată pe promoții:

Promoția 2015 + promoții anterioare	Promoția 2015	Promoții anterioare
320 (26,38%)	230 (27,15%)	90 (21,22%)

Participare, evaluare și rezultate obținute:

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi eliminați	Număr de elevi neprezenți	Promovabilitate		
				Nr. elevi		% promovabilitate
				Promovați	Nepromovați	
1475	1213	6	262	320	887	26,38

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, înainte de contestații

Promovabilitatea pe licee:

1. total județ

Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respiși	Respiși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	43	58,97	39	4	0	16	3	23	17	6	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	44	51,22	41	3	1	19	6	21	20	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	62	49,02	51	11	0	26	7	25	21	4	0	0	0
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	38	48,65	37	1	0	19	8	18	15	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	6	40,00	5	1	0	3	0	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	61	37,50	56	5	0	35	11	21	18	3	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	62	33,33	60	2	1	39	6	20	13	6	1	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	46	29,73	37	9	0	26	3	11	10	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	133	26,67	120	13	0	88	27	32	30	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	190	22,73	154	36	1	118	29	35	30	5	0	0	0

COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	109	22,22	81	28	1	62	14	18	16	2	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	99	21,35	89	10	0	70	15	19	18	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	86	21,31	61	25	1	47	5	13	12	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	186	20,89	158	28	1	124	30	33	31	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIȚĂ" ROȘIORI DE VEDE	36	20,83	24	12	0	19	2	5	4	1	0	0	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	11	18,18	11	0	0	9	1	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	39	16,00	25	14	0	21	2	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	58	13,64	44	14	0	38	4	6	6	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1	65	13,33	45	20	0	39	10	6	6	0	0	0	0

ALEXANDRIA													
LICEUL TEORETIC OLTENI	46	11,43	35	11	0	31	8	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	47	5,71	35	12	0	33	3	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	8	0,00	5	3	0	5	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1475	26,38	1213	262	6	887	195	320	279	40	1	0	0

b. Depunerea și soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor, conform calendarului, s-a respectat perioada de depunere a contestațiilor. Conform prevederilor art. 6 alin. (1) și art. 71 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, județul Teleorman a transmis lucrările pentru reevaluare, la contestații, la Centrul Regional de contestații din București .

În urma reevaluării lucrărilor, au fost admise **126** de contestații (**42%** din numărul total de contestații depuse).

PROBA	NR. CONTESTAȚII DEPUSE	NR. CONTESTAȚII RESPINSE	NR. CONTESTAȚII ADMISE, DIN CARE:			
			TOTAL CONTESTAȚII ADMISE	CU DIFERENȚE MAI MARI SAU EGALE DE 1.5 (NOTA FINALĂ - NOTA ÎNȚIALĂ)	CU NOTE FINALE MAI MARI SAU EGALE CU 5	CU NOTE ÎNȚIALE SUB 5 CARE TREC ÎN NOTE FINALE MAI MARI SAU EGALE CU 5
E)a)	71	40	31	7	11	1
E)c)	116	70	46	1	10	6
E)d)	113	64	49	0	24	1
Total general	300	174	126	8	45	8

c. După contestații:

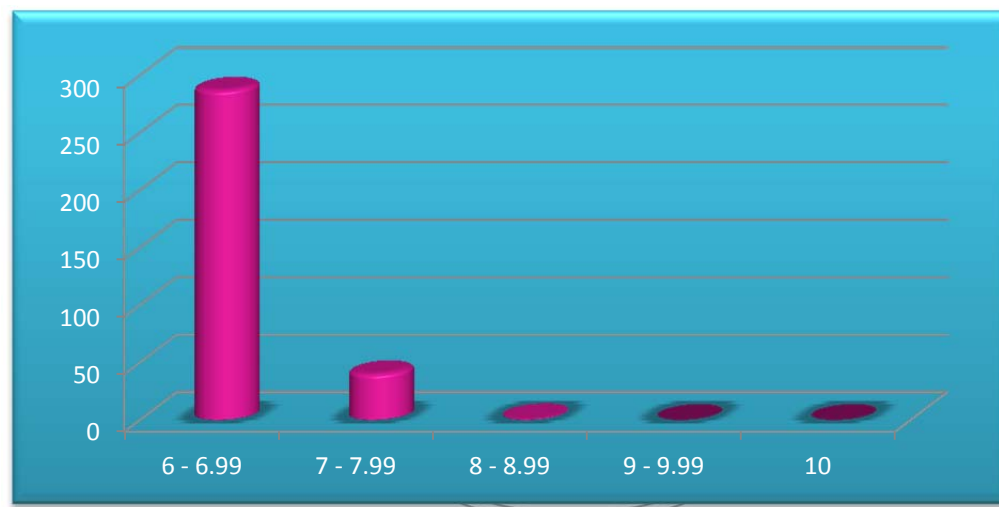
Promovabilitatea, pe județ, după contestații, este de **27,04%** ceea ce înseamnă o creștere cu **0,66 %**

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, după contestații

Promovabilitatea pe licee:

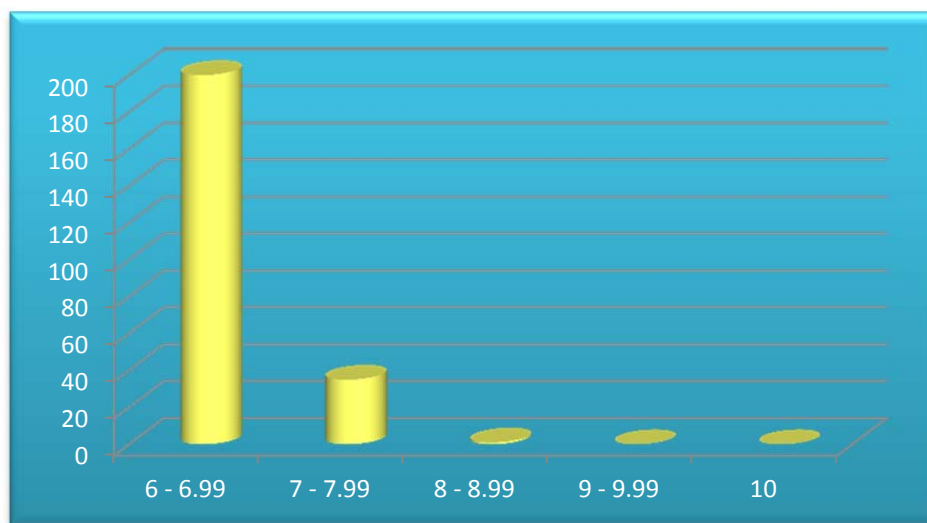
1. total județ

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numr de candidați respinși	Din care cu medii:		Forma de învățământ	Nr elevi înscriși				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1436	1189 (82,8%)	247 (17,2%)	6 (0,5%)	863 (72,58%)	695 (80,53%)	168 (19,47%)	320 (26,91%)	279 (87,19%)	40 (12,5%)	1 (0,31%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	29	14 (48,28%)	15 (51,72%)	0 (0%)	9 (64,29%)	8 (88,89%)	1 (11,11%)	5 (35,71%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (70%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	3 (30%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1475	1213 (82,24%)	262 (17,76%)	6 (0,49%)	879 (72,46%)	709 (80,66%)	170 (19,34%)	328 (27,04%)	287 (87,5%)	40 (12,2%)	1 (0,3%)	0 (0%)	0 (0%)



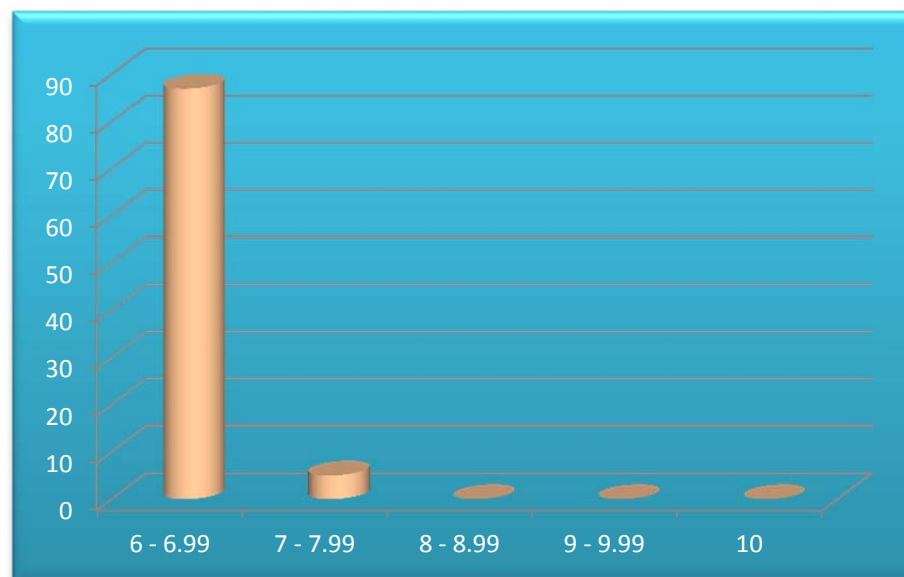
2. promoție 2015

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numr de candidați respinși	Din care cu medii:		Forma de învățământ	Nr elevi înscriși				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1034	842 (81,43%)	192 (18,57%)	3 (0,36%)	604 (71,73%)	508 (84,11%)	96 (15,89%)	235 (27,91%)	199 (84,68%)	35 (14,89%)	1 (0,43%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	17	5 (29,41%)	12 (70,59%)	0 (0%)	4 (80%)	4 (100%)	0 (0%)	1 (20%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1051	847 (80,59%)	204 (19,41%)	3 (0,35%)	608 (71,78%)	512 (84,21%)	96 (15,79%)	236 (27,86%)	200 (84,75%)	35 (14,83%)	1 (0,42%)	0 (0%)	0 (0%)



3. promoții anterioare

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Numr de candidați respinși	Din care cu medii:		Forma de învățământ	Nr elevi înscriși				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	402	347 (86,32%)	55 (13,68%)	3 (0,86%)	259 (74,64%)	187 (72,2%)	72 (27,8%)	85 (24,5%)	80 (94,12%)	5 (5,88%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	12	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)	5 (55,56%)	4 (80%)	1 (20%)	4 (44,44%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (70%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	3 (30%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	424	366 (86,32%)	58 (13,68%)	3 (0,82%)	271 (74,04%)	197 (72,69%)	74 (27,31%)	92 (25,14%)	87 (94,57%)	5 (5,43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



4. Rezultatele pe licee – promoție 2015:

Nr. Crt.	Unitate	Inscriși	Promo- vabilitate	Prezenți	Nepreze- nți	Elimin- ați	Respinși	Respinși cu medii între 5- 5.98	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Unitate
1	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	31	58,06	31	0	0	13	3	18	15	3	0	0	0
2	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	51	55,00	40	11	0	18	3	22	18	4	0	0	0
3	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	34	54,84	31	3	0	14	2	17	12	5	0	0	0
4	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	33	50,00	30	3	1	14	5	15	14	1	0	0	0
5	LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	43	48,72	39	4	0	20	6	19	16	3	0	0	0
6	COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	48	40,43	47	1	1	27	4	19	12	6	1	0	0
7	COLEGIUL TEHNIC "G- RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	24	31,58	19	5	0	13	1	6	5	1	0	0	0
8	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	88	30,00	80	8	0	56	14	24	22	2	0	0	0
9	LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	5	25,00	4	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0

10	LICEUL TEORETIC VIDELE	143	22,52	111	32	1	85	16	25	21	4	0	0	0
11	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	72	21,57	51	21	0	40	6	11	10	1	0	0	0
12	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	140	19,66	117	23	0	94	14	23	21	2	0	0	0
13	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	61	19,51	41	20	0	33	3	8	8	0	0	0	0
14	LICEUL TEORETIC PIATRA	27	18,75	16	11	0	13	1	3	3	0	0	0	0
15	COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	70	18,46	65	5	0	53	10	12	11	1	0	0	0
16	LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘIORI DE VEDE	24	15,38	13	11	0	11	0	2	1	1	0	0	0
17	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	40	13,33	30	10	0	26	2	4	4	0	0	0	0
18	LICEUL TEORETIC OLTENI	32	13,04	23	9	0	20	2	3	3	0	0	0	0
19	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	8	12,50	8	0	0	7	1	1	1	0	0	0	0
20	LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	34	8,00	25	9	0	23	0	2	2	0	0	0	0
21	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	37	4,55	22	15	0	21	3	1	1	0	0	0	0
22	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	6	0,00	4	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		1051	27,86	847	204	3	608	96	236	200	35	1	0	0

5. Rezultatele pe licee – toate promoțiile:

Nr. Crt.	Unitate	Inscriși	Promo- vabilitate	Prezenți	Nepreze- nțați	Elimin- ați	Respinși	Respinși cu medii între 5- 5.98	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Unitate
1	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	43	58,97	39	4	0	16	2	23	17	6	0	0	0
2	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	38	51,35	37	1	0	18	7	19	16	3	0	0	0
3	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDĂ" TURNU MĂGURELE	44	51,22	41	3	1	19	6	21	20	1	0	0	0
4	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	62	49,02	51	11	0	26	7	25	21	4	0	0	0
5	LICEUL TEORETIC "AL.I. CUZA" ALEXANDRIA	61	41,07	56	5	0	33	9	23	20	3	0	0	0
6	LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	6	40,00	5	1	0	3	0	2	1	1	0	0	0
7	COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	62	35,00	60	2	1	38	6	21	14	6	1	0	0
8	COLEGIUL TEHNIC "G- RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	46	29,73	37	9	0	26	3	11	10	1	0	0	0
9	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	133	27,50	120	13	0	87	25	33	31	2	0	0	0

10	LICEUL TEORETIC VIDELE	190	22,73	154	36	1	118	24	35	30	5	0	0	0
11	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	109	22,22	81	28	1	62	11	18	16	2	0	0	0
12	COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	99	21,35	89	10	0	70	15	19	18	1	0	0	0
13	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	86	21,31	61	25	1	47	5	13	12	1	0	0	0
14	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	186	20,89	158	28	1	124	26	33	31	2	0	0	0
15	LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘIORI DE VEDE	36	20,83	24	12	0	19	2	5	4	1	0	0	0
16	LICEUL TEORETIC PIATRA	39	20,00	25	14	0	20	2	5	5	0	0	0	0
17	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	11	18,18	11	0	0	9	1	2	2	0	0	0	0
18	LICEUL TEORETIC OLTENI	46	14,29	35	11	0	30	5	5	5	0	0	0	0
19	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	58	13,64	44	14	0	38	3	6	6	0	0	0	0
20	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	65	13,33	45	20	0	39	8	6	6	0	0	0	0
21	LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	47	8,57	35	12	0	32	2	3	2	1	0	0	0
22	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	8	0,00	5	3	0	5	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL		1475	27,04	1213	262	6	879	170	328	287	40	1	0	0

C. PROPUNERI VIZÂND:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Corelarea programelor pentru examenul de bacalaureat cu programele școlare, în funcție de filiera absolvită,
- Modificarea capitolului referitor la conținutul examenului de bacalaureat și stabilirea probelor în sensul posibilității acordate absolvenților de a opta pentru o anumită structură a examenului (nr. de probe/discipline) în conformitate cu filiera, profilul și specializarea absolvită.

b. Evaluarea și reevaluarea lucrărilor

- În cazul organizării centrelor regionale de contestații transmiterea lucrărilor ale căror note sunt contestate către centrele regionale de contestații să se realizeze prin poșta militară în vederea diminuării costurilor de transport.

c. Alte propuneri

- Elaborarea unei proceduri operaționale privind aplicarea sancțiunilor în cazul unor fraude sau tentative de fraude cu precizarea clară a situațiilor în care se aplică eliminarea candidaților cu posibilitatea de a participa la sesiunile ulterioare ale examenului de bacalaureat și a celor în care se aplică eliminarea din examen cu interdicția de a participa la următoarele sesiuni ale examenului de bacalaureat, precum și a soluțiilor de aplicat în cazul în care candidatul în cauză refuză să semneze documentele elaborate în cazul unei fraude/tentative de fraudă.

1.3. Examenul de certificare a competențelor profesionale

Nivelul 5 (învățământ postliceal)

Sesiunea februarie 2015, au fost organizat un singur centru de examen, pentru calificarea profesională:

- Tehnician pentru controlul calității produselor alimentare

Sesiunea iulie 2015, au fost organizate trei centre de examen, pentru calificările profesionale:

- Agent vamal
- Asistent medical farmaceutic

Sesiunea august 2015, au fost organizate trei centre de examen:

- Asistent medical generalist

În cele trei sesiuni de examen, numărul total de candidați înscriși, a fost de 301, iar procentul de promovabilitate de 100%.

Examenul de certificare a calificării nivel 5, s-a desfășurat prin respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal, aprobat prin OMEN 5005/02.12.2014. Monitorizarea calității desfășurării examenului de certificare s-a realizat prin verificarea modului în care au fost respectate toate cerințele ce decurg din metodologia de examen.

Nivelul 4 (învățământ liceal)

Sesiunea iunie 2015, au fost organizate 11 centre de examen la nivelul județului, pentru următoarele calificări profesionale:

- Tehnician în automatizări
- Tehnician electrician electronist auto
- Tehnician electrotehnist
- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician Electromecanic
- Tehnician proiectant CAD
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician mecatronist
- Tehnician prelucrări mecanice
- Tehnician în industria textilă
- Tehnician desenator pentru construcții și instalații
- Tehnician ecolog și prot. calității mediului

- Tehnician în agricultură
- Tehnician veterinar
- Tehnician în industrie alimentară
- Tehnician analize produse alimentare
- Tehnician în transporturi
- Tehnician în activități de comerț
- Tehnician în activități economice
- Tehnician organizator banqueting
- Tehnician în turism
- Tehnician în gastronomie
- Tehnician în hotelărie

În sesiunea august 2015, au fost organizate 7 centre de examen la nivelul județului, pentru următoarele calificări profesionale:

- Tehnician în automatizări
- Tehnician electrotehnist
- Tehnician Electromecanic
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician mecatronist
- Tehnician ecolog și prot. calității mediului
- Tehnician în agricultură
- Tehnician veterinar
- Tehnician analize produse alimentare
- Tehnician în transporturi
- Tehnician în activități de comerț
- Tehnician în activități economice
- Tehnician în turism
- Tehnician în gastronomie
- Tehnician în hotelărie

În cele două sesiuni de examen, numărul total de candidați înscriși a fost de 1224, procent de promovabilitate 90%. Examenul de certificare a calificării nivel 4, s-a desfășurat prin respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar,

O.M.E.N. 4434 /29.08.2014. Monitorizarea calității desfășurării examenului de certificare s-a realizat prin verificarea modului în care au fost respectate toate cerințele ce decurg din metodologia de examen, verificarea tabelelor de înscriere, situația predării proiectelor și programarea elevilor pentru susținerea examenelor.

Nivelul 3 (învățământ profesional)

Sesiunea mai 2015, au fost organizate două centre de examen, pentru calificările profesionale:

- Mecanic auto
- Confectioner produse textile

Sesiunea iulie 2015, a fost organizat un singur centru de examen, pentru calificările profesionale:

- Mecanic auto
- Instalator tehnico-sanitare și de gaze

Sesiunea august 2015, au fost organizate două centre de examen:

- Mecanic auto
- Agricultor culturi de câmp

În cele trei sesiuni de examen, numărul total de candidați înscriși a fost de 68, procent de promovabilitate 79%. Examenul de certificare a calificării nivel 3, s-a desfășurat prin respectarea O.M.E.N. nr. 4888/26.08.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 2 ani, precum și O.M.E.N. nr. 4420/27.08.2014 privind modificarea OM.E.N. nr. 4888/26.08.2013.

Pentru absolvenții ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, examenele s-au desfășurat conform O.M.E.C.T.S. nr. 5222/29.08.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică și O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014. privind modificarea OM.E.C.T.S. nr. 5222/29.08.2011.

2. Admiterea în învățământul liceal

Admiterea absolvenților clasei a VIII- a în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015- 2016 se desfășoară în conformitate cu prevederile OMEN nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015–2016, OMECS nr. 3676/08.04.2015 și „Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011- 2012”, cuprinsă în anexa I a ordinului OMECTS 4802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2011 – 2012, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657 bis din 23.09.2010.

Prin planul de școlarizare aprobat de către MEN, în județul Teleorman se înregistrează următoarea situație:

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri romi	Nr. Total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	3052	109	218	3270
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	252	9	18	270
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI	196	7	14	210

A. CONSTITUIREA IERARHIEI LA NIVEL JUDEȚEAN

Până la data de **19.06.2015** a fost constituită **baza de date la nivel județean**, care cuprinde datele personale ale absolvenților clasei a VIII-a, **în ordinea mediei generale de absolvire**. De asemenea, până la data de **3 iulie 2015** s-a realizat ierarhia pe județ a **absolvenților de clasa a VIII-a**, promoția 2014-2015, în ordinea descrescătoare a **mediei de admitere**.

B. ORGANIZAREA ADMITERII

Au fost organizate la nivel județean un număr de:

- a. **12 CENTRE DE ÎNSCRIERE**, pentru absolvenții din județul Teleorman
- b. **1 CENTRU SPECIAL DE ÎNSCRIERE**, pentru candidații proveniți din alte județe, la Școala cu clasele I-VIII “Ștefan cel Mare” Alexandria.

- c. **PENTRU ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR RROMI** - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

C. ADMITERE RROMI

În centrul special pentru rromi s-au depus, până în data de 19 iunie 2015, **27 dosare**. Toți cei 27 de candidați au fost repartizați în ședința publică din data de 8 iulie 2015.

Candidații rromi au fost repartizați în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, conform opțiunilor liber exprimate, **într-un număr de 9 unități de învățământ liceal**. Doi elevi de etnie rromă au participat la probele de aptitudini pentru specializarea “Învățător-educatoare” de la Liceul Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria și au fost admiși pe locurile speciale pentru rromi.

1. DESFĂȘURAREA PROBELOR DE APTITUDINI

În perioada 27 - 30 mai 2015 - pentru prima etapă de admitere, s-au desfășurat probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională - profilurile sportiv, teologic, pedagogic, etc. În județul nostru s-au susținut probe pentru următoarele profiluri:

Sportiv

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – s-au înscris au fost admiși în prima etapă un număr de 18 candidați. În etapa a II-a s-a înscris și a fost admis 1 candidat iar în etapa a III-a s-au înscris și au fost admiși 7 candidați.

- la Liceul Teoretic Zimnicea - s-au înscris în prima etapă un număr de 15 candidați, toți fiind declarați admiși, în etapa a II-a nu s-a înscris nici un candidat iar în etapa a III-a s-au înscris și au fost admiși 9 candidați.

Teologic

- la Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Calinic Cernicanul" Tr. Măgurele - s-au înscris 12 candidați, toți fiind admiși, în prima etapă de admitere la profilul vocațional (ulterior 1 elev s-a retras și a mers în admitere computerizată), iar în a II-a etapă s-au înscris și au fost admiși încă 5 candidați.

Pedagogic - „Învățători-educatoare”

- la Liceul Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria - **s-au înscris 98 candidați**, fiind declarați admiși, după susținerea probelor de aptitudini, 56 de candidați. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, astfel încât **au fost admiși 56 de candidați în prima etapă de admitere**. La aceștia s-au adăugat 2 candidați rromi care au fost admiși în sesiunea specială.

D. PRIMA ETAPĂ DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ - 14 iulie 2015:

Nr. locuri disponibile	3052
Nr. candidați participanți prima etapă de repartizare computerizată	2367
din care - candidați din Teleorman	2295
- candidați din alte județe	72
Nr. candidați repartizați	2363
din care - candidați din Teleorman	2291
- candidați din alte județe	69
Nr. candidați nerepartizați	7
din care - candidați din Teleorman	4
- candidați din alte județe	3
Nr. locuri rămase libere	549

2. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Admiterea elevilor în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, se face cu respectarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 3136/20.02.2014 și a Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, pentru anul școlar 2015-2016, aprobat cu Ordinul nr. 4432/29.08.2014, modificat prin OMECS nr. 3676 din 08.04.2015.

În județul Teleorman s-au propus 7 clase în planul de școlarizare:

- Liceul Tehnologic "Emil Racoviță Roșiorii de Vede - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea mecanic agricol;
- Liceul Tehnologic nr.2 Roșiorii de Vede - 3 clase, domeniul Mecanică, calificarea mecanic auto;
- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - 2 clase, domeniul Mecanică, calificarea mecanic auto și domeniul Electromecanică, calificarea electromecanic;
- Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria - 1 clasă, domeniul Agricultură, calificarea horticultor.

Proiectul planului de școlarizare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel regional.

Pe cele 196 locuri libere a fost repartizat, în prima etapă de admitere, un număr de 145 candidați, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria: 32 candidați;
- Liceul Tehnologic Nr. 2 Roșiorii de Vede: 84 candidați (1 candidat nu s-a înscris);
- Liceul Tehnologic "E. Racoviță" Roșiorii de Vede: 27 candidați;
- Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria: 2 candidați.

E. ETAPA a II-a DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ - 24 iulie 2014:

Nr. locuri disponibile	549
Nr. candidați participanți la a II-a etapa de repartizare computerizată	8
din care - candidați din Teleorman	2
- candidați din alte județe	6
Nr. candidați repartizați	8
din care - candidați din Teleorman	2
- candidați din alte județe	6
Nr. candidați nerepartizați	-
din care - candidați din Teleorman	-
- candidați din alte județe	-
Nr. locuri rămase libere	541

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Pe cele 51 locuri rămase libere după prima etapă de admitere, au fost repartizați 2 candidați, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic Nr. 2 Roșiorii de Vede: 1 candidat
- Liceul Tehnologic "E. Racoviță" Roșiorii de Vede: 1 candidat;

F. SITUAȚII SPECIALE APĂRUTE DUPĂ CELE DOUA ETAPE DE REPARTIZARE COMPUTERIZATĂ

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2014-2015, în perioada 27 - 30 iulie 2015 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și soluționate 12 de cereri.

G. ADMITEREA LA CLASA A IX-A LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SERAL ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut în perioada 21-22 iulie 2015, la sediul IȘJ Teleorman.

Și-au depus dosare 88 candidați, pentru 5 unități de învățământ, 86 dintre aceștia fiind repartizați în ședință publică, în data de 24 iulie 2014, după cum urmează:

- 2 candidați la Liceul Teoretic Videle;
- 28 candidați la Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele;
- 20 candidați la Colegiul Tehnic ”D. Praporgescu” Turnu Măgurele
- 18 candidați la Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria
- 18 candidați la Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede.

H. ETAPA A III-A DE REPARTIZARE

În perioada 01 - 04 septembrie 2015 s-a desfășurat etapa a III-a de admitere a candidaților pe locurile disponibile.

Și-au depus dosare 113 candidați, aceștia fiind repartizați de către Comisia de admitere județeană, după cum urmează:

- 1 candidat la Liceul Tehnologic "Sf. Haralambie" Turnu Măgurele
- 1 candidat la Liceul Teoretic "M. Preda" Turnu Măgurele
- 6 candidați la Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 2 candidați la Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza" Alexandria
- 6 candidați la Liceul Tehnologic Măgura
- 25 candidați la Colegiul Tehnic "A. Saligny" Roșiorii de Vede
- 1 candidat la Liceul Tehnologic "V. Madgearu" Roșiorii de Vede
- 3 candidați la Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiorii de Vede
- 17 candidați la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria
- 34 candidați la Colegiul Tehnic "G-ral D. Praporgescu" Turnu Măgurele
- 1 candidat la Liceul Tehnologic "Emil Racoviță" Roșiorii de Vede
- 1 candidat la Liceul Teoretic "C-tin Noica" Alexandria
- 5 candidați la Liceul Tehnologic "N. Bălcescu" Alexandria
- 2 candidați la Liceul Teoretic Zimnicea
- 2 candidați la Liceul Teoretic Videle
- 5 candidați la Liceul Teoretic Piatra

Locuri rămase libere: 56 la învățământul profesional (2 clase nerealizate)

431 la învățământul liceal de stat (15,5 clase nerealizate)

3. Excelența în educație – premiile obținute la concursurile naționale

Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Unitatea de învățământ	Prof. îndrumător
Științe socio-umane : Educație civică	1.Negrea Daria 2.Rădneanțu Radu Alexandru	IV	Premiul I	Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele	Găman Doina
Științe socio-umane - Cultură civică	1.Fierbinteanu Maria Ruxandra 2. Raportaru Alexandra Gabriela	VII	Premiul II și Premiul Institutul Român pentru Drepturile Omului	Școala Gimnazială nr. 2 Videle	Iorga Marinela Monica
Științe socio-umane - logică, argumentare și comunicare	Botin Ioana Diana	IX	Premiul III	Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele	Vișan Dobre Gica
Științe socio-umane – psihologie	Balla Bogdan Cătălin	X	Mențiune	Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele	Vișan Dobre Gica
Istorie	Merișanu Bianca Andra	X	Premiul special ISJ Bihor	Colegiul Național "Anastasescu" Roșiorii de Vede	Nistor Ionela
Geografie	Țancu Isabelle	VIII	Premiul I și Premiu special pentru punctaj maxim la proba practică scrisă	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	Tănăsescu Mihaela
Geografie	Nuță Sergiu	IX	Premiu special	Colegiul Național "Al. D. Ghica" Alexandria	Ruscu Nicolae
Pedagogie-psihologie – licce pedagogice/Psihologia vârstelor	Manea V. Adelina Beatrice	XI	Premiul I	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat" Alexandria	Gurlui Ileana
Pedagogie-psihologie – licce pedagogice/Psihologia vârstelor	Mihăiță N. Andra Maria	XI	Premiul III	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat	Gurlui Ileana

				" Alexandria	
Pedagogie-psihologie – licee pedagogice/Psihologia educației	Paraschiv D.Oana Valentina	XII	Premiul II	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat " Alexandria	Gurlui Ileana
Biologie	Gudei Alina Alexandra	IX	Mențiune	Liceul Teoretic "A.I.Cuza" Alexandria	Croitoru Nicoleta
Biologie	Covache Busuioc Răzvan Adrian	VII	Premiu special Universitatea de Medicină și Farmacie Tg Mures	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	Meiroșu Cristina
Biologie	Iordan Oana- Mihaela	VII	Premiu special Universitatea de Medicina și Farmacie Târgu Mureș	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	Meiroșu Cristina
Fizică	Barbu Sorin Dragoș	VII	Mențiune Medalie aur SRF	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	Măceșanu Florea
Fizică	Ciociu Diana Iulia	VI	Mențiune de onoare SRF	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Alexandria	Armeanu Cristea
Fizică	Calițescu Mihai	VIII	Medalie de argint SRF	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Alexandria	Armeanu Cristea
Fizică	Mihai Alexandru	VIII	Medalie de argint SRF	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Alexandria	Armeanu Cristea
Fizică	Albișoru Andrei Nicolae	X	Medalie de bronz SRF	Colegiul Național Anastasescu Roșiorii de Vede	Șerban Răceanu
Chimie	Dogaru Claudia Ioana	XI	Mențiune special	CN "Unirea" Turnu Măgurele	Caragea Ioan

Informatică	Neațu Remus Mihai	IX	MEDALIE BRONZ	Colegiul Național Anastasescu Roșiorii de Vede	Scărlătescu Mihai/ Ștefan Cătălina/ Neațu Darius
Informatică	Burcea Bogdan Mădălin	X	MEDALIE BRONZ	Colegiul Național Anastasescu Roșiorii de Vede	Ștefan Cătălina
Tehnologia informației	Mitroi Viorel Ionuț Marius	XII	MEDALIE BRONZ	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat " Alexandria	Sotirescu Eliza Marinela
Tehnologia informației	Neacșu Alin Cristian	XI	MEDALIE BRONZ	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat " Alexandria	Sotirescu Eliza Marinela
Tehnologia informației	Stoian Alex Daniel	XI	MEDALIE BRONZ	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat " Alexandria	Miță Gabriela
Tehnologia informației	Roiniță C.M. Lucian Teodor	IX	MEDALIE BRONZ	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Gruia Miruna
Matematică	Ștefan Alexandra Maria	VII	MEDALIE BRONZ SSMR	Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede	Ștefan Romeo
Matematică	Peșu Gabriel Alexandru	XI	MEDALIE ARGINT SSMR	Liceul „A.I.Cuza” Alex andria	Serețeanu Mariana
Limba franceză	Stancu Bianca Valentina	VIII	Premiul III	Scoala Gimnaziala nr. 5 Alexandria	Cristea Narcisa
Limba franceză	Burtea M. Daria Teodora	VII	mențiune specială - ISJ Maramureș	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul”	Velcea Mirela

				Alexandria	
Limba franceză	Nedelcu Mihaela	a IX-a	mențiune specială - ISJ Maramureș	Liceul Teoretic Zimnicea	Erdei Antonela
Limba franceză	Gheorghe J. Andreea-Ana-Carina	a X-a	mențiune specială - ISJ Maramureș	C.N. „A.D. Ghica” Alexandria	Manta Anca
Limba franceză	Pisică T. Ionela Adina	a XI-a	mențiune specială - ISJ Maramureș	Liceul Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria	Fărcășanu Ion
Limba spaniolă	Ancu M. Oana-Gabriela	XII	mențiune MECS	Colegiul Național "Alexandru Dimitrie Ghica"	Slăbescu Maria
Limba spaniolă	Luță I. Alexia Cristina	XI	mențiune specială - ISJ Maramureș	Colegiul Național "Al. D.Ghica" Alexandria	Slăbescu Maria
Limba, comunicare și literatura română	Vătafu P. D. Tiffany-Monica	VIII	Premiu special	Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea	Filip Melania
Limba și literatura română	Nicolae M.G. Andreea Maria	IX	Premiu special	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Panea Ștefania
Limba și literatura română	Țîntarcu T.I. Paul Ionuț	X	Mențiune	Liceul Teoretic Zimnicea	Ignat Aneta
Limba și literatura română	Păruș I. Mădălina Ștefania	XII	Premiu special	Liceul Teoretic Zimnicea	Ignat Aneta
Lectura ca abilitate de viață	Opriș S. D. Denisa Gabriela	VI	Premiu special	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria	Lăduncă Antoaneta Roxana
Lectura ca abilitate de viață	Rădoi C.D. Cătălina Florentina	XI	Premiu special	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Panea Ștefania
Lingvistică-Secțiunea de antrenament	Aciu Mălina Andreea	VI	Premiul I	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria	Lăduncă Antoaneta Roxana Ionescu Floriana Violeta

Concursul National "Ionel Teodoreanu"	Aciu Mălina Andreea	VI	Premiul special	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria	Lăduncă Antoaneta Roxana
Limba latină	Meiroșu Șt. Camelia Georgiana	XI	Mențiune	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Negrea Ecaterina
Limba germană	Ionescu Răzvan Andrei	XII	Premiul I proiect	Colegiul Național “Al. D.Ghica” Alexandria	Jitea Alice
Limba germană	Tecșor Andrei Cătălin	XII	Premiul III proiect	Colegiul Național "Al. D.Ghica" Alexandria	Jitea Alice
Educație fizică și sport (Olimpiada Națională a Sportului Școlar)	ECHIPA DE BASCHET FETE - licee Sandu Alexandra Enache Andreea Podar Alina Dușman Giulia Militaru Paula Candoi Ștefania Ispas Eliza Tone Lorena Manea Teodora Iana Violeta		Locul III	Liceul „A.I.Cuza” Alex andria	Ivan Maria Piperea Mădălin
Educație fizică și sport (Olimpiada Națională a Sportului Școlar)	ECHIPA DE FOTBAL FETE - licee Spatariu Cristina Dorobanțu Raluca Nedeluș Alexandra Roșu Florentina Ilie Julieta Jderu Paula Genescu Dorina Cristian Andreea Pena Andreea Ghinea Luciana		Mențiune	Liceul Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria	Filip Dumitru Mușat Carmen

VI. EDUCAȚIE PERMANENTĂ

1. Acțiuni dedicate evenimentelor importante din viața școlii, comunităților locale, naționale și internaționale

În județul Teleorman, activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat prin întocmirea planurilor manageriale ale activității educative pentru anul școlar 2014-2015 și a Graficului activităților educative pe semestrul I și al II-lea, în toate unitățile de învățământ.

Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului, respectând tematica din Planurile manageriale ale unității școlare și al Comisiei diriginților. Activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor a stat la baza proiectării și realizării activităților educative pentru elevii tuturor claselor. Comisiile diriginților și consilierii educativi au urmărit aplicarea programei de Consiliere și orientare aprobată de Ministerul Educației Naționale și au selectat pentru orele de dirigenție subiecte legate de reducerea violenței în școli, combaterea consumului de droguri, tutun și alcool în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe umane, etc.

Dintre acestea, un rol deosebit l-a avut problematica prevenirii și combaterii consumului de droguri în rândul elevilor. La nivelul unităților de învățământ din județul Teleorman, au fost desfășurate multiple activități pe această temă; campania "Rămâi la fel! Drogurile lasă urme!" inițiată de Instituția Prefectului Teleorman în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Inspectoratul de Poliție al Județului Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Al. D. Ghica" Teleorman, Direcția de Sănătate Publică Teleorman, Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Teleorman, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor și administrația publică locală, s-a bucurat de un interes deosebit atât din partea elevilor, cât și din partea părinților și s-a înscris în seria activităților educative din cadrul prin care s-a urmărit atenționarea tinerilor privind pericolul consumului de droguri.

În luna septembrie s-a diseminat la nivel local Planul Teritorial Comun de Acțiune, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție, a subunităților de jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. Astfel, în perioada 08-11.09.2014, au avut loc întâlniri în cele cinci zone din județ între directorii unităților de învățământ din județ, polițiști și reprezentanți ai celorlalte instituții implicate pentru discutarea problematicei legate de noile Planuri Locale

Comune de Acțiune. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare.

În perioada 28 octombrie – 15 noiembrie 2014 s-au desfășurat alegerile pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și în Consiliul Județean al Elevilor. Alegerile au avut loc în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor în cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului legislativ.

A fost actualizată baza de date privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar la nivel județean și s-a identificat infrastructura existentă privind siguranța școlară (mijloace de protecție și pază).

2. Programe naționale desfășurate în județul Teleorman

În perioada 17 – 21 noiembrie 2014, s-au desfășurat activitățile educative cuprinse în Săptămâna Educației Globale, sub genericul „Siguranța alimentației”, care a vizat implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități educative din domeniul alimentației sănătoase: responsabilitatea socială, alimentația rațională, apa și hrana sănătoasă, calitatea produselor alimentare, risipa alimentelor, conservarea hranei, protecția consumatorului, foametea și malnutriția, criza globală a hranei, responsabilitatea ecologică.

În urma rapoartelor înaintate de unitățile de învățământ, precum și a inspecției tematice care a vizat monitorizarea desfășurării activităților educative planificate de către unitățile de învățământ în Săptămâna Educației Globale, s-au constatat următoarele: la nivelul fiecărei unități de învățământ, selectarea activităților a fost realizată prin implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice ; au fost încheiate contracte de parteneriat/colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea derulării unor activități educative la standarde europene; elevii au desfășurat diverse acțiuni de voluntariat; activitățile organizate în această săptămână au fost foarte variate, incluzând: parada fructelor și legumelor, întâlniri cu medicul nutriționist, acțiuni caritabile, concurs de desene, afișe, sloganuri, dezbateri, activități sportive, expoziții tematice. În anul școlar 2014-2015, inspecțiile tematice din cadrul Săptămânii Educației Globale au fost efectuate la Școala Gimnazială Saelele, Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul” Alexandria, Grădinița cu Program Prelungit nr. 7 Alexandria, Colegiul Tehnic ”Anghel Saligny”, Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu”, Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială ”Zaharia Stancu”, Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială Bujoru, Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea.

„Festivalului Național al Șanselor Tale” s-a desfășurat în săptămâna educației permanente, 24 – 28 noiembrie 2014, sub genericul: ”Oportunități de dezvoltare personală prin educație

nonformală și a vizat implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să valorifice valențele multiple ale educației nonformale în formarea personalității elevilor prin: promovarea documentelor europene și naționale referitoare la educația nonformală; activități de învățare nonformală în sprijinul învățării formale; dezbateri, colocvii, seminarii, simpozioane, lectorate; activități culturale, sportive, de educație civică, educație pentru valorile democrației, educație pentru protecția mediului, educație religioasă, educație estetică; prezentări de imagini foto, expoziții, lansări de filme, de carte, de programe educaționale; diseminarea exemplurilor de "bune practici".

Monitorizarea activităților educative planificate s-a realizat de către o echipă formată din inspectori școlari și profesori metodiști de educație nonformală și a inclus următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân", Turnu-Măgurele, Palatul Copiilor Alexandria, Clubul Copiilor Turnu Măgurele - structură, Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria, Școala Gimnazială nr. 7, Alexandria, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", Alexandria, Colegiul Național "Anastasescu" Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială nr. 1 Măldăieni, Școala Gimnazială "Izvoarele", Școala Gimnazială Smârdioasa, Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea.

În luna noiembrie 2014, s-au înaintat către Ministerul Educației Naționale proiectele educative cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale 2015 și în Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene; acestea au fost derulate după cum urmează:

Proiecte și concursuri educative cuprinse în CAEN 2015:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Organizator	Loc de desfășurare
1	Concurs național „Dialogul artelor”	iunie	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
2.	Concurs național de creație plastică „Tradiții populare românești”	decembrie	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
3.	Concurs național de creație plastică „Daruri pentru ziua pământului”	aprilie	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
4.	Concurs național de ecologie și protecția mediului „Noi și natura”	mai	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
5.	Concurs național „Cariera mea începe azi”	mai	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	Roșiorii de Vede
6.	Festival-concurs internațional de dans „În pași de dans”	mai	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Alexandria	Alexandria

Concursuri cuprinse în CAERI 2015:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Organizator	Loc de desfășurare
1.	Concursul regional de informatică "Micul Dexter"	februarie	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
2.	Concursul interjudețean de pictură "Armonii"	aprilie	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
3.	Concursul regional de orientare turistică sportivă "Harta misterioasă Ecobios"	iunie	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
4.	Concurs interjudețean de poezie în limba engleză "Farmecul poeziei/ The charm of poetry"	aprilie	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
5.	Concursul interjudețean de dans "Pasiunea mea dansul"	mai	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
6.	Concursul regional de artă plastică "Tărâmul copilăriei"	martie	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul"	Alexandria
7.	Concurs regional de creație plastică și literară "Magia primăverii"	martie	Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân"	Turnu Măgurele
8.	Concurs regional de creație literară "Drumeț printre cuvinte"	iunie	Liceul Teoretic „Marin Preda"	Turnu Măgurele
9.	Concurs regional de creație literară și plastică "Sub semnul creativității școlare"	mai	Colegiul Tehnic "G-ral David Praporgescu"	Turnu Măgurele
10.	Concurs interjudețean "Vise care ucid"	iunie	Liceul Teoretic "Al. I. Cuza"	Alexandria
11.	Concurs regional de folclor "Unitate și diversitate în obiceiurile de vară la români"	iunie	Liceul Tehnologic "Sf. Haralambie"	Turnu Măgurele
12.	Concurs regional de eseuri și fotografie "Tradiție și modernitate la nord de Dunăre"	iunie	Liceul Tehnologic "Sf. Haralambie"	Turnu Măgurele

13.	Concurs regional de creație literară ”Datorăm copilului cel mai profund respect”	aprilie	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională	Alexandria
14.	Concurs regional ” Împreună pentru viață și sănătate”	martie	Colegiul Tehnic ”G-ral David Praporgescu”	Turnu Măgurele
15.	Concurs regional de proiecte ”Ia atitudine!”	iunie	Liceul Teoretic ”Marin Preda”	Turnu Măgurele
16.	Concurs național ”Adolescentul și francofonia”	august	Colegiul Național ”Anastasescu”	Roșiorii de Vede
17.	Concurs național de ecologie și protecția mediului ” Apa – miracolul vieții”	martie	Liceul Teoretic ”Al. I. Cuza”	Alexandria
18.	Concurs național ”Purtarea la puterea 10”	septembrie	Școala Gimnazială ”Dan Berindei”	Roșiorii de Vede
19.	Concurs regional de proiecte ”Ia atitudine!”	iunie	Liceul Teoretic Marin Preda	Turnu Măgurele
20.	Concurs național ” Bucuriile primăverii”	aprilie	Palatul Copiilor	Alexandria
21.	Concurs național ”Simfonia primăverii”	martie	Școala Gimnazială Viișoara	Viișoara
22.	Concurs național de dans ”Magia mișcării”	martie	Palatul Copiilor	Alexandria
23.	Concurs de matematică ” Pătrățel cel istețel”	aprilie	Școala Gimnazială Viișoara	Viișoara
24.	Concurs internațional de eseuri ” Pledoarie pentru o profesie de succes”	martie	Liceul Tehnologic ” Virgil Madgearu”	Roșiorii de Vede
25.	Festival concurs național de folclor ”Drăgaica”	iunie	Palatul Copiilor	Alexandria
26.	Concurs național de ecologie și protecția mediului ”Iubim natura”	noiembrie	Palatul Copiilor	Alexandria
27.	Concurs național ”Cupa Russenart”	octombrie	Clubul Copiilor	Roșiorii de Vede
28.	Concurs național de educație sanitară ”Ai pierdut sănătatea, ai pierdut totul!”	aprilie	Colegiul Național ”Al. D. Ghica”	Alexandria
29.	Festival internațional „Taina poveștii mele – cheia șansei tale”	mai	Grădinița nr. 5 Turnu Măgurele, Clubul Copiilor Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Lița	Turnu Măgurele

Proiecte cuprinse în Calendarul Activităților Educative Județene și Interjudețene 2015:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Organizator	Loc de desfășurare
1	Proiect județean „Împreună pentru viață și sănătate”	mai	Colegiul Tehnic ”General David Praporgescu”	Turnu Măgurele
2	Concurs județean „Primăvara și toamna în calendarul naturii”	aprilie	Liceul Teoretic Piatra	Piatra
3	Concursul județean de muzică și dans „Plaiuri nanovene”	mai	Școala Gimnazială Nanov	Nanov
4	Proiect social județean „Șanse egale pentru toți copiii”	mai	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	Zimnicea
5	Concurs județean „Iepurașul fermecat iute spre noi a plecat”	iunie	Grădinița cu Program Normal nr. 2 Nanov	Nanov
6	Concurs interjudețean „Lectura sau internetul – provocările tinerei generații”	aprilie	Colegiul Național ”Al. D. Ghica”	Alexandria
7	Concurs interjudețean „Localitatea natală între trecut și prezent”	mai	Școala Gimnazială Plosca	Plosca
8	Simpozion județean „Viața fără violență, droguri, alcool, tutun”	aprilie	Liceul Teoretic Piatra	Piatra
9	Concurs județean „Magia Crăciunului”	ianuarie	Grădinița cu Program Prolungit nr. 6 Alexandria	Alexandria
10	Proiect județean „Și ei au aspirații”	iunie	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat”	Alexandria
11	Concurs județean „Călător printre probleme”	aprilie	Liceul Teoretic „Marin Preda”	Turnu Măgurele
12	Concurs județean ”Pas cu pas spre performanță”	aprilie	Liceul Teoretic „Marin Preda”	Turnu Măgurele
13	Concurs județean de matematică ”Vreau să fiu olimpic!”	iunie	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul”	Alexandria
14	Proiect județean ”Un suflet curat, într-un mediu curat”	mai	Liceul Teoretic Piatra	Turnu Măgurele
15	Concurs interjudețean ”97 de ani de la proclamarea Marii Uniri”	decembrie	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
16	Concurs interjudețean de muzică ușoară ” Clipa de muzică”	iunie	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
17	Concurs de creație plastică ”Emoție în prag de sărbătoare”	iunie	Grădinița cu program Normal nr. 3	Alexandria
18	Concurs județean ”Veste bună de Înviere”	august	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
19	Proiect județean ”Automobilele – trecut, prezent, viitor”	aprilie	Clubul Copiilor Zimnicea	Zimnicea

20	Proiect județean "Lumea prin ochi de copil"	aprilie	Clubul Copiilor Zimnicea	Zimnicea
21	Concurs județean de carting	mai	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
22	Concurs județean "de la teorie la practică – rampa de lansare către antreprenoriat de succes!"	aprilie	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu"	Roșiorii de Vede
23	Concurs județean „Împreună învățăm să respectăm natura!"	iunie	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu"	Roșiorii de Vede
24	Proiect județean "Inovație și creativitate în învățământul preuniversitar european"	mai	Școala Gimnazială Buzescu	Buzescu
25	Concurs județean "Zâmbetul copilăriei"	aprilie	Școala Gimnazială Furculești	Furculești
26	Simpozion județean "Cărțile, ferestre-n ziduri"	martie	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"	Alexandria
27	Concurs județean de creație plastică "Parfumul primăverii"	martie	Grădinița cu Program Prelungit nr. 4	Roșiorii de Vede
28	Concurs județean "Povestea comunității noastre"	mai	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul"	Alexandria
29	Simpozion județean "Servicii educaționale pentru copiii cu CES"	decembrie	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
30	Concurs interjudețean "Micii actori pe marea scenă a teatrului"	iunie	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul"	Alexandria
31	Concurs interjudețean "Te iubim, copilărie!"	iunie	Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Alexandria	Alexandria
32	Concurs județean "Copilărie fericită"	iulie	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	Alexandria
33	Concurs județean "Pe aripi de poveste"	iunie	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul"	Alexandria

În liceele din județul Teleorman, s-a implementat proiectul "Tu decizi!", în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Teleorman, Instituția Prefectului Teleorman, Consiliul Județean Teleorman, Inspectoratul de Jandarmi Județean Teleorman, Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Teleorman. Proiectul a vizat prevenirea violenței în mediul școlar. La nivelul școlilor gimnaziale din județ, în anul școlar 2014-2015, s-a derulat proiectul "Back to school 3" care a avut ca scop combaterea absenteismului și abandonului școlar.

În perioada 06-10.04.2015, la nivelul tuturor unităților s-au derulat activități educative în cadrul programului "Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!". Documentelor de proiectare

au fost întocmite în conformitate cu prevederile programului și au urmărit implicarea tuturor preșcolarilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități educative care, pe de o parte, să răspundă intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari/elevilor, iar pe de altă parte, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii.

În vederea monitorizării modului de derulare a activităților educative din această perioadă, au fost realizate inspecții într-un număr de 5 unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 2 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiorii de Vede, Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu", Roșiorii de Vede și Școala Gimnazială "Alexandru Depăreașanu", Roșiorii de Vede. S-a constatat că proiectele elaborate pentru Săptămâna "Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" au respectat structura standard, incluzând: argument, scop, obiective, activități, grup țintă, data desfășurării activităților, responsabili, parteneri, mijloace de monitorizare și evaluare a activităților; unitățile de învățământ verificate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții în vederea creșterii interesului elevilor pentru activitățile propuse.

Programul Săptămâna "Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" a contribuit la dezvoltarea personală a elevilor, prin formarea/dezvoltarea competențelor cheie a acestora. Organizate într-un cadru nonformal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși; proiectele educative din unitățile de învățământ teleormanăne au inclus: ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică, competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat sau de interes comunitar, campanii antitutun/ antialcool/ antipoluare/ de prevenire a delincvenței juvenile/ de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare, de responsabilitate socială.

3. Situația parteneriatelor educaționale

În anul școlar 2014-2015, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a încheiat parteneriate/protocoale de colaborare sau convenții, după cum urmează:

- protocol de colaborare cu Inspectoratul de Poliție al Județului Teleorman pentru prevenirea și combaterea actelor de violență și delincvență juvenilă;
- protocol de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool) și ilegale, precum și a noilor substanțe cu proprietăți psihoactive;
- protocoale de colaborare cu următoarele instituții: Muzeul Județean Teleorman, Filiala Teleorman a Societății de Științe Istorice, Tribunalul Teleorman, Parchetul de pe lângă

Tribunalul Teleorman, Societatea de Geografie din România, în vederea bune desfășurări a unor activități educative, proiecte, simpozioane, concursuri școlare;

- protocol de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman, în vederea prevenirii și combaterii agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor,
- protocol de colaborare cu Inspectoratul de Jandarmi Județean și cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență "A.D. Ghica", în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și a cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare.

VII. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prioritățile manageriale pentru anul școlar 2014-2015 au vizat atât consilierea echipelor manageriale din unitățile de învățământ din județ, cât și monitorizarea și evaluarea activității manageriale.

Activitatea compartimentului pentru management instituțional a urmărit:

- aplicarea legislației în vigoare;
- creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare;
- eficientizarea costurilor privind educația;
- medierea conflictelor și stărilor tensionate apărute în unitățile școlare;
- micșorarea ratei abandonului școlar și implementarea programelor destinate celor care au părăsit timpuriu școala sau celor din grupuri vulnerabile;
- asigurarea securității elevilor și a personalului și reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ, diversificarea programelor educative;
- identificarea, gestionarea și valorificarea resursei umane, aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării și normării;
- îmbunătățirea și diversificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului;
- dezvoltarea programului „Școala după școală” care oferă oportunități de învățare formală și non-formală, pentru îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor, pentru consolidarea competențelor dobândite, pentru accelerarea învățării, precum și pentru învățarea remedială;
- întocmirea Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2014-2015;
- stabilirea unor acorduri de parteneriat care să contribuie la optimizarea relațiilor cu comunitatea, cu autoritățile administrației publice locale;

- creșterea capacității instituționale a inspectoratului școlar pentru elaborarea și gestionarea de proiecte;
- participarea la crearea și dezvoltarea unei imagini pozitive a sistemului de educație din județ.

Organizarea activității manageriale s-a realizat prin distribuirea sarcinilor /activităților către inspectorii școlari. S-au utilizat metode cu sunt: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare prin cercurile pedagogice ale directorilor, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale.

1. Analiza pregătirii unităților pentru noul an școlar 2014-2015

1.1. Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări

În vederea începerii în bune condiții a anului școlar 2014-2015, la nivelul județului Teleorman

s-a acordat o atenție sporită pregătirii unităților de învățământ. Practic, în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, contribuția părinților).

1.2. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

În conformitate cu Hotărârea Colegiului Prefectural nr. 5 din data de 26 august 2014, în vederea deschiderii în bune condiții a anului școlar 2014-2015, în perioada 02.09.2014-10.09.2014, unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost verificate de către echipe mixte formate din reprezentanți ai Instituției Prefectului - Județul Teleorman, Direcției de Sănătate Publică și Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Echipele de control au vizat următoarele aspecte:

- existența autorizației sanitare de funcționare;
- starea clădirilor;
- starea terenului pentru joacă sau sport;
- starea spațiilor de învățământ;
- starea de igienă a grupurilor sanitare;
- modul de aprovizionare cu apă potabilă;
- modul de colectare și evacuare a deșeurilor;
- dotarea cu materiale și ustensile pentru curățenie și dezinfecție.

Verificările au fost încheiate cu note de control, în prezența conducerii unităților de învățământ și a reprezentanților primăriilor, cuprinzând recomandări și termene de îndeplinire.

În urma centralizării notelor de control întocmite, s-au constatat următoarele:

Nr. unități de învățământ	Nr. unități de învățământ verificate	Unități din care		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
		autorizate	neautorizate	grădinițe	școli primare și gimnaziale	licee/ colegii	alte spații de școlarizare
389	376	303	73	63	4	1	-

Facem precizarea că, singurul liceu neautorizat este Liceul Tehnologic nr.2 Roșiorii de Vede, al cărui spațiu se află în reabilitare, unitatea de învățământ funcționând într-un local al Colegiului Național "Anastasescu" Roșiorii de Vede.

Principalul motiv pentru care unitățile de învățământ nu au obținut autorizație sanitară îl constituie lipsa apei curente.

2. Evaluarea anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

Activitatea de evaluare a directorilor s-a realizat în conformitate cu metodologia de evaluare a directorilor și directorilor adjuncți, pe baza calendarului elaborat și în baza hotărârii Consiliului de Administrație al inspectoratului școlar.

Pentru evaluarea activității directorilor în anul școlar 2014-2015, au fost depuse 148 de fișe de evaluare. Din cei 148 de directori evaluați, 147 de directori au primit calificativul „Foarte Bine” și un singur director a primit calificativul „Bine”.

Nu s-au înregistrat contestații la punctajele/calificativele obținute.

PERSONALUL DE CONDUCERE

➤ Învățământ de stat

Tipul unității	Directori	Directori adjuncți
Grădinițe	12	-
Școli gimnaziale	107	20
Licee	18	10
Colegii Naționale	3	1
Colegii Tehnice	2	2
CSEI	2	1
CJRAE	1	-

Palatul Copiilor	1	-
CSS	3	-
Școala postliceală	1	-
Total	150	34

În anul școlar 2014-2015 toți directorii și directorii adjuncți au fost numiți prin detașare în interesul învățământului.

➤ Învățământ particular

Tipul unității	Directori	Directori adjuncți
Grădinițe	1	-
Școli postliceale	2	-
Total	3	-

În atenția departamentului de management a fost și activitatea cercurilor pedagogice ale directorilor. S-au stabilit responsabilii cercurilor pedagogice ale directorilor pentru anul școlar 2014-2015 și tematica cercurilor pedagogice ale directorilor și unitățile de învățământ în care se vor desfășura activitățile.

În anului școlar 2014-2015 au fost organizate, pe zone, activități metodice care au încercat să răspundă unor nevoi de informare și formare a directorilor. Tematică cercurilor pedagogice ale directorilor a fost următoarea:

- Semestrul I: Optimizarea activității manageriale în unitățile de învățământ din județul Teleorman. Exemple de bune practici privind funcționarea eficientă a unităților de învățământ.
- Semestrul al II-lea: Asigurarea calității în unitățile de învățământ din județul Teleorman. Exemple de bune practici din promovarea calității în activitatea managerială.

Directii de optimizare a activității manageriale:

- asigurarea calității în instituțiile de învățământ;
- realizarea unei descentralizări financiare și descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane și conducerea școlilor;
- dezvoltarea Sistemului de Control Managerial Intern;
- creșterea numărului de asistențe la ore;
- o atenție mai mare la termenele de transmitere a informațiilor/ de răspuns la solicitările Inspectoratului Școlar Județean Teleorman de către unele școli;
- constituirea unei echipe de proiecte și programe europene;
- eficientizarea comunicării pe orizontală/verticală, respectiv cu autoritățile locale/comunitatea locală; competența de comunicare este esențială în schimbarea atitudinii.

VIII. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a fundamentat activitatea de inspecție școlară valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România și având ca obiective principale evaluarea calității serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ, evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice, de către preșcolari/ elevi.

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului la nivelul județului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

Activitatea de inspecție școlară este reglementată de cadrul legislativ constituit din:

Legea Educației Naționale Nr.1/2011

Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr. 5547/2011

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

Graficul unic de monitorizare și control are ca obiective principale:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- d) evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice;
- e) consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- f) monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2015, Evaluarea Națională 2015, Bacalaureat 2015, examene de competențe profesionale etc.);
- g) colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman.

Criteriile care stau la baza inspecției școlare în anul școlar 2014- 2015 sunt:

- Intervalul scurs între două inspecții tematice/ inspecții școlare generale dintr-o unitate de învățământ;
- Semnalarea unor deficiențe în activitatea din unitatea școlară (derularea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, desfășurarea activității compartimentelor funcționale);
- Înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2015, Evaluarea Națională 2015, Bacalaureat 2015).

În semestrul I al acestui an școlar, la nivelul Inspectoratului școlar s-a desfășurat următoarele tipuri de inspecții școlare:

- Inspecții speciale și de specialitate
- Inspecții tematice
- Inspecții școlare generale

Au fost realizate :

I. Inspecții tematice:

Semestrul I

- 1. Monitorizarea modului de aplicare a planurilor-cadru în unitățile de învățământ (6-10 octombrie);**
- 2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare conform standardelor curriculumului național (13-31 octombrie);**
- 3. Evaluarea secțiilor pe discipline sportive din cluburile sportive în vederea eficientizării activității sportive școlare de performanță (3-14 noiembrie);**
- 4. Monitorizarea desfășurării activităților educative, cultural sportive, planificate de către unitățile de învățământ, în săptămâna educației permanente, sub genericul „ Siguranța alimentației”(17- 21 noiembrie);**
- 5. Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor de prevenire a abandonului școlar și reducerea absenteismului (2- 12 decembrie);**
- 6. Evaluarea calității procesului instructiv educativ la nivelul unităților de învățământ special și special integrat (12-16 ianuarie);**

7. Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățătură pe semestrul I (19-30 ianuarie);

Obiectivele urmărite în cadrul inspecțiilor au fost:

- O₁. Respectarea legislației în vigoare privind aplicarea planurilor – cadru;
- O₂. Respectarea reglementărilor în vigoare privind curriculumul la decizia școlii din oferta educațională a unității de învățământ;
- O₃. Verificarea modului de exercitare a funcției de monitorizare și control la nivelul unității de învățământ privind aplicarea planurilor cadru.
- O₄. Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora, pe baza programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare și consilierea acestora în vederea realizării activităților de proiectare;
- O₅. Evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și consilierea acestora în legătură cu proiectarea și utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare;
- O₆. Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metodele de învățare diferențiată și consilierea lor în legătură cu utilizarea acestor metode;
- O₇. Evaluarea capacității cadrelor didactice de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și consilierea acestora în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- O₈. Modul în care este îndeplinită funcția managerială, de îndrumare și control de către conducerea unității de învățământ;
- O₉. Respectarea aplicării planurilor cadru de învățământ - a grupelor și a numărului de sportivi pe grupe, a programelor școlare pe ramuri de sport, a planului de școlarizare aprobat pentru anul în curs, 2014-2015;
- O₁₀. Evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii corespunzătoare specifice antrenamentului sportiv modern la copii și juniori;
- O₁₁. Respectarea normelor în vigoare privind completarea documentelor școlare specifice unităților de profil sportiv din prezentul Regulament al Cluburilor Sportive Școlare aprobat prin O.M. 5770/07.10.2011 (Anexele 1-5);
- O₁₂. Utilizarea rațională a bazei sportive și resurselor bugetare și extrabugetare;
- O₁₃. Elaborarea documentelor de proiectare pentru activitățile Săptămânii educației permanente, sub genericul „Siguranța alimentației”;
- O₁₄. Monitorizarea derulării activităților educative planificate;

- O₁₅. Implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități educative în domeniul alimentației sănătoase: responsabilitatea socială, alimentația rațională, apa și hrana sănătoasă, calitatea produselor alimentare, risipa alimentelor, conservarea hranei, protecția consumatorului, foamea și malnutriția, criza globală a hranei, responsabilitatea ecologică.
- O₁₆. Cuprinderea în documentele școlare a unei secțiuni referitoare la prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- O₁₇. Verificarea documentelor de înregistrare a absențelor elevilor și a activității Comisiei pentru monitorizarea absențelor elevilor;
- O₁₈. Informarea elevilor și părinților cu privire la prevederile din ROFUIP, ROI și a Planului de prevenire și diminuare a absenteismului;
- O₁₉. Realizarea unui mediu educațional stimulativ pentru elevi prin diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare;
- O₂₀. Monitorizarea prin măsuri stricte a abandonului și absenteismului școlar la nivelul unității de învățământ
- O₂₁. Verificarea calității documentelor manageriale, a modului de exercitare a funcției de monitorizare și control de către directorii unităților de învățământ special și special integrat;
- O₂₂. Depistarea aspectelor pozitive și a aspectelor negative înregistrate în activitatea cadrelor didactice din învățământul special și special integrat;
- O₂₃. Verificarea calității serviciilor educaționale oferite la nivelul comunității (cadre didactice de sprijin/ itinerante, terapii specifice, consiliere psihopedagogică).

În cadrul acestor inspecții tematice au fost inspectate următoarele unități de învățământ din județ:

1. Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus
2. Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos
3. Școala Gimnazială Plosca
4. CSEI Roșiorii de Vede
5. Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele
6. Școala Gimnazială "M.R. Paraschivescu" Zimnicea
7. Colegiul Tehnic "G-ral D. Praporgescu" Turnu Măgurele
8. Școala Gimnazială Moșteni
9. Școala Gimnazială Răsmirești
10. Liceul Tehnologic "Emil Racoviță" Roșiorii de Vede

- 11.Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria
- 12.Liceul Tehnologic,, Andrei Șaguna" Botoroaga
- 13.Clubul Sportiv Școlar Alexandria
- 14.Clubul Sportiv Școlar Roșiorii de Vede
- 15.Clubul Sportiv Școlar Turnu Măgurele
- 16.Școala Gimnazială Saelele
- 17.Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Alexandria
- 18.Grădinița cu Program Prolungit nr. 7 Alexandria
- 19.Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Roșiorii de Vede
- 20.Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Roșiorii de Vede
- 21.Școala Gimnazială "Zaharia Stancu", Roșiorii de Vede
- 22.Școala Gimnazială Bujoru
- 23.Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea
- 24.Liceul Teoretic" Constantin Noica" Alexandria
- 25.Școala Gimnazială Pietroșani
- 26.Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
- 27.Liceul Teoretic Videle
- 28.Școala Gimnazială Nenciulești
- 29.Școala Gimnazială Dobrotești
- 30.Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiorii de Vede
- 31.Școala Gimnazială Buzescu
- 32.Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
- 33.Școala Gimnazială nr. 6 Alexandria
- 34.Școala Gimnazială” Al.Depărățeanu” Roșiorii de Vede
- 35.Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede
- 36.Școala Gimnazială Olteni
- 37.Liceul Teoretic Olteni
- 38.Colegiul Național ” Anastasescu” Roșiorii de Vede
- 39.Colegiul Tehnic” Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
- 40.Școala Gimnazială Crângu
- 41.Școala Gimnazială „Al.Colfescu” Alexandria
- 42.Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiorii de Vede
- 43.Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
- 44.Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
- 45.Seminarul Teologic” Sf.Calinic Cernicanul” Turnu Magurele
- 46.CSEI Alexandria

- 47.Cabinet asistență psihopedagogică Liceul Teoretic Videle
- 48.Cabinet asistență psihopedagogică Liceul Tehnologic "A.Șaguna" Botoroaga
- 49.Cabinet logopedic Grădinița cu PP nr. 5 Turnu Măgurele
- 50.Liceul Teoretic Olteni
- 51.Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria
- 52.Liceul Teoretic Piatra
- 53.CJRAE Teleorman
- 54.Școala Gimnazială Conțești
- 55.Colegiul Național” AL.D.Ghica” Alexandria
- 56.Liceul Tehnologic Măgura
- 57.Liceul Teoretic Zimnicea
- 58.Școala Gimnazială nr. 5 Alexandria
- 59.Școala Gimnazială Beuca
- 60.Școala Gimnazială Bujoreni
- 61.Școala Gimnazială Călinești
- 62.Școala Gimnazială Ciuperceni
- 63.Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca
- 64.Școala Gimnazială Gălățeni
- 65.Școala Gimnazială nr.1 Lița
- 66.Școala Gimnazială nr.1 Măldăeni
- 67.Școala Gimnazială nr.1 Orbeasca de Sus
- 68.Școala Gimnazială „ G.D.Ghica” Peretu
- 69.Școala Gimnazială Poroschia
- 70.Școala Gimnazială Scurtu Mare
- 71.Școala Gimnazială Seaca
- 72.Școala Gimnazială Sfințești
- 73.Școala Gimnazială „ V.Racottă” Ștorobăneasa
- 74.Școala Gimnazială Talpa
- 75.Școala Gimnazială Traian
- 76.Școala Gimnazială nr.2 Turnu Măgurele
- 77.Școala Gimnazială nr.4 Turnu Măgurele
- 78.Școala Gimnazială „ I.GH.Duca” Țigănești
- 79.Școala Gimnazială Vârtoape de Sus
- 80.Școala Gimnazială nr.1 Videle

81.Școala Gimnazială „ Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea

Constatări făcute în urma inspecțiilor tematice realizate:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-Există la nivelul unităților de învățământ legislația în vigoare privind aplicarea planurilor cadru; -În toate unitățile de învățământ sunt aplicate planurile cadru în vigoare; -În unitățile de învățământ oferta educațională a fost aprobată în cadrul Consiliului de administrație; -În marea majoritate a unităților de învățământ CDS-ul a fost elaborat prin consultarea Consiliului Reprezentativ al părinților, pe baza solicitărilor părinților sau ale elevilor; -În unele unități de învățământ există o procedură operațională pentru stabilirea disciplinelor opționale (Liceul Tehnologic ”Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Răsmirești, Liceul Teoretic ”Marin Preda”); -Schemele orare sunt întocmite corespunzător și sunt aprobate în Consiliul de administrație al unității; -În toate unitățile de învățământ s-a exercitat funcția managerială de elaborare a ofertei educaționale, de monitorizare a modului de aplicare a planului cadru; -Proiectarea activității didactice este în concordanță cu planificarea și programa în	-Avizarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ inspectate, a programele de opțional de către inspectorii școlari (Școala Gimnazială Moșteni, Plosca, CSEI Roșiorii de Vede); -Completarea tuturor cataloagele conform normelor în vigoare (Liceul Tehnologic ”Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, CSEI Roșiorii de Vede, Liceul Tehnologic ”E. Racoviță” Roșiorii de Vede,); -Realizarea proiectelor didactice, la disciplina limba și literatura română, de către cadrul didactic debutant, pentru fiecare oră de curs și monitorizarea de către responsabilul comisiei metodice a modului în care acestea au fost elaborate (Școala Gimnazială nr.2 Valea Cireșului); -Adaptarea materialelor didactice la nivelul de pregătire și aprofundare al elevilor (matematică) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga) -Întocmirea planificărilor calendaristice pentru anul școlar 2014-2015 și a celorlalte documente, conform precizărilor de la Consfăturile județene ale profesorilor de limbi moderne (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Întocmirea/completarea portofoliului personal (limbi moderne, religie, educație tehnologică) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Realizarea planurilor/schițelor de lecție (educație muzicală, religie) (Liceul Tehnologic „Andrei

vigoare, ținându-se cont de specificul claselor/cerințelor disciplinei (limba și literatura română, matematică, biologie, fizică, educație muzicală, religie, educație fizică, instruire practică-mecanică generală, educație tehnologică, mecanică (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); - Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost realizate conform Curriculumului pentru învățământul preșcolar. Se observă creativitatea educatoarelor în proiectare și corelarea corectă a tuturor componentelor actului didactic. Caietul educatoarei și catalogul grupei sunt completate la zi (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Toate planificările și proiectările activităților didactice elaborate de către cadrele didactice de la învățământul primar sunt în concordanță cu standardele Curriculumului Național și adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Sunt utilizate metode/strategii didactice adecvate tipului lecției, nivelului clasei, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor (disciplina limba și literatura română, matematică, educație muzicală, religie, biologie, mecanică, educație tehnologică); -La orele de instruire practică (desfășurate în atelierele școlii care sunt dotate cu mașini-	Șaguna” Botoroaga); -Avizarea planificărilor de către responsabilul catedrei (mecanică, instruire practică-mecanică generală) și de către directorul unității (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Utilizarea Caietului de observații cu privire la dezvoltarea copiilor și a Fișei de reflecție din Scrisoarea metodică(educatoare) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Folosirea unor strategii didactice eficiente în abordarea activităților la clasă, pentru ca elevii să participe activ, atât la predare cât și la fixare și evaluare, dovedind interes pentru subiectele abordate, spontaneitate și creativitate (limba română, engleză, franceză) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Folosirea limbii engleze și a limbii franceze în procesul de transmitere noilor cunoștințe la disciplinele respective (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Utilizarea culegerilor de probleme, a subiectelor de examen adaptate la materialele parcurse și accentuarea temei pentru acasă (matematică) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Adaptarea strategiilor didactice utilizate la nivelul clasei, respectând particularitățile clasei de elevi (fizică) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Introducerea lentă și parțială a TIC în comunicare (învățământul primar) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Eliminarea tendinței de supraaglomerare a activităților de învățare, în unele situații, în
--	--

unelte și utilaje) sunt valorificate resursele materiale existente în unitate: planșe, semifabricate, fișe tehnologice cu planuri de operații, elevii având deprinderi practice de mânăuire a truselor de unelte și a dispozitivelor mecanice dar și mașini- unelte manuale; -La învățământul preșcolar și primar strategiile didactice, mijloacele de învățământ, conținutul de cunoștințe din activitate au fost bine selectate, ținând cont de nivelul de înțelegere al copiilor/ elevilor, activitățile de învățare organizate conferind dinamism și densitate lecțiilor (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Profesorii cunosc nivelul de pregătire/aprofundare al elevilor, particularitățile lor de vârstă și individuale, utilizând metode adecvate în dialogul cu aceștia, încercând să stimuleze interesul pentru studiu, chiar și în cazul elevilor cu un potențial mai redus de asimilare a cunoștințelor (educație muzicală, matematică, fizică, biologie, religie, educație fizică și sport, instruire practică), cu excepția profesorilor de limbi moderne, care nu folosesc totdeauna metodele de învățare diferențiată (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Profesorii dirijează eficient învățarea pentru însușirea noțiunilor de bază (matematică); -Evaluarea se face prin întrebări directe adresate elevilor, aceștia fiind încurajați	economia de timp a unei lecții (învățământul primar) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Valorificarea creativă și eficientă a metodelor interactive, în vederea dezvoltării competențelor de abordare/înțelegere a mesajului unui text literar de către elevi, a competențelor de comunicare, în general (limba română,limbi moderne, educație muzicală) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Valorificarea mijloacelor de învățământ moderne în procesul de predare-învățare-evaluare (educație muzicală, religie) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Comasarea orelor de instruire practică în orar, astfel încât să nu fie intercalate cu ore din alte discipline (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Verificarea temei pentru acasă, controlul calitativ al caietelor de teme ale elevilor (limba franceză) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Diversificarea metodelor de evaluare, în vederea obținerii feedbackului (biologie, fizică, limba engleză, religie, învățământul primar) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Centralizarea rezultatelor de la evaluarea inițială și completarea fișelor de evaluare (învățământul preșcolar) (Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga); -Elaborarea Planului de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar pentru anul școlar 2014-2015 /aprobarea Regulamentului de ordine interioară în consiliile de administrație
---	---

permanent să răspundă, dovedind, că sunt capabili să valorifice cunoștințele dobândite anterior, în contexte noi de învățare (franceză, biologie, fizică); -La învățământul preșcolar, evaluarea cunoștințelor copiilor se realizează prin probe orale și prin fișe individuale de lucru, cu sarcini bine stabilite și itemi de evaluare. -La învățământul primar, evaluarea se realizează, cu precădere, în mod tradițional, dar se utilizează și evaluarea alternativă; -Conducerile cluburilor își exercită funcția de monitorizare și control a activităților de antrenament desfășurate conform orarului fiecărui cadru didactic; -Există toate documentele de identificare: Certificatul de identitate sportivă, planul de învățământ și de școlarizare, registrul performanței sportive; -Au fost elaborate documentele de programare, planificare, proiectare și periodicizare a antrenamentului sportiv; -Se respectă legislația în vigoare referitoare la desfășurarea activităților în unitățile de învățământ cu profil sportiv suplimentar (OM nr.570/07.10.2011); -Au fost obținute rezultate bune și foarte bune la concursuri naționale și internaționale de către Clubul Sportiv Alexandria și Clubul Sportiv Turnu Măgurele; -În toate școlile verificate a fost elaborat proiectul pentru activitățile <i>Săptămânii Educației Globale</i>;	(Școala Gimnazială Pietroșani, Școala Gimnazială nr. 6 Alexandria, Liceul Teoretic Olteni, Școala Gimnazială Olteni); -Numirea prin decizie a Comisiei pentru monitorizarea absențelor elevilor (Școala Gimnazială Pietroșani); -Actualizarea documentației comisiei pentru monitorizarea absențelor (Școala Gimnazială Buzescu); -Înregistrarea sancțiunilor aplicate elevilor în cataloage cu respectarea ROFUIP (Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria); -Realizarea unei baze de date centralizate la nivelul unității cu elevii care prezintă risc de absenteism/abandon, cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate (Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria, Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria, Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea, Liceul Tehnologic „E.Racoviță” Roșiorii de Vede) -Planificarea unor activități extrașcolare atractive, în vederea creării unui mediu non-formal prielnic prevenirii absenteismului și abandonului școlar (Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiorii de Vede); -Realizarea procedurii operaționale privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar (Școala Gimnazială Crângu, Școala Gimnazială Vârtoapele de Sus, Școala Gimnazială Călinești, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiori de Vede); -Realizarea, unde este cazul, de către cadrele didactice a portofoliilor în concordanță cu cerințele instituției coordonatoare, CSEI/CJAP/CJRAE; -Eliberarea pentru toți elevii cu cerințe educaționale
---	--

-Proiectele elaborate pentru <i>Săptămâna Educației Globale</i> cuprind: argument, scop, obiective, activități, grup țintă data desfășurării activităților, responsabili, mijloace de monitorizare și evaluare a activităților; -Unitățile de învățământ verificate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții: Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Teleorman (Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Alexandria), Asociația de Părinți a Școlii, Restaurant Maria, CMI Roată Marius (Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Roșiorii de Vede); -Activitățile planificate pentru <i>Săptămâna Educației Globale</i> au fost foarte variate: parada fructelor și legumelor, întâlniri cu medicul nutriționist, acțiuni caritabile, concurs de desene, afișe, sloganuri, dezbateri, activități sportive, expoziții tematice, machete tematice; -Sunt elaborate Planurile de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar pentru anul școlar 2014-2015 în majoritatea unităților de învățământ inspectate -Regulamentul de ordine interioară care a fost discutat în consiliile profesionale și aprobat în consiliile de administrație, în majoritatea unităților de învățământ inspectate cuprinde și referiri la îndatorirea personalului didactic și a diriginților de a	speciale, integrați în învățământul de masă a certificatelor de orientare școlară; - Creșterea numărului de activități de îndrumare și control realizate de directorii instituțiilor inspectate, cu precădere la cadrele didactice nou venite în învățământul special; -Elaborarea documentelor de proiectare managerială (Școala Gimnazială Vârtoapele de Sus); -Revizuirea Planului managerial pentru anul școlar în curs și a mapei directorului (Școala Gimnazială Ciuperceni, Școala Gimnazială Orbeasca de Sus); -Întocmirea deciziilor pentru toate comisiile din unitatea de învățământ (Școala Gimnazială Bujoreni); -Revizuirea dosarului consilierului educativ (Școala Gimnazială Orbeasca de Sus); -Întocmirea dosarului de asistențe și a graficului de asistențe de către director (Școala Gimnazială nr.1 Videle, Școala Gimnazială Orbeasca de Sus, Școala Gimnazială Beuca); -Creșterea nr. de asistențe la ore, în special la cadrele didactice angajate cu contract de muncă pe perioadă determinată, debutante și cu gradul didactic definitiv; -Completerea fișelor de asistență la ore, semnarea lor de către director și de către cadrele didactice asistate (Școala Gimnazială „G.D.Ghica” Peretu, Școala Gimnazială Bujoreni). -Avizarea planificărilor de către responsabilul comisiei metodice și/sau de către director (Școala Gimnazială Sfințești, Școala Gimnazială Scurtu Mare, Școala Gimnazială „G.D.Ghica” Peretu);
---	---

urmări zilnic frecvența elevilor, cercetarea cauzelor de absenteism și luarea de măsuri corespunzătoare pentru îmbunătățirea frecvenței; -Există, în majoritatea unităților de învățământ inspectate, o bază de date cu elevii care prezintă risc de abandon școlar, transmisă și Poliției Locale; -Consilierul psihopedagogic se implică activ în consilierea elevilor cu număr mare de absențe (Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria, Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede); -Sunt emise decizii privind Comisia pentru monitorizarea absențelor elevilor, s-au întocmit fișe lunare de monitorizarea absențelor nemotivate, absențe care s-au raportat la IȘJ Teleorman la solicitare; cele mai multe absențe se înregistrează la elevii care provin din familii numeroase, din familii care nu sunt interesate de educația copiilor (Școala Gimnazială Pietroșani, nr. 3 Zimnicea, Școala Gimnazială Buzescu) -Există preocupări pentru prevenirea fenomenului absenteismului (Școala Gimnazială Nenciulești, Școala Gimnazială Dobrotești); -Elevii și părinții sunt informați cu privire la prevederile ROFUIP/ROI la începutul anului școlar, conform proceselor verbale aflate la consilierul educativ- pentru elevi și la responsabilul Comisiei diriginților- pentru părinți;	-Completarea și semnarea condicii de prezență de către toate cadrele didactice și de către director (CSEI Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „G.D.Ghica” Peretu, Liceul Teoretic Zimnicea); -Monitorizare permanentă elevilor care înregistrează un număr mare de absențe (Colegiul Național „Al.D.Ghica” Alexandria); -Înregistrarea corespondenței școală-familie în registrul de intrări-ieșiri al unității (Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea).
--	---

-Unitățile de învățământ inspectate sunt implicate în diferite parteneriate cu: Poliția de proximitate, IPJ Teleorman, IJJ, ISU, DJST, AJOFM, Muzeul județean, Palatul Copiilor, Organizația Ateliere fără Frontiere ECO TIC BAT și în proiecte educaționale creatoare de mediu stimulativ Erasmus KA 1, KA2;

- Orele de consiliere de la cabinetul de asistență psihopedagogică din rețeaua CJRAE, au avut un impact deosebit constatându-se îmbunătățirea frecvenței elevilor (Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria);

- Se aplică proceduri operaționale specifice în unele cazuri, având ca rezultat diminuarea absenteismului școlar (Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Al.Depărățeanu” Roșiorii de Vede, Liceul Teoretic Videle);

-Majoritatea documentelor manageriale sunt întocmite în concordanță cu cerințele metodologice și reflectă preocuparea conducerii instituțiilor de învățământ special și special integrat pentru derularea unei activități de calitate;

-Documentele Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și a Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională sunt realizate în concordanță cu prevederile metodologiei specifice, aprobate prin OMECTS 6552/2011;

-Dosarele personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ special și special integrat sunt actualizate, având conținutul minimal obligatoriu;

-Planificările calendaristice sunt avizate și sunt în concordanță cu programele școlare specifice învățământului special și special integrat;

-Portofoliile cadrelor didactice inspectate din unitățile de învățământ special și special integrat conțin date personale, evaluări inițiale, de parcurs programe de intervenție personalizată, teste ș.a.;

-Dosarele elevilor din unitățile de învățământ special și special integrat cuprind evaluări inițiale, PSP, PIP, evaluări de parcurs, fișe de lucru și, după caz, planuri de servicii personalizate și programe de intervenție personalizate;

-Portofoliul profesorului consilier există la majoritatea cadrelor didactice și conține: documente personale, programe școlare, planificări calendaristice, proiecte didactice, teste psihologice, portofolii ale programelor CJAP, instrumente și fișe de lucru personale și de la CJAP, foi de răspuns pentru probele psihologice aplicate, fișe de orientare a carierei, portofolii individuale ale persoanelor consiliate, portofoliu pentru activități de grup și ședințe cu părinții condici și registre, parteneriate, orarul cabinetului etc;

-Activitatea specifică la nivelul cabinetului logopedic Grădinița cu P.P. nr 5 din Turnu Măgurele este bogată și evidențiată de documentele din portofoliul profesorului logoped (programe, planificări, proiecte didactice, fișe de lucru, programe terapeutice pe tip de tulburare de limbaj, probe pentru testarea vorbirii, fișe logopedice, PIP, fișe de depistare, portofolii individuale ale elevilor, condici și registre);

-Majoritatea elevilor aflați în sprijin educațional au certificate de orientare școlară și profesională;

-Portofoliile cadrelor didactice de sprijin/itinerante conțin documente de proiectare, programe școlare, parteneriate, orar, documente de perfecționare etc;

-Fiecare cadru didactic are în sprijin educațional între 8-14 elevi, în conformitate cu normele metodologice în vigoare (OMECTS nr. 5574 din 07.10.2011);

- Sunt elaborate documentele manageriale, care au fost înregistrate, aprobate/validate/avizate în consiliile profesionale/ consiliile de administrație (Școala Gimnazială Lița, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiori de Vede, Colegiul Național „Al.D.Ghica” Alexandria).

- Planificările conțin ore de recapitulare finală, acestea fiind consemnate în condica de prezență a cadrelor didactice din unitățile

de învățământ;

- Sunt avizate programele pentru curriculumul la decizia școlii.;
- A fost elaborat graficul de asistențe la ore, care este afișat în majoritatea unităților inspectate și au fost întocmite fișe de observare a lecțiilor asistate (Școala Gimnazială Traian, Școala Gimnazială Sfințești, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa, Liceul Teoretic Videle, Școala Gimnazială Talpa, Școala Gimnazială Poroschia, Școala Gimnazială „I.G.Duca” Țigănești, Școala Gimnazială Lița, Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca);
- Asistențele la ore/ interasistențele au fost efectuate de către directorul unității, dar și de către responsabili comisiilor metodice (Școala Gimnazială nr.4 Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele);
- Cataloagele școlare și registrele matricole sunt completate corect în majoritatea unităților de învățământ verificate;
- Transferurile elevilor sunt corect consemnate în cataloage (Școala Gimnazială Scurtu Mare, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa, Școala Gimnazială Talpa, Școala Gimnazială Vârtoapele de Sus, Școala Gimnazială Călinești);
- Sunt elaborate proceduri privind notarea ritmică și parcurgerea programei școlare (Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca);
- Sunt încheiate planuri locale de acțiune

(Școala Gimnazială Traian, Școala Gimnazială Ciuperceni, Școala Gimnazială Poroschia).

-Se derulează proiecte locale în sistem integrat de prevenire a absenteismului școlar „Back to school 3” (Școala Gimnazială Traian, Școala Gimnazială Poroschia). La Școala Gimnazială nr.4 Turnu Măgurele elevii aflați în situație de abandon sunt incluși în Programul „Alege școala”.

-Sunt organizate acțiuni de prevenire a absenteismului școlar (Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea, Liceul Teoretic Zimnicea).

- A fost aplicate sancțiuni(avertisment) pentru elevii care au înregistrat un număr mare de absențe (Liceul Teoretic Videle);

- Sunt întocmite situații statistice privind absenteismul și elevii cu risc de neîncheiere a situației școlare (CSEI Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Storobăneasa, Liceul Tehnologic Măgura, Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca), fiind depistați elevii cu tendințe de absenteism/abandon școlar (Școala Gimnazială Poroschia, Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca).

-Există documente de corespondență între școală-familie-poliție locală referitoare la cazurile de absenteism, vizite la domiciliul elevilor, înștiințări scrise către părinți (Școala Gimnazială Scurtu Mare, Școala Gimnazială Călinești, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”

Roșiori de Vede); -S-a elaborat o procedură specifică privind cazurile de absenteism/abandon școlar(Școala Gimnazială Călinești, Liceul Tehnologic Măgura, Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială Drăgănești Vlașca); -Nu se înregistrează cazuri de elevi cu risc de neîncheiere a situației școlare(Școala Gimnazială nr.1 Măldăeni, Școala Gimnazială nr.5 Alexandria)	
---	--

Recomandări:

- Avizarea la termen a programelor opționale;
- Completarea corectă și la termen a documentelor școlare, în vederea realizării unui proces instructiv de calitate;
- Implicarea și responsabilizarea, de către conducerea unităților de învățământ, a membrilor Comisiei pentru curriculum, a membrilor CEAC în elaborarea ofertei educaționale, monitorizarea modului de aplicare a planurilor cadru la clase;
- Efectuarea unui număr mai mare de asistențe la orele de antrenament sportiv și întocmirea fișelor de asistență;
- Actualizarea, acolo unde este cazul, a documentelor manageriale, a PDI-ului;
- Încheierea de parteneriate educaționale cu instituții care să sprijine desfășurarea optimă a activităților educative;
- Implicarea unui număr mai mare de elevi și de cadre didactice în activitățile educative din școală;
- Realizarea/completarea portofoliilor profesorilor din învățământul special și special integrat cu documentele necesare evidențierii activității derulate la nivelul unităților de învățământ;
- Obținerea certificatelor de orientare pentru toți elevii aflați în sprijin educațional;
- Creșterea gradului de atractivitate a lecției și implicit a interesului elevilor pentru învățare, stimularea motivației elevilor cu autism, prin utilizarea metodelor care stimulează participarea, a jocului didactic și a recompenselor;
- Organizarea activității la nivelul cabinetelor astfel încât să fie respectată norma didactică;

- Implicarea profesorilor consilieri sau logopezi, a cadrelor didactice de sprijin pentru depistarea și recuperarea tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea unei baze de date la nivelul unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea, pentru prevenirea apariției unor „cazuri problemă”;
- Creșterea rolului profesorului consilier/logoped și a vizibilității acestuia în unitățile de învățământ prin implicarea și rezolvarea solicitărilor cadrelor didactice, a conducerii școlilor și asigurarea unor servicii de sprijin educațional de calitate;
- Redactarea lunară/semestrială a rapoartelor de către comisiile de lucru din unitate, în funcție de specificul fiecărei comisii.

Semestrul al II-lea

- 1. Verificarea modului de organizare și desfășurare a simulării examenului de Evaluare Națională 2015 (23 -27 februarie)***
- 2. Verificarea modului de organizare, desfășurare și analiză a simulării probelor scrise ale examenului de Bacalaureat 2015 (2- 6 martie)***
- 3. Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul “ Să știi mai multe, să fii mai bun “ (6- 10 aprilie)***
- 4. Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățătură pe semestrul al II- lea și pe anul școlar 2014-2015 (8-19 iunie)***

Inspecțiile tematice prevăzute a se desfășura în perioada 18 mai – 5 iunie 2015, referitoare la verificarea modului de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a nu s-au putut realiza, în această perioadă fiind programate probele în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspectori școlari.

Obiectivele urmărite în cadrul inspecțiilor au fost:

- O.₁ Respectarea programelor școlare în vigoare la disciplinele de examen pentru Evaluarea Națională;
- O.₂ Cunoașterea/ prelucrarea, în colectivele de catedră, la nivelul claselor a VIII-a, în ședințele cu părinții, a documentelor normative pentru organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2015;

- O₃ Elaborarea și aplicarea *Planului de măsuri remediale* privind îmbunătățirea rezultatelor obținute la simularea examenului de Evaluare Națională 2015;
- O₄ Proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de pregătire a elevilor din clasele a VIII-a în vederea participării acestora la simulare și la examenul de Evaluare Națională 2015;
- O₅ Organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale la clasa a VIII-a în conformitate cu prevederile OMEN 5144/15.12.2014;
- O₆ Respectarea programelor școlare în vigoare la disciplinele de examen pentru Bacalaureat;
- O₇ Cunoașterea/prelucrarea, în colectivele de catedră, la nivelul claselor a XII/XIII, în ședințele cu părinții, a documentelor normative pentru organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2015;
- O₈ Respectarea prevederilor Metodologiei cu privire la organizarea și desfășurarea simulării probelor scrise ale examenului de Bacalaureat 2015;
- O₉ Proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității de pregătire a elevilor din clasele a XII/XIII-a în vederea participării acestora la examenul de Bacalaureat 2015;
- O₁₀ Elaborarea documentelor de proiectare în conformitate cu prevederile programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”, anexă la ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3637 din 19.06.2014, privind structura anului școlar 2014-2015;
- O₁₁ Implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități educative care să răspundă intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari/elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor în activități variate, în contexte nonformale;
- O₁₂ Monitorizarea modului de derulare a acțiunilor din programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”
- O₁₃. Verificarea respectării orarului cadru pentru perioada 06– 10 aprilie 2015
- O₁₄ Verificarea condicii de prezență, a registrelor Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație, a parteneriatelor încheiate în vederea desfășurării programului educativ „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- O₁₅ Verificarea modului de îndeplinire a atribuțiilor funcției de îndrumare și control de către directorii unităților de învățământ;
- O₁₆ Verificarea modului de completare a documentelor școlare;
- O₁₇ Verificarea aplicării măsurilor privind identificarea elevilor cu risc de abandon și reducerea absenteismului la nivelul unității de învățământ.

În cadrul acestor inspecții tematice au fost inspectate următoarele unități de învățământ din județ:

1. Școala Gimnazială Trivalea Moșteni
2. Școala Gimnazială nr.7 Alexandria
3. Școala Gimnazială nr. 1 Olteni
4. Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga
5. Școala Gimnazială „Al. Colfescu” Alexandria
6. Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede
7. Școala Gimnazială „Al. Depărățeanu” Roșiorii de Vede
8. Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede
9. Școala Gimnazială Poroschia
10. Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
11. Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
12. Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria
13. Școala Gimnazială Vitănești
14. Școala Gimnazială Furculești
15. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria
16. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșiorii de Vede
17. Colegiul Național „Al. D. Ghica” Alexandria
18. Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria
19. Colegiul Tehnic „G-ral D. Praporgescu” Turnu Măgurele
20. Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
21. Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
22. Liceul Teoretic „C. Noica” Alexandria
23. Liceul Teoretic Olteni
24. Liceul Teoretic „A. I. Cuza” Alexandria
25. Școala Gimnazială Nr. 2 Turnu Măgurele
26. Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiorii de Vede
27. Școala Gimnazială „Alexandru Depărățeanu” Roșiorii de Vede
28. Colegiul Național „Anastasescu” Roșiorii de Vede
29. Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria
30. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
31. Liceul Tehnologic Drăgănești Vlașca
32. Școala Gimnazială nr.5 Alexandria
33. Școala Gimnazială nr.6 Alexandria
34. Școala Gimnazială Crângu

35. Școala Gimnazială nr.1 Lița
36. Școala Gimnazială Nanov
37. Școala Gimnazială Plosca
38. Școala Gimnazială „Dimitrie Ghica” Peretu
39. Școala Gimnazială Rădoiești
40. Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea
41. Școala Gimnazială Scurtu
42. Școala Gimnazială Sfințești
43. Școala Gimnazială Talpa
44. Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea

Constatări făcute în urma inspecțiilor tematice realizate:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-Programele școlare în vigoare la disciplinele limba și literatura română și matematică sunt respectate de către profesori. Elevii nu au semnalat neconcordanță între subiecte și parcurgerea programei școlare; -La nivelul catedrei s-au organizat ședințe în care s-au discutat documentele normative cu privire la organizarea și desfășurarea simulării EN 2015; s-au făcut ședințe cu părinții în care aceste documente au fost prezentate și discutate și s-au afișat la avizierul școlii; -Au fost analizate rezultatele EN 2014 în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor cu părinții, s-a realizat un <i>Plan de măsuri remediale</i> pentru optimizarea rezultatelor; -Proiectarea activității de pregătire a elevilor s-a realizat conform documentelor în vigoare;	-Întocmirea graficului de pregătire și a tematicii de pregătire suplimentară pentru EN 2015 (Școala Gimnazială nr.1 Olteni); -Realizarea unor analize comparative privind rezultatele obținute la simularea EN 2015 și întocmirea unui Plan de măsuri în urma simulării EN 2015 (Școala Gimnaziala Poroschia); -Realizarea unor analize ca urmare a evaluării inițiale și a evaluărilor pe parcurs la disciplinele limba și literatura română și matematică (Liceul Tehnologic Andrei Șaguna Botoroaga); -Introducerea, la toate disciplinele, în special la cele de bacalaureat, a orelor de recapitulare în planificările semestriale; -Afișarea la loc vizibil a metodologiei și calendarului de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015; -Afișarea la loc vizibil a graficului de pregătire suplimentară a elevilor pentru bacalaureat;

-Monitorizarea proiectării și organizării simulării a fost realizată de conducerea școlii și responsabili comisiilor metodice de limba și literatura română și matematică; -Simularea evaluării naționale la clasa a VIII-a se desfășoară în conformitate cu prevederile OMEN 5144/15.12.2014, existând în toate unitățile:sală securizată, Tsistem de supraveghere video; - Sunt întocmite corespunzător dosarele comisiilor de organizare și desfășurare a simulării EN 2015 de la nivelul unităților de învățământ inspectate; -Sunt respectate programele școlare în vigoare la disciplinele de examen de Bacalaureat; -Există conordanță între programele școlare și planificările calendaristice; -La nivelul comisiilor metodice de la nivelul unităților de învățământ s-au realizat interasistențe care au vizat modul de parcurgere a programelor școlare la disciplinele de examen de bacalaureat; -S-au desfășurat ședințe cu părinții elevilor din clasele a XI-a și a XII-a în cadrul cărora s-au prezentat actele normative referitoare la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2015; -În cadrul orelor de curs de la disciplinele de examen au fost prezentate și rezolvate modele de subiecte cu respectarea programei și structurii subiectelor pentru sesiunea 2015; -Testele aplicate la clasă, la disciplinele de	-Stabilirea tematicii specifice pentru pregătirea suplimentară a elevilor în toate unitățile; -Monitorizarea permanentă de către conducerile unităților de învățământ a modului de desfășurare a orelor de pregătire suplimentară; -Încheierea unui număr mai mare de parteneriate educaționale cu instituții care să spijine desfășurarea optimă a activităților din cadrul Săptămânii „Școala Altfel”: „Să știi mai multe, să fii mai bun!”; -Înregistrarea tuturor documentelor manageriale de planificare; -Elaborarea documentelor de proiectare managerială de către toți directorii; -Prezentarea Rapoartele privind starea învățământului anual/semestrial Consiliile Profesionale, acolo unde este cazul; -Aprobarea Planului managerial de către Consiliile de Administrație; -Întocmirea deciziilor pentru toate comisiile din unitatea de învățământ; -Întocmirea și respectarea de către directori a graficului de asistențe la ore, unde este cazul; - Completarea fișelor de asistență la ore, semnarea lor de către director și cadrele didactice asistate; -Completarea corespunzătoare a cataloagelor școlare; -Monitorizare permanentă a elevilor care înregistrează un număr mare de absențe; -Înregistrarea corespondenței școala-familie în registrul de intrări-ieșiri al unității; -Elaborarea și respectarea planului de măsuri pentru reducerea absenteismului/abandonului școlar și a
--	--

examen sunt elaborate pe baza modelelor de subiecte și bareme de evaluare și de notare realizate de CNEE și publicate pe site-ul www.edu.ro; -Sunt respectate prevederile Metodologiei în vigoare cu privire la organizarea și desfășurarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat 2015; - La majoritatea unităților verificate au fost efectuate ore suplimentare de pregătire după un grafic elaborat de către fiecare cadru didactic de la disciplinele de examen - Majoritatea directorilor unităților de învățământ acordă atenție activității de monitorizare a modului de desfășurare a pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat; -S-au elaborat planuri de măsuri de remediere a rezultatelor școlare pe baza analizei rezultatelor obținute la evaluările pe parcurs și la simularea probelor scrise; -Toate sălile în care s-a derulat simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat au fost supravegheate video conform procedurii operaționale specifice; -În toate școlile verificate a fost elaborat proiectul pentru activitățile din cadrul programului "Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" și activitățile s-au desfășurat conform orarului; -Au fost încheiate acorduri de parteneriat cu diferite instituții; -La activități a participat un număr mare de	unei proceduri operaționale specifice; -Consemnarea în cataloage a absențelor elevilor -Operarea transferurilor în cataloage (Școala Gimnazială Crângu). -Informarea, în scris a familiilor elevilor cu risc de abandon (Școala Gimnazială Furculești).
--	---

elevi, ceea ce dovedește interesul elevilor pentru astfel de activități;

- Activitățile au fost foarte variate, complexe, concepute în așa fel încât să pună în valoare interesele, preocupările elevilor și talentele acestora în diferite domenii;
- Sunt întocmite documente pentru activitățile desfășurate: procese-verbale, portofolii, diplome pentru elevi, albume de fotografii.
- Situția la învățătură este încheiată corect la majoritatea claselor.
- Sunt stabilite prin deciziile directorilor comisiile de monitorizarea ritmicității notării și a frecvenței (Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Școala Gimnazială Nanov);
- Responsabilii au întocmit rapoarte de monitorizare, înaintate, semestrial, spre analiză Consiliului profesoral și Consiliului de Administrație al unității (Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria);
- La majoritatea unităților se respectă legislația în vigoare privind transferul elevilor și sunt operate în catalog aceste transferuri.
- Sunt elaborate documentele manageriale, înregistrate, aprobate/validate/avizate în CP/CA ((Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Școala Gimnazială Nanov);
- În multe din unitățile verificate există întocmit *Portofoliul directorului*;
- Este elaborat graficul de asistențe la ore,

sunt întocmite fișe de observare a lecțiilor asistate;

- În cele mai multe unități de învățământ graficul de asistențe este afișat;
- Există planuri de măsuri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar în unele unități de învățământ;
- Sunt încheiate planuri locale de acțiune;
- Se derulează proiecte locale în sistem integrat de prevenire a absenteismului școlar „Back to school 3”, „Alege școala”;
- În multe școli sunt documente întocmite în timpul anului școlar privind monitorizarea absențelor (Școala Gimnazială Crângu).
- În unele unități verificate există documente de corespondență între școală-familie-poliție locală referitoare la cazurile de absenteism,
- În unele școli s-a elaborat procedură specifică privind cazurile de absenteism/abandon școlari;.

Recomandări:

- Diversificarea ofertei educaționale a unităților cu posibilitatea introducerii unor discipline opționale la limba și literatura română și matematică pentru elevii de clasa a VIII-a;
- Realizarea unui număr mai mare de asistențe la ore , în special la cadrele didactice angajate cu contract de muncă pe perioadă determinată, debutante și cu gradul didactic definitiv;
- Încheierea situațiilor școlare cu respectarea nr. de note corespunzător nr. de ore/ disciplină;
- Elaborarea lunară/semestrială a rapoartelor de către comisiile de lucru din unitate, în funcție de specificul fiecărei comisii;
- Intensificarea eforturilor tuturor factorilor implicați în identificarea elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și stabilirea unor soluții personalizate pentru fiecare caz în parte;

II. Inspecții Școlare Generale:

Semestrul I

Școala Gimnazială Conțești (24- 28 noiembrie)

Semestrul al II-lea

Colegiul Tehnic „ G-ral David Praporgescu” Turnu Măgurele (23- 27 martie 2015).

Colegiul Tehnic „ Anghel Saligny” Roșiorii de Vede (11-15 mai)

Liceul Tehnologic „ Emil Racoviță” Roșiorii de Vede (11-15 mai)

Inspecția Școlară Generală s-a desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECTS nr.5547/ 6.10.2011.

Scopul inspecției școlare generale îl constituie:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

În cadrul inspecției școlare generale au fost urmărite 7 arii tematice/domenii:

- a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Toate cadrele didactice din unitate au fost asistate la ore, de către inspectori școlari și metodiști.

Pe baza rapoartelor întocmite pe arii tematice și pe discipline, coordonatorii inspecțiilor școlare generale au întocmit rapoartele finale ale inspecțiilor școlare generale, care au fost prezentate în consiliile de administrație ale unităților de învățământ inspectate.

În cadrul acestor inspecții, atât pe arii tematice, cât și pe discipline, activitatea a fost apreciată cu calificativul „Bine”, ce reprezintă calificativul maxim, excepție făcând disciplina fizică de la Școala Gimnazială Conțești, unde calificativul a fost de „Acceptabil”.

Pe baza recomandărilor precizate în rapoartele finale de inspecție, managerii unităților de învățământ au elaborat planuri de îmbunătățire a activității și le-au trimis spre aprobare inspectorilor coordonatori care vor verifica respectarea acestor.

III. Inspecție de specialitate (24-28 noiembrie) realizată de către d-na inspector general pentru învățământul preșcolar din cadrul MEN- DGEÎTPV, Viorica Preda împreună cu inspectorul școlar pentru învățământul preșcolar din cadrul IȘJ Teleorman, Violeta Damian.

În cadrul acestei inspecții au fost realizate activități de asistență la tipurile de activități didactice din curriculum specific, de analiză, autoevaluare, evaluare, consiliere și au fost analizate documentele comisiilor catedrelor. Au fost inspectate 9 cadre didactice din 5 grădinițe din județ, atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Toate cadrele didactice inspectate au primit pentru activitățile desfășurate calificativul Foarte Bine.

În data de 28.10.2014, în cadrul acestei inspecții, la sediul IȘJ, s-a desfășurat o întâlnire metodică la care au participat directorii unităților de învățământ preșcolar din județ, metodiști pentru învățământul preșcolar și responsabili de cerc pedagogic.

IX. Programe comunitare și proiecte europene

Referitor la implicarea cadrelor didactice și a școlilor din județul nostru în derularea proiectelor europene, există o tendință de creștere a interesului în vederea depunerii de aplicații pentru proiecte de parteneriat strategic, parteneriat între școli sau/și cu alte instituții – componenta KA2, dar și proiecte de mobilitate școlară – componenta KA1, dar nu suficientă și nu din partea unor instituții care nu au alte experiențe din perspectiva unei colaborări sau cooperări internaționale/europene.

Astfel, proiectele derulate în anul școlar 2014-2015 sunt acele proiecte declarate câștigătoare în cadrul runde de selecție 2014 pe noua structură de programe ERASMUS+ 2014-2020, anume: trei proiecte de parteneriat KA2, care se implementează în prezent începând cu 1 septembrie 2014 până la 30 august 2016: Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Școala

Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede, Școala Gimnazială Buzescu și trei proiecte de mobilități individuale KA1 – la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede (2) și Școala Gimnazială Buzescu (1) care se derulează pe 1 an școlar, 2014-2015, sau pe 2 ani școlari (2 fluxuri, CTAS Roșiorii de Vede), 2014-2016.

Tot în cadrul runde de selecție 2014, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a obținut finanțare pentru un parteneriat KA2 (schimb de bune practici) în domeniul managementului școlar cu titlul **„Effective School Management in EU Dimension”**, număr de referință european **2014-1-TR-KA201-013209**. Regiunea coordonatoare – **Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcia)** în parteneriat cu **Regione Molise (Italia)**, **Nafarroako Ikastolen Elkartea (Spania)** și **Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (România)** va derula proiectul în perioada septembrie 2014-august 2016.

În anul al doilea de implementare s-au aflat cele 3 proiecte de parteneriat Comenius multilateral aprobate pe fostul program LLP: Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul Alexandria” și Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele, parteneriatul de învățare Grundtvig **„Community Mentoring for Social Inclusion”**, care s-a derulat în perioada 2014-2016 la Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, depus la runda de selecție 2013 și un proiect de parteneriat bilateral Comenius Regio, România – Cehia, coordonat la nivel național de Consiliul Județean Teleorman și care are ca partener Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria, Liceul Teoretic Zimnicea și Asociația „Sprijinul copiilor cu CES”.

Referitor la accesarea fondurilor europene pentru noua structură de programe ERASMUS+ 2014-2020, cadrele didactice vor fi informate despre oportunitățile pe care Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale le oferă, prin realizarea a 5 ședințe de informare în lunile februarie-martie 2015 cu responsabilii pentru proiecte educaționale din școli, pe zone geografice, înainte de cele 2 termene limită pentru apelul de selecție 2015 pentru componentele KA1 și KA2 (31 martie 2015 și 30 aprilie 2015), dar și pentru popularizarea oportunităților pentru cele 3 runde de selecție de care a beneficiat componenta de tineret (mobilități și parteneriate).

S-au realizat 2 grupe de formare pentru cadre didactice în cadrul propunerii de curs „Scrierea cererilor de finanțare” prin CCD Teleorman, conform noilor formulare ale programului european ERASMUS+ pentru anul școlar 2014-2015.

Noul program european ERASMUS+ este structurat sub forma a 3 acțiuni cheie: KA1 – proiecte de mobilitate, KA2 – parteneriate strategice și KA3 – sprijin pentru politici.

CENTRALIZATOR PROIECTE PARTENERIAT

(europene, fonduri FSE), an școlar 2014/2015

A. COMENIUS PARTENERIATE

1. Proiect Comenius multilateral – Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria

Titlul: *Jeunes citoyens à la recherche des trésors européens, „Thesaurus Europae”*

Perioada în care se derulează – August 2013 – Iulie 2015

Țări partenere: Grecia, România, Spania, Franța, Italia, Polonia, Germania, Turcia, Belgia, Ungaria.

Scopul: prin acest proiect s-a urmărit să fie dată tuturor tinerilor o educație de calitate pentru a facilita integrarea socială în contextual actual și al globalizării. Acest proiect a încercat să dezvolte colaborarea interculturală între participanții din cele 10 țări, să întărească locul lor în societate și să dea posibilitatea să-și dezvolte încrederea în sine.

Rezultate: elaborarea unui e-book cu titlul „Thesaurus Europae”.

2. Proiect Comenius multilateral – Liceul Teoretic Zimnicea

Titlul: M.U.R.A.L. "Makes you Realize and leads to action"

Perioada de derulare: August 2013 – Iulie 2015

Parteneri: Cehia, UK, Polonia, Italia, Franța, Letonia, Turcia (coordonator)

Scop: În timp ce originile și formele de rasism pot varia de-a lungul istoriei și geografiei, ea persista în a fi una din provocările cele mai semnificative a tuturor societăților. Proiectul și-a propus să identifice și să stabilească o cheie morală personală a valorilor Europene prin descoperirea asemănărilor și diferențelor dintre națiuni în ceea ce privește valoarea morală și culturală.

Rezultate: peretele național al deciziilor și acțiunilor, workshop-uri tematice pentru construirea unor elemente de identitate culturală/națională.

3. Proiect Comenius multilateral Liceul Tehnologic „Sf. Hrambie” Turnu Măgurele

Titlul: „Me and You in a portable knowledge”

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri: coordonator - Agrupamento de Escolas Madeira Torres din Torres Vedras, PT-PORTUGAL și partenerii: KERIMBEY ORTAOKULU, SAMSUN, TR-TURKEY; Fairfield

High School for Girls, Manchester, UK-UNITED KINGDOM; IES David Bujan, A Coruna, ES-SPAIN; Elde College, Schijndel, NL-NETHERLANDS.

Rezultate: laborator de științe portabil; dicționar vocal online; un canal video de comunicare între parteneri.

4. Proiect Grundtvig – parteneriate de învățare, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman

Titlul: „Community Mentoring for Social Inclusion”

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri: Kaleidoscope Enterprise Limited (UK) – coordonator, Asociația Consultanților în Dezvoltare Comunitară – ACDC (RO), SİVAS İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ (TR), OZ ZIPS (SK), INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN (RO), KILCOOLEY WOMEN'S EDUCATION AND DEVELOPMENT GROUP (T/A KILCOOLEY WOMENS CENTRE) (UK).

Valoare europeană adăugată:

Noțiunea de comunitate de mentorat este încă relativ "nouă" în unele țări partenere ale UE și partenerii sunt dornici de a stabili astfel de sisteme în cazul în care nu există ..., de a învăța unii de la alții, în cazul în care le fac. De asemenea, unele organizații partenere dețin puncte forte și recorduri de circuit lungi pentru angajarea și formarea publicului dezavantajat social în programele lor, care au fost partajate cu organizațiile comunitare și mai puțin formale, respectiv pentru furnizorii de formare profesională a adulților în cadrul parteneriatului.

5. Proiect Comenius Regio CZ-RO, beneficiar: Consiliul Județean Teleorman în parteneriat regional cu CSEI Alexandria, Liceul Teoretic Zimnicea, Asociația „Sprijinul copiilor cu CES”

Titlul: *From dropout to inclusion*

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri regionali: Silesia Moravia, Cehia (coordonator) – Regiunea Teleorman, Romania

Activitățile care au fost desfășurate în vederea atingerii scopului propus reprezintă alternative educaționale care să contribuie pe de o parte la valorizarea întregului potențial al copilului cu cerințe educative speciale, iar pe de altă parte la prevenirea și combaterea eșecului școlar. În felul acesta, atracția către școală după finalizarea proiectului va fi una non-formală cu

un impact pozitiv pe activitățile formale desfășurate la fiecare oră de curs derulată în instituțiile de învățământ implicate.

Rezultate: inventar de probleme, ghid de bune practici, newsletter, expoziții de lucrări practice, suport de curs cu acreditare CNFP, workshop-uri internaționale: câte două reuniuni pentru fiecare regiune.

6. Proiect KA2 Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede

Tipul proiectului: Proiect Internațional Erasmus+, parteneriat strategic KA2

Beneficiar contract: Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede

Titlul proiectului: Share Play

Perioada în care se derulează: Septembrie 2014 – August 2016

Număr de referință: 2014-1-NO01-KA201-000331_6

Țări partenere: Norvegia, România, Polonia, Germania, Turcia, Portugalia, Letonia și Estonia

Scopul proiectului nostru este de a-i face pe elevi conștienți de valori și concepte urmărite la nivel european: democrație, drepturile omului, valorile morale, respectul față de ceilalți. Partenerii proiectului au decis să îi învețe aceste valori prin cea mai accesibilă metodă, JOCUL, simțind identitatea europeană și împărtășind cultura țărilor partenere.

Impact: Metoda "Jocul - bază a învățării" reprezintă ghidul respectat pe parcursul derulării activităților din proiect. Elevii vor exprima și evidenția valorile identificate prin jocuri pentru a le conștientiza mai ușor.

7. Proiect KA2 Școala Gimnazială Buzescu

Tipul proiectului: Proiect Erasmus + , parteneriat strategic doar între scoli

Beneficiar contract: Școala Gimnazială Buzescu

Titlul proiectului: NET IS THE KEY

Perioada în care se derulează – Septembrie 2014 – August 2017

Număr de referință: 2014-1-IT02-KA201-003291_8_0004

Țări partenere: România, Bulgaria, UK, Italia, Polonia, Turcia.

Scopul: promovarea siguranței pe internet și ajutarea elevilor, părinților, profesorilor să devină „cetățeni digitali” mai activi și mai atenți .

Rezultate: e-portofoliu care cuprinde resurse de predare și învățare disponibile pe internet și care vor putea fi folosite în școală; rețeaua școlilor partenere utilizată pentru a împărtăși experiențe și idei.

8. Proiect KA2 Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria

Tipul proiectului: Proiect în cadrul Programului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 2

Beneficiar contract: Liceul Pedagogic “Mircea Scarlat” Alexandria

Titlul proiectului: The Green Schools

Perioada în care se derulează – 01.09.2014-31.08.2016

Număr de referință: 2014-1-TR01-KA201-012188_3

Țări partenere: Turcia, România, Polonia, Italia

Scopul proiectului „Școlile Verzi” este de a oferi studenților cunoștințe de bază despre mediul înconjurător și de a le forma abilități durabile necesare pentru viața de zi cu zi, formarea competenței de a învăța să înveți la elevi ca element cheie al educației pentru mediu și abilitatea de a învăța, pentru a înțelege cum să găsească răspunsuri la întrebări și probleme care ar putea să apară pe probleme de mediu.

Rezultate: Proiect Corners, cărți, broșuri, buletine, video, pliante, dosare, orientări, afișe, povestiri, proverbe, hărți, website, fotografii.

Impact: Școlile partenere vor beneficia de modul de comparare și evaluare a tradițiilor culturale asupra sistemelor ecologice și educaționale.

Elevii vor fi conștienți de diferite culturi europene și să respecte diversitatea și să îmbunătățească relațiile cu colegii lor.

În interiorul școlii:

- Proiectul va îmbunătăți cooperarea dintre profesori și dintre profesori și conducerea școlii;
- Proiectul Școlile Verzi va aduce inovație în management de predare și de școală și consolidarea abordărilor interdisciplinare în curriculum.

9. Proiect KA1 Școala Gimnazială Buzescu

Tipul proiectului: Proiect de mobilitate Erasmus+, KA1

Beneficiar contract: Școala Gimnazială Buzescu

Titlul proiectului: „Predarea inovativă și metode de învățare pentru reducerea abandonului școlar într-o societate în care educația se face pe tot parcursul vieții”

Partener pentru KA1: QUARTER MEDIATION, OLANDA

Număr de referință: 2014-1-RO01-KA102-001642

Perioada în care se derulează – August 2014 – Iulie 2015

Scopul: creșterea motivației elevilor de a-și finaliza educația obligatorie prin folosirea de către cadrele didactice a celor mai bune strategii și metode ale învățării formale și non-formale, într-un context internaționalizat.

Rezultate: o broșură conținând exemple de bune practici în prevenirea abandonului școlar, aplicate în instituția noastră.

Impact: organizarea de activități extra-curriculare prin care să se evidențieze specificul cultural al etniilor din școală, modul de relaționare și socializare al acestora. Toate aceste achiziții, o bună valorizare a diversității, derularea unor activități și proiecte trans-curriculare vor permite elevilor să dobândească încredere în propriile capacități, respectul de sine, să înțeleagă și să respecte diferențele, să se integreze în școală și în comunitate și care bineînțeles, vor contribui la atenuarea conflictelor și diminuarea abandonului școlar.

10. Proiect Mobilități KA1 staff Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede

Programul ERASMUS + , Acțiunea cheie 1 – Formare profesională

Beneficiar: COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” ROȘIORII DE VEDE

Titlul proiectului: „Eficientizarea procesului de predare-învățare din perspectiva calității managementului unității școlare”

Teme formare: „Using E-learning in the classroom”, „Evaluation and Quality Assurance”

Locația formării: Grecia, Piraeus; Cehia, Praga

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă îmbunătățirea calității procesului de management al unității școlare prin dezvoltarea competențelor personalului implicat în elaborarea și evaluarea documentelor de planificare managerială și în evaluarea instituțională, dar și prin introducerea competențelor IT acumulate în procesul instructiv-educativ.

Astfel, proiectul de mobilitate școlară al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”, Roșiorii de Vede, a organizat 24 mobilități la cursuri de formare în 4 fluxuri (2 fluxuri în Cehia-Praga și 2 fluxuri în Grecia-Piraeus, câte 6 persoane/flux).

Cele 24 mobilități au fost distribuite în funcție de categoria de personal (cadre didactice titulare, respectiv personal didactic auxiliar) angajați la Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” (CTAS) Roșiorii de Vede în anul școlar 2014-2015 care au fost distribuiți după cum urmează: director CTAS; director adjunct CTAS; profesori titulari la CTAS - membri CA; profesori titulari la CTAS - membri CEAC; profesori titulari la CTAS - responsabili de catedră; profesori titulari la CTAS - formatori consilieri ARACIP; profesori titulari la CTAS - experți evaluatori externi

ARACIP; responsabili/ personal CTAS la compartimente – administrativ, secretariat, contabilitate, informatică, dar și de interesul pentru maniera de abordare a tematicii în sistemul de educație.

**11. Proiect Mobilități KA1 elevi, stagii de practică „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede
Programul ERASMUS + , Acțiunea cheie 1 – VET**

Beneficiar: COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY” ROȘIORII DE VEDE

Titlul proiectului: "Formare profesională în domeniul CAD și experiență de job shadowing în Mecatronică"

Număr contract: 2014-1-RO01-KA102-001121

Perioada în care se derulează: 1 septembrie 2014 – 31 august 2016

Activitățile de mobilitate:

A1. Activitate de formare pentru elevii din clasele cu profilul Mecanic cu tema „Proiectarea asistată de calculator” - partener de primire WBS Training AG, Germania, Dresda.

Flux 1: 7-20 aprilie 2015 18 elevi + 2 profesori însoțitori

Flux 2: 5-18 aprilie 2016 16 elevi + 2 profesori însoțitori

A2. Job-shadowing într-o instituție VET pentru profesorii de discipline tehnice, profil Mecanic - partener de primire Școala de meserii Fundația Eduard Soler din Ripoll, Spania.

Flux 1: 24-30 martie 2015 – 2 profesori

Flux 2: 22-28 septembrie 2015 – 2 profesori

Grupul țintă:

A1. Primul grup de participanți este format din 34 elevi (clasele a XI-a și a XII-a) filiera Tehnologica, specializările “Tehnician proiectant CAD”, “Tehnician electromecanic” nivelul 3 de calificare.

A2. Al doilea grup de participanți este format din patru profesori discipline tehnologice, domeniul Mecanic, cu experiență în formarea profesională inițială a elevilor și care doresc să se perfecționeze în domeniul formării de bază, dar și în domenii noi.

12. KA2 ERASMUS+ (Inovație și schimb de bune practici)

Titlul proiectului: „Effective School Management in EU Dimension”

Număr de referință european: 2014-1-TR-KA201-013209

Beneficiar – Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcia)

Parteneri: Regione Molise (Italia), Nafarroako Ikastolen Elkartea (Spania),
Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (România)

Perioada de derulare: septembrie 2014 – august 2016.

Obiectivul general: „îmbunătățirea capacităților organizațiilor active în domeniul educației, formării și tineretului, în special în domeniul dezvoltării strategice, managementului organizațional, leadership-ului, calitatea educației, internaționalizare, echitate și incluziune, activităților calitative și specifice pentru grupuri specifice”, obiectiv care este înscris în obiectivele parteneriatului strategic în cadrul programului Erasmus + 2014-2020.

Impactul așteptat, obiectivul operațional al proiectului este înscris în Strategia Uniunii Europene 2020: „*Ponderea abandonului școlar ar trebui să fie sub 10 la sută și cel puțin 40 la sută din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 ani ar trebui să aibă un nivel superior de educație sau o diplomă*”.

Componenta de Proiecte din fonduri structurale, POSDRU:

1. Proiectul „E_sistem Calitate” – ID 141294

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (beneficiar), Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA și SOFTWIN.

Perioada de derulare: 18 luni (aprilie 2014 - noiembrie 2015)

Obiectivul general al proiectului constă în dezvoltarea și implementarea de instrumente și mecanisme de autoevaluare instituțională a calității în vederea dezvoltării unor culturi organizaționale centrate pe îmbunătățirea continuă a calității, prin abilitarea inspectoratelor școlare județene, a unităților școlare și a furnizorilor de educație profesională inițială de a implementa și revizui proceduri de asigurare a calității din sistemul preuniversitar de educație la nivel multiregional.

Proiectul este relevant atât în raport cu prioritățile politicilor europene referitoare la rolul educației de calitate pentru succesul în crearea unei economii și societăți dinamice, dar și în raport cu prioritățile politicilor naționale cu privire la necesitatea asigurării calității educației în contextul descentralizării.

Grupul țință al proiectului structurat în grupuri de lucru formate vor acționa pentru aplicarea coerentă și unitară a manualului de evaluare internă a calității, a setului de instrumente și

proceduri ARACIP, asigurându-se sprijinul unităților școlare în vederea autoevaluării, acreditării/re-acreditării periodice din perspectiva respectării standardelor de calitate.

2. Proiectul „Prevenirea abandonului școlar și oferirea unei a doua șanse pentru cei care au părăsit timpuriu școala!” - ID 140564

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (beneficiar), SIVECO România SA și Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA

Perioada de derulare: 18 luni (aprilie 2014 - noiembrie 2015)

Obiectivul general al proiectului constă în prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii pentru un număr de 360 persoane (abordarea componentei remedial-corective) și pentru un număr de 610 persoane (abordarea componentei preventive), prin adoptarea unor strategii, planuri de acțiune, abordări informatice moderne (TIC) și programe educaționale integrate de furnizare a competențelor și abilităților de bază, într-un sistem educațional deschis și incluziv, în contextul dezvoltării durabile a societății informaționale bazată pe cunoaștere și progres tehnologic din regiunea Sud Muntenia.

Grupul țintă eligibil al proiectului este format din 970 de persoane, provenind atât din zona urbană cât și din zonele rurale, din regiunea Sud Muntenia.

În cadrul proiectului au fost derulate două tipuri de activități, remedial/corective și preventive, care urmăresc, pe de o parte, reintegrarea în educație (iar ulterior în piața muncii) a persoanelor care au abandonat studiile obligatorii, iar pe de altă parte, deschiderea și menținerea accesului elevilor, cu risc de părăsire timpurie a sistemului școlar, la o educație de bună calitate, și la servicii de orientare și consiliere atât pentru copii, cât și pentru părinții lor.

Implementarea proiectului a vizat eliminarea/reducerea gradului de risc ca elevii să părăsească școala, prin informarea și conștientizarea părinților/tutorilor de importanța primirii unei educații elementare, prin creșterea calificărilor personalului implicat în dezvoltarea/implementarea programelor de prevenire a abandonului școlar, scăderea numărului de persoane care nu au absolvit învățământul obligatoriu din zonele de implementare, respectiv numărul de persoane aflate în abandon școlar.

3. Proiectul „Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovative” – ID 142344

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (beneficiar), Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA și SIVECO România SA

Perioada de derulare: 18 luni (aprilie 2014 - noiembrie 2015)

Obiectivul general al proiectului constă în susținerea procesului de modernizare a învățământului preuniversitar prin extinderea oportunităților de învățare pentru elevi, vizând dezvoltarea competențelor și îmbunătățirea performanțelor școlare în vederea evitării analfabetismului funcțional prin utilizarea de instrumente informatice inovatoare în procesul de predare-învățare-evaluare pentru grupul țintă al proiectului format din 4100 de elevi din învățământul preuniversitar.

Prin activitățile sale, proiectul generează o serie de efecte pozitive, precum: amplificarea procesului de alfabetizare digitală în rândul elevilor, îmbunătățirea performanțelor școlare și a rezultatelor elevilor la testările naționale, creșterea interesului pentru educație, în principal pentru studiul TIC, mutarea accentului procesului de învățare pe învățarea individualizată și personalizată.

Avantajele pentru elevi prin implicarea în activitățile proiectului constau atât în oportunitatea verificării și certificării competențelor digitale achiziționate în raport cu standardele examenului de bacalaureat, cât și în raport cu cerințele de pe piața muncii actuale.

Elevii vor beneficia prin sistemul de activități propuse și de servicii de orientare și consiliere, contribuind la îmbunătățirea performanțelor școlare, iar pe termen lung, la îmbunătățirea nivelului de educație al populației.

X. ACCESUL LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE

Având în vedere obiectivele prevăzute de Programul de guvernare 2013-2016, capitolul „Educație” și Raportul privind starea învățământului în județul Teleorman, an școlar 2013-2014, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman la nivelul învățământului special și special integrat în anul școlar 2014-2015 a vizat următoarele aspecte:

- asigurarea accesului la educație, ținând cont de faptul că toate persoanele, indiferent de natura și gradul dizabilității, își dezvoltă la potențialul maxim personalitatea, creativitatea, abilitățile intelectuale și fi zice prin intermediul sistemului educațional;
- colaborarea cu autoritățile locale pentru implementarea măsurilor educaționale necesare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor persoanelor cu dizabilități la nivelul sistemului educațional;

- sprijinirea și promovarea învățării pe parcursul vieții pentru persoanele cu dizabilități de toate vârstele și să faciliteze trecerea eficientă și efectivă de la o etapă la alta a educației și de la educație la angajare;
- dezvoltarea la toate nivelele sistemului educațional, inclusiv la toți copiii și de la vârstă fragedă, o atitudine de respect față de drepturile persoanelor cu dizabilități;
- formarea cadrelor didactice din învățământul teleormănean în domeniul educației incluzive.

În acest sens, obiectivele monitorizării externe realizate prin inspecția școlară în anul școlar 2014-2015 la nivelul învățământului special și special din județul Teleorman au fost:

- Evaluarea calității managementului unităților de învățământ și a competențelor profesionale ale directorilor unităților de învățământ special, special integrat;
- Monitorizarea modului de realizare a încadrării și organizării activității cadrelor didactice din unitate, cadrelor didactice de sprijin/itinerante, profesorilor logopezi, consilierilor școlari;
- Evaluarea calității procesului educațional la care au acces copiii/elevii cu dizabilități.

Învățământul special a școlarizat în anul școlar 2014-2015 un număr de 257 de elevi cu cerințe educaționale speciale în două centre școlare pentru educație incluzivă, din care 4 elevi la domiciliu, iar CSEI Alexandria are și o clasă specială pentru elevi cu deficiențe severe integrată în învățământul de masă, la Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele.

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență						Obs.
		mentală/asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA	
1.	152	128	-	-	-	2	22	CSEI Alexandria
2.	105	102	-	-	-	-	-	CSEI Roșiori de Vede
Total	257	230				2	22	

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a preocupat și de dezvoltarea sprijinului educațional oferit la nivelul unităților de învățământ unui număr de 227 de elevi integrați individual în 13 unități din învățământul de masă, în colaborare cu autoritățile locale, în vederea asigurării dreptului la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale prin diversificarea serviciilor oferite de cabinetele de consiliere și asistență psihopedagogică, precum și cele logopedice, prin creșterea numărului de cadre didactice de sprijin/itinerante la nivelul județului.

Aceeași preocupare a fost manifestată de Inspectoratul Școlar și pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din rândul minorităților. La nivelul a cinci unități de învățământ în care sunt școlarizați elevi provenind din rândul minorităților, se studiază Limba rromani, iar participarea la educație a copiilor de etnie rromă este asigurată și cu ajutorul celor 11 mediatori, în plus față de anul trecut fiind angajați 2 mediatori, la Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea și Școala Gimnazială Orbeasca de Jos.

LIMBA MATERNĂ	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	LOCALITATE	MEDIU U / R	NR. COPII		NR. ELEVI				NR. ELEVI							
				ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR		CLASA PREGĂTITOARE***				ÎNVAȚĂMÂNT PRIMAR				ÎNVAȚĂMÂNT GIMNAZIAL			
						*ÎN LIMBA MATERNĂ		**STUDIUL LIMBII MATERNE		*ÎN LIMBA MATERNĂ		**STUDIUL LIMBII MATERNE		*ÎN LIMBA MATERNĂ		**STUDIUL LIMBII MATERNE	
						Nr. fete	Nr. băieți	Nr. fete	Nr. băieți	Nr. fete	Nr. băieți	Nr. fete	Nr. băieți	Nr. fete	Nr. băieți	Nr. fete	Nr. băieți
Limba Rromani	Școala Gimnazială Conțești	Conțești	R									9	11				
Limba Rromani	Școala Gimnazială Plosca	Plosca	R									6	5			5	6
Limba Rromani	Școala Gimnazială Buzescu	Buzescu	R					6	1			36	29			18	22
Limba Rromani	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	Zimnicea	U									3	1			5	3

La nivelul județului au fost **implementate în anul școlar 2014-2015 și proiecte** care vizează accesul la educație al copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, cum ar fi:

- Proiectul **Comenius Regio „From drop-out to inclusion”** derulat de Consiliul Județean Teleorman în parteneriat cu CSEI Alexandria și Liceul Teoretic Zimnicea, ca parteneri naționali și parteneri internaționali din Republica Cehă, proiect ce vizează combaterea abandonului școlar la copiii cu cerințe educaționale prin utilizarea unor metode alternative de educație (art-terapia ș.a.);
- **„Hai la școală”,** campanie inițiată de Reprezentanța UNICEF în România, M.E.N. – Direcția Generală Învățământ în Limbile Minorităților, Institutul de Științe ale Educației, CEDU 2000+, Agenția „Împreună”, Holt România și CRIPS în 2 unități de învățământ (Școala Gimnazială Conțești și Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele), care vizează contribuția adusă mediatorului școlar la prevenirea și diminuarea abandonului școlar.

XI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

1. Învățământ particular

Rețeaua unităților de învățământ particular

Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ
Asociația Inter de Educare și Formare	Grădinița de copii „Lion King” Zimnicea

Nr. crt	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata (zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	3	87	3	87	3	90
2	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	2	60	2	57	2	54

2. Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/Grupa	Nr. elevi	Numele și prenumele învățătorului
1.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	I	25	Petică Ana Gilda Vătuși Sanda Claudia
		a II-a	25	Drăgoi Tudora Furtună Doina
		a III-a	33	Ioana Lorena Ceacaran Constanța
2.	Școala Gimnazială „I. G. Duca” Țigănești	a III-a	22	Radu Elena Baros Niculina
3.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	a III-a	22	Răduța Cristina Bara Sandica
		a IV-a	20	Boldea Valerica Voiculescu Mirela

Număr școli implicate = 3

3. Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nivelul	Nivel/ Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială Putineiu	Secundar	10 elevi
2.	Școala Gimnazială Dracea	Primar	12 elevi
		Secundar	10 elevi
3.	Școala Gimnazială nr. 7 Alexandria	Primar	76 elevi
		Secundar	59 elevi
4.	Școala Gimnazială Buzescu	Primar	12 elevi
5.	Școala Gimnazială „Alexandru Depărașeanu” Roșiorii de Vede	Primar	27 elevi
		Secundar	42 elevi
6.	Școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele	Primar	13 elevi
		Secundar	13 elevi
7.	Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	Secundar	15 elevi
8.	Școala Gimnazială nr. 2 Prundu	Primar	27 elevi
		Secundar	42 elevi
9.	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Secundar	54 elevi
10.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Secundar	39 elevi
11.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Roșiorii de Vede	Secundar	30 elevi
12.	Școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea	Primar	12 elevi
		Secundar	18 elevi

Număr școli implicate = 12

Clase nivel primar	Clase nivel secundar	Total grupe
12	24	36

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
179	332	511

**XII. SITUAȚIA FONDURILOR ALOCATE DE LA BUGETUL DE STAT, AN ȘCOLAR
2014-2015****1. Politici de finanțare****1.1. Programul Lapte-corn**

În perimetrul facilităților s-au înscris preocupările de realizare a programului special guvernamental privind produsele de panificație și produsele lactate de care au beneficiat elevii din ciclul primar, gimnazial și copiii din grădinițele cu program normal.

Categoria	Nr. unități școlare	Nr. total copii beneficiari
preșcolar	217	6733
primar	131	14301
gimnaziu	130	12430
TOTAL		33464

TOTAL 33464

Contractele privind achiziționarea și distribuția pachetului "Lapte-corn" au fost încheiate de către Consiliul Județean Teleorman

1.2. Programul național de protecție socială "Bani de liceu"

În semestrul I, anul școlar 2014-2015 au beneficiat de Programul național de protecție socială "Bani de liceu" un număr de 2064 elevi.

1.3. Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite

În semestrul I, anul școlar 2014-2015 au beneficiat de pachete de rechizite școlare un număr de 14761 elevi, după cum urmează:

Nr. total de beneficiari în semestrul I, anul școlar 2014-2015		
Clasa pregătitoare	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
1755	6358	6648

Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții/dotări investiționale, în anul școlar 2014/2015, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

Bugetul total al anului financiar 2015 (01 ianuarie – 31 decembrie), alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (cluburi sportive școlare), este de **2.745.000 lei**.

Prevederile bugetare de 2.745.000 lei alocate pentru construire/dotare clădiri (*cluburi sportive școlare*), ce se finanțează din bugetul Ministerului Educației și Cercetării Științifice prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului de investiții	Buget alocat prin lista de investiții 2015 (lei)	Buget utilizat până la 31.08.2015 (lei)	Obs.
01.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Roșiorii de Vede	1.395.000	0	-
02.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Turnu Măgurele	1.350.000	0	-
TOTAL:			0	

**XIII. RELAȚIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
CU MASS-MEDIA**

În spiritul transparenței și al liberului acces la informațiile de interes public, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a asigurat în anul școlar 2014-2015 o relație corectă cu mass-media locală și națională.

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este perceput ca o instituție deschisă dialogului, cu echipă managerială care urmărește realizarea obiectivelor propuse, transparența programelor și a proiectelor, receptivitatea la solicitările și sugestiile comunității. Permanent se are în vedere ca, prin dezvoltarea unui sistem eficient de relații intra- și interinstituționale, prin promovarea unor strategii proactive, opinia publică și mass-media să fie informate obiectiv și prompt în legătură cu activitatea inspectoratului școlar.

Mediatizarea activității Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea către mass-media a 40 de comunicate de presă, precum și prin susținerea de conferințe de presă.

Au fost mediatizate proiectele în care Inspectoratul Școlar Județean Teleorman este beneficiar/partener, după cum urmează:

- proiectul "Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovative " ID 142344, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA și SIVECO România SA
- proiectul „Prevenirea abandonului școlar și oferirea unei a doua șanse pentru cei care au părăsit timpuriu școala!”, ID 140564, în parteneriat cu SIVECO România SA și Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA
- proiectul „E_sistem Calitate” - ID 141294, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Asociația de Prietenie Româno-Franceză ROMFRA și SOFTWIN.
- proiectul Grundtvig „Community Mentoring for Social Inclusion Partnership”, număr de identificare GRU-13-P-LP-102-TR-UK, finanțat de Comisia Europeană (C.E.).
- ERASMUS⁺ „Effective School Management in EU Dimension” - proiect în cadrul parteneriatului strategic KA 2 - nr. de referință 2014-1-TR-KA201-013209, având ca parteneri Turcia, Spania, Italia.
- proiectul „Dezvoltarea competențelor cheie și transdisciplinare prin concursuri școlare în județul Teleorman” - ID 156915

În vederea informării corecte și prompte cu privire la starea învățământului teleormănean, s-a răspuns permanent solicitărilor venite din partea presei pe diferite teme/ subiecte, au fost facilitate interviuri sau reportaje tematice, dezbateri cu inspectorul școlar general și cu reprezentanți ai I.Ș.J. Teleorman.

S-a realizat o colaborare constantă cu:

- Ziarul *Teleormanul*
- *Gazeta de Teleorman*
- *Informația Teleormanului*
- *Teleorman News*
- Ziarul *Mara*
- *Revista Tribuna Învățământului*
- *Radio Semnal*
- *Radio Sud* Turnu Măgurele
- *Radio Impact* Roșiorii de Vede
- *TR TV*
- *Media Sud*
- *MDI TV* Târgoviște
- *Antena 3*

- DIGI 24.

În urma monitorizării și a evaluării modului în care se reflectă starea învățământului teleormănean în presa locală și/sau centrală, a modului în care articolele influențează imaginea învățământului din județ în anul școlar 2014-2015, a fost înregistrată următoarea situație:

SEMESTRUL I

Total	Articole pozitive	Articole neutre	Articole Negative
150	53	95	2

SEMESTRUL al II-lea

Total	Articole pozitive	Articole neutre	Articole Negative
411	144	257	10

ANUAL

Total	Articole pozitive	Articole neutre	Articole Negative
561	197	352	12

Trebuie evidențiate eforturile constante ale I. Ș. J. Teleorman de a dezvolta strategii eficiente de comunicare, de gestionare optimă a timpului prin intermediul site-ului I.Ș.J. Teleorman www.isjtr.ro, al forumului securizat al directorilor, asigurându-se astfel coeziunea și circulația informațiilor adresate publicului țintă. Prin intermediul acestor canale de comunicare, având în vedere dinamica schimbării, permanent s-a urmărit să se realizeze o bună reglementare a fluxurilor informaționale în ceea ce privește calitatea, cantitatea, precum și frecvența informației. Publicul țintă a putut beneficia astfel de informații punctuale relativ la activitățile educaționale derulate pe parcursul anului școlar sau la legislația în domeniu.

În vederea promovării imaginii învățământului teleormănean la nivelul comunității locale și nu numai, au fost distribuite numeroase materiale promoționale (calendare, agende, pliante, broșuri, ghiduri).

S-a respectat programul de audiențe cu publicul de la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.

XIV. UNITĂȚI CONEXE

1. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Casa Corpului Didactic este principala instituție publică de stat din județul Teleorman responsabilă cu dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic-auxiliar din învățământul preuniversitar, prin programe de formare continuă și activități de perfecționare, a cărei datorie este de a asigura cadrul propice pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, prin promovarea inovației și prin creșterea calității programelor de dezvoltare profesională adresate personalului didactic și didactic auxiliar.

În baza Legii Educației Naționale Nr. 1/ 2011, instituția se constituie drept centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și auxiliare, funcțiile multiple și complexe pe care și le-a asumat contribuind la realizarea prevederilor legale cuprinse în noul cadru legislativ într-un context mai bine definit din toate punctele de vedere: politic, economic, social și tehnologic.

Prin acestea, Casa Corpului Didactic Teleorman își propune să creeze un mediu instituțional în care cadrele didactice își pot dezvolta competențele specifice, competențele manageriale, creativitatea în domeniul profesiei didactice.

Misiunea Casei Corpului Didactic a județului Teleorman este de a promova inovația și reforma în educație, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din județ, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2014-2015

Ca unitate conexă a învățământului preuniversitar la nivelul județului, Casa Corpului Didactic Teleorman și-a propus, în conformitate cu Ordinul MECS Nr. 5554/10/2011, exercitarea funcțiilor sale în următoarele domenii pentru realizarea activităților specifice:

- a) organizator de programe de formare continuă pentru personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- b) centru de resurse, inovație și expertiză în formarea continuă a personalului didactic și a managerilor educaționali;

- c) centru de formare-documentare și consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar;
- d) centru de inițiere și de organizare de activități științifice, metodice și culturale;
- e) editare și difuzare de carte și publicații;
- f) consiliere în managementul proceselor de dezvoltare personală și organizațională;
- g) centru metodic pentru bibliotecarii și documentariștii din învățământul preuniversitar;
- h) marketing educațional: analiza nevoilor de formare, definirea produselor și serviciilor oferite (oferta de programe de formare continuă), promovarea și furnizarea acestora;
- i) bancă de date pentru resursele umane cu statut de formator în principalele domenii (curriculum, evaluare, management etc.), inspectori școlari responsabili cu formarea continuă, consultanți și experți;
- j) centru de organizare a activităților de petrecere a timpului liber (excursii tematice, școli de vară, festivități jubiliare pentru instituții/personalități, reuniuni tradiționale de ziua învățătorului, ziua copilului etc., înființarea unui club al cadrelor didactice care să prilejuiască întâlniri, schimburi de opinii).

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale IȘJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Având la bază Strategia IȘJ Teleorman în domeniul resurselor umane și al perfecționării/formării continue, corelată cu Planul de Dezvoltare Instituțională al Casei Corpului Didactic în 2014, instituția noastră și-a propus următoarele obiective:

- ❖ Strategia proprie se va baza pe diagnoză/proгноză prin planificarea acțiunilor/activităților, prin implementare și evaluare, asigurându-se feed-back-ul în sens constructiv;
- ❖ Sporirea eficacității acțiunilor/activităților derulate;
- ❖ Motivare, recunoaștere și recompensare justă a realizărilor;
- ❖ Promovarea unui climat propice muncii în echipă;
- ❖ Sprijinirea inițiativelor unităților de învățământ, cu precădere a CDI-urilor;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, coordonare și cooperare în cadrul grupurilor de lucru;
- ❖ Crearea unei echipe de colaboratori și formatori competenți;
- ❖ Diversificarea Ofertei de formare continuă și o mai mare adaptare a ei la cerințele reale ale cadrelor didactice în acord cu posibilitățile financiare;
- ❖ Promovarea șanselor egale și accesul sporit la dezvoltarea profesională continuă;
- ❖ Deplasarea accentului pe calitate în toate activitățile CCD;

- ❖ Orientarea fermă către proiecte și parteneriate educaționale pentru utilizarea fondurilor europene;

Obiectivele enumerate mai sus sunt în concordanță cu Planul strategic al Inspectoratului Școlar Județean și cu situația resurselor umane existente, activitatea depusă pentru realizarea acestor obiective înregistrând și „puncte tari” și „puncte slabe”, realizări și neîmpliniri cauzate de situații obiective, concrete specifice județului nostru:

Analiza SWOT	
Puncte tari	Puncte slabe
-diversificarea programelor de formare și creșterea numărului de cursuri și a numărului de participanți la diferite cursuri de formare; -sprijinul deosebit al conducerii ISJ și al inspectorilor școlari de specialitate; -baza de date completată; -continuarea formării directorilor unităților de învățământ prin cercurile pedagogice semestriale; -creșterea interesului cadrelor didactice pentru formarea continuă; -experiența, eficiența în organizarea și desfășurarea cursurilor de formare; -preocupările sporite pentru identificarea și cunoașterea nevoilor de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar.	-lipsa finanțării Centrelor de Documentare și Informare -spațiu de lucru restrâns ca suprafață -lipsa de fonduri pentru achiziții carte pentru bibliotecă și pentru abonamente la diferite periodice; -activitatea modestă a celor 22 CDI din județ, cu câteva excepții; -resurse bugetare limitate; -preocupări mai reduse pentru organizarea activităților de loisir pentru cadre didactice, (acestea nu solicită excursii sau alte acțiuni de timp liber).
Oportunități	Amenințări
-aplicarea treptată a Legii Educației Naționale Nr. 1/ 2011 și a unui nou regulament de organizare și funcționare a CCD va duce la creșterea calității activităților specifice ale instituției; -elaborarea și/sau actualizarea unor standarde de pregătire/formare; -îmbunătățirea parteneriatului Casei Corpului Didactic cu autoritățile și comunitatea locală;	-dorința multor cadre didactice de a putea participa numai la cursurile de formare cu credite profesionale; -calitatea redusă a pregătirii profesionale pentru unele cadre didactice debutante în învățământ; -înscrierea unor cadre didactice la un număr mare de cursuri și neputința de a le frecventa;

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

În ceea ce privește derularea, **Ofertei de formare**, precizăm că lansată încă din semestrul I al anului școlar 2014-2015, în cadrul consfăturii anuale a directorilor unităților de învățământ, postată și pe site-ul CCD, cele mai multe cursuri au fost planificate în lunile mai - august 2015.

S-a menținut tendința unor cadre didactice de a se înscrie și de a participa cu predilecție la cursurile de formare cu credite profesionale transferabile.

În anul școlar 2014-2015 cursurile de formare au fost organizate astfel:

a) în cadrul unor proiecte/programe:

1. Proiect ISJ Teleorman POSDRU/85/1.1/S/62699 „*E-manager școala plus*” cu șase programe de formare: „*Management strategic*”, „*Management operațional*”, „*Managementul calității*”, „*Manager resurse umane*”, „*Management financiar*”, „*Marketing școlar*”(în calitate de furnizor de formare asigurăm sustenabilitatea);

b) proiecte acreditate de C.C.D. Teleorman:

- Democrație participativă - „Proiectul *Cetățeanul*” OMECTS nr. 6546/12.12.2011
- „Consiliere și orientare educațională” OMECTS nr. 4736/12.07.2012

c) extinderi proiecte acreditate:

- „Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri” - program acreditat de Casa Corpului Didactic București.

Constatări/aprecieri

Numărul cadrelor didactice participante la cursul de formare cu credite profesionale transferabile este în continuare ridicat.

De fapt în anul școlar analizat a fost în permanență o luptă cu timpul.

Obiectiv vorbind, cercurile pedagogice ale directorilor unitarilor de învățământ au avut o tematica interesantă:

- 1) Optimizarea activității manageriale în unitățile de învățământ din județul Teleorman. Exemple de bune practici privind funcționarea eficientă a unităților de învățământ.
- 2) Asigurarea calității în unitățile de învățământ din județul Teleorman. Exemple de bune practici din promovarea calității în activitatea managerială.

În ambele semestre materialele informative elaborate și susținute de profesorii-metodiști ai CCD Teleorman au fost dublate de proceduri operaționale și de exemple de bune practici din unitățile de învățământ din județ

Conform Planului managerial și în acest an școlar metodiștii Casei Corpului Didactic s-au preocupat de monitorizarea celor 22 CDI-uri din județ, au fost solicitate Fișa de evaluare (autoevaluare) a CDI, conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Bibliotecilor Școlare și a Centrelor de Documentare și Informare (OMECTS Nr. 5556/2011).

Concluziile desprinse:

- nu sunt resurse suficiente pentru finanțarea CDI;

- câteva CDI-uri au o activitate modestă (schimbările de responsabili CDI explică situația)

Oferta de formare continuă a CCD a ținut cont de resursele umane existente – formatori locali, județeni și naționali, dar și de nevoile de formare ale cadrelor didactice, exprimate cu ocazia consfătuirilor anuale prin chestionarele aplicate de noi precum și de recomandările reieșite din rapoartele scrise în urma inspecțiilor școlare.

Concluzia a fost că marea majoritate a cadrelor didactice au solicitat cursurile de formare cu CPT, mai ales din cadrul proiectelor și la frecventarea cărora cheltuielile să fie cât mai mici. Inspecția școlară de specialitate a recomandat unui număr nesemnificativ de cadre didactice inspectate să urmeze cursuri de formare/perfecționare.

Unele chestionare au fost completate superficial, de aici concluzia generală că interesul pentru perfecționare, în sens larg, vizează îndeosebi acumularea de CPT pentru dosare de gradație de merit, expert în educație, echivalare studii etc.

4. Măsurile pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2015/2016)

- organizarea cursurilor de formare prin distribuirea lor pe tot parcursul anului școlar;
- identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare;
- accesarea de fonduri europene prin proiecte;
- exigenta crescută față de atitudinea unor formabili care urmăresc prin participarea la cursuri numai dobândirea unor documente necesare pentru dosarele personale;
- organizare de simpozioane județene, regionale și naționale pe teme de actualitate;
- structurarea cursurilor de formare/ perfecționare ținând cont de dinamica procesului instructiv-educativ și de prevederile legislației specifice;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și diversificarea tematicii acestora;
- sporirea gradului de exigență la evaluările care finalizează cursurile de formare;
- o mai strânsă colaborare cu reprezentanții comunității locale.

II.

a) Strategiile instituționale specifice aplicate de Casele Corpului didactic, în anul școlar 2014-2015, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Se vor indica concret strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați.

Pentru a optimiza activitatea Casei Corpului Didactic Teleorman, în urma derulării programelor de formare, au fost aplicate chestionare de evaluare tuturor formabililor în vederea stabilirii gradului

de satisfacție generat de prestația formatorilor și de organizarea activităților derulate în cadrul cursurilor de formare. Prelucrarea chestionarelor se va face ulterior, urmând ca datele obținute să fie utilizate în realizarea unui plan operațional pentru îmbunătățirea activității Casei Corpului Didactic Teleorman.

De asemenea, se vor elabora statistici care să releve gradul de interes al cadrelor didactice pentru anumite programe de formare, ce vor fi cuprinse în oferta de formare pentru anul școlar viitor.

b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu IȘJ, care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
-	-	-	-

III. Date / informații privind instituția și activitatea desfășurată:

1. Prezentare instituțională

a) Date de identificare:

Casa Corpului Didactic Teleorman, Str. Carpați, nr. 15, Alexandria, Teleorman, Cod 140059,

Tel/fax: 0247/315636, E-mail : ccd_tr@yahoo.com.

Precizăm că instituția noastră funcționează la parterul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

Director: Monica-Ioana CRISTEA

Adresa site: <http://ccd.isjtr.ro>

b) Resurse umane:

1. Personal didactic:

Director – 1 post

Profesori metodiști – 3,5 posturi

2. Personal didactic auxiliar:

Bibliotecar – 0,5 post

Secretar – 0,5 post

Informatician – 1 post

Administrator financiar – 0,5 post

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
---------------------------------	----------------------------------	--	---	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

4,5	4,5	2,5	2	0	0	7	6,5
-----	-----	-----	---	---	---	---	-----

c) Rezultatele evaluării personalului didactic încadrat la Casa Corpului Didactic pentru anul școlar 2014-2015

Nr. posturi didactice aprobate în Statul de funcții	Numele și prenumele persoanei încadrate	Încadrarea s-a făcut prin:		CALIFICATIV acordat	Observații perioada
		Concurs	Detașare		
0,5	Coman Monica	-	Detașare	Foarte Bine	11.09.2014-29.05.2015
0,5	Rădulescu Daniela	-	Detașare	Foarte Bine	24.09.2014-31.08.2015
0,5	Bogdan Florica	-	Detașare	Foarte Bine	24.09.2014-31.08.2015
0,5	Moraru Roxana-Cătălina	-	Detașare	Foarte Bine	19.09.2014-29.05.2015
0,5	Enache Alexandra	-	Detașare	Foarte Bine	03.10.2014-31.08.2015
0,5	Toma Florentina-Mariana	-	Detașare	Foarte Bine	02.02.2015-31.08.2015
0,5	Stancu Estera-Ligia	-	Detașare	Foarte Bine	01.09.2014-31.08.2015
0,5	Pințur Luminița	-	Detașare	Foarte Bine	15.06.2015-31.08.2015

d) **Filiale ale CCD** – nu exista ;

e) **Centre de informare si documentare functionale** înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral romano-francez „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat”:

Unitatea scolara / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI	Studii
Școala Gimnazială Lunca	Milea Cristinel Oleg	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	M
Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa	Părpălea Iuliana	Cadru didactic	S
Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga	Racaru Angela	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	M
Școala Gimnazială Năsturelu	Mirea Marioara	Personal didactic auxiliar (bibliotecar) Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Contesti	Barbu Adina Maria	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	S
Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul	Bara Dida	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	S
Școala Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea	Nedelea Rodica	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Călinești	Șerban Andrei	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	S
Școala Gimnazială Nr. 2 Orbeasca de Jos	Pasache Cristina Mihaela	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Drăganești-Vlasca	Solomon Teodora Nicoleta	Cadru didactic (învățătoare)	S

Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI	Studii
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede	Ionescu Emilia	Cadru didactic	S
Liceul Teoretic Videle	Pieleanu Emilia	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	S
Școala Gimnazială Băbăița	Șuță Daniela Constanța	Cadru didactic (educatoare)	S
Școala Gimnazială Segarcea-Vale	Paraschiv Marinela	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Ciolănești-Deal	Bongioi Mariana	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria	Candidatu Lavinia	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede	Lazar Eugenia	Personal didactic auxiliar (bibliotecar)	S
Școala Gimnazială nr. 4 Turnu-Măgurele	Dinu Corina	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea	Tănăsescu Sorin	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Sfîntești	Dorobanțu Oana	Cadru didactic (învățător)	S
Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz	Boșneagu Alina	Cadru didactic	S
Școala Gimnazială Salcia	Marioara Adrian	Cadru didactic	S
TOTAL = 22			

Dintre cadrele didactice menționate mai sus, niciunul nu are studii de profesor-documentarist.

f) **Centre de informare și documentare** susținute financiar de către MEN, înființate în județ, conform: OM 4961/28.08.2006, OM 330/13.02.2007, OM 3354/03.03.2008;

Unitatea școlară / Localitatea	Stadiul CDI
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede OM 4961/28.08.2006	finalizat
Liceul Teoretic Videle OM 4961/28.08.2006	finalizat
Școala Gimnazială Nr. 2 Orbeasca de Jos OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială „Vasile Racottă” Ștorobăneasa OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială Lunca OM 330/13.02.2007	reamenajat
Școala Gimnazială Conțești OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială Călinești OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială Năsturelu OM 330/13.02.2007	finalizat
Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna” Botoroaga OM 330/13.02.2007	finalizat

Unitatea școlară / Localitatea	Stadiul CDI
Școala Gimnazială Drăgănești-Vlașca OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială Scrioaștea OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul OM 330/13.02.2007	finalizat
Școala Gimnazială Băbăița OM 3354/03.03.2008	reamenajat
Școala Gimnazială Segarcea-Vale OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Ciolănești-Deal OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu-Măgurele OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Sfințești OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Nr. 1 Islaz OM 3354/03.03.2008	finalizat
Școala Gimnazială Salcia OM 3354/03.03.2008	finalizat

g) **Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologica a CCD, conform OM 5554/2011, art.14** –
nu exista

h) **Dotarea cu echipamente a institutiei;**

Calculator Laptop (nr. buc.)	TV/ videoproiector / camera video(nr.buc.)	Copiator (nr.buc.)	Laminator (nr. buc.)	Soft educational (nr. buc.)	Fond de carte (nr. buc.)	Alte echipamente (denumire, nr. buc.)
4	2 / 3 / 1	1	-	-	29042	PC – (5+20)=25 Serv. – 1 Fax - 1

i) **Dotarea cu autoturism** si/sau microbuz a institutiei

Autoturism DAEWOO – TF 19V, CIELO EXECUTIV, achiziționat în 2007 prin transfer de la I.S.J. Teleorman

2. Programe de formare continua pentru personalul din invatamantul preuniversitar:

a) **Programe de formare ale Casei Corpului Didactic, acreditate de MECȘ:**

Denumirea programului	Numarul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanti	Cost total	Cost credit/ cursant
Consiliere și orientare educațională	OMECTS nr.4736/ 12.07.2012	23	25	-	-

Democratie participativa: „Proiectul cetateanul”	OMECTS nr.6546/ 12.12.2011	25	25	-	-
Abilități de viață la adolescenți - prevenirea consumului de droguri	4736/12.07.2012 (aprobare extindere 1604/05.04.2013)	11	26	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Management operational	OMECTS 3876/ 02.05.2011	17	25	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Managementul calitatii	OMECTS 3876/ 02.05.2011	17	25	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Managementul resurselor umane	OMECTS 3876/ 02.05.2011	17	24	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Marketing scolar	OMECTS 4736/ 12.07.2012	15	25	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Management strategic	OMECTS 4736/ 12.07.2012	15	25	-	-
Un management de calitate pentru o scoala performanta. Management financiar	OMEN 3425/ 20.03.2013	15	25	-	-
Total programe - 9			Total participanti = 225		

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MECȘ și derulate prin CCD:

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Numărul deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
Casa Corpului Didactic București	Abilități de viață la adolescenți - prevenirea consumului de droguri	4736/12.07.2012 (aprobare extindere 1604/05.04.2013)	11	26		

**c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale
MECȘ, organizate prin Casa Corpului Didactic:**

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup tinta	Durata	Nr. cursanti	Cost total	Cost ora/ cursant
1	„ABILITARE CURRICULARĂ a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	Adresa nr.522/ DGMRURSN/ 07.08.2014	Învățători care urmează sa predea la clasa pregătitoare	16 ore	126	2822	1,40
2	Strategia anticorupție în educație	Adresa nr.167/ DGMRURSN/ 16.04.2014	Cadre didactice	24 ore	55	3300	2,5
3	Curs perfecționare pentru profesorii	Adresa nr.52898/ 14.08.2014	Metodiști	24 ore	50	1680	1,40

	metodiști						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

d) Programe de formare continua din oferta de programe a CCD, avizata MECȘ:

Nr. crt.	Tema	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
1	Curcubeul schimbării – program educațional de promovare a educației pentru schimbare în învățământul preșcolar	24 ore	80	2688	1,40
2	„ABILITARE CURRICULARĂ a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”,	16 ore	126	2822	1,40
3	„Noile educații” - modalități de răspuns la provocările lumii contemporane	24 ore	25	840	1,40
4	Strategia anticorupție în educație	24 ore	55	3300	2,5
5	Dezvoltarea competențelor de colaborare cu familia elevilor	24 ore	25	840	1,40
6	Inițiere în utilizarea calculatorului și a soft-urilor educaționale	36 ore	25	2988	3,32
7	Ecologie și protecția calității mediului	36 ore	41	2066	1,4
8	Voluntariatul și valențele sale formative	36 ore	30	1512	1,4
9	Comunicarea în relația profesor-elev-părinte	24 ore	26	1560	2,5
10	Metode interactive de predare / învățare în învățământul preuniversitar	24 ore	25	1500	2,5
11	Curs perfecționare pentru profesorii metodiști	24 ore	50	1680	1,40
12	Utilizarea mijloacelor multimedia în educație	24 ore	25	1500	2,5
13	Comunicare și leadership	24 ore	30	1800	2,5
14	Parteneriate, colaborări și relații comunitare	24 ore	25	1500	2,5
15	Competența de comunicare în Limba română și dimensiunea ei transdisciplinară	24 ore	30	1008	1,40
16	Educație prin șah	24 ore	51	3060	2,5
17	Relația școală-comunitate-un parteneriat de succes	24 ore	25	840	1,4

Pentru toate programele de formare derulate sau în curs de desfășurare s-a asigurat logistica necesară, în funcție de cerințele formatorilor.

e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/ cursant
1	„ABILITARE CURRICULARĂ a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa	Învățători care urmează sa predea la clasa pregătitoare	16 ore	126	2822	1,40

	pregătitoare”					
	Total programe=1			Total participanți = 126		

f) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
-	-	-	-	-	-	-

g) Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
-	-	-	-	-	-	-

h) Programe / Activități desfășurate în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanti	Cost total	Cost ora/cursant
Bragadiru	Cercul pedagogic al directorilor zona Zimnicea	4	15	-	-
Gratia	Cercul pedagogic al directorilor zona Videle	4	21	-	-
Seaca	Cercul pedagogic al directorilor zona Turnu-Măgurele	4	20	-	-
Olteni	Cercul pedagogic al directorilor zona Alexandria	4	20	-	-
Dobrotești	Cercul pedagogic al directorilor zona Roșiorii de Vede	4	22	-	-
Uda Paciurea	Cercul pedagogic al directorilor zona Turnu-Măgurele	4	20	-	-

i) Programe / Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate si altor grupuri-țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar):

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/cursant
-	-	-	-	-	-	-

3. Situatii statistice privind beneficiarii programelor de formare si mediul lor de proveniență:

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de IȘJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni
-----------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

			de formare desfășurate în anul școlar 2014-2015
Personal didactic:	3437,84	4325	
- educatoare	500	500	190
- învățători/institutori	682,72	680	170
- profesori	2200,15	3090,03	559
- maiștri-instructori	54,97	54,97	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	200	200	93
Personal didactic auxiliar	393,06	426	25
Personal nedidactic	737	762	0
Total	4567,9	5513	919

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	26	680
b) rural	0	239
Total	26	919

4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței:

Personalul angajat în CCD Teleorman a oferit informații și sprijin tuturor cadrelor didactice care au avut nevoie de ajutor în domeniul formării continue.

De asemenea a fost oferită consultanță în domeniile științelor educației și al managementului educațional.

Oferta anuală de formare a fost comunicată pe site-ul instituției noastre încă din semestrul I al anului școlar, cu rugămintea adresată directorilor de a fi afișată în cancelariile școlilor, pentru a putea fi consultată de toate cadrele didactice. Pentru o mai bună informare a personalului din unitățile de învățământ, aceasta a fost distribuită la cercurile pedagogice pe discipline.

5. Activități științifice, metodice și culturale:

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane / sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
„Festivalul Național al Șanselor Tale”	festival național	nivelul unităților de învățământ			
„Purtarea la puterea 10”	concurs județean	Școala Gimnazială „Dan Berindei”	68		
„Constantin Brâncoveanu - domnitor, martir, și sfânt”	simpozion județean	Muzeul Județean Teleorman	24		
„Stă în puterea noastră!”	proiect în domeniul prevenirii, combaterii consumului	Școala Gimnazială Nr. 4 și Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” din	45		

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane / sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
		Turnu Măgurele			
„Servicii educaționale pentru copiii cu CES”	simpozion județean	Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	52		
„96 de ani de la Proclamarea Marii Uniri”	concurs interjudețean	Clubul Școlar Turnu- Măgurele	234		
„Și noi citim!”	proiect educațional	Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” din Turnu-Măgurele	15		
„Limba engleză...prin film”	proiect educațional	Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” din Turnu-Măgurele	15		
„Lăsați copiii să vină la Mine!”	proiect educativ județean	CCD Teleorman	230		
„Repere educaționale în context european”	simpozion internațional	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșiorii de Vede	217		
„Plaiuri nanovene”	concurs județean de muzică și dans	Școala Gimnazială Nanov	228		
„Biodiversitatea - o problemă globală”	proiect educațional	Palatul Copiilor Alexandria	37		
„Veste bună de Înviere”	proiect educațional	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	70		
„Pas cu pas spre performanță”	concurs județean	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu- Măgurele	32		
„Ia atitudine!”	proiect educațional	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu- Măgurele	26		
„Drumeț printre cuvinte”	proiect educațional	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu- Măgurele	50		
„Magia primăverii”	proiect educațional	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu-Măgurele	30		
„Pe aripi de poveste”	proiect județean	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”	30		
„Drogurile”	proiectul antidrog	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Alexandria	25		
„Apa - miracolul vieții!”	proiect de educație ecologică	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Alexandria	30		
„Profil Fle”	proiectului bilateral	Institutul Francez din			

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane / sesiuni / schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
	franco-român	România			
„Curcubeul schimbării”	program de formare	Grădinița Nr. 6 și Grădinița Nr. 11 Alexandria	80		
„Noile educații”	program de formare	Grădinița Nr. 10 Alexandria	25		
„Utilizarea tehnicilor de dezbateri la clasă”	program de formare	Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică - România			
„Copilărie fericită”	concursul județean	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria	186		
„Viața ca o poveste”	proiect educațional	Grădinița Nr. 5 / Asociația „Continuăm, Exersăm, ne Dezvoltăm și Performăm” din Turnu-Măgurele	55		
„ Oportunități de studiu în străinătate pentru elevi”	program formare	CCD Teleorman	50		
„Erasmus +, Strategia Europa 2020, ECVET”	seminar de formare	CCD București	3		
„ Effective School Management in EU Dimension”	Proiect ERASMUS ⁺	Region Molise-Italia Nafarroako Ikastolen Elkartea- Spania	1		
Total activități = 28			Total participan ți = 1810		

În acest an școlar Casa Corpului Didactic a coordonat și a fost partener în organizarea a 28 de activități științifice, metodice și culturale pentru cadrele didactice.

Considerăm că aceste activități (proiecte educaționale, simpozioane, concursuri) s-au pliat pe exigențele actorilor implicați. Grupurile țintă implicate au reprezentat o arie geografică largă, activitățile având caracter județean, regional și național. Actualitatea tematicilor abordate a atras un număr mare de participanți.

6. Elaborare, editare si difuzare de carte si publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum si cele difuzate):

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate /editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice(denumire, nr. exemplare , elaborate / editate /difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate / editate / difuzate)	Alte publicatii (denumire, nr. exemplare, elaborate / editate /difuzate)
-	-	-	-

În anul școlar 2014-2015, Casa Corpului Didactic Teleorman a elaborat, editat și difuzat materialele informative destinate cercurilor pedagogice ale directorilor unităților de învățământ din județ.

7. Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar:

- a) excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje etc
- b) activități desfășurate în cluburi/coruri/alte formații

8. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale):

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
„Stă în puterea noastră!”	Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu-Măgurele		
„Constantin Brâncoveanu - domnitor, martir, și sfânt	Muzeul Județean Teleorman		
„Purtarea la puterea 10”	Școala Gimnazială „Dan Berindei” Roșiorii de Vede		
„ Effective School Management în EU Dimension” Proiect ERASMUS+		Region Molise-Italia Nafarroako Ikastolen Elkartea- Spania	
„Erasmus +, Strategia Europa 2020, ECVET”	CCD București		
„Repere educaționale în context european”	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșiorii de Vede		
„Stă în puterea noastră!” „Și noi citim!” „Limba engleză...prin film”	Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” Turnu-Măgurele		
„Drogurile” „Apa - miracolul vieții!”	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Alexandria		
„Biodiversitatea - o problemă globală”	Palatul Copiilor Alexandria,		
„96 de ani de la Proclamarea Marii Uniri”	Clubul Școlar Turnu-Măgurele		
„Servicii educaționale pentru copiii cu CES” „Veste bună de Înviere” „Copilărie fericită”	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria		
„Pas cu pas spre performanță” „Ia atitudine!” „Drumeț printre cuvinte”	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu-Măgurele		
„Magia primăverii”	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu-Măgurele		
„Pe aripi de poveste”	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria		

„Profil Fle”		Institutul Francez din România	
„Curcubeul schimbării”	Grădinița Nr. 6/Grădinița Nr. 11 Alexandria		
„Noile educații”	Grădinița Nr. 10 Alexandria		
„Utilizarea tehnicilor de dezbatere la clasă”	Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică - România		
„Viața ca o poveste”	Grădinița Nr. 5 și Asociația „Continuăm, Exersăm, ne Dezvoltăm și Performăm” Turnu- Măgurele		
„Plaiuri nanovene”	Școala Gimnazială Nanov		

9. Marketing educațional (publicitate / diseminare):

a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe

b) materiale informative și activități realizate pentru promovarea imaginii instituției

Site-ul CCD a fost actualizat pentru a oferi la timp informații pertinente legate de „Oferta de formare”, de acțiunile și activitățile specifice și a contribuit la buna organizare și desfășurare a întregii activități.

Principalele activități ale instituției au fost prezentate și în mass-media locală, fapt ce a contribuit la o imagine mai aproape de realitate pentru publicul interesat de ceea ce se întâmplă în domeniul formării/perfecționării personalului didactic.

Directorul institutiei a acordat interviuri la solicitarea presei locale.

10. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (director și personalul instituției)

Director CCD

- Participarea directorului instituției la toate acțiunile IȘJ;
- Interesul conducerii instituției și al personalului didactic și didactic auxiliar pentru dezvoltarea sa profesională și personală și participarea la cursuri de formare la nivel național și /sau zonal;
 - Consiliere și orientare educațională
 - Democrație participativă: „Proiectul *Cetățeanul*”
 - Abilități de viață la adolescenți - prevenirea consumului de droguri
 - Un management de calitate pentru o școală performantă. Management operațional
 - Un management de calitate pentru o școală performantă. Managementul calității
 - Un management de calitate pentru o școală performantă. Managementul resurselor umane
 - Un management de calitate pentru o școală performantă. Marketing școlar

- Un management de calitate pentru o școală performantă. Management strategic
 - Un management de calitate pentru o școală performantă. Management financiar
 - Dezvoltarea competențelor de colaborare cu familia elevilor
 - Inițiere în utilizarea calculatorului și a soft-urilor educaționale
 - Ecologie și protecția calității mediului
 - Voluntariatul și valențele sale formative
 - Comunicarea în relația profesor-elev-părinte
 - Metode interactive de predare / învățare în învățământul preuniversitar
 - Utilizarea mijloacelor multimedia în educație
 - Comunicare și leadership
 - Parteneriate, colaborări și relații comunitare
- Aprofundarea legislației școlare și generale, a celei specifice formării/perfecționării cadrelor didactice;
- Participarea la manifestările didactico-științifice la nivel național;
- Formator pentru unele programe de formare;
- Autor al documentației pentru programele propuse pentru acreditare către CNFP/MECȘ;
- Atragerea de cadre didactice competente pentru funcția de profesor metodist;
- Monitorizarea și evaluarea activităților de formare derulate în perioada septembrie 2014-august 2015.

Profesori metodiști

- Organizarea cursurilor de formare;
- Realizarea Proiectului „Ofertei de formare continuă”;
- Investigarea nevoilor de formare/perfecționare;
- Activități specifice de informare și documentare curentă privind legislația și noutățile în domeniul specialității și științelor educației;
- Responsabilități și implicare pe arii curriculare, monitorizarea activităților;
- Formatori la diferite cursuri de interes local;
- Studiu individual;
- Activități de cercetare științifică;

Bibliotecar și informatician

- Perfecționare continuă în domeniul atribuțiilor postului;
- Participarea activă și efectivă la toate acțiunile organizate de CCD;
- Studiu individual.

12. Activități / servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare:

Tipul activității/serviciului	Suma încasată (RON)
a) proiecte/parteneriate	625
b) închirieri spații	
c) multiplicare materiale	917 (Automat de cafea-procent vânzare)
d) editare carte/reviste	
e) alte servicii (care anume)	
f) cursuri cu plata (tema/grupul-țintă)	
	1542 TOTAL (RON)

În conformitate cu aplicarea noii legislații în învățământul românesc, dar și cu tendințele de modernizare ale demersurilor didactice, Casa Corpului Didactic Teleorman și-a propus o strategie extrem de ambițioasă și ancorată în realitățile socio-economice ale județului nostru, pe care, în bună măsură, a și reușit să o pună în aplicare.

**2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ TELEORMAN****1.1. Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară****Calitatea managementului**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Teleorman, înființat în data de 16.02.2006 prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman nr. 157/16.02.2006, și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2014-2015 în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin OMECTS nr. 5555/07.10.2011.

Directorul CJRAE este prof. consilier Barbu Carmen, 18 ani vechime în învățământul special, 3 ani vechime în funcția de director.

Portofoliul managerului cuprinde toate documentele programatice și de planificare a activității necesare pentru optima funcționare a instituției (planuri manageriale, planificarea asistențelor la activitățile derulate în cabinete, dosarul comisiilor metodice, ROI, portofoliul cu programe educaționale și alte activități derulate de CJRAE -mese rotunde, simpozioane, concursuri, rapoartele compartimentelor din subordine etc.)

Din analiza documentelor elaborate s-au desprins următoarele:

Documentele de proiectare și planificare strategice, anuale și semestriale sunt bine întocmite, cu activități realiste. Acestea respectă etapele de concepție, având obiective clar formulate. Obiectivele generale sunt corelate cu cele specifice.

Direcțiile de acțiune stabilite în planul managerial al CJRAE au fost :

- I. Dezvoltarea funcțională, organizatorică și instituțională
- II. Dezvoltarea și implementarea programelor specifice
- III. Asigurarea caracterului continuu și eficient al activităților de informare, documentare, consultanță/consiliere
- IV. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern
- V. Organizarea de activități metodico-științifice, dezbateri, informări
- VI. Realizarea unor studii și cercetări
- VII. Editare de publicații/articole, producerea de materiale și mijloace de învățământ, participări emisiuni radio/TV
- VIII. Dezvoltarea profesională a echipei/activități de formare/perfecționare și dezvoltarea resurselor umane din CJRAE și din județ
- IX. Marketing educațional– publicitate/diseminare

Dezvoltarea funcțională, organizatorică și instituțională

În anul școlar 2014-2015, activitatea CJRAE Teleorman a cuprins o paletă largă de acțiune :

- consilierea individuală și de grup a elevilor, cadrelor didactice și părinților,
- evaluarea psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar,
- terapia tulburărilor de limbaj, consiliere și îndrumare logopedică a părinților și cadrelor didactice,
- orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educative speciale
- prevenirea și remedierea unor comportamente de risc,
- consultanță și consiliere privind abordarea unor tulburări de genul “ADHD”,
- comisii metodice, programe educative derulate la nivel județean,
- studii/cercetări desfășurate la nivel județean, organizare și coordonare de simpozioane, mese rotunde la nivel județean desfășurate prin CCD,
- activitate de promovare a imaginii și activității instituției prin interviuri în mass-media locală, comunicate de presă etc.

Au fost stabilite prioritățile la zi și sarcinile ce revin fiecăruia, au fost reactualizate fișele posturilor pentru fiecare angajat din unitate. Au fost centralizate datele din rapoartele de activitate lunară, semestrială și anuală, au fost întocmite situații către MECS și IȘJ Teleorman, menținând o legătură directă cu profesorii consilieri și logopezi din rețea etc. Au fost reorganizate comisiile de la nivelul CJRAE, Consiliul de Administrație, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.

În luna septembrie au fost organizate și desfășurate stagii de pregătire teoretică și practică pentru profesorii consilieri și profesorii logopezi nou-intrați în rețea în vederea inițierii în consiliere și terapia tulburărilor de limbaj.

Nivelul de pregătire al cadrelor didactice

CJRAE, în anul școlar 2014-2015 a funcționat cu un număr de 35 persoane din care 35 sunt cadre didactice calificate (27 profesori consilieri, inclusiv directorul; 8 profesori logopezi). Din numărul total de cadre didactice 3 sunt absolvenți de psihologie -3 ani Bologna cu finalizarea studiilor la master în psihologie.

În rețeaua CJRAE există cadre didactice cu diverse specializări: psihologi, sociologi, socio-psihologi, psihosociologi, pedagogi, psihopedagogi, filosofie-sociologie, filozofie-istorie. În schema de încadrare nu sunt prinși mediatorii școlari.

Structura pe grade didactice este următoarea:

- 12 cadre didactice au grad didactic I,
- 7 cadre didactice au gradul didactic II
- 9 cadre didactice au gradul didactic definitiv
- 7 cadre didactice sunt debutante
- 10 cadre didactice sunt absolvenți de master
- 7 cadre didactice din cadrul CJAP sunt atestate de Colegiul Psihologilor din România.

Cadrele didactice manifestă preocupare în pregătirea profesională, în acest an școlar foarte multe cadre didactice accesând oferta CCD Teleorman, mergând la conferințe internaționale de psihologie, făcând demersuri de obținere a atestatului de la Colegiul Psihologilor, urmând cursuri diverse în specialitate și nu numai.

Dezvoltarea și implementarea programelor specifice

La nivelul Centrului Logopedic Interșcolar, în perioada 15 septembrie 2014-15 octombrie 2014, au avut loc activități de depistare a copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj din unitățile de învățământ aflate în raza de circumscripție logopedică. Astfel, au fost depistați 801 copii/elevi cu

tulburări de limbaj, doar un număr de 418 de copii/elevi fiind cuprinși în terapie logopedică în anul școlar 2014-2015 (Anexa 1).

Activitatea profesorilor logopezi a constat și în lectorate desfășurate cu părinții, dar și întâlniri cu cadrele didactice cu privire la activitatea de intervenție logopedică, prevenirea instalării tulburărilor de vorbire și corectarea lor la copiii preșcolari și școlarii mici în vederea diminuării riscului de eșec școlar.

În ceea ce privește situația statistică anuală a persoanelor consiliate, ea se prezintă astfel (Anexa 2 și Anexa 3):

1. Consilierea individuală acordată elevilor a cuprins un număr de 1898 de elevi în 4144 de ședințe. Consilierea de grup în cabinete s-a realizat cu un număr de 509 de grupuri, cuprinzând 2382 elevi, iar consilierea de grup la clasă s-a realizat cu un număr de 11077 elevi din școlile și liceele din județ.
2. Numărul de ședințe de consiliere individuală acordate preșcolarilor este de 975 la care au participat 615 de copii. Referitor la consilierea de grup, 520 copii preșcolari au fost cuprinși în 87 ședințe.
3. Tot în acest an școlar au solicitat consiliere psihopedagogică 580 de cadre didactice într-un număr de 1214 ședințe.
4. Consilierea individuală acordată părinților s-a realizat în 1425 de ședințe cu un număr de 854 părinți. În cadrul consilierilor de grup au participat 1557 părinți.

Începând cu 17.02.2014 și până în 11.03.2014, conform Calendarului înscrierii în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2015-2016, la nivelul județului Teleorman au fost organizate 5 centre de evaluare psihosomatică, sub coordonarea directorului CJRAE Teleorman - profesor consilier Daniela Carmen Barbu. Acestea au fost:

CENTRUL DE EVALUARE ALEXANDRIA-CJRAE

Profesori consilieri din CSAP: Prof. Bobîrnilă Daniela și Prof. Nicolae Valentin – responsabili comisie, Prof. Peșu Violeta, Prof. Cune Narcisa, Prof. Popa Rodica, Prof. Puiu Cristina, Prof. Laza Alina, Prof. Tudor Andreea, Prof. Muscă Cătălina, Prof. Rușanu Simona, Prof. Teodorescu Andreea, Prof. Văituș Violeta.

CENTRUL DE EVALUARE ROȘIORII DE VEDE-GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4

Profesori consilieri din CSAP: Prof. Nicolescu Silvia– responsabil comisie, Prof. Soare Mirela, Prof. Mitu Daniela, Prof. Iorga Aristița, Prof. Bădaș Marinela, Prof. Catalan Florentina.

CENTRUL DE EVALUARE VIDELE- GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1

Profesori consilieri din CSAP: Prof. Radu Georgian George– responsabil comisie, Prof. Predica Violeta, Prof. Giugulea Mihaela, Prof. Toma Mihaela.

CENTRUL DE EVALUARE ZIMNICEA-GRĂDINIȚA NR. 5

Profesori consilieri din CSAP : Prof. Paraschiv Alina – responsabil comisie, Prof. Tecuceanu Cristina, Prof. Ciulică Mihaela.

CENTRUL DE EVALUARE TURNU MĂGURELE - GRĂDINIȚA NR. 5 - TURNU MĂGURELE

Profesori consilieri din CSAP : Prof. Moldovan Ionela–responsabil comisie, Prof. Funaru Georgeta, Prof. Sîrbu Mariana, Prof. Cernat Frăguța, Prof. Chiriac Corina

Au fost evaluați și au primit recomandare un număr de 535 copii (Anexa 4)

Începând din iunie 2012, la nivelul CJRAE funcționează Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională. Pe parcursul anului școlar 2014-2015, au fost evaluați 253 de copii, și au fost emise în cadrul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională un număr de 253 certificate de orientare școlară (conform Anexei 5).

Număr total ședințe C.O.S.P

Conform Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, aprobată prin Ordinul nr. 6.552/2011, C.O.S.P. se întrunește bilunar în ședințe ordinare și ori de câte ori este necesar în ședințe extraordinare. Astfel, Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Teleoman s-a întrunit de 18 ori în perioada 15 septembrie 2014 – 19 iunie 2015.

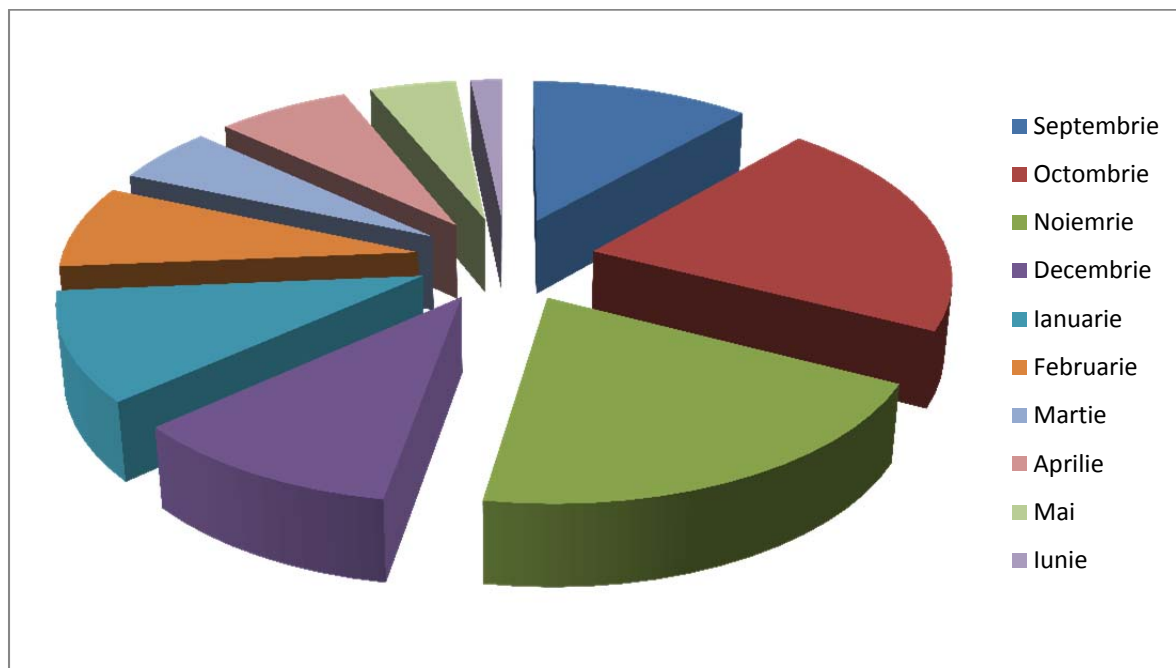
Număr total dosare - C.O.S.P.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Orientare</i>	<i>Număr</i>
1.	Învățământ Special	98
2.	Clase speciale integrate	0
4.	Învățământ de masă cu servicii de sprijin educațional	154
5.	Școlarizare la domiciliu	1
	Total	253

Dosare evaluate de S.E.O.S.P : 253

<i>Lună</i>	<i>Nr. Dosare</i>
Septembrie	28
Octombrie	51
Noiemrie	49

Decembrie	26
Ianuarie	25
Februarie	19
Martie	13
Aprilie	17
Mai	11
Iunie	4



Asigurarea caracterului continuu și eficient al activității de informare, documentare, consultanță/consiliere

Profesorii consilieri din cabinetele de asistență psihopedagogică de la nivelul unităților școlare de pe raza județului, precum și cei din cadrul C.J.A.P au avut ca obiectiv prioritar consilierea elevilor, cadrelor didactice, părinților, cu problematica specifică fiecărei categorii în parte.

Au fost desfășurate activitățile de consiliere educațională cu tematică specifică (în afara obligației de catedră).

Activitatea de **informare și consiliere a elevilor** s-a desfășurat pe următoarele componente:

1. Cunoaștere și autocunoaștere
2. Adaptarea elevilor la mediul școlar
3. Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare
4. Optimizarea relației elevi-părinți-profesori
5. Stil de viață sănătos

6. Prevenirea comportamentelor agresive

7. Consecințele abandonului școlar

Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitățile de învățământ din județul Teleorman este următoarea:

- cunoaștere și autocunoaștere
- managementul conflictelor
- adaptarea la solicitările școlii
- relațiile interpersonale: optimizarea relațiilor elev-părinte-profesor
- consilierea carierei
- dificultăți de îndeplinire a sarcinilor școlare/dificultăți de învățare
- violența verbală, agresivitate
- absenteism școlar
- comportamente indezirabile
- tulburări comportamentale de tip hiperchinet, deficit de atenție
- anxietate, fobie socială, tulburări de panică, anxietate de separare
- tulburări din spectrul autist
- întârziere în dezvoltarea neuropsihică
- comportamente de risc
- probleme familiale: divorțul părinților
- indisciplina la ore și în pauze
- dificultăți de comunicare, relaționare
- risc de abandon școlar

Pe lângă activitatea efectivă de terapie logopedică, profesorii logopezi au desfășurat o serie de acțiuni destinate părinților și cadrelor didactice.

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern

Relația cu părinții și comunitatea are la bază adaptarea școlară și integrarea socială a copiilor/tinerilor.

În planul managerial au fost și sunt propuse o serie de activități care vizează părinții, ceea ce stă la baza relației este activitatea de consiliere psihopedagogică realizată individual sau în cadrul sedințelor/lectoratelor cu părinții.

Activități desfășurate în parteneriat :

Parteneri	Implicarea
Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Str. Carpați, nr. 15, Alexandria, tel: 0247 312712, fax: 0247 317092, Email: isjteleo@yahoo.com, reprezentat prin prof. Gherghe Valeria – Inspector Școlar General Prof. Ion Marilena – Inspector Învățământ Special și Minorități, tel 0730642889, email – marilena_ion29@yahoo.com	Coordonează și monitorizează activitățile din cadrul proiectului, sprijină realizarea revistelor cu ISSN, emite decizia de jurizare a lucrărilor realizate în cadrul diferitelor secțiuni ale proiectului. Validează diplomele prin semnătura Inspectorului Școlar General. Coordonare echipa de proiect și jurizare
Palatul Național al Copiilor București, Bd. Tineretului, nr. 8-10, sector 4. Telefon: 021.330.40.83 – Informații Poarta, 021.330.40.89 – Centrala, reprezentat prin profesor Vasilescu Radu Anghel	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;
Școala Gimnazială Nr. 6 „Savin Popescu” Giurgiu, jud. Giurgiu, Str. 1 Decembrie 1918, Nr. 81, Telefon: 230933, Fax: 230933 reprezentat prin profesor Florescu Toma, director	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;
Școala Gimnazială „ing. Gh. Pănculescu” Vălenii de Munte, jud. Prahova, str. Berceni, nr. 18, Telefon: 0244.280965, Fax : 0244.280965, E-mail: sc3valeni@yahoo.com, reprezentat prin prof. Vulpe Floarea, director	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;
Liceul Teoretic „Adrian Păundescu” Barca, jud. Dolj, Oștală, Str. Mihai Viteazul, nr. 259, telefon 0251.356612, Fax 0251.356612, Email – licapbarca@yahoo.com, reprezentat prin profesor Păcuraru Mircea Gabriel, director	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;
CJRAE Călărași, Str. București, nr. 72. Telefon 0242317042, Fax: 0247317042, Email: centruljudetean@yahoo.com,	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;

reprezentat prin profesor Năstase Mariana, director	
CJRAE Maramureș, Baia Mare, Str. 8 Martie, Nr. 7, CP 430406, Tel. 0040262.211.228, Fax 0040262.211.228, cjraemm@yahoo.com , reprezentat prin profesor Coroiu Adela Lioara, director	Popularizare proiect; Participare concursuri și simpozioane; Diseminare;

Realizarea unor studii și cercetări

La nivelul CJRAE Teleorman au fost realizate în anul școlar trecut următoarele studii și cercetări:

- Studiul OSP clasa a VIII a – coordonator prof. cons.C. Barbu, organizatori prof. cons. : D. Bobîrnîlă, A. Laza, V . Nicolae ;
- Atitudini și comportamente pro și antisociale - prof. cons. G. Funaru ;
- Studiu privind supravegherea comportamentelor de risc la tineri-« Rămâi la fel ! Drogurile lasă urme ! »- coordonator prof. cons.C. Barbu ;
- Studiu « Emotii și creativitate la preșcolari » - prof. cons. C. Barbu, D. Bobîrnîlă ;
- Aplicare chestionare Studiu privind supravegherea comportamentelor de risc la tineri- « Rămâi la fel ! Drogurile lasă urme ! » - prof. cons. din rețea.

Editare de publicații/articole, producerea de materiale și mijloace de învățământ, participări emisiuni radio tv.

Articole, participări la emisiuni radio/TV, editare cărți	Titlul/ tema emisiunii	Instituția/ Editura	Data
Articol	<i>Scrisoare deschisă către un elev mai tânăr</i> - prof. cons. Nicolae Valentin	Ziarul Teleormanul	15 ianuarie 2015
Interviu	<i>Interviu privind stările emoționale în preajma sărbătorilor de iarnă</i> - G. Funaru	Radio Sud Turnu- Măgurele	Decembrie 2014 Februarie 2015
Articol	<i>Travaliul de doliu la copii</i> - G. Funaru	Revista Ecouri Dunărene, Editura Tipoalex	Octombrie 2014
Articol	<i>Puterea de a fi pozitiv în relațiile cu copiii tăi</i> - G. Funaru	Revista Zburătorul, Editura Tipoalex	Mai 2015
Articol	<i>Eleganță, politețe, maniere</i> -F. Catalan	Revista Colegiului Tehnic A. Saligny	21.05. 2015

Interviu	<i>Evaluarea psihosomatică a copiilor privind înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I – A. Paraschiv</i>	Media Sud-Știri	Feb. 2015
Participare la emisiuni radio	<i>Interzis peste 18 ani-V. Peșu</i>	Radio Impact Roșiorii de Vede	2.02.2015
Articol	<i>Elevii Liceului Pedagogic petrec o zi în umbră-V. Peșu</i>	Gazeta de Teleorman	7.04.2015
Articol	<i>Elevii din Pedagogic au experimentat o zi la un loc de muncă în cadrul programului "Job Shadow Day"-V. Peșu</i>	Ziarul Teleormanul	10.04.2015
Articol	<i>Încă un succes al elevilor Liceului Pedagogic-V. Peșu</i>	Gazeta de Teleorman	2.06.2015
Interviu	<i>Diseminare activități proiecte-I. Moldovan</i>	TR/TV	28.05.2015
Interviu	<i>Proiect regional "Datorăm copilului cel mai profund respect"-D.C.Barbu</i>	Media Sud	8 iunie 2015
Interviu	<i>Evaluarea psihosomatică D.C.Barbu -</i>	ATV	

Marketing educațional – publicitate / diseminare

Activitatea de marketing a urmărit, pe de o parte, să conducă la creșterea vizibilității centrului și adresabilității, iar pe de altă parte, să acopere în cât mai mare măsură nevoile beneficiarilor, prin diversitatea și calitatea serviciilor oferite.

Cerințele exprimate de părinți, cadre didactice, elevi, unități școlare din județ, ISJ, CCD, alți parteneri au fost și vor fi utilizate pentru elaborarea ofertei de programe a centrului pentru anul școlar 2014-2015.

Promovarea imaginii s-a făcut prin editarea și difuzarea pliantelor de prezentare, prin actualizarea site-ului CJRAE, prin invitarea mass-mediei locale, prin apariții în presa scrisă locală și televiziune, ori de câte ori a fost nevoie.