

**RAPORT PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN JUDEȚUL TELEORMAN**

**ANUL ȘCOLAR
2015-2016**

Nr. 11279 /03.10.2016

**APROBAT
ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE AL I.S.J.
TELEORMAN DIN 27.10.2016**

**AVIZAT,
PREȘEDINTELE CONSILIULUI DE
ADMINISTRAȚIE,
PROF. VALERIA GHERGHE**

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN JUDEȚUL TELEORMAN

**ANUL ȘCOLAR
2015-2016**

CUPRINS

I. Contextul legislativ cu conexiuni în domeniul educației

II. Analiza managementului instituțional al I.Ș.J. Teleorman

1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului școlar Județean Teleorman în anul școlar 2015-2016

III. Rețeaua unităților de învățământ

1. Situația rețelei școlare în anul școlar 2015-2016

1.1. Unități de învățământ de stat

1.1.1. Unități de învățământ preuniversitar

1.1.2. Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat

1.2. Realizarea planului de școlarizare

1.3. Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic în anul școlar 2015-2016

1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv integrat și suplimentar în anul școlar 2015-2016

1.5. Clase cu predare în regim special

1.6. Palate și Cluburi ale copiilor și elevilor, anul școlar 2015-2016

IV. Situația la învățătură și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2015-2016

1. Efective de elevi și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2015-2016

1.1. Elevi înscriși la început de an școlar

1.2. Elevi veniți din pleacă prin transfer în anul școlar 2015-2016

1.3. Elevi veniți din pleacă în strălitate în anul școlar 2015-2016

1.4. Elevi exmatriculați

1.5. Elevi retrași în anul școlar 2015-2016

1.6. Abandon școlar în anul școlar 2015-2016

2. Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2015-2016

2.1. Elevi promovați

2.2. Elevi repetați

V. Examene și concursuri școlare

1. Examene naționale

1.1 Evaluarea națională

1.2. Bacalaureat

1.3. Examenul de certificare a competențelor profesionale

2. Admiterea în învățământul liceal

VI. Domeniul Curriculum și inspecție școlară

1. Controlul calității prin inspecția școlară

1.1. Inspecții realizate în anul școlar 2015-2016

1.2. Constatări și aprecieri în urma inspecțiilor realizate

2. Rapoarte pe discipline

VII. Domeniul Management

1. Managementul resurselor umane

2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

2.1. Examenul de definitivat

2.2. Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice

3. Management și dezvoltare instituțională

4. Educație permanentă

5. Programe comunitare și proiecte europene

6. Învățământul particular și alternative educaționale

VIII. Situația fondurilor alocate de la bugetul de stat

IX. Relația Inspectoratului Școlar Județean Teleorman cu mass-media

INTRODUCERE

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ, a avut ca prioritate pentru anul școlar 2015-2016 construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din Țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

I. CONTEXTUL LEGISLATIV CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, în anul școlar 2015-2016, învățământul preuniversitar românesc a fost reglementat prin următoarele documente:

- Programul de Guvernare pe perioada 2013-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale (metodologii, norme metodologice, regulamente);
- Memorandum Guvern - transparență instituțională;
- Legea nr.161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, instituțiile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii;
- Legea 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3400/2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Ordonanța de urgență nr. 21 din 30/05/2012 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5115/2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4895/10.11.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013 și O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C. nr. 5439/07.10.2015;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2014-2015 aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/20.10.2014, modificată și completată prin O.M.E.C. nr. 5287/2015;
- Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. 5553/2011, cu modificările și completările ulterioare. Convenșile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2015-2016 aprobată prin O.M.E.N.C. nr. 3061/12.01.2016 și Calendarul EN 2016, aprobat prin O.M.E.N.C. nr. 5992/17.12.2015;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016;

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, anexa nr. 2 la ordinul MECTȘ nr. 4801/ 31.08.2010;
- Ordinul educației și cercetării științifice nr. 5080/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2016;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat în 2011, aprobată prin OMECTȘ nr. 4799/2010;
- Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5082/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2016-2017;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

II. ANALIZA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL AL I.Ș.J. TELEORMAN

1. Prezentarea misiunii și a obiectivelor Inspectoratului Școlar Județean Teleorman

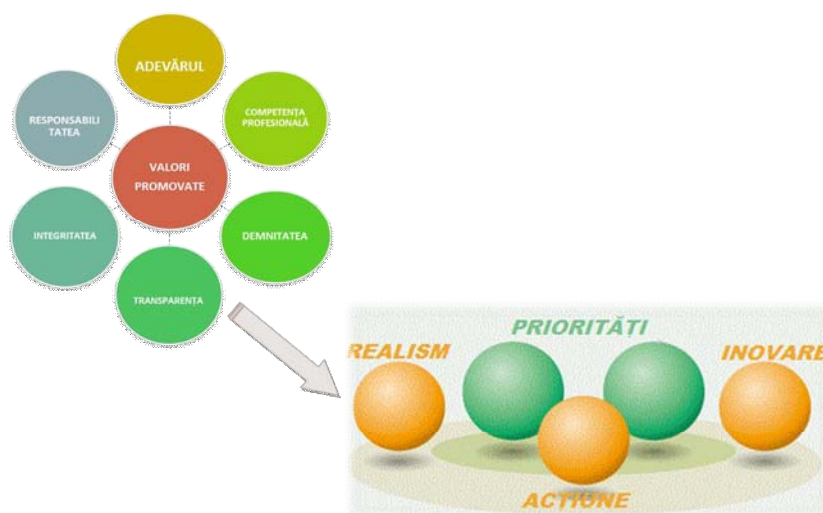
În anul școlar 2015-2016, Inspectoratul școlar Județean Teleorman și-a propus să reprezinte instituția a cărei activitate, definită de coordonate precum profesionalismul și competitivitatea, obiectivitatea și încrederea, creativitatea și colaborarea, comunicarea eficientă și transparența decizională, să creeze cadrul optim pentru realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional teleormănean.

Inspectoratul școlar Județean Teleorman a avut misiunea de a coordona sistemul educațional județean în care educația să reprezinte paradigma prin care se realizează rafinarea și dirijarea subtilă a potențialului fiecărui educabil, astfel încât energiile native ale tuturor copiilor și elevilor, redevabile unui anumit tip de inteligență să se dezvolte și să se emancipeze în direcția potrivită.

Inspectoratul școlar Județean Teleorman și-a dorit ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile teleormănene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul școlar Județean Teleorman a fost preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga reșea a școlilor din județul nostru să

funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.



Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus pentru anul școlar 2015-2016 îndeplinirea următoarelor obiective generale:

CURRICULUM

- O.1. Implementarea curriculum-ului național în creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare în fiecare unitate de învățământ din județul Teleorman
- O.2. Elaborarea ofertei educaționale personalizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, ținând cont de nevoile specifice identificate la nivel local
- O.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările școlare, creșterea șanselor de succes la examenele naționale, concursurile și olimpiadele școlare, în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare și evaluare
- O.4. Creșterea gradului de participare la educație în viața socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unui învățământ special integrat de calitate, prin asigurarea accesului egal la educație a tuturor copiilor din județ prin reducerea fenomenului de segregare, discriminare și excludere

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

- O.1. Consilierea echipelor manageriale, monitorizarea și evaluarea activităților manageriale, prin inspecții școlare, în unitățile de învățământ din județul Teleorman
- O.2. Asigurarea tuturor documentelor de politică educațională elaborate de M.E.C.Ș. și aplicarea acestora în rețeaua școlară. Monitorizarea aplicării legislației în vigoare privind asigurarea și controlul calității în educație, în unitățile de învățământ din județ. Diseminarea exemplelor de bună practică în unitățile de învățământ din județ prin schimb de bune practici cu unitățile de învățământ din alte județe
- O.3. Identificarea, gestionarea și valorificarea resursei umane, în vederea asigurării resursei umane calificate, în toate unitățile de învățământ din județ. Aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării în normă
- O.4. Îmbunătățirea sistemului de control managerial intern în toate unitățile de învățământ din județ în conformitate cu Ordinul nr. 400/2015 al SGG din 12/06/2015 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 444 din 22/06/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice

PROIECTE ȘI PROGRAME

- O.1. Creșterea accesului egal la educație a tuturor preșcolarilor, copiilor, elevilor, prin participarea la proiecte și programe la nivel județean, național și internațional
- O.2. Reducerea absenteismului și abandonului școlar prin implementarea programelor de activități educative
- O.3. Intensificarea colaborării inspectoratului școlar cu alte instituții implicate în educație (Instituția Prefectului Județului Teleorman, primăriile și consiliile locale din județ, HDSP Teleorman, IPJ Teleorman, IJJ Teleorman, etc), cu ONG-urile cu activitate în domeniul educațional, cu asociațiile ale minorităților, în vederea asigurării unei bune corelări între nevoile locale, interesele individuale și cerințele de pe piața muncii
- O.4. Consilierea și stimularea directorilor unităților de învățământ pentru acceptarea de proiecte cu finanțare externă
- O.5. Asigurarea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte cu finanțare europeană, cu scopul obținerii de competențe cheie necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și ocuparea forței de muncă

III. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. SITUAȚIA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

1.1. Unități de învățământ de stat

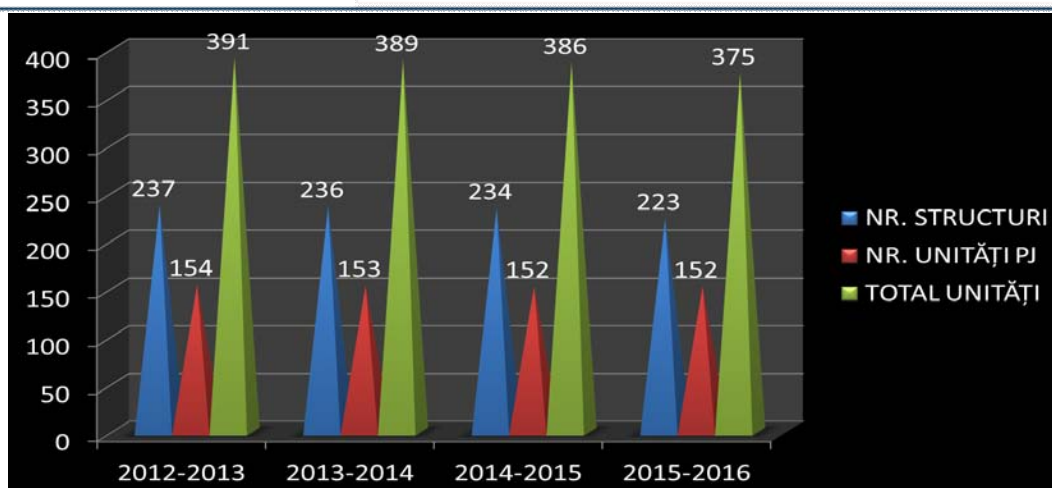
1.1.1. Unități de învățământ preuniversitar

a) unități cu P.J.

Număr total de unități cu P.J.	152
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E., C.S.ș., Palatul copiilor)	145
Număr de unități (cu P.J.) pe niveluri	
Grădinițe	12
școli cu clasele I-VIII	107
Licee/Grupuri școlare/Colegii	23
Învățământ special	2
școli Postliceale	1
Alte unități (I.ș.J., C.C.D. etc.)	7

b) unități didactice cu/fără P.J.

Unități de învățământ 2015-2016	
Număr total de unități	375
Număr total de unități cu P.J.	152
Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E.etc.)	145
Număr total de structuri	223
Număr de unități pe niveluri	
Grădinițe	201
școli Primare	6
școli Gimnaziale	13
Licee/Colegii	0
Cluburi ale copiilor	3
Alte unități (I.ș.J., C.C.D. etc.)	7



1.1.2 Rețeaua unităților de învățământ postliceal de stat

Denumire unitate	Domeniul	Calificarea profesională	Școala postliceală			
			nr. clase propuse anul I	nr. elevi anul I	nr. clase realizate anul I	nr. elevi anul I
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	2	56	2	56
Școala Postliceală Sanitară Alexandria	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	2	56	2	56
Colegiul Tehnic ĂG-ral. David Praporgescu Turnu Măgurele	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	2	56	2	56
Colegiul Tehnic ĂG-ral. David Praporgescu Turnu Măgurele	Industria alimentară	Tehnician controlul calității și produselor agroalimentare	1	28	1	28
Colegiul Tehnic ĂG-ral. David Praporgescu Turnu Măgurele	Economic	Agent vamal	1	28	1	28

1.1.3 Rețeaua unităților de învățământ particular

Nr. crt	Denumire unitate, localitate, nivel de învățământ, adresa, tel, fax, e-mail	Calificare profesională	Unitate acreditată/autorizată
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA", Municipiul Alexandria, Nivel de învățământ: POS, Adresa: Mun. Alexandria, Str. 1 Mai, Nr. 107, Bl. B6, SC. A, Ap.3-5,7-40, Tel. 0347806934, Fax 0347806934, E-mail: a.caroldavila@yahoo.com	-Asistent medical generalist -Asistent medical de farmacie	Acreditată prin OMECI nr. 4122/11.05.2009

2	ȘCOALA POSTLICEALĂ "FEG EDUCATION", Municipiul Roșiori de Vede, Nivel 'Holarizat:POS, Adresa: Mun. Roșiori de Vede, Str. Sf. Vineri nr. 10, Tel. 0247460032, Fax 0247460032, E-mail: fegrosiori@yahoo.ro	-Asistent medical generalist -Asistent medical de farmacie	AcreditatŁ prin OMECS nr. 5703/12.11.2015
3	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "LION KING", OrașZimnicea, Nivel 'Holarizat:PRE PP, Adresa: OrașZimnicea, Str. Vlad 'Hepe'HL. XXIIID Parter, Tel. 0347402220, Fax 0347402220, E-mail: secretariat@gradinitalionking.ro		AutorizatŁ provizoriu prin OMEN nr.4732/01.10.201 4

1.2. Realizarea planului de școlarizare

Nr. crt.	Niveluri de învățământ pentru care se repartizează cifră de școlarizare	PLAN MENCȘ 2015-2016 inclusiv modificări/suplimentări	REALIZAT 2015-2016
I	Învățământ preșcolar – număr total locuri, din care:	8480	8027
a	Locuri în grădinișe cu program normal	6510	6347
b	Locuri în grădinișe cu program prelungit și săptămânal	1970	1680
II	Învățământul primar		
a	Locuri pentru învățământ de zi	14045	13599
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	
c	Locuri pentru învățământ AA doua 'lăns'Ł	183	180
III	Învățământ gimnazial		
a	Locuri pentru învățământ de zi	12007	11313
b	Locuri pentru învățământ cu frecvență redusă	0	
c	Locuri pentru învățământ AA doua 'lăns'Ł	346	318
IV	Învățământ de artă - număr total locuri (primar și gimnazial)	40	39
V	Învățământ sportiv – număr total locuri (primar și gimnazial)	22	17
VI	Cluburi Sportive Școlare - număr total locuri	954	954
VII	Învățământ special pentru copii și elevi cu deficiențe și/sau boli cronice din cadrul unităților de învățământ și /sau a unităților sanitare		
a	Educație timpurie – număr total locuri (grădinițe)	18	16
b	Învățământul primar și gimnazial - număr total locuri	217	198

FILIERA/ PROFILUL/ SPECIALIZARE	PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a zi		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a zi		PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a seral		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a seral		PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a frecvență- redușă		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a frecvență- redușă	
	Nr.cl	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi
TOTAL CL A IX-A ZI , din care :	109	3052	98	2615	6	168	5	141	3	84	2	58
1) Filiera teoretică, total, din care:	65	1820	60	1645					3	84	2	58
profil real, total, din care:	35	380	30	790					1	28	1	30
matematică- informatică	28	784	23	604					1	28	1	30
științe ale naturii	7	196	7	186								
profil uman, total, din care:	30	840	30	855					2	56	1	28
filologie	24	672	24	691								
științe sociale	6	168	6	164					2	56	1	28
2) Filiera tehnologică, total, din care:	39	1092	33	845	6	168	5	141				
profil tehnic, total, din care:	17	476	13	303	2	56	2	53				
construcții instalații și lucrări publice	1	28	0	0								
mecanică	11	308	9	206	2	56	2	53				
electric	4	112	3	72								
electromecanică	1	28	1	25								
profil servicii, total, din care:	14	392	13	352	2	56	1	30				
turism și alimentație	5	140	5	123								
economic	9	252	8	229	1	28	0	0				
comert	0				1	28	1	30				
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	8	224	7	190	2	56	2	58				
agricultură	2	56	2	56	2	56	2	58				
protecția mediului	4	112	3	76								
industrie alimentară	2	56	2	58								
3) Filiera vocațională, total, din care:	5	140	5	125								
Profil sportiv	2	56	2	50								
Profil teologic	1	28	1	16								
Profil pedagogic	2	56	2	59								

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a zi, ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL		REALIZAT 2015- 2016 clasa a IX-a zi ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	
			Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI , din care :			1	12	1	12
1) Filiera teoretică, total						
2) Filiera tehnologică, total, din care:			1	12	1	12
profil tehnic, total, din care:			1	12	1	12
		industrie textilă și piele	1	12	1	12

	ÎNVIȚAREA ÎN MÂNTELUL PROFESIONAL DE ZI CU DURATA DE 3 ANI - ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL				STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL			
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PLAN MEN 2015-2016, inclusiv modificări/suplimentări		REALIZAT 2015-2016		PLAN MEN 2015-2016, inclusiv modificări/suplimentări		REALIZAT 2015-2016	
	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr.cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL					1	12	1	9
industrie textile și piele					1	12	1	9

Învățământ postliceal /domenii	Învățământ de masă (ZI/SERAL) POSTLICEAL							
	PLAN MENCȘ 2015-2016, inclusiv modificări/suplimentări, ZI		REALIZAT 2015- 2016, ZI		PLAN MENCȘ 2015-2016, inclusiv modificări/suplimentări, SERAL		REALIZAT 2015- 2016, SERAL	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
Total, din care:	8	224	8	224				
industrie alimentară	1	28	1	28				
economic	1	28	1	28				
sănătate și asistență pedagogică	6	168	6	168				

FILIERA/ PROFILUL/ SPECIALIZARE	PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a zi		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a zi		PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a seral		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a seral		PLAN MENCȘ 2015-2016 clasa a IX-a frecvență- redusa		REALIZAT 2015-2016 clasa a IX-a frecvență- redusă	
	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL CL A IX-A ZI , din care :	109	3052	98	2615	6	168	5	141	3	84	2	58
1) Filiera teoretică, total, din care:	65	1820	60	1645					3	84	2	58
profil real, total, din care:	35	380	30	790					1	28	1	30
matematică-informatică	28	784	23	604					1	28	1	30
științe ale naturii	7	196	7	186								
profil uman, total, din care:	30	840	30	855					2	56	1	28
filologie	24	672	24	691								
științe sociale	6	168	6	164					2	56	1	28
2) Filiera tehnologică, total, din care:	39	1092	33	845	6	168	5	141				
profil tehnic, total, din care:	17	476	13	303	2	56	2	53				
construcții și instalații și lucrări publice	1	28	0	0								
mecanică	11	308	9	206	2	56	2	53				
electric	4	112	3	72								
electromecanică	1	28	1	25								
profil servicii, total, din care:	14	392	13	352	2	56	1	30				
turism și alimentație	5	140	5	123								
economic	9	252	8	229	1	28	0	0				
comert	0				1	28	1	30				
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	8	224	7	190	2	56	2	58				
agricultură	2	56	2	56	2	56	2	58				
protecția mediului	4	112	3	76								
industrie alimentară	2	56	2	58								
3) Filiera vocațională, total, din care:	5	140	5	125								
Profil sportiv	2	56	2	50								
Profil teologic	1	28	1	16								
Profil pedagogic	2	56	2	59								

	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI				STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ			
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PLAN MENCȘ 2015- 2016 inclusiv modificări/suplimentări		REALIZAT 2015-2016		PLAN MENCȘ 2015- 2016 inclusiv modificări/suplimentări		REALIZAT 2015-2016	
	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
TOTAL	7	196	5	145	2	56	1	21
mecanic	5	140	5	145	2	56	1	21
electromecanic	1	28						
electronică automatizări								
chimie industrială								
materiale de construcții								
electric								
construcții instalații și lucrări publice								
agricultură	1	28	0	0				
silvicultură								
comert								
turism și alimentație								
industrie alimentară								
fabricarea produselor din lemn								
industrie textilă și pielărie								
tehnici poligrafice								
estetica și igiena corpului omesc								
producție media								

1.3. Clase cu specific de artă, sportiv, pedagogic, care au funcționat în anul școlar 2015 – 2016 în județul Teleorman

Nr. crt.	Tip clasă	Unitatea de învățământ	Nr. clase/nivel
1	Clase de educație fizică și sport	Liceul Teoretic Zimnicea	4 clase liceu (IX,X,XI,XII)
		Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria	4 clase liceu (IX,X,XI, XII)
		Colegiul Național „Anghel Saligny” de Vede	1 clasă (XI)
		Școala Gimnazială nr. 2 Videle	1 clasă gimnaziu (VII)

Total			10 clase
2	Clase de muzică	școala Gimnazială Mihai Viteazul Alexandria	1 clasă gimnaziu (VIII)
		Liceul Teoretic Marin Preda Turnu Măgurele	1 clasă primar (I)
		școala Gimnazială Plosca	1 gimnaziu (VIII)
Total			4 clase
3	Clase specific pedagogic	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria	9 clase (2 cls. a IX- a învățători educatoare, 2 cls. a X și a învățători educatoare, 3 cls. a XI- a învățători educatoare, 2 cls a XII- a învățători-educatoare)
4	Clase cu specific teologic	Seminarul Teologic Sf. Calinic Cernicanul Turnu Măgurele	4 clase

1.4. Unități de învățământ în care s-a organizat învățământ sportiv, integrat și suplimentar în anul școlar 2015/2016

Licee cu program sportiv și nr. de clase cu program sportiv	Cluburi sportive școlare independent și nr. gr. CSS	Numărul asociațiilor sportive școlare cu personalitate juridică pe localități	Observații
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria 4 cls (IX-XII) fotbal / handbal F+B Liceul Teoretic Zimnicea 4 cls (IX-X-XII) handbal/fotbal Col. Tehnic "A. Saligny" Roșiorii de Vede 1 cls (X) volei/fotbal (F+B) Sc nr 2 Videle 1cls VII (volei f+b)	CSS ALEXANDRIA 5 gr. Atletism F+B (2 i+2a) 4 gr. Baschet (2i +1a +1p) 2 gr. Handbal (1i+1p) 8 gr. Fotbal (4 i+3 a+1p) 6 gr. Judo F+B (3 i +3 a) 3 gr. Volei F (2 i +1a) 3 gr. Tenis de camp F+B (2 i) CSS ROȘIORII DE VEDE 6 gr. Atletism F+B 3 gr. Baschet F+B 3 gr. Fotbal 3 gr. Tenis de câmp F+B 3 gr. Judo F+B CSS TR. MĂGURELE 6 gr. Atletism F+B 12 gr. Kaiac F+B 3 gr. Fotbal	Mun. = 15 Orak = 10 Com. = 41	

1.5. Clase cu predare în regim special

Clase intensiv/bilingv ciclul liceal 2015/2016				
Unitatea de învățământ	Clase engleză bilingv	Clase franceză bilingv	Clase engleză intensiv	Clase matematică intensiv
Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” de Alexandria	1 X 1 XI 1 XII	-	-	-
Colegiul Național „AL. D. Ghica” de Alexandria	1 X 1 XI 1 XII	-	-	1 X 1 XI
Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” de Alexandria	1 X 1 XI 1 XII	-	-	-
Colegiul Național „Anastasescu” de Râmnicul Vede	1 XI	-	-	-
Liceul Teoretic „Constantin Noica” de Alexandria	-	-	1 IX	1 IX
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” de Râmnicul Vede	-	-	-	1 IX 1 XI
Liceul Teoretic Videle	-	-	-1 IX 1 X 1 XI	-
Clase intensiv ciclul gimnazial 2015/2016				
Liceul Teoretic „Mărin Preda” de Turnu Măgurele			2 V	

1.6. Palate și Cluburi ale copiilor și elevilor 2015-2016

PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA		
1.	INFORMATICĂ	9
2	CULTURA ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ	9
3	EDUCAȚIE CIVICĂ	9
4	PROTECȚIA MEDIULUI-ECOLOGIE	9
5	DANS MODERN	9
6	INSTRUMENTE MUZICALE	3
7	TEATRU DE PUPĂȘI	9
8	ARTĂ CULINARĂ	9
9	ORIENTARE TURISTICĂ	9
10	DESEN-PICTURĂ	9
11	ELECTROTEHNICĂ	9
12	KARTING	9
13	BASEBALL	9
CLUBUL COPIILOR TURNU MAGURELE		
1	ORIENTARE TURISTICĂ	5
2	FOLCLOR ȘI ETNOGRAFIE	9
3	KARTING	9
4	INFORMATICĂ	9
5	DANS MODERN	9

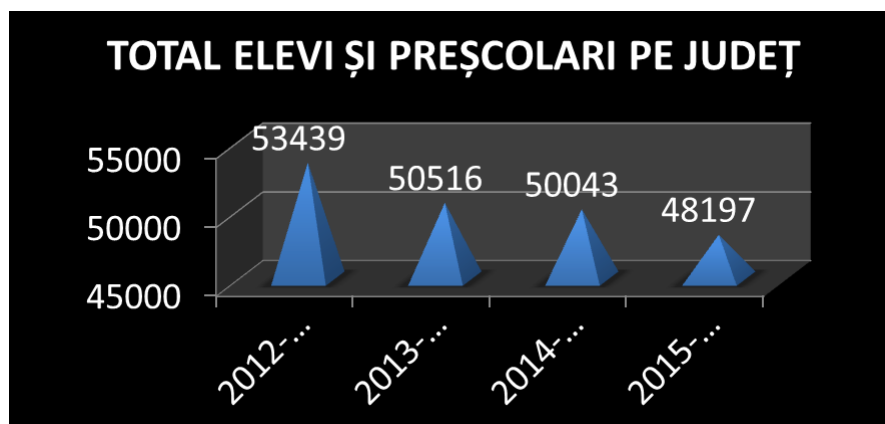
CLUBUL COPIILOR ZIMNICEA		
1	INFORMATICĂ	4
2	PROTECȚIA MEDIULUI	6
3	FOTBAL	7
4	CONSTRUCȚII ELECTRONICE	9
5	CARTURI	9
CLUBUL COPIILOR ROȘIORII DE VEDE		
1	ARTE MARȘIALE	9
2	ATELIERUL FANTEZIEI	9
3	KARTING	9
4	CONSTRUCȚII ELECTRONICE	9
5	INFORMATICĂ	9
6	MUZICĂ POPULARĂ	9
7	PROTECȚIA MEDIULUI/ ECOLOGIE	9
8	PICTURĂ	9

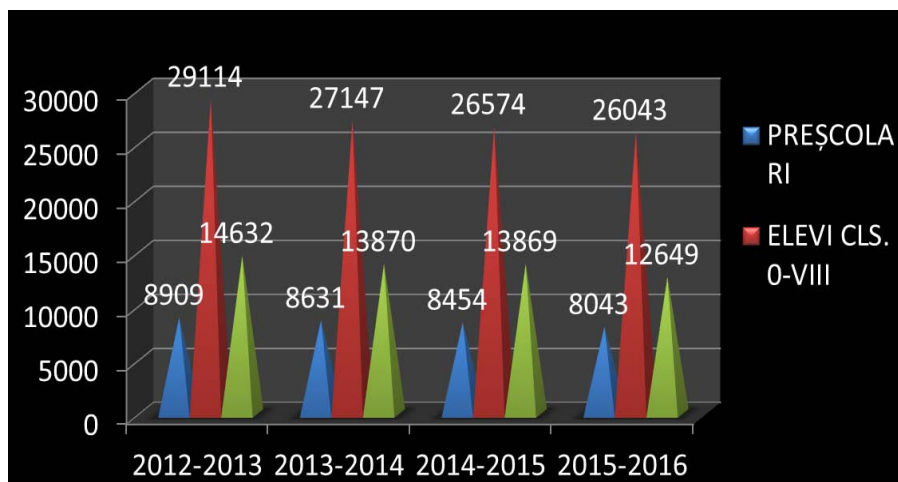
IV. Situația la învățătură și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2015-2016

1. Efective de elevi și starea disciplinară la sfârșitul anului școlar 2015-2016

1.1. Elevi înscriși la început de an școlar

Elevi înscriși la început de an 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	8043
Primar	14054
Gimnazial	11989
Liceal	12649
Profesional	346
Stagii de pregătire	30
Postliceal	588
A doua înscriere	498
Total	48197





1.2. Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2015-2016

Elevi veniți/plecați prin transfer în anul școlar 2015-2016		
Nivel de învățământ	Elevi veniți prin transfer	Elevi plecați prin transfer
Preșcolar	166	231
Primar	307	387
Gimnazial	182	270
Liceal	128	149
Profesional	0	3
A doua învățământ	36	0
Total	819	1040

1.3. Elevi veniți/plecați în străinătate în anul școlar 2015-2016

Elevi veniți/plecați în străinătate în anul școlar 2015-2016		
Nivel de învățământ	Plecați în străinătate	Veniți din străinătate
Preșcolar	17	20
Primar	42	104
Gimnazial	23	59
Liceal	4	7
Profesional	1	0
Total	87	190

1.4. Elevi exmatriculați în anul școlar 2015-2016

Elevi exmatriculați în anul școlar 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Liceal	283
Postliceal	17
Stagii de pregătire	1
Total	301

1.5. Elevi retrași în anul școlar 2015-2016

Elevi retrași în anul școlar 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	6
Primar	29
Gimnazial	13
Liceal	143
Postliceal	24
A doua șansă	11
Total	226

1.7. Abandon școlar în anul școlar 2015-2016

Abandon școlar în anul școlar 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	72
Gimnazial	119
Liceal	59
Profesional	13
Postliceal	3
A doua șansă	6
Total	272

2. Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2015-2016

2.1. Elevi promovați

Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Preșcolar	7816
Primar	13337
Gimnazial	11010
Liceal	11498

Profesional	302
Stagii de pregătire	29
Postliceal	540
A doua înscris	374
Total	44906

2.2. Elevi repetați

Elevi repetați la sfârșitul anului școlar 2015-2016	
Nivel de învățământ	Elevi
Primar	452
Gimnazial	707
Liceal	669
Profesional	29
Postliceal	3
Total	1860

2.3. Elevi absenți

Situația absenteismului în anul școlar 2015-2016 este următoarea:

	ÎNVIȘ MÂNT PRIMAR		ÎNVIȘ MÂNT GIMNAZIAL		ÎNVIȘ MÂNT LICEAL ZI		ÎNVIȘ MÂNT LICEAL SERAL		ÎNVIȘ MÂNT FR	
	TOTAL	NEMOTIVATE	TOTAL	NEMOTIVATE	TOTAL	NEMOTIVATE	TOTAL	NEMOTIVATE	TOTAL	NEMOTIVATE
ABSENTE AN ȘCOLAR 2015-2016										
TOTAL SEM I	97346	82415	185641	147140	411013	246856	48072	42152	2262	2153
TOTAL SEM II	113961	98806	245658	182489	455501	278627	53175	48119	2388	2220
TOTAL	211307	181221	431299	329629	866514	525483	101247	90271	4650	4373

ABSENTE AN ȘCOLAR 2015-2016	TOTAL	NEMOTIVATE
SEMESTRUL I	744334	520716
SEMESTRUL al II-lea	870683	610261
TOTAL	1615017	1130977

V. EXAMENE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE**1. EXAMENE NAȚIONALE****1.1 EVALUAREA NAȚIONALĂ**

Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2015-2016, s-au realizat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2010-2011, cu anexa nr. 2 la ordinul MECT nr. 4801/31.08.2010 și Procedurii nr. 36986/22.06.2016.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, an școlar 2015-2016, a fost realizată de comisia județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională, constituită prin decizia Inspectorului școlar General al IșJ Teleorman, cu nr. 1077/25.06.2016.

Comisia județeană de organizare a evaluării naționale, a desfășurat activități, în conformitate cu prevederile art.9 alin.(2), (3), (4), (5), (6), (11), (15), (16), (17), (18), (19), (23), din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională:

1. Nominalizarea Centrelor de Comunicare, a Centrelor de Examen arondate acestora, a Centrelor Zonale de Evaluare. Au fost nominalizate 63 de centre de comunicare la care s-au arondat 93 centre de examen cuprinzând de unități școlare și 2 Centre de Evaluare.
2. Solușionarea problemelor financiare din centrele de examen și centrele de evaluare

Foile tipizate au fost asigurate de IșJ Teleorman, respectându-se Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, aprobată prin O.M.E.C.T. nr. 4801/31.08.2010.

3. Coordonarea activității comisiilor din centrele de comunicare urmărindu-se respectarea prevederilor procedurilor CNEE.

Număr centre de comunicare	Număr centre de examen
64 (63 + I.Ș.J.)	93

Comisia județeană a dat dovadă de spirit organizatoric și rapiditate în decizii reușind să organizeze fără evenimente neplăcute examenul. Cele 93 centre de examen, 63 de centre de comunicare, 2 centre de evaluare au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, dulap/fixet metalic etc.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe forumul I.Ș.J. TELEORMAN, toate documentele care trebuiau completate în centrele de examen/comunicare, iar cele aferente centrelor de evaluare au fost puse la dispoziția secretarilor din centre. Nu au fost semnalate probleme la transferul/preluarea subiectelor.

Au existat soluții de rezervă pentru situațiile în care apar defecțiuni tehnice. Supravegherea video și audio a fost funcțională în toate sălile unde s-a susținut examenul, unde au fost preluate și multiplicat subiectele și unde au fost preluate și distribuite lucrările scrise. În toate aceste săli au fost montate camere de supraveghere /web cu specificațiile tehnice necesare unei bune funcționări. În perioada premergătoare probelor de la examenul de Evaluare Națională 2016, Comisia Județeană a motorizat funcționarea acestor camere audio-video. Toș președinșii Centrelor de Examen au transmis informații cu privire la buna funcționare a acestor camere.

4. Unitățile de învățământ au înaintat propuneri către comisia județeană, propuneri care au fost aprobate de Consiliul de Administrație al I.Ș.J. în ședință din data de 24.06.2016. Inspectorul școlar general al I.Ș.J. Teleorman a emis decizii pentru constituirea comisiilor din centrele de examen, centrele de evaluare.

5. Delegarea inspectorilor școlari pentru monitorizarea desfășurării evaluării naționale. S-au monitorizat toate centrele în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video și audio, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise. În urma acestor inspecții s-au încheiat procese-verbale de monitorizare.

Afișarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/ 31.08.2010 s-a făcut în toate unitățile de învățământ care au fost verificate în timpul inspecției tematice din luna februarie organizate la nivelul județului.

6. Transmiterea de adrese scrise către Direcția Județeană de Sănătate, operatorii de energie electrică, operatorii de cablu și telefonie, Inspectoratul Județean de Poliție (4893/20.05.2016, 5912/23.06.2016, 6288/1.07.2016). Toate centrele de examen au avut asigurată asistența medicală pe perioada desfășurării probelor și, de asemenea paza a fost asigurată de către Jandarmerie/ Poliție.

7. Organizarea și desfășurarea ședinței de instruire a președinșilor din centrele de examen. Ședința de instruire a avut loc în data de 25.06.2016. La această ședință a fost încheiat un proces verbal.

Pentru buna desfășurare a examenului de Evaluare Națională, la ședința de instruire, fiecare președinte a primit mapa cuprinzând componența comisiei Județene de Evaluare Națională, fișe de

atribuși pentru fiecare membru, declarașe și angajament, modele de procese verbale, proceduri, foaie de secretizare a lucrărilor candidaților care solicită reevaluarea.

8. Transmiterea, în conformitate cu modul de raportare și termenele stabilite, către Comisia Națională MENCȘ/ CNEE a situașilor statistice. În acest an școlar pentru examenul de Evaluare Națională a fost disponibilă o aplicașe dedicată pentru a eficientiza întreaga activitate desfășurată în cadrul examenului de Evaluare Națională.

9. Comunicarea permanentă cu: Centrele de examen (inclusiv prin intermediul forumului securizat al IșJ), Comisia Națională, consilierii CNEE.

10. Preluarea rapoartelor de la centrele de examen, respectiv de la centrele de evaluare.

Activitatea în centrele de comunicare s-a desfășurat cu respectarea normelor în vigoare, toate cele 63 de centre de comunicare realizând, în timp util, preluarea subiectelor pentru evaluarea națională, prin conectarea la site-ul MENCȘ. Pentru fiecare centru de comunicare s-a stabilit o solușe de rezervă pentru preluarea subiectelor în cazul unor disfuncșionalități /defecșuni tehnice.

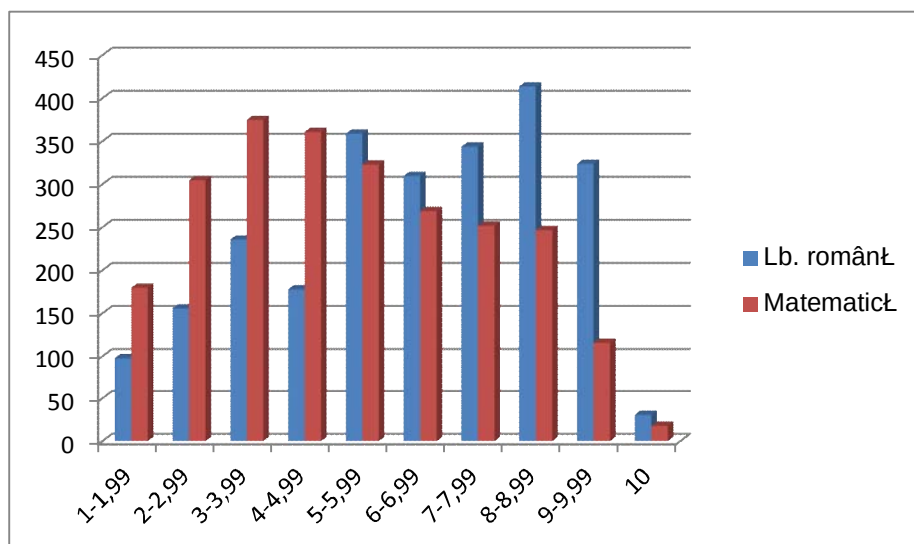
În unitășle de învășământ în care s-a organizat examen de evaluare națională, nu s-au semnalat situași de încălcare a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Nașonale.

ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

1. Situașia participării și rezultatele elevilor la examenul de evaluare națională, sesiunea iunie 2016

		INSCRIȘI	PREZENȘI	ELIMINAȘI	EVALUAȘI	TRANȘE DE NOTE:									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Lb. română	TOTAL DIN CARE:	2530	2450	0	2450	98	156	236	178	359	310	344	414	324	31
Matematică	TOTAL DIN CARE:	2530	2446	0	2450	180	305	375	361	323	269	252	247	116	18

Centralizat	TOTAL DIN CARE:	2530	2446	0	2446	105	222	317	329	326	333	322	322	165	5
-------------	-----------------------	------	------	---	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---



La proba de limba și literatura română un număr de 1782 elevi au reușit să obțină note între 5-10, ceea ce corespunde unui procent de 72,73%.

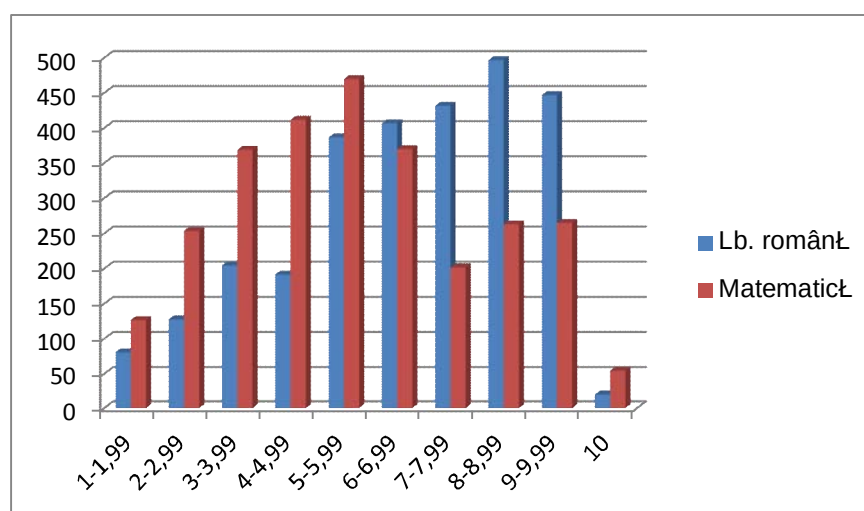
La proba de matematică un număr de 1225 de elevi au reușit să obțină note între 5-10, ceea ce corespunde unui procent de 50,08%.

Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că numărul elevilor care au obținut medii cuprinse între 5-10, a fost de 1473, ceea ce reprezintă o promovabilitate de 60,22%.

2. Situația participării și rezultatele elevilor la examenul de evaluare națională, sesiunea iunie 2015

Lb. română	TOTAL DIN CARE:	INSCRI ȘI	PREZE NȚI	ELIMI NAȚI	EVALU AȚI	TRANȘE DE NOTE:									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
		2857	2797	0	2797	81	128	205	192	387	407	432	497	447	21

Matematică	TOTAL DIN CARE:	2857	2787	0	2787	127	254	369	412	470	370	202	263	265	55
Centralizat	TOTAL DIN CARE:	2857	2787	0	2787	78	159	292	369	439	427	370	342	303	8



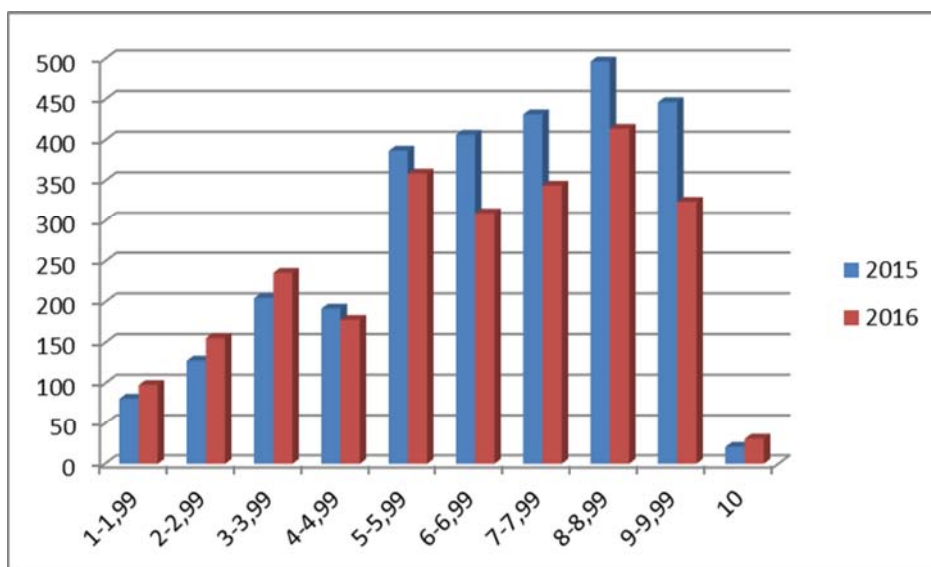
La proba de limba și literatura română un număr de 2191 elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, ceea ce corespunde unui procent de 78,33%.

La proba de matematică, un număr de 1625 de elevi au reușit să obțină note între 5 - 10, ceea ce corespunde unui procent de 58,31%.

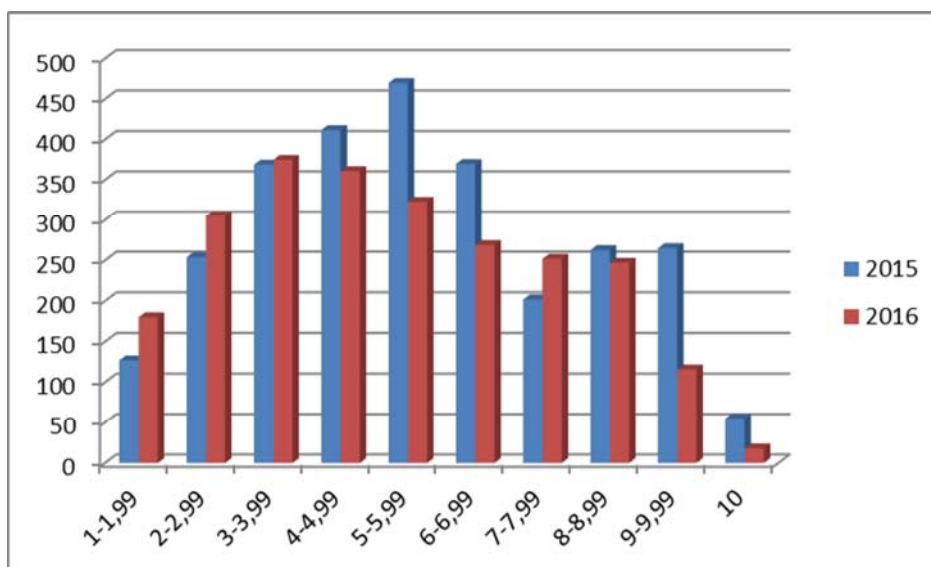
Analizând situația centralizată pentru ambele probe, se constată că numărul elevilor care au obținut medii cuprinse între 5 - 10, a fost de 1889, ceea ce reprezintă o promovabilitate de 67,78%.

Analizând rezultatele obținute, comparativ cu anul școlar trecut, se constată o scădere a promovabilității la disciplina limba și literatura română, de la 78,33% la 72,73% și o scădere la disciplina matematică de la 58,31% la 50,08%, iar pentru ambele probe, în 2016 s-a înregistrat o scădere a promovabilității față de anul 2015 cu 7,56 procente, de la 67,78% la 60,22%.

Comparativ în Limba și Literatura română



Comparativ - Matematică



Comparativ cu promovabilitatea înregistrată la nivel național, din 2012 până în 2016, situația promovabilității la examenul de Evaluare Națională se prezintă astfel:

Ani	2012	2013	2014	2015	2016
Promovabilitatea la nivel de țară	66,12%	75,89%	70,80%	79,30%	75,10%

Promovabilitatea la nivel județean	62,27%	63,71%	70,41%	67,78%	60,22%
------------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Rezultatele obținute la cele două probe de examen, română și matematică, pentru intervalul 2012-2016, se reflectă în următoarele procente:

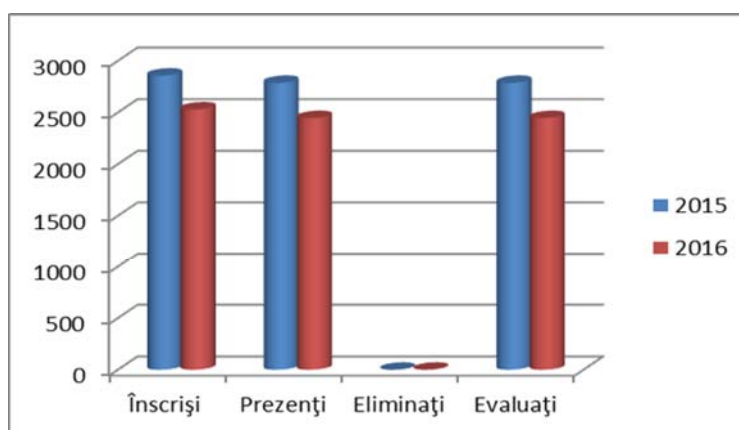
Ani	2012	2013	2014	2015	2016
Promovabilitatea la limba și literatura română	78,06%	77,13%	72,13%	78,33%	72,73%.
Promovabilitatea la matematică	46,49%	69,07%	75,85%	58,31%	50,08%

Numărul notelor de 10 obținute, în anul școlar 2015-2016, la disciplina limba și literatura română a crescut de la 21 la 31, comparativ cu anul școlar precedent, cu atât mai mult cu cât numărul de elevi care au susținut proba a fost mai mic (2450 - an școlar 2015-2016), (2797- an școlar 2014-2015), spre deosebire de numărul notelor de 10 obținute la disciplina matematică, unde se înregistrează o scădere de la 55 la 18.

Totodată, la nivelul celor două probe, numărul notelor de 10 a scăzut cu 3, de la 8 înregistrate în 2015 la 5 obținute în 2016, cu observația că numărul elevilor evaluați a fost mai mic cu 341, de la 2787 (an școlar 2014-2015) la 2446 (an școlar 2015-2016).

Notele sub 5 au fost obținute de elevii care nu sunt motivați de obținerea unor rezultate bune și foarte bune pentru admiterea la liceu, având în vedere că admiterea se face indiferent de media la Evaluarea Națională, fiind admisi chiar și cei care nu susțin acest examen.

În ceea ce privește situația elevilor înscriși la examenul de Evaluare Națională, situația se prezintă astfel:



Din graficul prezentat se observă o scădere a numărului de elevi înscriși la Evaluarea Națională, una dintre cauze fiind opțiunea acestora pentru școala profesională, admiterea la școlile profesionale făcându-se în funcție de rezultatele Evaluării Naționale. Cei care s-au înscris la Evaluarea Națională nu au fost motivați de obținerea unor rezultate foarte bune.

Fiecare unitate de învățământ a elaborat și transmis către I.Ș.J. Teleorman raportul privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională și un plan de măsuri remediale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute de elevi, ca urmare a analizei rezultatelor obținute.

După analiza acestor rapoarte, precum și după centralizarea planurilor de măsuri remediale, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a identificat principalele cauze care au determinat rezultatele relativ slabe la examenul de evaluare națională ale unor elevi din mediul rural mai ales și a elaborat propriul plan de măsuri remediale.

Astfel, printre cauzele care au condus la obținerea rezultatelor slabe, respectiv obținerea mediilor sub 5, se numără:

- Elevii nu sunt motivați să învețe deoarece admiterea lor la liceu nu este condiționată de medie
- Procentele de promovare indică un nivel scăzut de interes pentru performanță
- Absenteismul/abandonul școlar se datorează, în primul rând, inexistenței unor pârghii legale pentru responsabilizarea familiilor
- Gradul ridicat de sărăcie, în special în mediul rural, determină solicitarea elevilor de către părinți în activitățile pe care aceștia le desfășoară
- Principiul menșnerii elevilor în sistem determină evaluarea nerealistă a acestora și scăderea interesului pentru studiu
- Pregătirea suplimentară nu se face constant, iar la orele de pregătire nu participă toți elevii
- Există cazuri în care nu se poate realiza continuitatea la clasă a cadrelor didactice care predau disciplinele de examen
- Dificultăți de înțelegere a textului, dar și de exprimare, având în vedere interesul scăzut al elevilor pentru lectură
- Lipsa de interes a unor părinți în legătură cu situația școlară a copilului/ cu traseul profesional pe care acesta dorește să-l urmeze

Ca urmare a analizei modului de organizare și desfășurare a evaluării naționale la clasa a VIII-a, 2016, în județul Teleorman, s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- toate centrele de comunicare au respectat procedurile de preluare și transmitere a subiectelor pentru examenul de evaluare națională;
- numărul relativ mare de centre de comunicare (63 de centre) a redus din timpul de deplasare a subiectelor către unitățile de învățământ/ centre de examene;
- activitatea în centrele de examen, centrele de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a*;
- introducerea aplicației on-line dedicate Evaluării Naționale a dus la eficientizarea procesului de evaluare națională, introducerea notelor în aplicație și obținerea unor rapoarte statistice relevante.

Puncte slabe:

- dificultăți întâmpinate în stabilirea componenței comisiilor de evaluare din cauza unui număr redus de cadre didactice de specialitate disponibile;
- perioada de timp alocată evaluării lucrărilor scrise a fost mică comparativ cu numărul mare de lucrări scrise pe care județul nostru le-a avut de evaluat;
- introducerea aplicației on-line dedicate s-a realizat cu foarte puțin timp înainte de desfășurarea evaluării naționale;
- lipsa unui manual de utilizare a aplicației.

Propuneri pentru optimizarea activităților specifice de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională

- Elaborarea unor planuri concrete, personalizate la nivel de unitate de învățământ pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
- Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen și abordarea diferențiată a materiei potrivit nivelului de pregătire al elevilor/ ritmului de lucru al acestora
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare

- Stimularea elevilor în vederea acordării unei importanțe mai mari lecturii
- Monitorizarea progresului școlar al elevilor și realizarea unor analize comparative privind notele obținute de aceștia la testarea inițială - media semestrială, media anuală, respectiv la simularea examenului de evaluare națională
- Desfășurarea unor activități remediale/ a unor programe de pregătire suplimentară pe tot parcursul anului la disciplinele de examen
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de examen (începând chiar din clasa a V-a) și susținerea unor probe de evaluare, aplicând baremul specific, dar și a unei simulări a examenului de evaluare națională, la nivelul școlii, la nivel județean și național
- Informarea constantă a părinților în legătură cu progresul/ regresul înregistrat de elevi și reconsiderarea parteneriatului școală-familie
- Prelucrarea programei și a metodologiei desfășurării examenului de evaluare națională atât elevilor, cât și părinților
- Monitorizarea frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară
- Analiza greșelilor tipice întâlnite la evaluările naționale în cadrul comisiilor metodice/cercurilor pedagogice/consfățuirilor județene
- Monitorizarea activității profesorilor de limba și literatura română și matematică prin asistența la ore efectuate de către director/ responsabilul de catedră, prin inspecții neanunțate, realizate cu ajutorul profesorilor metodici.

1.2. BACALAUREAT

A. SESIUNEA IUNIE-IULIE 2016

I. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Cadrul normativ pentru organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2016 a cuprins:

- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării științifice nr. 5080/31.08.2015, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2016,
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, Anexa 1 la O.M.E.C.T.S. nr.4799/31.08.2010, care se aplică și în anul școlar 2015-2016,
- Anexa nr. 2 la OMEN 4932/29.08.2013 pentru modificarea ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/ 2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la

examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competenșelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competenșelor digitale, cu probe de evaluare a competenșei lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competenșelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat,

- ORDIN nr. 5088/2015 pentru modificarea anexei nr.2 la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/ 2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competenșelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competenșelor digitale, cu probe de evaluare a competenșelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competenșelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat,

- Procedura nr. 1660/11.05.2016 cu privire la documentele de înscriere la examenul de bacalaureat național 2016,

- Procedura nr. 1651/11.05.2016 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat 2016,

- Procedura nr. 1652/11.05.2016 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul /preluarea arhivelor cu subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale,

- Procedura nr. 1648/11.05.2016 pentru organizarea și desfășurarea probei de evaluare a competenșelor de comunicare orală în limba română (Proba A) a examenului de bacalaureat național 2016,

- Procedura nr. 1649/11.05.2016 pentru organizarea și desfășurarea probei de evaluare a competenșelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională (Proba C) a examenului de bacalaureat național 2016,

- Procedura nr. 1650/11.05.2016 pentru organizarea și desfășurarea probei de evaluare a competenșelor digitale (Proba D) a examenului de bacalaureat național 2016,

- Procedura nr. 39/UTIE/06.06.2016 privind activitatea de supraveghere video și audio pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice examenului de bacalaureat 2016, revizuită în baza Notei nr. 36330/09.06.2016, în centrele de examen și de evaluare a lucrărilor din județul Teleorman, pe perioada derulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2016,

- Procedura nr. 495/03.07.2016 privind transportul lucrărilor scrise de la examenul de bacalaureat național 2016 pentru evaluare și gestionarea contestațiilor.

La nivelul județului Teleorman, coordonarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat a fost realizată de comisia județeană de bacalaureat. Comisia județeană de bacalaureat a fost numită prin decizia nr. 1100/27.06.2016, având următoarea componență:

Președinte - prof. Valeria Gherghe - inspector școlar general,

Vicepreședinte - prof. Alexandra Negrea - inspector școlar

Secretar - prof. - Narciza Florentina Nițu - inspector școlar

-inf. - Miluș Virlan - consilier IT

Membri:-prof. Alexandra Mocanu - inspector școlar

-prof. Daniela Ioana Tataru - inspector școlar

-prof. Angela Gabriela Lăpădatu - inspector școlar

-prof. Marilena Ion - inspector școlar

-prof. Estera Ligia Stancu - inspector școlar

Conform atribuțiilor prevăzute în anexa 3 la O.M.E.C.T.S. nr.4799/31.08.2010, comisia județeană de bacalaureat a luat măsurile necesare pentru:

- asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise (în centrele de examen): sălile în care se desfășoară probele, imprimările pentru lucrările scrise, copiatoare, fișe pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță calculatoare, telefon, fax, conexiune internet etc.,
- identificarea și stabilirea soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare/preluare subiecte, în situații în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip,
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor, precum și în centrele zonale de evaluare. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere, conform prevederilor Procedurii Operaționale nr. 39/UTIE/06.06.2016, revizuită în baza Notei nr. 36330/09.06.2016
- asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise și în timpul transportului lucrărilor din centrele de examen la comisia județeană: Adresele CJB Teleorman nr. 5357, 5358, 5353, 5357, 5356. 5352, 5347, /06.06.2016, adresa nr. 6642/03.07.2016 către CEZ, Telecom, RCS-RDS, Direcția județeană de sănătate publică, Inspectoratul Județean de Poliție, Jandarmerie, Serviciul Român de Informații Teleorman, primării,

- descurajarea străngerii oricărui tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice prin prezentarea prevederilor art. 95 din metodologia de examen la Încadrarea cu directorii din unitățile de învățământ liceal (proces verbal nr. 5291/02.06.2016) și la Încadrarea de instruire organizate de CJB Teleorman (proces verbale nr. 5501/10.06.2016 și 6335/03.07.2016),
- stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora prin afișarea în centrele de examen și de evaluare a numărului de telefon și tel. verde,
- asigurarea legalității constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Examen,
- constituirea listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii - Lista aprobată de CJB Teleorman (pv.nr. 6322/02.07.2016),
- necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori - proces verbal CJB Teleorman nr. 6098/27.06.2016;
- informarea candidaților privind arondarea școlilor la centrele de examen prin publicare pe site-ul ÎȘJ Teleorman la adresa (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>), pe forumul directorilor (<http://forum.isjtr.ro/>) și prin comunicate în mass - media locală.
- instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din CE și CZE- Proces verbal CJB Teleorman nr. 6335/03.07.2016,
- asigurarea legalității înscrierii candidaților la examenul de bacalaureat.

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2016 s-au înscris 2644 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, astfel: 10 centre de examen și 2 centre zonale de evaluare:

CZE	Total candidati (estimativ) CZE	C E	Total candidati (estimativ) CE	LICEU	Total candidati (estimativ) LICEU
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	1302	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	275	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	197
				LICEUL TEORETIC OLTENI	78
		LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE	339	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE	94



		BALCESCU" ALEXANDRIA		BALCESCU" ALEXANDRIA	
				LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	72
				COLEGIUL NATIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	173
		LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	256	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	208
				LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANEȘTI VLASCA	48
		LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	237	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	237
		LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	195	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	143
				LICEUL TEORETIC PIATRA	52
COLEGIUL NATIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	1342	COLEGIUL NATIONAL "ANASTASESC U" ROȘIORI DE VEDE	310	COLEGIUL NATIONAL "ANASTASESCU " ROȘIORI DE VEDE	194
				COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	116
		LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	316	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	275
				LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITA" ROȘIORI DE VEDE	37
				LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	4

		COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MAGURELE	171	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" TURNU MAGURELE	128
				LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MAGURELE	43
		LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MAGURELE	185	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MAGURELE	128
				COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MAGURELE	43
				SEMINARUL TEOLOGIC "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MAGURELE	14
		LICEUL TEORETIC VIDELE	360	LICEUL TEORETIC VIDELE	344
				LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI SAGUNA" BOTOROAGA	16
	2644		2644		2644

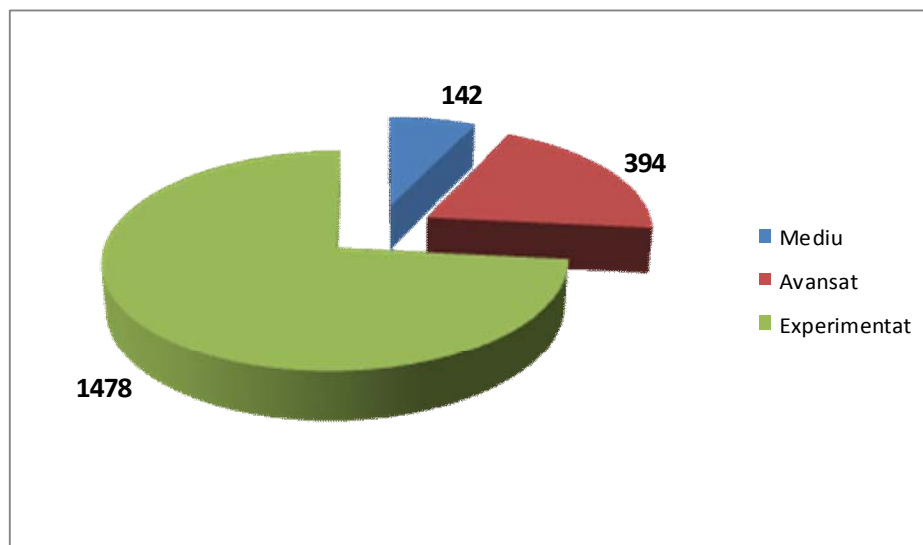
- constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub sau peste efectivul prevăzut de metodologii - Aprobarea Comisiei Naționale de Bacalaureat, conform adresei MENC nr. 251f/12.05.2016,
- monitorizarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat.

1. Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

a. Proba de evaluare a competențelor de comunicare orală în limba română – Proba A

La proba de evaluare a competențelor de comunicare orală în limba română s-au înscris 2066 candidați dintre care au fost prezenți 2016 (99,7%), 2 candidați au fost eliminați și 50 candidați absenți. Cei mai mulți dintre candidați au obținut calificativ experimentat (1478 și 73,31%).

INSCRISI	PREZENȚI	ELIMINATI	ABSENȚI	Calificative obținute		
				Mediu	Avansat	Experimentat
2066	2016	2	50	142	394	1478



b. Proba de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională – Proba C

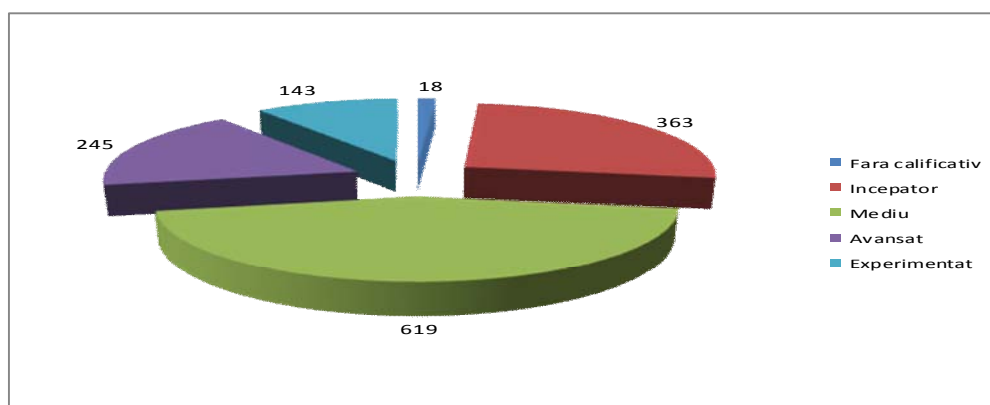
La proba de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională, s-au înscris 1988 candidați, dintre care au fost prezenți 1897 (95,42%), 91 candidați fiind absenți care au obținut următoarele rezultate:

INSCRISI	PREZENȚI	ELIMINATI	ABSENȚI	REZULTATE ITA					REZULTATE SCRIS ITC					REZULTATE SCRIS PMS					REZULTATE ORAL PMO/A/B					REZULTATE ORAL IO				
				ITA -	ITA A1	ITA A2	ITA B1	ITA B2	Seris ITC -	Seris ITC A1	Seris ITC A2	Seris ITC B1	Seris ITC B2	Seris PMS -	Seris PMS A1	Seris PMS A2	Seris PMS B1	Seris PMS B2	Oral PMO -	Oral PMO A1	Oral PMO A2	Oral PMO B1	Oral PMO B2	Oral PMO -	Oral PMO A1	Oral PMO A2	Oral PMO B1	Oral PMO B2
1988	1897	0	91	57	362	631	425	422	29	407	912	373	176	731	287	308	203	368	8	283	426	448	732	13	275	428	420	761

c. Proba de evaluare a competențelor digitale – Proba D

La proba de evaluare a competențelor digitale s-au înscris 1459 candidați, dintre care au fost prezenți 1388 (95,13%), 71 candidați fiind absenți. Cei mai mulți dintre candidați au obținut calificativul Utilizator mediu (619 i 44,59%).

INSCRIȘI	PREZENȚI	ELIMINATI	ABSENȚI	CALIFICATIVE				
				Fără calificativ	Incepător	Mediu	Avansat	Experimentat
1459	1388	0	71	18	363	619	245	143



2. Desfășurarea probelor scrise – rezultate

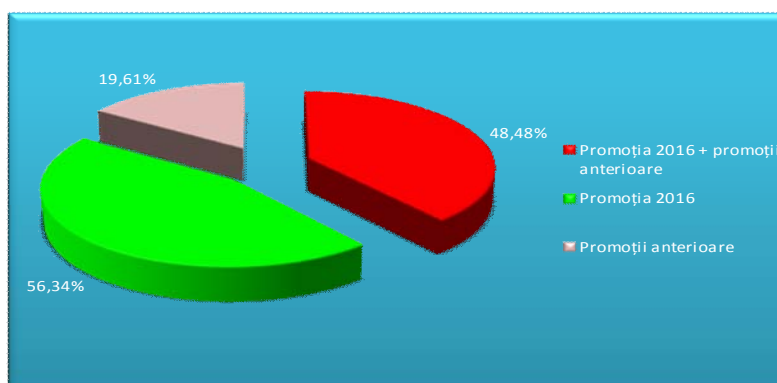
a. Rezultate înainte de contestații:

- b. Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din județul Argeș. În județul Teleorman a fost județul evaluator pentru lucrările scrise din județul Olt.

Promovabilitatea pe județ în sesiunea iunie-iulie 2016 înainte de contestații, este de **48,48%**.

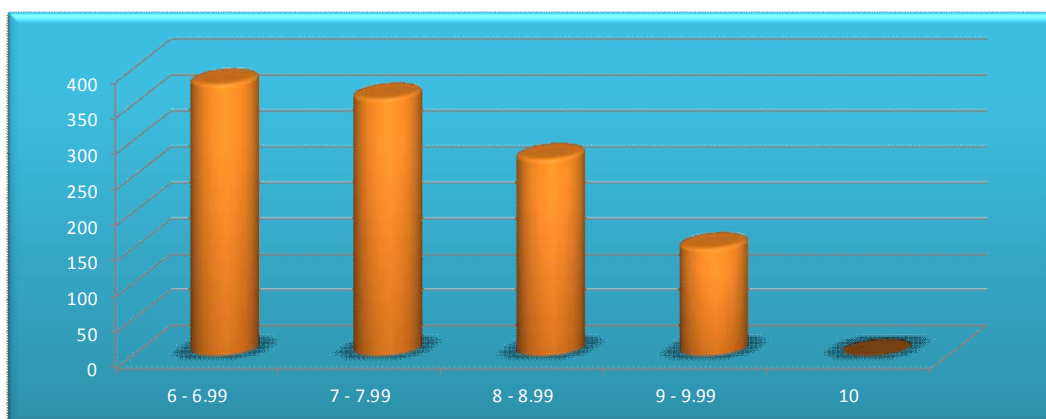
Promovabilitatea la nivel județean, defalcată pe promoșii:

Promoșii 2016 + promoșii anterioare	Promoșii 2016	Promoșii anterioare
1168 (48,48%)	1067 (56,34%)	101 (19,61%)



Rezultatele candidașilor, pe tranșe de medii, *înainte de contestații*:

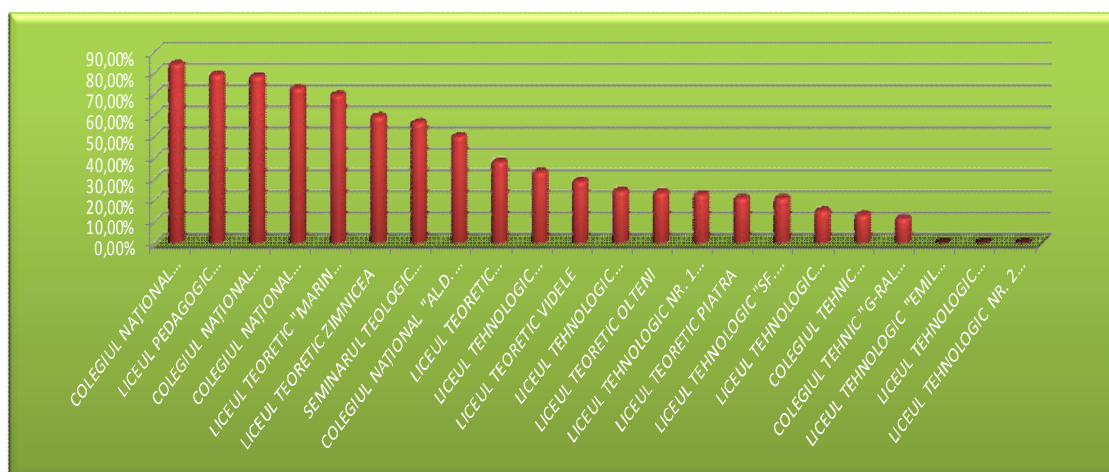
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2582	2370 (91,79%)	212 (8,21%)	9 (0,38 %)	1197 (50,51%)	988 (82,54%)	209 (17,46 %)	1164 (49,11%)	377 (32,39%)	360 (30,93%)	275 (23,63%)	152 (13,06 %)	0 (0%)
Seral	30	24 (80%)	6 (20%)	0 (0%)	21 (87,5%)	21 (100%)	0 (0%)	3 (12,5%)	2 (66,67%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	32	15 (46,88%)	17 (53,12%)	0 (0%)	14 (93,33%)	14 (100%)	0 (0%)	1 (6,67%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2644	2409 (91,11%)	235 (8,89%)	9 (0,37 %)	1232 (51,14%)	1023 (83,04%)	209 (16,96 %)	1168 (48,48%)	380 (32,53%)	360 (30,82%)	276 (23,63%)	152 (13,01 %)	0 (0%)



Promovabilitatea pe licee:

Unitate	Inscriși	Promova-bilitate	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	128	84,68%	124	4	1	18	4	105	27	23	26	29	0
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	208	79,61%	206	2	0	42	9	164	35	55	52	22	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	197	78,87%	194	3	0	41	12	153	35	42	51	25	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	194	73,30%	191	3	0	51	6	140	27	42	39	32	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	128	70,16%	124	4	1	36	13	87	26	29	23	9	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	143	59,85%	137	6	0	55	10	82	30	30	15	7	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC	14	57,14%	14	0	0	6	2	8	6	2	0	0	0

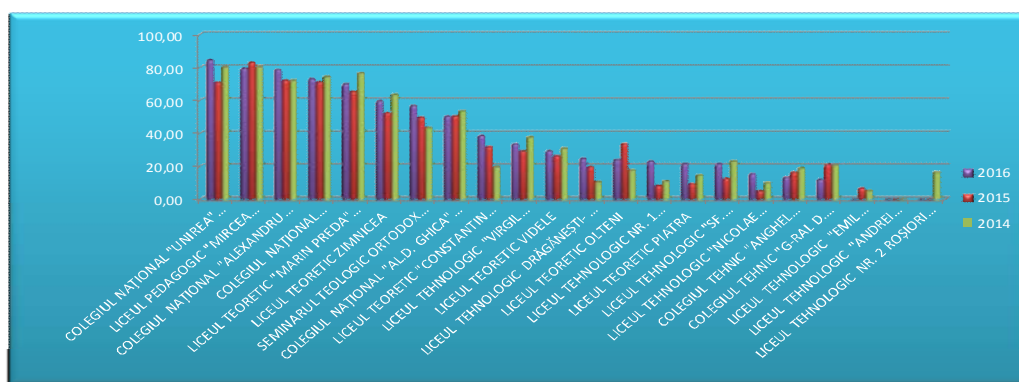
CERNICANUL" TURNU M: GURELE													
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	173	50,59%	170	3	2	82	25	86	22	30	20	14	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	237	38,81%	219	18	0	134	35	85	30	36	15	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIIORI DE VEDE	275	33,85%	257	18	3	167	20	87	43	26	14	4	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	344	29,54%	281	63	1	197	27	83	37	27	13	6	0
LICEUL TEHNOLOGIC DR: G: NEȚTI-VLAȚCA	48	25,00%	40	8	0	30	2	10	4	5	1	0	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	78	24,24%	66	12	0	50	10	16	11	2	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	72	23,33%	60	12	0	46	12	14	10	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	52	21,74%	46	6	0	36	1	10	5	3	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU M: GURELE	43	21,62%	37	6	0	29	5	8	5	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE B: LCESCU" ALEXANDRIA	94	15,66%	83	11	1	69	5	13	11	0	2	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIIORI DE VEDE	116	13,68%	95	21	0	82	7	13	13	0	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU M: GURELE	43	12,12%	33	10	0	29	3	4	3	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIT: " ROȘIIORI DE VEDE	37	0,00%	20	17	0	20	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȚAGUNA" BOTOROAGA	16	0,00%	11	5	0	11	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIIORI DE VEDE	4	0,00%	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2644	48,48%	2409	235	9	1232	209	1168	380	360	276	152	0



Situația comparativă 2014-2016:

Unitate	Inscriși	Promovabilitate 2016	Promovabilitate 2015 (%)	Promovabilitate 2014 (%)
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	128	84,68%	71,20	80,27
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	208	79,61%	83,20	80,43
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	197	78,87%	72,31	72,32
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	194	73,30%	71,37	74,47
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	128	70,16%	65,58	76,61
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	143	59,85%	52,67	63,5
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	14	57,14%	50,00	43,48
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	173	50,59%	50,79	53,68
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	237	38,81%	32,22	19,82
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	275	33,85%	29,49	37,84
LICEUL TEORETIC VIDELE	344	29,54%	26,58	31,13
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI- VLAHICA	48	25,00%	20,00	10,53
LICEUL TEORETIC OLTENI	78	24,24%	34,09	17,89
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	72	23,33%	8,51	11,11

LICEUL TEORETIC PIATRA	52	21,74%	9,72	14,75
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MÎ GURELE	43	21,62%	12,86	23,33
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BÎ LCESCU" ALEXANDRIA	94	15,66%	5,30	10,26
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	116	13,68%	16,76	19,05
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MÎ GURELE	43	12,12%	21,43	20,83
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ " ROȘIORI DE VEDE	37	0,00%	7,02	5,36
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ÎAGUNA" BOTOROAGA	16	0,00%	0,00	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	4	0,00%	0,00	16,67



c. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor au fost depuse la centrele de examen 950 de contestații, de către 657 de candidați ceea ce reprezintă 27,27% din numărul candidaților reușiți. Cel mai mare număr de contestații s-a înregistrat la proba E)a) i 443 contestații.

PROBA	CONTESTATII			CONTESTATII ADMISE				SITUATIA FINALA A CELOR CU CONTESTATII ADMISE	
	DEPUSE	ADMISE	RESPINSE	ADMISE IN PLUS	ADMISE IN MINUS	ADMISE, CU DIF. $\geq 1.5p$, IN PLUS	ADMISE, CU DIF. $\geq 1.5p$, IN MINUS	Nepromovat in Promovat	Promovat in Nepromovat
E)a)	443	269	174	258	11	48	0	60	0
E)c)	256	94	162	53	41	4	0		
E)d)	251	80	171	45	35	2	0		
TOTAL	950	443	507	356	87	54	0		

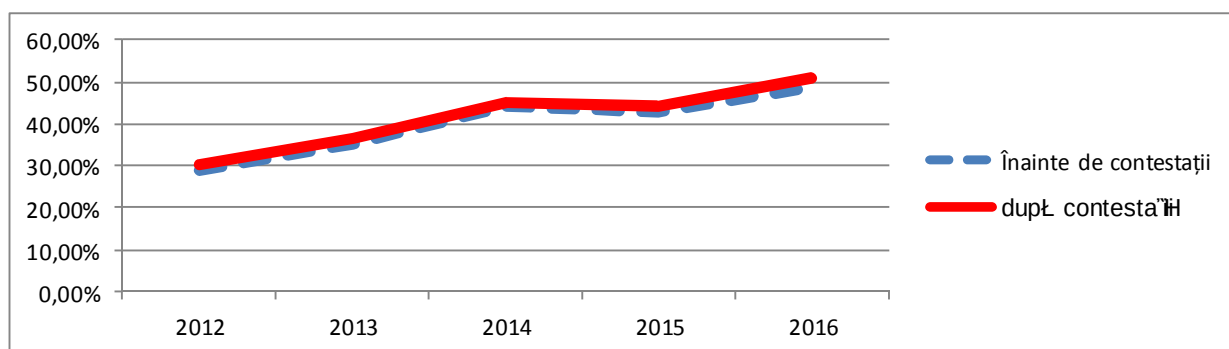
Dintre contestațiile depuse au fost admise 443 (46,63%).

c. Rezultate după de contestații:

După soluționarea contestațiilor, dintre cei 2644 de candidați înscriși, prezenți - 2409 candidați (dintre care 2047 din serie curentă), 9 elevi au fost eliminați sau au fost declarați reușiți 1228 candidați (dintre care 1113 din seria curentă). Astfel, promovabilitatea a crescut de la 48,48%, înainte de contestații, la 50,98% (o creștere cu 2,5%).

Situația promovabilității la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie - iulie, la nivelul județului Teleorman, în ultimii 5 ani se prezintă astfel:

ani		2012	2013	2014	2015	2016
Promovabilitate (%)	Înainte de contestații	29,11%	35,25%	44,10%	42,73%	48,48%
	după contestații	30,27%	36,81%	45,27%	44,31%	50,98%



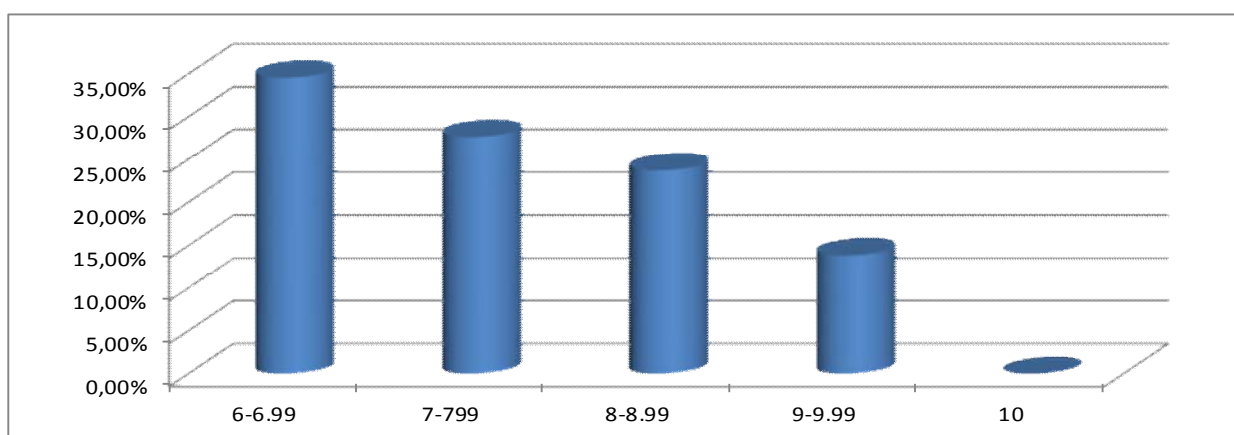
ani	2012	2013	2014	2015	2016
Promovabilitatea la nivel de țara	44,3%	56,4%	60,65%	67,9%	68,17%
Promovabilitate la nivel județean	30, 27%	36.81%	45,27%	44,31	50,98%

Față de anul școlar precedent, se observă o creștere a promovabilității de **6,67%**.

Comparativ cu situația înregistrată la nivel național:

Rezultatele candidaților, pe tranșe de medii, *după contestații*:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2582	2370 (91,79 %)	212 (8,21%)	9 (0,38 %)	1137 (47,97 %)	944 (83,03 %)	193 (16,97 %)	1224 (51,65 %)	422 (34,48 %)	340 (27,78 %)	291 (23,77 %)	171 (13,97 %)	0 (0 %)
Seral	30	24 (80%)	6 (20%)	0 (0%)	21 (87,5%)	21 (100%)	0 (0%)	3 (12,5 %)	2 (66,67 %)	0 (0%)	1 (33,33 %)	0 (0%)	0 (0 %)
Frecvență redusă	32	15 (46,88 %)	17 (53,12%)	0 (0%)	14 (93,33 %)	14 (100%)	0 (0%)	1 (6,67 %)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0 %)
TOTAL	2644	2409 (91,11 %)	235 (8,89%)	9 (0,37 %)	1172 (48,65 %)	979 (83,53 %)	193 (16,47 %)	1228 (50,98 %)	425 (34,61 %)	340 (27,69 %)	292 (23,78 %)	171 (13,93 %)	0 (0 %)

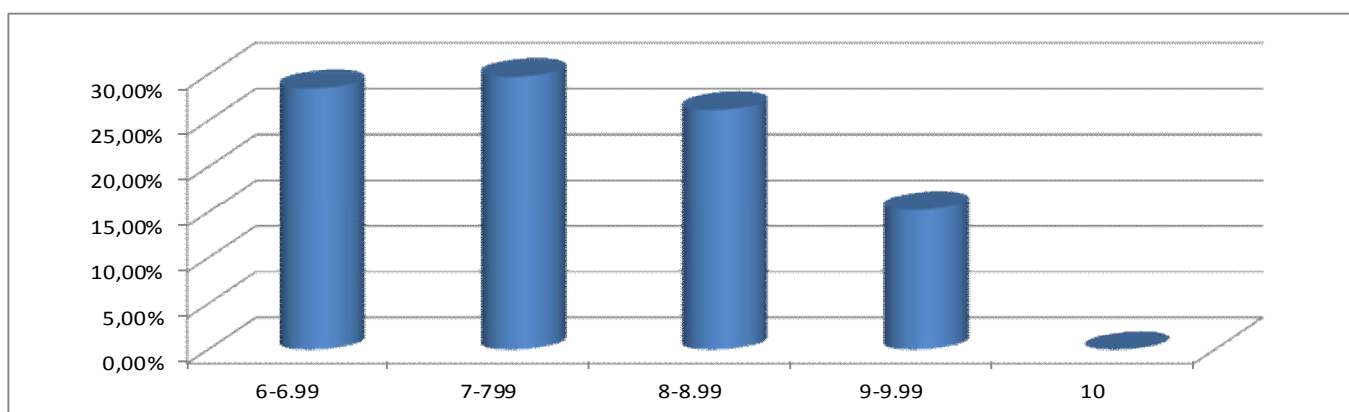


Cele mai multe medii înregistrate au fost de 6-6,99, respectiv 425 de candidați (34,61%).

Promovabilitatea pe promoții:

1. promoția curentă

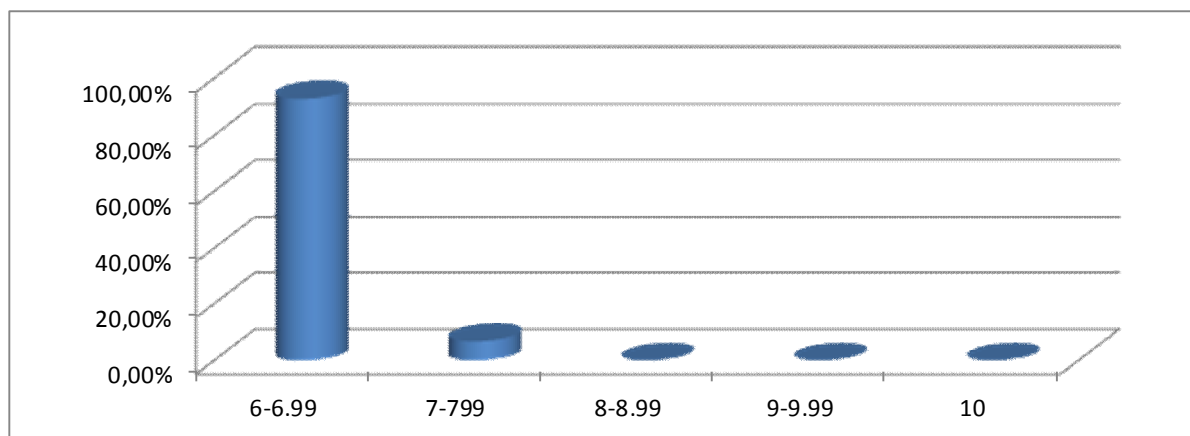
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	2005	1872 (93,37 %)	133 (6,63 %)	5 (0,27 %)	756 (40,38 %)	673 (89,02 %)	83 (10,98 %)	1111 (59,35 %)	317 (28,53 %)	332 (29,88 %)	291 (26,19 %)	171 (15,39 %)	0 (0 %)
Seral	14	10 (71,43 %)	4 (28,57 %)	0 (0 %)	9 (90 %)	9 (100 %)	0 (0 %)	1 (10 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Frecvență redusă	28	12 (42,86 %)	16 (57,14 %)	0 (0 %)	11 (91,67 %)	11 (100 %)	0 (0 %)	1 (8,33 %)	1 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
TOTAL	2047	1894 (92,53 %)	153 (7,47 %)	5 (0,26 %)	776 (40,97 %)	693 (89,3 %)	83 (10,7 %)	1113 (58,76 %)	318 (28,57 %)	332 (29,83 %)	292 (26,24 %)	171 (15,36 %)	0 (0 %)



1. promoții anterioare:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	577	498 (86,31 %)	79 (13,69 %)	4 (0,8 %)	381 (76,51 %)	271 (71,13 %)	110 (28,87 %)	113 (22,69 %)	105 (92,92 %)	8 (7,08 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Seral	16	14 (87,5 %)	2 (12,5 %)	0 (0 %)	12 (85,71 %)	12 (100 %)	0 (0 %)	2 (14,29 %)	2 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Frecvență redusă	4	3 (75 %)	1 (25 %)	0 (0 %)	3 (100 %)	3 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

											(%)	(%)	(%)
TOTAL	597	515 (86,26)	82 (13,74)	4 (0,78)	396 (76,89)	286 (72,22)	110 (27,78)	115 (22,33)	107 (93,04)	8 (6,96)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

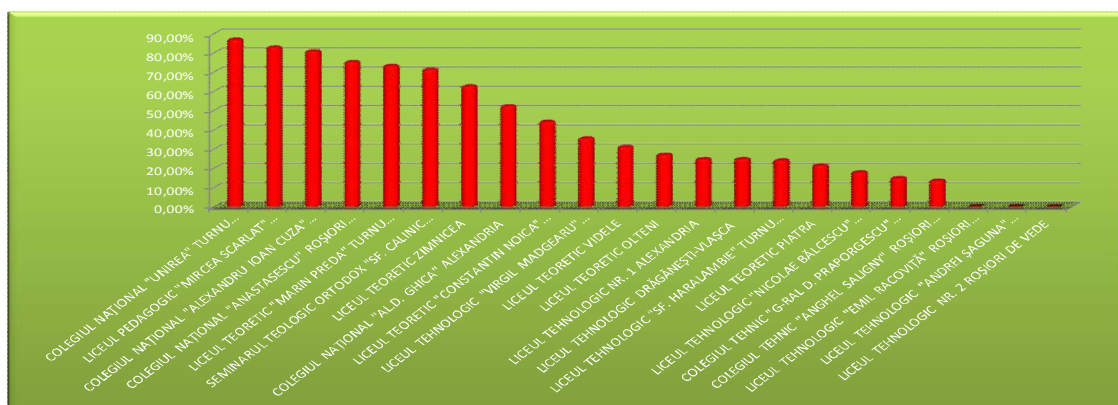


Promovabilitatea pe licee:

a. toate promoțiile

Unitate	Inserisi	Promova- bilitate	Prezenti	Absenti	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6- 6,99	Reusiti 7- 7,99	Reusiti 8- 8,99	Reusiti 9- 9,99	Reusiti 10
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MÎ GURELE	128	87,10%	124	4	1	15	5	108	28	20	28	32	0
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	208	83,01%	206	2	0	35	6	171	40	54	50	27	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	197	80,93%	194	3	0	37	10	157	36	36	56	29	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	194	75,39%	191	3	0	47	6	144	30	41	40	33	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MÎ GURELE	128	73,39%	124	4	1	32	13	91	29	28	24	10	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MÎ GURELE	14	71,43%	14	0	0	4	2	10	8	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	143	62,77%	137	6	0	51	10	86	34	28	15	9	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	173	52,35%	170	3	2	79	24	89	24	24	26	15	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	237	44,29%	219	18	0	122	26	97	40	35	17	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	275	35,80%	257	18	3	162	24	92	47	27	14	4	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	344	31,32%	281	63	1	192	23	88	41	27	14	6	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	78	27,27%	66	12	0	48	10	18	12	3	2	1	0

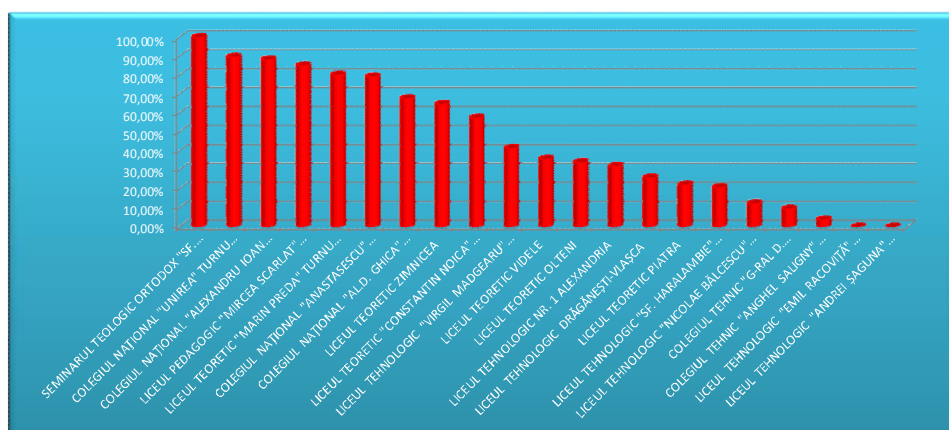
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	72	25,00%	60	12	0	45	13	15	11	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DR. G. NEȚȚI-VLAȚCA	48	25,00%	40	8	0	30	2	10	4	4	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	43	24,32%	37	6	0	28	4	9	6	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	52	21,74%	46	6	0	36	1	10	5	3	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	94	18,07%	83	11	1	67	3	15	13	0	2	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G. RALD. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	43	15,15%	33	10	0	28	2	5	4	1	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘII DE VEDE	116	13,68%	95	21	0	82	8	13	13	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘII DE VEDE	37	0,00%	20	17	0	20	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȚĂGUNA" BOTOROAGA	16	0,00%	11	5	0	11	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘII DE VEDE	4	0,00%	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2644	50,98%	2409	235	9	1172	193	1228	425	340	292	171	0



b. promoția curentă

Unitate	Inscriși	Promova- bilitate	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
SEMINARUL TEOLÓGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	8	100,00%	8	0	0	0	0	8	6	2	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	118	89,66%	116	2	1	11	4	104	24	20	28	32	0

COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	171	88,24 %	170	1	0	20	4	150	29	36	56	29	0
LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	195	85,05 %	194	1	0	29	4	165	34	54	50	27	0
LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU MĂGURELE	107	80,19 %	106	1	0	21	8	85	23	28	24	10	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	174	79,19 %	173	1	0	36	4	137	23	41	40	33	0
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	124	67,74 %	124	0	2	38	11	84	20	23	26	15	0
LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	124	64,71 %	119	5	0	42	7	77	28	25	15	9	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	169	57,50 %	160	9	0	68	8	92	35	35	17	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	199	41,49 %	188	11	2	108	8	78	34	26	14	4	0
LICEUL TEORETIC VIDELE	269	35,81 %	215	54	0	138	9	77	30	27	14	6	0
LICEUL TEORETIC OLTENI	57	34,00 %	50	7	0	33	6	17	11	3	2	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	30	32,00 %	25	5	0	17	5	8	5	3	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-VLAȘCA	34	25,93 %	27	7	0	20	0	7	2	3	2	0	0
LICEUL TEORETIC PIATRA	41	22,22 %	36	5	0	28	0	8	3	3	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	29	20,83 %	24	5	0	19	2	5	3	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" ALEXANDRIA	67	12,28 %	57	10	0	50	0	7	5	0	2	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	23	9,52 %	21	2	0	19	0	2	1	1	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	62	3,77 %	53	9	0	51	2	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVIȚĂ" ROȘIORI DE VEDE	31	0,00 %	17	14	0	17	0	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	15	0,00 %	11	4	0	11	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2047	58,76 %	1894	153	5	776	83	1113	318	332	292	171	0



B. SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2016

Pentru organizarea desfășurării examenului de bacalaureat, sesiunea august - septembrie 2016, conform atribuțiilor prevăzute în anexa 3 la O.M.E.C.T.S. nr.4799/31.08.2010, comisia județeană de bacalaureat a luat măsurile necesare pentru:

- asigurarea condițiilor necesare organizării desfășurării probelor scrise (în centrele de examen): sălile în care se desfășoară probele, imprimatele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișe pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță calculatoare, telefon, fax, conexiune internet etc.,
- identificarea și stabilirea soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare/preluare subiecte, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip,
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor, precum și în centrele zonale de evaluare. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere, conform prevederilor Procedurii Operaționale nr. 39/UTIE/06.06.2016, revizuită în baza Notei nr. 36330/09.06.2016
- asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise și în timpul transportului lucrărilor din centrele de examen la comisia județeană: Adresele CJB Teleorman nr. 6620/12.07.2016, 8359/21.08.2016, 7621/04.08.2016 către CEZ, Telecom, RCS-RDS, Direcția județeană de sănătate publică, Inspectoratul Județean de Poliție, Jandarmerie, Serviciul Român de Informații Teleorman, primării,
- descurajarea strângerii oricărui tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice prin prezentarea prevederilor art. 95 din metodologia de examen la îndemână cu directorii din unitățile de învățământ liceal (proces verbal nr. 8000/12.08.2016 și la îndemână de instruire organizate de CJB Teleorman (proces-verbal nr. 8356/21.08.2016),
- stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora prin afișarea în centrele de examen și de evaluare a numărului de telefon și tel. verde,

- asigurarea legalității constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Examen,
- constituirea listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii - Lista aprobată de CJB Teleorman,
- necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori,
- informarea candidaților privind arondarea școlilor la centrele de examen prin publicare pe site-ul IȘJ Teleorman la adresa (<http://isjtr.ro/examene/bacalaureat.html>), pe forumul directorilor (<http://forum.isjtr.ro/>) și prin comunicate în mass - media locală.
- instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din CE și CZE- Proces verbal CJB Teleorman nr. 8356/21.08.2016,
- asigurarea legalității înscrierii candidaților la examenul de bacalaureat.

La examenul de bacalaureat, sesiunea august - septembrie 2016 s-au înscris 987 candidați repartizați pe unități de învățământ, arondate centrelor de examen, astfel: 5 centre de examen și 1 centru zonal de evaluare:

CZE	Total candidati (estimativ) CZE	C E	Total candidati (estimativ) CE	LICEU	Total candidati (estimativ) LICEU
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	987	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	230	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	40
				COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	37
				LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	39
				LICEUL TEORETIC PIATRA	24
				LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" ALEXANDRIA	57
				LICEUL TEORETIC OLTENI	33
		LICEUL TEORETIC	247	LICEUL TEORETIC	96

		"CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA		"CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	
				COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	78
				LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	49
				LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI VLAȘCA	24
		LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	234	COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	43
				LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	113
				COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	66
				LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘIORI DE VEDE	10
				LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	4
		COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	137	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU MĂGURELE	25
				LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE	41
				LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU	32

				MĂGURELE	
				COLEGIUL TEHNIC "G-RAL DAVID PRAPORGESCU" TURNU MĂGURELE	30
				SEMINARUL TEOLOGIC "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	9
				LICEUL TEORETIC VIDELE	134
				LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȘAGUNA" BOTOROAGA	5
		LICEUL TEORETIC VIDELE	139		
	987		987		987

- constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub sau peste efectivul prevăzut de metodologii -
- Aprobarea Comisiei Naționale de Bacalaureat, conform adresei MENC nr. 981/f/28/07/2016,
- monitorizarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat.
- Obținerea aprobării și organizarea susținerii examenului la domiciliu pentru un candidat Dumitru Bogdan Mircea absolvent al Liceului Tehnologic Virgil Madgearu Roșiori de Vede, pentru probele E)a) și Limba și literatura română, E)c) și Matematică (aprobare MENC nr. 1013f/09.08.2016).

Desfășurarea probelor scrise – rezultate

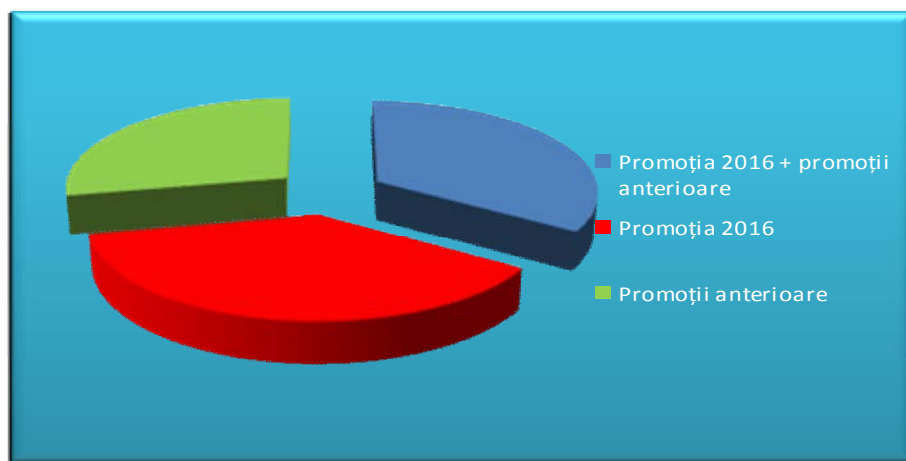
d. Rezultate înainte de contestații:

Lucrările scrise au fost evaluate în centrul zonal de evaluare din județul Călărași. În județul Teleorman a fost județul evaluator pentru lucrările scrise din județul Dolj.

Promovabilitatea, pe judeș în sesiunea august - septembrie 2016, înainte de contestații, este de **20,88%%**.

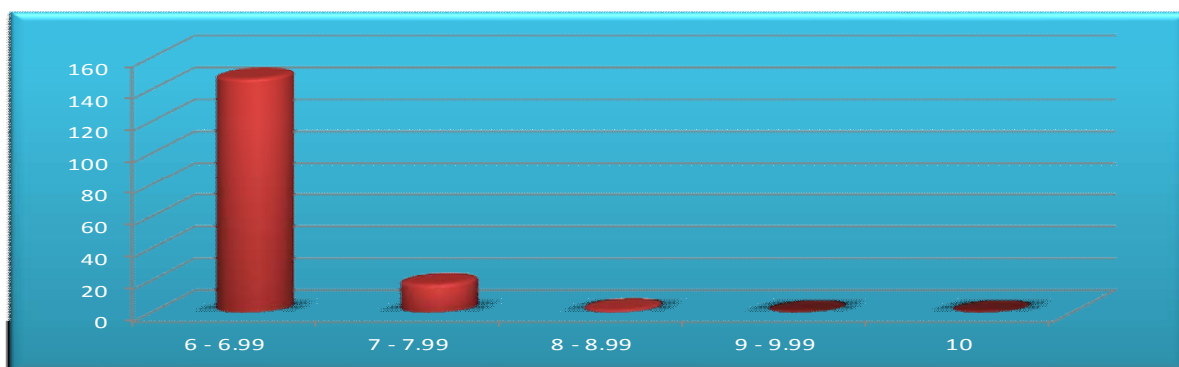
Promovabilitatea la nivel județean, defalcată pe promoșii:

Promoția 2016 + promoții anterioare	Promoția 2016	Promoții anterioare
167 (20,88%)	113 (23,2%)	54 (17,25%)



Rezultatele candidașilor, pe tranșe de medii, înainte de contestații:

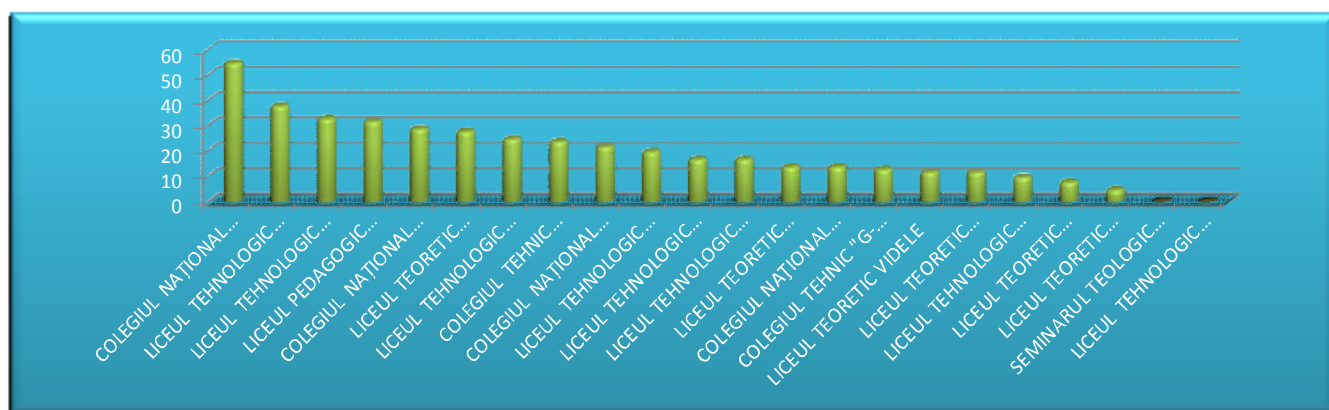
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	956	775 (81,07 %)	181 (18,93%)	10 (1,29%)	604 (77,94%)	448 (74,17 %)	156 (25,83 %)	161 (20,77 %)	144 (89,44 %)	15 (9,32%)	2 (1,24 %)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	21	15 (71,43 %)	6 (28,57%)	0 (0%)	10 (66,67%)	9 (90%)	1 (10%)	5 (33,33 %)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (90%)	6 (66,67 %)	3 (33,33 %)	1 (10%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	987	800 (81,05 %)	187 (18,95%)	10 (1,25%)	623 (77,88%)	463 (74,32 %)	160 (25,68 %)	167 (20,88 %)	147 (88,02 %)	18 (10,78 %)	2 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)



Promovabilitatea pe licee:

Nr. Crt.	Unitate	PROMOV.	Inscrîși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
1	COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI DE VEDE	55,00%	43	40	3	0	18	5	22	18	4	0	0	0
2	LICEUL TEHNOLOGIC DR. G. NEȚTI-VLAȚCA	38,89%	24	18	6	0	11	2	7	7	0	0	0	0
3	LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȚAGUNA" BOTOROAGA	33,33%	5	3	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0
4	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT" ALEXANDRIA	32,43%	40	37	3	0	25	5	12	12	0	0	0	0
5	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN CUZA" ALEXANDRIA	29,41%	37	34	3	0	24	5	10	7	3	0	0	0
6	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU M. GURELE	28,57%	32	28	4	0	20	7	8	8	0	0	0	0
7	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU" ROȘIORI DE VEDE	25,81%	113	93	20	0	69	25	24	20	3	1	0	0
8	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" ROȘIORI DE VEDE	24,07%	66	54	12	0	41	6	13	12	1	0	0	0
9	COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA" ALEXANDRIA	22,73%	77	66	11	0	51	15	15	11	4	0	0	0
10	LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ" ROȘIORI DE VEDE	20,00%	10	5	5	0	4	2	1	1	0	0	0	0
11	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE B. LăSCESCU" ALEXANDRIA	17,50%	57	40	17	1	32	5	7	5	2	0	0	0
12	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU M. GURELE	17,14%	41	35	6	2	27	5	6	6	0	0	0	0
13	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" ALEXANDRIA	14,47%	96	76	20	0	65	18	11	11	0	0	0	0
14	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU M. GURELE	14,29%	25	21	4	1	17	1	3	3	0	0	0	0
15	COLEGIUL TEHNIC "G-RAL D. PRAPORGESCU" TURNU M. GURELE	13,04%	30	23	7	1	19	3	3	3	0	0	0	0
16	LICEUL TEORETIC VIDELE	12,50%	134	104	30	2	89	26	13	12	0	1	0	0
17	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	12,50%	39	32	7	3	25	10	4	4	0	0	0	0
18	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	10,26%	50	39	11	0	35	8	4	3	1	0	0	0

19	LICEUL TEORETIC OLTENI	8,33%	33	24	9	0	22	4	2	2	0	0	0	0
20	LICEUL TEORETIC PIATRA	5,56%	24	18	6	0	17	2	1	1	0	0	0	0
21	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC CERNICANUL" TURNU MĂGURELE	0,00%	9	9	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0
22	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘIORI DE VEDE	0,00%	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Total		20,88%	987	800	187	10	623	160	167	147	18	2	0	0



b. Soluționarea contestațiilor:

După afișarea rezultatelor au fost depuse la centrele de examen 272 de contestații, de către 219 candidați. Cel mai mare număr de contestații s-a înregistrat la proba E)a) - 102 contestații.

PROBA	CONTESTATII			CONTESTATII ADMISE				SITUATIA FINALA A CELOR CU CONTESTATII ADMISE	
	DEPUSE	ADMISE	RESPINSE	ADMISE IN PLUS	ADMISE IN MINUS	ADMISE, CU DIF. >= 1.5p, IN PLUS	ADMISE, CU DIF. >= 1.5p, IN MINUS	Nepromovat in Promovat	Promovat in Nepromovat
E)a)	102	50	52	37	13	0	1	17	0
E)c)	74	21	53	5	16	0	1		
E)d)	96	43	53	22	21	0	0		
TOTAL	272	114	158	64	50	0	2		

c. Rezultate după de contestații:

Promovabilitatea, pe județ în sesiunea august - septembrie 2016, după contestații, este de **23,00%**, ceea ce înseamnă o creștere cu **2,12%**.

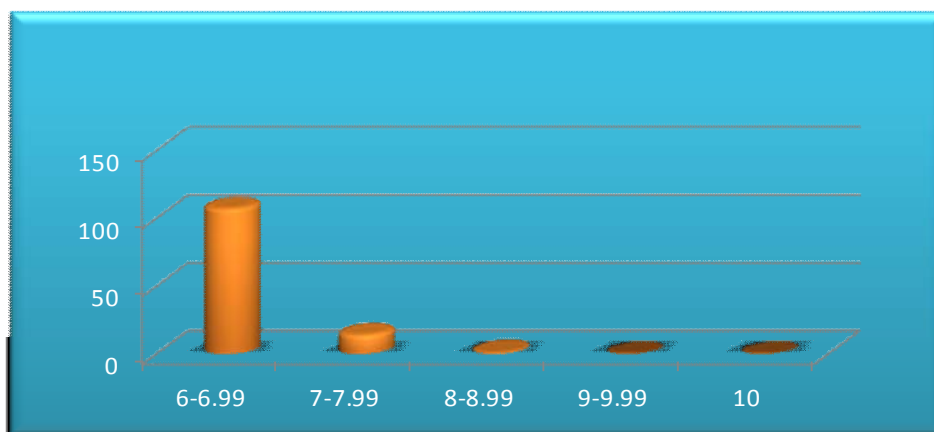
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	956	775 (81,07)	181 (18,93%)	10 (1,29)	587 (75,74)	445 (75,81)	142 (24,19)	178 (22,97)	160 (89,89)	16 (8,99)	2 (1,12)	0 (0)	0 (0)
Seral	21	15 (71,43)	6 (28,57%)	0 (0%)	10 (66,67)	9 (90%)	1 (10%)	5 (33,33)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	0 (0)	0 (0)
Frecvență	10	10 (100)	0 (0%)	0 (0%)	9 (90%)	6 (66,67)	3 (33,33)	1 (10%)	1 (100)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0)	0 (0)
TOTAL	987	800 (81,05 %)	187 (18,95 %)	10 (1,25 %)	606 (75,75 %)	460 (75,91 %)	146 (24,09 %)	184 (23%)	163 (88,59 %)	19 (10,33 %)	2 (1,09 %)	0 (0 %)	0 (0 %)



Promovabilitatea pe promoții:

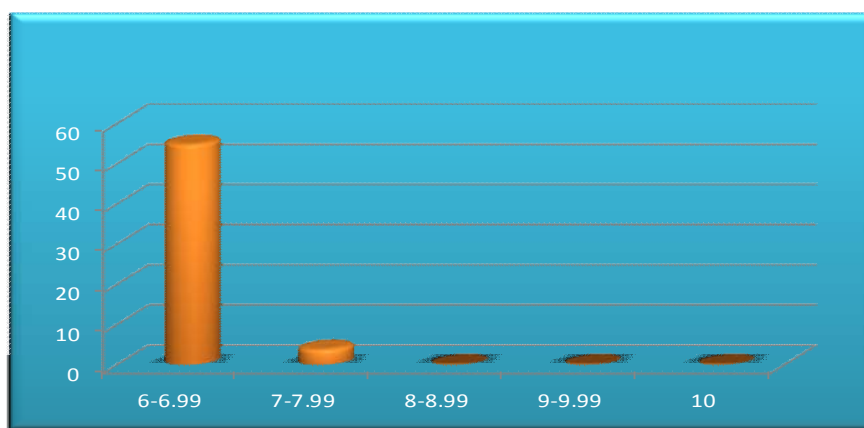
1. promoția curentă

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	604	475 (78,6)	129 (21,36)	8 (1,68)	347 (73,05)	275 (79,25)	72 (20,75)	120 (25,26)	106 (88,33)	12 (10)	2 (1,67)	0 (0)	0 (0)
Seral	12	8 (66,6)	4 (33,33)	0 (0%)	3 (37,5)	2 (66,67)	1 (33,33)	5 (62,5)	2 (40%)	3 (60)	0 (0%)	0 (0)	0 (0)
Frecvență redusă	4	4 (100)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0)	0 (0)
TOTAL	620	487 (78,55 %)	133 (21,45 %)	8 (1,64 %)	354 (72,69 %)	280 (79,1 %)	74 (20,9 %)	125 (25,67 %)	108 (86,4 %)	15 (12 %)	2 (1,6 %)	0 (0 %)	0 (0 %)



2. promoții anterioare:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	352	300 (85,23 %)	52 (14,77%)	2 (0,67 %)	240 (80%)	170 (70,83 %)	70 (29,17 %)	58 (19,33 %)	54 (93,1 %)	4 (6,9%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Seral	9	7 (77,78 %)	2 (22,22%)	0 (0%)	7 (100%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Frecvență redusă	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (83,33 %)	3 (60%)	2 (40%)	1 (16,67 %)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
TOTAL	367	313 (85,29 %)	54 (14,71%)	2 (0,64 %)	252 (80,51 %)	180 (71,43 %)	72 (28,57 %)	59 (18,85 %)	55 (93,22 %)	4 (6,78 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

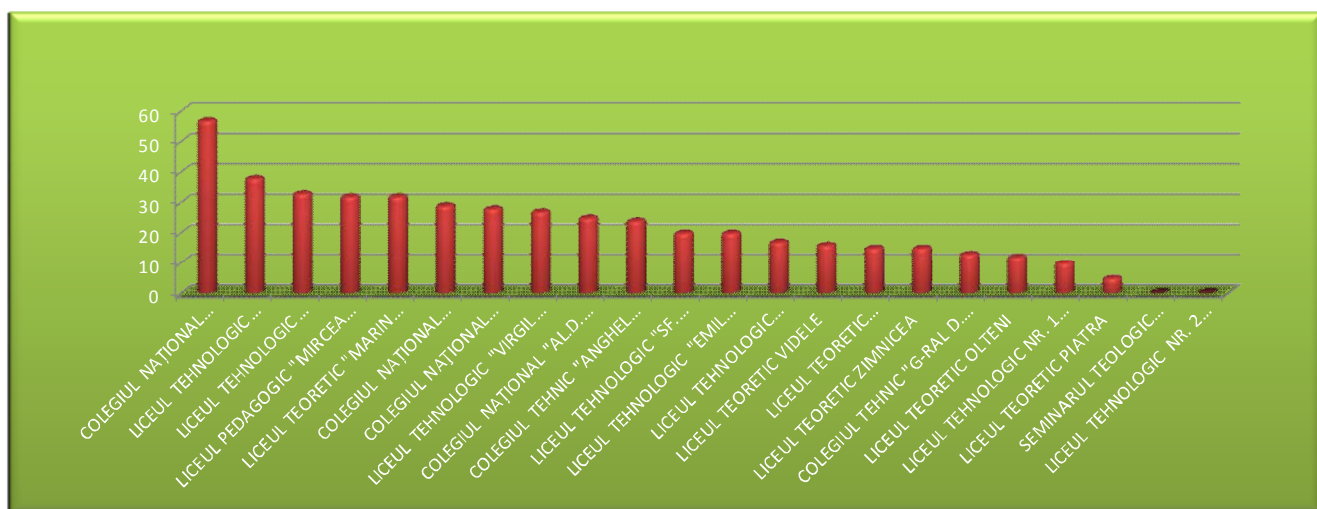


Promovabilitatea pe licee:

a. toate promoțiile

Nr. Crt.	Unitate	PROMOV.	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
1	COLEGIUL NAȚIONAL "ANASTASESCU" ROȘIORI	57,50%	43	40	3	0	17	3	23	19	4	0	0	0
2	LICEUL TEHNOLOGIC DR. G. NEȚI-VLAȚCA	38,89%	24	18	6	0	11	2	7	7	0	0	0	0
3	LICEUL TEHNOLOGIC "ANDREI ȚAGUNA"	33,33%	5	3	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0
4	LICEUL PEDAGOGIC "MIRCEA SCARLAT"	32,43%	40	37	3	0	25	6	12	12	0	0	0	0
5	LICEUL TEORETIC "MARIN PREDA" TURNU	32,14%	32	28	4	0	19	6	9	9	0	0	0	0
6	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU IOAN	29,41%	37	34	3	0	24	5	10	7	3	0	0	0
7	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TURNU	28,57%	25	21	4	1	14	2	6	5	1	0	0	0
8	LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU"	27,96%	113	93	20	0	67	19	26	22	3	1	0	0
9	COLEGIUL NAȚIONAL "AL.D. GHICA"	25,76%	77	66	11	0	49	13	17	13	4	0	0	0
10	COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY"	24,07%	66	54	12	0	41	5	13	12	1	0	0	0
11	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. HARALAMBIE" TURNU	20,00%	41	35	6	2	26	4	7	7	0	0	0	0
12	LICEUL TEHNOLOGIC "EMIL RACOVITĂ"	20,00%	10	5	5	0	4	2	1	1	0	0	0	0
13	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BÎLCESCU"	17,50%	57	40	17	1	32	5	7	5	2	0	0	0
14	LICEUL TEORETIC VIDELE	16,35%	134	104	30	2	85	23	17	16	0	1	0	0
15	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA"	15,79%	96	76	20	0	64	21	12	12	0	0	0	0
16	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	15,63%	39	32	7	3	24	9	5	5	0	0	0	0
17	COLEGIUL TEHNIC "G. RAL D. PRAPORGESCU"	13,04%	30	23	7	1	19	2	3	3	0	0	0	0
18	LICEUL TEORETIC OLTENI	12,50%	33	24	9	0	21	4	3	3	0	0	0	0
19	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	10,26%	50	39	11	0	35	8	4	3	1	0	0	0
20	LICEUL TEORETIC PIATRA	5,56%	24	18	6	0	17	2	1	1	0	0	0	0
21	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. CALINIC	0,00%	9	9	0	0	9	3	0	0	0	0	0	0

22	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 ROȘII DE VEDE	0,00%	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
		23,00%	987	800	187	10	606	146	184	163	19	2	0



II. PROBLEME ÎNTÂMPINATE ÎN DERULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2016:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Numărul mic de cadre didactice cu experiență în special de liceu, care și-au exprimat intenția de a participa la examenul de bacalaureat; apelarea la cadre didactice fără experiență în vederea asigurării necesarului de profesori asistenți / membri în comisii / profesori evaluatori la unele discipline a generat unele dificultăți în organizarea / desfășurarea examenului;
- Lipsa unor fonduri alocate pentru asigurarea unui sistem de monitorizare audio-video unitar, conform parametrilor solicitați ca urmare, în unele centre de examen / evaluare a fost necesară suplimentarea camerelor audio-video existente, astfel încât să fie respectate prevederile procedurilor specifice;
- Transmiterea, cu întârziere, a procedurilor pentru derularea examenului de bacalaureat de către MENCȘ, neputând fi asigurate toate materiale necesare pentru derularea examenelor în centre (capsatoare, număr suficient de suporturi de stocare a înregistrărilor audio-video etc.) și sesiunea iunie-iulie;

- Număr insuficient de persoane cu abilități/competențe informatice avansate care să fie desemnate pentru monitorizarea audio-video în centrele de examen /centre zonale de evaluare în sesiunea iunie-iulie;;
- Timp îndelungat necesar stocării pe suport electronic a înregistrărilor audio-video din centrele de examen/evaluare;
- Apariția unor neconcordanțe/ambiguități între metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat și procedurile/notele MENCȘ transmise ulterior;
- Suprapunerea unor activități specifice celor două examene naționale (evaluare națională/bacalaureat) ceea ce a condus la dificultăți în asigurarea resursei umane necesare organizării / desfășurării acestora în sesiunea iunie-iulie;;

III. PROPUNERI VIZÂND:

a. Organizarea examenului de bacalaureat

- Alocarea fondurilor necesare pentru achiziționarea unei aparaturi performante, unitare la nivel național, pentru monitorizarea audio-video din centrele de examen / evaluare;
- Transmiterea în timp optim, de către MENCȘ, a procedurilor specifice;
- Actualizarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat;
- Evitarea suprapunerilor din calendarele examenelor naționale;
- Corelarea programelor pentru examenul de bacalaureat cu programele școlare, în funcție de filiera absolvită,
- Modificarea capitolului referitor la conținutul examenului de bacalaureat și stabilirea probelor în sensul posibilității acordate absolvenților de a opta pentru o anumită structură a examenului (nr. de probe/discipline) în conformitate cu filiera, profilul și specializarea absolvită.

b. Alte propuneri

- Elaborarea unei proceduri operaționale privind aplicarea sancțiunilor în cazul unor fraude sau tentative de fraude cu precizarea clară a situațiilor în care se aplică eliminarea candidaților cu posibilitatea de a participa la sesiunile ulterioare ale examenului de bacalaureat în acele cazuri în care se aplică eliminarea din examen cu interdicția de a participa la următoarele sesiuni ale examenului de bacalaureat, precum și a soluțiilor de aplicat în cazul în care candidatul în cauză refuză să semneze documentele elaborate în cazul unei fraude/tentative de fraudă.

1.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

În anul școlar trecut au avut loc examene de certificare a competențelor profesionale, după cum urmează:

Nivelul 3 / învățământ profesional și absolvenți ai stagiilor de practică

sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Mai 2016	2 centre de examen	22	19	19	
August 2016	1 centru de examen	32	32	32	

Nivelul 4 / învățământ liceal

sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Mai –iunie 2016	10 centre de examen	887	840	840	
August 2016	6 centre de examen	80	65	65	

Nivelul 5/ învățământ postliceal

sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Februarie 2016	1 centru de examen	19	17	17	
Iulie 2016	3 centre de examen	122	121	121	
August 2016	3 centre de examen	175	172	172	

2. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017 s-a realizat în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, aprobată cu Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3136/2014 și prevederile O.M.E.C.ș. nr. 5082 din 31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat

pentru anul școlar 2016-2017. Absolvenții clasei a VIII-a din promoția 2016, indiferent de vârstă, precum și cei din promoțiile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2016-2017, se înscriu în învățământul liceal și profesional, la cursuri de zi. Prin planul de școlarizare aprobat de către MENCJ, în județul Teleorman, se înregistrează următoarea situație:

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. Total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	2632	94	206	2838
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	252	9	18	270
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI	252	9	18	270

A. Constituirea ierarhiei la nivel județean

Până la data de 22 iunie 2016 a fost constituită baza de date la nivel județean, care cuprinde datele personale ale absolvenților clasei a VIII-a, în ordinea mediei generale de absolvire. De asemenea, până la data de 8 iulie 2016 s-a realizat ierarhia pe județ a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2015-2016, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

B. Organizarea admiterii

Au fost organizate la nivel județean un număr de:

- 12 CENTRE DE ÎNSCRIERE**, pentru absolvenți din județul Teleorman
- 1 CENTRU SPECIAL DE ÎNSCRIERE**, pentru candidați proveniți din alte județe, la Școala cu clasele I-VIII "Ștefan cel Mare" Alexandria.
- PENTRU ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR RROMI** - centrul de înscriere a funcționat la I.Ș.J. Teleorman.

C. Admitere rromi

În centrul special pentru rromi s-au depus, până în data de 24 iunie 2016, **38 dosare**. Un număr de 4 candidați s-au retras, iar cei 34 de candidați au fost repartizați în 14 din 14 publicate din data de 11 iulie 2016. Patru elevi de etnie rromă au participat la probele de aptitudini pentru clasele de învățământ vocațional și 2 pentru clasele de învățământ profesional, fiind admisi pe locurile speciale pentru rromi.

Candidații români au fost repartizați în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, conform opțiunilor liber exprimate, **într-un număr de 9 unități de învățământ liceal.**

1. Desfășurarea probelor de aptitudini

În perioada 25 - 28 mai 2016 - pentru prima etapă de admitere, s-au desfășurat probele de aptitudini pentru liceele / clasele din filiera vocațională - profilurile sportiv, teologic, pedagogic, etc. În județul nostru s-au susținut probe pentru următoarele profiluri:

Sportiv

- la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria s-au înscris **47 candidați**, fiind declarată admisi, după susținerea probelor de aptitudini, toți cei 47 de candidați. În prima etapă au fost admisi toți cei înscrși. În a doua etapă au fost admisi 28 candidați.

- la Liceul Teoretic Zimnicea s-au înscris **24 candidați**, fiind declarată admisi, după susținerea probelor de aptitudini, toți cei 24 de candidați. În prima etapă au fost admisi toți cei înscrși. În etapa a II-a s-a înscris și a fost admis un candidat iar în etapa a III-a s-au înscris și au fost admisi 12 candidați.

Teologic

- la Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Calinic Cernicani" Tr. Măgurele - s-au înscris **12 candidați**, fiind declarată admisi, după susținerea probelor de aptitudini, toți cei 12 de candidați. În prima etapă au fost admisi toți cei înscrși. Ulterior 1 elev s-a retras și a fost admis în etapa a III-a la alt liceu), în a II-a etapă s-au înscris și au fost admisi încă 4 candidați, iar în etapa a III-a 1 candidat.

Pedagogic - Învățători-educatoare

- la Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria - s-au înscris **95 candidați**, fiind declarată admisi, după susținerea probelor de aptitudini, 86 de candidați. Repartizarea lor s-a făcut în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, astfel încât **au fost admiși 56 de candidați în prima etapă de admitere.** La aceștia s-au adăugat 2 candidați români care au fost admisi în cadrul concursului public, pe locurile speciale pentru români. Deoarece 3 candidați admisi în prima etapă s-au retras, au susținut probe de aptitudini, în etapa a II-a, un număr de 5 candidați fiind declarați admisi și ulterior înscrși 3 candidați.

D. Prima etapă de repartizare computerizată - 19 iulie 2016:

Nr. locuri disponibile	2492
Nr. candidați participanți prima etapă de repartizare computerizată	2061

din care - candidați din Teleorman	1980
- candidați din alte județe	81
Nr. candidați repartizați	2054
din care - candidați din Teleorman	1980
- candidați din alte județe	81
Nr. candidați nerepartizați	7
din care - candidați din Teleorman	0
- candidați din alte județe	7
Nr. locuri rămase libere	438

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani

Admiterea elevilor în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, s-a făcut cu respectarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 3136/20.02.2014 și a Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, pentru anul școlar 2016-2017, aprobat prin O.M.E.C.Ș. nr. 5082/31.08.2015, Anexa nr. 3.

În județul Teleorman s-au propus 9 clase în planul de Încadrare:

- Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiori de Vede - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea mecanic agricol;
- Liceul Tehnologic nr.2 Roșiori de Vede - 4 clase, domeniul Mecanică, calificarea mecanic auto;
- Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria - 1 clasă, domeniul Mecanică, calificarea mecanic auto;
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria - 2 clase, domeniul Industrie alimentară, calificarea brutar-patiser și respectiv domeniul Mecanică, calificarea mecanic auto;
- Colegiul Tehnic "A. Saligny" Roșiori de Vede - 1 clasă, domeniul Industrie textilă și Împielărie

Proiectul planului de Încadrare și lista unităților de învățământ care au organizat învățământ profesional au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și au fost avizate de CLDPS și CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel regional.

Pe cele 252 locuri libere a fost repartizat, în prima etapă de admitere, un număr de 177 candidați după cum urmează:

- Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria: 28 candidați

- Liceul Tehnologic Nr. 2 Roșiori de Vede: 63 candidați (6 candidați nu s-au înscris);
- Liceul Tehnologic "E. Racoviță" Roșiori de Vede: 28 candidați
- Colegiul Tehnic "A. Saligny" Roșiori de Vede: 7 candidați
- Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria: 51 candidați

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani – etapa a II-a

Pe cele 81 locuri rămase libere după prima etapă de admitere, au fost repartizați 22 candidați după cum urmează:

- Liceul Tehnologic Nr. 2 Roșiori de Vede: 19 candidați
- Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria: 3 candidați

E. Situații speciale apărute după cele doua etape de repartizare computerizată

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017, în perioada 1 - 4 august 2016 au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010. Au fost înregistrate și soluționate 13 de cereri din care admise 11 cereri.

F. Admiterea la clasa a IX-a la învățământul seral și cu frecvență redusă

În vederea admiterii candidaților pentru învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă depunerea dosarelor de înscriere s-a făcut în perioada 27 - 29 iulie 2016, la sediul IșJ Teleorman.

Și-au depus dosare 59 candidați, pentru 3 unități de învățământ, 43 dintre aceștia fiind repartizați în cadrul public, în data de 28 iulie 2016, după cum urmează:

- 21 candidați Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Alexandria;
- 22 candidați Liceul Tehnologic "Emil Racoviță" Roșiori de Vede.

G. Etapa a III-a de repartizare

În perioada 01 - 02 septembrie 2016 s-a desfășurat etapa a III-a de admitere a candidaților pe locurile disponibile.

Și-au depus dosare 168 candidați, toți fiind repartizați de către Comisia de admitere județeană,

Locuri rămase libere la nivelul județului:

- 56 la învățământul profesional (2 clase nerealizate)
- 460 la învățământul liceal de stat (15 clase nerealizate)
- 209 la învățământul liceal seral sau cu frecvență redusă (7 clase nerealizate)
-

Analiză comparativă privind situația admiterii în învățământul liceal și profesional de stat:

2013

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. Total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT ZI	3360	120	240	3600	591
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	336	12	24	360	251

2014

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. Total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT ZI	3136	112	224	3360	615
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	252	9	18	270	202
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI	168	6	12	180	41

2015

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. Total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	3052	109	218	3270	538
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	252	9	18	270	182
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI	196	7	14	210	70

2016

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri rromi	Nr. Total locuri	Locuri libere
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	2632	94	206	2838	460
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL SAU CU FRECVENȚĂ REDUSĂ	252	9	18	270	227
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI	252	9	18	270	74

VI. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

1. Controlul calității prin inspecția școlară

1.1. Inspecții realizate în anul școlar 2015-2016

La nivelul **Inspectoratului Școlar Județean Teleorman** activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt desfășurate de către inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți și inspectorii școlari ai domeniilor **Curriculum și inspecție școlară** și **Management** în scopul realizării obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, astfel cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare.

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului la nivelul județului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

Activitatea de inspecție școlară este reglementată de cadrul legislativ constituit din:

- *Legea Educației Naționale Nr. 1/2011*
- *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, Ordinul nr. 3400/18.03.2015*
- *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr. 5547/2011*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5115/ 15.12.2014*
- *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman*

Graficul unic de monitorizare și control are ca obiective principale:

a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman;

b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile M.E.N.C.Ș. și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;

d) evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice;

e) consilierea cadrelor didactice din județul Teleorman în legătură cu activitatea lor profesională și oportunitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;

f) monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2016, Evaluarea Națională 2016, Bacalaureat 2016, examene de competențe profesionale etc.) din județul Teleorman;

g) colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație la nivelul județului Teleorman.

Criteriile de întocmire a graficului unic de monitorizare și control la nivelul județului Teleorman au fost:

- Intervalul dintre două inspecții școlare generale succesive;
- Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale;
- Semnalarea unor deficiențe în activitatea unităților școlare în anul școlar 2014-2015 (derularea procesului de învățământ, calitatea activității manageriale, desfășurarea activității compartimentelor funcționale);
- Înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice în anul școlar 2015-2016;
- Asigurarea condițiilor optime, la nivelul județului Teleorman, pentru organizarea și desfășurarea probelor de examen pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în 2016, Evaluarea Națională 2016, Bacalaureat 2016.

Au fost realizate:

- **Inspecții tematice**

Semestrul I

1. Monitorizarea respectării prevederilor legislative și a normativelor în vigoare, privind modul de constituire a claselor a IX-a, în anul școlar 2015-2016.
2. Verificarea respectării reglementărilor în vigoare privind transferul elevilor și a modului de numire a profesorilor diriginți la clase în unitățile de învățământ, în anul școlar 2015-2016.

3. *Aplicarea la clasă a planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare și reflectarea lor în activitatea didactică la învățământul primar în semestrul I al anului școlar 2015-2016.*
4. *Aplicarea corectă a Curriculumului Național în unitățile de învățământ, în anul școlar 2015-2016.*
5. *Monitorizarea desfășurării activităților educative și cultural sportive, planificate de către unitățile de învățământ, în săptămâna educației permanente, sub genericul „Egalitatea trebuie să fie reală”.*
6. *Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar în anul școlar 2015-2016.*
7. *Verificarea respectării legislației în vigoare privind funcționarea instituțiilor de învățământ particular.*
8. *Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățatură pe semestrul I an școlar 2015-2016.*

Semestrul al II-lea

1. *Verificarea modului de organizare și desfășurare a simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2015-2016.*
2. *Verificarea modului de organizare și desfășurare a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2015-2016.*
3. *Evaluarea calității derulate la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică.*
4. *Monitorizarea modului de derulare a activităților educative cuprinse în programul „Să știi mai multe, să fii mai bun”.*
5. *Monitorizarea organizării și desfășurării examenelor:*
 - *pentru obținerea atestatului de competență lingvistică;*
 - *de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică;*
 - *de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională.*
6. *Monitorizarea unităților de învățământ privind organizarea în condiții optime a activității manageriale, în vederea evaluării anuale a directorilor unităților de învățământ.*
7. *Monitorizarea organizării și desfășurării examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică.*

Obiectivele urmărite în cadrul inspecțiilor au fost:

- O.1 Respectarea aplicării prevederilor cap.6 al *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5115/ 15.12.2014*, referitoare la transferul beneficiarilor primari ai educației;
- O.2 Respectarea aplicării prevederilor cap.2, secțiunea 2, art.64 din *Regulamentul de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar nr. 5115/ 15.12.2014*, referitoare la profesorul diriginte;
- O.3 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare și consilierea acestora în vederea realizării activităților de proiectare;
- O.4 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și consilierea acestora în legătură cu proiectarea și utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare;
- O.5 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metodele de învățare diferențiate și consilierea lor în legătură cu utilizarea acestor metode;
- O.6 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și consilierea acestora în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- O.7 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora documente de proiectare pentru activitățile educative specifice Sistemului Educației Globale, sub genericul „Egalitatea trebuie să fie reală”;
- O.8 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a proiecta activități educative extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor;
- O.9 Evaluarea capacității cadrelor didactice de a implica un număr cât mai mare de elevi / parteneri educaționali în activități extrașcolare în domeniul educației pentru cetățenie democratică;
- O.10 Monitorizarea derulării activităților educative planificate;
- O.11 Existența în documentele școlare a unei secțiuni referitoare la reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- O.12 Verificarea documentelor de înregistrare a absențelor elevilor și a activității Comisiei pentru monitorizarea absențelor elevilor;
- O.13 Verificarea modului de informare a elevilor și părinților cu privire la prevederile ROFUIP, ROI și a Planului de diminuare a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar;

- O.14 Crearea unui mediu educațional mobilizator pentru elevi, prin diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare organizate la nivelul unității de învățământ;
- O.15 Monitorizarea prin măsuri stricte a absenteismului și abandonului școlar la nivelul unității de învățământ;
- O.16 Documentația existentă pentru nivelul de educație sau componenta de învățământ particular;
- O.17 Modul în care este reflectată componenta de învățământ particular în Raportul privind starea învățământului la nivelul unității de învățământ pe anul școlar anterior și în Raportul de Autoevaluare Intern elaborat de comisia CEAC în conformitate cu legislația privind asigurarea calității în educație, respectarea standardelor ARACIP;
- O.18 Analiza componentei educative de învățământ particular în Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, catedrele și comisiile metodice și alte structuri de conducere instituționale;
- O.19 Măsuri întreprinse în vederea colaborării cu comunitatea locală și alți factori sau/și parteneri externi privind implicarea acestora în susținerea învățământului particular;
- O.20 Măsuri întreprinse de unitatea școlară în scopul îmbunătățirii performanșelor școlare și extrășcolare ale elevilor și a rezultatelor la examenele finale;
- O.21 Modul în care este îndeplinită funcția de îndrumare și control de către directorii unităților de învățământ;
- O.22 Respectarea parcurgerii materiei conform planificărilor și a programelor școlare în vigoare;
- O.23 Respectarea principiului ritmicității și notării la disciplinele de învățământ;
- O.24 Existența măsurilor privind depistarea și reducerea tendinșelor de absenteism și abandon școlar la nivelul unității de învățământ;
- O.25 Respectarea normelor în vigoare privind completarea documentelor școlare la sfârșitul semestrului I, an școlar 2015- 2016;
- O.26 Cunoașterea/ prelucrarea, în colectivele de catedră, la nivelul claselor a VIII-a , în vederea cuștinării, a documentelor normative privind organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională 2016, respectiv a examenului de Evaluare Națională 2016;
- O.27 Aplicarea **Planului de măsuri remediale** privind îmbunătățirea rezultatelor obținute la Evaluarea Națională 2015; monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor din clasele a VIII-a în vederea participării acestora la simulare și la examenul de Evaluare Națională 2016;
- O.28 Asigurarea condițiilor tehnice de organizare și desfășurare a simulării Evaluării Naționale 2016;
- O.29 Respectarea programelor școlare în vigoare la disciplinele de examen;

- O.30 Cunoașterea/prelucrarea, în colectivele de catedră, la nivelul claselor a XII/XIII, în vederea cu
păstrării, a documentelor normative pentru organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2016;
- O.31 Respectarea prevederilor Metodologiei cu privire la organizarea și desfășurarea simulării probelor
scrise ale examenului de Bacalaureat 2016;
- O.32 Proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților de pregătire a elevilor din clasele a
XII/XIII-a în vederea participării acestora la examenul de Bacalaureat 2016;
- O.33 Verificarea calității documentelor de proiectare și programare a activităților desfășurate la nivelul
cabinetului de asistență psihopedagogică și consiliere educațională;
- O.34 Monitorizarea gradului de implicare în programele educative implementate la nivel de CJRAE
Teleorman, prin derularea lor la nivelul unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea
profesorii consilieri;
- O.35 Depistarea aspectelor pozitive și a aspectelor negative înregistrate în activitatea profesorilor din
cabinetele de asistență psihopedagogică și consiliere educațională din județul
- O.36 Verificarea respectării prevederilor generale și specifice de elaborare/aprobare a planului de
activități în cadrul programului Școala altfel: Să fim mai multe, să fim mai buni;
- O.37 Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a elabora documente de proiectare pentru activități
educative specifice programului Școala altfel: Să fim mai multe, să fim mai buni;
- O.38 Monitorizarea derulării activităților educative planificate;
- O.39 Evaluarea capacităților cadrelor didactice de a proiecta activități educative extrașcolare care să
stimuleze participarea elevilor la activități variate, în contexte non-formale;
- O.40 Evaluarea capacităților cadrelor didactice de a implica un număr cât mai mare de elevi / parteneri
educaționali în activități extrașcolare;
- O.41 Respectarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului
de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi străine și
pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea
unei limbi străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea
învățători educatoare;
- O.42 Cunoașterea/prelucrarea, în colectivele de catedră/la nivelul claselor a XII/XIII, a documentelor
normative pentru organizarea și desfășurarea examenului de atestat de competență lingvistică 2016;
- O.43 Verificarea modului de organizare și desfășurare a probei de specialitate pentru obținerea
atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu bilingv al unei limbi străine și
pentru absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători;

O.44 Verificarea calității documentelor manageriale, a modului de exercitare a funcțiilor de monitorizare și control de către directorii unităților de învățământ;

O.45 Verificarea respectării prevederilor în vigoare privind completarea și gestionarea documentelor de încadrare a personalului didactic;

O.46 Verificarea modului în care au fost respectate prevederile metodologice privind ocuparea posturilor/orelor vacante pe parcursul anului școlar.

În cadrul acestor inspecții tematice au fost inspectate, următoarele 133 de unități de învățământ din județ

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Roșiori de Vede
Liceul Tehnologic nr. 2 Roșiori de Vede
Colegiul Tehnic „G-ral D. Praporgescu” Turnu Măgurele
Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Alexandria
Liceul Teoretic Olteni
Liceul Tehnologic Măgura
Liceul Tehnologic Drăgănești Vlăcea
Liceul Teoretic Piatra
Colegiul Național „Anastasescu” Roșiori de Vede
Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria
Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria
Liceul Teoretic Zimnicea
Liceul Tehnologic „Emil Racoviță” Roșiori de Vede
Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele
Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele
Colegiul Național „Al. D. Ghica” Alexandria
Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria
Liceul Tehnologic „Andrei Țăgăuna” Botoroaga
Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele
Colegiul Tehnic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede
Liceul Teoretic Videle
Școala Gimnazială Plosca
Școala Gimnazială Buzescu
Școala Gimnazială „Al. D. Ghica” Roșiori de Vede
Școala Gimnazială Suhaia
Școala Gimnazială Smârdioasa
Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea
Școala Gimnazială nr. 7 Alexandria
Școala Gimnazială nr. 5 Alexandria
Școala Gimnazială Drăgănești de Vede
Școala Gimnazială Fântânele

Școala Gimnazială nr.1 Olteni
Școala Gimnazială Segarcea Vale
Școala Gimnazială Liț
Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele
Școala Gimnazială Bâscoveni
Școala Gimnazială Talpa
Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea
Școala Gimnazială Bragadiru
Școala Gimnazială Cervenia
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Răkiorii de Vede
Școala Gimnazială Stejaru
Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Răkiorii de Vede
Școala Gimnazială „Gala Galaction” Didakti
Școala Gimnazială nr.1 Măldăeni
Școala Gimnazială Putineiu
Școala Gimnazială Dracea
Școala Gimnazială Crângu
Școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele
Școala Gimnazială nr.1 Islaz
Școala Gimnazială Uda Paciurea
Școala Gimnazială Ploprii Slăvitexti
Școala Gimnazială nr.1 Videle
Școala Gimnazială nr.2 Videle
Școala Gimnazială Merenii de Jos
Școala Gimnazială Crevenicu
Școala Gimnazială nr.1 Blejexti
Școala Gimnazială nr.1 Poeni
Școala Gimnazială Scurtu Mare
Școala Gimnazială Drăgănekti Vlăka
Școala Gimnazială Vitănekti
Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu” Alexandria
Școala Gimnazială Nanov
Școala Gimnazială Mavrodin
Școala Gimnazială Poroschia
Școala Gimnazială Bogdana
Școala Gimnazială nr.6 Alexandria
Școala Gimnazială Răsmirekti
Școala Gimnazială Bujoreni
Școala Gimnazială nr.1 Orbeasca de Sus
Școala Gimnazială Gărdexti
Școala Gimnazială Slăceni
Școala Gimnazială „Dan Berindei” Răkiorii de Vede
Școala Gimnazială Seaca
Școala Gimnazială Ciuperceni
Școala Gimnazială Beciu
Școala Gimnazială nr.1 Lunca
Școala Gimnazială Năsturelu
Școala Gimnazială Tărlăktii de Jos

școala Gimnazială Trivalea Moxeni
școala Gimnazială Băbăși
școala Gimnazială Frâsinet
școala Gimnazială Grigorie Dimitrie Ghica Peretu
școala Gimnazială Saelele
școala Gimnazială Târlățtii de Jos
școala Gimnazială Balaci
școala Gimnazială Marin Preda Siliștea Gumești
școala Gimnazială Călinești
școala Gimnazială Nenciulești
școala Gimnazială Brânceni
școala Gimnazială Vasile Racotț și torobăneasa
școala Gimnazială Conțești
școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria
școala Gimnazială Furculești
școala Gimnazială A.G. Duca Hăgănești
școala Gimnazială Slobozia Mândră
școala Gimnazială Traian
școala Gimnazială Bujoru
școala Gimnazială Pietroșani
școala Gimnazială Siliștea
școala Gimnazială Drăceni
școala Gimnazială Puranii de Sus
școala Gimnazială nr. 1 Cosmești
școala Gimnazială Ciurari Deal (Grăția)
școala Gimnazială Beuca
școala Gimnazială nr. 1 Dobrotești
școala Gimnazială Ciolănești
școala Gimnazială Izvoarele
școala Gimnazială Frumoasa
școala Gimnazială Vișoara
școala Gimnazială Târlățtii de Sus
școala Gimnazială nr.6 Alexandria
școala Gimnazială Vede
școala Gimnazială Anghel Manolache Scioarța
școala Gimnazială Mihai Viteazul Alexandria
școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea
CSEI Alexandria
Palatul Copiilor Alexandria
Clubul Copiilor Război de Vede
Clubul Copiilor Turnu Măgurele
școala Postliceală Sanitară Carol Davila Alexandria
școala Postliceală FEG Education Război de Vede
Grădinișă cu Program Prelungit Non Creangă Alexandria
Grădinișă cu Program Normal nr. 1 Olteni
Grădinișă cu Program Prelungit nr. 5 Zimnicea
Grădinișă cu Program Prelungit ALION KING Zimnicea
Grădinișă cu Program Prelungit nr. 5 Turnu Măgurele

Grădinișcu Program Prelungit nr. 6 Alexandria
Grădinișcu Program Prelungit nr. 4 Alexandria
Grădinișcu Program Prelungit nr. 1 Rokiorii de Vede
Grădinișcu Program Prelungit nr. 4 Rokiorii de Vede

În activitățile de inspecție au fost implicați toți inspectorii școlari și 62 de metodisti ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

1.2. Constatări și aprecieri în urma inspecțiilor realizate

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
-Cererile de transfer ale elevilor sunt analizate și aprobate, în Consiliul de Administrație al unității de învățământ la care se solicită transferul; -Cererile de transfer ale elevilor sunt înregistrate în registrele de intrări-ieșiri ale unității de învățământ, acestea având, totodată, avizul Consiliului al unității de învățământ de la care elevii se transferă, în majoritatea unităților verificate; -Există cataloage în care sunt consemnate rezultatele examenelor de diferențiere împreună cu documentele aferente; - La clasele din învățământul primar, orele sunt întocmite corespunzător, respectând plajele orele date de planurile de învățământ, cerințele psihopedagogice ale copiilor, curba de efort săptămână, dar și realitatea școlii, privind îmbinarea orelor învățământului cu ale profesorului care predă la ciclul primar; - La ciclul primar, macroproiectarea este realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare; - Proiectarea calendaristică în unități de învățământ este realizată în viziune intra- și interdisciplinară, în raport cu unitatea tematică vizată. - La clasele pregătitoare, I, a II-a și a III-a, se respectă Planul cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/2013, proiectarea fiind realizată în viziune integrată, transdisciplinară, astfel cum este prevăzut în OMEN 5003/2014. La clasele a IV-a, se aplică Planul cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 și programele școlare incluse în Anexa Notei 27117/28.01.2015, continuându-se în acest an școlar pe vechile conținuturi curriculare.	-Aprobarea/avizarea cererilor de transfer în Consiliul de Administrație (Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul din Turnu Măgurele); -Atașarea documentelor justificative la cererile de transfer, acolo unde acestea lipsesc (școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân din Turnu Măgurele); -Completarea proceselor-verbale ale Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral cu anexele în care se regăsește situația nominală a elevilor transferați (școala Gimnazială nr. 5 Alexandria, Liceul Tehnologic „Andrei Țăgănuș din Botoroaga); -Precizarea clară a condițiilor / motivelor aprobării / respingerii cererilor de transfer (Colegiul Național „Al. D. Ghica din Alexandria) -Acordarea unei atenții mai mari corectării / ordonării eventualelor cereri de transfer în momentul analizei și aprobării acestora (Colegiul Tehnic „A. Saligny din Rokiorii de Vede); -Finalizarea consemnării tuturor situațiilor școlare ale elevilor care au solicitat transferul în registrele matricole (Colegiul Tehnic „D. Praporgescu din Turnu Măgurele, Colegiul Național „Unirea din Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie din Turnu Măgurele, Liceul Teoretic „Marin Preda din Turnu Măgurele); - În cadrul proiectării didactice este necesară folosirea, într-o mai mare măsură, a strategiilor diferențiate a elevilor, atât a celor cu cerințe educative speciale, cât și a celor capabili de performanță -Avizarea planificărilor de către responsabilii comisiei metodice și semnarea de către directorul școlii (școlile Gimnaziale Stejaru și Poroschia); -Folosirea fișelor de lucru pentru munca

- Activitatea la clasă s-a desfășurat în concordanță cu planificarea și programele școlare în vigoare, au fost prezentate activități didactice bine organizate și structurate, cu conținuturi ale învățării clare, coerent selectate, corecte din punct de vedere științific, adaptate particularităților claselor.

- Cadrele didactice au întocmit portofoliile individuale, în acestea regăsindu-se testele de evaluare inițiale. Analizele privind rezultatele evaluărilor sunt însoțite de planuri de măsuri remediale/dezvoltare, în situația elevilor cu rezultate slabe și medii, pe grupuri de elevi sau individuale;

- Evaluările inițiale s-au realizat prin probe scrise, cu descriptorii de performanță prestabiliți și itemi corespunzători obiectivelor stabilite, competențelor vizate;

- Atât în proiectarea actului didactic de predare- învățare- evaluare, cât și în desfășurarea lui, se folosesc strategii didactice corespunzătoare unui învățământ modern, bazate pe o varietate de metode noi și tehnici de lucru, împletite cu cele tradiționale;

- Sunt folosite strategii și metode didactice moderne, inspirate, active și eficiente precum: *Predarea-învățarea reciprocă, Conversația dirijată, Schimbă perechea, Tehnica viselor, Jurnalul grafic, Ciorchinele, Explozia stelară, Turul galeriei, Știu, vreau să știu, am învățat*, etc., fapt ce dovedește din partea cadrelor didactice, o bună implicare psihopedagogică în cunoașterea elevilor, dar și o bună pregătire de specialitate;

- Elevii au dovedit cunoștințe și deprinderi și atitudini în raport cu programele școlare, operează cu acestea, putând să răspundă sarcinilor de lucru pe care cadrul didactic le propune pentru atingerea obiectivelor operaționale;

- Cadrele didactice dovedesc competențe de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților didactice. Demersul evaluativ se dovedește a fi eficient prin utilizarea unei game variate de metode tradiționale și

independente, adaptate particularităților de vârstă și conținuturilor curriculare (școlile Gimnaziale Scurtu Mare și Plopii Ștefăniței);

- Completarea/actualizarea dosarului comisiei metodice a învățătorilor (școlile Gimnaziale Didești, Alexandru Colfescu Alexandria, nr.5 Alexandria, nr.1 Măldăreni);

- Respectarea Planului de ameliorare, avizarea lui de către conducerea școlii și semnarea lui de către părinți (școala Gimnazială nr.1 Izlaz);

- Activizarea tuturor elevilor în toate momentele lecției, valorizarea intervențiilor acestora, tratarea elevilor prin munca diferențiată, modernizarea actului didactic, implicarea cu precădere a jocului didactic, folosirea mijloacelor de învățământ din dotarea clasei pregătitoare, inclusiv calculator și videoproiector (școala Gimnazială Plopii Ștefăniței);

- Elaborarea și aplicarea unor fișe de evaluare la sfârșitul unităților de învățare, mai ales în condiții de învățământ simultan;

- Utilizarea unui catalog special al învățătorului pentru clasa pregătitoare, înregistrat și semnat de director și cadrul didactic (școala Gimnazială Mircea cel Bătrân Turnu Măgurele);

- Completarea documentelor de macroproiectare cu planificările anuale și sau/ pe unitățile de învățare, acolo unde este cazul;

- Continuarea studiului individual privind noile reglementări ale programei școlare și ale programei pentru Evaluarea Națională, respectiv pentru Examenul de Bacalaureat;

- Elaborarea portofoliilor cadrelor didactice, la disciplina Limba și literatura română și Matematică (școala Gimnazială Gârdești, școala Gimnazială Săceni);

- Completarea portofoliului personal al elevilor, al comisiei metodice cu documentele necesare: Matematică (școala Gimnazială Scurtu Mare)

- Interpretarea testelor inițiale și elaborarea planului de măsuri în vederea îmbunătățirii pregătirii elevilor de clasa a VIII-a pentru examenul de Evaluare Națională (școala Gimnazială Săceni, școala Gimnazială Vitănești - disciplina Matematică), (școala Gimnazială Trivalea și Moșteni - disciplina Limba și literatura română)

- Acordarea unei atenții sporite temelor prevăzute în

complementare de evaluare; - Din verificarea documentelor de proiectare s-a observat că evaluarea este integrată constant, ca evaluare inițială, formativă și sumativă, folosindu-se instrumente variate de evaluare: probe orale, scrise, practice. - Evaluarea se realizează pe tot parcursul activității, uneori prin metode participative individuale sau de grup, permițând astfel exprimarea liberă a ideilor și sentimentelor copiilor; - La toate clasele din învățământul primar cataloagele sunt completate corect, cu toate datele de început de an școlar; sunt consemnate calificative absente; - În catalog, în materialele de muncă independentă și în caietele elevilor, notarea este ritmică, la majoritatea unităților inspectate; - Documentele de macro- și microproiectare sunt elaborate corect, în baza unei lecturi personalizate a programei școlare în vigoare, încercându-se, totodată, o abordare specifică profilului/ nivelului de cunoștințe ale elevilor; - Proiectarea activităților didactice are la bază activitatea specifică procesului de predare și învățare și evaluare, iar secvențele de învățare se regăsesc în planificarea materiei în mod riguros, sub formă de teme care redau caracterul examenului de Evaluare Națională; - Proiectele didactice sunt bine întocmite, demersul didactic cunoscând o abordare modernă; - Strategiile/ activitățile didactice sunt bine alese, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor; - Există grafice/ programe de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale pentru examenele naționale, care sunt structurate pe teme, săptămâni, pe o perioadă de 1 an; - În majoritatea unităților de învățământ, la nivelul comisiilor metodice, se regăsesc teste inițiale însoțite de rapoarte de analiză, precum și de planul de măsuri ameliorative propus; - Programele pentru examenele naționale au fost prelucrate elevilor în prealabil;	programa de bacalaureat, familiarizarea elevilor cu modelele de subiecte, cu baremele de notare și evaluare, folosirea ghidurilor de teste pentru examenul de bacalaureat: Matematică și Limba și literatura română (Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”, Roșiori de Vede, Colegiul Tehnic „David Praporgescu”, Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Alexandria și Școala Gimnazială Gârdești) - Intensificarea efortului de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională: Limba și literatura română (Școala Gimnazială Uda Paciurea) și pentru examenul de Bacalaureat (Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria, Colegiul Tehnic „David Praporgescu”, Turnu Măgurele, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”, Roșiori de Vede); - Utilizarea mijloacelor audio-vizuale și TIC/ a tehnologiei moderne în predare, generând noutate și implicare creativă din partea elevilor și dinamizând ora/ lecția (Școala Gimnazială Năsturelu, Școala Gimnazială Uda Paciurea, Liceul Teoretic „Constantin Noica”, Alexandria, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială Crângu, Școala Gimnazială Suhaia, Școala Gimnazială); - Valorificarea strategiilor didactice inovative în vederea stimulării interesului elevilor pentru studiul disciplinei (Școala Gimnazială Gârdești, Școala Gimnazială Orbeasca de Sus, Școala Gimnazială Săceni, Școala Gimnazială Trivalea Moșteni); - Acordarea unei atenții mai mari elevilor ale căror cunoștințe în învățare se evidențiază în timpul dialogului cu clasa, în vederea remedierii lor în timp optim (Școala Gimnazială Răsmirești, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Alexandria); - Diversificarea metodelor și tehnicilor didactice menite să favorizeze feedbackul (Școala Gimnazială Stejaru, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”, Roșiori de Vede, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Roșiori de Vede); - Urmărirea efectuării temei pentru acasă și propunerea unor exerciții adecvate (Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”, Roșiori de Vede, Liceul Teoretic Piatra - Limba și literatura română) - Antrenarea elevilor în proiecte școlare și extrașcolare, prin care să-și valorifice potențialul creativ;
---	--

-Strategiile abordate corespund obiectivelor propuse și sunt adecvate nivelului de înțelegere al elevilor și gradului de pregătire al acestora;

-Metodele și mijloacele de învățământ clasice sunt îmbinate cu cele moderne asigurându-se un climat stimulativ, de însușire a cunoștințelor, de formare a competențelor.

-Tipurile de exerciții au respectat principiul accesibilității, elevii parcurgând algoritmic calculele de lucru (Liceul Teoretic Olteni, Școala Gimnazială Gârdeaf, Școala Gimnazială Piatra, Liceul Teoretic Piatra, Seminarul Teologic „Sf. Calinic Cernicanul”, Tumu Măgurele). Problemele rezolvate au fost alese în conformitate cu modelele de subiecte propuse în anii anteriori, urmărindu-se familiarizarea elevilor cu exigențele examenului național (Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, Roșbrii de Vede).

-Explicațiile sunt precedate de lectura expresivă a textului; sunt descifrate sensurile/aspectele simbolice ale textului, iar informațiile sunt prelucrate atent spre a fi accesibilizate/relaționate logic;

-Demersul metodic este însoțit urmărirea învățarea centrată pe elev, apelând la strategii diferite pentru fiecare elev, iar activitățile de învățare sunt realizate atât pe grupe cât și individual, respectându-se particularitățile/nevoile elevilor;

-Cadrele didactice sunt preocupate să aplice o evaluare ritmică, obiectivă și adaptată conținuturilor curriculare, de la cea orală la cea scrisă, de la aprecieri generale și individuale, până la tema pentru acasă;

-Sunt utilizate tehnici variate de evaluare: fișe de evaluare diversificate, autoevaluarea și interevaluarea

-Profesorii utilizează materiale auxiliare necesare dezvoltării competențelor de autoevaluare ale elevilor, criteriile de evaluare fiind adaptate la cerințele examenului de bacalaureat;

-Fișele de lucru aplicate pe parcursul orelor constituie elemente ale portofoliului elevilor;

-Existența documentelor de proiectare a activităților planificate în săptămâna

-Desfășurarea unor activități remediale în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale

(Școala Gimnazială Seaca, Școala Gimnazială Ciuperceni, Liceul Teoretic Olteni, Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”, Roșbrii de Vede);

-Lipsa proceselor verbale aferente activităților desfășurate (în anumite unități școlare, ex. Școala Gimnazială Dracea);

-Organizarea de activități în parteneriat doar cu instituții/organizații locale;

-Lipsa (în cele mai multe unități școlare inspectate) a unor chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor activităților;

-Implicare redusă a Consiliului Școlar al Elevilor în activitățile planificate în Săptămâna Educației Globale;

-Realizarea unui Plan de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar (Școala Gimnazială Crângu, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Merenii de Jos, Școala Gimnazială Nr. 1 Olteni);

-Monitorizarea aplicării planului de măsuri propus la nivelul unității de învățământ (Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” Tumu Măgurele, Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria);

-Neimplicarea tuturor cadrelor didactice din anumite unități de învățământ inspectate în derularea activităților incluse în program (Grădinița cu PP Nr. 5 Tumu Măgurele);

-Număr redus de fișe completate pentru monitorizarea activităților derulate;

-Lipsa (în cele mai multe unități școlare inspectate) a unor chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor activităților;

-Număr redus de/lipsa unor procese verbale întocmite în urma derulării activităților (Liceul Tehnologic „Emil Racoviță”);

-Popularizarea insuficientă a activităților desfășurate;

-Întocmirea registrului de evidență a HCA (Grădinița cu PP nr.8 Alexandria, Școlile Gimnaziale „Sfinții Voievozi” Bragadiru, nr.1 Măldăeni, Furculești).

-Elaborarea hotărârilor CA (Școala Gimnazială Ciolănești Deal, Grădinița cu PP nr.4 Roșbrii de Vede);

-Evaluarea personalului didactic auxiliar (evaluare pe an școlar, nu an calendaristic) la Grădinița cu PP

Educația Globală în majoritatea unităților de învățământ inspectate;

- Adaptarea activităților propuse la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Variatatea tipurilor de activități desfășurate: dezbateri, mese rotunde, ateliere de lucru, vizionarea unor materiale video pe tema egalității;
- Implicarea unui număr mare de elevi în activitățile derulate;
- Diversitatea partenerilor educaționali participanți la activități;
- Popularizarea activităților desfășurate în presa scrisă și în spațiul virtual.
- La toate unitățile de învățământ inspectate s-a constatat existența Comisiei pentru monitorizarea frecvenței, reducerea absenteismului și abandonului școlar, numită prin decizie de către director în baza hotărârii consiliului de administrație;
- Existența Planului de măsuri pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar pentru anul școlar 2015-2016 la nivelul majorității unităților de învățământ inspectate în care sunt prevăzute obiective și acțiuni specifice pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- Profesorii consemnează absențele elevilor în cataloage; s-au întocmit fișe lunare de monitorizare a absențelor nemotivate, absențele care s-au raportat la I.Ș.J., la solicitare; cele mai multe absențe se înregistrează la unele clase în care elevii provin din familii cu mulți copii, familii care nu acordă interes pentru educația copiilor, familii dezorganizate, familii cu situație financiară precară, familii de romi;
- Elevii și părinții sunt informați cu privire la prevederile ROFUIP și ROI la începutul anului școlar, conform proceselor-verbale aflate la consilierul educativ - pentru elevi și la responsabilul Comisiei diriginților - pentru părinți;
- În toate unitățile de învățământ particulare sunt aplicate planurile cadru în vigoare; comisiile de lucru sunt organizate în funcție de specificul activităților educative a unităților de învățământ (postliceal și preșcolar) pentru

nr.4 Alexandria.

- Înregistrarea documentelor manageriale (școlile Gimnaziale Gârdești, Râdoiești, Uda Paciurea, Țal. Beldu și Zâmbreasca);
- Întocmirea tematicii și graficelor CP și CA (școlile Gimnaziale Gârdești, Râdoiești, Ciuperceni, Ciolănești Deal);
- Revizuirea documentelor manageriale, întocmirea documentelor lipsă, a tematicii și graficului din școlile CP și CA (școlile Gimnaziale Scurtu Mare, Râdoiești);
- Existența tuturor contractelor individuale de muncă în format letric (școala Gimnazială Râdoiești);
- Semnarea contractelor individuale de muncă și a fișelor de post de către angajați (școlile Gimnaziale Ciolănești Deal, Frăsinet).
- Întocmirea actelor adiționale la Contractele individuale de muncă (școlile Gimnaziale Țala Galaction, Didești, Crângu, Ț. Gh. Duca și Hghești, Frăsinet);
- Elaborarea fișelor de post pentru personalul didactic auxiliar (școala Gimnazială Frăsinet);
- Actualizarea anuală a fișelor de post (Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, școala Gimnazială Mavrodin, Colegiul Național Ț. Alexandru Ioan Cuza și Alexandria).
- Întocmirea fișelor de (auto)evaluare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic (școlile Gimnaziale Râdoiești, Ț. Marin Preda și Siliștea Gumești).

cele trei componente: activitate didactică, activitate educativă și consiliere și orientare;

- În toate unitățile de învățământ particular inspectate există protocoale de colaborare, fie pentru desfășurarea activităților de practică (învățământ postliceal), fie pentru colaborări în vederea derulării activităților extrașcolare, educative, pentru donații sau sponsorizări; există planificare și programe de pregătire suplimentară, teste și simulări pentru disciplinele de examen (unitățile de învățământ postliceal);
- În toate unitățile vizitate, documentele normative pentru organizarea și desfășurarea examenului de atestat de competență lingvistică 2016 au fost prezentate și existau la dosarul comisiei metodice de limbi moderne;
- Proba de limba engleză pentru obținerea atestatului de către absolvenții claselor cu studiu bilingv, cât și a atestatului pentru predarea limbilor străine la clasele I și IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, a fost organizată și s-a desfășurat conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi străine și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători – educatoare*, Anexă 1 la Ordinul nr. 4853/31.08.2009, iar evaluarea s-a realizat conform criteriilor prevăzute în Anexa 2 a aceluiași Ordin;
- În majoritatea unităților de învățământ inspectate, documentele de proiectare a activităților din cadrul programului Școala altfel: Să fii mai multe, să fii mai bun! respectă prevederile generale și specifice programului;
- Activitățile propuse au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor și au avut în vedere preferințele acestora, exprimate anterior întocmirii programului; activitățile s-au desfășurat conform

programului aprobat în Consiliul de Administrație și au fost variate: dezbateri, mese rotunde, ateliere de lucru, vizionarea unor materiale video pe teme sugerate de elevi/părinți la activitățile derulate, a participat un număr mare de elevi din unitățile de învățământ inspectate;

- Majoritatea unităților de învățământ inspectate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții care au participat la activitățile organizate;
- Echipele manageriale din unitățile de învățământ din județ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților instructiv-educative, precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp;
- Există dosare personale ale angajaților care conțin contracte de muncă, fișe de post, documente personale (Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, Grădinișcu PP nr.4 Roșorii de Vede, Liceul Tehnologic Emil Racoviță Roșorii de Vede, Grădinișcu PP nr.1 Tumu Măgurele, Școlile Gimnaziale Ciuperceni, Școala Voievozi Bragadiru, Plopii Săvitești, Furculești, A.Gh.Duca Hârlănești);
- Documentele de proiectare managerială au fost elaborate, avizate/aprobate, înregistrate și prezentate în CP (Școlile Gimnaziale Școala Voievozi Bragadiru, Plopii Săvitești, A.A.Băduț Zâmbreasca, Vasile Racottă Țorobăneasa, Frâsinet Furculești, Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza Iași Alexandria);
- S-au emis decizii de suspendare contracte de muncă, de încadrare pe post, plată cu ora, de numirea dirigintilor (Școala Gimnazială nr.1 Mărzănești);
- Unitățile de învățământ au scos la concurs, cu respectarea metodologiei, atât posturi de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

Recomandări:

- Respectarea legislației în vigoare privind transferul elevilor de către toate unitățile de învățământ;
- Finalizarea completării situațiilor școlare în registrele matricole/cataloge pentru elevii transferați;
- Respectarea prevederilor ROFUIP referitoare la numirea dirigintelor în baza hotărârii consiliului de administrație, după consultarea consiliului profesoral;
- Folosirea mai multor materiale de sprijin, auxiliare, în sprijinul predării la ciclul primar a conținuturilor noii programe;
- Întocmirea, la clasele P-I-II-III-IV, a unor planuri personalizate de remediere, în urma aplicării testelor inițiale de la începutul anului școlar și respectarea acestora (unde este cazul);
- Înnoirea, periodic, a fiecărui spațiu școlar de curs cu lucrări ale elevilor, astfel încât să fie valorizat și încurajat fiecare elev;
- Prelucrarea, în toate unitățile de învățământ, a programei școlare și a programei pentru examenele naționale, atât elevilor, la clasă, cât și prin intermediul lectoratelor cu părinți;
- Informarea părinților în legătură cu programul de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale și afișarea grafiului de pregătire la loc vizibil, în toate unitățile de învățământ;
- Identificarea unor metode de îmbunătățire a frecvenței elevilor, în special la clasele terminale, respectiv, la disciplinele de examen;
- Identificarea și aplicarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial, a unor măsuri concrete și eficiente de motivare a elevilor în vederea participării acestora la orele de pregătire suplimentară;
- Valorificarea strategiilor didactice inovative în vederea stimulării interesului elevilor pentru studiul disciplinei, a cooptării acestuia într-un dialog constructiv, generator de feedback;
- Efectuarea unui număr mai mare de asistențe interasistențe la ore, cu precădere la clasele terminale, în vederea monitorizării ritmului în care sunt parcurse programa școlară și programa pentru Evaluare Națională/ Bacalaureat;
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de examen, cu baremul de evaluare și de notare, în vederea dezvoltării competenței de autoevaluare obiectivă;

- Valorificarea, la clasă, a auxiliarelor didactice, în vederea exersării conținuturilor cuprinse în programa de examen și organizarea, la nivelul școlii, a unor simulări ale Examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;
- Conceperea și desfășurarea unor activități personalizate, în scopul remedierii aspectelor teoretice lacunare identificate în rândul elevilor, la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Acordarea unei atenții mai mari programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale;
- Monitorizarea, de către directorul școlii, a modului în care se desfășoară programul de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, în toate unitățile de învățământ;
- Organizarea, la nivelul unității de învățământ, a unor simulări ale examenelor naționale, după caz, și informarea părinților despre rezultatele obținute, respectiv, despre activitățile remediale propuse în urma analizei acestor rezultate;
- Extinderea colaborării cu organizații/ instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național;
- Intensificarea colaborării cu Asociația Părinților / Consiliului Reprezentativ al părinților din toate unitățile de învățământ din toate unitățile de învățământ;
- Extinderea, la nivelul unităților de învățământ particular, a paletelor de parteneri educaționali în activitatea educativă, alături de cei economici sau tematici/profesionali pentru această componentă, vizând în special latura practic-aplicativă;
- Înscrierea în programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ particular;
- Prelucrarea, în toate unitățile de învățământ, a ROFUIP/2014, a ROF șRI, atât personalului angajat, cât și elevilor, la clasă, dar și părinților în rândurile cu părinții;
- La elaborarea PDI/PAS să se respecte art.87 din ROFUIP/2014, elaborarea ROF șRI conform ROFUIP/2014 și Codului muncii.

• **Inspecții Școlare Generale**

Inspekția școlară Generală s-a desfășurat în conformitate cu prevederile regulamentului de inspekție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECTS nr.5547/ 6.10.2011.

Scopul inspecțiilor școlare generale îl constituie:

- a) evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu

politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;

În cadrul inspecțiilor școlare generale sunt urmăriți **7 arii tematice/domenii**:

a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența tragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;

b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;

c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);

d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);

e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;

f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;

g) atitudinea elevilor față de educație pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

În anul școlar 2015-2016 au fost realizate 6 inspecții școlare generale la următoarele unități de învățământ:

Semestrul I

Liceul Tehnologic „Andrei Țaguna” Botoroaga

Colegiul Tehnic „Virgil Madgearu” Rădăuți de Vede

Liceul Teoretic Videle

Semestrul al II-lea

Școala Gimnazială Cervența

Școala Gimnazială nr.1 Olteni

Liceul Teoretic Olteni

În cadrul inspecțiilor școlare generale au fost asistate la ore, de către inspectorii școlari și metodici, toate cadrele didactice din aceste unități.

Pe baza rapoartelor întocmite pe arii tematice și pe discipline, coordonatorii inspecțiilor școlare generale au întocmit rapoartele finale ale inspecțiilor care au fost prezentate în consiliile profesoriale ale unităților de învățământ inspectate.

Și în rândul recomandărilor făcute în aceste rapoarte, conducerile unităților de învățământ au elaborat planurile de îmbunătățire a activității, și le-au trimis spre aprobare inspectorilor coordonatori.

Prin inspecțiile de revenire s-a verificat modul de aplicare a planurilor de îmbunătățire întocmite.

- **Inspecție de specialitate** realizată de către doamna Inspector general limba și literatura română - nivel gimnazial, limbi clasice și neoelene nivel gimnazial și liceal, conf.univ. dr. Mina-Maria RUSU din cadrul MENCS-DGÎP, împreună cu inspectorul școlar pentru limba și literatura română din cadrul IȘJ Teleorman, doamna Alexandra Mocanu.

În cadrul acestei inspecții au fost realizate activități de asistență la lecții, analiză, autoevaluare, evaluare și consiliere și analiza documentelor și a activității catedrei și consilierea membrilor catedrei.

Au fost inspectate 31 de cadre didactice din 8 unități de învățământ din județul Teleorman atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Toate cadrele didactice inspectate au primit pentru activitățile desfășurate calificativul *Foarte Bine*.

Constatările, aprecierile și recomandările corespunzătoare s-au realizat în cadrul unor discuții cu membrii catedrelor la care a participat și inspectorul școlar general, precum și directorii unităților de învățământ vizitate.

Monitorizarea modului de ducere la îndeplinire a recomandărilor realizate, pentru fiecare catedră, revine, în mod corespunzător, inspectorului școlar de specialitate din cadrul ISJ Teleorman și conducerii unităților de învățământ inspectate

2. RAPOARTE PE DISCIPLINE

EDUCAȚIE TIMPURIE

Obiectivele planificate, în anul școlar trecut, au fost posibil de realizat datorită calității managementului școlar la nivelul tuturor unităților de învățământ preșcolar. Un management eficient ce a avut drept obiectiv, prioritate și slogan: *“Calitate înainte de toate!”*.

La nivelul județului nostru vorbim de încadrarea în procent de 100% cu personal didactic calificat. Aceasta s-a realizat cu respectarea legislației și a Metodologiei mixte de formare a personalului didactic în vigoare. Asigurarea cu personal nedidactic și didactic auxiliar s-a făcut conform normativelor în vigoare.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Respectarea curriculumului național, a particularităților de vârstă și individuale, a planului de învățământ în proiectarea activității cadrului didactic; - Încadrarea la nivelul disciplinei s-a realizat cu cadre didactice calificate; - Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, teme și subteme ale proiectului, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; - Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a profesorului și la succesul lui în învățare și sunt selectate în funcție de particularitățile de vârstă; - Activitățile de învățare se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, evaluarea și dezvoltarea creativității profesorilor; - Aplicarea metodelor moderne în desfășurarea activității este integrată; - Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; - Tehnicile de evaluare vizează pe lângă achizițiile cognitive ale profesorilor și alți indicatori: personalitatea, atitudinile, conduita; - Realizarea integrării eficiente a copiilor cu CES în învățământul de masă; - Relația educatoare-copil bazată pe cooperare, colaborare, respect; - Tehnicile informatizate sunt utilizate oportun și eficient prin utilizarea unor softuri în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare; - Preocupări pentru activitatea de formare; - Implementarea proiectelor care cuprind	- Necunoașterea conținutului programei (uneori); - Educatoarele debutante nu întocmesc consecvent proiecte didactice; - Preocupare scăzută pentru individualizarea / diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele profesorilor; - Conservatorism față de utilizarea metodelor moderne; - Folosirea în exces a fișelor de lucru; - Verbalism excesiv al educatoarelor; - Lipsa învățământului alternativ; - Grupe supraaglomerate în unele grădinișuri din mediul urban și număr redus de profesori în mediul rural; - Resurse TIC insuficiente în mediul urban și neexistente în mediul rural; - Număr mic de grădinișuri capabile să atragă resurse extrabugetare; - Implicarea modestă a unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți); - Lipsa școlilor de sport și a școlilor de mesă în grădinișuri; - Insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural.

programe de formare continuă (cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POSDRU); - Valorificarea formatorilor locali în activitatea de formare continuă a cadrelor didactice; - Colaborare bună cu partenerii în diversificarea formelor de parteneriat cu aceștia; - Extinderea programelor de reabilitare, repararea și consolidări ale grădinițelor; - Dotarea unor unități de învățământ cu mobilier și echipamente noi.	
Oportunități	Amenințări
- Prioritatea guvernamentală acordată educației; - Elaborarea Scrisorii metodice pentru învățământul preșcolar și a proiectelor/programe educaționale aprobate de MENCD; - Existența la nivelul județului a centrelor CRED; - Existența la nivelul Consiliului Județean și a consiliilor locale a unor programe de colaborare și parteneriat; - Colaborare cu Direcția de Protecție a copilului, Inspectoratul de Poliție, Direcția Județeană de Sănătate Publică, alte instituții; - Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Legea 248/2015); - Diversitatea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice prin apariția unor furnizori externi.	- Sistem legislativ în permanentă schimbare; - Scăderea populației și natalității; - Deteriorarea mediului socio-economic, familial; - Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare.

1. Proiectare, organizare, conducere

- Procesul de predare și învățare și evaluare a fost monitorizat și evaluat atât în cadrul inspecțiilor tematice cât și în cadrul inspecțiilor de specialitate;
- Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pe zone, au fost coordonate eficient de către responsabilii de cerc;
- Responsabilitățile profesorilor metodiști au fost stabilite conform fișei de atribuții;
- Unitățile de învățământ au fost îndrumate și consiliate în vederea aplicării documentelor curriculare aprobate și a ofertei educaționale a grădinițelor.

2. Control și evaluare

- ✓ Verificarea și evaluarea dosarelor cadrelor didactice din învățământul preșcolar care și-au depus dosare în vederea participării la concursul de acordare a gradului de merit;
- ✓ Redactarea informărilor, proceselor verbale pentru toate activitățile desfășurate în reșea, de către comisiile de anchetă, respectând cu strictețe termenele stabilite de conducerea I.ș.J. Teleorman;
- ✓ Îndrumarea și consilierea unităților de învățământ privind activitatea în domeniul managementului preșcolar și evaluarea activității manageriale a directorilor unităților de învățământ conform legislației în vigoare.

3. Dezvoltare și formare profesională

- ✓ Identificarea și analizarea nevoii de formare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar din județul Teleorman, propunând spre acreditare și organizând cursuri de formare;
- ✓ Facilitat accesul cadrelor didactice la programe/activități de perfecționare/formare.

4. Formarea grupurilor / dezvoltarea echipelor

- ✓ Încurajarea și promovarea schimburilor de experiență în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice sau cu prilejul acordurilor de parteneriat încheiate la nivel județean sau interjudețean.

5. Aspecte de îmbunătățit

- ✓ Proiectarea unor activități de recuperare și dezvoltare a preșcolarilor cu ritm scăzut de învățare;
- ✓ Cercurile pedagogice vor fi orientate spre activități didactice și dezbateri metodice utile la grup;
- ✓ Îndrumarea cadrelor didactice debutante de către profesori - mentori și participarea lor la cursuri de formare;
- ✓ Planificarea și organizarea unor cursuri de pregătire în vederea susținerii examenelor naționale (titularizare, definitiv);
- ✓ Motivarea cadrelor didactice pentru scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană ERASMUS +, KA1 (mobilități individuale) și KA2 (parteneriate strategice);
- ✓ Inițierea și implementarea în învățământul preșcolar a alternativelor educaționale;

6. Concursuri școlare

- „Magia Crăciunului” - concurs județean

- „Martie, martie, mărțică” concurs județean
- „Parfumul primăverii” concurs regional
- „Te iubim copilărie” concurs interjudețean
- „Taina poveștii mele” cheia înseși tale” festival internațional
- „Micii exploratori” concurs național

În concluzie, practicile de management, folosite, au avut drept rezultat crearea unui mediu propice pentru a atinge performanțe, aspect esențial pentru ca unitatea de învățământ să realizeze obiectivele planificate.

În cele mai multe situații s-a constatat că rezultatele obținute se datorează în primul rând unei bune și eficiente gestionări a resurselor de toate tipurile cu care s-a plecat la drum (umane, materiale și financiare), cu specificarea că, din punctul nostru de vedere, resursa umană este cea care face ca lucrurile să se întâmple în mod fericit.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Învățământul primar în județul Teleorman a funcționat în anul școlar 2015-2016 cu 753 de clase, în 112 unități de învățământ, după cum urmează:

- Clasa pregătitoare, 150 de clase, din care 29 în regim simultan, cu 2803 elevi la sfârșitul anului școlar;
- Clasa I, 157 de clase, din care 35 în regim simultan, cu 2930 de elevi la sfârșitul anului școlar;
- Clasa a II-a, 151 de clase, din care 30 în regim simultan, cu 2930 de elevi la sfârșitul anului școlar;
- Clasa a III-a, 136 de clase, din care 27 în regim simultan, cu 2347 de elevi la sfârșitul anului școlar;
- Clasa a IV-a, 159 de clase, din care 31 în regim simultan, cu 2988 de elevi la sfârșitul anului școlar;

Organizarea activității compartimentului - stabilirea metodelor și procedurilor de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;

- s-a organizat în plenul Corpului de metode toate activitățile care revin din planul managerial al disciplinei și din graficul unic de inspecție de la nivelul IșJ Teleorman;
- inspectorul de specialitate, în echipă cu Consiliul Consultativ de specialitate, cu responsabilii de cercuri pedagogice și cu echipa de metode, în toate zonele județului, coordonează mod transparent și democratic activitatea compartimentului;
- s-au stabilit atribuțiile/responsabilitățile membrilor grupurilor de lucru (consiliu consultativ, metode, responsabili cerc pedagogic), prin hărți de specificitate la nivel județean la începutul anului școlar, conform graficului anual/semestrial, fiecare semnând fișa de atribuții anuale;

- s-a consemnat și aprobat activitatea responsabililor de cerc pedagogic pentru implementarea strategiilor în noua structură curriculară în teritoriu;
- s-a elaborat graficul activităților și al manifestărilor specifice la nivel județean, conform proceselor verbale din cercurile pedagogice.

Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea la disciplinele din ariile curriculare pentru învățământul primar:

- inspecție școlară Generală la Liceul Tehnologic „Andrei Țăgănuș” Botoroaga, perioada de desfășurare, 09-13 noiembrie 2015, implicându-se 2 cadre didactice metodiste, alături de inspectorul de specialitate, în cadrul PJ-ului în structurile Călugăruș și Valea Ciresului, la toate clasele;
- inspecție școlară Generală la Școala Gimnazială Olteni, perioada de desfășurare, 04-08.04.2016, implicându-se 4 cadre didactice metodiste, alături de inspectorul de specialitate, în cadrul PJ-ului în structura Nr. 2 Broșteni, la toate clasele;
- inspecție școlară Generală la Școala Gimnazială Cervenia, perioada de desfășurare, 28.03.-01.04.2016, implicându-se 3 cadre didactice metodiste, alături de inspectorul de specialitate, în cadrul PJ-ului, la toate clasele;
- inspecție tematică: „Respectarea în proiectare a planurilor cadru în a programelor școlare în vigoare pentru învățământul primar și reflectarea lor în activitatea didactică”, în perioada 26 i 30.10.2015, în 36 de unități de învățământ, cu echipe mixte, inspector-metodist I. J., folosindu-se 23 de cadre didactice metodiste.

Întocmirea analizelor și sintezelor, studii de nevoi în domeniu:

- s-au organizat și încheiat situațiile în urma inspecțiilor tematice, generale și de specialitate pe segmentul învățământ primar, realizându-se diagnoza și măsurile ce se impun;
- s-au întocmit situațiile pentru formarea cadrelor didactice la clasa pregătitoare, bazate pe lista de nevoi de încadrare provenite de la fiecare unitate de învățământ;
- s-au întocmit studii bazate pe analiza de nevoi provenite din teritoriu pentru formarea progresivă a cadrelor didactice, cu accent pe aplicarea noilor programe școlare;

Implicare – participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman;

- a fost implicat Corpul de metodici în Consiliul Consultativ, cu membri din toate zonele județului, în toate comisiile de lucru ale IȘJ (mobilitate, înscrierea în învățământul primar, evaluare națională, echivalare, concurs gradații de merit, etc);
- s-a realizat monitorizarea procesului de înscriere în învățământul primar 2015-2016, cu scopul cuprinderii copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I, un proces de mare întindere, complexitate și responsabilitate;
- s-au elaborat și înaintat toate situațiile către Comisia Națională și cererile de mișcare ale copiilor din aplicația de bază în care se află cuprind;
- s-au întocmit rapoartele și situațiile solicitate de Inspectorul Școlar general al MENCS (situația elevilor din recensământ și a celor înscriși, prin machete periodice, ale claselor, ale școlilor cu învățământ simultan, ale cadrelor și ale stadiilor de pregătire pentru clasa pregătitoare, ale spațiilor școlare, ale avizelor de funcționare, etc);
- s-au elaborat în echipă Planul de măsuri pentru pregătirea și organizarea înscrierii copiilor în învățământul primar, anul școlar 2015-2016, precum și Procedura de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, la care s-a adăugat, conform calendarului, Procedura specifică de repartizare a copiilor pe locurile disponibile, în a doua etapă de înscriere în clasa pregătitoare, documente care au fost înaintate MENCȘ la datele stabilite;
- s-a realizat selectarea celor 117 cadre didactice, conform situațiilor din fiecare școală, la cererea MENCȘ pentru formarea din cadrul cursului „Programul de reabilitare curriculară a cadrelor didactice care vor fi încadrate la clasa pregătitoare în anul școlar 2015-2016”;
- s-a realizat implicarea metodelor cu expertiză în cadrul inspecțiilor tematice și generale planificate prin graficul unic de monitorizare și control al IȘJ.

Formare și dezvoltare profesională – participare la cursuri de formare:

- s-a realizat repartizarea inspecțiilor școlare de specialitate pe segmentul Învățământ primar, alături de compartimentul Dezvoltarea resursei umane și colaborarea cu instituțiile de învățământ superior, respectiv de Institutul de Științe Educaționale și Facultățile de Științe Educaționale, București și Pitești, în vederea obținerii gradelor didactice;
- prin colaborarea cu metodici, dar mai ales cu responsabili de cercuri pedagogice, s-au transmis la Consfătuirile cadrelor didactice și la cercurile pedagogice toate datele cuprinse în oferta programelor de formare continuă la CCD și instituțiile de învățământ superior partenere, dar și prin intermediul site-ului IȘJ și Forumul directorilor, realizându-se o monitorizare în acest sens;

- s-a organizat la nivel județean, pentru al patrulea an consecutiv, formarea tuturor cadrelor didactice care au preluat clasa pregătitoare, în anul școlar 2015-2016, respectiv, 117, restul, până la 150, beneficiind de formare anterioară.

Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei:

- s-a reorganizat pentru anul școlar 2015-2016, la nivelul IȘJ, Corpul de metodici- 49 de cadre didactice, Consiliul Consultativ- 30 de cadre didactice în a grupul de lucru din cadrul echipei de responsabili de cerc pedagogic- 25 de cadre didactice;

- s-au organizat la nivelul IȘJ echipele de evaluare, îndrumare și control pentru inspecțiile tematice, generale și individual pentru cele de specialitate pentru segmentul /disciplina învățământ primar: LT „A. Țăgăuna Botoroaga, Școala Gimnazială Cervența, Școala Gimnazială Olteni, pentru inspecție tematică la compartimentului;

- s-au organizat echipele de lucru ale Consiliului consultativ pentru alte activități la nivel județean, inclusiv pentru evaluarea dosarelor de gradă și de merit;

- s-au constituit grupurile de lucru pentru analiza dosarelor de pretransfer și detașare, pentru concursul de ocupare a posturilor vacante, conform deciziilor inspectorului școlar general.

Concursuri și olimpiade școlare:

- elevii din învățământul primar au participat în mod frecvent și preponderent la concursuri din calendarul CAEN, cum ar fi: Comper, Fii inteligent, Ortografie.ro;

- la Olimpiada Națională de Educație civică s-a calificat, după obținerea locului I la faza județeană, echipajul școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” Alexandria.

- elevii din ciclul primar participă la foarte multe concursuri interjudețene și naționale, recunoscute de MENCS și a căror înscriere este liberă, din partea fiecărui cadru didactic îndrumător, a părinților și a elevilor.

Aspecte de îmbunătățit:

- din inspecțiile tematice, generale și de specialitate se desprinde nevoia de implicare mai activă a cadrelor didactice în activitatea educativă a elevilor, mai ales în mediul rural, respectiv, mai multe activități de grup sau în parteneriat, bazate pe nevoile educative ale elevilor, pentru o mai bună interrelaționare și integrare socială a acestora;

- îmbunătățirea activităților metodice din școli, la nivelul comisiilor metodice;

- adaptarea și centrarea proiectării și activităților de predare - învățare din ciclul primar la viziunea integrată, derivată din programele curriculare de reformă 2012-2016, pentru realizarea orientării învățământului primar în direcția formării competențelor-cheie;

- respectarea principiilor pedagogice ce stau la baza întocmirii orarelor în baza temelor pentru acasă, adaptându-se permanent la nevoile colectivelor;
- implicarea cadrelor didactice debutante în activitățile cu o vechime mică în cadrul Comisiilor metodice din școli pentru îmbunătățirea prestației didactice.

Priorități:

- o mai mare implicare a compartimentului învățământ primar, prin corpul de profesori, în inspecția școlară, care să surprindă gradul de implicare didactică a cadrelor didactice în predarea integrată, în spiritul noilor programe școlare, care să conducă la formarea competențelor-cheie la școlarii mici;
- o mai bună și productivă colaborare a cadrului didactic cu familia și cu comunitatea școlară/locală;
- implicarea mai activă a comisiilor metodice din școli pentru o reală perfecționare, dar și pentru dezvoltarea relațiilor de lucru în cadrul colectivelor și cu celelalte comisii din cadrul unității de învățământ.

Analiză SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Formarea unei perfecționări anuale a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare și implementarea sistemului de predare integrată - Învățarea noilor concepte didactice care stau la baza educației moderne, europene, pe direcția predării-învățării integrate. - Individualizarea celor trei metode didactice care conduc la competențele-cheie pe care trebuie să le atingă școlarul în perioada ciclului primar. - Deschiderea către predarea integrată, care pune elevul în centrul activității didactice și care aduce beneficii, el fiind atras prin joc la o coparticipare activă în procesul instructiv educativ. - Deschiderea unei alte perspective didactice, moderne, diferită prin finalitatea de învățământ tradițional. - Implicarea profesorilor în activitatea clasei și ale școlii, implicarea în cadrul comunității - Deschiderea pentru dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în proiecte educative diferite: proiecte, concursuri,	- Nu toți învățătorii sunt pregătiți pentru schimbarea sistemului de predare, îl înțeleg, dar nu-l practică integral, rămân reticenți față de vechime și practica învățământului tradițional - Fondurile insuficiente sau lipsa lor, pentru desfășurarea anumitor activități școlare sau extrașcolare ; - Lipsa materialelor didactice, înzestrarea claselor cu material adecvat în spiritul noilor programe școlare - Slaba implicare a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară a unității de învățământ - Predarea în regim simultan, care indiferent de măiestria didactică a învățătorului, nu permite colaborarea directă și interacțiunea cu clasa, cu școlarul - Deficiențe legate de lipsa manualelor sau apariția târzie a acestora pe băncile elevilor, clasa a III-a - Slaba implicare în unele școli a comisiilor metodice în rezolvarea problematicei specifice de

serbări, programul, școală după școală; - Adaptarea programelor educative la nevoile observate în colectivele de elevi pe care cadrele didactice le conduc - Buna colaborare a cadrelor didactice cu corpul de metodici de specialitate al IȘJ, cu inspectorul de specialitate, pe principiul descentralizării și participării active la luarea deciziilor.	la ciclul primar.
---	--------------------------

Școala reprezintă o etapă indispensabilă în dezvoltarea personalității umane. Educația școlară este menită să deschidă căile unei instruiți continue, să determine un proces de autoinstruire și autoeducație. Ea asigură formarea deprinderilor de muncă intelectuală prin care elevii să dobândească posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și dezvoltarea sistemului de operații intelectuale indispensabile unei activități creatoare. Foarte importantă este înțelegerea de către elevi a necesității învățării pe tot parcursul vieții, însușirea și educarea elevilor în vederea creșterii posibilității de autoinstruire și autoeducație presupun raporturi noi între profesor și elev.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Având ca reper perspectiva europeană asupra educației, care acordă un loc aparte competenței de comunicare în limba maternă din seria celor opt domenii de competențe-cheie, studiul limbii și literaturii române, în anul școlar 2015-2016, a vizat, în principal, abordarea paradigmei instrucționale din perspectiva formării, la elevi, a unor competențe funcționale, a unor valori și atitudini adecvate profilului societății contemporane, cu accent pe:

- **utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor**
- **stimularea interesului pentru lectură, a plăcerii de a citi și cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare;**
- **dezvoltarea componentei sociolingvistice și socioculturale a comunicării;**
- **dezvoltarea capacității de a reflecta asupra lumii cu sistemul său de valori și modele.**

Această particularitate a disciplinei este strâns legată de promovarea unui management educațional al calității, în care actanții comunicării sunt preocupați constant să aducă un plus de valoare disciplinei prin abordarea unui stil didactic bazat pe creativitate și flexibilitate, pe rigoare și eficiență pe îmbinarea tradiționalului cu modernul.

Din perspectiva calității actului de predare și învățare și evaluare, în anul școlar 2015-2016, la nivelul disciplinei limba și literatura română, au rezultat următoarele:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pregătirea metodică bună a foarte bună a cadrelor didactice - Elaborarea corectă a documentelor de macro- și microproiectare, în baza unei lecturi personalizate a programei școlare în vigoare - Adaptarea demersului didactic la particularitățile colectivului de elevi prin valorificarea unor strategii de diferențiere și individualizare a predării - învățării și evaluării - Creșterea numărului de cursuri opționale, atât din CDȘ oferit central, cât și din cele aprobate la nivelul ISJ - Existența unui număr mare de elevi participanți și premiași la concursurile și olimpiadele școlare, etapele județene, naționale - Obținerea unor rezultate notabile la etapa internățională a Olimpiadei Internaționale de Lectură - Angajarea, în sistem, a personalului didactic suplinitor, în urma promovării unui examen național de titularizare sau de suplinire - Existența unui număr mare de cadre didactice calificate/ titulare cu gradele didactice I și II, în specialitate - Preocuparea cadrelor didactice pentru motivarea/ stimularea elevilor capabili de performanță, în vederea obținerii unor rezultate remarcabile și a creșterii prestigiului disciplinei - Implicarea cadrelor didactice în identificarea și pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță	- Întocmirea formală a unor documente existente în portofoliul profesorului/ al comisiei metodice - Tendința unor cadre didactice de a informa elevii despre nivelul stabilit de programă, datorită nivelului bun/ foarte bun de cunoștințe ale acestora - Slaba motivație a învățării la unii elevi - Înregistrarea unui număr mare de absențe de către elevii din clasele terminale, ruta progresivă, de la unele licee tehnologice, inclusiv la disciplina limba și literatura română - Scăderea promovabilității la examenul de Evaluare Națională, la nivelul disciplinei, în comparație cu anul școlar anterior - Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal - Înșiră, rutina, reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice - Necorelarea fondului de carte al unor biblioteci cu noile programe și manuale școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic (stagii de abilitare curriculară, cursuri de formare în specialitate), la nivel județean, național/	Fluctuașă personalului didactic din mediul rural, generatoare de sincopă în fluxul pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Națională, la

european - Existența programelor guvernamentale sociale - Acordarea de recompense elevilor și profesorilor premiază la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare din partea comunității locale	limba și literatura română, ca disciplină de examen - Declinul demografic/ scăderea populației școlare - Extinderea fenomenului migrației/ remigrației și impactul emoțional și lingvistic, relativ la dificultatea adaptării/ readaptării copiilor la noul mediu educațional - Diminuarea interesului familiei de a susține pregătirea școlară a copilului/ de a-i monitoriza timpul liber, inclusiv de a încuraja înscrierea/ participarea acestuia la examenul de Evaluare Națională/ Bacalaureat - Migrația cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către domenii mai bine plătite; - Diminuarea fondurilor de premiere/ a numărului de locuri pentru fazele naționale ale competițiilor școlare finanțate de MENCJ
---	---

Ameliorarea calității actului educațional a devenit un obiectiv prioritar, care a condus la antrenarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în toate demersurile intra- și interinstituționale prin delegarea unor responsabilități multiple la nivelul disciplinei, pe următoarele direcții:

I. PROIECTARE, ORGANIZARE, CONDUCERE:

- ❖ Implicarea responsabilă a cadrelor didactice în procesul de elaborare a documentelor de proiectare la nivelul disciplinei (planuri manageriale, documente de micro- și macroproiectare didactică, graficele de desfășurare ale olimpiadelor și concursurilor, tematica cercurilor pedagogice)
- ❖ Proiectarea unor teme de interes major/ de actualitate pentru profesori și elevi la nivelul cercurilor pedagogice și coordonarea eficientă de către responsabilii de cerc
- ❖ Preocuparea constantă a profesorilor de limba și literatura română pentru buna organizare/ coordonare a concursurilor și olimpiadelor școlare, etapa locală, județeană/ națională, după cum urmează:

OLIMPIADE ȘCOLARE:

- etapa locală: Olimpiada de *Limba și literatura română*
- etapa județeană:
- 1) Olimpiada de *Limba și literatura română* (gimnaziu și liceu);

- 2) Olimpiada *Lectura ca abilitate de viață*;
3) Olimpiada de *Lingvistică*;
4) Olimpiada *Universul cunoașterii prin lectură pentru elevii din mediul rural*.

CONCURSURI ȘCOLARE:

- etapa județeană:

- 1) *Cultură și spiritualitate românească*
- 2) *Cultură și civilizație în România*
- 3) *Un condei numit Fair-Play*

- etapa națională: Concursul de creație literară "H de literatură Marin Preda - Pe urmele Moromeștilor"

Rezultatele obținute de elevii care au participat la faza națională a Olimpiadelor și concursurilor de profil cu finanțare MENCȘ - 2016

Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Unitatea de învățământ	Prof. îndrumător
1	Olimpiada de Limba și literatura română	Burtea M. A. Rarek Mario	a V-a	Premiul al III-lea	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Alexandria	Petrică Simona
		Opriș H. D. Denisa Gabriela	a VII-a	Premiul special	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria	Vasile Anca Irina
		Nicolae M.G. Andreea Maria	a X-a	Premiul special	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Panea Ștefania
		Șîrcu T.I. Paul Ionuș	a XI-a	Premiul special	Liceul Teoretic Zimnicea	Ignat Aneta
2	Lectura ca abilitate de viață Olimpiada Internațională	Oprea C. Clăudia Gabriela	a X -a	Premiul al III-lea - etapa națională Premiul	Colegiul Național „Unirea” Turnu Măgurele	Panea Ștefania

	de Lectură			special - etapa internă		
3	Lingvistică	Pătru V. Alexandra Ioana	a V-a	Premiul special	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Alexandria	Lăduncă Antoaneta Roxana Ionescu Floriană Violeta
4	Limba latină	Stanciu T.C. Cristina- Florentina	a XI-a	Premiul special	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	Stoica Geta
5	Olimpiada Universală de cunoaștere prin lectură pentru elevii din mediul rural	Dușă Daria Magda Nănia Petru Cristian Gherghie Isabela Ștefania Ghiuzelea Ionela Vetură	a V-a a VI-a a VII-a a VIII-a	Mențiune	Școala Gimnazială Plosca Școala Gimnazială nr. 1 Izlaz Școala Gimnazială nr. 2 Orbeasca de Jos Școala Gimnazială nr. 1 Izlaz	Dimancea Aurelia Nănia Violeta Popa Diana Crengușă Nănia Violeta
6	Concursul „Ionel Teodoreanu”	Mocanu F. Adelina Mihaela Teodora	a VIII-a	Premiu special	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria	Dumitru Florentina- Nana
7	Concursul „Cultură și spiritualitate românească”	Oprea Anișoara Florentina	a VI-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr.2 Dobrotești	Grama Nicoleta Andreea
		Dănescu Adela Gabriela	a VII-a	Premiu special	Școala Gimnazială nr. 2 Zimnicea	Dorobăț Loredana

II. CONTROL ȘI EVALUARE:

- ❖ Acordarea unei atenții sporite monitorizării și evaluării procesului de predare și învățare și evaluare la disciplina limba și literatura română, în vederea asigurării calității actului educațional prin efectuarea de

asistență la ore și prin cooptarea profesorilor metodiști, în cadrul inspecțiilor tematice, activități generale

- ❖ Monitorizarea pregătirii/ organizării și desfășurării examenelor naționale Evaluare Națională și Bacalaureat de către corpul de metodiști prin inspecții tematice/ de specialitate
- ❖ Implicarea atentă a responsabililor comisiilor metodice în procesul de avizare a CDS - urilor propuse în școală

III.DEZVOLTARE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ:

- ❖ Participarea cadrelor didactice la cursurile desfășurate la CCD Teleorman în vederea abilitării curriculare și creșterea interesului acestora pentru participarea la seminarii, mobilități internaționale
- ❖ Identificarea și analiza nevoii de formare a profesorilor de limba și literatura română de către profesorii metodiști și responsabili de cerc, cu prilejul inspecțiilor de specialitate/ al cercurilor pedagogice
- ❖ Asigurarea consilierii de către profesorii metodiști pentru cadrele didactice debutante, în vederea pregătirii examenului de definitivat
- ❖ Preocuparea cadrelor didactice în legătură cu noutățile în domeniu

IV.FORMAREA GRUPURILOR/ DEZVOLTAREA ECHIPELOR:

- ❖ Asigurarea unui circuit informațional eficient, a unei comunicări transparente la nivelul disciplinei facilitată de accesarea site-ului/ a forumului ISJ Teleorman
- ❖ Promovarea și încurajarea schimburilor de experiență de bune practici, în cadrul comisiilor metodice sau cu prilejul cercurilor pedagogice

Aspecte de îmbunătățit:

- ❖ Implicarea tuturor profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale, indiferent dacă predau sau nu la clasele terminale
- ❖ O mai bună motivare a elevilor în vederea participării la examenele naționale, pentru eliminarea scopului formal, acela de a finaliza studiile gimnaziale sau liceale pentru obținerea unei diplome
- ❖ Stimularea dorinței de cunoaștere a elevilor prin specificul disciplinei
- ❖ Parcurgerea integrală, corectă și eficientă a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programa de evaluare națională sau de bacalaureat
- ❖ Promovarea sistemului de interesanță la nivelul tuturor unităților de învățământ

- ❖ Selecția corectă a elevilor pentru competițiile școlare
- ❖ Încurajarea cadrelor didactice debutante în vederea participării la cursurile de formare organizate prin CCD
- ❖ Îmbogățirea fondului de carte în biblioteci prin donații/ sponsorizări / proiecte naționale și internaționale

Creșterea calității procesului educațional la nivelul disciplinei va rămâne o prioritate și pentru acest an școlar, având în vedere rolul important pe care îl are profesorul de limba și literatura română în dezvoltarea competențelor de comunicare a elevilor, cel mai în măsură să stimuleze participarea acestora la diverse situații de comunicare pe care mediul formal, controlat, dar și cel nonformal, necontrolat pot să le genereze.

LIMBI MODERNE

Activitatea la limbi moderne în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman a fost fundamentată prin valorificarea ideilor cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România, având ca obiectiv primordial creșterea calității procesului instructiv-educativ prin atingerea standardelor educaționale și dezvoltarea potențialului individual al elevilor.

Inspecția în specialitate – an școlar 2015-2016

Planul operațional de inspecție școlară de specialitate pentru anul școlar 2015-2016 este realizat pe baza analizei rezultatelor inspecțiilor derulate în anul școlar 2014-2015.

În anul școlar 2015-2016 acest tip de inspecție s-a desfășurat în cadrul inspecțiilor complexe și a vizat următoarele **obiective**:

- Asigurarea calității actului didactic;
- Monitorizarea proceselor și a rezultatelor actului educațional la disciplina de specialitate și furnizarea unui feedback calificat, prin care se măsoară calitatea ofertei de educație și de formare profesională și se propun prioritățile de îmbunătățire;
- Asigurarea consultanței de specialitate;
- Formularea unor judecăți de evaluare pe baza descriptorilor de performanță din cadrul de asigurare a calității, justificate prin dovezi documentate, măsurabile, valabile, suficiente, actuale, consecvente și autentice;

- Consilierea individuală a profesorilor inspectași și consilierea grupurilor de lucru din unitatea școlară (comisie metodică, catedra de specialitate, comisia pentru curriculum, grupul de lucru pentru CD etc.);
 - sprijinirea, consilierea/îndrumarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și realizării standardelor de performanță de către elevi;
 - monitorizarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor naționale (Bacalaureat 2016, examene de competențe lingvistice etc.);
 - identificarea, analiza, sinteza datelor colectate în timpul inspecțiilor școlare în vederea elaborării propunerilor de modificare sau de elaborare a politicilor educaționale la nivelul unităților de învățământ, la nivelul IșJ Teleorman.
- Informarea grupurilor de experți (consiliul consultativ, metodici, mentori, coordonatori de proiecte, responsabili ai cercurilor metodice etc.) asupra rezultatelor inspecțiilor și aplicarea efectului de feedback.

Strategii de documentare și de evaluare:

- analiza bazei de date (informații privind calitatea serviciilor educaționale la limbi străine structurate pe standarde și indicatori de performanță, rezultate ale elevilor la evaluări interne / externe);
- analiza documentelor de proiectare a activităților și de evaluare internă, a portofoliilor catedrelor / comisiilor metodice / profesorilor de specialitate;
- asistență la lecții urmate de furnizarea feedbackului;
- participare la activități de informare și de formare, activități curriculare și extracurriculare etc.
- aplicarea unor proceduri de evaluare (chestionare, teste, interviuri, dezbateri, studii de caz etc.);
- evaluarea rezultatelor instruirii / a finalităților activităților;
- analiză (puncte tari / slabe, priorități).

Modalitățile de realizare a inspecției au fost:

- asistență la ore
- discuții cu cadrele didactice, elevii, conducerea unității școlare

- verificarea planurilor manageriale, planificărilor, materialului didactic, cataloagelor, orarului, caietelor elevilor, planurilor de intervenție care vizează îmbunătășirea rezultatelor elevilor
- chestionare, teste de evaluare sumativă etc.
- documentele catedrelor și portofoliile profesorilor.

În cele două semestre ale anului școlar 2015-2016, s-au realizat un număr de **53** de inspecții la disciplina limba franceză și **45 de inspecții** la disciplina limba engleză (inspecții de specialitate și speciale). Aceste inspecții au fost orientate cu precădere spre două grupuri-șintă: cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradului didactic I, II sau definitiv (37) și profesori debutanși/suplinitori (16). Inspecțiile efectuate cadrelor didactice debutante au vizat redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a carierei didactice, prin extinderea rutei de formare inițială până la obținerea gradului didactic definitiv. Discuțiile purtate cu profesorii debutanși au reliefat dorința acestora de a fi sprijiniți și consiliați de un mentor pe parcursul primilor ani de carieră didactică, dar și nevoia de materiale de sprijin pentru activitatea la clasă și cea de perfecționare. Aceste inspecții au fost realizate de profesorii metodici.

Extinzând analiza calității prestației didactice la toate nivelurile de învățământ se poate aprecia, prin raportare la anul școlar precedent, o creștere a numărului de cadre didactice cu pregătire de specialitate bună și foarte bună, care și-au dezvoltat și perfecționat noile competențe cerute de reformă, le aplică preponderent și obțin rezultate pe măsura eforturilor. Din perspectiva implicațiilor calității procesului instrucțional asupra nivelului de pregătire a elevilor se apreciază că, o bună parte dintre profesorii de limbi străine au favorizat în mod evident progresul școlar la disciplină, reflectat în rezultate înregistrate la examene și concursuri școlare și în diminuarea diverselor forme de eșec școlar (corigențe, repetențe, absenteism, mediocritate generalizată și dificultăți de integrare). Analiza sistematică a competențelor profesionale și a calității prestației cadrelor didactice reliefează punctele tari și slabe prezentate mai sus.

În majoritatea unităților școlare vizitate / inspectate, profesorii de limbi moderne prezintă un interes sporit în a preda din perspectiva CECRL (Cadrului european comun de referință pentru limbi). Altfel spus, profesorii de limbi moderne îi proiectează și derulează activitățile didactice raportându-se în permanență la elev (învățarea centrată pe elev) urmărind dezvoltarea, în egală măsură, a celor patru competențe de bază (cheie) a învățării limbilor moderne: receptarea mesajului oral, receptarea

mesajului scris, producerea de mesaje orale, producerea de mesaje scrise și implicit, a celor două subcompetențe (interacțiunea orală și scrisă).

Învățarea limbilor moderne în acord cu exigențele și standardele impuse de programele școlare în vigoare și de CECRL reprezintă pentru elevi o poartă deschisă către Europa, către șansele acestora de a studia și de a se forma în instituții de învățământ din țări UE.

ANALIZA SWOT A SITUAȚIEI PREDĂRII/ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR MODERNE

PUNCTE TARI	PUNCTE CARE POT FI AMELIORATE
✓ Dosarele comisiilor metodice de specialitate au inclus documentele prezentate / precizate / solicitate în cadrul consfățuirii județene de la începutul anului școlar; ✓ Majoritatea profesorilor de limbi moderne din județ au portofolii personale/profesionale bine elaborate, iar documentele de proiectare didactică sunt conforme cu prevederile curriculumului; ✓ Profesorii de limbi moderne din școlile inspectate au probat o bună pregătire în domeniul de specialitate și de metodică, aspect demonstrat de rezultatele elevilor la probele de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională din cadrul examenului de bacalaureat și la olimpiadele și concursurile școlare din ultimii ani; ✓ Proiectele didactice pentru orele asistate au fost realizate cu seriozitate și în manieră originală (după modele moderne și după noile tendințe ale predării limbilor moderne, în conformitate cu CECRL) atât de către cadrele didactice cu experiență, cât și de către debutanți, ceea ce a demonstrat interesul acestora pentru latura conceptuală a actului didactic; ✓ S-au construit scenarii de învățare care să folosească experiența de viață	✓ Caracterul prea general al proiectării didactice (personalizare relativ redusă pe clase sau grupuri de elevi); ✓ Carențe în managementul clasei în special în mediul rural și în cazul profesorilor debutanți, (prevalează discursul didactic frontal); ✓ Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi; ✓ Evaluare uneori distorsionată de factori subiectivi; ✓ Formarea inișală nu asigură o pregătire metodică și științifică performantă cadrelor didactice debutante; ✓ Diversificarea ofertei de opșionale, deoarece există un număr mic de opșionale de limbi străine, atât la nivel gimnazial cât și liceal: - limba franceză: 14 nivel primar și gimnazial -15 la nivel liceal - limba italiană: 4 la nivel liceal - limba engleză- gimnaziu: 18; liceu, normal: 36; liceu, bilingv: 6. ✓ Amenajarea cabinetelor de specialitate (un număr mic de cabinete de limbi străine, de CDI-uri); ✓ Resurse de specialitate puține, uneori depășite și uzate (lipsa manualelor, în special în mediul rural, a auxiliarelor

a elevilor precum și pentru a da posibilitatea acestora de a aplica în contexte cât mai variate ceea ce și-au însușit la clasă; în general, secvențele didactice s-au succedat logic, permițând atingerea, în final, a obiectivelor propuse; ✓ Preocupări pentru dezvoltarea capacității de operaționalizare a cunoștințelor majorității elevilor; ✓ Îmbunătățirea pregătirii metodico-științifice a cadrelor didactice, existând numai profesori calificați și a gradului de participare la activități de formare; ✓ Practicarea unor metode eficiente de activare și responsabilizare a elevilor (activități pe grupe, în perechi, proiecte) atât la clasele cu program normal, cât și la clasele cu program intensiv/ bilingv; ✓ Diversificarea modalităților de evaluare; ✓ Implicarea elevilor alături de profesorii de limbi străine în proiecte interculturale; ✓ Adaptarea majorității cadrelor didactice la cerințele moderne ale societății informaționale; ✓ Incadrarea la limbi moderne s-a făcut în totalitate cu personal calificat (profesori și institutori); ✓ S-a asigurat rigoare în înțelegerea conținuturilor predate, armonizarea conținuturilor informaționale ale Curriculum-ului Național cu cele ale manualelor alternative și ale auxiliarelor curriculare utilizate și s-a manifestat interes pentru însușirea conținuturilor a acestora de către elevi; ✓ Abordări tematice intra și interdisciplinare la nivelul conținuturilor; ✓ În cadrul orelor, s-a utilizat material didactic variat (atât în școlile din mediul urban, cât și în cele din mediul rural); ✓ Integrarea în lecție a mijloacelor de	didactice și ghidurilor metodologice); ✓ Necesitatea folosirii documentelor autentice în predare și necesitatea implicării în proiecte europene de formare pe tot parcursul vieții; ✓ Creșterea calității și atractivității învățării limbilor moderne prin: - Utilizarea / integrarea mai frecventă a documentelor autentice în cadrul orelor de curs: videoclipul / cântecul / scurt metrajul în limba franceză/engleză pentru a-i pune pe elevi în situația de a asculta vorbitori nativi de limbă franceză/engleză; - Dezvoltarea la elevi în egală măsură a tuturor celor patru competențe de bază ale învățării limbilor moderne (conform CECRL): înțelegerea mesajului scris, înțelegerea mesajului oral, producerea de mesaje scrise, producerea de mesaje orale; - Evitarea formalismului, a mimetismului și a formulărilor excesiv teoretice în conceperea, proiectarea și susținerea lecțiilor; - Utilizarea constantă a metodelor activ-participative; - Abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării; - Folosirea strategiilor de diferențiere și individualizare a elevilor. ✓ Utilizarea echilibrată a metodelor moderne și tradiționale în cadrul activităților didactice; ✓ Efectuarea, de către directorii unităților școlare și de către responsabili comisiilor metodice, a orelor de asistență și valorificarea acestora în vederea îmbunătățirii calității actului didactic.
---	--

tehnologia informațională se face judicios în aceste activități și îi ajută pe elevi în înțelegerea unor procese; ✓ Documentele autentice (documente audio-video) au fost utilizate în mod eficient în dezvoltarea competențelor de înțelegere și producere a mesajelor orale; ✓ S-a avut în vedere aspectul formativ al orelor de limbi moderne; ✓ Manifestarea preocupării pentru formarea sau consolidarea deprinderilor de muncă independentă ale elevilor, alternându-se activitatea directă cu cea independentă; ✓ Tratarea diferențată a elevilor a reprezentat, în multe cazuri, o preocupare permanentă a profesorilor; ✓ Aplicarea tuturor tipurilor de evaluare în instrumentele specifice acestora, cadrele didactice sunt în general preocupate pentru stabilirea unei strategii de evaluare care să ofere în timp real informații asupra procesului desfășurat; ✓ Notele acordate au respectat principiul obiectivității și al ritmicității; ✓ Profesorii inspectați au dovedit cunoașterea în profunzime a curriculumului, deprinderi didactice, disponibilitate pentru învățarea limbii franceze/engleze re continui, sunt iubitori ai limbii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Multitudinea surselor de informare; ✓ Materialele didactice obținute duc la modernizarea orelor; ✓ Prezența unor edituri de carte străine la activitățile cercurilor; ✓ Interesul manifestat de elevi pentru limbile străine, dorința lor de a participa la concursurile școlare; ✓ Consilierea profesorilor debutanți și cu experiență în formare în învățământ, prin acțiuni de mentorat în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice;	✓ Mobilitatea cadrelor didactice; ✓ Manuale școlare în număr insuficient; ✓ Desființarea claselor cu predare în regim intensiv și bilingv a limbilor străine; ✓ Accesul în sistemul de învățământ a unui număr redus de absolvenți, din cauza scăderii efectivului de elevi, prin urmare a posturilor titularizabile; ✓ Intrarea în sistem a absolvenților cu rezultate medii și mediocre, întrucât cei performanți preferă locuri de muncă în alte domenii de activitate,

✓ Cursuri de formare cu accentuat caracter practic și formativ, organizate de Casa Corpului Didactic, Institutul Francez, Asociația Română a Profesorilor de Limba Franceză (ARPF), Asociația Română a Profesorilor de Limba Engleză (RATE); ✓ Lecții deschise și activități metodice în comisiile metodice și cercurile pedagogice; ✓ Implementarea tehnicii moderne, a programului AEL, a platformelor și softurilor educaționale în predarea limbilor moderne.	unde motivarea financiară este foarte atractivă.
---	--

ANALIZA MODULUI DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENELOR NAȚIONALE

TITULARIZARE

	Limba engleză					Limba franceză				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Sub 5	14	14	8	4	6	6	2	3	3	1
Între 5- 5,99	3	3	7	0	3	3	2	4	1	1
Între 6 și 6,99	2	6	4	0	5	1	2	1	1	0
Între 7 și 7,99	1	4	2	1	1	4	0	1	1	1
Între 8 -8,99	0	3	2	0	0	1	1	0	1	0
Între 9 și 9,99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	30	23	5	15	15	7	9	7	3

Analiza comparativă a celor cinci sesiuni de titularizare prezintă câteva elemente de convergență, dar și diferențe.

Ca elemente comune, observăm: aproximativ același număr de candidați înscriși pentru examenul de titularizare 2013-2015 la limba franceză și o scădere bruscă în 2016, la limba engleză numărul candidaților scăzând în 2015, absența notelor peste 9 și a notei de 1,00..

La nivelul de rang inferior (note sub 5), cel mai mic procent a fost în anul 2013 (28,57%) la limba franceză, iar la limba engleză în 2014 (34,78%), iar în 2015 a crescut la 42,85%, (%) limba franceză și (80%) limba engleză.

Similitudini s-au identificat și în eșalonul superior al mediilor, neavând în nici unul dintre ani medii peste 9,00, iar cei care au obținut medii peste 7,00 au fost mai puțini la limba engleză (procentul de 23,33% din 2013 a ajuns la 6,66% în 2016). La limba franceză a existat o scădere în anii 2013-2014, iar în anul 2016 s-a ajuns la 33,33% ca în anul 2012.

Acest nivel scăzut al rezultatelor se explică prin dezinteresul, demotivarea absolvenților de învățământ superior față de cariera didactică.

Concluzii:

- în primul rând, se constată că un număr scăzut de candidați, mai ales la limba franceză, s-au înscris la examenul de titularizare;
- în al doilea rând, se observă scăderea nivelului de pregătire al concurenților care au participat la examenul de titularizare.
- rezultatele bune, adică note peste 7,00, sunt din ce în ce mai puține;
- în fiecare an sunt cam aceiași candidați care nu reușesc, de multe ori, să depășească pragul de 5, nemaivorbind de nota 7,00 care i-ar fi ajutat să se titularizeze;
- candidații au întâmpinat probleme în tratarea atât a subiectului de metodică, cât și al celui de literatură, dovedind o slabă pregătire;
- mai mulți candidați au probleme în utilizarea corectă a limbii străine;
- unii candidați au deficiențe în ceea ce privește exprimarea scrisă și argumentarea unei opinii proprii;
- monitorizarea audio/video, care nu mai este o noutate, a constituit încă o explicație pentru rezultatele slabe.

DEFINITIVAT

	Limba engleză					Limba franceză				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Sub 5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Între 5- 5,99	0	2	3	0	-	0	0	2	0	0
Între 6 î 6,99	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0
Între 7 î 7,99	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1
Între 8 -8,99	0	2	3	1	1	1	1	0	2	0
Între 9 î 9,99	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	6	6	6	7	3	2	2	2	1

Comparând rezultatele se constată că în majoritatea anilor procentul de promovabilitate a fost de peste 50%, cu excepția anului 2015, când la limba engleză a fost doar de 16,66%.

ANALIZA PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PROBELOR DE COMPETENȚE LINGVISTICE LA LIMBI MODERNE

Bacalaureat

Probele de competențe lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat la limbi moderne s-au desfășurat în bune condiții, conform prevederilor metodologice în vigoare. Un element de dificultate, din punct de vedere tehnic, a fost, ca și în anii trecuți proba de înțelegere a unui text audiat, întrucât aceasta a presupus instalarea și manipularea aparaturii audio. Proba a avut loc, însă, în condiții optime. În privința probelor de interacțiune și comunicare orală, de înțelegere a textelor scrise și de producere scrisă, se poate spune că s-au derulat conform graficului.

Limba franceză

Competența de comunicare	Nivelul obținut				
	B2	B1	A2	A1	fără nivel
Înțelegerea textului citit	19	45	178	34	0

Producerea mesajului scris	24	31	64	55	102
Înțelegerea textului audiat	1	38	182	55	0
Producerea de mesaje orale	60	82	19	32	0
Interacțiunea orală	52	91	102	31	0

Limba spaniolă

Competența de comunicare	Nivelul obținut				
	B2	B1	A2	A1	fără nivel
Înțelegerea textului citit	16	7	3	0	0
Producerea mesajului scris	19	1	5	0	1
Înțelegerea textului audiat	14	6	4	2	0
Producerea de mesaje orale	23	3	0	0	0
Interacțiunea orală	24	2	0	0	0

Limba engleză

Competența de comunicare	Nivelul obținut				
	B2	B1	A2	A1	fără nivel
Înțelegerea textului citit	137	547	1267	427	17
Producerea mesajului scris	439	292	413	370	881
Înțelegerea textului audiat	386	553	1046	377	0
Producerea de mesaje orale	950	415	601	389	40
Interacțiunea orală	797	419	565	315	74

Rezultate mai bune au fost obținute de elevi la competențele receptivă. Dat fiind faptul că în ultimii ani s-a pus un mare accent pe comunicare și elevii au venit în contact cu mult mai multe texte audiate în limbile străine (filme, cântece, jocuri pe calculator), putem spune că rezultatele nu sunt surprinzătoare. Se impune intensificarea pregătirii elevilor pe componenta de competențe productive, în

special producerea de mesaje scrise (unde 102 candidați din 276 prezenți la limba franceză și 881 din 2562 la limba engleză nu au obținut nici un nivel) și încurajarea lor în direcția obținerii de certificate de competențe lingvistice recunoscute internațional.

Atestate de competențe lingvistice

Examenul pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbii engleze din județul Teleorman s-a organizat în trei centre/licee unde au existat clase cu predare în regim bilingv al limbii engleze: C.N. Ă.A.I. Cuzăp Alexandria, C.N. Ă.A.D. Ghicăp Alexandria și Liceul Pedagogic Ă.Mircea Scarlatp Alexandria, iar examenul pentru obținerea atestatului pentru predarea limbilor străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători – educatoare într-un singur centru la Liceul Pedagogic Ă.Mircea Scarlatp Alexandria.

1. a. Situația statistică privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbilor străine – limba engleză

	Număr de elevi																				Promovabilitate %			
	Înscriși				PrezenȘ				AbsenȘ				PromovaȘ				Respinki							
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C.N. A.A.D. Ghicap	17	11			17	11			-	-	-	-	17	11							100 %	100 %		
C.N. A.A.I. Cuzap	9	12	2	5	9	12	2	5	-	-	-	-	9	12	2	5	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Liceul Pedagogic A.Mircea Scarlatp	2	14	2	8	2	14	2	7	-	-	-	1	2	14	2	7	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Total General	82				81				1				81				-				100%			

1. b. Situația statistică privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului pentru predarea limbilor străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători – educatoare – limba engleză

	Număr de elevi																			Promovabilitate %				
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinsi							
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat"	-	4	2	7	-	4	2	7	-	-	-	-	-	4	2	7	-	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %
Total General	13				13				-				13				-				100%			

Proba de limba engleză pentru obținerea atestatului atât de către absolvenții claselor cu studiu bilingv, cât și a atestatului pentru predarea limbilor străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic a fost organizată și s-a desfășurat conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi străine și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi străine la clasele I – IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători – educatoare*, Anexă 1 la Ordinul nr. 4853/31.08.2009, iar evaluarea s-a realizat conform criteriilor prevăzute în Anexa 2 a aceluiași Ordin.

Olimpiade și concursuri școlare

Elevii au fost antrenați să participe la olimpiadele de limbi moderne și la concursuri școlare de specialitate la nivel județean și național:

- L'adolescence en question
- Redécouvrir la nature
- Cangurul lingvist
- Concurs național de traduceri
- Tradition et modernité dans la didactique des langues
- Concursul de creație franceză pentru elevi – Olimpiadele francofoniei (cls. V-XII)
- Concursul Francochanson

- Concursul de limba franceză La Francophonie avant tout chose (clasele V-XII)
- Concursul-festival Chants, sons sur scène (concurs cu participare internațională).
- Public speaking;
- La Mœala cu ceas
- Pique-nique francophone

La nivelul județului Teleorman, s-au organizat etapele locale ale Olimpiadelor de limba franceză, limba engleză și limba germană ale concursurilor naționale *Public speaking, Adolescentul și francofonia, Orthofrançais*. De asemenea, s-a organizat etapa de calificare pentru Concursul-festival *Chants, sons sur scène*

În analiza rezultatelor obținute la etapa județeană a olimpiadelor de limbi străine au fost vizate suficient de mulți factori.

Am avut în vedere și faptul că sunt școli mai puțin performante și acest lucru este reflectat în rezultatele obținute de unii elevi care nu au reușit să răspundă cu succes cerințelor, dar sunt școli în care profesorii au acordat maximă atenție pregătirii elevilor pentru performanță, școli în care experiența cadrelor didactice și-a spus cuvântul. Desfășurarea etapei județene la toate limbile poate fi apreciată și evaluată obiectiv, fiind constatate atât puncte tari, cât și puncte slabe:

Puncte tari:

- Tradiția instaurată în majoritatea instituțiilor școlare din județul Teleorman privind performanța școlară și creativitatea ca dimensiune esențială a personalității;
- Resursele umane de calitate existente în școli, existând elevi cu imaginație, cu vocație și cu aptitudini în domeniul limbilor străine;
- Motivarea elevilor în vederea obținerii unor rezultate remarcabile;
- Existența unor cadre didactice competente, dornice să coordoneze și să îndrume activitatea de performanță școlară;
- Responsabilitatea cadrelor didactice din școli manifestată în alcătuirea loturilor reprezentative prin respectarea criteriilor specifice disciplinei;
- Formularea subiectelor în spiritul probelor susținute la etapa națională;
- Asigurarea secretizării și securității subiectelor, astfel încât propunătorii să nu poată comunica cu participanții la concurs;
- Asigurarea logisticii necesare și a unui cadru favorabil bunei desfășurări a concursului;
- Repartizarea corectă a cadrelor didactice pentru evaluare în vederea asigurării obiectivității și evitându-se ca un evaluator să corecteze lucrările propriilor elevi;

- Elaborarea riguroasă a baremului de apreciere și notare;
- Selectarea obiectivelor elevilor participanți la faza națională.

Puncte slabe:

- Instaurarea în unele școli, în special din mediul rural, a unui formalism în organizarea pregătirii pentru performanță prin:
 - selecția subiectivelor participanților;
 - limitarea la pregătirea la clasă și neefectuarea unei pregătiri suplimentare;
 - neimplicarea cadrelor didactice în coordonarea pregătirii speciale a elevilor;
 - desemnarea în mod aleatoriu a participanților la faza județeană;
- Lipsa de motivație manifestată în unele unități școlare față de participarea la concurs atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice;
- Diminuarea obiectivității unor cadre didactice în evaluare.
- Numărul redus de locuri, premii și mențiuni;
- Dificultățile generate de asigurarea unei logistici corespunzătoare.

Oportunități:

- Inserția socio-profesională prin valorificarea, pe termen lung, a competențelor de comunicare;
- Deschiderea comunității locale către instituțiile de învățământ prin sprijin financiar, metode de premiere a elevilor și profesorilor;
- Accesarea fondului de bibliotecă.

Amenințări:

- Slabă încurajare a elevilor din partea părinților în vederea participării la aceste competiții;
- Scăderea populației școlare;
- Scăderea fondurilor necesare organizării și desfășurării fazelor județene / naționale ale competițiilor.

Rezultatele obținute de elevii care au participat la faza națională a Olimpiadei de limbi moderne

Nr. Crt.	Disciplina	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Unitatea de învățământ	Prof. îndrumător
1	Limba franceză	Opriș D. Denisa Gabriela	a VII-a	Mentor special ISJ Neamț Premiu special - L'Association d'Amitié Piatra-Neamț - Roanne	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	Dobrin Paula

2	Limba franceză	Burtea M. Daria Teodora	a VIII-a	Mențiune MENCS	Școala Gimnazială Mihai Viteazul	Velcea Mirela
3	Limba franceză	Stancu Bianca Valentina	a IX-a	Mențiune specială ISJ Neamț	Colegiul Național Al. I. Cuza	Marin Floricica
4	Limba franceză	Peia P.F. Maria Clotilina	a X-a	Mențiune specială ISJ Neamț	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat	Fărcașanu Ion
5	Limba franceză	Pisic T. Ionela Adina	a XII-a	Mențiune specială ISJ Neamț	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat	Fărcașanu Ion
6	Limba germană	Tomescu Laura-Alexandra	a X-a	Premiul II proiect	Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	Jitea Alice

Dezvoltare și formare profesională

În anul școlar trecut, pe lângă formele consacrate ale activității de perfecționare (2 activități de formare realizate), s-au mai avut în atenție :

- o perfecționarea la nivelul catedrei de limbi străine din fiecare unitate școlară;
- o cercuri metodico științifice;

Referitor la activitatea de perfecționare la nivelul catedrei de limbi străine, considerăm că s-a diminuat formalismul constat în anii precedenți, în activitatea de perfecționare abordându-se tot mai dezinvolt aspecte ținând de realitatea și specificul colectivelor de elevi. S-a trecut, în multe catedre, la realizarea unei analize a neajunsurilor din pregătirea elevilor, profesorii analizându-și cu luciditate propriul demers didactic.

Constituirile județene ale profesorilor de limbi străine s-au desfășurat, ca și în anii precedenți, în plen și pe secțiuni, prezentarea materialelor specifice (plan managerial al inspectorului, obiective / sarcini pentru anul școlar) fiind însoțite de o dezbateră atentă a unor modalități moderne de predare în învățare. Profesorilor li s-au prezentat noutățile editoriale, nelipsind activitatea de prezentare de materiale auxiliare și manuale școlare atât din șară cât și din străinătate. Am acordat atenția cuvenită unor forme de perfecționare ce permit valorificarea pregătirii științifice și metodice a profesorilor de limbi străine.

La toate întâlnirile de cerc, pe lângă lecția demonstrativă, a fost abordată și tema proiectării didactice și a evaluării elevilor în condițiile unui act didactic centrat pe formarea de competențe. Au fost susținute activități demonstrative (lecții deschise), activități care au fost apoi discutate și analizate, formulându-se aprecieri și evidenșindu-se exemplele de bună practică. Cadrele didactice

care au participat la cursuri de formare în strălitate au efectuat activități demonstrative de lucru pe echipe, prezentând noi metode de predare-învățare.

În semestrul al II-lea, s-a prezentat la cercurile pedagogice din fiecare zonă programul RELANG, informații privind promovarea asigurării calității în educație și facilitarea mobilității, procedurile de punere în relație, standardizarea și calibrarea, validarea, elaborarea chestionarelor, testelor etc. În următoarea secvență s-a lucrat în grup în mai multe exerciții și teste referitoare la CECRL, astfel încât toate cadrele didactice să fie familiarizate și să înțeleagă legătura dintre curriculum, teste și examene de limbă conform CECRL.

Sesiunea s-a încheiat prin enumerarea oportunităților de formare de care pot beneficia profesorii de limbi moderne, oferite de ECML (Centrul de limbi moderne de la Graz) și avantajele participării la aceste cursuri, fiind accentuată importanța pe care o are accesarea programelor de formare.

Profesorii de limbi străine s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care, din nefericire, nici fizic nu participă la aceste activități de perfecționare. Există, de asemenea, școli care n-au avut niciun reprezentant la activitățile de cerc.

Priorități pentru noul an școlar în vederea creșterii eficienței actului didactic

Chiar dacă rezultatele obținute în anul școlar precedent au fost bune, considerăm că este necesar ca în anul școlar următor să eliminăm neajunsurile, punctele slabe înregistrate, astfel încât întreaga activitate să fie vizibil îmbunătățită în toate compartimentele mai sus menționate.

Pentru aceasta ne propunem următoarele:

- Creșterea calității demersului didactic;
- Strategiile didactice moderne să se caracterizeze printr-o permanentă deschidere la înnoire, la inovație:
 - o Valorificarea tuturor metodelor în vederea antrenării elevilor, a participării lor efective la dobândirea cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor;
 - o Accelerarea caracterului formativ al tuturor metodelor de instruire utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare;
 - o Aplicarea cu prioritate a metodelor activ-participative centrate pe elev;
- Sporirea exigențelor în ceea ce privește pregătirea elevilor în vederea participării la examenele naționale;
- Creșterea calității acțiunilor desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice;

- Sprijinirea și îndrumarea profesorilor debutanși în formarea profesională cu sprijinul profesorilor metodici și prin cursuri de perfecționare special organizate.

MATEMATICĂ

ANALIZA SWOT

Puncte tari - Cunoașterea de către profesori a conținutului disciplinei și a documentelor folosite. - Cadrele didactice valorifică experiențele de învățare ale elevilor. - Implicarea elevilor în activitățile la clasă, însușirea unor algoritmi care să le stimuleze gândirea logică. - Profesorii sunt interesați de perfecționarea pregătirii profesionale. - Profesorii utilizează metode și tehnici specifice diferitelor tipuri de nevoi și deficiențe ale elevului. - Profesorii cunosc nivelul de înțelegere și aprofundare al elevilor. - Crearea de către profesori a unui climat favorabil studiului.	Puncte slabe - De multe ori se pune accentul pe însușirea unor noțiuni teoretice și mai puțin pe aplicările practice. - Comunicarea profesor-elev este deficitară în unele cazuri. - Acordarea unui timp insuficient elevilor pentru aprofundare. - Gestionarea timpului destinat orei în conformitate cu ritmul de înțelegere al elevilor.
Oportunități - Crearea în cadrul lecțiilor a unor situații de învățare care să favorizeze formarea unor abilități de gândire logică. - Valorificarea de către profesor a potențialului disciplinei matematice care ar putea crea elevilor oportunități de manifestare a autonomiei în gândire. - Cadrul didactic poate asigura un mediu de învățare stimulativ și plăcut, care să promoveze învățarea activă și eficientă, atașamentul față de disciplina matematică. - Profesorii sunt capabili de proiectarea unor strategii educaționale diferențiate, centrate pe elevi, ținând cont de trăsăturile de personalitate și de nevoile de formare ale acestora.	Amenințări - Ignorarea metodelor moderne de predare-învățare poate duce la consecințe negative în îndeplinirea corectă a misiunii școlii. - Insuficienta implicare a profesorului în realizarea unui dialog eficient cu elevul poate duce la diminuarea interesului elevului pentru studiul matematicii. - Lipsa unor strategii didactice adecvate poate duce la creșterea absenteismului, cu consecințe nefaste în privința nivelului de pregătire al elevilor. - Preocuparea profesorului pentru realizarea unor documente necesare la cursuri de formare în detrimentul pregătirii orelor și comunicării cu elevul.

În cursul anului școlar au fost inspectate cadre didactice din 35 de unități școlare, în cadrul inspecțiilor de specialitate, generale, tematice și pentru grade didactice.

❖ **Concluzii ale inspecțiilor de specialitate, tematice și generale:**

- s-a realizat un număr mai mare de asistențe la orele de matematică în cadrul catedrelor de matematică, cu prioritate la clasele terminale;
- profesorii sunt preocupați pentru realizarea unei dirijări a învățării care să conducă la însușirea noțiunilor de bază, pentru stabilirea unor standarde în privința nivelului de cunoștințe al elevilor, verificând cunoștințele de bază și definițiile necesare parcurgerii integrale a programei școlare;
- în majoritatea școlilor inspectate, elevii sunt capabili să rezolve exerciții la nivelul definiției, diferenșind enunșurile;
- cadrele didactice sunt bine pregătite științific și metodic, iar în timpul lecțiilor se creează un climat favorabil aprofundării, prin alegerea unor exerciții adecvate nivelului elevilor.

❖ **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- acordarea unui timp insuficient elevului pentru analizarea exercițiilor propuse, datorită ritmului alert impus de parcurgerea programei;
- abordarea unor strategii predominant expositive, care pun în evidență mai mult personalitatea profesorului;
- existența unor cazuri în care nu se parcurge ritmic materia, fapt care influențează negativ atitudinea elevilor față de studiul matematicii, pregătirea lor;
- preocuparea excesivă pentru realizarea unor materiale specifice, de tip didactic, în detrimentul pregătirii orei la clasă și a comunicării reale cu elevul la ora de matematică.

Printre cauzele care au condus la aceste aspecte sunt :

- evaluarea este subordonată menținerii elevilor în sistem, cu consecințe previzibile legate de interesul elevilor pentru studiul matematicii;
- din necesitatea parcurgerii programei, elevilor li se acordă puțin timp pentru analiza conținuturilor studiate, ei înregistrând uneori mecanic raționamente și algoritmi;
- strategiile didactice utilizate pun în evidență personalitatea profesorului și mai puțin a elevului;
- problema absenteismului.

❖ **Evaluare**

- componenta evaluativă este valorificată pe tot parcursul actului didactic sub diverse forme de evaluare (orală, scrisă, individuală, frontală) prin aplicarea unor instrumente de evaluare variate (fiche, teste);
- au fost efectuate evaluări inițiale;

- sunt utilizate metode alternative de predare-învățare și evaluare, datorită faptului că există diferențe mari de potențial și particularități specifice individuale în cadrul colectivelor de elevi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- respectarea principiului notării ritmice a elevilor;
- acordarea unei atenții sporite procesului de notare, atât în ceea ce privește ritmicitatea, cât și în ceea ce privește exactitatea evaluării, corelând activitatea curentă zilnică a elevilor cu cea permanentă, eliminând astfel posibilitatea apariției unor diferențe de notare (clasă/ examene/ evaluări naționale/ bacalaureat).

Pentru evaluarea externă:

- există o corelație între nivelul de participare la ore și rezultatele la examene, problema absenteismului rămânând una de actualitate. Simulările organizate au evidențiat punctele slabe, punându-i în temă pe elevi cu cerințele examenului. Este necesară o mai mare atenție acordată orelor de pregătire pentru examen și au dus la motivarea spre obținerea unor rezultate bune.
- există școli cu rezultate foarte bune la examenele naționale;
- cadrele didactice sunt preocupate să asigure permanent un climat optim pentru învățare, încurajându-i permanent pe elevi să aibă o atitudine pozitivă față de învățare, să facă față cerințelor de examen;
- există standarde în privința nivelului de cunoștințe al elevilor, verificându-se cunoștințele de bază și definițiile necesare parcurgerii integrale a programelor de examen;
- elevii sunt solicitați să răspundă la subiecte de examen în timpul lecțiilor, chiar dacă răspunsurile nu sunt în totalitate corecte;
- profesorii desfășoară un demers didactic orientat spre stimularea interesului elevilor pentru pregătirea examenelor.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- rezultatele la examene atestă un grad general de pregătire al elevilor mediu, existând un număr mare de elevi cu un nivel redus de cunoștințe;
- atragerea elevilor la programele de pregătire suplimentară pentru examene;
- identificarea unor strategii în privința creșterii motivației elevilor pentru învățare, pentru dezvoltarea la elevi a capacității de apreciere obiectivă a nivelului propriu de cunoștințe și deprinderi

❖ **Formare**

- S-a constatat participarea profesorilor la acțiunile de perfecționare prin CCD, simpozioane județene și naționale, realizarea unor lucrări metodice, preocuparea pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare, îmbinarea metodelor clasice cu metode de activizare a elevilor.

Printre cursurile de formare la care au participat profesorii de matematică sunt :

„Metode interactive de predare / învățare în învățământul preuniversitar”

„Utilizarea mijloacelor multimedia în educație”

„Relașă școală-comunitate, un parteneriat de succes”

„Un management de calitate pentru o școală performantă - Managementul calității”

Participarea profesorilor la aceste cursuri a oferit posibilitatea apariției unor idei de bună practică, a perfecționării pregătirii profesionale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- găsirea unor strategii pentru eficientizarea desfășurării orelor de predare prin corelarea cu stilurile de învățare ale elevilor;
- identificarea nevoilor de formare „diseminarea informațiilor” obținute la cursurile de formare, asigurarea participării uniforme a profesorilor de specialitate la formare;
- diseminarea în cadru organizat a competențelor dobândite;
- extinderea posibilităților de exprimare a ideilor, deprinderilor, exemplelor de bună practică;
- realizarea unui sistem eficient de comunicare cu profesorii de matematică;
- informarea profesorilor în legătură cu noutățile în metodică predării;
- realizarea unui sistem eficient de monitorizare a perfecționării profesorilor în specialitate.

❖ Concursuri și olimpiade

- se menține participarea numeroasă a elevilor la olimpiade și concursuri din calendarul M.E.N.C.Ș.;
- dacă în anii trecuți existau elevi care se calificau la etapa națională la mai multe discipline, fiind nevoiți să aleagă, uneori în defavoarea matematicii, în anul 2014 trecut a existat posibilitatea ca un elev să participe la ambele faze naționale la care era calificat (matematică și fizică);
- în anul 2014 trecut, la etapa națională, doi elevi din județul nostru au obținut medalii de bronz:
- Peku Gabriel, cls. a XII-a, Colegiul Național „A.I.Cuzaș Alexandria, prof. Sereșanu Mariana
- Ionescu Petru Vlad, cls. a VI-a, școala gimnazială nr. 2 Videle, prof. Sârbu Verginica.

❖ Aspecte care necesită îmbunătățire:

- stimularea interesului elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade;
- realizarea unor sesiuni de pregătire centralizată pentru etapele superioare, cu sprijinul profesorilor

interesă”

- susținerea elevilor cu materiale utile pregătirii concursurilor.

INFORMATICA

“Dintre toate caracteristicile umanității, tehnologia este cea mai pur umană și constituie motorul societății umane. Tehnologiile constituie reperele definitorii ale erelor istoriei umanității: epoca de piatră, epoca de bronz, epoca de fier, era industrială ... și era informațională.” – Lewis J. Perelman

Transformările societății românești din ultimii ani, dezvoltarea și răspândirea informaticii, pătrunderea elementelor moderne de comunicații și tehnologii informatice în țara noastră, impun o pregătire diversificată a elevilor în acest domeniu. La nivelul de bază, abilitățile TIC cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații, și pentru a comunica și a participa în rețele prin intermediul Internetului.

Printre dezideratele activității la disciplina T.I.C. s-a numărat îmbunătățirea nivelului de cunoștințe de bază privind Tehnologia Informației, de asigurare a unui nivel ridicat de competențe în utilizarea calculatoarelor personale și de instituire a folosirii computerelor în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene și dezvoltarea competenței digitale care implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) astfel încât elevii să dețină abilități de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC).

Din perspectiva calității actului de predare și învățare și evaluare, în anul școlar 2015-2016, la nivelul disciplinelor Informatică și Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, au rezultat următoarele:

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Sunt cadre didactice bine pregătite și înțeleg metodele didactice, care și-au asumat rolul de formatori, care au stabilit obiective ce vizează stimularea creativității elevilor, formarea capacităților intelectuale, modelarea deprinderilor pentru fiecare elev, pentru realizarea cărora au proiectat și utilizat metode didactice de activizare a elevilor, de formare a personalității și motivații lor pentru învățare; • În majoritatea școlilor inspectate, elevii sunt bine pregătiți și sunt deprinși să lucreze în limbajul de programare studiat	• Existența unor profesori care nu și-au întocmit planificări calendaristice pe unitățile de învățare; • Existența unor profesori de informatică care acordă o atenție nesemnificativă realizării portofoliului profesorului; • Abordarea unor strategii predominant expositive, realizarea dialogului dominat de profesor; • Slaba preocupare pentru abordarea softurilor educaționale în desfășurarea lecțiilor de informatică;

C/C++/PASCAL și cu pachetul de programe Microsoft Office, au capacitatea de a realiza caracterizări, comparații, analize, să emită păreri personale; • Programele pentru disciplinele opționale au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculumului național, tematicile alese au respectat interesele elevilor și nivelul lor de cunoaștere; • Participarea cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare prin CCD, simpozioane interjudețene și naționale, realizarea unor lucrări metodice, aplicarea acestora la clasă și analiza lor pentru creșterea calității în învățământul informatic ; • Planificarea anuală și semestrială realizată în concordanță cu prevederile programei școlare și cu recomandările făcute la consfătuirile naționale și județene; • Un număr mare de profesori de informatică/TIC, dintre cei inspectați, și-au realizat caietul profesorului și-l completează periodic; • Parcurgerea ritmică a materiei în succesiunea logică, în unități optime de timp; • Respectarea, în proiectare și în desfășurarea activității, a derulării logice a tuturor momentelor lecției; • Îmbinarea metodelor clasice cu metode de activizare a elevilor (analiza, problematizarea, comparații, descoperirea) care să asigure centrarea pe elev a activității didactice; • Evaluarea continuă, pe parcursul activității, prin interogații corect formulate; • Utilizarea softurilor educaționale mijloacelor informatizate de învățământ; • Capacitatea elevilor de a realiza proiecte; • Deprinderea elevilor de a lucra cu calculatorul; • Relații pozitive elevi - profesor; • Preocuparea unui număr mare de profesori pentru completarea portofoliului personal și pentru utilizarea portofoliului elevilor ca metoda alternativă de predare-învățare-	• Lipsa, la data controlului, a unor planuri de măsuri și a unor grafice pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale sau pentru concursuri școlare în unele licee; • Slaba participare a elevilor din învățământul gimnazial la concursurile de profil.
---	---

evaluare; • Realizarea programului de pregătire pentru examenul de bacalaureat proba de competențe digitale și proba scrisă de informatică în liceele teoretice.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; • Existența programelor guvernamentale sociale EURO 200 pentru achiziționarea unui calculator.	• Migrația cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către alte domenii de activitate; • Creșterea numărului de elevi care solicită profil umanist.

Aspecte de îmbunătățit:

- ❖ Parcurgerea integrală, corectă și eficientă a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programa de evaluare pentru probele de competențe digitale și bacalaureat și a modelelor de subiecte pentru examenul de atestat profesional pentru clasele de matematică-informatică
- ❖ Promovarea sistemului de interesanță la nivelul tuturor unităților de învățământ
- ❖ Dotarea unităților de învățământ cu echipamente corespunzătoare (rețea de calculatoare, servere etc.)
- ❖ Conectarea tuturor rețelilor la internet.

OLIMPIADE ȘCOLARE:

Olimpiada de Informatică-gimnaziu și liceu

Olimpiada de Tehnologia Informației

CONCURSURI ȘCOLARE:- etapa județeană:

- 1) *Istorie și societate în dimensiune virtuală*
- 2) *Infoeducație 2016*
- 3) ACADNET
- 4) *Concursul Regional "Ai pierdut sănătatea, ai pierdut totul" aflat în CAERI pentru anul școlar 2015-2016.*

Rezultatele obținute de elevii care au participat la faza națională/internațională a Olimpiadelor și concursurilor de profil în anul școlar 2015– 2016, disciplinele Informatică, Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

Disciplina/ Concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Distincția /premiul	Prof. îndrumător
				obținut(ă) acordat de MENCS	
Olimpiada de informatică	Stăncioiu Silviu	Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria	9	Medalie de bronz	Sotirescu Eliza
Concursul pluridisciplinar prosoft@nt 2016 (proba informatică)	Preda Dragoș Mihai	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria	9	Premiul III	Țătaru Daniela Ioana
	Stăncioiu Silviu	Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria	9	Premiu special	Sotirescu Eliza
Concursul internațional Infomatrix 2016- etapa națională - secțiunea programming	Marin Diana, Enache Mugurel	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria	11	Medalie de aur și calificare la etapa internațională, 2016	Țătaru Daniela Ioana
Concursul național Infoeducația 2016	Marin Diana, Enache Mugurel	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria	11	Premiul III	Țătaru Daniela Ioana
	Vulpescu Bogdan/Anghel Cătălin	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria/Colegiul Național "Al.I.Cuza" Alexandria	11	Mențiune specială	Țătaru Daniela Ioana
	Popa Adrian Iulian	Colegiul Național "Anastasescu" Roșiori De Vede	12	Mențiune specială	Bîlgă Florinel
Trofeul internațional de robotică-robotor	Neacsu Alin Cristian	Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria	12	Premiul I	Sotirescu Eliza
Olimpiada națională de tehnologia informației	Descultu Andreea	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria	9	Medalie bronz	Țătaru Daniela Ioana
	Roiniș C. M. Lucian-Teodor	Colegiul Național "Unirea", Turnu Măgurele	10	Medalie argint	Gruia Miruna
	Stoian Alex	Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria	11	Medalie bronz	Sotirescu Eliza
	Neacsu Alin Cristian	Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria	12	Medalie argint	Sotirescu Eliza

Concursul internațional Infomatrix 2016-etapa națională-secțiunea programming	Preda Dragoș Mihai	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria	9	Medalie de bronz	Țătaru Daniela Ioana
	Vulpescu Bogdan/Anghel Cătălin	Colegiul Național "Al.D.Ghica" Alexandria/Colegiul Național "Al.I.Cuza" Alexandria	11	Medalie de bronz	Țătaru Daniela Ioana
	Popa Adrian Iulian	Colegiul Național "Anastasescu" Roșiori de Vede	12	Medalie de bronz	Bițăg Florinel
Concursul internațional Infomatrix 2016-etapa națională-secțiunea short movie	Mănică Aurel Florin	Colegiul Național "Unirea" Turnu Măgurele	11	Medalie de bronz	Marinescu Nicoleta

FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, profesorii de fizică, chimie și biologie s-au concentrat pe atingerea competențelor stabilite de programele școlare, obținerea de către elevi de rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare precum și la examenului de bacalaureat, realizarea de activități educative atât în contextul disciplinei, cât și pentru formarea personalității elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
- Au fost întocmite planificări anuale și proiectări pe unități de învățare, personalizate în conformitate cu particularitățile colectivelor de elevi. - Unele cadre didactice sunt colaboratori ai site-urilor educaționale, publicând diferite materiale: teste, planuri de lecție, planificări, materiale în Power Point. - S-a utilizat o gamă variată de instrumente de evaluare (tradiționale, alternative). - S-au elaborat programele pentru discipline opționale. - S-au folosit de către profesori variate strategii adecvate stilurilor de învățare. - Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare în funcție de	- Unele cadre didactice manifestă încă rezerve cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare. - Existența cadrelor didactice au o slabă preocupare în realizarea de activități didactice diferențiate conform nevoilor elevilor. - Informația este preluată cu dificultate de către unele cadre didactice deoarece nu există o comunicare bună în unele comisii metodice. - Încadrarea unor profesori slab pregătiți profesional sau pedagogic; - Dotarea laboratoarelor școlare nu este corespunzătoare în unele unități școlare. - Multe școli au transformat laboratoarele de fizică/chimie/biologie în săli de clasă din

condițiile și cerințele învățării. • Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare. • Există o bază de date privind cadrele didactice, micșările de personal, examene naționale, concursuri Olimpiade. • Există interes pentru utilizarea T.I.C.; • Metodicii și membrii consiliului consultativ se implică în rezolvarea problemelor legate de: organizarea și desfășurarea olimpiadelor de fizică, chimie, biologie; evaluarea dosarelor pentru graduașă de merit; efectuarea inspecțiilor de specialitate. • Există colaborarea cu C.C.D. TR. • S-a asigurat necesarul de manuale școlare de fizică, chimie, biologie în majoritatea școlilor. • Dotarea școlilor care au laboratoare de fizică, chimie, biologie funcționale, este bună. • Marea majoritate a cadrelor didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, având grade didactice și cursuri de perfecționare. • Pregătirea științifică a cadrelor didactice implică preocupări ale acestora pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru. • Cadrele didactice participă la activități de formare inițiate de instituțiile abilitate, fiind preocupate de formarea continuă.	cauza lipsei de spații, ceea ce a dus la deteriorarea bazei materiale necesare. • În unele școli și licee, nu sunt realizate experimente de laborator datorită lipsei de materiale sau de interes. • Există cadre didactice care nu s-au adaptat pentru a utiliza metode didactice moderne, bazate pe utilizarea calculatorului. • Organizarea/participarea la activități metodice prezintă disfuncționalități datorită neexistenței zilei metodice. • În multe școli, materialul didactic are cu un grad ridicat de uzură fizică și morală. • Lipsa spațiilor destinate depozitării și păstrării de material didactic, conduce la disfuncționalități. • Unii copii, care provin din medii defavorizate, au competențe de comunicare scăzute. • Există o migrare a populației școlare din zonele marginale ale orașelor, la școlile din centrul orașului. • Mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate. • Din ce în ce mai mulți elevi se întorc din străinătate și se integrează cu greutate în noile clase.
OPORTUNITĂȚI: • Politica educațională a M.E.N.C. și a U.E. implică respectarea principiilor unui învățământ european de calitate. • Există multe programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european. • Există deschidere a comunității locale către instituțiile educaționale. • Există o extindere a informatizării unităților de învățământ. • Se descentralizează sistemul de învățământ.	AMENINȚĂRI: • Migrarea profesorilor, mai ales a celor tineri, către domenii de activitate mai bine retribuite va produce un deficit mare de profesori calificați și bine pregătiți. • Salariile mici ale cadrelor didactice îngreunează intrarea în sistemul educațional a cadrelor didactice bine pregătite. • Domiciliul în altă localitate conduce la pierderea unui timp mare pentru transportul elevilor și cadrelor didactice și oboseală inutilă. • Scăderea populației școlare prin reducerea

- Există nevoia permanentă de educație. - Piața solicită calificarea forței de muncă, pentru specializări cu aplicabilitate practică. - Este facilitat accesul tuturor cadrelor didactice la formare profesională. - Primăriile manifestă interes pentru dotarea unităților școlare și pentru premierea elevilor merituosi. - Există colaborare cu mass-media centrală și locală.	natalității și emigrare conduce la o stare de incertitudine și stres pentru profesori. - Deteriorarea mediului socio-economic și familial al elevilor este o cauză majoră a insuccesului școlar datorat absenteismului. - Slaba motivație a învățării la elevi conduce la rezultate școlare slabe. - Scăderea interesului elevilor pentru studiul științelor este determinat de conștientul programelor școlare, care nu țin seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de corelarea cu alte discipline, în special cu matematica.
---	---

În activitatea desfășurată la nivelul disciplinei, s-au urmărit deschiderea către învățare și perfecționarea continuă, asigurarea calității și urmărirea/promovarea excelenței.

În ceea ce presupune activitatea de **proiectare, organizare, conducere**, în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel național, județean și local:

- ✓ A fost elaborat graficul desfășurării olimpiadelor și al concursurilor școlare la nivelul județului Teleorman, au stabilit locurile desfășurării etapelor județene, au fost organizate și coordonate activitățile specifice desfășurării acestora;
- ✓ Au fost stabilite, de către membrii consiliilor consultative, comisiile de organizare și evaluare ale olimpiadelor și concursurilor școlare;
- ✓ Procesul de predare - învățare și evaluare a fost monitorizat și evaluat constant, în vederea asigurării calității actului educațional;
- ✓ Cercurile pedagogice pe zone au fost reorganizate și activitățile desfășurate au fost atent monitorizate;
- ✓ Responsabilitățile profesorilor metodici au fost stabilite, astfel încât rolul acestora să fie de sprijin și de evaluare, nu unul exclusiv de control birocratic.

Monitorizarea școlară, care presupune și activitatea de **control și evaluare**, s-a desfășurat prin acțiuni specifice proiectate la nivelul inspectoratului școlar. În acest sens:

- ✓ Au fost elaborate graficul anual, semestrial și săptămânal al inspecțiilor școlare și au fost efectuate inspecții în domeniul curricular la unitățile de învățământ de stat din județul Teleorman, respectând termenele stabilite de conducerea I.ș.J. Teleorman;

- ✓ A fost verificat și evaluat activitatea tuturor cadrelor didactice de specialitate fizică, chimie și biologie care și-au depus dosare în vederea participării la concursul de acordare a gradelor de merit;
- ✓ S-au constituit comisii de anchetă în vederea cercetării abaterilor săvârșite de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control;
- ✓ A fost monitorizat permanent modul de desfășurare al olimpiadelor și concursurilor școlare precum și al examenelor naționale de sfârșit de ciclu;
- ✓ Au fost evaluate rapoartele de activitate întocmite de profesorii metodic;

Pentru a asigura **dezvoltarea și formarea profesională**, atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean/național, s-a avut în vedere perfecționarea cadrelor didactice, prin obținerea gradelor didactice I, II și definitivarea în învățământ și prin formarea continuă.

În acest sens:

- ✓ A fost identificat și analizat nevoia de formare a personalului didactic de specialitate;
- ✓ La C.C.D. Teleorman a fost inclus în oferta de formare un curs de abilitate curriculară la disciplinele fizică și chimie pentru cadrele didactice suplitoare;
- ✓ A fost asigurat consilierea și îndrumarea generală și specifică pentru cadrele didactice de specialitate.

Referitor la **formarea grupurilor/dezvoltarea echipelor**, s-au realizat activități care:

- ✓ Au încurajat comunicarea deschisă, crearea unor conexiuni intra- și interdisciplinare care să asigure optimizarea actului didactic la nivelul școlii;
- ✓ Au eficientizat activitatea catedrelor, a comisiilor metodice, a cercurilor pe discipline de învățământ prin stabilirea unei viziuni unitare de evaluare a activității desfășurate de către cadrele didactice.

Aspecte de îmbunătățit:

- ✓ Pregătirea elevilor în vederea participării la examenele naționale;
- ✓ Implicarea responsabilă a profesorilor de fizică, chimie și biologie în pregătirea elevilor pentru a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Creșterea calității activităților desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice, precum și diversificarea lor tematică;
- ✓ Utilizarea, în activitatea de predare-învățare-evaluare, a unor metode de instruire, care vor pune accentul pe caracterul formativ al disciplinelor fizică, chimie și biologie;
- ✓ Dotarea/reînfrumusețarea laboratoarelor școlare în toate unitățile de învățământ;

- ✓ Selecția profesorilor metodici și a profesorilor care fac parte din consiliul consultativ al disciplinei și în funcție de disponibilitatea de a se implica și de a participa la activitățile specifice.

În anul școlar 2015 - 2016 s-au desfășurat fazele județene/naționale ale următoarelor olimpiade și concursuri școlare:

1. Olimpiada de Fizică la Colegiul Național Ȃnastasescu de Rădăuți, **94 elevi participanți**;
2. Olimpiada de Chimie la Colegiul Național Ȃl. D. Ghica de Alexandria, **33 elevi participanți**;
3. Olimpiada de Biologie la Școala Gimnazială Nr. 5 Alexandria, **57 elevi participanți**;
4. Sesiunea Națională de comunicări științifice la Biologie pentru elevii din clasele liceale la Școala Gimnazială Nr. 5 Alexandria, **1 echipă participantă**;
5. Olimpiada de ȂȘTIINȘ E PENTRU JUNIORI - Școala Gimnazială Ȃrtefan cel Mare de Alexandria, **10 elevi participanți**;
6. Olimpiada interdisciplinară ȂȘTIINȘ ELE PE MÂNTULUI - Colegiul Național Ȃl. I. Cuza de Alexandria, **19 elevi participanți**;
7. Concursul de Fizică și Chimie pentru școlile din învățământul rural ȂMPULS PERPETUUM (VI-VIII) - Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria, **20 elevi participanți**;
8. Concursul de Chimie ȂRALUCA RÎPAN (clasa a VII-a) - Școala Gimnazială ȂM. Viteazul de Alexandria, **14 elevi participanți**;
9. Concursul Național de Biologie ȂGeorge Emil Palade - Școala Gimnazială ȂM. Viteazul de Alexandria, faza județeană, **61 elevi participanți**;
10. Concursul Național de Biologie ȂGeorge Emil Palade - Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria, faza națională, **2 elevi participanți**.

REZULTATELE LA ETAPA NAȚIONALĂ
a olimpiadelor și concursurilor școlare – 2015-2016

Disciplina	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Distincția /premiul obținut(ă)	Prof. îndrumător
Olimpiada Internațională de Științe Uniunii Europene	Gudei Alina Alexandra	Colegiul Național Ȃl. I. Cuza de Alexandria	a X-a	Medalie de Argint	Croitoru Nicoleta

Olimpiada de Biologie	Pătru V.F. Miruna Ț Teodora	Colegiul Național A.I. I. Cuzaa Alexandria	a IX-a	Premiul II	Spătaru Manuela
Olimpiada de Fizic	Țovei G. Andreea- Magdalena	Țcoala Gimnazială ĂMihai Viteazulă Alexandria	a VI-a	Medalie de Argint (SRF)	Armeanu Cristea
	Ciocoiu G. Diana Ț Iulia	Țcoala Gimnazială ĂMihai Viteazulă Alexandria	a VII-a	MenȚiune MENCȘ + Medalie de Argint (SRF)	Armeanu Cristea
	Buică G. Carmen Nastasia	Țcoala Gimnazială ĂMihai Eminescuă Rokiorii de Vede	a VII-a	Menșune de onoare (SRF)	Băltăoiu Doina
	Barbu M. Dragoș Sorin	Țcoala Gimnazială ĂȚtefan cel Mareă Alexandria	a VIII-a	Menșune de onoare (SRF)	Măceanu Florea
	Mihai C. Alexandru	Colegiul Național A.I. D. Ghicaă Alexandria	a IX-a	Medalie de Bronz (SRF)	Bojă Valeria
	Popescu G. Andrei Gabriel	Colegiul Național ĂUnireaă Turnu Măgurele	a XI-a	Medalie de Bronz (SRF)	Dieaconu Marinela
	Albăcoru F. Andrei Nicolae	Colegiul Național ĂAnastasescuă Rokiorii de Vede	a XI-a	Medalie de Bronz (SRF)	Răceanu Țerban
Olimpiada de Chimie	ĂȚtefan C.R. Gabriela	Colegiul Național A.I. I. Cuzaa Alexandria	a X-a	MenȚiune specială (I.S.J. Bacău)	Chiar Florica
Olimpiada ĂȚtiinȚă ĂMăntulăuă	Monea V. Cristina- Nicoleta	Liceul Teoretic Zimnicea	a X-a	MenȚiune specială (I.S.J. Vâlcea)	Constantinescu Floarea, Mărculescu Florica, MărunȚă Eugen, ChiriȚă Gheorghe
Concursul Național ĂGeorge Emil Paladeă	Nedelea Andra-Maria	ȚȚcoala Gimnazială ĂMihai Eminescuă, Rokiorii de Vede	a VI-a	Premiul III	Burlacu Cristiana
	Călin Andreea Alexandra	ȚȚcoala Gimnazială ĂMihai Eminescuă, Rokiorii de Vede	a V-a	Menșune	Burlacu Cristiana
Concursul Național de Fizică și Chimie ĂȚmpuls Perpetuumă	Drăghici S. George Andrei	Țcoala Gimnazială Orbeasca de Sus	a VI-a	Menșune	Haită Georgeta
Concursul	Călin M.	Colegiul Național	a X-a	Menșune	Călin Mihai

Interjudețean de Fizică în L. Târgu	Dragoș Hătefan	Unirea Turnu Măgurele			
	Gruia G. Mihaela	Colegiul Național Unirea Turnu Măgurele	a X-a	Menșune	Călin Mihai
	Popescu G. Andrei Gabriel	Colegiul Național Unirea Turnu Măgurele	a XI-a	Menșune	Dieaconu Marinela

GEOGRAFIE

Învățământul poate îndeplini misiunea ce-i revine dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate**. Activitatea desfășurată de instituțiile de învățământ trebuie să constituie calea de schimbare bazată pe capacitatea de a inova, precum și pe disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Geografia contemporană conferă domeniilor educației o serie de dimensiuni pragmatice, unele tradiționale, dar altele noi sau de natură paradigmatică. Aceste dimensiuni educaționale sunt asumate și la nivel internațional, fiind incluse în Carta internațională a educației prin geografie.

Printre obiectivele asumate pentru anul școlar 2015-2016 la disciplina geografie se numără: aplicarea programelor școlare bazate pe competențe în învățământul gimnazial și liceal; adaptarea strategiilor educaționale la cerințele actuale ale învățământului românesc, la cerințele noului curriculum care urmărește formarea de competențe; formarea/dezvoltarea competențelor profesorilor de geografie pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în vederea aplicării eficiente a curriculum-ului bazat pe competente; facilitarea participării profesorilor de geografie la programe de formare continuă în vederea creșterii calității actului didactic la disciplina geografie; monitorizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea în permanență a calității proiectării didactice și a activității de predare-învățare-evaluare bazate pe competențe.

PROIECTARE – ORGANIZARE

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate la disciplina geografie în anul școlar 2015-2016, obiective asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial al inspectorului școlar pentru geografie, s-au avut în vedere următoarele direcții:

1. Proiectarea obiectivelor/acțiunilor/lucrărilor pe termene asigurând corelarea obiectivelor asumate cu cele ale instituției;
2. Organizarea activității la nivelul disciplinei și stabilirea metodelor și procedurilor de lucru și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;
3. Conducerea operațională a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activității în teritoriu și asigurarea fluxului informațional;
4. Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea în domeniul geografiei;
5. Implicare și participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul I.ș.J.Teleorman;
6. Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei și organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
7. Constituirea grupurilor de profesori debutanți în vederea participării la cursuri de formare;
8. Negocierea/rezolvarea conflictelor și rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a contestațiilor/sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

Activitatea/acțiunile desfășurate în anul școlar 2015-2016

Tipul inspecției	Nr. unități de învățământ inspectate/ nr. activități desfășurate	Nr. zile de inspecție/ activități
Inspecție de specialitate	19	19
Inspecție tematică de monitorizare	4	4
Inspecție de constatare pentru rezolvare sesizări	0	0
Vizite de lucru	6	6
Instruiri la nivel județean sau național	11	11
Inspecție școlare tematice	6	5
Participare la proiecte educaționale naționale/internationale	4	25
Organizare și desfășurare/participare cursuri de formare	2	25
Cercuri pedagogice	10	10
Conferințe județene și naționale	4	10
Sedințe cu directori	10	10
Sedințe de mobilitate a personalului didactic	11	11
Conferințe naționale/congrese	1	1
Întâlniri de lucru	3	4
Organizare și desfășurare concursuri și olimpiade școlare	11	24

Organizare/ desfășurare simpozioane	0	0
Participare la cursuri de formare (în calitate de formator)	0	0
Participare în grupuri de lucru la nivel național	1	3
Total	86	154

- a. **Curriculum școlar** - acțiuni desfășurate în vederea coordonării implementării curriculum-ului școlar național în a CDȘ-urilor;
- Planificarea și organizarea unor activități la nivelul I.ș.J. pentru eficientizarea activității în domeniul dezvoltării curriculum-ului (activități metodice, diseminarea experiențelor valoroase, consiliere în cadrul inspecției școlare) la disciplina geografie;
 - Consilierea profesorilor în aplicarea curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
 - Monitorizarea elaborării și popularizării ofertei educaționale la disciplina geografie (CDS) a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare;
 - Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice privind formarea/dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor școlare, de evaluare complementară în vederea asigurării calității demersului de evaluare;
 - Planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de formare pe problematica implementării curriculum-ului școlar bazat pe formarea de competențe;
 - Monitorizarea calității și a obiectivității evaluării inițiale și continue a elevilor (prin inspecții speciale, de specialitate, generale etc)

b. Inspecție școlară

În desfășurarea activităților de inspecție școlară au fost avute în vedere următoarele criterii pentru proiectarea inspecțiilor de specialitate și instrumente utilizate în activitatea de inspecție școlară.

Criterii:

- Ritmicitatea activităților de monitorizare și control,
- Nevoia de consiliere și îndrumare identificată la nivelul unităților de învățământ, la disciplina geografie,
- Înscrierea pentru obținerea gradelor didactice,
- Rezultatele analizei SWOT pentru anul școlar anterior.

Activitatea de inspecție școlară a fost desfășurată în concordanță cu graficul unic de control și monitorizare realizat la nivelul IșJ Teleorman și cu graficul Inspecțiilor școlare de specialitate.

Inspecția școlară de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:

Număr total de inspecții de specialitate – geografie					Efectuate de:	
46						
Definitivare în învățământ	Curente	Speciale (pentru obținerea gradului didactic)		Speciale pentru concursul de ocupare a posturilor didactice	Inspector școlar	Metodiști
		II	I			
0	15	6	5	20	7	39

Constatări/aprecieri vizând activitatea profesorilor de geografie inspecți :

ASPECTE POZITIVE/PUNCTE TARI	ASPECTE NEGATIVE/ PUNCTE SLABE
- Sunt cadre didactice bine pregătite în mod metodic, care și-au asumat rolul de formatori, care au stabilit obiective ce vizează stimularea a creativității elevilor, formarea capacităților intelectuale, modelarea deprinderilor pentru fiecare elev, pentru realizarea cărora au proiectat și utilizat metode didactice de activizare a elevilor, de formare a personalității și motivației lor pentru învățare; - În majoritatea școlilor inspectate, elevii sunt bine pregătiți și sunt deprinși să lucreze cu suporturi grafice și cartografice, au capacitatea de a realiza caracterizări, comparații, analize, să emită păreri personale; - Programele pentru disciplinele opționale au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculum-ului național, tematicile alese au respectat interesele elevilor și nivelul lor de cunoaștere; - Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare prin CCD, simpozioane județene și naționale, realizarea unor lucrări metodice, aplicarea acestora la clasă și analiza lor pentru creșterea calității în învățământul geografic; - Planificarea anuală și semestrială realizate în concordanță cu prevederile programei școlare și cu recomandările făcute la consfăturile naționale și județene;	- Existența unor profesori care nu își întocmesc planificări calendaristice și pe unitățile de învățare; - Existența unor profesori de geografie care acordă o atenție nesemnificativă realizării portofoliului profesorului; - Abordarea unor strategii predominant expositive, realizarea dialogului dominat de profesor; - Evitarea controlului caietelor elevilor cantitativ/ calitativ; - Slaba preocupare pentru abordarea softurilor educaționale în desfășurarea lecțiilor de geografie. - Lipsa, la data controlului, a unor planuri de măsuri și a unor grafice pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale sau pentru concursuri școlare.

- Un număr mare de profesori de geografie, dintre cei inspectați și-au realizat caietul profesorului și-l completează periodic;
- Parcurgerea ritmică a materiei în succesiunea logică, în unități optime de timp;
- Respectarea, în proiectare și în desfășurarea activităților a derulării logice a tuturor momentelor lecțiilor/secvențelor de învățare;
- Îmbinarea metodelor clasice cu metode de activizare a elevilor (analiza, problematizarea, comparația, descoperirea pe baza unui suport cartografic) care să asigure centrarea pe elev a activităților didactice;
- Evaluarea continuă, pe parcursul activităților, prin interogații corect formulate;
- Utilizarea Atlasului geografic și a suporturilor cartografice precum și a mijloacelor informatizate de învățământ;
- Capacitatea elevilor de a realiza analiza unor suporturi cartografice, comparații, caracterizări geografice;
- Deprinderea elevilor de a lucra cu harta;
- Relații pozitive elevi și profesor;
- Preocuparea unui număr mare de profesori pentru completarea portofoliului personal și pentru utilizarea portofoliului elevilor ca metodă alternativă de predare-învățare-evaluare.

1. Perfecționare prin grade didactice:

Acțiuni:

- Elaborarea graficului de Inspecție la disciplina geografie în concordanță cu graficul unic de monitorizare, control și îndrumare al IȘJ Teleorman;
- Efectuarea Inspecțiilor de specialitate în conformitate cu graficul de Inspecție aprobat la nivelul IȘJ;
- Elaborarea documentelor specifice cu respectarea normelor de calitate în vigoare;
- Îndrumare/consilierea cadrelor didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice privind:
 - proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice specifice
 - elaborarea materialelor didactice specifice în vederea integrării corecte a acestora în demersul didactic
 - realizarea portofoliului profesorului

- elaborarea lucrărilor metodicometodice pentru obținerea gradului didactic I
- participarea la concursul de titularizare
- consilierea/îndrumarea profesorilor metodicometodici privind: modul de desfășurare a inspecțiilor școlare de specialitate, comunicarea cu profesorul inspectat, elaborarea documentelor specifice de inspecție (conținut, calitate, estetică, obiectivitate, relevanță etc.)
- colaborarea cu membrii comisiilor pentru acordarea gradului didactic I (cadre didactice universitare)

Evaluare

Pentru aprecierea domeniului referitoare la evaluare, la nivelul disciplinei, a fost analizat aspectul privind participarea elevilor la competițiile școlare de specialitate, ca reflexie a preocupării cadrelor didactice pentru sprijinirea elevilor capabili de performanță

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

1. Olimpiada de geografie – participare, rezultate

Sinteza

Rezultatelor obținute la faza județeană a Olimpiadei de geografie

19 martie 2016

(Rezultatele cumulate ale probelor scrise, teoretică și practică)

Clasa	Nr. elevi participanți la faza județeană	Sub 50 p.	50-59,99 p	60-69,99 p	70-79,99 p	80-89,99 p	90-100 p
Clasa a	26	2	3	7	7	7	0
Clasa a IX-a	13	3	4	3	2	1	0
Clasa a X-a	14	1	3	5	3	1	1
Clasa a XI-a	12	2	3	4	1	2	0
Clasa a XII-	12	2	3	4	2	1	0
Total	77	10	16	23	15	12	1

TABEL NOMINAL CU ELEVII CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE- 17 .04 - 23.04.2016, Sibiu

Nr.crt.	Numele și prenumele elevilor	Clasa de la care provin	Unitatea școlară de proveniență	Media obținută	Profesorul care l-a pregătit
1.	IORDAN ELENA BIANCA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU	89,75	ȚIFLIȚĂ SORIN

			PARASCHIVESCU ZIMNICEA		
2.	ȘANCU MIHAELA ISABELLE	XI	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	82,5	ȚÎNĂȘESCU MIHAELA
3.	NUȚĂ SERGIU ANDREI	X	COLEGIUL NAȚIONAL AL.D.GHICA ALEXANDRIA	90,25	RUSCU NICOLAE
4.	SURUGIU ANDREEA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE	83,75	UNTEȘU ELVIRA MIHAELA
5.	SILĂȘTEANU MARIA AURELIA	XII	LICEUL TEORETIC VIDELE	83	MELINTE MARILENA

Sinteza

**Rezultatelor obținute la faza județeană a Olimpiadei de geografie
19 martie 2016**

(Rezultatele cumulate ale probei scrise)

Clasa	Nr. elevi participanți la faza județeană/m. București	Sub 50 p.	50-59,99 p	60-69,99 p	70-79,99 p	80-89,99 p	90-100 p
Clasa a VIII-a	26	2	3	6	11	3	1
Clasa a IX-a	13	3	5	1	3	1	0
Clasa a X-a	14	1	5	4	2	1	1
Clasa a XI-a	12	4	4	1	1	2	0
Clasa a XII-a	12	2	3	4	2	1	0
Total	77	12	20	16	19	8	2

(Rezultate ale probei practice scrise)

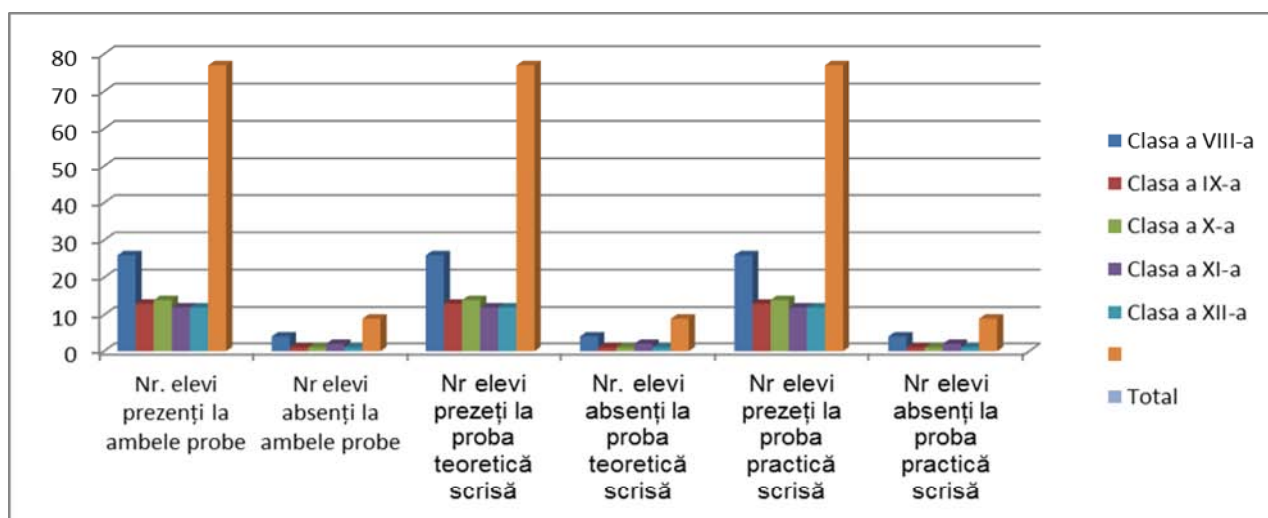
Clasa	Nr. elevi participanți la faza județeană	Sub 50 p.	50- 59,99 p	60- 69,99 p	70-79,99 p	80-89,99 p	90-100 p
Clasa a VIII-	26	2	2	7	3	10	2
Clasa a IX-a	13	2	2	3	5	1	0
Clasa a X-a	14	0	1	6	3	2	0
Clasa a XI-a	12	1	0	1	4	3	3

Clasa a XII-a	12	2	3	2	2	3	0
Total	77	7	8	19	17	19	5

Observații privind modul de desfășurare a olimpiadei de geografie, etapa județeană 19 martie 2016

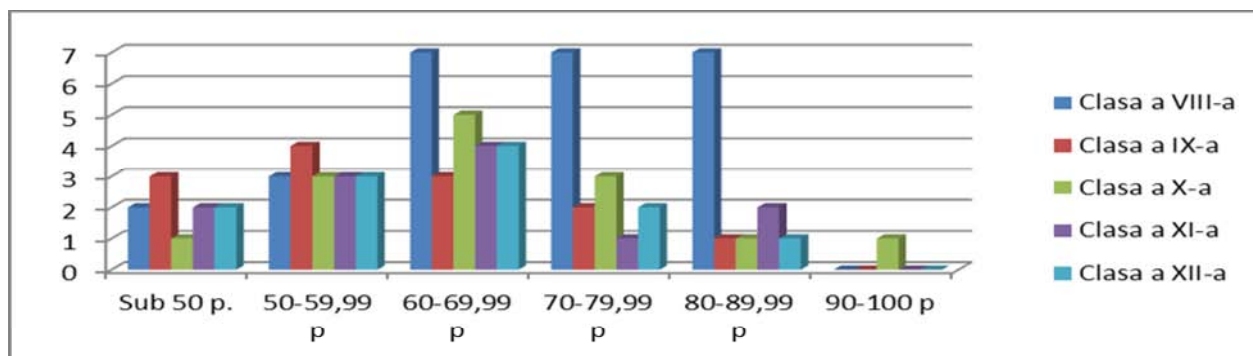
Situația candidaților înscriși:

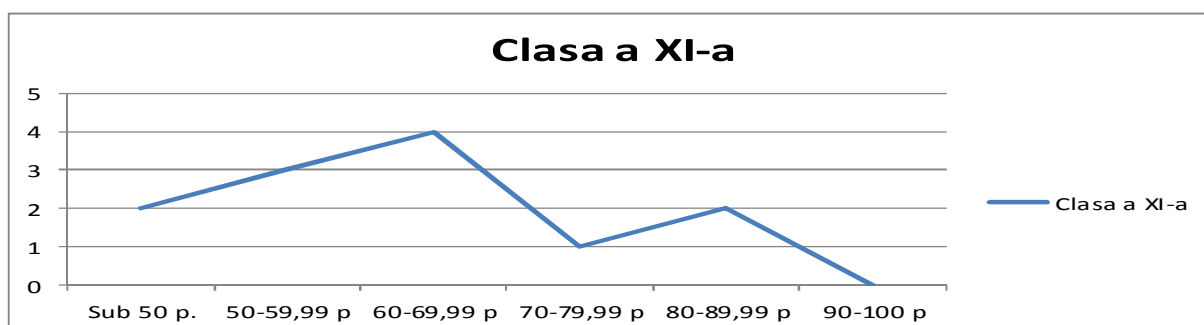
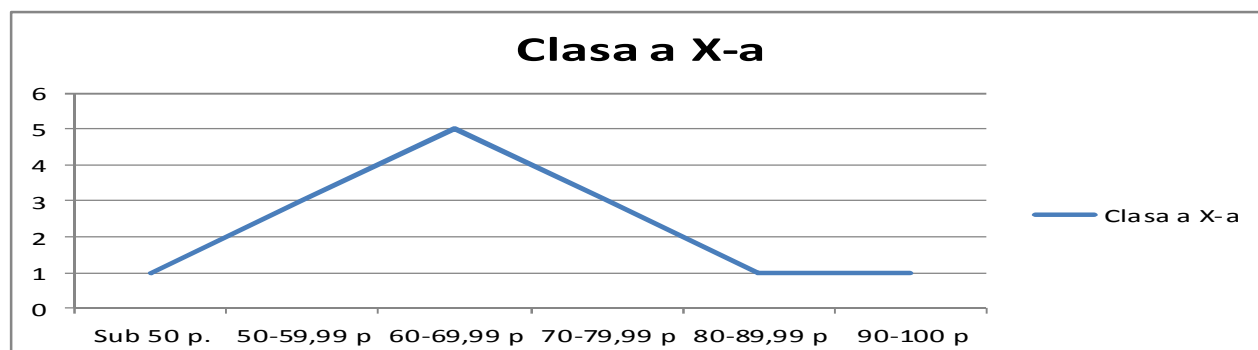
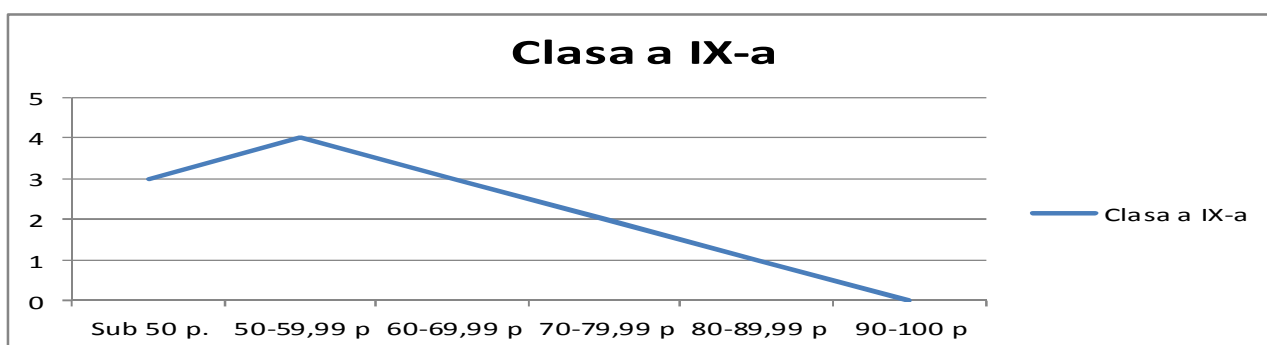
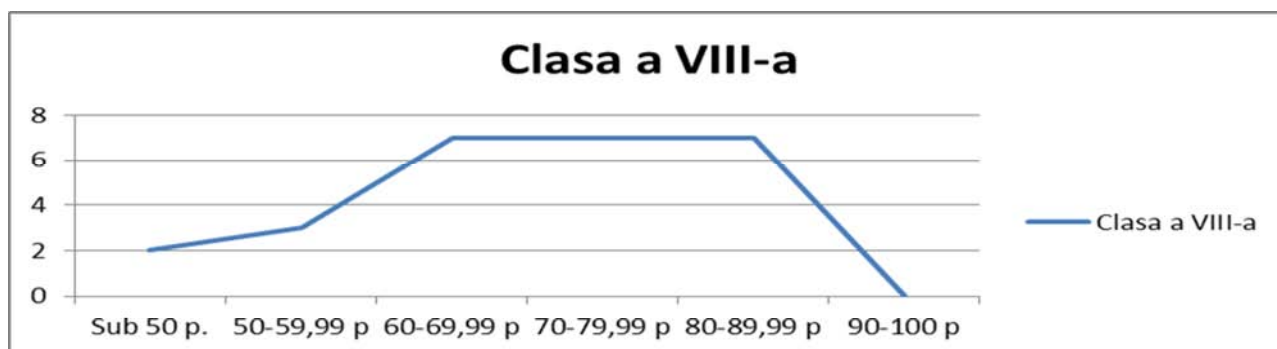
Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți la ambele probe	Nr. elevi absenți la ambele probe	Nr. elevi prezeți la proba teoretică scrisă	Nr. elevi absenți la proba teoretică scrisă	Nr. elevi prezeți la proba practică scrisă	Nr. elevi absenți la proba practică scrisă
Clasa a VIII-a	30	26	4	26	4	26	4
Clasa a IX-a	14	13	1	13	1	13	1
Clasa a X-a	15	14	1	14	1	14	1
Clasa a XI-a	14	12	2	12	2	12	2
Clasa a XII-a	13	12	1	12	1	12	1
Total	86	77	9	77	9	77	9

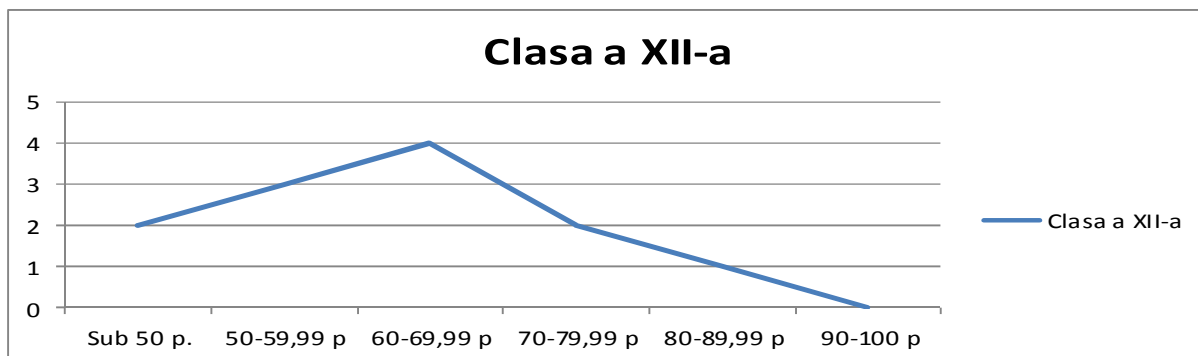


Situația rezultatelor obținute:

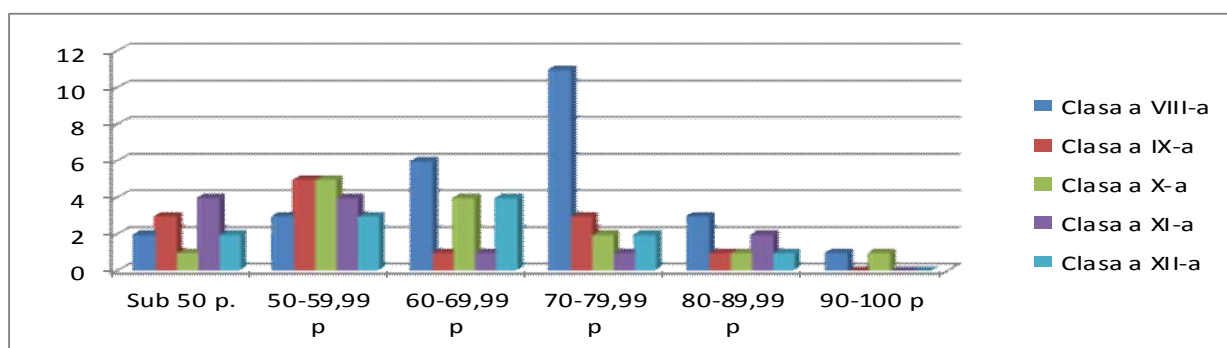
a. Proba teoretică scrisă + proba practică scrisă



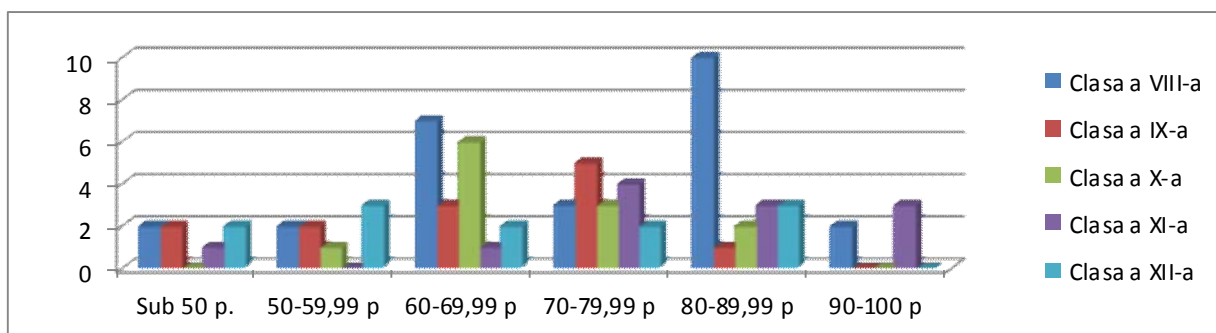




b. Proba teoretică scrisă



c. Proba practică scrisă



La etapa națională a Olimpiadei de geografie, desfășurată la Sibiu, jud Sibiu, între 17.04 - 23.04.2016, au participat 5 elevi, profesor însoțitor Țințescu Mihaela, școala Gimnazială nr.3 Zimnicea

Membru în Comisia Națională de organizare și de evaluare - Negrea Alexandra, inspector școlar pentru geografie.

**TABEL NOMINAL CU ELEVII PARTICIPANȚI LA
FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE- 17 .04 - 23.04.2016, Sibiu**

Nr.crt.	Numele și prenumele elevilor	Clasa de la care provin	Unitatea școlară de proveniență	Media obținută	Profesorul care l-a pregătit	Profesorul care va însoți lotul la etapa națională
1.	IODAN ELENA BIANCA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU PARASCHIVESCU ZIMNICEA	89,75	ȚIȚĂ SORIN	ȚIȚĂ MIHAELA
2.	ȘANCU MIHAELA ISABELLE	XI	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	82,5	ȚIȚĂ MIHAELA	
3.	NUȚĂ SERGIU ANDREI	X	COLEGIUL NAȚIONAL AL.D.GHICA ALEXANDRIA	90,25	RUSCU NICOLAE	
4.	SURUGIU ANDREEA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE	83,75	UNTEȘU ELVIRA MIHAELA	
5.	SILIȘTEANU MARIA AURELIA	XII	LICEUL TEORETIC VIDELE	83	MELINTE MARILENA	

Rezultate obținute :

Nr.crt.	Numele și prenumele elevilor	Clasa de la care provin	Unitatea școlară de proveniență	Puncte/ Premiu	Profesorul care l-a pregătit
1.	IODAN ELENA BIANCA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU PARASCHIVESCU ZIMNICEA	Premiul special al SGR	ȚIȚĂ SORIN
2.	ȘANCU MIHAELA ISABELLE	XI	LICEUL TEORETIC ZIMNICEA	-	ȚIȚĂ MIHAELA
3.	NUȚĂ SERGIU ANDREI	X	COLEGIUL NAȚIONAL AL.D.GHICA ALEXANDRIA	Premiul special al SGR	RUSCU NICOLAE
4.	SURUGIU ANDREEA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL ANASTASESCU ROȘIORII DE VEDE	Premiul special al SGR	UNTEȘU ELVIRA MIHAELA
5.	SILIȘTEANU MARIA AURELIA	XII	LICEUL TEORETIC VIDELE	-	MELINTE MARILENA

Concursul Național de comunicări ale elevilor din clasele liceale - geografie

Participare și rezultate

a. la etapa județeană :

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului promovat la faza națională	Clasa	Unitatea de învățământ de la care provine	Punctajul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele profesorului care l-a pregătit	Titlul lucrării
	Olteanu	a X-a	Liceul	85	Toma Florentina	Impactul funcționării

	Alexandra		Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria		Mariana	Combinatului chimic DONAUCHEM asupra calității vieții municipiului Turnu Măgurele
	Chipesiu F. Ana - Maria	a XI-a	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria	82	Nedelcuță Aurelia	Influența antropică asupra extinderii teritoriale și dezvoltării municipiului Alexandria

b. etapa națională:

La etapa națională a Sesiunii de comunicări ale elevilor din clasele liceale în geografie, desfășurată la Hunedoara, jud. Hunedoara, în intervalul 18-22 iulie 2016, au participat: elevii Olteanu Alexandra și Chipesiu F. Ana - Maria, însoțiți de d-na Toma Florentina în Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria. Din Comisia Națională de organizare și de evaluare a făcut parte, în calitate de vicepreședinte, prof. Alexandra Negrea, Iș J Teleorman.

Rezultatele obținute au fost:

Nr. crt.	Lucrarea	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Premiul obținut la etapa națională/punctaj	Numele și prenumele profesorului care l-a pregătit
1	Impactul funcționării Combinatului chimic DONAUCHEM asupra calității vieții municipiului Turnu Măgurele	Olteanu Alexandra	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria	a X-a	Premiul special al SGR, Premiul special al SGR pentru consecvență	Toma Florentina Mariana
2	Influența antropică asupra extinderii teritoriale și dezvoltării municipiului Alexandria	Chipesiu F. Ana- Maria	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria	a XI-a	Premiul special al SGR	Nedelcuță Aurelia

Concurs Național de Geografie „Terra”

a. etapa locală:

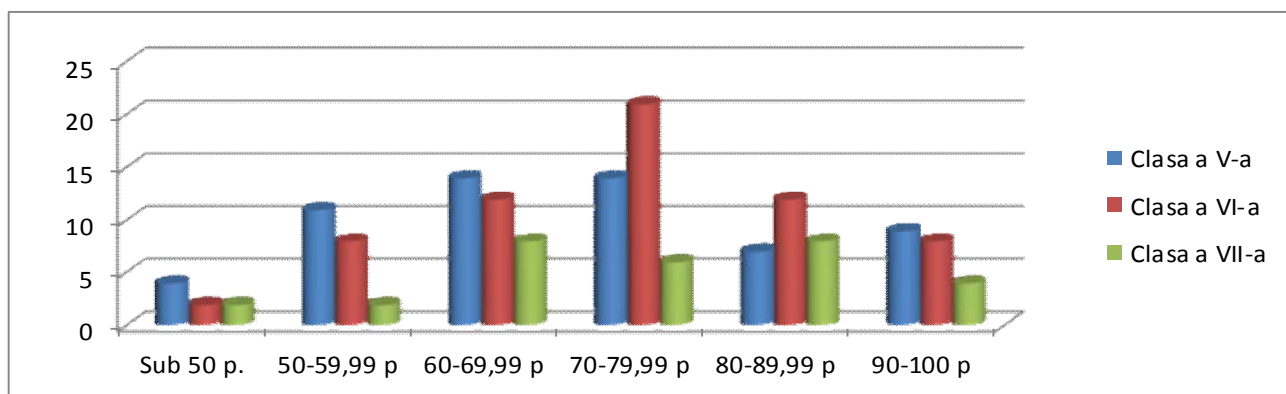
Situația candidaților înscriși

Înscriși etapa locală					
Zona	Nr. de elevi/clase				Total
Clasa	V	VI	VII	VIII	
Videle	34	36	32	16	118
Roșiorii de	34	19	20	17	90
Alexandria	56	36	26	15	133
Zimnicea	26	17	8	15	66

Turnu	17	32	13	15	77
Total	167	140	99	78	484

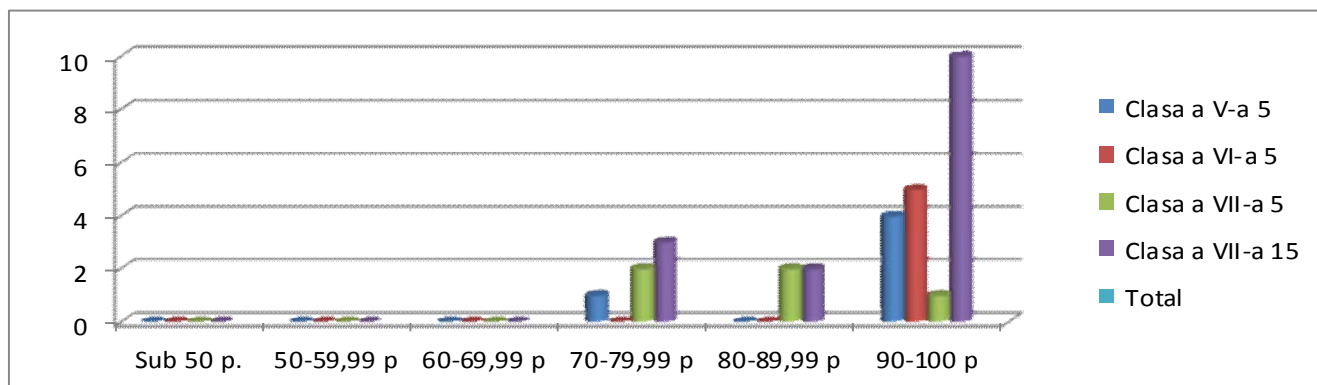
Etapa județeană :
Rezultate pe tranșe de punctaje:

Clasa	Nr. elevi participanți la faza locală	Sub 50 p.	50-59,99 p	60-69,99 p	70-79,99 p	80-89,99 p	90-100 p
Clasa a V-a	50	4	11	14	14	7	9
Clasa a VI-a	63	2	8	12	21	12	8
Clasa a VII-a	30	2	2	8	6	8	4
Total	143	8	21	34	41	27	21



Etapa națională :
Rezultate pe tranșe de punctaje:

Clasa	Nr. elevi participanți la faza națională	Sub 50 p.	50-59,99 p	60-69,99 p	70-79,99 p	80-89,99 p	90-100 p
Clasa a V-a	5	0	0	0	1	0	4
Clasa a VI-a	5	0	0	0	0	0	5
Clasa a VII-a	5	0	0	0	2	2	1
Total	15	0	0	0	3	2	10



Rezultate

Clasa a V-a

Numele și prenumele elevului promovat la faza națională	Unitatea de învățământ de la care provine	Profesorul care l-a pregătit	Punctaj ev. I	Punctaj ev. II	Media finală	Premiul
Ghibirdic Maria	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare”	Dobrică Cristinela	96	96	96,00	Premiu Special SGR
Ruscu Ioana Ingrid	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”	Peșcă Elena	94	94	94,00	Premiu Special SGR
Neagu Marina Clădina	Școala Gimnazială	Ghibirdic Dan	92	92	92,00	Premiu Special SGR
Nicolau Bianca	Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu”	Unteșă Elvira	90	90	90,00	Premiu Special SGR
Bucur Andrei	Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu”	Unteșă Elvira	76	76	76,00	

Clasa a VI-a

Numele și prenumele elevului promovat la faza națională	Unitatea de învățământ de la care provine	Profesorul care l-a pregătit	Punctaj Ev. I	Punctaj Ev. II	Media finală	Premiul
Vikan Cezar	Colegiul Național „Unirea Tinerilor”	Dima Violeta	98	98	98,00	III
Ion Adrian	Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiori de Vede	Unteșă Elvira	98	98	98,00	III
Avram Bianca Marina	Scoala Gimnazială Bujoru	Peșcă Amalia	97	97	97,00	Premiu special SGR
Ciofală Ioana	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria	Dobrică Cristinela	97	97	97,00	Premiu special SGR
Scînteie Ștefania	Școala Gimnazială Nr.1 Videle	Tudose Coca	96	96	96,00	Premiu special SGR

Clasa a VII-a

Numele și prenumele elevului promovat la faza națională	Unitatea de învățământ de la care provine	Profesorul care l-a pregătit	Punctaj Ev. I	Punctaj Ev. II	Media finală	Premiul
Aciu Melina	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria	Dobrică Cristinela	92	92	92,00	Premiu Special SGR

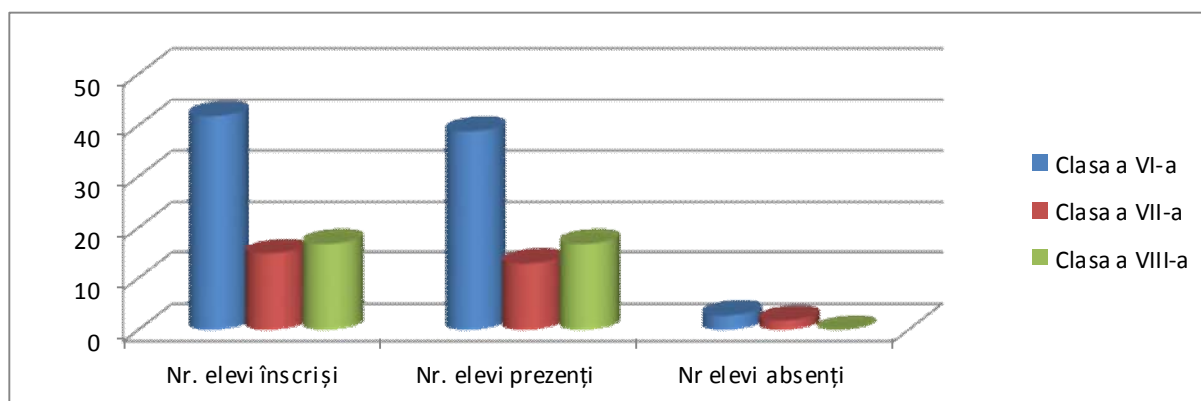
Lincu Andrei Mihai	Scoala Gimnazială Bujoru	Peșea Amalia	84	84	84,00	
Lincu Eduard Samuel	Liceul Teoretic. „Marin Preda” Turnu Măgurele	Costache Lenușă	82	82	82,00	
Prisăcariu Emanuel	Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Alexandria	Dobrică Cristinela	79	79	79,00	
Zamfir Sara	Scoala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșii de Vede	Vaică Doina	78	78	78,00	

Concursul județean de geografie TR-GEO

- situație participanți :

Clasa	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr elevi absenți
Clasa a VI-	42	39	3
Clasa a	15	13	2
Clasa a	17	17	0
	74	69	5

- Rezultate pe tranșe de punctaje:



Situația nominală a premiilor:

NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR INDRUMĂTOR	PUNCTAJ	Premii
Măntescu Aiana	VI	Șc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	98,00	I
ION ADRIAN	VI	Șc. Gimn. M. Eminescu Roșii de Vede	UNTEȘU ELVIRA MIHAELA	96,00	I
OZUNU LAURA	VI	Șc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	96,00	I
SCÎNTEE ȘTEFANIA	VI	Șc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	96,00	I
STOICA FLORENTINA	VI	Șc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	94,00	II
SÂRBU DANIEL	VI	Șc. Gimn. Dan Berindei Roșii de Vede	LINCĂ RAMONA	93,00	II

ȚOVEI MIHAI	VI	Țc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	93,00	II
MIU AMALIA DIANA	VI	Țc. Gimn. Nr. 2 Videle	NICUȚOR PETRUȚA NICOLETA	91,00	II
NECȚULEASA ALEXANDRA	VI	Țc. Gimn. Nr. 2 Videle	NICUȚOR PETRUȚA NICOLETA	91,00	II
DRȚ GUȚHANDREI	VI	Țc. Gimn. Al. DepȚrȚanu RoȚbrii de Vede	POPESCU CRISTIAN	90,00	II
BIȚBULESCU LIVIU MARIAN	VI	Lic. Tehnologic A. Țaguna Botoroaga	NEAGOE IOANA	89,00	III
MAIORU-LOIZ SEBASTIAN	VI	Țc. Gimn. Nr. 2 Videle	NICUȚOR PETRUȚA NICOLETA	88,00	III
NICOLESCU MARIA IRINA	VI	Țc. Gimn. Mihai Viteazul Alexandria	PEȚU ELENA	88,00	III
BACIU FLORIN	VI	Țc. Gimn. Nr. 2 Videle	PETRISOR PETRUȚA NICOLETA	86,00	III
ROTH RADU	VI	Țc. Gimn. M. Eminescu RoȚbrii de Vede	UNTEȚU ELVIRA MIHAELA	86,00	III
CIȚPȚUNȚ CRISTINA	VI	Țc. Gimn. Dan Berindei RoȚbrii de Vede	LINCȚ RAMONA	85,00	III
DICULESCU DORA	VI	Țc. Gimn. M. Eminescu RoȚbrii de Vede	UNTEȚU ELVIRA MIHAELA	83,00	menȚiune
DINTE ANDREEA RALUCA	VI	Țc. Gimn. Nr. 2 Videle	PETRISOR PETRUTA NICOLETA	82,00	menȚiune
IANCU IONUȚMIHAI	VI	Lic. Tehnologic A. Țaguna Botoroaga	NEAGOE IOANA	82,00	menȚiune
RIȚ DAN GABRIEL	VI	Țc. Gimn. Anghel Manolache ScioaȚlea	LINCȚ RAMONA	80,00	menȚiune

NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR INDRUMĂTOR	PUNCTAJ	Premii
TUTUNARU IULIA	VII	Țc. Gimn. Nr. 1 DobroteȚa	VASILCU VIOLETA	97,00	I
BARBU SORIN	VII	Țc. Gimn. Anghel Manolache ScioaȚlea	LINCȚ RAMONA	95,00	I
TRUȚCȚ VALENTIN	VII	Țc. Gimn. Anghel Manolache ScioaȚlea	LINCȚ RAMONA	86,00	III
CȚȚ SȚNZIANA	VII	Țc. Gimn. M. Eminescu RoȚbrii de Vede	UNTEȚU ELVIRA MIHAELA	82,00	menȚiune
STOICA MARIANA	VII	Țc. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	82,00	menȚiune

NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR INDRUMĂTOR	PUNCTAJ	Premii
GEORGESCU LUANA	VIII	Țc. Gimn. M. Eminescu RoȚbrii de Vede	UNTEȚU ELVIRA MIHAELA	89,00	III

RUSU VALENTIN	VIII	ș.c. Gimn. M. Eminescu Roșbrii de Vede	UNTEȘU ELVIRA MIHAELA	88,00	III
VASILE MARIUS DI NUH	VIII	ș.c. Gimn. I.Gh. Duca Hgline	DOBRE ILIE	88,00	III
CRÎ CEA CORINA	VIII	ș.c. Gimn. Anghel Manolache Scioa	LINCÎ RAMONA	87,00	III
COJOCARU ALEXANDRA	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 2 Videle	PETRISOR PETRUTA NICOLETA	86,00	III
CAZACU GABRIEL	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	83,00	men
DOBRE DANIEL	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	83,00	men
MERTOIU ARIANA CARINA	VIII	Lic. Teoretic M. Preda Tr. Murele	COSTACHE LENUHA	82,00	men
CIOABI BOGDAN IONU	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 2 Valea Cireului	NEAGOE IOANA	81,00	men
MIRIȘTE MARIANA-MAGDALENA	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 1 Clugru	NEAGOE IOANA	81,00	men
CARABET LARISA	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	80,00	men
IONESCU LUIZA MARIA	VIII	ș.c. Gimn. Nr. 1 Videle	TUDOSE ELENA COCA	80,00	men
MIU ANA MARIA	VIII	ș.c. Gimn. Anghel Manolache Scioa	LINCÎ RAMONA	80,00	men

**Concurs Interjudetean "Terra-de la Poveste la Realitate",
Etapă judeteană**

Situaia participrii :

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr elevi absenți
Clasa a V-a	48	44	4
Clasa a VII-a	41	39	2
Clasa a VIII-a	11	11	0
Total	100	94	6

Calificaia etapa interjudeteană Li Ploiești, Prahova :

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Punctaj obținut	Profesor coordonator
1.	GHIBIRDIC MARIA	V	școala Gimnazială Ștefan Cel Mare din Alexandria	96	Dobrică Cristinela
2.	AVRAM BIANCA MARINA	VI	școala Gimnazială Bujoru	90	Peș Amalia
3.	VIȘAN CEZAR CIPRIAN	VI	Colegiul Național de Unire din Turnu Murele	92	Dima Violeta
4.	CÎH SÂNZIANA	VII	școala Gimnazială Mihai Eminescu din Roșbrii de Vede	93	Unteșu Elvira Mihaela
5.	LINCUI ANDREI MIHAI	VII	școala Gimnazială Bujoru	91	Peș Amalia

EXAMENE NAȚIONALE –BACALAUREAT 2016, sesiunea iunie- iulie

La disciplina geografie (in cadrul probei E)d) - proba la alegere a profilului 'H specializarii - scris, a examenului de bacalaureat 2016, sesiunea iunie-iulie, pentru disciplina geografie au optat 1067 candida" H

Situa" H participării candida" H or la disciplina geografie a fost:

Forma de învățământ	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezențați	Număr candidați eliminați
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	1016	885 (89,67%)	123 (13,9%)	147 (16,61%)	199 (22,49%)	236 (26,67%)	173 (19,55%)	7 (0,79%)	100 (11,3%)	102 (10,33%)	29 (2,85%)	0 (0%)
Seral	17	14 (93,33%)	3 (21,43%)	5 (35,71%)	4 (28,57%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	0 (0%)	6 (42,86%)	1 (6,67%)	2 (11,76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	28	2 (14,29%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (85,71%)	14 (50%)	0 (0%)
Total	1061	901 (88,68%)	127 (14,1%)	153 (16,98%)	203 (22,53%)	237 (26,3%)	174 (19,31%)	7 (0,78%)	106 (11,76%)	115 (11,32%)	45 (4,24%)	0 (0%)

Distribu" H rezultatelor ob" H ute la disciplina geografie, pe tran" H de medii, atât înainte cât ' H după contesta" H, se încadrează în limite normale, cele mai multe medii fiind cuprinse între 7,00 ' H 9,99.

Rezultatele ob" H ute de candida" H din promo" H 2016, la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsura, în concordan" H cu rezultatele acestora ob" H ute la evaluările de pe parcursul învă" H mântului liceal.

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE
(CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE) –20 iulie 2016**

La concursul na" H ional de titularizare din 2016, la geografie s-au înscris 20 de candida" H

Numărul candida" H or cu note a fost 19. Situa" H participării ' H rezultatelor ob" H ute:

Candidați prezenți	Candidați eliminați	Retrași	Candidați care au finalizat	Lucrări transmise	Nr. candidați cu note	Dintre care, pe tranșe de note:														
20	0	1	19	19	19	< 5	5 - 7	> 7	1.01-1.49	2.00-2.49	5.00-5.49	5.50-5.99	6.00-6.50	7.50-7.99	8.00-8.49	8.50-8.99	9.00-9.49	9.50-9.99	10	
20	0	1	19	19	19	2	6	11	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	3	0

Tranșe de note	1	1,01-4,99	5-7	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
Număr de note	0	2	6	1	3	7	0	89,47% (71,42% - 2015)

Încadrarea cu personal didactic la disciplina Geografie

În județul Teleorman la disciplina geografie sunt normate 101 norme didactice. Numărul profesorilor de geografie calificați a fost în anul școlar 2015-2016 de 136.

La nivelul județului Teleorman numărul de profesori calificați este mai mare decât oferta de posturi, ceea ce a dus la existența unor profesori încadrați pe un număr de ore aflat sub norma didactica de 18 ore, sau care au completat de normă cu ore din alta specialitate.

ISTORIE, SOCIO-UMANE

În anul școlar 2015-2016, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat într-o serie de forme specifice, menite să asigure eficiența activității și finalitatea propusă prin planul managerial:

- scrisori metodice;
- consilierea profesorilor, stagiați în primul rând;
- inspecții școlare, valorificarea observațiilor rezultate în urma asistenței la lecții.

În anul școlar precedent, pe baza consultării cu membrii consiliului consultativ, inspectorul de specialitate care a răspuns de domeniul istorie și socio-umane, a elaborat și a trimis în unitățile școlare scrisori metodice care, în principal, se referă la activitatea de perfecționare la nivelul catedrei, pregătirea corespunzătoare a elevilor pentru examenul național de bacalaureat ori selectarea și pregătirea elevilor pentru Olimpiada de istorie și socio-umane și celelalte concursuri școlare.

Profesorii metodiști care au fost selectați în anul școlar 2012/2013, astfel încât să corespundă cerințelor calitative și să se implice eficient în realizarea obiectivelor conturate prin planul managerial al inspectorului de specialitate, au dus la îndeplinire toate cererile, astfel:

- au contribuit la efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficul semestrial și anual de inspecții;
- au propus soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, au discutat cu profesorii inspectați recomandându-le bibliografia necesară.

În urma acestor activități s-a desprins următoarea analiza SWOT :

ASPECTE POZITIVE/PUNCTE TARI	ASPECTE NEGATIVE/ PUNCTE SLABE
- Există cadre didactice bine pregătite în mod metodic, care și-au asumat rolul de formatori, care au stabilit obiective ce vizează stimularea creativității elevilor, formarea capacităților intelectuale, modelarea deprinderilor pentru fiecare elev, pentru realizarea cărora au proiectat și utilizat metode didactice de activizare a elevilor, de formare a personalității și motivații lor pentru învățare. - În majoritatea școlilor inspectate, elevii sunt bine pregătiți și sunt deprinși să lucreze cu suporturi grafice și cartografice, au capacitatea de a realiza caracterizări, comparații, analize, să emită păreri personale. - Programele pentru disciplinele opționale au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculumului național, tematicile alese au respectat interesele elevilor și nivelul lor de cunoștințe. - Participarea cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare prin CCD, simpozioane județene și naționale, realizarea unor lucrări metodice, aplicarea acestora la clasă și analiza lor pentru creșterea calității învățământului din județ. - Planificarea anuală și semestrială realizate în concordanță cu prevederile programei școlare și cu recomandările făcute la consfățuirile naționale și județene. - Parcurgerea ritmică a materiei în succesiunea logică, în unități optime de timp. - Respectarea, în proiectare și în desfășurarea activității, a derulării logice a tuturor momentelor lecției. - Îmbinarea metodelor clasice cu metode de activizare a elevilor (analiza, problematizarea, comparația, conversația euristică) care să asigure centrarea pe elev a activității didactice. - Evaluarea continuă, pe parcursul activității, prin interogații corect formulate. - Utilizarea materialelor stimul precum și a mijloacelor informatizate de învățământ. - Deprinderea elevilor de a lucra cu harta. - Relații pozitive elevi - profesor. - Preocuparea unui număr mare de profesori pentru completarea portofoliului personal și pentru utilizarea portofoliului elevilor ca metoda alternativă de predare-învățare-evaluare.	- Existența unor profesori care nu și-au elaborat planificări calendaristice și pe unități de învățare. - Existența unor profesori de istorie și în domeniul socio-umane care nu acordă o atenție semnificativă realizării portofoliului profesorului. - Abordarea unor strategii predominant expositive, realizarea dialogului dominat de profesor. - Slabă preocupare pentru abordarea softurilor educaționale în desfășurarea lecțiilor de istorie, și în domeniul socio-umane. - Lipsa planurilor concrete de măsuri și a unor grafice pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale sau pentru concursuri școlare. - Interes scăzut pentru oportunitatea unor CD-uri din oferta națională. - Slabă preocupare a cadrelor didactice pentru realizare/utilizarea frecventă a colecțiilor de teste pe baza metodelor alternative de evaluare.

Oportunități

- folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare
- crearea în cadrul lecțiilor a unor situații de învățare care să favorizeze formarea unor abilități de gândire logică.
- cadrul didactic poate asigura un mediu de învățare stimulativ și plăcut, care să promoveze învățarea activă și eficientă, atât în ceea ce privește disciplina istorie cât și disciplinele înrudite socio-umane.
- proiectarea unor strategii educaționale diferențiate, centrate pe elevi, ținând cont de trăsăturile de personalitate și de nevoile de formare ale acestora.

Aspecte de îmbunătățit:

- Implicarea tuturor profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale, indiferent dacă predau sau nu la clasele terminale
- O mai bună motivare a elevilor în vederea participării la examenele naționale.
- Parcurgerea integrală, corectă și eficientă a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor care se regăsesc în programa de evaluare, bacalaureat
- Selecția corectă a elevilor pentru competițiile școlare
- Îmbogățirea fondului de carte în biblioteci
- Respectarea principiului notării ritmice a elevilor.
- Rezultatele la examene atestă un grad general de pregătire al elevilor mediu, existând un număr mare de elevi cu un nivel redus de cunoștințe
- Realizarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examene.
- Identificarea unor strategii în privința creșterii motivației elevilor pentru învățare, pentru dezvoltarea la elevi a capacității de apreciere obiectivă a nivelului propriu de cunoștințe și deprinderi

INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Activitatea de inspecție școlară a fost desfășurată de profesori metodiști, în concordanță cu graficul unic de control și monitorizare realizat la nivelul IșJ Teleorman și cu graficul inspecțiilor școlare de specialitate.

Inspecție școlară de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:

Istorie și științe socio-umane

Nr inspecții de specialitate				Efectuate de	
Definitivare în învățământ	curente	Speciale (pentru obținerea gradului didactic		Inspector școlar	metodiști
		II	I		
2	2	2	9	-	metodiști

Definitivat 2 candidați promovați

Gradul al II-lea

2 candidați

Gradul I

Pentru seria 2014-2016 au susținut inspecția specială, 9 profesori de istorie și științe socio-umane

Pentru seria 2015-2017 au solicitat înscrierea la gradul didactic I, 3 profesori.

Pentru seria 2016-2018, au solicitat înscrierea la gradul didactic I, 1 profesor.

Pentru seria 2017-2019, au solicitat înscrierea la gradul didactic I, 5 profesori.

Organizarea/desfășurarea/participarea la cursuri de formare și perfecționare

O mare parte din cadrele didactice care predau istoria și disciplinele socio-umane au participat la cursurile de formare cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman.

Formarea prin activități metodice la nivelul IȘJ (organizarea activităților):

- proiectarea, organizarea, coordonarea activităților și cercurilor pedagogice ale profesorilor de istorie-socio-umane din județ a fost realizată de profesor metodist Ion Tălujan.

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Rezultate obținute, centralizate, la nivel național, la Concursuri și olimpiade școlare pentru disciplinele istorie socio-umane, în județul Teleorman

Distincții /premiul	Disciplina/ Concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Prof. îndrumător
Premiul I	Olimpiada de științe socio-umane/ Cultura civică	Raportaru Gabriela Alexandra Tudor Alexandru	Școala Gimnazială Nr. 2 Videle	a VIII-a a VII-a	Iorga Monica

		Vicențiu			
Premiul al II-lea	Olimpiada de pedagogie - psihologie /Psihologia copilului	Vasile Adriana Gabriela	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XI-a A	Gurlui Ileana
Mențiune	Olimpiada de Istorie	Vatau Iulia Cristina	Colegiul Național Al. D. Ghica Alexandria	a X a	Panait Adrian
Mențiune	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Psihologia educației	Manea Adelina Beatrice	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XII-a A	Gurlui Ileana
Mențiune	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Psihologia educației	Mihăiță Andra Maria	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XII-a A	Gurlui Ileana
Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Manea Adelina Beatrice Mihăiță Andra Maria Negru Cătălina Elena	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XI-a și a XII-a	Gurlui Ileana Peșu Violeta
Mențiune	Olimpiada de socio-umane - Logică, argumentare și comunicare	Botin Ioana Diana	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	a X-a	Vișan Dobre Gica
Premiul special	Olimpiada de științe socio-umane/ Cultura civică	Raportaru Gabriela Alexandra Tudor Alexandru Vicențiu	Școala Gimnazială Nr. 2 Videle	a VIII-a a VII-a	Iorga Monica
Premiul special	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Psihologia vârstelor	Diaconu Luiza Georgiana	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XI-a A	Gurlui Ileana
Premiul special	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Managementul clasei	Pavel Maria	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	a XI-a A	Gurlui Ileana
Premiul special	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Psihologie generală	Lazăr Monica Georgiana	Liceul Pedagogic „Mircea	a X-a A	Peșu Violeta

			Scarlat" Alexandria		
Premiul special	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Introducere în pedagogie	Bîrleanu Mihaela Laura	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat" Alexandria	a IX-a A	Vîkan Valeria
Premiul special	Olimpiada de pedagogie - psihologie/Teoria și practica învățării și evaluării	Tomescu Marilena	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat" Alexandria	a X-a B	Vîkan Valeria

RELIGIE, ARTE

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate în anul școlar 2015-2016, obiective asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial al inspectorului școlar pentru religie-arte s-au avut în vedere următoarele direcții:

❖ Proiectarea obiectivelor/activităților/lucrărilor pe termene: anual, semestrial, lunar și săptămânal, corelarea obiectivelor cu cele ale instituției:

- Elaborarea documentelor pentru Consfătuirile județene în spiritul celor prezentate la Consfătuirile naționale ale inspectorilor școlari pentru religie și ale inspectorilor școlari pentru disciplinele din aria curriculară arte;

- Analiza diagnostică a calității și rezultatelor procesului didactic în domeniul religiei și al disciplinelor din aria curriculară arte în anul precedent. Elaborarea planului managerial pe baza elementelor de feed-back.

❖ Organizarea activității în compartimentului

- stabilirea metodelor și procedurilor și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;

- planificarea și organizarea unor activități la nivelul I.ș.J. pentru eficientizarea activității în domeniul dezvoltării curriculum-ului (activități metodice, diseminarea experiențelor valoroase, consiliere în cadrul inspecției școlare);

- constituirea și avizarea grupurilor de lucru la nivel județean pentru disciplina religie și pentru disciplinele din aria curriculară Arte;
- stabilirea atribuțiilor/responsabilităților membrilor grupurilor de lucru (consiliu consultativ; metodici; responsabili cerc pedagogic);
- elaborarea graficului activităților și al manifestărilor specifice la nivel județean.

❖ Conducerea operațională a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activităților în teritoriu și asigurarea fluxului informațional:

- dezbateră problematicei privind aplicarea curriculum-ului școlar bazat pe competențe;
- elaborarea modelelor, machetelor pentru documentele de proiectare/planificare/programare în funcție de particularitățile disciplinei școlare colectivelor de elevi;
- monitorizarea elaborării și popularizării ofertei educaționale la disciplina religie, a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare;
- avizarea programelor de operațional pentru anul școlar 2015-2016;
- facilitarea accesului cadrelor didactice din mediul rural la softurile educaționale, extinderea învățării informatizate.

❖ Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea la disciplina religie și la disciplinele din aria curriculară Arte:

- elaborarea graficului de inspecție școlară;
- consilierea profesorilor în aplicarea curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
- monitorizarea calității și a obiectivității evaluării inițiale și continue a elevilor (prin inspecții speciale, de specialitate, generale etc.);
- întocmirea analizelor și sintezelor, studii de nevoi în domeniu.

❖ Formare și dezvoltare profesională:

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice privind formarea/dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor școlare, de evaluare complementară în vederea asigurării calității demersului de evaluare;
- planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de formare pe problematica implementării curriculumului școlar, bazat pe formarea de competențe

- participare la cursuri de formare cuprinse în oferta programelor de formare continuă ale C.C.D. și ale instituțiilor de învățământ superior partenere.

❖ Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei:

- organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
- constituirea grupurilor de profesori debutanși în vederea participării la cursuri de formare;

❖ Negocierea/rezolvarea conflictelor

- rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a contestațiilor/sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

Inspecție școlară

Activitatea de inspecție școlară a fost desfășurată în concordanță cu graficul unic de control și monitorizare realizat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman și cu graficul inspecțiilor școlare de specialitate stabilite pentru anul școlar 2015-2016.

Inspecție școlară de specialitate pentru obținerea gradelor didactice la disciplina religie:

Număr inspecții de specialitate				Efectuate de	
36					
Definitivare în învățământ	Inspecții curente pentru obținerea gradelor didactice II și I	Inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice		Inspector școlar	Metodiști
		II	I		
10	26	9	17	15	21

Inspecție școlară de specialitate pentru obținerea gradelor didactice la disciplinele din aria curriculară arte:

Număr inspecții de specialitate				Efectuate de	
18					
Definitivare în învățământ	Inspecții curente pentru obținerea gradelor didactice II și I	Inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice		Inspector școlar	Metodiști
		II	I		
14	4	2	2	0	18

Constatări/aprecieri vizând activitatea profesorilor de religie, educație muzicală și educație plastică inspecționate:

Aspecte pozitive/Puncte tari:

- Sunt cadre didactice bine pregătite științific și metodic, care și-au asumat rolul de formatori, care au stabilit obiective ce vizează stimularea creativității elevilor, formarea capacităților intelectuale, modelarea deprinderilor pentru fiecare elev, pentru realizarea cărora au proiectat și utilizat metode didactice de activizare a elevilor, de formare a personalității și motivației lor pentru învățare.
- În majoritatea școlilor inspectate, elevii sunt bine pregătiți, sunt deprinși să lucreze cu Sfânta Scriptură, hărți, planșe și fișe de lucru, au capacitatea de a realiza caracterizări, comparații, analize, să emită păreri personale.
- Programele pentru disciplinele opșionale au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculumului național, tematicile alese au respectat interesele elevilor și nivelul lor de cunoștințe.
- Participarea cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare prin C.C.D. Teleorman, simpozioane județene și naționale, realizarea unor lucrări metodice, aplicarea acestora la clasă și analiza lor pentru creșterea calității în învățământul teologic.
- Planificările anuale și semestriale realizate în concordanță cu prevederile programei școlare și cu recomandările făcute la consfățuirile naționale și județene.
- Un număr mare de profesori de religie, dintre cei inspectați, și-au realizat portofoliul profesorului și-l completează periodic.
- Parcurgerea ritmică a materiei în succesiunea logică, în unități optime de timp.
- Respectarea, în proiectare și în desfășurarea activităților a derulării logice a tuturor momentelor lecției.
- Îmbinarea metodelor clasice cu metode de activizare a elevilor (analiza, problematizarea, comparația, descoperirea pe baza unui suport cartografic sau electronic, fișe de lucru) care să asigure centrarea pe elev a activității didactice.
- Evaluarea continuă, pe parcursul activităților, prin interogații corect formulate.
- Utilizarea Sfintei Scripturi, a fișelor de lucru, planșelor, precum și a mijloacelor informatizate de învățământ.
- Deprinderea elevilor de a lucra cu Sfânta Scriptură.
- Demersul didactic este bazat pe interacțiunea profesor-elev.
- Preocuparea unui număr mare de profesori pentru completarea portofoliului personal și pentru utilizarea portofoliului elevilor ca metodă alternativă de predare-învățare-evaluare.

Aspecte negative/Puncte slabe:

- Existența unor profesori care acordă o atenție nesemnificativă realizării portofoliului profesorului.
- Abordarea unor strategii predominant expositive, realizarea dialogului dominat de profesor.
- Evitarea controlului caietelor elevilor cantitativ/calitativ.
- Slaba preocupare pentru abordarea softurilor educaționale în desfășurarea lecțiilor de religie.
- Lipsa, la data controlului, unor planuri de măsuri și a unor grafice pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare.
- Participare redusă la concursuri și olimpiade școlare.
- Absența manualelor atât la gimnaziu, cât și la liceu.
- Slaba implicare a unor cadre didactice în activități de cerc pedagogic.

❖ Olimpiade și Concursuri Școlare

În anul școlar 2015-2016, Olimpiada de religie s-a desfășurat în conformitate cu calendarul olimpiadelor naționale școlare și concursurilor naționale școlare aprobate de M.E.N.C.Ș. Fișa graficului olimpiadelor școlare elaborat la nivelul inspectoratului școlar județean.

Etapa pe școală pentru gimnaziu și liceu s-a desfășurat în luna decembrie la nivelul unităților de învățământ, iar pe 20 februarie 2016 s-a desfășurat etapa locală pe zone, astfel: Alexandria în școala Gimnazială Nr. 6 Alexandria, Roșiori de Vede în școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede, Turnu Măgurele în Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele, Videle în școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Zimnicea în școala Gimnazială Nr. 2 Zimnicea. Etapa județeană pentru liceu și gimnaziu s-a desfășurat pe 5 martie la școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria, iar etapa națională în perioada 18-22 aprilie 2016 la Timișoara.

La etapa națională, județul Teleorman a fost reprezentat de patru elevi: Neagu Ionela în clasa a VII-a, școala Gimnazială Nr. 1 Măldăeni, Boboc Loredana-Georgiana în clasa a VIII-a, școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Velica Andreea-Daniela în clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele și Rîcă Andreea-Claudia în clasa a X-a, Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria, Boboc Loredana-Georgiana obținând premiul special.

Olimpiada națională de religie pentru seminarii și licee teologice s-a desfășurat la Seminarul Teologic „Sfântul Calinic Cernicanul” Turnu Măgurele în data de 5 martie 2016 (etapa județeană), iar în perioada 4-7 mai 2016 la Piatra Neamă etapa națională, unde s-au obținut 2 premii speciale: Simion A. Adelin-Cătălin clasa a X-a și Tătu F. Nicolae-Dragoș clasa a XI-a.

Festivalul-Concurs „Te Deum Laudamus” se desfășoară în fiecare an la nivelul județului, fiind organizat de Inspectoratul Școlar Județean în parteneriat cu Episcopia Alexandriei și Teleormanului și

are două secțiuni: concurs de cunoștințe religioase pentru clasele a V-a și a VI-a și concurs de interpretare muzică bisericească, clasele I - XII (etapa locală și etapă județeană). Concursul este la a XVII-a ediție, numărul de participanți este relativ mare, iar câștigătorii sunt recompensați cu premii în bani din partea Episcopiei, autorităților locale și sponsorizări.

La Concursul Național interdisciplinar de limba și literatura română și religie „Cultură și spiritualitate românească” Concursul de la Putna” județul Teleorman a fost reprezentat de două eleve de la clasele a VII-a și a VIII-a, de la Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrotești și de la Școala Gimnazială Nr. 2 Zimnicea, care au obținut premiul special.

La Concursul Național interdisciplinar de limba română, istorie, științe socio-umane și religie „Cultură și civilizație în România” județul Teleorman a fost reprezentat de un echipaj de la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria.

La Concursul național de titularizare pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2016, la disciplina religie s-au prezentat 10 cadre didactice, din care 3 au obținut note peste 7, 6 au obținut note între 5 și 7, iar la educație muzicală 4 candidați au obținut note peste 5 și un singur candidat notă sub 5. La educație plastică/vizuală nu s-a înscris nici un cadru didactic.

Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2016, a fost susținut de 4 cadre didactice de religie, toți au obținut note peste 8, la disciplina educație muzicală/muzicală specializată toți candidații s-au retras din concurs, iar candidatul de la educație plastică/vizuală a obținut notă sub 8

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

La nivelul disciplinei Educație fizică și sport, în anul școlar 2015-2016, activitățile derulate au avut ca obiective principale dezvoltarea armonioasă a elevilor, aplicarea unor metodologii atractive de desfășurare a lecțiilor de educație fizică și sport, pentru atragerea elevilor spre mișcare spre activități specifice.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:

- Promovarea unui management eficient și profesional;
- Asigurarea circulației informației;
- Proiectarea activităților conform programelor școlare în vigoare;
- Asigurarea cu personal calificat și specializat;
- Obținerea unor rezultate de excepție în competițiile sportive în cadrul olimpiadelor cât și în C.S.ș-uri;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pe problematică din educație fizică și sport.

Puncte slabe:

- Scăderea interesului elevilor pentru activitatea motrice, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun, droguri etc.
- Creșterea elevilor scutiți medical nejustificat;
- Diminuarea potențialului biometric ceea ce duce la scăderea rezistenței la îmbolnăviri a organismului copiilor;
- Dificultăți în selecționarea copiilor pentru practicarea sportului de performanță

Oportunități:

- Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității fizice și sport prin construirea unor săli de sport și amenajarea de baze sportive moderne în aer liber;
- Introducerea unui număr optim de ore de educație fizică și sport în trunchi comun care să satisfacă nevoia de mișcare a elevilor;
- Dotarea cu materiale sportive a unităților.

Amenințări-riscuri:

- Reducerea stimulării proceselor de creștere și dezvoltare fizică, psihică și de sănătate a elevilor;
- Lipsa fondurilor financiare necesare;
- Diminuarea rezultatelor în competițiile sportive locale.

Obiective:

- Proiectarea, planificarea și organizarea activității;
- Asigurarea bazei logistice;
- Aplicarea programului de reformă a învățământului preuniversitar;
- Coordonarea activității de formare continuă și de perfecționare;
- Realizarea de proiecte în colaborare cu parteneri sociali;
- Responsabilitate, implicare și cooperare în toate acțiunile întreprinse;
- Măiestria pedagogică trebuie să triumfe pe drumul sinuos care duce spre înalta performanță profesională;
- Educația fizică și sportul acționează direct asupra personalității elevului, iar organizarea acestuia se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și al învățământului pe toate componentele educației.

• **Inspecții de specialitate efectuate:**

- DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT=18

- GRAD DID II- IC1 'HIC2=5
- GRAD DID II- IS =1
- GRAD DID I- IC1 'HIC2=1
- GRAD DID I- IS =9

• **Constatări / aprecieri:**

- Asistențele efectuate au reliefat preocuparea profesorilor de educație fizică de a respecta programa de specialitate, proiectarea activităților punând corect corelația dintre componentele actului didactic, strategii didactice și evaluare;
- În desfășurarea lecțiilor se abordează metodologii specifice unităților de învățare, creativitate în conducerea acestora, se folosesc metode și tehnici de evaluare, de gestionare a timpului didactic, corect aplicate;
- Cu toate aceste lucruri, la nivelul județului există profesori de educație fizică cu o abordare înceată în ceea ce privește eficientizarea lecțiilor de educație fizică și de dezvoltare a bazei materiale.

• **Activitatea de evaluare continuă / dezvoltare profesională:**

Au fost organizate consfătuiri pe disciplină și cercuri pedagogice pe cele 5 zone (Alexandria, Roșiori de Vede, Turnu Măgurele, Zimnicea, Videle) în care s-au dezbătut documente, metodologii, regulamente de organizare și desfășurare a concursurilor sportive, prezentarea Calendarului Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar 2015-2016 - județean, zonal și național.

• **Organizarea concursurilor sportive școlare din cadrul ONSS:**

Competițiile s-au desfășurat în perioada octombrie 2015 - iunie 2016 conform calendarului Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, elaborat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, pentru ramurile de sport atletism, cros, fotbal, tenis de masă, baschet, handbal, volei, fotbal, rugby licee și școli gimnaziale -pentru fete și băieți.

La nivelul județului s-au organizat toate etapele județene, etape zonale și finală națională.

Echipele sportive calificate pe primele locuri la etapele județene au participat la etapele de zonă și naționale, înregistrându-se rezultate remarcabile.

Astfel, județul nostru a fost reprezentat la nivel național, la Olimpiada Națională a Sportului Școlar în Olimpiada Gimnaziilor, la următoarele ramuri de sport:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Profesor	Ramura	Locul	Obs.
1	C.N. A.I.Cuza Alexandria	Piperea Costina	Baschet fete licee	Locul I	
2	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria	Erimia Luminița	Baschet fete gimnaziu		
3	Școala Gimnazială Nr.6 Alexandria	Pușcasiu Alin	Fotbal fete învățământ primar	Locul III	
4	Școala Gimnazială Mihai Viteazul Alexandria	Sima Ionuț	Fotbal băieți învățământ primar		
5	Școala Gimnazială Trivalea Moșteni	Mihai Iulia	Fotbal fete gimnaziu		
6	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria Liceul Teoretic Zimnicea	Gongone Dorin Bibina Dănuț	Pregătire Sportivă Teoretică		Cls.a-IX-XI Cls.a-X-a
7	Liceul Pedagogic M.Scarlat Alexandria	Muraru Carmen Ciobanu Iulian	Fotbal fete licee	Locul II	
8	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Radu Ilie Pistolea Călin	Fotbal băieți licee		
9	Școala Gimnazială Seaca	Mustăciosu Marinela	Cros fete gimnaziu		
10	Școala Gimnazială Dobrotești	Priminescu Valentin	Cros băieți gimnaziu		
11	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Radu Ilie Pistolea Călin	Tenis de masa băieți licee		
12	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria	Pavel Octavian	Șah gimnaziu		
13	Liceul Pedagogic M.Scarlat Alexandria	Muraru Carmen Ciobanu Iulian	Șah fete licee		
14	Școala Gimnazială M.Viteazul Alexandria	Țăranu Vasile	Handbal gimnaziu băieți		

De asemenea, la nivel județean, au fost organizate numeroase competiții sportive, cu diferite ocazii, elevii și profesorii participând cu interes, acestea fiind premiate cu diplome, cupe și medalii.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Un învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din Uniunea Europeană, presupune acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia. Este evidentă necesitatea continuării reformei într-un ritm mai rapid.

I. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (Î.P.T.)

Priorități:

- Asigurarea calității în procesul de învățământ;
- Descentralizarea sistemului de învățământ;
- Profesionalizarea managementului instituțiilor școlare.

Obiective specifice:

- Cunoașterea și aplicarea curriculum-ului național;
- Cunoașterea legislației din domeniul învățământului profesional și tehnic, a ordinelor, adreselor și notificărilor M.E.N.C.Ș.;
- Evaluarea procesului instructiv-educativ din unitățile școlare prin inspecția școlară ca mijloc de îndrumare și control;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Monitorizarea concursurilor școlare;
- Realizarea parteneriatului social prin Comitetul Local de Dezvoltare al Parteneriatului Social (C.L.D.P.S.) Teleorman;
- Mișcarea personalului didactic și încadrarea unităților școlare cu personal didactic;
- Utilizarea corectă și eficientă a bazei materiale din școli;
- Organizarea și desfășurarea examenelor de final de ciclu;
- Participarea la diverse acțiuni coordonate de M.E.N.C.Ș. și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (C.N.D.I.P.T.).

Amenințări:

- Diminuarea populației locale;
- Scăderea motivărilor pentru învățare, în contextul socio-economic defavorizant al zonei geografice;
- Slaba eficiență internă și externă ca urmare a gradului de izolare geografică al unor localități

Oportunități:

- Colaborarea eficientă cu reprezentanții comunității locale;
- Parteneriate cu instituții, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității locale;
- Oportunitate legislativă aferentă zonelor defavorizate;
- Politicile educaționale promovate la nivel național;
- Strategia județeană de dezvoltare instituțională.

II. STATISTICA ÎN Î.P.T. – REȚEAUA Î.P.T., RESURSE UMANE

Statistica privind inspecția școlară:

InspecȚii de specialitate (cadre didactice inspectate)					InspecȚii tematice (grafic I.Ț.J.)		Inspectii generale (I.G.)			InspecȚii revenire	InspecȚii calitate	
inspecȚii speciale			inspecȚii curente		unităȚi școlare	cadre didactice inspectat e	unităȚi școlare coordona te	cadre didactice asistate		arii tematice /domenii	unităȚi școlare	unităȚi școlare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspect or	meto- dici			
1	-	5	5	4	46	58	7	28	7	Tehnolog ii	3	12

Inspectii tematice:

1. Aplicarea corectă a Curriculumului Național în unitățile de învățământ în anul școlar 2015-2016;
3. Monitorizarea desfășurării activităților educative și cultural-sportive, planificate de către unitățile de învățământ, în Școala Educației Globale, sub genericul „Egalitatea trebuie să fie reală”;
4. Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar în anul școlar 2015-2016;
5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice în învățământul particular;
6. Verificarea modului de completare a documentelor școlare în vederea încheierii situației la învățare pe semestrul I an școlar 2015-2016;

8. Monitorizarea desfășurării activităților educative planificate în cadrul programului școlar altfel: Să fie mai multe să fie mai bună;
9. Inspecții tematice pentru examenul de atestare profesională în informatică;
10. Monitorizarea unităților de învățământ privind organizarea în condiții optime a activităților manageriale;
11. Monitorizarea desfășurării examenelor de certificare a competențelor profesionale nivelul 4.

Inspectii generale:

- Inspecții școlare Generale la Liceul Tehnologic „Andrei Țaguna” Botoroaga;
- Inspecții școlare Generale la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Râmnicu de Vede;
- Inspecții școlare Generale la Liceul Teoretic Videle.

III. ANALIZA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții conform Ordinului MECS nr. 5.547/6.10.2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011, inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calității educației):

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Unitățile de învățământ au realizat Raportul de Autoevaluare Intern și au încărcat pe platformă datele necesare	Nu toate unitățile de învățământ au beneficiat de formare privind completarea RAEI pe platformă	Informare deficitară Neimplicarea tuturor cadrelor didactice

Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECS nr. 5.547/6.10.2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011) pentru:

- curriculumul aplicat;
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate;
- instrumentele de evaluare utilizate;
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
În unitățile de învățământ inspectate s-a constatat aplicarea curriculum-ului aflat în vigoare.	Nu toate unitățile de învățământ au pentru Curriculum-ul de Dezvoltare Locală convenșii-cadru	Numărul redus al agenșilor economici cu care se încheie convenșii-cadru
Strategiile didactice și metodele de predare - învățare sunt adecvate nivelului de înțelegere și cunoaștere al elevilor.		
Instrumentele de evaluare utilizate sunt atât cele clasice și fișe de evaluare, teste inițiale, de progres și sumative, cât și moderne și portofoliul, referate, proiecte.		
Rezultatele la evaluările curente au fost foarte bune.		

Examen național / examene de certificare:

Situația examenelor de certificare a calificării profesionale organizate în desfășurare, în anul școlar 2015-2016, se prezintă astfel:

Nivelul 3 / învățământ profesional și absolvenți ai stagiilor de practică:

Sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Mai 2016	2 centre de examen	22	19	19	
August 2016	1 centru de examen	32	32	32	

Nivelul 4 / învățământ liceal:

Sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Mai-iunie 2016	10 centre de examen	887	840	840	
August 2016	6 centre de examen	80	65	65	

Nivelul 5 / învățământ postliceal:

Sesiunea	Număr centre la nivelul județului	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Obs.
Februarie	1 centru de	19	17	17	

2016	examen				
Iulie 2016	3 centre de examen	122	121	121	
August 2016	3 centre de examen	175	172	172	

Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente:

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
La examenele de certificare a calificării profesionale, rezultatele au fost foarte bune.	Au fost elevi care nu s-au prezentat la examenele de certificare a calificării profesionale.	
În unitățile de învățământ tehnic, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost sub media la nivelul județei.	Evaluările curente nu sunt relevante.	Absolvenții ar trebui să susțină cel puțin o probă la examenul de bacalaureat, din cultura de specialitate.

Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale:

În anul școlar 2015-2016 un număr de 18 elevi au participat la faza națională a olimpiadelor școlare. Dintre aceștia, 4 elevi de la clasele V-VIII au participat la Educația Tehnologică, restul de 14 elevi au participat la olimpiadele interdisciplinare tehnice.

La Competiția Regională BUSINESS PLAN, organizată la București, au participat 2 elevi.

Proiecte, programe, conferințe:

În anul școlar 2015-2016 4 unități școlare din județă au participat la proiectul JOBS în 4 unități școlare din județă au participat la Târgul Regional al Firmelor de Exerciții în cadrul proiectului POSDRU Învățarea fii antreprenor prin firma de exerciții.

IV. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Cadrele didactice au participat la:

- Conferințele cadrelor didactice de la nivel județean, 18 septembrie 2015;
- Cercurile pedagogice organizate la nivel județean (6 cercuri pedagogice), atât în semestrul I, cât și în semestrul al II-lea;

- Cursuri de formare și de perfecționare organizate de către C.C.D. Teleorman, precum și de alte instituții abilitate în formarea continuă;
- Activități educative județene, interjudețene, regionale și naționale cuprinse în CAEJ, CAEIJ, CAER, CAEN.

V. PRIORITĂȚI ALE Î.P.T. PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017

- Creșterea numărului de clase pentru învățământul profesional și tehnic, în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea profesorilor debutanți;
- Diversificarea partenerilor economici pentru toate domeniile, astfel încât să se îmbunătățească activitatea de pregătire practică și să se asigure o mai bună inserție pe piața muncii;
- Disponibilitatea pentru schimbare, flexibilitate în învățare continuă.

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Teleorman în domeniul educației speciale, ca subsistem viabil, deschis și flexibil la solicitările comunității a vizat în anul școlar 2015-2016, în concordanță cu prioritățile strategice la nivel național, îndeplinirea mai multor obiective:

- asigurarea politicilor de echitate socială, a accesului la educație, ținând cont de faptul că toate persoanele, indiferent de natura și gradul dizabilității, își dezvoltă la potențial maxim personalitatea, creativitatea, abilitățile intelectuale și fizice prin intermediul sistemului educațional;
- sprijinirea și promovarea învățării pe parcursul vieții pentru persoanele cu dizabilități de toate vârstele și facilitarea trecerii eficiente și efective de la o etapă la alta a educației și de la educație la angajare;
- dezvoltarea la toate nivelele sistemului educațional, inclusiv la toți copiii și de la vârstă fragedă, o atitudine de respect față de drepturile persoanelor cu dizabilități;
- colaborarea cu autoritățile publice locale și județene pentru implementarea măsurilor educaționale necesare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor persoanelor cu dizabilități.

Sursele de informare privind calitatea educației la nivelul învățământului special și special integrat, din perspectiva monitorizării externe au fost reprezentate de inspecțiile tematice cuprinse în graficele unice de monitorizare și control ale I.Ș.J.Teleorman, an școlar 2015-2016, inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, rapoartele de activitate ale instituțiilor, verificarea aspectelor sesizate privind activitatea unor cadre didactice, discuții cu elevii și părinți.

❖ **Analiza activității desfășurate în anul școlar 2015-2016 la nivelul unităților de învățământ special și special integrat**

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența la nivelul județului a unui sistem educațional special care își propune să răspundă unicității fiecărei persoane, dat de însușirile personale, de interesele proprii, precum și de capacitățile și nevoile sale de învățare; - Realizarea de către unitățile de învățământ special și special integrat a unor documente de proiectare managerială de calitate; - În toate unitățile de învățământ s-a exercitat funcția managerială de elaborare a ofertei educaționale, de monitorizare a modului de aplicare a planurilor cadru; - Respectarea legislației și transparența în ceea ce privește actul decizional; - Proiectarea didactică a activităților de consiliere/terapie logopedică, psihopedagogie specială și terapie complexă și integrată în concordanță cu programele școlare și particularitățile metodologice ale disciplinei, precum și cu particularitățile psihoindividuale ale elevilor; - Portofoliile cadrelor didactice conțin date personale, evaluări inițiale, de parcurs programe de intervenție personalizată, teste etc.; - Elementele proiectării didactice au fost corelate: competențe, conșnuturi ale învățării, strategii didactice, modalități de evaluare și adaptate nivelului de înțelegere al elevilor; - Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de cursuri de formare prin diferite programe europene prin transfer de bune practici; - Activitatea COSP și a SEOSP la nivelul	- Proiectarea adaptată deficitară la cadrele didactice din învățământul de masă; - Imposibilitatea asigurării pentru toți elevii cu cerințe educaționale a serviciilor de sprijin educațional; - Lipsa normelor / posturilor pentru derularea activității SEOSP.	- Prioritatea acordată accesului la educație pentru copiii cu CES; - Asigurarea accesului la educație dezavantajate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri structurale.	- Descreșterea interesului familiei pentru pregătirea școlară a copiilor; - Scăderea rolului familiei ca partener educațional; - Lipsa unei corelări a politicii și legislației referitoare la copiii/tinerii cu dizabilități

Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională; ▪ Servicii de sprijin educațional de calitate în vederea asigurării accesului la educație pentru copiii cu CES; ▪ Asigurarea consultanței psihopedagogice și logopedice pentru un număr mare de elevi și preșcolari prin CJRAE; ▪ Implicarea autorităților județene în rezolvarea problemelor unităților de învățământ special; ▪ Derularea programelor de parteneriat educațional, cu parteneri interni în cadrul Strategiei Naționale privind Acțiunea Comunitară ▪ Derularea de programe/proiecte din fonduri europene pentru creșterea calității învățământului special și asigurarea accesului la educație a populației școlare defavorizate-Comenius Regio (From drop out to inclusion); ▪ Existența statutului de școală Europeană pentru CSEI Alexandria			
--	--	--	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Cadre didactice angajate în realizarea obiectivelor reformei învățământului special și special integrat; ▪ Pregătirea profesională a cadrelor didactice din unitățile de învățământ special și special integrat; ▪ Personalul didactic calificat și interesat în perfecționarea în domeniul educației speciale și psihologiei; ▪ Cadre didactice incluse în Registrul Național al Experșilor în Management Educațional; ▪ Un corp de profesori bine pregătit profesional; ▪ Existența unor formatori naționali la nivelul învățământului special și special integrat; ▪ Preocupare din partea unor cadre didactice din învățământul special pentru realizarea unor activități specifice variate; ▪ Numărul foarte mare de cadre didactice care au urmat cursuri de formare; ▪ Rezultate bune înregistrate de cadrele didactice la concursul național de titularizare și la examenul de definitivare în învățământ ▪ Existența bazelor de date privind profesorii, școlarii, elevii, cadrele didactice, normarea, mixajurile de personal din învățământul special.	▪ Blocarea posturilor personalului didactic auxiliar și sau nedidactic; ▪ Formalitate în activitatea desfășurată la nivelul comisiilor existente în unitățile școlare; ▪ Dezinteresul cadrelor didactice din învățământul de masă pentru aplicarea unor proiecte de intervenție personalizate pentru elevii integrați.	▪ Existența cursurilor de formare și pregătire naționale în domeniul educației speciale; ▪ Existența oportunităților de atestare ca psiholog; ▪ Existența programelor/ cursurilor de formare acreditate CNFP și CNFPA.	▪ Dezinteresul cadrelor didactice din învățământul de masă privind incluziunea elevilor cu CES; ▪ Scăderea populației școlare cu efecte negative asupra normării personalului; ▪ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice; ▪ Scăderea prestigiului profesiei de dascăl.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Baza materială satisface cerințele unui proces educațional eficient; - Derularea de către I.Ș.J. Teleorman a proiectului cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013, „Dezvoltarea competențelor cheie și transdisciplinare prin concursuri școlare în județul Teleorman” în care CJRAE Teleorman a fost partener iar în activitatea au fost implicate și cadre didactice din învățământul special și special integrat; - Finalizarea/demararea unor programe de construire, reabilitare, reparații și consolidări ale unităților de învățământ special; - Derularea eficientă a programelor sociale guvernamentale; - Dezvoltarea programelor de atragere și integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă; - Facilitarea accesului la informație, prin existența forum-urilor securizate ale directorilor, informaticienilor și contabililor.	- Existența unor cabinete de asistență psihopedagogică insuficient amenajate și dotate; - Existența unor echipamente depășite tehnic.	- Existența fondurilor structurale POSDRU; - Finanțarea drepturilor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrate în învățământul de masă, conform H.G.nr.423/2016.	- Nealocarea a 6% din PIB pentru educație - Scăderea numărului de locuri de muncă (rata șomajului de 10,98% la sfârșitul lunii septembrie 2015), cu implicații asupra posibilității de procurare a materialelor și serviciilor financiare ale familiilor și implicit asupra menținerii ratei de absenteism. - Lipsa dotării unităților de învățământ special cu microbuze școlare sau în număr suficient.

RELĂȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate de unitățile de învățământ special - Colaborarea cu autoritățile publice județene; - Colaborarea cu mass-media, asigurând transparența deciziilor luate și informarea privind aspectele de interes public - Preocuparea unităților de învățământ special, CJRAE pentru promovarea imaginii instituției	Lipsa comunicării sau o comunicare formală, goală-familie, goală-DGASPC, ceea ce conduce la stări conflictuale ce ar fi putut fi evitate.	- Buna colaborare a instituțiilor de învățământ special și special integrat cu unii partenerii educaționali; - Atitudine pozitivă a comunității tinerilor față de schimbare și echitate în educație.	Grad mare de nepăsare/indiferență a unor părinți privind integrarea școlară, socială și profesională.

❖ **Proiectare, organizare, conducere**

Activitatea educațională a fost proiectată la nivelul celor trei instituții de învățământ special și special integrat, cele două centre școlare de educație incluzivă, din Alexandria și Râșnov de Vede, precum și la nivelul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Teleorman, în conformitate cu legislația în vigoare precum și cu necesitățile depistate la nivelul județului.

Cele două centre școlare au fost organizate în anul școlar trecut pe toate nivelurile de învățământ pentru elevi cu dizabilități intelectuale și asociate severe și moderate având următoarele efective:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Tipul de deficiență					
			mentală/asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA
1.	CSEI Alexandria	150	133	-	-	-	2	15
2.	CSEI Râșnov de Vede	103	64	-	-	-	25	14
Total		253	197	-	-	-	27	29

Grădiniță	Clasele P-IV	V-VIII	IX-X severi	Liceu teh special	Stagii de practică	Postliceal	Școală profesională	TOTAL
grupe/copii	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi	clase/elevi		clase/elevi
3/4	12/49	12/86	4/18	3/31	1/9	-	-	35/197

CSEI Alexandria a funcționat și cu clasă specială integrată în învățământul de masă, la școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele. Au fost asigurate activități de sprijin educațional pentru un număr de 228 copii/elevi, integrați în 12 unități de învățământ de masă, existente la nivelul județului.

Activitatea de proiectare, conducere, organizare a presupus și verificarea și monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național în unitățile de învățământ special, individualizarea și personalizarea programelor pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă și adaptarea curriculară a programelor școlare în funcție de particularităților psihoindividuale, în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel național și local în domeniul învățământului special și special integrat. De asemenea, Am coordonat activitățile didactice

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Teleorman, instituție de învățământ special integrat, a coordonat activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP) și implementarea programelor specifice derulate în anul școlar trecut, a celor 26 cabinete de asistență

psihopedagogic și 8 cabinete logopedice interșcolare, colaborând cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

Serviciile educaționale oferite de CJRAE Teleorman au reprezentat consiliere individuală și de grup, terapie logopedică, studii și cercetări ale diverselor fenomene educaționale, stagii de formare, informare - documentare, servicii de asistență socială.

Profesorii consilieri din cabinetele de asistență psihopedagogică de la nivelul unităților școlare de pe raza județului, precum și cei din cadrul C.J.A.P au avut ca obiectiv prioritar consilierea elevilor, cadrelor didactice, părinților, cu problematica specifică fiecărei categorii în parte

Activitatea de **informare și consiliere a elevilor** s-a desfășurat pe următoarele componente:

- cunoaștere și autocunoaștere;
- adaptarea elevilor la mediul școlar;
- adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curricular;
- optimizarea relației elevi-părinți-profesori;
- stil de viață sănătos;
- prevenirea comportamentelor agresive,
- consecințele abandonului școlar.

În anul școlar trecut au fost consiliați un număr de 3062 de copii/elevi în cadrul kabinetelor de consiliere individuală, iar în cadrul activităților de grup 18934 de elevi în 1079 de grupuri. Au fost consiliați și părinți, dar și cadre didactice în funcție de solicitările existente.

Pe lângă activitatea efectivă de terapie logopedică a celor 655 de elevi, profesorii logopezi au desfășurat și o serie de acțiuni destinate părinților și cadrelor didactice.

Comisia de Orientare școlară și Profesională (COSP) și Serviciul de Evaluare și Orientare școlară și Profesională (SEOSP) au avut o activitate bogată, în anul școlar trecut fiind evaluați și orientați un număr de 378 de copii/elevi, după cum urmează:

Număr copii/elevi orientați șc. în cadrul COSP	Orientare școlară în învățământul special	Orientare școlară la domiciliu	Orientare în învățământul de masă cu servicii educaționale
378	71	3	304

❖ Control și evaluare

Activitatea de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional desfășurat la nivelul învățământului special și special, a competențelor profesionale ale personalului didactic s-a realizat în

cadrul asistențelor la lecții cu ocazia inspecțiilor de specialitate, a inspecțiilor tematice, îndolare generale sau de specialitate, conform graficelor unice de monitorizare și control ale I.ș.J. Teleorman și a graficului anual, semestrial al inspecțiilor speciale în învățământ special, precum și cu ocazia verificării unor petiții.

La nivelul învățământului special au fost efectuate un număr de 19 de inspecții de specialitate pentru obținerea cadrelor didactice.

În perioada 21 martie - 10 aprilie 2016, s-a desfășurat inspecția tematică *Evaluarea calității activității derulate la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică.*

Obiectivele inspecției tematice au vizat:

- verificarea calității documentelor de proiectare și programare a activității desfășurate la nivelul cabinetului de asistență psihopedagogică și consiliere educațională;
- monitorizarea gradului de implicare în programele educative implementate la nivel de CJRAE Teleorman, prin derularea lor la nivelul unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea profesorii consilieri;
- depistarea aspectelor pozitive și a aspectelor negative înregistrate în activitatea profesorilor din cabinetele de asistență psihopedagogică și consiliere educațională din județ.

În timpul derulării inspecției tematice într-un număr de 24 de cabinete de asistență psihopedagogică și consiliere educațională au fost încheiate note de control și au fost asistați un număr de 4 profesori consilieri la activități de consiliere de grup, fiind încheiate fișe de observare a lecției și au fost făcute recomandări în vederea creșterii calității activității de consiliere desfășurate în cabinetele de asistență psihopedagogică.

❖ Dezvoltare și formare profesională

La nivelul **CSEI Alexandria** și **CSEI Roșiorii de Vede** au funcționat în anul școlar 2015-2016 un număr de 110 cadre didactice, din care 79 titulari și 31 suplinitori, repartizați astfel:

- 16 profesori psihopedagogi;
- 32 profesori de psihopedagogie specială;
- 2 profesori de alte specialități;
- 12 învățători și educatori;
- 6 educatoare/educatoare-educator;
- 16 profesori-educatori;
- 19 cadre didactice de sprijin/itinerante;

- 4 profesori kinetoterapeuți;
- maiștri instructori 3.

Total norme didactice – 118,87

Situația personalului pe grade didactice a fost următoarea:

- gradul I - 52
- gradul II - 16
- definitiv - 30
- debutanți - 12

Toate cadrele didactice au documente care le certifică pregătirea în domeniul educației speciale.

CJRAE Teleorman, în anul școlar 2015-2016, a funcționat cu un număr de 48 persoane din care 38 sunt cadre didactice calificate (30 profesori consilieri și 8 profesori logopezi). Din numărul total de cadre didactice 3 sunt absolvenți de psihologie - 3 ani Bologna, cu finalizarea studiilor la master în psihologie.

În reșeaua CJRAE există cadre didactice cu diverse specializări: psihologi, sociologi, socio-psihologi, psihosociologi, pedagogi, psihopedagogi, filosofie-sociologie, filosofie-istorie. La CJRAE Teleorman nu sunt încadrați mediatorii școlari.

Structura pe grade didactice a fost următoarea:

- 17 cadre didactice au gradul didactic I;
- 8 cadre didactice au gradul didactic II;
- 9 cadre didactice au gradul didactic definitiv;
- 4 cadre didactice sunt debutante ;

- 7 cadre didactice din cadrul CJAP sunt atestate de Colegiul Psihologilor din România.

În anul școlar trecut, postul de coordonator CJAP și postul de profesor psiholog SEOSP au fost încadrate la plată cu ora pentru SEOSP (2 norme).

Interesul manifestat pentru formarea și dezvoltarea personalului a constat în participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice, dar și la diferite cursuri în specialitate sau în domeniul managementului. La examenul de titularizare s-au înscris 27 de cadre didactice, promovând 8 cadre didactice, iar la examenul de Definitivat din 6 candidați înscriși au promovat 2 candidați.

Un număr de 56 de cadre didactice din învățământul special și special integrat au urmat diferite cursuri de formare profesională în management educațional sau specialitate.

❖ **Formarea grupurilor/ dezvoltarea echipelor:**

În vederea formării și dezvoltării echipelor la nivelul învățământului special și special integrat au fost următoarele obiectivele următoare:

- consilierea echipelor manageriale și a cadrelor didactice în vederea dezvoltării culturii organizaționale și creșterii coeziunii de grup;
- rezolvarea principală, cu profesionalism a diferitelor disfuncții apărute la nivelul sistemului;
- promovarea competențelor profesionale;
- promovarea exemplarelor de bună practică la nivelul tuturor instituțiilor;
- asigurarea unui circuit informațional eficient, a unei comunicări transparente.

❖ **Rezultatele obținute de elevi la concursurile desfășurate în învățământul special**

Deoarece în învățământul special nu se organizează olimpiade școlare pentru elevii cu dizabilități intelectuale, elevii din cele două centre școlare pentru educație incluzivă au participat la concursurile organizate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și Special Olympics:

Concursul de dans Împreună pentru viitor

- locul I dans tradițional, faza județeană, formația formată din elevii CSEI Alexandria și Liceului Teoretic Zimnicea
- locul I dans modern, faza județeană, formația formată din elevii CSEI Roxorii de Vede și Liceul Tehnologic Țușlagiu Madgearu și Roxorii de Vede
- locul I dans tradițional, faza regională, CSEI Alexandria- Liceul Teoretic Zimnicea
- locul al II-lea dans modern, faza regională, CSEI Roxorii de Vede- Liceul Tehnologic Țușlagiu Madgearu și Roxorii de Vede
- premiul special dans tradițional, faza națională, CSEI Alexandria- Liceul Teoretic Zimnicea

Special Olympics:

- locul I fotbal băieți etapa regională- Craiova, CSEI Alexandria
- locul III fotbal fete, etapa națională- Buftea, CSEI Alexandria

❖ **Aspecte de îmbunătățit**

- Creșterea numărului de activități de îndrumare și control realizate de directorii instituțiilor inspectate, cu precădere la cadrele didactice nou venite în învățământul special și special integrat;
- Realizarea adaptărilor curriculare în parteneriat cu profesorii de la clasă de către cadrele didactice de sprijin/itinerante;
- Obținerea certificatelor de orientare pentru toți elevii aflați în sprijin educațional;

- Completarea corectă și la termen a documentelor școlare, în vederea realizării unui proces instructiv-educativ de calitate;
- Creșterea gradului de atractivitate a lecției și implicit a interesului elevilor pentru învățare, stimularea motivației elevilor cu autism prin utilizarea metodelor participative, a jocului didactic și a recompenselor;
- Implicarea profesorilor consilieri sau logopezi, a cadrelor didactice de sprijin în depistarea și recuperarea tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea unei baze de date, la nivelul unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea, pentru prevenirea apariției unor cazuri problemă;
- Monitorizarea activității de școlarizare la domiciliu, a modului în care se respectă legislația în vigoare;
- Creșterea rolului profesorului de sprijin/itinerant, profesorului consilier/logoped și a vizibilității acestuia în unitățile de învățământ prin implicarea și rezolvarea solicitărilor cadrelor didactice, a conducerii școlilor și asigurarea unor servicii de sprijin educațional de calitate.

Priorități pentru anul școlar 2016-2017:

- asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă;
- rearondarea profesorilor de sprijin/itineranți în funcție de necesitățile existente la nivel de județ;
- creșterea numărului de norme de cadre didactice de sprijin/itinerante;
- normarea posturilor la nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională;
- înființarea de clase speciale integrate în zone ale județului, în funcție de solicitări.

MINORITĂȚI NAȚIONALE

1. Profilul demografic al populației de etnie romă

Având în vedere rezultatele înregistrate la *Recensământul populației și clădirilor (2011-2012)*, din perspectiva evoluției populației stabile din România, se constată faptul că, în România populația stabilă recensată a scăzut cu peste 2,6 milioane de persoane în ultimul deceniu, ajungând la 19.043.767 de persoane, atingând astfel cel mai mic nivel înregistrat în ultimii 35 de ani, potrivit datelor făcute publice de către Institutul Național de Statistică (INS). În profil teritorial se constată disparițiile de distribuție ale populației stabile pe grupe de vârstă, ceea ce, comparativ cu anul 2002, arată clar fenomenul de îmbătrânire al populației.

La nivel național în județul Teleorman, conform datelor finale ale recensământului, în planurile de interes abordate aici, putem remarca câteva aspecte, astfel:

- Singura limbă maternă la nivel național, al cărei număr de vorbitori a crescut în ultimul deceniu este Limba romani, trend ascendent constatat în analizele statistice la nivel județean. Astfel, în 2012, existau 9.488 de noi vorbitori de romani în județ, față de anul 2002 când numărul lor total nu depășea 237.570 de persoane, aspect semnalat în de tabelul de mai jos, în județul Teleorman, conform datelor furnizate de unitățile de învățământ care au inclus în oferta educațională curriculum școlar specific rom, limba și literatura romani, respectiv Istoria și tradițiile romilor, un număr de 166 de elevi coordonați de 3 cadre didactice studiază aceste discipline, în 4 unități școlare.

Principalele limbi materne ale persoanelor din România

Limbă maternă	2002 (persoane)	2012 (persoane)
română	19.736.517	17.263.561
maghiară	1.443.970	1.268.444
romani	237.570	247.058
germană	44.888	27.019
ucraineană	57.407	49.547
rusă	29.246	18.971
turcă	28.115	26.179
altă	21.272	18.143

- La ultimul recensământ, înregistrarea etniei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate, respectându-se, astfel, dreptul fundamental al fiecărui individ de a-și declara în deplină libertate și fără nici un fel de constrângere apartenența etnică, ceea ce a făcut posibil o abordare subiectivă asupra numărului exact de etnici aparținând minorităților rromice, ceea ce pe termen mediu și lung poate avea efecte ce nu pot fi asumate de instituțiile ale statului sau organizații neguvernamentale, creând astfel premise suficiente de a demara un proces de recunoaștere și de asumare a identității etnice cu scopul de a oferi și a elabora proiecte și programe sociale coerente, conforme cu realitatea. Rezultatele recensământului populației relevă faptul că, din totalul populației stabile a județului, 348,3 mii persoane (96,7%) s-au declarat români, 10,6 mii persoane s-au declarat rromi (3,0%), 1 mii persoane s-au declarat de alte etnii (0,2%). Numărul persoanelor pentru care nu a fost înregistrată etnia (nu au dorit să o declare sau nu erau prezente) a fost de 0,5 mii persoane, reprezentând 0,1% din populația stabilă a județului, toate aceste elemente converg către estimare unui lucru cert, anume că, România are o importantă populație rromă ce reprezintă, potrivit estimărilor, între 1 800 000 și 2 500 000 persoane, adică, în jur de 10% din populația.

Populația stabilă după etnie, categorii de localități, în județul Teleorman

Medii de rezidență	Populație stabilă TOTAL	Din care, după etnie									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	1	Român	Maghiar	Rom	German	Turc	Bulgar	Italian	Greac	Alte etnii	Etnie nedecarat
Județul Teleorman	360178	348299	66	10624	15	36	18	9	7	571	533

- Migrația populației în general și a populației de etnie rom, în special este un element definitoriu perceput ca fiind variabil determinant în elaborarea unor politici sociale, educaționale destinate etniei rrom, fiind un aspect care intersectează în derularea sa unele elemente ce aparțin de o cultură comunitară, de tradiții și obiceiuri specifice nu pot fi separate de natura existenței a minorității rrom la un moment istoric dat. Așa cum este expus în harta alăturată, populația plecată din țară, la momentul efectuării recensământului, în județul Teleorman, era de 12503 persoane, din care se estimează ca un procent de peste 50 % să fie cetățeni de etnie rrom.

2. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- parcurgerea cu regularitate a regulamentelor școlare, normelor și metodologiilor MENCȘ, informarea periodică factorilor implicați în activitățile instructiv-educative, ori de câte ori situația o impune, asupra modificărilor intervenite; - informarea permanentă a conducerii ISJ Teleorman, asupra măsurilor luate în activitatea de îndrumare și control, iar atunci când situațiile constatate o impun, consultarea și colaborarea cu conducerea I.S.J, CCD, CJRAE și alți factori de conducere implicați direct sau indirect în procesul educațional, în vederea obșnerii unui demers coerent și eficient al acestuia; - întocmirea planurilor manageriale anuale și semestriale, a calendarelor și graficelor periodice, stabilirea formășilor de lucru, a centrelor de desfășurare a diverselor activități, a modalităților de monitorizare,	- implicarea insuficientă în activitatea de mediatizare în comunitățile de rromi a ofertei educaționale propuse de IșJ Teleorman și aprobate de MENCȘ; - lipsa orelor de limba și literatura rromani și de istorie și tradiție a rromilor, acolo unde situațiile impun existența acestor ore; - inexistența mediatorului școlar în toate unitățile școlare, unde numărul populației școlare de etnie rrom o impune, conform indicatorilor din Strategia Guvernamentală; - cooperarea insuficientă cu Biroul Judeșan pentru Rromi, în vederea implementării coerente a Strategiei Guvernului privind incluziunea rromilor; - scăderea, în comunitățile de rromi, a încrederii acordate instituțiilor/partenerilor educaționali, privind oferta educațională destinată

îndrumare și control; - implicarea directă în identificarea nevoilor de resurse materiale și umane, din școlile în care elevii romi predomină, analizarea acestora și stabilirea unei strategii/unui plan de măsuri privind combaterea sau ameliorarea elementelor discordante prezente în activitatea acestor școli; - organizarea, participarea, îndrumarea activității în cercurile pedagogice, comisii metodice, colective de catedră, stimularea și sprijinirea cadrelor didactice în valorificarea experiențelor didactice pozitive; - implicarea directă la organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și olimpiadelor de specialitate, Examenelor Naționale și cele organizate la nivel de Inspectorat Școlar Județean; - asigurarea consultanței de specialitate a cadrelor didactice, sprijinirea personalului didactic în domeniul legislativ;	etniei române; - inexistența unor proiecte/programe inițiate de ISJ în parteneriat cu ONG-urile române, județene și naționale, în vederea direcționării fondurilor externe destinate educației, în comunitățile de romi; - insuficienta implicare în proiectele/programele aflate în curs de derulare, sau a celor care vor fi derulate; - continuarea fenomenului de migrare a populației de etnie romă, în țară și în strălătară; - tratarea cu superficialitate, de unele cadre didactice, a noilor metodici de predare a disciplinei; - lipsa materialului didactic, adecvat desfășurării în bune condiții a orelor de limbă și literatură română, respectiv istoria tradițiilor române;
Oportunități	Riscuri/Amenințări
- mediatizarea constantă în comunitățile de romi, a ofertei educaționale a școlilor, în vederea câștigării încrederii populației române în, măsurile întreprinse de ISJ și MENCȘ, precum și în posibilitățile lor de realizare socială; - monitorizarea permanentă a activității instructiv educative și combaterea / remedierea aspectelor negative semnalate în teritoriu ; - monitorizarea permanentă a efectivelor de romi cuprinși în	- discriminarea etnică - segregarea - migrația și fluctuațiile populației române - pregătirea psihopedagogică insuficientă a unor cadre didactice - slaba dotare cu material didactic modern în majoritatea unităților școlare din județ; - existența unui spirit conservator, care dăunează grav avansării standardului educațional, impus de modernizarea continuă a societății noastre ; - scăderea efectivelor de elevi ;

sistemul de învățământ și găsirea unor metode/mijloace de ameliorare a fenomenului de migrare a populației de etnie română; - negocierea eficientă cu directorii de unități școlare în care predomină elevii romi, în vederea includerii în Curriculum la Decizia școlii a orelor de Limbă română și de Istorie și tradiție română, conform metodologiilor MENCİ, explicându-le avantajele care pot apare pentru școală; - atragerea în judeș a unui cât mai mare număr de cadre didactice de specialitate în arte, care să răspundă solicitărilor viitoare ale școlii și monitorizarea continuă a încadrării și evoluției lor ulterioare ; - atragerea de investitori/parteneri financiari care să susțină învățământul pentru minoritățile în judeș prin procurarea de material didactic, susținerea financiară la diverse concursuri, etc ; - participarea activă la concursurile școlare și olimpiade specifice, în etapele naționale .	- pierderea unor oportunități oferite de organizațiile internaționale, pentru sprijinirea etniei române, fiindu-ne mult mai greu de a realiza Acțiuni, obiective care necesită surse financiare substanțiale ;imposibilitatea găsirii unui loc de muncă, după absolvirea unei școli de către tineri și migrarea lor spre Occident, în căutarea unui statut social mai bun ; - cooperarea umană la toate nivelele și sub diferite forme poate să Aplice personalitățile tinerelor cadre didactice, dacă nu li se respectă demnitatea și statutul profesional, câștigat prin munca proprie, făcându-i din parteneri prieteni, Acțiuni independenș .
---	--

3. Aspecte de îmbunătățit

- Înființarea posturilor de mediatori școlari și ocuparea lor cu persoane din comunitatea respectivă, conform precizărilor legale;
- Încurajarea și susținerea inovațiilor;
- Continuarea activităților de dezvoltare profesională în mediul urban/rural privind sprijinirea profesorilor cu dificultăți de învățare;
- Monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor atât la cursuri cât și la pregătirea suplimentară și informarea periodică a părinților asupra prezenței și derulării activităților instructiv-educative din școală, prin confirmări scrise și consemnări în registrele unității;

- Îmbunătățirea relațiilor școlare-comunitate prin implicarea elevilor și părinților acestora, cu accent pe implicarea mediatorului școlar din unitate și vizite la domiciliul elevilor;
- Dezbaterea unor teme adecvate în cadrul orelor de dirigență, precum: Identitate și responsabilitate socială, Eu și familia mea, etc., pentru cunoașterea optimă a problemelor reale cu care se confruntă atât elevii, dar și comunitatea în ansamblul ei;
- Diseminarea informațiilor transmise de autoritățile județene și naționale, ce vizează dezvoltarea și integrarea comunităților de romi;
- Informarea obiectivă asupra posibilităților și oportunităților oferite de statul român (locuri speciale, comul și laptele, rechizite școlare, bani de liceu, decontare navetă, etc), în vederea reducerii abandonului școlar, a analfabetismului și câștigarea încrederii comunității de romi în necesitatea continuării implementării acestor demersuri;
- Se vor semna obligatoriu Contracte educaționale cu toți părinții elevilor din unitate, fiecare semnându-se distinct;
- Anexarea la Contractul educațional, în situații impuse excepționale, a unui document care să prevadă, în baza normelor și legilor în vigoare, ca în anumite perioade ale anului școlar, *elevii pot absenta pentru o scurtă perioadă de timp (se va preciza clar perioada!)*, fără a se mai înscrie absențele în catalog, invocându-se în esență dreptul de a li se respecta tradițiile și obiceiurile minorităților respective, sporind prin acest mijloc gradul de încredere al comunității în școală ca instituție a statului, care după părerea mea este deteriorat semnificativ,
- Discuții libere cu elevii, implicarea lor în activități educative zilnice de curățenie și îngrijire corporală, dar și de amenajare a interiorului și exteriorului școlii.
- Antrenarea factorilor de răspundere din etnia romă, a mediatorilor școlari în asigurarea participării școlare și combaterea absenteismului;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional la nivelul comunității și responsabilizarea directorilor unităților de învățământ, a cadrelor didactice și a părinților privind prevenirea, combaterea neșcolarizării și a abandonului școlar, micșorând astfel rata exekului școlar; în această direcție ÎJ Teleorman a încheiat un „Protocol de parteneriat”, cu scopul de a cunoaște a minorităților naționale din teritoriul județului Teleorman și dobândirea de informații suplimentare privind originea și contextul evoluției în timp a unor culturi naționale din perspectiva multiculturalismului contemporan și dezvoltarea capacităților de a selectare a valorilor autentice, perene, vizând următoarele obiective:

- Perfectionarea activităților profesionale prin colaborarea celor două instituții cu parteneri sociali și inserarea produselor acestei colaborări în viața comunității locale;
 - Organizarea de activități educative ce promovează expoziții tematice, fondul de carte al bibliotecii și atragerea membrilor comunității locale în activități specifice;
 - Stimularea interesului față de activități de informare și documentare cu privire la istoria tradițiilor minorităților etnice; completarea și lărgirea cunoștințelor prin lectura particulară;
 - Formarea și dezvoltarea pasiunii pentru lectură, expoziții și valorile imateriale ilustrând ipostaze ale culturii locale, a tradițiilor și obiceiurilor specifice fiecărei etnii, educând totodată spiritul și valoarea estetică cu un puternic potențial formativ;
 - Cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale culturii locale și naționale, a personalităților teleormănene aparținând minorităților naționale;
 - Participarea copiilor și tinerilor la evenimente culturale alături de adulți: vernisaje, expoziții de desene, expoziții de pictură, expoziții de artă populară, expoziții de carte, însoțite de cunoașterea directă a autorilor sau a unor oameni de cultură;
 - Perfectionarea deprinderilor și capacităților de participare la dialog în condițiile amplificării numărului de parteneri și valorificarea tradițiilor istorice, naționale, spirituale, întrucât acestea ca elemente de continuitate;
 - Integrarea tinerilor în viața socială a comunității, indiferent de apartenența etnică și starea socială.
- În anul școlar trecut, au funcționat la nivelul comunităților locale Grupurile locale de sprijin, care au avut ca obiectiv principal asigurarea accesului la educație pentru grupuri dezavantajate.
 - Antrenarea factorilor de răspundere din etnia romă, a mediatorilor școlari în asigurarea participării școlare și combaterea absenteismului;
 - Această preocupare a fost manifestată de Inspectoratul Școlar Județean și pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din rândul minorităților. La nivelul a patru unități de învățământ în care sunt școlarizați elevi provenind din rândul minorităților, se studiază Limba și literatura romani, respectiv Istoria și tradițiile romilor, iar participarea la educație a copiilor de etnie romă este asigurată și cu sprijinul celor 8 mediatori. Din perspectiva asigurării numărului necesar de mediatori școlari, în baza prevederilor „Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rom pentru perioada 2015-2020”, din 14 ianuarie 2015 (M. Of. 49 din 21-ian-2015) s-a îndeplinit indicatorul de performanță

pentru prioritățile implementării acesteia, în domeniul educațional, se impune o armonizare a cadrului legislativ și normativ național și european privind încadrarea și salarizarea acestora cu respectarea prevederilor Legii Educației Naționale, nr. 1/2011, a Metodologiilor și normelor subsecvente acesteia, precum și spectrul legislativ ce vizează finanțarea per elev și fiind necesare precizări suplimentare cu privire la acest aspect. În acest context numărul mediatorilor școlari a scăzut, raportat la anul școlar trecut, conducerile unităților de învățământ sau administrațiile publice locale neasumându-și înființarea unor noi posturi și bugetarea acestora, tocmai din aspectul sesizat anterior.

- **Atragerea și pregătirea resursei umane de etnie romă în procesul educațional**, a profesorilor de Limba și literatura romani și a mediatorilor școlari (în 5 unități de învățământ au fost predate ore de Limba și literatura romani, în ciuda interesului scăzut pentru suplimentarea orelor de program cu ore în limba maternă) ca factor motivant și multiplicator pentru alte potențiale resurse umane și elevi romi- care au dobândit competențe prin diferite cursuri de formare organizate la nivel național la care au participat (Cursul ROMED al Consiliului Europei și Comunității Europene sau programul Transfer de expertiză privind desegregarea școlară și DARE NET, organizat de Romani Criss în colaborare cu M.E.N.C.Ș., cursuri de perfecționare în Limba și literatura romani, etc.).
- Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor proiecte educaționale ce promovează combaterea discriminării și a excluziunii sociale- campanie de dezbateri și informare referitoare la minorități
 - Campanie de dezbateri și informare a elevilor proveniți din rândul minorităților și a grupurilor vulnerabile, cu privire la continuarea studiilor la liceu sau facultate, în vederea accesării locurilor speciale.
- Activitatea de informare și consiliere a elevilor s-a desfășurat pe următoarele componente:
 - *Adaptarea elevilor la mediul școlar;*
 - *Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare;*
 - *Optimizarea relației elevi-părinți-cadre didactice;*
 - *Stil de viață sănătos;*
 - *Prevenirea comportamentelor agresive;*
 - *Consecințele abandonului școlar,*
 - *Autocunoaștere, cunoaștere și comunicare, etc.*

4. Progrese înregistrate în implementarea mecanismului de incluziune socială

În anul trecut școlar, activitatea IșJ Teleorman a vizat cu preponderență realizarea de activități care, pe de o parte s-au condus la creșterea calității procesului educațional, iar pe de altă parte s-au condus la asigurarea accesului la educație a copiilor/tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate.

Progresele înregistrate au constat în:

- creșterea gradului de cuprindere a copiilor în procesul educațional, ki în principal asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate prin promovarea de proiecte ki programe;
- reducerea abandonului școlar, în special la nivelul grupurilor vulnerabile prin monitorizare continuă ki implicarea comunității în parteneriate cu școala;
- atragerea în sistemul educațional a resursei umane de etnie rromă;
- asigurarea de servicii educaționale suplimentare elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, în scopul menținerii în școală ki reducerii abandonului ki eșecului școlar;
- formarea cadrelor didactice în realizarea unui proces educațional centrat pe elev, pe necesitățile acestuia, în scopul realizării unei educații incluzive la nivelul unităților de învățământ.

Indicatori generali de performanță pentru prioritățile Strategiei Guvernului României de Incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rromilor pentru perioada 2015 – 2020, pentru anul 2015-2016 au fost următorii:

1. Număr de locuri speciale candidați rromi - 224, câte două pentru fiecare clasă a IX-a cuprinsă în Planul de școlarizare;
2. Număr de copii/tineri care beneficiază de programe de sprijin - la nivelul județului au beneficiat în semestrul I al anului 2016 de programe de sprijin, fiind să se facă o diferențiere din punct de vedere etnic:
 - rechizite școlare un număr de 14761 elevi
 - în semestrul I, anul 2016 au beneficiat de Programul național de protecție socială "Bani de liceu" un număr de 2064 elevi
 - de beneficiile programului special guvernamental privind produsele de panificație ki produsele lactate, respectiv fructe au beneficiat un număr de 33464 elevi din ciclul primar, gimnazial ki copiii din grădinițe cu program normal.
3. Număr de persoane angajate ca mediator - 8
4. Număr de școli/clase segregate - (la nivelul IșJ Teleorman nu sunt înregistrate situații cu referire la acest aspect);
5. Număr de elevi care studiază limba rromani, 166 elevi;

6. Număr de cadre didactice care predau Limba și literatura română, respectiv Istoria și tradițiile românilor, 3 cadre didactice;
7. Număr de cadre didactice formate în tematica Valorii incluzive până în prezent 484

5. Priorități identificate pentru anul școlar 2016-2017

În județul Teleorman s-a propus continuarea acțiunilor derulate în perioada anterioară, în conformitate cu Planul Managerial pentru acest an școlar care vizează:

- asigurarea sprijinului educațional și social pentru copiii proveniți din grupuri dezavantajate;
- asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu;
- implementarea reformei educației timpurii;
- asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții;
- optimizarea relației între autorități/comunități locale;
- implementarea unor noi proiecte tip A doua șansă.

6. Propuneri privind asigurarea incluziunii sociale:

Acțiunile întreprinse în domeniul educațional, la nivelul județului Teleorman, vor rezona pe termen mediu și lung în spectrul socio-economic și cultural al comunităților locale, într-un procent relevant, în funcție de mai mulți factori (amplasare geografică, număr de locuitori, analize demografice privind natalitatea, mortalitatea, migrația, etc., numărul grupurilor/famiiliilor clasificate ca fiind defavorizate/dezavantajate, etc.), care într-o viitoare analiză pertinentă, cu referire punctuală la aspectele specifice comunităților române, dar și a famiiliilor defavorizate în general, vor evidenția la nivelul comunităților locale în ansamblu, o categorie cheie de acțiuni și activități care se vor regăsi în strategiile de dezvoltare locală, regională și națională, armonizarea acestora în documentele de referință care vor fi elaborate fiind de competența grupurilor locale de lucru. Astfel, în vederea implementării politicilor socio-economice și culturale, cu precădere educaționale cuprinse în *Strategia Guvernului României Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2015-2020* și a Planului județean de măsuri privind incluziunea socială a minorității române, se impune a se realiza:

- combatere excluziunii sociale prin politici sociale concentrate pe măsuri care vizează persoanele provenite din grupuri dezavantajate;
- dezvoltarea unei economii sociale pentru asigurarea participării educaționale;

- implementarea unor planuri de măsuri pentru ameliorarea absenteismului în rândul populației
- dezvoltarea interesului acestora pentru învățare de etnie română
- optimizarea dezvoltarea parteneriatelor strategice școală - comunitate
- continuarea măsurilor privind accesul la educație a copiilor proveniți din grupuri dezavantajate, din familii cu mulți copii și susținerea acestora prin măsuri sociale;
- sprijinirea angajării persoanele provenite din grupuri vulnerabile.

VII. DOMENIUL MANAGEMENT

1. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Activitatea în domeniul managementul resurselor umane din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a organizat în desfășurată în anul școlar 2015-2016, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Metodologiei privind mărirea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată cu OMEN nr. 4895/10.11.2014, pe baza planului managerial anual trimestrial, al Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, precum și în concordanță cu planul managerial al compartimentului.

În luna septembrie 2015 s-a finalizat încadrarea tuturor unităților de învățământ, cu personal didactic de specialitate, în baza rezultatelor la concursurile din iulie 2015, respectiv din 2014 și 2013, pentru anul școlar 2015-2016.

Posturile didactice/catedrele vacante pe parcursul anului școlar s-au ocupat în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2015-2016, aprobată prin OMEN nr. 6932/2013. La nivelul unităților de învățământ s-au organizat în desfășurată 43 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice.

În anul școlar 2015-2016 s-au desfășurat următoarele activități:

1. *Organizarea și desfășurarea concursului la nivel județean și testării pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 1 sept. 2016;*

Concursul/testarea la nivel județean pentru ocuparea posturilor vacante/rezervate complete/incomplete rămase neocupate la 1 sept. 2016 s-a organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei în cadrul de mobilitate și ale Calendarului de mobilitate, anexa 19 la

Metodologia în cadru. La nivelul IȘJ Teleorman s-a organizat centru de concurs la Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria.

Au fost înscriși 75 de candidați dintre care 65 candidați cu studii corespunzătoare postului (calificați) și 15 candidați cu studii necorespunzătoare postului (necalificați). Rezultatele obținute la concurs au fost: 53 candidați au obținut note mai mari de 5 (cinci) și 81,53%, 12 candidați au obținut note mai mici de 5 (cinci) și 18,47%. Un candidat a fost eliminat. La testare 10 candidați au fost prezenți. Rezultatele la testare: 9 candidați au obținut medii peste 5 (cinci).

2. Comunicarea actelor normative specifice managementului resurselor umane

Au fost comunicate prin afișare, Metodologia - cadru, aprobată cu 4895/10.11.2014, la Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, pe site-ul instituției și pe Forumul securizat al directorilor, precum și toate documentele normative cu relevanță în domeniul de competență transmise de MENCȘ;

3. Consilierea și îndrumarea directorilor unităților de învățământ

Au fost desfășurate activități de consiliere și îndrumare precum și întâlniri de lucru cu directorii unităților de învățământ, privind încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic și elaborarea/gestionarea documentelor de încadrare).

Au fost organizate cinci întâlniri de lucru cu directori - februarie 2016.

4. Organizarea și desfășurarea comisiilor paritare inspectorat – sindicate

În conformitate cu prevederile Metodologiei în cadru de mobilitate, pentru soluționarea cererilor cadrelor didactice de anajare pe perioada determinată pe parcursul anului școlar s-au organizat 14 comisii paritare în care s-au soluționat 36 de solicitări.

5. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice care se vacantează pe parcursul anului școlar, organizate la nivelul unităților de învățământ;

În anul școlar 2015-2016 s-au organizat 66 de concursuri/testări pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante pe parcursul anului școlar.

6. Revizuirea deciziilor de numire a personalului didactic

Ca urmare a restructurării rețelei școlare, a transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel și a schimbării denumirii unităților de învățământ, s-au revizuit deciziile de numire a personalului didactic afectat de schimbări;

7. Centralizarea, verificarea și corectarea proiectelor de încadrare și validarea ofertei de posturi didactice din unitățile de învățământ

Au fost elaborate și transmise în rețeaua școlară a machetelor privind întocmirea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2015-2016 și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete pentru anul școlar 2016-2017;

Au fost verificate proiectele de încadrare din fiecare unitate de învățământ, corectate și avizate, în cadrul ședințelor de lucru cu directorii unităților de învățământ, pe zone, desfășurate în intervalul 8 și 15 februarie 2016.

8. *Întocmirea listei cuprinzând personalul didactic titular care se pensionează cu 01.09.2016,*

S-a elaborat lista cu personalul didactic care îndeplinește vârsta standard de pensionare începând cu 1 sept. 2016, care a cuprins 160 persoane, dintre care 1 persoană a revenit la post ca urmare a recunoașterii calității de titular și 77 de persoane au fost menținute în activitate cu statut de titular. Ca urmare a nerealizării planului de școlarizare 2 dintre cadre didactice nu mai îndeplinesc cumulativ condițiile de menținere. Două cadre didactice au renunțat în scris la menținerea în activitate în anul școlar 2016-2017, solicitând pensionarea, începând cu 1 septembrie 2016. Un număr de 9 persoane au solicitat pensionare anticipată.

9. *Organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017:*

9.1. în perioada ianuarie-februarie 2016, s-a procedat la constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ și soluționarea cererilor de întregire a normei didactice a personalului didactic titular conform Metodologiei, anexa la OMEC nr. 5559/2015, la nivelul unităților de învățământ;

9.2. avizarea proiectelor de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/ rezervate, complete și incomplete către Inspectoratul școlar: perioada februarie 2016;

9.3. comunicarea către toți directorii unităților de învățământ hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului școlar Județean Teleorman privind validarea proiectului de încadrare și oferta de posturi pentru anul școlar 2016-2017;

9.4. la nivelul Inspectoratului școlar Județean Teleorman s-au emis decizii:

- de *completare de normă* pentru un număr de 250 cadre didactice, dintre care 45 de cadre didactice soluționate în ședința publică - 23 februarie 2016 (13 pe perioada nedeterminată și 32 pe perioadă determinată),
- pentru *întregire normă* din două sau mai multe unități în una/două unități de învățământ, pentru 14 de cadre didactice.

9.5. introducerea în aplică^{re} „Titularizare 2016” a posturilor didactice catedre vacante/rezervate, complete/incomplete pentru sesiunea de *restrângere de activitate* din 22 martie 2016. S-au înregistrat 11 de dosare pentru solu^{ționare} restrângere de activitate. S-au solu^{ționat} 10 prevăzute din calendar (22 martie 2016), respectiv 6 cereri solu^{ționate} prin transfer, 5 prin deta^{șare} în interesul înv^{ățăm}ântului.

9.6. Pentru *pretransferul consimțit între unitățile de învățăm*ânt, realizat în înv^{ățăm}ânt public^ă din 22 aprilie 2016 în perioad^ă de contesta^{re} (26 aprilie 2016) s-au înregistrat 93 de solicit^{ări}, dintre care s-au solu^{ționat} 62, din care 1 f^{ără} definitivare în înv^{ățăm}ânt în 4 pentru *pretransfer prin schimb de posturi pe baza consimțăm*ântului scris.

9.7. Pentru modificarea duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioad^ă determinată în perioad^ă nedeterminată în baza art. 253 din Legea educa^{ției} na^{ționale} nr. 1/2011 cu modific^{ările} și complet^{ările} ulterioare, s-au înregistrat 43 de solicit^{ări}, dintre care au fost solu^{ționate} 39 de solicit^{ări} în înv^{ățăm}ânt public^ă - 5 mai 2016 (dintre care 25 cu definitivare în înv^{ățăm}ânt în 14 f^{ără} grad didactic, înscrise pentru definitivare în înv^{ățăm}ânt în sesiunea 2016; nu au luat examen de definitivare 5 persoane). Au fost 3 contesta^{ri}, dintre care s-au solu^{ționat} 2.

9.8. Ocuparea posturilor prin concurs de titularizare 2016.

Cea mai complex^ă și importantă activitate de mobilitate a personalului didactic, conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic, a fost organizarea și desfășurarea concursului din 20 iulie 2016, în centre de concurs, pe zone ale jude^{țului}/discipline de concurs. La nivelul Inspectoratului Școlar Jude^{țean} Teleorman s-a constituit comisia de monitorizare a concursurilor de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete.

Au fost aprobate următoarele centre de concurs:

1. Centrul de concurs nr. 1 în Liceul Tehnologic N. Bălcescu Alexandria,
2. Centrul de concurs nr. 2 în Colegiul Na^{țional} Al. D. Ghica Alexandria,

În cadrul fiecărei comisii de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice au fost desemna^{ți} reprezentan^{ți} ai Inspectoratului Școlar Jude^{țean} Teleorman.

Situa^{ția} participării la concursul de titularizare:

- Număr candida^{ți} înscrși 507 candida^{ți} 451 valida^{ți} pentru participare la concurs (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în înv^{ățăm}ântul preuniversitar);
- Număr candida^{ți} prezen^{ți} la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor declarate vacante/ rezervate în înv^{ățăm}ântul preuniversitar: (312 candida^{ți}) 69,17 % în șilele de concurs la ora 10.30;

- Număr candidați rețrași în timpul probei scrise: **71** candidați (din care **69** din motive personale; **2** din motive medicale);
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: (din motive de fraudă sau tentativă de fraudă - **0**; alte motive - **0**)
- Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (26) din Procedura nr. 36380/13.06.2016, **0** lucrări scrise anulate; Număr de lucrări scrise anulate la centrul de evaluare **2** lucrări
- Număr de lucrări scrise transmise la evaluare **312** lucrări scrise
- Număr discipline la care s-a susținut concurs: **32** discipline.

Rezultate obținute:

312 lucrări evaluate	Nr. cand. cu nota < 5	Nr. cand. cu nota 5 - 7	Nr. cand. cu nota > 7	Nr. cand. cu nota 1	Promovabilitate (%)
Numar note	80	118	112	0	74,19
Pondere din nr. lucrari evaluate (%)	25,80	38,06	36,12	0	

9.10. repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 61 alin. (8), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;

După concursul de ocupare a posturilor didactice din 20 iulie 2016, au fost repartizați în termen public din 8-9 august 2016, pentru angajare pe perioadă nedeterminată, 20 candidați dintre care 6 erau grad, din care au promovat 3.

9.11. Detașarea în interesul învățământului în anul școlar 2016-2017

În intervalul 11-16 august 2016, în conformitate cu prevederile Metodologiei în cadrul s-a realizat detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice care au fost solicitate de unitățile de învățământ, au depus acorduri scrise și s-au emis hotărâri de consiliu de administrație privind aprobarea

detașării în interesul învățământului, începând cu 1 septembrie 2016, pentru care IȘJ Teleorman emite decizii. Au fost solicitate pentru detașare în interesul învățământului 74 cadre didactice.

9.12. Detașarea la cerere în anul școlar 2016-2017

În cadrul publicului din 19 august 2016 a avut loc repartizarea cadrelor didactice titulare prin detașare la cerere prin continuitate în detașarea la cerere în ordinea descrescătoare a mediilor. Au fost depuse 47 solicitări, în perioadele prevăzute de calendar. Au fost soluționate 31 de solicitări.

9.13. Repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată

Conform Calendarului de mobilitate au fost organizate, în luna august 2016, s-au desfășurat 4 sesiuni publice de repartizare pentru angajare pe perioadă determinată:

- repartizare în baza mediilor la concursul din 2016 - 170 candidați
- repartizare în baza mediilor la concursul din 2014/2015 - 66 candidați
- repartizare în baza mediilor la concursul din 2013, 2012, 2011, 2010 - 17 candidați
- repartizare pentru prelungirea contactului individual de muncă cu medii peste 7,00 în definitivare în învățământ - 66 candidați cu medii peste 7,00, fără definitivare în învățământ - 9 candidați cu medii între 5,00-7,00, 29 de candidați
- repartizare la a doua specializare - 99 de candidați
- repartizare fără studii corespunzătoare postului - 20 de candidați

Astfel s-a asigurat încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2016-2017, în proporție de cca. 98%.

2. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

2.1. Examenul de Definitivat

În anul școlar 2015-2016, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resursei umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbaterilor metodice, dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază precizările din calendarul de organizare și desfășurare a activității, precum și

- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N. nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013, O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014, O.M.E.C.Ș. nr. 5439/07.10.2015;

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ aprobată prin O.M.E.N. nr. 4802/2014, modificată și completată prin O.M.E.C.Ș nr. 5287/2015;
- Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2015-2016 aprobat prin O.M.E.C.Ș nr. 5510/2015.

În anul școlar 2015-2016, la examenul național de definitivare în învățământ s-au înscris 121 de cadre didactice la 22 de discipline. După înregistrarea fișelor de înscriere în aplicația electronică a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și validarea dosarelor, 114 cadre didactice au fost admise pentru proba scrisă din 04.08.2016. Motivele pentru care cei 7 candidați au avut fișele invalide sunt: vechime necorespunzătoare, acte incomplete și cerere de retragere.

Din cei 114 de candidați admisi pentru proba scrisă, 21 au fost absenți și 20 s-au retras din examen conform art. 26, alin. 1 din O.M.E.N. nr. 4802/2014, iar 73 au fost evaluați. Dintre cei 73 de candidați 40 au promovat examenul, procentul de promovabilitate fiind de 54,79 %. În zilele de 11 și 12 august s-au înregistrat și transmis la centrele de evaluare/contestare 25 de cereri pentru contestarea notei. După soluționarea contestațiilor rezultatele au rămas neschimbate: 40 de candidați admisi.

Situația pe tranșe de note se prezintă astfel: note sub 5 și 3 (4,11%), note între 5 și 7,99 și 30 (41,10%) și note între 8 și 10 și 40 (54,79%).

Situația statistică a contestațiilor depuse este următoarea: contestații depuse și 25, contestații respinse și 14, contestații admise și 11.

2.2. Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice

Pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2015-2016, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 95 de cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru sesiunea 2016-2018. Dintre acestea, au fost efectuate 84 de inspecții, urmând ca în perioada 1 și 31 octombrie 2016 cele 84 de cadre didactice să depună dosarele de înscriere la gradul didactic II, sesiunea 2016-2018.

Pentru sesiunea 2015-2017, în perioada 1-31 octombrie 2015, s-au înscris cu dosar 71 de cadre didactice, dintre care 67 au efectuat a doua inspecție curentă, urmând ca în anul școlar 2016-2017 să susțină inspecția specială și examenul de obținere a gradului didactic II.

Pentru sesiunea 2014-2016 au susținut inspecția specială 79 de cadre didactice pentru care s-au întocmit fișe sintetice și au fost trimise la centrele universitare pentru care au optat candidații.

Pentru obținerea gradului didactic I, în anul școlar 2015-2016, au solicitat efectuarea primei inspecții curente 113 cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscriere pentru sesiunea 2017-2019. Dintre acestea, 100 cadre didactice au efectuat pe parcursul anului școlar prima inspecție curentă urmând ca în perioada 1 - 31 octombrie 2016 să depună dosarele de înscriere la gradul didactic I, sesiunea 2017-2019.

Pentru sesiunea 2015-2017, în perioada 1-31 octombrie 2015, s-au înscris cu dosar 82 de cadre didactice care au susținut colocviul de admitere la gradul I în februarie 2016. De asemenea, au fost efectuate 131 de inspecții curente (IC2) la candidații înscriși pentru sesiunile 2015-2017 și 2016-2018 și 56 de inspecții speciale (IS) la cadrele didactice înscrise pentru sesiunea 2014-2016.

A fost echivalat cu gradul didactic I în baza titlului științific de doctor un cadru didactic.

În conformitate cu Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, pentru sesiunea 2015-2016, au fost verificate și trimise la instituțiile de învățământ superior în vederea evaluării și echivalării un număr de 29 de dosare pentru specializările: fizică, biologie, limba franceză, limba engleză, educația fizică, pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Puncte tari:

- ✚ Interes ridicat privind înscrierea cadrelor didactice la examenul de definitivare și obținerea gradelor didactice I și II;
- ✚ Sprijinirea evoluției în cariera profesională a cadrelor didactice prin participarea la proiecte care cuprind programe de formare continuă (stagii/cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POSDRU) la nivel județean, interjudețean, național și internațional;
- ✚ Participare în număr mare a cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire de specialitate;
- ✚ Toate cadrele didactice din învățământul primar au beneficiat de formare pentru abilitarea curriculară pentru predarea la clasa pregătitoare;
- ✚ Existența unui grafic de programare a inspecțiilor realizat pe discipline/inspectori de specialitate curriculum, repartizare elaborată de comun acord cu aceștia;
- ✚ Perioada/intervalul de timp care permite efectuarea inspecțiilor specifice gradelor didactice (curente și speciale) într-un an școlar este suficient de mare, conform metodologiei și legislației în vigoare;

- Performanșe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice;

Puncte slabe:

- Solicitări insuficiente pentru cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic și formarea unui număr relativ scăzut de cadre didactice pentru tematici cum ar fi elemente de psihopedagogie, didactica specialității și metoda predării disciplinelor de studiu, noțiuni teoretice necesare la promovarea probelor scrise de la examenele de definitivare în învățământ și gradul didactic II;
- Diferențizabile privind înscrierile la gradele didactice pe discipline, existând realmente un număr de cadre didactice care se înscriu direct proporțional cu numărul total al acestora la nivelul județului/al numărului de posturi pe discipline (în top: învățământul primar, educatoare, educația fizică, limba română);
- Inerșe în aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;
- Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională;
- Apariția la nivelul județului a unor cazuri de cadre didactice cărora li s-a transformat contractul de muncă din perioadă nedeterminată în perioadă determinată din motivul nepromovării examenului condiționat de nota minimă 8 prevăzută în metodologia de obținere a definitivării în învățământ.

Oportunități:

- Participarea cadrelor didactice din județ la modulele oferite de proiectele POSDRU implementat la nivelul județului de ÎJ Teleorman (pachet formare: Metode de învățare-predare activ-participative, Managementul clasei de elevi-gestionarea situațiilor de criză, Curriculum centrat pe competențe, ECDL), E-manager, E-calitate, programul de formare Consiliere și orientare, module care favorizează utilizarea de către personalul didactic în procesului educativ a mijloacelor și instrumentelor media și on-line, a metodelor moderne și activ-participative, a noțiunilor și conceptelor de management educațional, a elementelor de educație non-formală complementare educației formale și informale;
- Oferta variată pentru cursuri de perfecționare și dezvoltare personală (master, conversie profesională, studii postuniversitare) a CCD, a instituțiilor de învățământ superior și a altor furnizori de formare;
- Existența surselor de informare și formare externe pentru cadre didactice;
- Existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;

- + Posibilitatea de perfecționare prin e-Learning;
- + Oferta stagiilor de formare în străinătate prin acțiunea KA1 (mobilități individuale ale personalului din școli) și acțiunea KA2 (parteneriate strategice care pot include activități de formare pentru staff și personalul instituției).

Amenințări:

- + Instabilitatea pe post datorată lipsei posturilor pentru anumite discipline la care numărul de ore pe săptămână este de 1-2 ore astfel încât, în anumite cazuri, poate fi afectată vechimea în învățământ necesară parcurgerii tuturor etapelor succesive pentru obținerea gradelor didactice;
- + Corelarea promovării examenului de definitivare cu ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată, conform legislației în vigoare (Legea 253);
- + Incoerențe și lacune legislative, mai ales în ceea ce privește legislația pentru examenul de obținere a definitivării în învățământ, care a fost modificată în fiecare an în ultimii 3 ani;
- + Percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală și dezvoltare în carieră;
- + Lipsa motivării financiare;
- + Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

3. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Compartimentul Management instituțional din Inspectoratul Școlar Județean Teleorman și-a propus pentru anul școlar 2015-2016 următoarele obiective:

- sprijinirea unităților de învățământ în vederea întăririi capacității instituționale, diversificarea serviciilor adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc;
- promovarea la nivelul unităților de învățământ a unui management bazat pe motivare, comunicare, delegare a responsabilităților și implicare a cadrelor didactice;
- acordarea de consiliere/consultanță unităților de învățământ din județ în vederea creșterii eficacității instituționale;
- sprijinirea inițiativelor echipelor manageriale din școli;
- îndrumarea unităților de învățământ în inițierea, coordonarea, implementarea, și promovarea de parteneriate la nivel interinstituțional și comunitar.

Resursa umană managerială din județul Teleorman este una stabilă, majoritatea directorilor fiind cadre didactice reconfirmate pe posturi, prin detakare în interesul învățământului, asigurându-se astfel continuitatea funcțiilor manageriale, în cea mai mare parte, în condiții bune și foarte bune.

ANALIZA SWOT

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- Personal de conducere expert în management educațional - 185 directori și directori adjuncți din care 156 experți în management educațional, la nivel județean; - Directori și directori adjuncți implicați în managementul unităților; - Experiență managerială a unor directori; - Certificatul foarte bine primit de directorii unităților școlare pentru activitatea din anul școlar precedent; - Existența forumului securizat al directorilor și a site-ului inspectoratului școlar pentru o bună și rapidă comunicare și informare; - Îndrumarea, consilierea directorilor la cercuri metodice și în cadrul de lucru/de instruire; - Interes crescut pentru formarea, dezvoltarea personală, profesională și managerială; - Activitate decizională cu consultarea factorilor implicați; - Numărul mare de parteneriate încheiate la nivel local, național, european, de programe și proiecte încheiate la nivelul unităților de învățământ din județ; - Existența la nivelul inspectoratului școlar a proiectului "Effective School Management in EU Dimension".	- Volum mare de muncă, care afectează calitatea managementului instituțional; - Formalism în abordarea situațiilor existente din partea unor directori; - Neaplicarea legislației și procedurilor, deși ele există; - Rezistență la schimbare, față de eficientizarea activității instructiv-educative; - Rezultate slabe la examenele naționale la nivelul unor unități de învățământ; - Lipsa fondurilor și a resurselor materiale pentru realizarea unui management eficient; - Lipsa autorizațiilor sanitare la unele unități de învățământ.
<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
- Oferta de formare a MENCȘ, a CCD Teleorman; - Participarea la simpozioane/ cursuri/ traininguri/conferințe în domeniul managementului educațional; - Existența programelor comunitare, naționale, europene; - Posibilități de finanțare prin relații de parteneriat la nivelul comunității; - Implementarea programelor guvernamentale de sprijin pentru elevii proveniți din medii sociale defavorizate.	- Instabilitate legislativă; - Situația economică a județului; - Disponibilitate redusă a administrației locale și a comunității locale pentru sprijinirea procesului instructiv-educativ; - Scăderea populației școlare care poate conduce la reducerea efectivelor școlare și a personalului didactic, asupra selecției elevilor.

În anul școlar 2015-2016, situația încadrării unităților cu directori s-a prezentat astfel:

Nr. total unități	Nr. unități cu PJ	Nr. structuri arondate	Nr. posturi directori	Nr. posturi directori adjuncți
376	153	223	153	32

În anul școlar 2015-2016, din punct de vedere al ocupării cu personal de conducere în unitățile de învățământ din județul Teleorman a fost următoarea:

Niveluri de învățământ	Nr. total directori	Nr. directori experți în management	Nr. total directori adjuncți	Nr. directori adjuncți experți în management
preșcolar	12	9	0	0
primar și gimnazial	107	90	18	15
liceal	23	21	13	13
învățământ terțiar nonuniversitar	1	1	0	0
CJRAE	1	1	0	0
CSEI	2	2	1	0
Palatul copiilor	1	0	0	0
Cluburi Sportive Școlare	3	3	0	0
Învățământ particular	3	1	0	0
Total	153	128	32	28

CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUTIONAL

- Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

În conformitate cu Ordinul Prefectului Județului Teleorman nr. 471/25.08.2015, în vederea deschiderii în bune condiții a anului școlar 2015-2016, în perioada 31.08-08.09.2014, unitățile de învățământ din județul Teleorman au fost verificate de către echipe mixte formate din reprezentanți ai Instituției Prefectului - Județul Teleorman, Direcției de Sănătate Publică și Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.

Echipele de control au vizat următoarele aspecte:

- existența autorizației sanitare de funcționare;
- starea clădirilor;

- starea terenului pentru joacă sau sport;
- starea spațiilor de învățământ;
- starea de igienă a grupurilor sanitare;
- modul de aprovizionare cu apă potabilă;
- modul de colectare și evacuare a deșeurilor;
- dotarea cu materiale și ustensile pentru curățenie și dezinfectare.

Verificările au fost încheiate cu note de control, în prezența conducerii unităților de învățământ și a reprezentanților primăriilor, cuprinzând recomandări și termene de îndeplinire.

Situația unităților de învățământ, rezultatul în urma acțiunii comune de control s-a prezentat astfel:

- Licee - 22, din care :
 - în mediul urban 17, autorizate sanitar 16, neautorizate 1
 - în mediul rural 5, toate autorizate sanitar
- Școli - 126, din care :
 - în mediul urban 21- toate autorizate sanitar ;
 - în mediul rural 105 - autorizate sanitar 88, neautorizate 17;
 - număr autorizări sanitare ridicate în perioada acțiunii de control, 8
- Grădinițe - 213, din care :
 - în mediul urban 34, autorizate sanitar 34
 - în mediul rural 179, autorizate sanitar 122, neautorizate 57
 - număr autorizări sanitare ridicate în perioada acțiunii de control, 9

Principalele motive pentru care unitățile de învățământ nu au obținut autorizare sanitară au fost reprezentate de existența unor instalații de aprovizionare cu apă curentă defecte, nefuncționale și a grupurilor sanitare necorespunzătoare, nefuncționale sau neutilitate corespunzător.

• Monitorizarea și evaluarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ

Echipele manageriale din majoritatea a unităților de învățământ din județe au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructive educative, precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp. Există diferențe în exercitarea actului managerial care provin, fie din lipsa pregătirii manageriale, fie din experiența managerială anterioară. În majoritatea unităților școlare stilul managerial a fost democratic, participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a resurselor și pe optimizarea relațiilor de parteneriat între școală și

comunitatea locală. S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor, referitoare la noutățile care privesc asigurarea calității și organizarea activității în cadrul sistemului de învățământ, către cadrele didactice, elevi, părinți, agenți economici, parteneri sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care să îmbunătățească procesul instructiv-educativ.

Surse de informare

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare:

- Rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale;
- Documentele manageriale din portofoliul directorilor;
- Discuțiile formale/ informale cu directorii unităților de învățământ;
- Discuțiile informale cu elevii și părinții acestora;
- Discuțiile informale cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Discuțiile cu reprezentanții administrațiilor locale.

Metodele utilizate pentru creșterea calității managementului instituțional au fost: informarea, consilierea, activități de formare/ perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice/ inspecții generale, analiza fișei de autoevaluare/evaluare, a raportului de autoevaluare; nota de control, raportul scris al inspecției, informarea orală în cadrul reuniunilor de lucru.

Managementul unei unități de învățământ presupune o activitate complexă: activitate didactică, problematica asigurării resurselor materiale, financiare, umane, asigurarea calității și procesului educațional etc. Pe lângă o bună pregătire profesională și managerială a directorilor, efort intelectual și fizic, este nevoie și de responsabilitate și implicare, din partea echipei manageriale, dar și a întregului personal din unitate.

Activitatea managerilor școlari a fost monitorizată de către Inspectoratul școlar Județean Teleorman, atât în cadrul evaluărilor în vederea acordării calificativelor anuale, cât și în cadrul inspecțiilor tematice și generale.

În urma inspecțiilor tematice **Monitorizarea unităților de învățământ privind organizarea în condiții optime a activității manageriale, în vederea evaluării anuale a directorilor unităților de învățământ**, s-au constatat următoarele:

Aspecte pozitive

- Echipele manageriale din unitățile de învățământ din județ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților instructiv-educative precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp. Apreciem că, în general, directorii au conștientizat importanța muncii lor și și-au perfecționat stilurile manageriale, au îndeplinit rolul școlii în cadrul comunității și și-au îmbunătățit imaginea acestora (Grădinișcu PP nr. 1 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială nr. 1 Cosmești, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Turnu Măgurele, Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea, Grădinișcu PP nr. 1 Roșbrii de Vede, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân de Vede, Colegiul Național Țămircescu de Vede, Școala Gimnazială nr. 5 Alexandria).
- Toate documentele manageriale de proiectare sunt însoțite de procese verbale care atestă monitorizarea ritmică a procesului educațional, iar graficul de asistență la ore este respectat, dovadă fiind fișele de observare a orelor (Școala Gimnazială Purani).
- Documentele de proiectare managerială au fost elaborate, avizate/aprobate, înregistrate și prezentate în CP (Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Voievozi Bragadiru, Școala Gimnazială Plopii Săvitești, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Zămbreasca, Școala Gimnazială Furculești, Colegiul Național Țămircea cel Bătrân Alexandru Ioan Cuza de Alexandria, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Racottă Țămircea cel Bătrân, Școala Gimnazială Frăsinet).
- ROI a fost actualizat conform ROFUIP/2014 (ROI a fost revizuit Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, Grădinișcu PP nr.4 Alexandria, Școala Gimnazială Balaci. La Colegiul Național Țămircea cel Bătrân Alexandru Ioan Cuza de Alexandria, ROI-ul are ca anexă Codul etic al cadrelor didactice).
- Există dosar cu decizii (la Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Zămbreasca, Școala Gimnazială Furculești, Colegiul Național Țămircea cel Bătrân Alexandru Ioan Cuza de Alexandria), iar dosar de evidență a deciziilor la Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Zămbreasca, Școala Gimnazială Furculești, Grădinișcu PP nr. 4 Alexandria, Școala Gimnazială nr. 1 Cosmești, Școala Gimnazială Țămircea cel Bătrân Zămbreasca.
- La Școala Gimnazială nr. 1 Mărzănești au fost asistate toate cadrele didactice din unitate, fiind completate fișele de asistență

Apreciem că directorii unităților de învățământ au conștientizat importanța muncii lor și, în mare parte, au îmbunătățit imaginea și au îndeplinit rolul școlii în comunitatea locală.

1. Aspecte de îmbunătățit

- Respectarea de către unitățile de învățământ a prevederilor legislative în vigoare, în elaborarea documentelor de proiectare managerială, a Codului muncii;
- Avizarea și aprobarea documentelor în CA și CP;
- Avizarea tuturor planificărilor calendaristice ale cadrelor didactice, atât de responsabilul comisiei metodice, cât și de directorul unității de învățământ și înregistrarea acestora.
- Corelarea documentelor de prognoză ale școlii (școala Gimnazială Ciolănești Deal, școala Gimnazială Ț. Gh. Duca din Hgănești, școala Gimnazială nr.5 Alexandria);
- Întocmirea rapoartelor de activitate anuale (Grădinița cu PP nr.4 Roșbrii de Vede, școala Gimnazială nr.1 Mărzănești, școala Gimnazială Uda Paciurea);
- Prezentarea planurilor anuale și semestriale în CP (Liceul Tehnologic Măgura, școala Gimnazială Ț. Gala Galaction din Didești, școala Gimnazială Crângu);
- Prezentarea și aprobarea ROI actualizat în CP (școala Gimnazială Ciolănești Deal);
- Efectuarea unui număr mai mare de asistențe la ore (Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, școala Gimnazială Balaci, școala Gimnazială Ț. Mircea cel Bătrân din Turnu Măgurele);
- Întocmirea registrului de evidență HCA (Grădinița cu PP nr.8 Alexandria, școala Gimnazială Ț. Ștefan Voievozi din Bragadiru, școala Gimnazială nr. 1 Măldăeni, școala Gimnazială Furculești);
- Elaborarea hotărârilor CA (școala Gimnazială Ciolănești Deal, Grădinița cu PP nr.4 Roșbrii de Vede-doar 3 HCA);
- Întocmirea registrului de HCA (Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, școala Gimnazială Ciuperceni, Grădinița cu PP nr. 5 Turnu Măgurele, școala Gimnazială Ciolănești Deal, școala Gimnazială Crângu, Colegiul Național Ț. Alexandru Ioan Cuza din Alexandria, școala Gimnazială Ț. Ț. Ț. de Sus, școala Gimnazială Ț. Vasile Racoviță din Țorobăneasa);
- Numerotarea și înregistrarea registrului de procese-verbale ale CP, anularea spațiilor libere din registrele CA (Grădinița cu PP nr.4 Roșbrii de Vede);
- Avizarea și semnarea planificărilor calendaristice (Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria, școala Gimnazială Gârdești / Necăști, școala Gimnazială Mavrodin);
- Respectarea metodologiei de evaluare a personalului didactic auxiliar (evaluare pe an școlar, nu an calendaristic) la Grădinița cu PP nr.4 Alexandria;

- Înregistrarea documentelor manageriale (școala Gimnazială Gârdești / Neculești, școala Gimnazială Rădoiești, școala Gimnazială Uda Paciurea, școala Gimnazială Țălbănești Zâmbreasca);
- Precizarea datelor la care documentele de proiectare managerială au fost avizate/aprobat în CP/CA, de ex. la școala Gimnazială Mavrodin;
- Întocmirea tematicii și graficelor CP și CA (școala Gimnazială Gârdești Neculești, școala Gimnazială Rădoiești, școala Gimnazială Ciuperceni, școala Gimnazială Ciolănești Deal);
- Revizuirea documentelor manageriale, întocmirea documentelor lipsă, tematica și graficul în cadrul CP și CA (școala Gimnazială Scurtu Mare, școala Gimnazială Rădoiești);
- Numirea ca secretar al CA a unei persoane care nu este membru CA (școala Gimnazială nr. 1 Mărzănești);
- Actualizarea temeiului legal care a stat la baza emiterii deciziilor și a celorlalte documente manageriale;
- Întocmirea convocatoarelor pentru CA și CP;
- Semnarea, înregistrarea și menținerea datelor în care au fost avizate /aprobat documentele manageriale (școala Gimnazială Ciolănești Deal);
- Afișarea graficului de asistență în cancelarie (Colegiul Național Țălbănești Alexandria);
- Realizarea sistemului de control intern managerial, care este inexistent la nivelul unor unități sau nu este desfășurată activitatea conform legislației în vigoare; nu sunt întocmite documentele prevăzute de legislație, procedurile necesare desfășurării activității, în cazul în care sunt elaborate nu sunt cunoscute și nu se aplică.

ACTIVITATEA COMISIEI SISTEMULUI DE CONTROL INTERN MANAGERIAL

la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman:

- s-a axat pe respectarea prevederilor OSGG nr. 400/2015 și anume, programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul 2016, elaborarea/reactualizarea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea unor documente (Registrul riscurilor de la nivelul instituției, inventarul funcțiilor sensibile, lista activităților procedurabile), planul de măsuri de control pentru gestionarea funcțiilor sensibile identificate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, planul strategic al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru perioada 2015-2017,

Componenta Program de Asigurare și de Dezvoltare a Sistemului de Control Intern/Managerial cu atribuții de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică (SCIM și Managementul riscului) și transmiterea raportărilor semestriale/anuale către MENCȘ, regulament de organizare și funcționare al comisiei de management pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial la nivelul I.Ș.J.Teleorman.

- s-au centralizat datele de la unitățile conexe ale ISJ Teleorman privind stadiul de implementare al SCMI, fiind transmise rapoarte semestriale către MENCȘ.

CORPUL NAȚIONAL DE EXPERTI ÎN MANAGEMENT EDUCATIONAL

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 au fost organizate 2 serii de selecție a cadrelor didactice:

- **seria a 9-a, 21.09.2015 – 06.11.2015**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, un număr de 52 de cadre didactice au completat formularul de selecție on-line. La secretariatul Inspectoratului Școlar Județean au fost depuse și înregistrate 44 dosare, din care 1 candidat a fost respins la evaluare deoarece nu avea documentele solicitate legalizate, conform metodologiei, 7 candidați fiind declarați nepromovați. Având un punctaj mai mic decât 70 puncte, iar 36 candidați promovabili.

- **Seria a 10-a, 29.07.2016 – 31.08.2016,**

În această serie, un număr de 40 de cadre didactice au completat formularul de selecție on-line, dar la secretariatul Inspectoratului Școlar Județean au fost depuse și înregistrate doar 38 dosare. Rezultatele după contestații au fost următoarele: 2 candidați au fost respinși la evaluare deoarece nu au făcut dovada acumulării a 60 credite, conform metodologiei, 3 candidați au fost declarați nepromovați cu punctaj mai mic decât 70 puncte, iar 33 candidați au fost declarați promovabili.

După cele 10 serii de selecție, în Registrul Național al Experților în Management Educațional, la nivelul județului Teleorman, sunt înregistrate 539 cadre didactice ca experți în management educațional.

CERCURILE METODICE ALE DIRECTORILOR

Directorii unităților de învățământ au participat la reședințele periodice de instruire și la activitățile metodice, organizate pe nivel și zone. Aceste acțiuni au încercat să răspundă nevoilor de informare și formare, fiind oportunități pentru diseminarea bunelor practici și de identificare de soluții practice, utile în activitatea curentă.

Cercurile metodice ale directorilor s-au desfășurat după cum urmează:

➤ **Semestrul I: 26.11.2015**

Tema: Cultura managerială - între amatorism și profesionalism. Exemple de bună practică.

Nr. crt.	Zona	Unitatea de învățământ la care se va desfășura cercul
1.	Grădinițe	Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 Turnu Măgurele
2.	Gimnaziu Alexandria	Școala Gimnazială "A.Gh.Duca" Hârlău
3.	Gimnaziu Roșiori de Vede	Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu"
4.	Gimnaziu Turnu Măgurele	Școala Gimnazială "Drăcea"
5.	Gimnaziu Videle	Școala Gimnazială nr. 2 Videle
6.	Gimnaziu Zimnicea	Școala Gimnazială Izvoarele
7.	Licee	Liceul Teoretic Videle

➤ **Semestrul al II-lea: 19.05.2016**

Tema: Filosofia ARACIP - modă sau necesitate? Exemple de bună practică.

Nr. crt.	ZONA	Unitatea de învățământ la care se va desfășura cercul	Obs.
1.	Grădinițe	Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 Turnu Măgurele	Cerc reprogramat, urmare a vizitelor ARACIP în cadrul proiectului "E-sistem Calitate pentru unități școlare din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Vest Oltenia"
2.	Gimnaziu Alexandria	Școala Gimnazială Poroschia	
3.	Gimnaziu Roșiori de Vede	Școala Gimnazială "C.E.M. I. I. de Sus"	Cerc reprogramat, urmare a vizitelor ARACIP în cadrul proiectului "E-sistem Calitate pentru unități școlare din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Vest Oltenia"
4.	Gimnaziu Turnu Măgurele	Școala Gimnazială nr. 1 Lunca	
5.	Gimnaziu Videle	Școala Gimnazială "Drăgănești-Vlașca"	

6.	Gimnaziu Zimnicea	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	
7.	Licee	Liceul Teoretic Videle	Cerc reprogramat, urmare a vizitelor ARACIP în cadrul proiectului "E-sistem Calitate pentru unități școlare din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Vest Oltenia"

La toate unitățile de învățământ organizatoare s-a prezentat materialul realizat de Casa Corpului Didactic Teleorman, directorii unităților de învățământ contribuind cu materiale referitoare la experiența dobândită în tematica cercului, iar unitățile de învățământ participante au venit cu completări din propria experiență.

S-au discutat problemele actuale ale managementului unităților de învățământ, întocmirea/organizarea documentelor manageriale în activitățile specifice domeniului.

Dintre neîmplinirile manageriale amintim:

- Documentele manageriale formale și nerealiste, în unele unități de învățământ;
- slabă abilitate managerială de a gestiona și rezolva conflictele de la nivelul unor unități de învățământ;
- imposibilitatea obținerii autorizației sanitare de unele unități de învățământ;
- insuficienta implicare în elaborarea de proiecte și de identificare a unor surse extrabugetare.

Asigurarea legalității deciziilor s-a realizat prin postare pe site-ul ISJ Teleorman și pe forum-ul securizat al directorilor a legislației în vigoare și informarea permanentă a directorilor privind reactualizarea acestora.

Au fost acordate 10 grade de merit directorilor și directorilor adjuncți în urma concursului de acordare a gradelor de merit în învățământul preuniversitar.

S-a realizat evaluarea anuală a personalului de conducere din învățământ, acordându-se în anul școlar 2015-2016, 1 calificativ de Bine, iar restul de Foarte bine.

Prin intermediul scrisorilor, sesizărilor, memoriilor au fost semnalate de către elevi, părinți, cadre didactice, diferite probleme; toate reclamațiile/sesizările au fost rezolvate și finalizate corect, prompt (cu răspunsuri scrise, rapoarte, acțiuni de mediere) și cu respectarea legislației în vigoare.

Asigurarea fluxului informațional s-a făcut prin completarea și transmiterea la timp, conform solicitărilor și cerințelor formulate, a tuturor datelor solicitate de MENCJ, Instituția Prefectului, de alte instituții, organizații.

4. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Școala reprezintă o etapă indispensabilă în dezvoltarea personalității umane. Educația școlară este menită să deschidă căile unei instruiți continue, să determine un proces de autoinstruire și autoeducație. Ea asigură formarea deprinderilor de muncă intelectuală prin care elevii să dobândească posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și dezvoltarea sistemului de operații intelectuale indispensabile unei activități creatoare. Foarte important este în alegerea de către elevi a necesității învățării pe tot parcursul vieții, însă instruirea și educarea elevilor în vederea creșterii posibilității de autoinstruire și autoeducare presupun raporturi noi între profesor și elev.

Considerarea elevului ca element activ, participant direct și permanent la propria sa formare, ca subiect al educației, modifică poziția profesorului care va avea astfel un rol mai complex. Educația școlară ca formă organizată în mod sistematic, planificată după planul de învățământ și programele școlare, se raportează la obiective generale cu caracter formativ-informativ specifice tuturor componentelor educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația estetică, educația fizică și educația profesională.

În perspectiva educației permanente, prioritate capătă obiectivele formative ale acestor componente exprimate prin trei învățări de bază: deprindere de muncă intelectuală, prin motivație pentru învățare, care se reflectă în atitudinea față de învățare. Educația permanentă înseamnă învățare continuă, creativă, inovatoare.

Procesul educațional presupune trei forme de muncă didactică complementară activității obligatorii. Oricât de importantă este educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Educația extracurriculară se realizează dincolo de procesul de învățământ și are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor. Activitățile extrașcolare reprezintă modalitatea neinstituționalizată de realizare a educației. Prin activitățile extrașcolare se urmărește identificarea și cultivarea corespundențelor optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și cultivarea comportamentului creativ în diverse domenii.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în proiecte cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, fructificarea talentelor personale, ca urmare a desfășurării acestor activități într-un cadru informal, ce permite elevilor să-și maximizeze potențialul.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
- buna coordonare a activităților educative, atât la nivel județean (prin intermediul profesorilor metodiști și al responsabililor de cerc pedagogic), cât și la nivelul unităților de învățământ; - diversitatea programului de activități educative derulate la nivelul fiecărei unități de învățământ; - activitatea bogată de calitate desfășurată de instituțiile specializate în educație non-formală: Palatul Copiilor și cluburile copiilor din județ; - existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ, în Palatul și cluburile copiilor; - participarea în cadrul a numeroase premii la competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale; - buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia și comunitatea; - activitatea susținută a Consiliului Școlar al Elevilor de la nivelul unităților de învățământ liceal din județ; - organizarea unui simpozion județean care a urmărit diseminarea experienței în domeniul	- nereprezentarea județului la numite concursuri / forme pentru elevi organizate la nivel național; - insuficienta mediatizare a activităților extracolare și extracurriculare, a spectacolelor, concursurilor, competițiilor sau a campaniilor organizate pe parcursul anului școlar; - lipsa unor proiecte de educație non formală desfășurate în parteneriat cu unitățile de învățământ / instituții similare din alte țări europene; - neimplicarea tuturor unităților școlare în proiectele educative organizate la nivel județean; - parteneriat deficitar cu organizațiile non-guvernamentale; - activitate redusă a Consiliului Județean al Elevilor.	- personal didactic calificat, cei mai mulți având competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative; - existența programelor naționale și europene care încurajează în învățarea pe tot parcursul vieții; - existența unor fonduri europene care pot fi accesate pentru a desfășura proiecte educative în parteneriat cu țări din U.E. sau cărora li se adresează un anumit program; - recunoașterea statutului educației non-formale ca o componentă esențială a învățării permanente; - promovarea voluntariatului în rândul tinerilor de către toate instituțiile responsabile de educație; - promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; - posibilitatea tinerilor de a participa la cursuri de inițiere în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional.	- programe școlare încărcate, care nu permit / diminuează dezvoltarea componentei educative; - implicarea inegală în salturi a unor cadre didactice în activitățile de educație non formală; - neimplicarea conducerii anumitor unități de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative; - influență negativă a străzii sau a unor mijloace mass media (în special internetul și televiziunea) asupra copiilor / tinerilor; - interesul scăzut al unor elevi de a se implica în activități extracolare; - minimalizarea activităților educative extracolare de către unii părinți; - fondurile insuficiente pentru desfășurarea de activități educative școlare și extracolare cu un impact considerabil asupra comunității.

proiectelor europene; - informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare existente în domeniul activităților educative extrașcolare și încurajarea acestora de a participa la astfel de cursuri; - permanenta legătură cu autoritățile și partenerii sociali, precum și cu instituții de specialitate care activează în domeniul educației.			
--	--	--	--

❖ Dezvoltare instituțională

În urma identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, în deplină concordanță cu strategiile strategice stabilite prin programele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, a fost elaborat planul managerial anual și semestrial al acestui compartiment, plan în care au fost clar stabilite obiectivele activității și domeniului în care au fost selectate metodele și procedurile cele mai potrivite de coordonare a activității pentru anul școlar 2015-2016. De asemenea, obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel național/regional.

Astfel, pentru a asigura implementarea curriculumului privind aria curriculară Consiliere și Orientare, comisiile diriginților și consilierii educativi din toate unitățile de învățământ au urmărit aplicarea programei de Consiliere și orientare aprobată de Ministerul Educației Naționale și au selectat pentru orele de dirigențe subiecte legate de reducerea violenței în școli, combaterea consumului de droguri, tutun și alcool în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe umane, etc. Încadrarea Comisiei metodice a diriginților s-a făcut conform graficului, respectând tematica din Planurile manageriale ale unităților școlare și al Comisiei diriginților. Activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor a stat la baza proiectării și realizării activităților educative pentru elevii tuturor claselor.

Consilierea cadrelor didactice care au desfășurat activități specifice funcției de diriginte s-a realizat pe tot parcursul anului, dar în mod special în perioada 7-10 decembrie 2015, când împreună cu

Inspectorul General din MENCȘ, prof. Daniela Călugăru, a avut loc o inspecție de specialitate în care au fost incluse următoarele unități de învățământ: Colegiul Național A.A. D. Ghica Alexandria, Școala Gimnazială Grigore Dimitrie Ghica Peretu, Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria, Școala Gimnazială Nr. 1 Mădăeni, Colegiul Tehnic Anghel Saligny Roșorii de Vede, Liceul Teoretic Marin Preda Turnu Măgurele. În cadrul acestei inspecții s-au realizat asistențele orele de dirigiență. A fost monitorizată desfășurarea corespunzătoare a activității de consiliere și orientare.

În vederea eficientizării și diversificării activității educative, unitățile de învățământ din județ au fost sprijinite în organizarea, în cadrul orelor de dirigiență, a unor întâlniri cu specialiști în domeniul educației, îndeosebi cu reprezentanșii Inspectoratului Județean de Poliție, Autorității pentru Sănătate Publică, Inspectoratului pentru Situații de Urgență și ai C.P.E.C.A. Teleorman. De asemenea, cu ajutorul mijloacelor de comunicare IT, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice interesate suporturi de lecție și alte materiale documentare și metodice în domeniul educației non-formale.

Un alt aspect esențial al activității compartimentului educației permanente/activității extrașcolare este reprezentat de consilierea cadrelor didactice privind scrierea proiectelor educative, activitate concretizată în întocmirea Calendarului Concursurilor județene și interjudețene 2016; proiectele educative depuse pentru Calendarul Activităților Educative Regionale/Naționale 2016 au fost evaluate, avizate și înaintate spre aprobare M.E.N.C.Ș. Concursurilor incluse în CAEJ/CAERI/CAEN 2016, organizate la nivelul județului, au fost coordonate/monitorizate, după cum urmează:

CAEJ 2016

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Ediția	Organizator	Loc de desfășurare
1.	Concurs județean <i>În Martie, martie, mărțișor!</i>	ianuarie-martie	I	Grădinișcu PP nr. 6 Alexandria	Alexandria
2.	Concurs județean <i>În Magia Crăciunului</i>	ianuarie-martie	a II-a	Grădinișcu PP nr. 6 Alexandria	Alexandria
3.	Expoziția <i>Lumea prin ochi de copil</i>	aprilie	a II-a	Clubul Copiilor Zimnicea	Zimnicea
4.	Concurs județean <i>În Atelierul fanteziei</i>	ianuarie-mai	I	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
5.	Concurs județean <i>În Prin ochi de copil</i>	ianuarie-iunie	a II-a	Școala Gimnazială Nr. 1 Orbeasca de Sus	Orbeasca de Sus
6.	Concurs județean <i>În Lăsați copiii să vină la Mine!</i>	aprilie-mai	a II-a	Casa Corpului Didactic Teleorman	Alexandria
7.	Concurs județean de creație literară <i>Interpretare critică. Liceenii și arta</i>	ianuarie-aprilie	a II-a	Liceul Pedagogic Mircea Scarlat Alexandria	Alexandria
8.	Concurs județean <i>În Primăvara sufletului meu</i>	februarie-iunie	I	Școala Gimnazială Plosca	Plosca
9.	Festival-Concurs <i>Păstrăm tradițiile străbune</i>	ianuarie-iunie	I	Școala Gimnazială Mihai Eminescu Roșorii de Vede	Roșorii de Vede
10.	Proiect județean <i>În Un suflet curat</i>	ianuarie-mai	a X-a	Liceul Teoretic Piatra	Piatra

	<i>într-un mediu curat</i>				
11.	Concurs județean <i>Planeta Pământ în vis de copil</i>	ianuarie-iunie	I	Școala Gimnazială Năsturelu	Năsturelu
12.	Concurs județean <i>Protejați Biodiversitatea, salvați Planeta</i>	martie-mai	I	Școala Gimnazială Suhaia	Suhaia
13.	Simpozion județean <i>Închină-te legii dacă vrei să te ocrotească!</i>	aprilie-mai	I	Colegiul Național „Anastasescu”	Roșiori de Vede
14.	Proiect social <i>Și ei au aspirații</i>	martie-iunie	a II-a	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	Alexandria
15.	Concurs județean <i>Sport și sănătate</i>	ianuarie-aprilie	I	Palatul Copiilor Alexandria	Alexandria
16.	Concurs județean <i>Omul și natura</i>	ianuarie-mai	I	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	Roșiori de Vede
17.	Concurs județean <i>Călător printre probleme</i>	ianuarie-mai	a II-a	Liceul Teoretic „Marin Preda” Turnu Măgurele	Turnu Măgurele
18.	Simpozion județean <i>În Automobilele, trecut, prezent și viitor</i>	ianuarie-iunie	a II-a	Clubul Copiilor Zimnicea	Zimnicea

CAERI 2016

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Domeniul	Organizator	Ediția
1.	Proiect regional <i>Datorăm copilului cel mai profund respect</i>	Cultural artistic și literatură	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	a IV-a
2.	Proiect Interjudețean <i>Vise careucid</i>	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Alexandria	a VI-a
3.	Concurs Interjudețean <i>Lectura sau internetul – provocările tinerei generații</i>	Literatură, informatică	Colegiul Național „Al. D. Ghica” Alexandria	a III-a
4.	Concurs <i>Sub semnul creativității școlare</i>	Cultural artistic și literatură	Colegiul Tehnic „General David Praporgescu” Turnu Măgurele	a VI-a
5.	Concurs Regional <i>Parfumul Primăverii</i>	Cultural artistic și literatură	Grădinița cu P.P. Nr. 4 Roșiori de Vede	a II-a
6.	Concurs cultural artistic <i>Unitate și diversitate în obiceiurile de vară la români</i>	Cultural artistic și folclor, tradiții, obiceiuri	Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie”, Turnu Măgurele	a V-a
7.	Concurs de eseuri și fotografie <i>Tradiție și modernitate la nord de Dunăre</i>	Cultural artistic și arte vizuale	Liceul Tehnologic „Sfântul Haralambie”, Turnu Măgurele	a IV-a
8.	Concurs <i>Împreună învățăm să respectăm natura!</i>	Ecologie și protecția mediului	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	I
9.	Concurs <i>De la teorie la practică – rampa de lansare către antreprenoriat de succes!</i>	Științific	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	a II-a
10.	Concurs <i>Siguranța alimentară</i>	Științific	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Roșiori de Vede	a V-a
11.	Concurs Interjudețean <i>Pas cu pas spre performanță</i>	Cultural artistic și literatură	Liceul Teoretic „Marin Preda”, Turnu Măgurele	a III-a
12.	Proiect Interjudețean <i>Primăvara și toamna în calendarul naturii</i>	Ecologie și protecția mediului	Liceul Teoretic Piatra	a II-a
13.	Concurs Regional <i>Carting</i>	Tehnic	Clubul Copiilor Roșiori de Vede	a VIII-a

14.	Concurs Regional <i>Micul Dexter</i>	Tehnic	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	a VIII-a
15.	Concurs Interjudețean <i>Farmecul poeziei/The Charm of poetry</i>	Cultural artistic - culturi "Hciviliza" H	Palatul Copiilor Alexandria	a V-a
16.	Concurs Regional <i>Drăgaica</i>	Cultural artistic i folclor, tradi" H obiceiuri	Palatul Copiilor Alexandria	a VII-a
17.	Concurs Regional <i>Pasiunea mea dansul</i>	Cultural artistic i dans	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	a III-a
18.	Concurs Regional <i>Harta Misterioasă Ecobios</i>	Sportiv (inclusiv majorete " H gimnastică aerobică)	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	a VI-a
19.	Concurs Regional <i>98 de ani de la proclamarea Marii Uniri</i>	Cultural artistic - culturi "Hciviliza" H	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	a VIII-a
20.	Concurs Regional <i>Magia Primăverii</i>	Cultural artistic i literatură	Școala Gimnazială "Mîrcea cel Bătrân" Turnu Măgurele	a II-a
21.	Proiect Interjudețean <i>Plan de educa" H Șanse egale pentru toți copiii</i>	Educa" H civică, voluntariat, proiecte caritabile	Școala Gimnazială nr. 3 Zimnicea	a II-a
22.	Proiect Regional <i>Micii Actori pe marea scenă a teatrului</i>	Cultural artistic i teatru	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	a III-a
23.	Proiect Interjudețean <i>Pe aripi de poveste</i>	Cultural artistic i literatură	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	a II-a
24.	Proiect Interjudețean <i>Povestea comunității noastre</i>	Educa" H civică, voluntariat, proiecte caritabile	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria	a II-a
25.	Proiect Interjudețean <i>Apa – miracolul vieții</i>	Ecologie " H protec" H mediului	Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza" Alexandria	a II-a
26.	Concurs Interjudețean <i>Te iubim, copilărie!</i>	Cultural artistic i arte vizuale	Grădini" Hcu PP nr. 6 Alexandria	a IV-a
27.	Concurs Regional "Noi și natura"	Ecologie " H protec" H mediului	Clubul Copiilor Turnu Măgurele	a VIII-a
28.	Concurs Regional "Ai pierdut sănătatea i ai pierdut totul!"	Educa" H civică, voluntariat, proiecte caritabile	Colegiul Național "Al. D. Ghica" Alexandria	a VI-a
29.	Simpozion național "Tradition et modernité dans la didactique du fleo"	Cultural artistic i folclor, tradi" H obiceiuri	Colegiul Național "Anastasescu" Răkiorii de Vede	a VII-a
30.	Concurs Regional "Cariera mea începe azi"	Știin" Hic	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Răkiorii de Vede	a VI-a
31.	Concurs regional de eseuri "Pledoarie pentru o profesie de succes"	Știin" Hic	Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Răkiorii de Vede	a III-a
32.	Concurs Regional "Iubim natura"	Ecologie " H protec" H mediului	Palatul Copiilor Alexandria	a VII-a
33.	Concurs Regional "Daruri pentru Ziua Pământului"	Cultural artistic i arte vizuale	Palatul Copiilor Alexandria	a V-a
34.	Concurs Regional de poezie "Hmuzică folk "FLORALIA"	Cultural artistic - literatură	Palatul Copiilor Alexandria	a XIV-a
35.	Concurs Regional "Magia micăriei"	Cultural artistic i dans	Palatul Copiilor Alexandria	a IV-a
36.	Concurs Regional "Bucuriile primăverii"	Cultural artistic - arte vizuale	Palatul Copiilor Alexandria	a IX-a
37.	Concurs Regional "Tradiși populare românești"	Cultural artistic i folclor, tradi" H obiceiuri	Palatul Copiilor Alexandria	a VIII-a
38.	Concurs Regional de proiecte "Aa atitudine!"	Educa" H civică, voluntariat, proiecte	Liceul Teoretic "Marin Preda" Turnu Măgurele	a III-a

39.	Concurs Regional Ținutul la puterea 100	caritabile Educație civică voluntariat, proiecte caritabile	Școala Gimnazială Ținutul Berindei Rădăușilor de Vede	a III-a
-----	--	--	--	---------

CAEN 2016

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Domeniul	Organizator	Ediția
1.	Concurs Național CUPA Ținutul RUSSENART	Științific	Clubul Copiilor Rădăușilor de Vede	a VII-a
2.	Festival și Concurs internațional de dans Ținutul paki de dans	Cultural artistic și dans	Colegiul Național Ținutul Alexandru Ioan Cuza Alexandria	a VIII-a
3.	Festival internațional Ținutul Aina povestii mele și cheia kansei tale	Cultural artistic și arte vizuale	Grădinița Nr. 5 Turnu Măgurele Școala Gimnazială Liș	a VIII-a
4.	Concurs Național de creație literară Ținutul Drumul sprintre cuvinte	Cultural artistic - literatură	Liceul Teoretic Ținutul Marin Preda Turnu Măgurele	a III-a
5.	Concurs Național Ținutul Dialogul artelor	Cultural artistic și arte vizuale	Palatul Copiilor Alexandria	a XIII-a

Pentru a asigura participarea elevilor la etapele naționale ale concursurilor incluse în CAEN 2016, Domeniul *AI Evenimente Naționale Organizate de M.E.N.C.Ș. și Parteneri*, a fost organizat în etapa județeană pentru următoarele concursuri:

- ✓ *Europa de mâine* și Aplicașe a Programului de Educașe pentru Cetățenie Democratică
- ✓ Concurs național de proiecte ale consiliilor de elevi *Parteneriat în educație - prezent și perspectivă*
- ✓ Concurs național *Sanitarii pricepuți*
- ✓ Concurs național *Educație rutieră – educație pentru viață*
- ✓ Concurs național de protecție civică *Prietenii pompierilor* și *Cu viața mea apăr viața*
- ✓ Concurs național *Reviste școlare și jurnalistică*
- ✓ Concurs național de creașe literare *Tinere Condeie*
- ✓ Concurs național de proiecte de mediu
- ✓ Concurs de proiecte antidrog *Împreună*
- ✓ Concurs național pe teme de protecșă a consumatorilor *Alege! Este dreptul tău!*
- ✓ Concurs național *Creează-ți mediul!*
- ✓ Concurs național *Europa în școală*

De asemenea, în vederea reprezentării județului la nivel național de către elevii / echipajele calificate, a existat o colaborare eficientă cu celelalte compartimente din instituție, precum și cu echipele manageriale din unitățile de învățământ din care proveneau elevii.

Dezvoltarea culturii organizașionale s-a realizat prin asigurarea transparenșei procesului educașional și prin facilitarea colaborării dintre instituții și diverși parteneri din mediul cultural, economico-social pe probleme de educație. La nivel județean, s-au desfășurat acțiuni în parteneriat cu: Centrul Judeșean de Resurse și de Asistență Educașională, Prefectura Județului Teleorman, Consiliul Judeșean Teleorman, Inspectoratul de Poliție al Județului Teleorman, Inspectoratul pentru Situații de Urgență A. D. Ghiceni Teleorman, Inspectoratul de Jandarmi Teleorman, Centrul Militar Județean Teleorman, C.P.E.C.A. Teleorman și câteva O.N.G-uri locale.

❖ Evaluare instituțională

Planul Activităților Educative școlare și Extrășcolare pentru anul școlar 2015-2016 a fost elaborat în urma unei analize de nevoi și a inclus diverse domenii ale educației (de exemplu, educația pentru sănătate, educația pentru democrație, educația pentru promovarea valorilor, etc). Coordonatorii de proiecte și programe educative de la nivelul județului au fost sprijiniți în proiectarea și implementarea programului activităților educative din fiecare unitate școlară; totodată, s-au organizat două inspecții tematice care au vizat monitorizarea desfășurării activităților educative și cultural - sportive planificate de către unitățile de învățământ.

În perioada 16-20 noiembrie 2015, în cadrul inspecțiilor tematice realizate cu ocazia Săptămânii Educației Globale, au fost monitorizate următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic Măgura, Școala Gimnazială nr. 2 Videle, Liceul Teoretic Videle, CSEI Alexandria, Grădinișă Ion Creangă Alexandria, Palatul Copiilor Alexandria, Școala Gimnazială nr. 1 Olteni, Grădinișă Cu P.N. nr. 1 Olteni, Liceul Tehnologic Olteni, Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza de Alexandria, Clubul Copiilor Roșorii de Vede, Școala Gimnazială Sfinții, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu de Alexandria, Liceul Teoretic Zimnicea, Școala Gimnazială Cervența, Școala Gimnazială nr.4 Tumu Măgurele, Grădinișă Cu P.P. nr. 1 Turnu Măgurele, Școala Gimnazială Dracea și CSS Turnu Măgurele.

Cei 10 inspectori școlari și 3 metode ISJ implicate în activitatea de inspecție au constatat următoarele aspecte pozitive: existența documentelor de proiectare a activităților planificate în Săptămâna Educației Globale în majoritatea unităților de învățământ inspectate; adaptarea activităților propuse la particularitățile de vârstă ale elevilor; varietatea tipurilor de activități desfășurate (dezbateri, mese rotunde, ateliere de lucru, vizionarea unor materiale video pe tema egalității); implicarea unui număr mare de elevi în activitățile derulate; diversitatea partenerilor educaționali participanți la activități și popularizarea activităților desfășurate în presa scrisă și în spațiul virtual.

S-au constatat însă și câteva aspecte negative: lipsa proceselor verbale aferente activităților desfășurate (în anumite unități școlare, ex. școala Gimnazială Dracea); organizarea de activități în parteneriat doar cu instituții / organizații locale; lipsa (în cele mai multe unități școlare inspectate) a unor chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor activităților; implicarea redusă a Consiliului școlar al Elevilor în activitățile planificate în această sferă.

Dintre recomandările făcute se pot menționa: extinderea colaborării cu organizații / instituții a căror activitate se desfășoară la nivel județean/regional/național; aplicarea unor chestionare de satisfacție beneficiarilor din proiectele implementate; implicarea, în mai mare măsură, a Consiliului școlar / Județean al Elevilor în proiectarea și implementarea activităților; intensificarea colaborării cu Asociația Părinților / Consiliului Reprezentativ al părinților din toate unitățile de învățământ.

Cea de-a doua inspecție tematică a fost realizată în perioada 18-22 aprilie 2016, cu ocazia implementării programului Școala altfel: Să fim mai multe, să fim mai buni!; în această inspecție, au fost incluse următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic Piatra, Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria, școala Gimnazială Constanța, Liceul Tehnologic Sfântul Haralambie, Grădinișcu P.P. Nr. 5 Turnu Măgurele, Liceul Teoretic Drăgănești-Vlașca, școala Gimnazială Buzescu, școala Gimnazială Plosca, Clubul Copiilor Roșorii de Vede, școala Gimnazială Necăș, școala Gimnazială Videle Nr. 1, școala Gimnazială Scurtu Mare, Clubul Copiilor Turnu Măgurele, școala Gimnazială Segarcea Vale, Liceul Teoretic Constantin Noica, Grădinișcu P.P. Nr. 6 Alexandria, Colegiul Național Anastasescu și Liceul Tehnologic Emil Racoviță.

Cei 11 inspectori școlari și 2 metodisti ISJ implicați în activitatea de inspecție au constatat următoarele: în majoritatea unităților de învățământ inspectate, documentele de proiectare a activităților din cadrul programului Școala altfel: Să fim mai multe, să fim mai buni! respectă prevederile generale și specifice programului, incluzând: argument, scop, obiective, activități grup și individuale, data desfășurării activităților, responsabili, parteneri, mijloace de monitorizare și evaluare a activităților; activitățile propuse au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor și au avut în vedere preferințele acestora, exprimate anterior întocmirii programului; activitățile s-au desfășurat conform programului aprobat în Consiliul de Administrație; s-a urmărit punerea în valoare a intereselor și preocupărilor elevilor, talentele și capacitățile acestora în diferite domenii; majoritatea unităților de învățământ inspectate au încheiat acorduri de parteneriat cu diferite instituții care au participat la activitățile organizate; activitățile desfășurate au fost însă insuficient popularizate.

Programul Sferă a școala Altfel: Să fim mai multe, să fim mai buni! a contribuit la dezvoltarea personală a elevilor, prin formarea/dezvoltarea competențelor cheie a acestora. Organizate

Într-un cadru non-formal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși. Proiectele educative din unitățile de învățământ teleormănene au inclus: ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică, competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat sau de interes comunitar, campanii anti-tututun/ anti alcool/ antipoluare/ de prevenire a delinvenței juvenile/ de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare, de responsabilitate socială.

❖ Management

În vederea asigurării concordanței între activitățile propuse/deciziile luate la nivel județean și realitățile specifice mediului educațional din județul Teleorman, s-a realizat actualizarea bazei de date privind: coordonatorii de programe și proiecte educative din județ; situația copiilor ai căror părinți lucrează în strălătare; cazurile de violențăabsenteism și abandon școlar; sumele cheltuite pentru siguranță școlar; activitățile educative lunare organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din Teleorman.

Consiliul Județean al Elevilor a fost sprijinit și îndrumat în activitățile desfășurate, precum: monitorizarea alegerilor pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor; coordonarea/monitorizarea alegerilor pentru desemnarea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație; organizarea alegerilor pentru Consiliul Județean al Elevilor (în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor în cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului legislativ); participarea la acțiunile organizate de Consiliul Național al Elevilor; implementarea planului de activități stabilit la nivel județean pentru anul școlar 2015-2016.

Palatul Copiilor din Alexandria, precum și Cluburile Copiilor din Roșbrii de Vede, Turnu Măgurele și Zimnicea au fost sprijine în proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2015-2016, precum și în derularea activităților planificate. Cadrele didactice au fost încurajate să desfășoare acțiuni în parteneriat cu unitățile de învățământ și alți reprezentanți ai comunității locale/regionale; în cazul apariției unor disfuncții în desfășurarea activităților proiectate, acestea au fost analizate operativ, cu eficiență și obiectivitate, în vederea rezolvării/eliminării lor la timp.

❖ Relații – comunicare

Pe parcursul anului școlar, a existat o preocupare permanentă pentru optimizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și unitățile școlare. S-a

comunicat permanent cu directorii / consilierii educativi din toate unitățile școlare din județ. La rândul său, județul Teleorman a avut în vedere atât prin întâlniri directe cât și prin intermediul mijloacelor moderne de comunicare. Direcțiile de specialitate din Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice i-au fost transmise propunerile și măsurile de îmbunătățire a activității din teritoriu.

Legătura permanentă cu autoritățile și partenerii sociali, precum și cu organizațiile neguvernamentale și instituțiile de specialitate a fost o altă prioritate a compartimentului educațional permanent/activităților extrașcolare. Inspectoratul Școlar Județean Teleorman a fost reprezentat la întâlnirile organizate de ATOP, în Alexandria, unde au fost prezentate informații privind măsurile dispuse la nivelul instituțiilor, în baza Planului Teritorial Comun de Acțiune, pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2015-2016, pe raza municipiului Alexandria, dar și în unitățile de învățământ din județul Teleorman.

În luna septembrie s-a diseminat la nivel local Planul Teritorial Comun de Acțiune, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție, a subunităților de jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. De asemenea, au avut loc întâlniri în cele cinci zone din județ între directorii unităților de învățământ din județul polițienesc și reprezentanții celorlalte instituții implicate pentru discutarea problematicii legate de noile Planuri Locale Comune de Acțiune. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare.

Colaborarea cu reprezentanții Inspectoratului Județean de Poliție s-a concretizat în organizarea unor activități menite să prevină / combată actele de violență în rândul elevilor. Spre exemplu, în semestrul al II-lea din anul școlar 2015-2016, s-a derulat proiectul „Ăcum ești! Tu alegi!” care a urmărit pe de o parte informarea elevilor cu privire la comportamentele și atitudinile dezirabile pentru prevenirea implicării în calitate de autori sau victime în faptele antisociale, iar pe de altă parte informarea elevilor privind consecințele grave ale faptelor antisociale.

Ca urmare a colaborării cu Asociația P.A.V.E.L., în luna martie, județul Teleorman a fost inclus în derularea Campaniei Naționale de Informare privind Semnele și Simptomele Cancerului la Copii și Tineri. În cadrul acestei campanii, au fost organizate seminarii, de aproximativ o oră, în care un medic oncolog a prezentat elevilor, părinților și cadrelor didactice informații cu privire la semnele și simptomele afecțiunilor oncologice la copii și tineri, în scopul creșterii ratei de vindecare din țara noastră.

❖ Formare profesională

Personalul didactic care activează în domeniul educației permanente și al activităților educative extrașcolare a fost informat cu privire la cursurile / programele de formare existente. Mai mult decât atât, cadrele didactice au fost încurajate să participe la forme de dezvoltare profesională/formare continuă, prin conștientizarea contribuției aduse la creșterea calității ofertei educaționale a unității de învățământ în care desfășoară activitatea. Ofertele de pregătire comunicate de organisme abilitate au fost însă evaluate cu discernământ, în raport cu necesarul de perfecționare stabilit.

În urma identificării nevoilor proprii de perfecționare/formare, în funcție de cerințele curriculumului național în domeniul și ale managementului educațional, inspectorul școlar pentru educația permanentă a participat la o întâlnire de lucru pe tema traficului de persoane (organizată la București de Ministerul Afacerilor Interne, Agenția Națională Împotriva Traficului de Ființe Umane); materialele primite au fost ulterior puse la dispoziția tuturor cadrelor didactice din județ.

În vederea încurajării cadrelor didactice să participe la programe de formare organizate la nivel european, precum și pentru a facilita includerea școlilor în proiecte de parteneriat educațional cu alte țări din Europa, a fost organizat un simpozion județean în cadrul căruia unitățile de învățământ din județ care au derulat parteneriate de tip Comenius, Grundtvig, Leonardo, Erasmus+ au împărtășit experiențele lor participante.

5. PROGRAME COMUNITARE ȘI PROIECTE EUROPENE

Raport privind activitatea compartimentului de proiecte educaționale,

IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI ERASMUS+ la nivelul județului Teleorman

Puncte tari:

- existența unor acțiuni permanente la nivel județean pentru promovarea și diseminarea proiectelor Erasmus+: simpozion ISJ-CCD TR, ateliere de lucru locale, regionale, naționale și internaționale;
- inițierea colaborării cu alte instituții locale, regionale și naționale care susțin implementarea și diseminarea activităților realizate în proiectele ERASMUS+;
- participarea responsabililor de proiecte din rândul altor cadre didactice interesate la îndrumările de inițiere ERASMUS+ organizate pe zone la CCD TR de inspectorul responsabil cu proiecte

educațională, dar și la seminariile de scriere de proiecte în cadrul Erasmus+/management de proiect, realizate prin cursuri de formare de 24 de ore la CCD TR;

- organizarea unor sesiuni de lucru cu responsabilii de proiecte educaționale (constituirea anuală), acordarea asistenței și sprijinului, săptămânal sau când este cazul, cadrelor didactice/instituțiilor interesate, dar și celor care implementează proiecte, în vederea respectării normelor europene și specificărilor din ghidul aplicantului și contractul de finanțare;
- participarea școlilor implicate în proiecte cu finanțare europeană la cele două competiții anuale: MADE FOR EUROPE și Școală Europeană;
- comunicarea specializată, în grup restrâns cu responsabilii de proiecte educaționale pe un grup yahoo (creat din anul 2014, revizuit în octombrie 2015), postări pe forumul securizat al directorilor cu anunțuri vizând oportunități de formare KA1 și participare la parteneriate strategice KA2;

Puncte slabe:

- slaba implicare a profesorilor de limbi străine în activitatea comisiilor de proiecte și programe europene și/sau internaționale care funcționează la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ, atât în activitatea inițială de căutare parteneri, cât și în activități de scriere și implementare a proiectelor, raportarea și diseminarea activităților, a rezultatelor acestora, multiplicarea lor pe termen lung în vederea asigurării continuității, sustenabilității și durabilității;
- inconsecvențele școlilor care aplică în ceea ce privește redepunerea proiectelor, mai ales cele de evaluare în care sunt notate erorile de redactare sau de interpretare în prezentarea evenimentelor și acțiunilor realizate în cadrul proiectelor, fie că vorbim de întâlniri transnaționale sau întâlniri de proiect (KA2), fie că a fost vorba de activități de învățare (KA2) și mobilități individuale (KA1);
- implicare redusă în programul ERASMUS+ din partea instituțiilor publice locale, autorităților sau alte organizații reprezentative la nivel local și/sau județean/regional, a organizațiilor non-guvernamentale funcționale la nivel județean care au ca sector de activitate educațional în general, sub toate formele ei (formal, informal și non-formal), sau care au tinerii ca grup țintă.

Oportunități:

- programul ERASMUS+ oferă posibilități de dezvoltare pe toate componentele și sectoarele de activitate ale unei instituții de învățământ: elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar, comisii funcționale, compartimentul management;

- eligibilitatea activităților specifice sectorului de tineret în care pot fi implicate unitățile de învățământ atât pe componenta de mobilități individuale (KA1), cât și de parteneriate strategice (KA2);
- existența fișelor de evaluare care au fost primite de aplicanți în alegerea celor menționate în observațiile evaluatorilor de aplicații ERASMUS+ în vederea scrierii unei noi aplicații sau dacă se intenționează redepunerea aceleiași candidaturi;
- instrumente de implementare și raportare foarte simple, asistență tehnică gratuită pentru toate compartimentele de lucru din partea Agenției Naționale pentru programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

Amenințări:

- modificări ale ghidului de aplicare și formularelor de aplicații pentru proiectele de mobilități individuale (KA1), dar și pentru parteneriate strategice (KA2);
- legislația națională incompatibilă pe anumite sectoare de implementare și raportare cu legislația europeană care pot genera probleme de comunicare și bună înțelegere cu contabilul școlii;
- finanțarea redusă comparativ cu programul european funcțional până în 2013 și LLP;
- activitatea de mobilitate a cadrelor didactice titulare sau cu contract pe perioadă determinată poate genera instabilitate în acțiuni și lipsa de implicare pentru dobândirea Codului Unic de Înregistrare pe platforma Comisiei Europene și PIC, activitate definitorie pentru implicarea în proiecte ERASMUS+.

Nr. crt.	Nume Instituție	Numărul proiectului și domeniul vizat	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului KA1/KA2
1.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Rădăuți de Vede	2014-1-RO01-KA102-001121 VET	"Formare profesională în domeniul CAD și experiență de job shadowing în Mecatronice"	2014-2016	Erasmus+ KA1
		2015-1-PT01-KA219-012951_5 Școlar	Mini Entrepreneurs at School	2015-2017	Erasmus+ KA2
2.	Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Rădăuți de Vede	2014-1-NO01-KA201-000331_6 Școlar	Share Play	2014-2016	Erasmus+ KA2

3.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rokiorii de Vede	2015-1-IT02-KA219- 014836_4 școlar	LIVE NATURALLY, LIVE HEALTHY	2015-2017	Erasmus+ KA2
4.	Școala Gimnazială Buzescu	2014-1-IT02-KA201- 003291_8_0004 școlar	NET IS THE KEY	2014-2017	Erasmus+ KA2
5.	Liceul Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria	2014-1-TR01-KA201- 012188_3 școlar	The Green Schools	2014-2016	Erasmus+ KA2
		2015-1-RO01-KA101- 014823 educațional școlar	Make technology your friend!	2015-2016	Erasmus+ KA1
6.	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Coordonator: Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcia) Parteneri regionali: IșJ Teleorman (RO), Nafarroako Ikastolen Elkartea Navarra (ES), Regione Molise (IT)	2014-1-TR-KA201-013209 Cooperare în inovare pentru Bune practici	Effective School Management in EU Dimension, parteneriat strategic KA2	2014-2016	Erasmus+ KA2
7.	Inspectoratul Școlar Județean Teleorman Coordonator: Kilcooley Women Centre (UK- Irlanda de Nord) Parteneri: Kaleidoscope Enterprise Limited (UK), Asociația ACDC (RO), OZ ZIPS (SK), Association of Active Life Volunteers (TR), și Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (RO)	2015-1-UK01-KA204- 013785 Cooperare în inovare pentru Bune practici	Innovative Quality Mentoring for Social Inclusion	2015-2017	Erasmus+ KA2

Valorizarea proiectelor europene

Măsurile concrete realizate pentru:

diseminarea rezultatelor învățării și produselor proiectelor (tipuri de acțiuni):

- ❖ materiale informative postate la avizierul ISJ - ului, newsletter și pliant de promovare care au fost distribuite în școlile din județul Teleorman prin intermediul responsabililor de proiecte educaționale din școli și a consilierilor educativi la consilierea județeană din octombrie 2015 și la celelalte întâlniri cu grupurile de lucru din școli;

- ❖ elemente de vizibilitate ERASMUS+ cu ocazia vizitelor de monitorizare și a consultanței oferite pentru întocmirea documentației și organizarea documentelor interne ale școlii pentru vizita de evaluare externă ARACIP, la cursul de formare pentru scriere de proiecte în cadrul Erasmus+/management de proiect;
- ❖ materiale promoționale concepute de către școlile care au derulat proiecte europene ERASMUS+ în anul școlar 2015-2016, pliante de promovare a programului ERASMUS+, care au fost distribuite în școlile din județul Teleorman cu ocazia vizitelor de monitorizare și a consultanței oferite pentru întocmirea documentației și organizarea documentelor interne ale școlii pentru implementarea Proiectului Granturi pentru Licee;
- ❖ prezentare și exemplificare activităților concrete realizate în proiecte în cadrul seminarului de lucru din 5-6 mai 2016 realizat în parteneriat cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Teleorman la care au fost invitați beneficiarii ai proiectelor Erasmus+ KA1 și KA2 (elevi și profesori), tineri, lucrători de tineret (beneficiari proiecte de tineret sau potențiali beneficiari)
- ❖ o sesiune de valorizarea a proiectelor cu finanțe din programul Erasmus+ din județul Teleorman ca exemple de bună practică, de la școlile participante la sesiunile **MADE FOR EUROPE Și Școală Europeană 2016**, persoane care au participat la cursuri de scriere de proiecte Erasmus+ și care intenționau depunerea de proiecte Erasmus+ KA2 la termenul octombrie 2016, și nu doar pentru secțiunea tineret.

asigurarea de oportunități de transfer al bunelor practici și produselor intelectuale către alte instituții (tipuri de acțiuni):

În acest context, am practicat o abordare integrativă pentru a spori impactul și lărgirea grupurilor vizate, în scopul de a-i pune să interacționeze pe beneficiarii proiectelor.

Astfel, în luna februarie 2016 a fost realizat Seminarul județean de valorizarea a proiectelor cu finanțe din programul Erasmus+ la care au fost invitați beneficiarii ai proiectelor Erasmus+ KA1 și KA2. În cadrul seminarului au fost prezentate experiențele instituțiilor de învățământ care au implementat proiecte LLP finalizate și proiecte ERASMUS+ a căror raportare intermediară la sfârșitul primului an de derulare a fost aprobat de Agenția Națională de Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

În luna mai 2016, compartimentul proiecte educaționale din IȘJ Teleorman a colaborat alături de DJST TR la organizarea Seminarului județean cu tema **„Trăiești și înveți în stil european?... - Gândește la fel pentru tine și viitorul tău!”,** în cadrul proiectului **„Promotori pentru democrație europeană”,** proiect inițiat și derulat de Ministerul Tineretului și Sportului alături de partenerii săi,

Biroul de Informare al Parlamentului European în România, (GEYC) și (APD). A fost prezentat materialului de promovare ERASMUS+ mobilități pentru învățământul superior (burse ERASMUS+ pentru studenți) și programul SEV (Serviciul European de Voluntariat), direcțiile de acțiune ale programului ERASMUS+ care se adresează preponderent tinerilor (14-30 ani).

🚧 exemple concrete de bune practici/metode/ produse transferate (de la cine, ce anume, cine a preluat)

În cadrul celor două seminarii județene au fost distribuite spre consultare de către beneficiarii proiectelor cu finanțare Erasmus+ produse ale proiectelor implementate: broșuri, rapoarte, analize pentru diverse studii realizate în timpul proiectelor (pentru proiectele finalizate, dacă a fost cazul).

S-au identificat modele pentru un ghid de bune practici la nivelul județului Teleorman în anul 2016, în contextul derulării de către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman al unui parteneriat strategic KA2 privind dimensiunea europeană în managementul educațional și exemple de bună practică ESMED.

🚧 influențarea politicilor locale de educație și formare în baza rezultatelor unor proiecte (exemple concrete)

Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a implicat în proiecte comune cu unitățile de învățământ și autoritățile locale, pentru desfășurarea de evenimente în comunitate. Astfel, cu ocazia întâlnirii transnaționale de proiect de parteneriat strategic al ISJ Teleorman cu regiunea Molise (Italia), Navarra (Spania) și Karaman (Turcia-coordonator), au fost promovate acțiuni și experiențe de bună practică în managementul educațional ale comunităților școlare la nivelul județului Teleorman (întâlnire cu reprezentanții unităților școlare selecționate în cadrul proiectului).

🚧 acțiuni realizate în comun cu membrii altor rețele coordonate de ANPCDEF (rețeaua de formatori, birourile Erasmus din universități, rețeaua de reprezentanți ai Consiliilor județene) sau de alte autorități locale/naționale (formatori naționali MTS/DJST TR)

În iulie-octombrie 2016, acțiuni comune IȘJ Teleorman, CJE, DJST Teleorman, în vederea realizării propunerilor din programul de activități de rețea de formatori naționali **tineREȚEA**, activitate coordonată de Ministerul Tineretului și Sportului.

Septembrie-decembrie 2016, acțiuni de facilitare a liceelor care vor fi selecționate în prima rundă de aplicare în Programul de Granturi pentru Licee, finanțat UMPFE și Banca Mondială.

6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

1. Învățământ particular

Unitățile de învățământ particular din județul Teleorman, an școlar 2015-2016:

Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ
Asociația Inter de Educare și Formare	Grădinița de copii Alina Kingò Zimnicea

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Calificarea profesională	Forma de învățământ și durata (zi/seral/frecvență redusă)	Numărul de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
1	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Alexandria	Asistent medical generalist	Zi 3 ani	3	90	3	80	3	66
	FEG Education	Școala Postliceală FEG "Roșii de Vede"	Asistent medical generalist		2	40	1	35	1	28
2	Societatea femeilor din Teleorman	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Alexandria	Asistent medical de farmacie	Zi 3 ani	2	28	2	44	2	48
	FEG Education	Școala Postliceală FEG "Roșii de Vede"	Asistent medical generalist		1	30	1	18	1	15

Programul „Step by step”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/ Grupa	Nr. elevi
1.	școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	0	25
		I	26
		a II-a	30
		a III-a	32
		a IV-a	24
2.	școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rokiorii de Vede	0	21

Număr școli implicate = 3

Programul „A doua șansă”

Nr. crt.	Unitatea școlară	Nivelul	Nivel/ Nr. elevi
1.	școala Gimnazială Putineiu	Secundar	10 elevi
2.	școala Gimnazială Dracea	Primar	12 elevi
		Secundar	10 elevi
3.	școala Gimnazială nr. 7 Alexandria	Primar	72 elevi
		Secundar	63 elevi
4.	școala Gimnazială Buzescu	Primar	12 elevi
5.	școala Gimnazială „Alexandru Dăbuleț” Rokiorii de Vede	Primar	22 elevi
		Secundar	37 elevi
6.	școala Gimnazială nr. 2 Turnu Măgurele	Primar	13 elevi
		Secundar	13 elevi
7.	școala Gimnazială nr. 4 Turnu Măgurele	Secundar	15 elevi
8.	școala Gimnazială nr. 2 Prundu	Primar	27 elevi
		Secundar	42 elevi
9.	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria	Secundar	54 elevi
10.	Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele	Secundar	39 elevi
11.	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Rokiorii de Vede	Secundar	30 elevi
12.	școala Gimnazială „M.R. Paraschivescu” Zimnicea	Primar	12 elevi
		Secundar	18 elevi

Număr școli implicate = 12

Clase nivel primar	Clase nivel secundar	Total grupe
12	24	36

Număr elevi nivel primar	Număr elevi nivel secundar	Total elevi
170	331	501

1. Diagnoza activității din învățământul particular și alternativ în anul școlar 2015-2016

Puncte tari	Puncte slabe
- Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de peste 95%, din care 90% sunt cadre didactice titulare; - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor învățământului particular și alternativ; - Promovarea și aplicarea permanentă a unor metode de predare, învățare, evaluare în strânsă legătură cu particularitățile sociale, psihologice, comportamentale și intelectuale ale elevilor/copiilor susținuți de profesorii consilieri aflați în relația C.J.R.A.E. Teleorman; - Implementarea proiectelor care cuprind programe de formare continuă (cursuri/programe de formare oferite prin proiectele POSDRU); - Participare în număr mare a cadrelor didactice la programe pentru dezvoltare profesională (grade didactice, masterat, doctorat, conversie profesională) și cursuri de pregătire de specialitate; Utilizarea la nivelul procesului educativ a unor metode moderne, activ-participative, de către personalul didactic, urmare a participării cadrelor didactice din județ la programul de formare acreditat CNFP pentru „consiliere și orientare” și la modulele oferite de proiectul POSDRU „Carieră de succes” implementat la nivelul județului de ISJ Teleorman (module pachet formare: Metode de învățare-predare activ-participative, Managementul clasei de elevi-gestionarea situațiilor de criză, Curriculum centrat pe competențe, AECDL); - Existența unei baze de date (realizată de compartimentul relațiilor școlare/planificarea din cadrul I.Ș.J. Teleorman) privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, micșările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile	- Reprezentare modestă a învățământului particular preuniversitar la nivel de județ atât pe componenta „step by step”, cât și pentru „after school” și pentru programul „a doua șansă”; - Adaptarea redusă a ofertelor educaționale la dinamica pieței muncii și profiluri sau specializări mai puțin atractive, care nu sunt în concordanță reală cu nevoile pieței la nivel local/regional; - Insuficienta colaborare între conducerea unităților școlare și consiliile locale, în anumite cazuri, sau alți posibili finanțatori, în vederea susținerii activității educative; - Insuficienta dotare materială a unităților școlare din mediul rural reflectată prin lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extracurriculare (săli spectacole, săli sport, terenuri agrement etc.) la nivelul comunității; - Numărul destul de redus de programe de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi derulate, cu sau fără finanțare nerambursabilă; - Insuficienta colaborare a părinților cu școala la anumite

etc. la nivelul compartimentului de învățământ alternativ și învățământ particular, la toate nivelurile/profilurile/specializările; - Existența în majoritatea cazurilor a unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extracolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri de agrement etc.), pentru unitățile de învățământ particular și cele în care funcționează alternative educaționale; - Numărul mare de unități de învățământ (inclusiv din mediul rural), în care sunt cuprinse și instituțiile școlare ce implementează forme de educație alternativă, conectate la INTERNET prin fibra optică, urmare a implementării proiectului MECTS, „Internet în școala ta” prin fonduri structurale europene; - Existența unui număr de 3 școli în mediul urban și 2 în mediul rural, în care s-au format clase și grupe de elevi care urmează un program anual regulat pentru programul „școala după școală” (after school) în care sunt implicați pe de o parte elevii și cadrele didactice și pe cealaltă parte părinți și parteneri sociali sau sponsori în vederea susținerii programului din punct de vedere material și financiar; - Implicarea școlilor în care funcționează clase de alternative educaționale în activități realizate în cadrul proiectelor europene ERASMUS+ și de cooperare internațională; - Participarea elevilor din școlile cu alternative în tabere organizate de organisme internaționale care promovează activități cu specific de învățare a limbilor străine într-un mod atractiv și de activități recreative cu accent pe dezvoltarea relațiilor personale și inter-personale; - Relația pozitivă și aflată într-un real proces de dezvoltare în ceea ce privește colaborarea cu partenerii sociali și sindicatele din învățământul preuniversitar.	niveluri și pe anumite compartimente, în special în probleme de natură financiară, preponderent în clasele sau grupele care funcționează în mediul rural; - Inexistența unui buget suficient pentru achiziționarea echipamentelor moderne IT care să ajute la realizarea unor activități educative calitativ superioare la nivelul unităților școlare implicate în forme de educație alternativă; - Implicarea modestă a unui număr redus de organizații nonguvernamentale în domeniul pluralismului educațional (asociații de părinți și persoane publice din comunitățile vizate), care se rezumă doar la asigurarea unui nivel satisfăcător al condițiilor de lucru și al materialelor didactice necesare pentru derularea activităților; - Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrarea populației de vârstă medie, atât în mediul urban, cât și în mediul rural; - Inexistența conturilor pe forum cu acces restrâns pentru toți directorii instituțiilor de învățământ particular și alternativ.
Oportunități - Prioritatea guvernamentală acordată educației; - Conștientizarea problemelor legate de competențele cheie oferite de sistemul și dezvoltarea parteneriatului public-privat în furnizarea serviciilor educaționale; - Disponibilitatea organizațiilor neguvernamentale pentru susținerea unor proiecte și programe educaționale integrate în viața școlii sau chiar a unor burse de studiu pentru anumite categorii de elevi; - Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior	Ameninșări - Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și plecarea la muncă în străinătate; - Deteriorarea mediului socio-economic, familial; - Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor indiferent de nivelul lor de pregătire;

pentru formarea continuă și perfecționarea specifică învățământului particular și alternativ a cadrelor didactice; - Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii, prin multiple posibilități, atât la nivel național, cât și internațional; - Noua structură de programe de colaborare europeană și internațională Erasmus+ care este disponibilă în perioada 2014-2020, este mai permisivă în ceea ce privește varietatea structurii de parteneriate posibile, atât pentru programele/acțiunile de mobilitate (KA1) cât și pentru cele de parteneriate strategice (KA2), al cărui document util (Ghidul candidatului) pentru instituțiile care vor să aplice este elaborat de A.N.P.C.D.E.F.P. și în limba română, fiind actualizat și publicat în fiecare an, înaintea rundelor de selecție; - Derularea proiectelor care oferă module de formare în programe pentru dezvoltarea în carieră, finanțate din fondurile structurale europene. Există intenția depunerii de aplicații de proiecte pe noul program de finanțare pentru perioada de dezvoltare 2014-2020; - Colaborarea cu Poliția, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primăriei, Prefectura, Consiliul Județean, mass-media locală etc.; - Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.Ș.J. Teleorman.	- Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă; - Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației; - Cadrul legislativ insuficient de stimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici; - Diminuarea cererii de forță de muncă pe unele domenii de specialitate; - Dinamismul pieței forței de muncă.
2. Priorități ale activității din domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2016-2017	
Extinderea la nivel preșcolar și primar a posibilităților educative oferite de alternativele educaționale și învățământul particular din perspectiva cuprinderii copiilor cu vârsta de 6 ani în învățământul obligatoriu, rezultat al înființării clasei pregătitoare în școlile de masă	
Actualizarea bazei de date nominală a cadrelor didactice implicate în pluralismul educațional și realizarea unui document statistic la nivel județean privind participarea cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar la cursuri de pregătire oferite de instituții de formare specializate (naționale și internaționale) pentru modulele de lucru în învățământul alternativ “step by step” și pentru programul “școala după școală”	
Plecând de la premisa necesității alternativelor educaționale, dar și a libertății de asociere în structuri non-guvernamentale a profesioniștilor în educație, se impune inițierea unei activități de popularizare a rezultatelor pozitive obținute de instituțiile cu clase/grupe de învățământ particular și alternativ, de tipul schimbului de “bune practici” și crearea unei structuri județene a cadrelor didactice implicate	
Revizuirea planificărilor calendaristice în vederea asigurării corelațiilor între competențele specifice asumate și elementele de conținut-activități de predare-învățare-evaluare și elaborarea planificărilor pe unități de învățare acolo unde este cazul	
Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe	

✚	Elaborarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale la nivelul școlii și stabilirea/respectarea unor strategii de popularizare a ofertei educaționale la nivelul fiecărei școli; completarea corectă a fișelor de avizare a disciplinelor opționale
✚	Întocmirea/completarea dosarelor comisiilor de lucru din unitatea școlară, cu prioritate al Comisiei de Curriculum și Comisiei pentru dezvoltarea profesională și formare continuă de la nivelul unității de învățământ
✚	Realizarea corectă de către cadrele didactice a portofoliilor, respectând procedura utilizată pentru acordarea calificativelor și realizarea obligatorie a celui de director al instituției de învățământ, dosar însumând documentele prevăzute de legislația în vigoare, precum și realizarea de portofolii personale pentru elevi, în contextul prevederilor legislative actuale
✚	Înregistrarea în registrul de intrare-ieșire a tuturor documentelor emise de instituția de învățământ, completarea cataloagelor școlare conform normelor în vigoare, întocmirea deciziilor în conformitate cu legislația în vigoare
✚	Realizarea activităților de monitorizare a activităților din unitatea de învățământ și creșterea numărului de asistenți la ore efectuate de directorii unităților de învățământ
✚	Realizarea de analize ale aplicării testelor de evaluare urmate de elaborarea și aplicarea planurilor de îmbunătățire corespunzătoare în unitățile de învățământ
✚	Elaborarea graficelor de pregătire a elevilor în vederea participării la concursurile școlare și la examenele naționale
✚	Stabilirea listelor cu manualele și materialele didactice auxiliare care se folosesc în școală

VIII. SITUAȚIA FONDURILOR ALOCATE DE LA BUGETUL DE STAT

1. Politici de finanțare

1.1. Programul Lapte-corn-măr

În perimetrul facilităților s-au înscris preocupările de realizare a programului special guvernamental privind produsele de panificație și produsele lactate de care au beneficiat elevii din ciclul primar, gimnazial și copiii din grădinișle cu program normal.

Categoria	Nr. unități școlare	Nr. total copii beneficiari
preșcolar	205	6377
primar	131	14054
gimnaziu	127	12007
TOTAL		32438

TOTAL BENEFICIARI 32438

Contractele privind achiziționarea și distribuția pachetului de lapte-corn au fost încheiate de către Consiliul Județean Teleorman

1.2. Programul național de protecție socială "Bani de liceu"

În anul școlar 2015-2016 au beneficiat de Programul național de protecție socială "Bani de liceu" un număr de 2053 elevi.

1.3. Situația beneficiarilor pachetelor de rechizite

În anul școlar 2015-2016 au beneficiat de pachete de rechizite școlare un număr de 11784 elevi, după cum urmează:

Nr. total de beneficiari în semestrul I, anul școlar 2015-2016		
Clasa pregătitoare	Clasele I-IV	Clasele V-VIII
1427	5314	5043

Situația fondurilor alocate/utilizate de la bugetul de stat pentru investiții/dotări investiționale, în anul școlar 2015/2016, unităților de învățământ preuniversitar din județul Teleorman

Bugetul total al anului financiar 2016 (01 ianuarie - 31 decembrie), alocat pentru cheltuieli de capital (obiective de investiții) la unitățile conexe Inspectoratului Școlar Județean Teleorman (cluburi sportive școlare), este de **1.895.000 lei**.

Prevederile bugetare de 1.895.000 lei alocate pentru construire/dotare clădiri (cluburi sportive școlare), ce se finanțează din bugetul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice prin respectivele unități de învățământ cu personalitate juridică, sunt repartizate după cum urmează:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului de investiții	Buget alocat prin lista de investiții 2016 (lei)	Buget utilizat până la 31.08.2015 (lei)	Obs.
01.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv Școlar Roxiorii de Vede	545.000	0	-

02.	Sediu și sală de sport la Clubul Sportiv școlar Turnu Măgurele	1.350.000	0	-
TOTAL:			0	

IX. RELAȚIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN CU MASS-MEDIA

Inspectoratul școlar Județean Teleorman a fost preocupat permanent de asigurarea unei relații corecte și transparente cu mass-media locală și națională, de transmiterea și gestionarea eficientă a tuturor informațiilor de interes public referitoare la viața școlii teleormănene, astfel încât politica de promovare a imaginii acestei instituții să fie abordată cu realism și profesionalism.

Climatul de încredere și colaborare creat între Inspectoratul școlar Județean Teleorman și mass-media a pornit de la premisa respectării adevărului, transparenței, respectului și obiectivității, ca valori inter-instituționale asumate, reflectate în:

- Receptarea și soluționarea promptă a solicitărilor reprezentanților mass-media, precum și facilitarea participării acestora la evenimentele care au avut loc atât la nivelul Inspectoratului școlar Județean Teleorman, cât și la nivelul unităților de învățământ
- Responsabilitatea elaborării și transmiterii informațiilor de presă/ a comunicatelor de presă vizând subiecte de interes public
- Disponibilitatea și receptivitatea manifestate de inspectorul școlar general și de reprezentanșii I.ș.J. Teleorman, relativ la participarea la dialogurile/ dezbaterile, interviurile, reportajele desfășurate pe parcursul întregului an școlar
- Fluidizarea informațiilor adresate publicului și prin intermediul site-ului Inspectoratului școlar Județean Teleorman, al forumului securizat al directorilor

Mediatizarea activității Inspectoratului școlar Județean Teleorman și a instituțiilor din subordine în comunitatea locală s-a realizat prin redactarea și transmiterea către mass-media a 25 de comunicate de presă, precum și prin susținerea de conferințe de presă.

Au fost mediatizate activitățile desfășurate în cadrul celor două proiecte Erasmus+ derulate de către Inspectoratul școlar Județean Teleorman, după cum urmează:

- **IQM** Innovative Quality Mentoring for Social Inclusion, număr de identificare **2015-1-UK01-KA204-013785**, finanțat de Comisia Europeană (C.E.) prin intermediul Agenției Naționale a Regatului Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord, în cadrul acțiunii KA2 și

Parteneriate strategice, coordonator de proiect Irlanda de Nord - KILCOOLEY WOMEN'S EDUCATION AND DEVELOPMENT GROUP

- **ESMED** „Effective School Management in EU Dimension”, număr de referință European **2014-1-TR-KA201-013209**, beneficiar în Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcia) derulat în parteneriat cu Regione Molise, Italia Nafarroako Ikastolen Elkarteak Spania în Inspectoratul Școlar Județean Teleorman (România) finanțat de Comisia Europeană în cadrul acțiunii KA2

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman s-a bucurat de colaborarea constantă cu:

- Ziarul *Teleormanul*
- *Gazeta de Teleorman*
- *Informația Teleormanului*
- *Teleorman News*
- Ziarul *Mara*
- Revista *Tribuna Învățământului*
- *Radio Semnal*
- *Radio Sud* Turnu Măgurele
- *Radio Impact* Roșiori de Vede
- *TR TV*
- *Media Sud*
- *MDI TV* Târgoviște
- *Antena 3*
- *DIGI 24*

În anul școlar 2015-2016, ca urmare a monitorizării și evaluării modului în care starea învățământului teleormănean se reflectă în articolele din presa locală și/sau centrală, s-a înregistrat următoarea situație:

Total	Articole pozitive	Articole neutre	Articole Negative
874	185	680	9