

MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

ALEXANDRIA, JUDEȚUL TELEORMAN

Str. Libertății nr. 1 bis, tel:0347401909, fax:0347808718

e-mail: centruscolaralex@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012 - 2016

UNITATEA ȘCOLARĂ: CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE

INCLUZIVĂ ALEXANDRIA TELEORMAN

TIPUL UNITĂȚII ȘCOLARE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

SCURT ISTORIC:

Școala Specială de Fete din Alexandria s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă în anul 2006 ca urmare a Ordinului MedC 5418/2005, conform Deciziei ISJ TR nr 2937/2006. Este o instituție de învățământ special reprezentativă la nivel județean și național, care și-a câștigat un bun renume prin rezultatele recuperării educațional-terapeutice ale elevilor cât și prin cadrele didactice de înaltă ținută morală și profesională.

- Primele documente specifică că școala a funcționat în comuna Sărulești (Raionul Brănești, regiunea București), județul Ialomița .
- Documentele menționează funcționarea ei în județul Ialomița până în anul 1953 evidențiindu-se prin rezultate deosebite în educarea și recuperarea copiilor cu deficiență.
- În anul 1953 școala a fost transferată în municipiul Alexandria funcționând în localul fostei școli Ștefan cel Mare din strada Libertății nr.310 având titulatura de Școala ajutătoare.
- În urma cutremurului din 4 martie 1977 este nevoită să părăsească localul care fusese avariat, mutându-se în fosta Colonie de Minori- fosta unitate militară, apoi în localul Școlii profesionale și grădinița „Rulmentul”.
- Din anul 1980 școala se stabilește în localul Școlii Generale nr.1 pe strada Libertății nr.1 Bis, unde funcționează și în prezent.
- În anul 1998 școala și-a schimbat titulatura din școală ajutătoare în Școală Specială de Fete.
- În anul 2006 s-a transformat în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă.
- Din anul 1953 până în prezent școala a avut 12 directori.

GRUPUL TINTA:

ELEVI

CADRE DIDACTICE

PARINTI

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

PERSONAL DIDACTIC NEDIDACTIC

POPULAȚIA ȘCOLARĂ: - an școlar 2012-2013

Număr elevi: 137

Număr clase/grupe: 18: 1 (grupă învățământ preprimar); 6 (învățământ primar); 7 (învățământ gimnazial); 4 (învățământ liceal);

Proveniență: județul Teleorman (mediul urban, mediul rural)

PERSONALUL ȘCOLII

Număr cadre didactice: 57

Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic: 4

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de deficiență;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
12. Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor derulării activității conform principiilor europene.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

1. Asigurarea accesului la educație;
2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
3. Dezvoltarea parteneriatului Școală - Comunitatea Locală;
4. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
5. Prevenirea și reducerea abandonului școlar

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN A ȘCOLII

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV:

Populație școlară: - în anul școlar 2012-2013

- Număr elevi: 137
- Număr de elevi care beneficiază de servicii de sprijin – 160
- Vârsta elevilor: 4-7ani (învățământ preprimar); 7-12ani și peste (învățământ primar); 11-16ani și peste(învățământ gimnazial); 15-19ani și peste (Liceu special)
- Elevi instituționalizați – 34
- Numărul elevilor a crescut si datorită înființării liceului special
- Programul de funcționare este în 2 schimburi: 8,00- 12,45/13,35 și 13,00/14,00 – 16/17
- Rata abandonului școlar – 5 %
- Rata de promovabilitate – 90 - 95 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – peste 75%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare-minimă

Personalul didactic: - în anul școlar 2012-2013

- Număr cadre didactice: - 57
- Din care itinerante/sprijin - 14
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut
- Număr cadre didactice calificate – 56
- Număr cadre didactice titulare ai unității – 41
- Număr cadre detașate în unitate - 1
- Număr cadre didactice cu gradul I – 27
- Număr cadre didactice cu gradul II – 10
- Număr cadre didactice cu definitivatul – 11
- Număr cadre didactice debutante – 8
- Număr cadre didactice necalificate – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 5
- Număr personal nedidactic- 4

Resurse materiale: - în anul școlar 2012 - 2013

- 19 săli de clasă;
- 4 cabinete logopedice;
- 1 cabinet psihodiagnoză;
- 1 club/sală de festivități;
- 2 ateliere instruire practică;
- 1 atelier pentru educație tehnologică
- 1 sala de ludoterapie
- 1 sala cabinet terapii specializate- polisenzorial
- 1 cabinet informatica AEL
- 1 bibliotecă;
- 1 teren de sport;
- 1 sala de educație fizică și kinetoterapie;
- 1 cabinet metodic

Numărul spațiilor sanitare: 3

Material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic, atelierele școlare sunt dotate cu mașini de cusut, cabinetele de terapii specifice și specializate au în dotare calculatoare, softuri educaționale, ecran de proiecție, teste psihologice cu licența, videoproiectoare, tabla interactivă, laptopuri, imprimante, flipchart, diverse jocuri didactice, sala de kinetoterapie are o multitudine de aparate specifice, cabinetul de informatica are calculatoare, server, laptop, videoprojector, ecran de proiecție. Disponem de Internet.

Fonduri extrabugetare – școala beneficiază de sprijinul financiar și material al Asociației „Sprijinul copiilor cu CES”, înființată în anul 2009 de cadrele didactice ale școlii. Cu ocazia sărbătorilor de Paști, de Crăciun, de 1 Iunie dar și prin străduința unor cadre didactice sunt obținute diverse sponsorizări și donații.

Dotarea cu resurse educaționale – permite desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și de atingere a standardelor europene, fiind compatibile cu acestea.

Rata mișcării personalului didactic – din cei 17 suplینitori, anual se schimbă 10 - 11.

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV:

Ambianța din unitatea școlară – este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică eficientă; nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic.

Relațiile interpersonale – dintre diferitele categorii de personal: între director, director adjunct și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Mediul social de proveniență a elevilor:

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material scăzut, dar și un nivel ce poate fi inclus la categoria familie cu nevoi sociale.

- Elevi cu CES
- De asemenea sunt școlarizați elevi instituționalizați și elevi care locuiesc la părinți maternali
- Nivelul de educație al părinților – cei mai mulți sunt neșcolarizați sau cu un nivel de educație la limită
- Ocupațiile părinților – diverse, dar ponderea mare o au șomerii și cei fără ocupație
- Ambianța din familie, preponderent – agitată, punctată de conflicte
- Puține familii naturale au un ambient plăcut
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este scăzut
- Veniturile familiilor sunt reduse

Calitatea personalului din școală:

- În școală predomină personalul didactic cu experiență și care a participat la multe programe de pregătire în domeniul educației speciale. Un număr de 20 cadre didactice au urmat a doua facultate, alegând pentru perfecționarea lor specializarea în psihologie.
- Din cele 41 cadre didactice titulare ale unității:
 - 27 au gradul I
 - 10 au gradul II
 - 4 au definitivatul

Modul de comunicare:

- În școală informația circulă către toate părțile interesate, principalul factor de difuzare fiind Consiliul de administrație și directorii; sensul de circulație a informației este bilateral: director
 - personal didactic și auxiliar

Managementul unității școlare:

- directorul și directorul adjunct au studii superioare
- școala funcționează după un plan operațional propriu realizat pe an școlar, organizat pe 9 direcții de dezvoltare

3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:

- populația școlară din Alexandria și din județ
- elemente demografice: natalitatea, mortalitatea, sporul natural
- populația este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității, migrarea spre mediul rural agricol.

- probleme sociale: rata mare a șomajului
- situația economică a municipiului reședință și a județului

Din punct de vedere economic județul Teleorman este încă slab dezvoltat. Spiritul întreprinzător al locuitorilor duce la crearea a numeroase societăți cu caracter preponderent comercial dar și a unor mici întreprinderi producătoare în domeniul alimentar, textil, construcții.

Din punct de vedere social, treptat, populația județului începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai, dar și educația recuperativ-terapeutică pentru acel sector de populație care are nevoie. De aceea, oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria propune elevilor și familiilor acestora servicii specializate. Suntem o punte spre normalizare și spre integrarea socială și profesională. Oferim comunității locale și județului o pregătire temeinică și garantată, astfel încât competențele dobândite în școala specială să le asigure recuperarea și inserția socială și profesională în comunitate.

- structura ocupațională – mulți lucrează în agricultură sau în mici și mijlocii întreprinderi

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate

- școala satisface în mare măsură nevoile comunității – educație incluzivă și compensatorie cât și pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare.
- între școală și comunitate nu există conflicte de interese, școala invitând actorii comunității să participe ca parteneri în diferite proiecte și programe, atât la nivel local, regional, cât și la nivel național și internațional

4. ANALIZA P.E.S.T.

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> • Învățământul special a devenit o prioritate politică • Unitățile de învățământ special au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene privind integrarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise 	<ul style="list-style-type: none"> • Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • descentralizarea se manifestă ca delegare de către autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

	copiilor cu CES		
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> •resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate •nu mai este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB •evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă și mai ales pentru absolvenții școlii speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> •se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii •depășirea limitelor locale permite extinderea pieței pe care sunt cerute calificările oferite de școala 	<ul style="list-style-type: none"> • pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultura • este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor, dar nu și pentru absolvenții școlii speciale
CONTEXTUL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> •scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent în domeniul educației speciale •diminuarea populației școlare din învățământul special datorită integrării în învățământul de masă. 	<ul style="list-style-type: none"> •apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației •există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea abandonului școlar local din cauza imposibilității de a asigura cazare tuturor celor care solicita și a mediilor sociale de proveniență. • crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate și cu CES poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor speciale.
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> •dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în 	<ul style="list-style-type: none"> •contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce 	<ul style="list-style-type: none"> • posibilitățile locale de sprijin a școlilor speciale pentru dotări cu tehnologii maxime sunt reduse

	dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare •sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare •generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	datorită lipsei de interes
--	--	--	----------------------------

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante respectă principiile europene: egalitate și echitate în oferirea serviciilor de educație dar și în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului nedidactic și auxiliar.
- *Climatul organizației școlare* este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

6. ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Elevi
- Cadre didactice
- Relațiile cu comunitatea

a) ELEVII

- **Puncte tari:**
 - Număr mare de elevi care beneficiază de serviciile școlii speciale;
 - Ponderea mare a elevilor absolvenți de gimnaziu ai școlii ce continuă învățământul liceal și devin absolvenți ai ciclului inferior al liceului, profil tehnologic, nivelul 2 de calificare;
 - Implicarea elevilor în proiecte și programe educaționale la nivel local, județean dar și național și internațional (european).
- **Puncte slabe:**
 - Număr mic de copii din învățământul de masă cu dificultăți de învățare și adaptare cărora li se acordă sprijin educațional-recuperativ;
 - Un număr mic de elevi din școlile de masă solicita să urmeze ciclul inferior al liceului, profil tehnologic, nivelul 2 de calificare.
 - Acțiunile desfășurate în parteneriat cu părinții au încă o eficiență scăzută.
- **Oportunități:**
 - Școala are o zonă bine delimitată (jud. Teleorman) din care își recrutează elevii beneficiind de o anumită stabilitate cantitativă (număr de elevi) și structură (număr de clase);
 - Atragerea elevilor cu CES prin servicii educaționale, proiecte educaționale atractive cât și prin discipline interesante;
 - Interesul crescând al părinților care au copii cu dizabilități pentru școala care asigură recuperarea socială și educațională.
- **Amenințări:**
 - Numărul copiilor cărora li se acordă regim de internat este în scădere și această tendință se anunță de durată;
 - Existența altor organizații care atrag elevii prin oferte recuperativ-terapeutice diverse și interesante;
 - Lipsa activităților de educație timpurie atrage după sine apariția unor probleme în recuperarea copiilor cu CES și în acordarea unor servicii complete de către școală.

b) CADRE DIDACTICE

- **Puncte tari:**
 - Personal didactic calificat în domeniul educației speciale în proporție de 100%;
 - Comisia Internă de Evaluare Continuă este bine organizată și implicată în depistarea elevilor cu CES la nivelul județului, școala având un reprezentant în Comisia de Orientare Școlară și Profesională de la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Teleorman;
 - Cadre didactice implicate în proiecte locale, regionale, naționale și internaționale (comunitare) în parteneriat cu școli și instituții locale;
 - Relațiile interpersonale (profesor-elev, manager-angajați, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ pentru dezvoltarea potențialului biopsihosocial al elevului cu CES;

- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună colaborare a acestora;
- Perfecționarea tipului de relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor;
- Nu există probleme personale deosebite: de sănătate și familiale, care ar putea afecta calitatea desfășurării procesului de învățământ.

• **Puncte slabe:**

- Salariile mici din învățământ pot afecta gradul de motivare în angajarea în activitatea didactică a unor membri din personalul didactic și auxiliar;
- Mișcarea cadrelor didactice - în fiecare an se schimbă câte 10-11 cadre didactice;
- Lipsa unor spații necesare desfășurării optime a activității.

• **Oportunități:**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universități și prin proiecte POSDRU;
- Posibilități financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile), consilierea pe probleme psihopedagogice, referitoare la copiii lor;
- Atitudinea de respect și apreciere a comunității față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii;
- Disponibilitatea cadrelor didactice în realizarea de adaptări curriculare în vederea adâncirii cercetării metodice.

• **Amenințări:**

- Scăderea motivației și a interesului din partea unui număr redus de cadre didactice pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic)
- Cadre didactice debutante cu slabă pregătire pedagogică

c) **RELAȚIILE CU COMUNITATEA**

Puncte tari:

- Pentru integrarea în viața socială a copiilor cu dizabilități se desfășoară programul „Strategia Națională de Acțiune Comunitară”
- Bună colaborare cu Consiliul Județean Teleorman
- Colaborare eficientă cu DGASPC Teleorman

- Parteneriate cu școlile integratoare în vederea unei bune organizări și funcționări a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă
 - Extinderea ofertei educaționale prin înființarea unei clase de învățământ special integrată într-o școală de masă din altă localitate (Școala Gimnazială Nr. 4 Turnu Măgurele)
 - Colaborarea cu Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman
 - Colaborarea cu Muzeul Județean Teleorman
 - Dezvoltarea orizontului cultural-artistic prin activitățile desfășurate sub îndrumarea Asociației cultural-artistice „ Liviu Vasilică „
 - Parteneriat educațional cu Asociația „Sprijinul copiilor cu CES”
 - Parteneriat cu Episcopia Teleormanului
 - Colaborare cu Centrul Județean de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Teleorman în domeniul prevenirii și combaterii traficului și consumului de droguri
- **Puncte slabe :**
 - Lipsa de interes a familiei în educația propriilor copii
 - Puține activități desfășurate în școală solicită coparticiparea părinților
 - Relațiile cu AJOFM și firmele în vederea inserției profesionale a absolvenților sunt insuficiente și neconcordante
- **Oportunități:**
 - Politica guvernului privind asigurarea accesului la educație a copilului cu CES
 - Posibilitatea accesării de granturi și fonduri europene prin diferite proiecte și programe
 - Interesul instituțiilor de învățământ de masă pentru schimburi de experiență și acțiuni desfășurate în parteneriat
- **Amenințări:**
 - Inconsecvența modalităților de implementare a politicilor educaționale
 - Neeligibilitatea proiectelor
 - Pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare

ARGUMENT

Integrarea socio-profesională presupune ca toți copiii aflați în dificultate să dispună de abilități sociale și de comunicare, autonomie, relații interumane adecvate, deficiențe remediate/compensate. Inserția socială și profesională a acestor copii presupune ca și societatea să fie pregătită să-i integreze, să aibă disponibilitatea necesară. Problema intoleranței comunității față de copiii cu CES impune necesitatea schimbării de mentalitate.

Optimizarea evoluției copilului aflat în dificultate impune compensarea carențelor afective datorate lipsei mediului familial. Afirmarea copilului cu CES necesită o viziune optimistă – valorizatoare asupra acestuia, descoperirea și dezvoltarea potențialului fiecăruia. Toate acestea implică necesitatea consilierii și sprijinirii cadrelor didactice atât din învățământul special, cât și din învățământul de masă, optându-se pentru adaptări curriculare și metodologice, pentru personalizarea procesului de învățare.

Orice copil poate întâmpina dificultăți de învățare sau de adaptare școlară datorate unor multiple cauze. Acest fapt nu trebuie să constituie un argument în favoarea excluderii sale din școală. Cel mai indicat ar fi să analizăm situația cu realism și obiectivitate. Abordând o perspectivă curriculară deschisă, transparentă și flexibilă, putem veni în întâmpinarea cerințelor unui număr cât mai mare de elevi, inclusiv pentru elevii care sunt excluși în mod curent din școlile obișnuite. Mai mult chiar, colaborarea între elevi și profesori, parteneriatul în învățare și deschiderea școlii față de cerințele tuturor categoriilor de copii și ale comunității conferă instituției școlare rolul de componentă fundamentală a sistemului social, aptă să răspundă concret imperativelor de moment ale evoluției din societatea contemporană și să rezolve o serie de probleme referitoare la nevoile de acceptare/valorizare socială a ființei umane și la capacitatea fiecărui individ de a se adapta și integra cât mai bine într-o societate aflată în continuă transformare.

VIZIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ALEXANDRIA

Până la sfârșitul anului 2016, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria va fi recunoscută pe plan local, regional și național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a absolvenților;
- proiectele/acțiunile comunitare derulate la nivel regional;

- participarea la recuperarea terapeutic-compensatorie a copiilor cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale în comunitate;
- experiență educațională de specialitate de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional bun oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional-recuperativ;
- quantum crescut de resurse financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a recupera, de a crea și de a lucra în echipă.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ALEXANDRIA – locul unde te simți acasă

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care vor avea nevoie de educație, indiferent de particularitățile psihoindividuale ale acestora, vârstă, proveniență familială, etnică, condiție socială și materială, naționalitate, apartenență religioasă.

SCOPURILE STRATEGICE

1. Construirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic
2. Promovarea imaginii și serviciilor școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea imaginii pozitive a școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor sociale.

OBIECTIVE STRATEGICE

1. Promovarea principiilor europene de educație incluzivă
2. Dezvoltarea parteneriatului școala-comunitate locala
3. Adâncirea cercetării metodice și realizarea de adaptări curriculare în beneficiul elevilor.
4. Facilitarea inserției sociale și profesionale
5. Asigurarea terapiilor specifice tuturor copiilor cu CES.
6. Transfer de bune practici
7. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
8. Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii
9. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

PLANURILE OPERAȚIONALE

- Vor fi elaborate pe termen scurt – maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.
- Pentru fiecare activitate se vor stabili :
 - ținta planurilor
 - activitatea
 - resursele educaționale
 - termenele de realizare
 - etapele de lucru
 - responsabilitățile
 - indicatorii de performanță (evaluarea)

Pentru a împlini misiunea școlii noastre, în condițiile existente și cu resursele avute la dispoziție, realizând politica educațională națională privind învățământul special în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Alexandria, ne asumăm următoarele programe și proiecte educaționale:

1. Proiectul fundamentării corecte a planului de școlarizare.

Anual, planul de școlarizare se fundamentează având în vedere :

- interesele și nevoile de educație ale elevilor ;
- resursele umane, materiale și financiare ale școlii ;
- ocupațiile și calificările nou apărute în Alexandria și județul Teleorman ;
- nevoile strategice naționale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale.

Acest proiect este susținut prin :

- analiza nevoii educaționale a copiilor cu CES și a intereselor părinților acestora;
- furnizarea de servicii de compensare-terapie;
- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională;

- asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional-recuperativ prin colaborarea cu autoritățile publice locale ;
- consolidarea capacității instituționale a școlii .

2. Proiectul asigurării serviciilor psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți : copii/elevi/tineri cu CES/etnie roma, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membrii ai comunității locale;

- informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației speciale și al educației pentru egalitate de șanse;
- suport metodic-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă ;
- de învățare și de pregătire pentru viața de adult.

Acest proiect este susținut de existența unui număr mare de copii cu CES/etnie roma care au nevoie de serviciile pe care trebuie să le ofere școala:

- depistare precoce și intervenție timpurie;
- școlarizarea copiilor cu diverse grade și tipuri de dizabilități;
- terapii specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și din învățământul de masă;
- evaluarea, diagnosticarea și urmărirea evoluției școlare a copiilor cu CES;
- depistarea elevilor cu CES de etnie roma care prezintă risc crescut de abandon școlar.
- asigurarea unor servicii de consiliere pentru elevii și părinții romi în vederea preîntâmpinării riscului de abandon și discriminare.

Proiectarea și implementarea unor activități
extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului
dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale

Proiectul „Strategia Națională de Acțiune Comunitară”

Obiective

- includerea în mod direct a copiilor români cu nevoi speciale din școlile speciale și a celor care locuiesc în centre de plasament în comunitățile locale în proiecte care vor fi realizate împreună cu parteneri educaționali și voluntari în scopul integrării sociale;

Direcții de acțiune

- organizarea de activități pentru copiii care să le stimuleze starea mentală , să-i antreneze fizic, să-i ajute să se integreze social, să-și dezvolte abilitățile prin arte plastice, artă dramatică, dans, sport, muzică, etc.;

Parteneri educaționali

- voluntari din partea școlilor și liceelor, O.N.G, Biserica Ortodoxă Română și copii și părinți din partea școlilor speciale și centrele de plasament.

DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ALEXANDRIA

PRIORITATEA NR. 1. PROMOVAREA PRINCIPILOR EUROPENE DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1

Dezvoltarea activităților de informare, formare și promovare privind șansele fiecărui copil la educație și la furnizarea serviciilor de recuperare necesare pentru a asigura o bună integrare școlară .

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

1. Formarea a 300 cadre didactice din învățământul de masă in domeniul educației incluzive.

Orizont de timp : 2016

2.Evaluarea copiilor cu CES din învățământul de masă și a celor neșcolarizați și realizarea unei baze de date a copiilor cu CES la nivelul județului Teleorman.

Orizont de timp : 2014

3. Realizarea de publicații de specialitate periodice.

Orizont de timp : 2014

4. Realizarea unui site privind serviciile de sprijin oferite.

Orizont de timp : 2014

5. Activități de informare și consiliere pentru părinți sau aparținători legali.

Orizont de timp : 2014

PRIORITATEA NR. 2. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului in parteneriat cu comunitatea locală in vederea sprijinirii învățământului special. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel regional, național și internațional.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE) :

1. Intărirea importanței CSEI în recuperarea și integrarea socială și profesională a copiilor cu CES.

Orizont de timp : 2014

2. Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu următoarele instituții :

- grădinițe din mediul urban și rural
- școli generale din mediul urban și rural

Orizont de timp : 2013

3. Stabilirea a cel puțin 4 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenții economici reprezentativi pentru domeniul studiat în școala noastră în vederea angajării absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 50%).

Atragerea unor surse de la agenții economici.

Orizont de timp : 2014

4. Înființarea unui atelier protejat în colaborare cu Consiliul Județean

Orizont de timp : 2016

5. Realizarea a cel puțin 5 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din țară.

Orizont de timp : 2014

6. Realizarea a cel puțin 5 relații de parteneriat pe termen lung cu școli din Europa.

Orizont de timp : 2014

7. Atragerea sprijinului unor ONG-uri în vederea realizării de proiecte și programe în comun.

Orizont de timp : 2015

PRIORITATEA NR. 3. ADANCIREA CERCETĂRII METODICE ȘI REALIZAREA DE ADAPTĂRI CURRICULARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.

Dezvoltarea activităților de cercetare în vederea întocmirii celor mai potrivite programe și manuale școlare, fișe de evoluție conform particularităților diferitelor deficiențe, ale dezvoltării psihoindividuale în conformitate cu obiectivele stabilite prin curriculum național, conform principiilor europene.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE) :

1. Întocmirea și editarea de programe și manuale școlare la toate disciplinele de învățământ.

Orizont de timp : 2015

2. Elaborarea de fișe individuale, proiecte personalizate, grafice de evoluție pentru fiecare elev.

Orizont de timp : 2013

3. Realizarea de adaptări curriculare pentru elevii integrați în învățământul de masă.

Orizont de timp : 2013

PRIORITATEA NR. 4. FACILITAREA INSERȚIEI SOCIALE ȘI PROFESIONALE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4.

Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare, dezvoltarea gândirii creatoare, abilității antreprenoriale, dezvoltarea spiritului de echipă și dezvoltarea conduitei civice în vederea integrării socio-profesionale optime.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

1. Rata de promovabilitate de peste 90% de la an la an.

Orizont de timp: 2012 -2016

2. Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare a Ciclului inferior al liceului, nivel 2 de calificare, va fi de 100 % în fiecare an școlar.

Orizont de timp: 2012 -2016

Performanțele propuse vor fi :

1. Traseul educațional și profesional va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii .

2. Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.

PRIORITATEA NR. 5. ASIGURAREA TERAPIILOR SPECIFICE TUTUROR COPIILOR CU CES

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5 .

Oferirea copiilor cu CES a serviciilor de terapie specifică și specializată în vederea compensării și recuperării .

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

1.Reamenajarea cabinetului de kinetoterapie cu mai multa aparatura .

Orizont de timp : 2014
2. Dotarea fiecărui cabinet de terapie specifică de compensare cu teste psihologice cu licența, altele decât cele existente.

Orizont de timp : 2014
3. Consilierea cadrelor didactice și părinților copiilor cu CES privind terapiile specifice.

Orizont de timp : 2014
4. Intocmirea de programe terapeutice complexe pluridisciplinare pentru toți copiii cu CES.

Orizont de timp : 2013

PRIORITATEA NR. 6. TRANSFER DE BUNE PRACTICI IMBUNĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE - INVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6.

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare **centrată pe elev** pe baza Proiectului de Intervenție Personalizată și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ special, a standardelor de pregătire, a curriculelor .

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

1. Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.
Orizont de timp : 2014
2. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.
Orizont de timp : 2013
3. Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare și a nivelului de dezvoltare ale elevilor.
Orizont de timp : 2013
4. Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către toți profesorii.
Orizont de timp : 2014
5. Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii.
Orizont de timp : 2013
6. Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate .
Orizont de timp : 2012 - 2016
7. Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate.
Orizont de timp : 2014
8. Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % .

Orizont de timp : 2013

9. Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 30 % din totalul personalului.

Orizont de timp : 2016

10. Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).

Orizont de timp : 2014

11. Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100% acoperind normativele în vigoare.

Orizont de timp : 2013

12. Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale.

Orizont de timp : 2013

13. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc.).

Orizont de timp : 2012 - 2016

14. La evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % calificative "bine" și "foarte bine".

Orizont de timp: 2012 - 2016

15. Se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %.

Orizont de timp : 2012 - 2016

16. Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru).

Orizont de timp : 2016

PRIORITATEA NR. 7. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7.

Reducerea numărului de elevi cu CES și de etnie roma care nu sunt absolvenți ai învățământului obligatoriu.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

I. Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.

Orizont de timp : 2013

2. Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școala specială o pregătire corespunzătoare deficienței și a nivelului de dezvoltare psihoindividuală..

Orizont de timp : 2013

3. Elaborarea unui plan operațional specific ce vizează măsuri pe termen scurt și mediu în vederea reducerii abandonului școlar pentru elevii de etnie rroma cu vârsta între 6 – 16 ani.

Orizont de timp: anual 2012- 2016

PRIORITATEA NR. 8. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ALE ȘCOLII

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8.

Îmbunătățirea și îmbogățirea continuă a condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului compensator-terapeutic.

REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE)

1. Organizarea unei săli de povești.

Orizont de timp : 2014

2. Funcționarea cabinetului de informatică.

Orizont de timp : 2012 - 2016

3. Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 100% cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice.

Orizont de timp : 2014

4. Biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 100 titluri noi de carte, adecvate nivelului copiilor cu CES .

Orizont de timp : 2014

5. Racordarea la sistemul de încălzire proprie a sălii de sport.

Orizont de timp : 2016

PRIORITATEA NR. 9. PROGNOZE SECTORIALE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 9.

Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din învățământul special. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Bază de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.
Orizont de timp : 2014
2. Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.
Orizont de timp : 2014
3. Bază de date privind tarseul educațional și profesional al elevilor din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă în comunitate.
Orizont de timp : 2014

DIRECTOR,

Prof. DRĂGHICI EMILIA

