



COLEGIUL NAȚIONAL „AL. D. GHICA”
ALEXANDRIA – TELEORMAN
Str. Viitorului, nr. 78, Cod Postal 140018
Telefon/Fax 0247312925/0247317571
e-mail: aldghica_colegiulnational@yahoo.com
website: <http://www.cnghica.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2013 - 2016

Motto: „Oricât de perfectă ar fi organizarea unei institutii si oricât de complet ar fi programul ei de activitate, totul va depinde de oamenii care au chemarea sa le dea viata, sa le înfaptuiasca”

Dimitrie Gusti

**“Nu te întreba ce face școala pentru tine,
gândește-te ce poți face tu pentru școală”**

Prelucrare după ideea lui J.F. Kennedy

BAZA CONCEPTUALĂ

Cadrul juridic si instituțional

În România activitatea unităților școlare în general și activitatea managerială, în special, este reglementată printr-o serie de legi, ordine, regulamente și notificări.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Al. D. Ghica” este conceput în conformitate cu:

- Legea Învățământului nr. 1/2011 , republicată, modificată și completată ;
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, modificată și completată;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (aprobat prin OMEC nr. 4925/2005);
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005;
- Contractul Colectiv de Muncă unic la nivel de ramură-învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Cercetării și Tineretului;
- Programul de guvernare a României pe perioada 2009-2012.



BAZA CONCEPTUALA

Cadrul juridic si institutional

Colegiul Național "Al. D. Ghica" din Alexandria funcționează ca liceu, cuprinzând clasele IX-XII, învățământ de zi.

Filiera: teoretică

Profiluri: real și uman

Specializări: matematică-informatică, filologie

Număr de clase: 26

Număr de elevi: 683

Limbi străine studiate: limba franceză, limba engleză, limba spaniolă, limba italiană.

Unele clase funcționează în programe speciale: intensiv informatică, bilingv limba engleză.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb între orele 8,00 - 15,00.

Cabinetul stomatologic asigură asistența medicală cu medic de specialitate

Cabinetul de asistentă psihopedagogică asigură consilierea psihopedagogică a elevilor.

Număr persoane încadrate: 69, din care:

- cadre didactice: 52
- personal didactic auxiliar: 7
- personal nedidactic(administrativ): 10



BAZA CONCEPTUALA

Cadrul juridic si institutional

Liceul este situat în zona semiperiferică a municipiului reședință de județ (oraș cu peste 50000 de locuitori).

Adresa liceului: Alexandria, strada Viitorului, nr. 78;

Telefon: 0247 312925; fax: 0247 317571

E-mail: aldghica_colegiulnational@yahoo.com

Site: www.cnghica.ro

Autorizatie/ aviz sanitar de Directia de Sanatate Publica Teleorman nr. 1280/10.02.2010

Structura de conducere a liceului:

- Consiliul Profesorat (rol de decizie in domeniul instructiv-educativ)
- Consiliul de Administrație (rol de decizie in domeniul organizatoric si administrativ)
- Director (exercita conducerea executiva a unitatii de invatamant, in conformitate cu atributiile stabilite prin lege cu hotararile consiliului de administratie precum si cu alte reglementari)
- Director adjunct (isi desfasoara activitatea conform fisei postului elaborata de director, raspunde de activitatea educativa)
- Consilier pentru Proiecte și Programe educative(raspunde de domeniul educativ scolar si extracurricular)
- Administrator financiar(raspunde de organizarea si desfasurarea activitatii financiar-contabile conform dispozitiilor legale)



VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „AL. D. GHICA”

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

Liceul nostru va fi recunoscut pe plan județean și național pentru:

- înalta calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv-educative;
- puternica motivație, angajare și aptitudini profesionale din partea colectivului profesoral și a elevilor;
- climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- obținerea unor rezultate de performanță pe fondul asigurării progresului școlar pentru toți elevii;
- absolvenți educați și instruiți, capabili de inserție profesională și socială rapidă;
- absolvenți cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică;
- menținerea și consolidarea prestigiului său în cadrul învățământului județean și național.



2. MISIUNEA COLEGIULUI NATIONAL „AL. D. GHICA”

- • Construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea standardelor academice de excepție
- • Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii și ale comunității
- • Derularea unui program de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță
- • Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- • Implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene – pluralismul de idei, toleranța etnică și socială
- • Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional
- • Formarea continuă a profesorilor pentru aplicarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare
- •



Misiunea specifica a Colegiului National „Al. D. Ghica”

“Îmbunătățirea sistemului de management și de asigurare a calității pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite

- *Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite conform strategiei de dezvoltare*
- *Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare)*
- *Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii*

Identificarea posibilităților intelectuale ale fiecărui elev și asigurarea progresului; în acest sens:

-sa respectam fiecare elev în parte, în orice împrejurare oricât de modeste ar fi rezultatele scolare la un moment dat;

-sa diversificam oferta scolara astfel încât fiecare elev sa gaseasca ceva util si placut de facut;



Misiunea specifică a Colegiului Național „Al. D. Ghica”

-sa utilizam la clase metode active, care asigura un climat pozitiv si implicarea elevilor în propria dezvoltare;

-sa oferim ajutor elevilor care, din diferite motive, au performanțe mai reduse;

-sa nu facem ierarhii si clasamente ale elevilor, sa nu comparam elevii între ei, ci doar pe fiecare cu sine însusi, progresul scolar fiind definit drept progres în atingerea obiectivelor in educatie.

Ținta strategică 1: Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor

Ținta strategică 2: Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne

Ținta strategică 3: Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii



PROPUNERI PENTRU REALIZAREA VIZIUNII

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte:

A. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipa) cât și rezultatul individual în activitatea educativă. Mediul stimulat este generat printr-o bază materială bună și prin posibilitatea de a obține burse atât prin bugetul de stat, cât și burse private pentru rezultate deosebite la învățătură.

B. Garantarea pregătirii specializate în liceu

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil. Rezultatele deosebite, de accedere spre diferitele specializări din învățământul superior sunt o garanție a calității pregătirii în liceu.

C. Asigurarea parintilor ca educatia copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personala permanenta

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul „siguranței”, cât și în sensul „formării permanente”. Există și se vor încheia în continuare parteneriate cu Jandarmeria și Poliția.

Cât privește formarea permanenta, aceasta este asigurata prin sprijinul oferit de cadre didactice cu o bogata experienta psihopedagogica.



PROPUNERI PENTRU REALIZAREA VIZIUNII

D.Decizia de a oferi societatii absolventi pregatiti, activi și eficienti, apti a se integra în viața societatii

Oferta educationala bogata și diversificata, dublata de calitatea unui corp profesoral calificat și stabil, întăresc decizia de a oferi absolvenți apti a se integra rapid în viața sociala.

Nu numai pregătirea profesionala este urmarita ci și dezvoltarea profilului moral-social pentru un viitor cetatean activ și eficient.

E.Calificarea fortei de munca în functie de specificul liceului

La finalizarea studiilor liceale absolvenții primesc atestate profesionale pentru informatica și atestate pentru competente lingvistice în limbile: engleza, franceza, italiana, spaniola.

Datorita unor proiecte viitoare de parteneriat ale liceului cu unele ambasade se va asigura acestor atestate o recunoaștere europeana.



PROPUNERI PENTRU REALIZAREA VIZIUNII

F. Marketing educațional

Se va urmări tot timpul ca serviciile realizate de liceu să răspunda nevoilor comunității locale.

Pentru aceasta se va face o prospectare a acestor nevoi, prin :

- efectuarea unor sondaje în rândul părinților, elevilor și angajaților;
- studierea planului regional de dezvoltare economică;
- studierea statisticilor realizate de **Agencia județeană pentru ocuparea forței de muncă**;
- corelarea cu planurile de perspectivă a administrației publice locale;

Elaborarea planului de școlarizare se va face în conformitate cu rezultatele acțiunii de marketing.



PROPUNERI PENTRU REALIZAREA VIZIUNII

Notă: Este important de reținut că în urma unui sondaj efectuat în rândul părinților se desprinde faptul că aceștia își aleg un anumit liceu pentru că:

- oferta educațională corespunde nevoilor elevilor;
- toate cadrele didactice (mai ales dirigenții) se preocupă de cunoașterea adecvată a fiecărui elev;
- se lucrează diferențiat, cu fiecare elev în parte, respectându-se ritmul propriu de învățare;
- cadrele didactice se preocupă de progresul fiecărui elev în parte și asigură notarea ritmică și transparentă;
- fiecare cadru didactic respectă planurile de învățământ și programele școlare în vigoare;
- se respectă orarul și se efectuează toate orele;
- se asigură zilnic, în timpul derulării programului, securitatea tuturor elevilor;
- liceul este în apropierea domiciliului elevilor;
- liceul are o bază materială modernă și accesibilă tuturor elevilor;



PROPUNERI PENTRU REALIZAREA VIZIUNII

»liceul are bibliotecă, laboratoare, cabinet medical, cabinet de consiliere psihopedagogică, sală și teren de sport;

»directorul și conducerea liceului realizează întâlniri periodice pentru informarea părinților în legătură cu problemele liceului;

»se realizează comunicarea corectă și eficientă a informațiilor necesare prin toate mijlocele clasice și electronice;

»liceul are afisat la loc vizibil actul de înființare, autorizația sanitară de funcționare și avizul P.S.I.;

»nivelul de pregătire al elevilor are la bază progresul școlar al acestora; rezultatele la olimpiadele școlare, bacalaureat și admitere în învățământul superior sunt bune și foarte bune, etc.



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Colegiul Național „Al. D. Ghica” – evolutia liceului, scurt istoric, traditii

Fiecare unitate scolara, mai mare sau mai mica , isi are trecutul sau care cuprinde oameni, fapte, evenimente.

In judetul Teleorman stiinta de carte isi are inceputurile- atestate documentar- in secolul al XVI-lea, cand sunt atestati 18 gramatici, dieci si logofeti, chemati la curtile domnesti sa scrie documente.

La doi ani de la intemeierea orasului (1834), deci in 1836, alexandrenii au infiintat prima lor scoala ce functiona intr-un bordei al preotului Tudorache, pe locul unde mai tarziu s-a ridicat Gimnaziul de baieti « Alexandru Dimitrie Ghica »

In urma aplicarii Legii Invatamantului din 1864, iau fiinta in marile orase ale tarii gimnazii si licee. La Alexandria, in perioada 1864-1875, se organizeaza o scoala de nivel mediu cu profil real, care incepand cu anul 1873, se transforma in Gimnaziul clasic « Alexandru Dimitrie Ghica ». Acesta a functionat, de la infiintare si pana in 1913, in localuri improprii, platindu-se chirie.

Locuitorii si conducatorii orasului Alexandria au dorit ca gimnaziul lor sa fie ridicat la rangul de liceu, fapt pentru care se adreseaza Ministerului Instructiunii incepand din anul 1899. Dorinta lor este insa aprobata dupa primul razboi mondial



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Colegiul Național „Al. D. Ghica” – evolutia liceului, scurt istoric, traditii

. In anul 1921, in urma unei noi interventii la minister, liceul trece pe seama statului si devine, totodata, liceu mixt. In anul 1948, prin Legea reformei invatamantului, promulgata de regimul comunist, Liceul « Alexandru Dimitrie Ghica » devine Scoala medie mixta. In anul 1959, cu ocazia implinirii a 100 de ani de la Unirea Principatelor Romane sub domnia lui Alexandru Ioan Cuza, unitatea scolara primeste denumirea de Scoala medie mixta « Alexandru Ioan Cuza ». In anul 1962 s-a dat in folosinta un nou local de scoala in strada Carpati nr.27, in care se muta Liceul « Alexandru Ioan Cuza ». Numarul elevilor a crescut an de an si localul devenea neincapator pentru un numar crescand de elevi, iar procesul de invatamant cerea diferite cabinete si laboratoare ceea ce nu putea oferi localul liceului, care era si singurul din oras. Se pune problema, fie sa se construiasca un nou local alaturat, fie sa se mute Scoala nr.3, iar in localul ei sa se mute liceul. S-a adoptat a treia solutie, construindu-se in strada Viitorului nr.78 un nou local de scoala, in care se muta o parte din clasele Liceului « Alexandru Ioan Cuza », formand in felul acesta Liceul real-umanist nr.2. Prin desprindere, acesta devine continuatorul vechiului Liceu « Alexandru Dimitrie Ghica ».



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Colegiul Național „Al. D. Ghica” – evolutia liceului, scurt istoric, traditii

Liceul de matematica-fizica « Alexandru Dimitrie Ghica » a fost înființat la 15 septembrie 1966, sub numele de Liceul real-umanist nr.2. Începând cu anul școlar 1977-1978 s-a transformat în Liceul de matematica-fizica.

În anul 1990, la cererea colectivului didactic, liceul primește denumirea de Liceul teoretic nr. 1 « Alexandru Dimitrie Ghica ».

Cresterea prestigiului liceului, ca urmare a rezultatelor obținute, i-au adus ridicarea la « rangul » de Colegiu, începând din anul școlar 1999-2000.

Colegiul « Alexandru Dimitrie Ghica » reprezintă, azi, o unitate școlară de referință în județul Teleorman, care duce mai departe tradiția Gimnaziului de băieți și a Liceului din perioada interbelică cu același nume.



Caracteristicile liceului

Filiera : teoretica

Profiluri: real, uman

Specializari: matematica-informatica, filologie (unele clase sunt cuprinse in programe speciale: intensiv –informatica, bilingv limba engleza).

Resurse umane:

683 elevi cuprinsi in 26 de clase (a IX-a: 5, a X-a: 6, a XI-a: 8, a XII-a: 7);

69 de persoane incadrate, din care 52 cadre didactice, 7 personal didactic auxiliar, 10 personal nedidactic (tehnice administrative).

Resurse materiale:

➤Cladirea liceului (18 sali de clasa, 7 laboratoare: Fizica, chimie, biologie, informatica(4) – conectate la internet);

➤Cladirea internatului (11 sali de clasa) si cantina in conservare;

➤Sala de sport; teren de sport;

➤Biblioteca (40.000 volume).



Exista o baza materiala reala pentru asigurarea calitatii educatiei in liceul nostru.

Incadrarea este in general buna; nu exista un deficit de cadre didactice.

Rezultatele activitatii scolare se caracterizeaza printr-un procent de promovabilitate de 78% la examenele de bacalaureat, dintre acestia aproape 70% cuprinsi in invatamantul superior. Liceul ocupa un loc fruntas pe judet datorita rezultatelor scolare de performanta obtinute la olimpiadele si concursurile scolare nationale. De la infiintare si pana astazi meritul acestei valoroase unitati de invatamant a fost acela ca si-a deschis larg portile tuturor tinerilor teleormaneni dornici sa invete carte cu adevărat.

Prestigiul liceului nu este dat de vechime, ci de rezultatele obtinute. Tradiția acestui liceu rezidă în cultivarea unui sistem de valori autentice, valori ale învățământului românesc de bună calitate. Imbinarea tradiției cu modernitatea, a metodelor clasice cu cele moderne a fost principalul element de progres educațional.



Oferta educațională a liceului

Baza legală de funcționare a filierei, profilurilor și specializărilor:

- **Legea Învățământului nr. 1/2011**, modificată și completată;
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin **OMEC nr. 4925/2005**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Planul de școlarizare al liceului**, avizat de I.S.J. și aprobat de M.E.N.;
- **Planul cadru de învățământ**:

- pentru Ciclul inferior al liceului (clasele: IX, X) – **Ordinul M.E.C.T. nr. 5723/23.12.2003 (Anexa II)**;
- pentru Ciclul superior al liceului (clasele: XI, XII) – **Ordinul M.E.C.T. nr. 5718/ 22.12.2005 (Anexa II)**.

Ambele cicluri funcționează în filiera teoretică, cu două profiluri:

- **real** (specializarea matematică-informatică);
- **uman** (specializarea filologie).

Unele clase funcționează în programe speciale: intensiv informatică, bilingv-limba engleză.

În anul școlar 2013-2014, liceul funcționează cu un număr de 26 clase, în medie cu 28 elevi/clasă.



- Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ (an școlar 2013-2014 sem. I)

Nivel de invatamant	Clasa	Numar clase	Numar elevi	Forma de invatamant
Liceal inferior	IX	5	152	Zi
	X	6	160	Zi
Liceal superior	XI	8	202	Zi
	XII	7	169	zi
TOTAL		26 clase	683 elevi	

Pentru anul școlar 2014-2015 propunem un plan de scolarizare cu un numar de 7 clase a IX-a, dintre care 4 clase profil real (3 matematica-informatica si 1 clasa stiintele naturii) si 3 clase filologie.



El este structurat pe trei componente: **trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii.**

Curriculumul de bază cuprinde ariile curriculare, disciplinele aferente și numărul de ore alocate. Prin aplicarea **Curriculumului Național** se urmărește realizarea finalităților specifice învățământului liceal.

Aplicarea Curriculumului la Decizia Școlii presupune o succesiune de operații care vizează interacțiunea și cooperarea între liceu, elev, părinți, autorități locale.

Prin proiectul său curricular liceul își definește propria identitate. Elaborând și difuzând **Oferta Educațională** comunitatea locală este informată în legătură cu tipul de formare și educație pe care-l propune liceul și care sunt avantajele frecventării acestuia.

În Colegiul Național "Al. D. Ghica" **Curriculumul la Decizia Școlii** se realizează în principal prin curriculum aprofundat, acesta presupunând dezvoltarea unor teme/capitole cu conținuturi prevăzute de programele școlare, care răspund nevoilor reale ale elevilor, cât și prin curriculum elaborat în școală; există un număr de discipline opționale care au fost proiectate și construite în zona trans- și interdisciplinară și au fost însoțite de programe școlare proprii aprobate de Inspectoratul Școlar.

Acordându-se o atenție specială realizării **Planului cadru de învățământ** printr-o justă corelare a programelor integrate trunchiului comun și programelor diferențiate în oferta curriculară a liceului, considerăm în continuare că trebuie valorificată în mod eficient și competent cadrul orar rezervat disciplinelor opționale care, în concepția noastră, urmează să determine în mod decisiv profilul liceului și să favorizeze inserția lor distinctă pe piața educațională și în perspectivă pe piața muncii.



Nr. crt.	Disciplina predată	Nr. cadre didactice în specialitate	Cuprinse în programe de perfecționare și formare continuă
1	Limba și literatura română	5	7
2	Limba latină	1	-
3	Limba engleză	5	2
4	Limba franceză	4	3
6	Limba spaniolă	1	-
7	Matematică	7	7
8	Fizică	5	6
9	Chimie	3	3
10	Biologie	3	3
11	Istorie	3	2
12	Geografie	2	2
13	Socio-umane	2	2
14	Religie	2	1
15	Educație plastică	1	-
16	Educație muzicală	1	-
17	Educație fizică	2	2
18	Informatică	6	6
19	Educație antreprenorială	2(prof socio-umane)	
Total	19	52	49



Elevi: 683

Admiterea elevilor în clasele a IX-a se face pe baza mediilor de înscriere-admitere a candidaților, absolvenți ai clasei a VIII-a, precum și a opțiunilor acestora.

Elevii sunt repartizați pe clase ținându-se seama de continuitatea în anii de liceu a limbilor străine studiate anterior.

Clasele cuprinse în programe speciale se constituie pe baza opțiunii elevilor, în ordinea descrescândă a mediilor de înscriere-admitere. Pentru cele cu program bilingv engleză, înscrierea este condiționată de susținerea și promovarea testului de aptitudini lingvistice.

Se constată o creștere a numărului de elevi proveniți din mediul rural (peste 50%).

Situația de dezavantaj a populației școlare din mediul rural pune în discuție opțiuni generoase, precum „educația pentru toți” sau „egalitatea șanselor”.

Problemele sunt importante în contextul actual, când trecerea de la paradigma egalității și cantității la paradigma competitivității și calității este însoțită de costuri sociale extrem de ridicate.

Este necesar ca aceste realități să fie cunoscute de către toți colegii, pentru ca în calitatea lor de profesori diriginți și/sau profesori de specialitate să asigure șanse egale de progres școlar, inclusiv printr-o tratare diferențiată bazată pe o reală cunoaștere a potențialului acestor elevi și pe o abordare corespunzătoare a metodelor de învățare.

Ne declaram pentru realizarea planului de școlarizare, atât la clasele a IX-a dar și la trecerea spre ciclul superior al liceului (clasele a XI-a) pe baza rezultatelor concursului de admitere.



• **Spații administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Nr. spatii	Suprafata (mp)
1.	Secretariat	1	15
2.	Spatiu destinat echipei manageriale	1	15
3.	Contabilitate	1	15
4.	Casierie	1	15
5.	Birou administratie	1	10

Resurse și management financiar

Resurse financiare	Anul 2011	Anul 2012
De la bugetul de stat	423810 lei	416568 lei
De la bugetul local	2062207 lei	2794499 lei
Venituri proprii	86945 lei	82559 lei
Total	2.572962 lei	3293626 lei



Management financiar

- Costul mediu/elev: 2620 lei (în 2007); 3565 lei (în 2008).
- Costul mediu/elev, reflectat în cheltuielile de personal: 2153 lei (în 2007); 3098 lei (în 2008).

Se cere:

Având în vedere posibilitățile financiare relativ modeste, se impune ca elaborarea și realizarea planului privind dotarea cu mijloace de învățământ să se facă pentru fiecare disciplină/ arie curriculară în parte. Dar indiferent care sunt costurile asigurării calității în învățământ, raționamentul marelui matematician Grigore Moisil își păstrează actualitatea:
„Oricât de mult ar costa știința, ea costă infinit mai puțin decât neștiința”.

Situația elevilor care au beneficiat de burse școlare și alte facilități (an școlar 2007-2008)

Felul bursei	2011/2012		2012/2013	
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II
Burse de performanță	3	3	2	0
Burse de merit	108	133	145	82
Burse de studiu	0	2	1	11
Burse medicale/sociale	3	5	6	2
Programul „Bani de liceu”	92		77	
Total beneficiari	206	235	231	172



Elevii claselor a IX-a și a X-a aparținând învățământului obligatoriu beneficiază de manuale gratuite .

Pentru clasele a XI-a și a XII-a acestea au fost procurate de pe piața liberă, elevii urmând recomandările oferite de profesorii lor.

Situația gradațiilor de merit în anul școlar 2012-2013

Acordarea gradațiilor de merit s-a făcut pe bază de concurs pornind de la analiza rapoartelor de autoevaluare, structurate conform criteriilor de competențe cuprinse în **Metodologia-anexa la OMECTS 6211/13.11.2012**

Gradatii de merit – 24 la cadre didactice si 2 la personal didactic auxiliar



ANALIZA SWOT

În urma analizei activității pe perioada 2004-2008 și a situației actuale în Colegiul Național „Al. D. Ghica” Alexandria, județul Teleorman, se constată următoarele:

a) OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari

- Liceul dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu standardele naționale;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste.
- Liceul detine mijloace informatice moderne pentru efectuarea de lectii virtuale (20 tablete)

Puncte slabe

- Strategia de elaborare a CDS-ului nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială a unor norme didactice.

Oportunități

- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.



Amenințări

- Scaderea interesul elevilor pentru studiul stiintelor exacte (matematica, fizica) cauzeaza migrarea elevilor catre clasele cu profil uman

b) RESURSE UMANE

PROFESORI:

Puncte tari

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%;
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 96%;
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I : 88%;
- Numărul important de programe de parteneriat educațional, cu parteneri interni și externi derulate;
- Existenta paginii web a Colegiului: www.cngnica.ro
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Extinderea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor;



Puncte slabe

- Slaba motivare financiară datorită salariilor mici și acordarea premiilor lunare, a salariilor și gradațiilor de merit după alte criterii decât cele ce vizează activitatea valoroasă;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea activităților extrașcolare (săli de spectacole, săli de sport, terenuri de agrement etc.);
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc;
- Relația profesor-elev: rece, distantă sau chiar neprincipială în puține cazuri, dar suficientă pentru a crea o stare de disconfort în colectiv.

Oportunități

- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități, proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile);
- Mai buna relație a celor doi factori educaționali esențiali: familia și școala.



Amenințări

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.);
- Participarea scăzută la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe relativ mari în raport cu remunerația cadrului didactic;
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și plecarea la muncă în străinătate;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor/altor persoane, datorită migrației forței de muncă;

ELEVI:

Puncte tari

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 54%;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan județean și național;
- Existența unor elevi dornici de performanțe școlare;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar organizarea lor;
- Existența unor elevi care sunt membri ai unor ONG-uri și cu o bogată experiență în activități cu caracter comunitar;
- Cuprinderea unui număr mare de absolvenți în învățământul superior.



Puncte slabe

- Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial;
- Absenteismul ridicat al unor elevi, în special cei din clasele a XII-a;
- Neimplicarea în viața școlii, fie că unii elevi nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că alții au alte preocupări neconforme vârstei lor

Oportunități

- Posibilități financiare de stimulare a elevilor cu rezultate excepționale la învățătură;
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală, prin proiecte și programe educaționale;
- Participarea la schimburi de experiență între liceul nostru și alte unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor de excepție;
- Apariția unor programe naționale ce oferă burse de studiu în străinătate.

Amenințări

- Scăderea populației școlare datorită factorului demografic;
- Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educația copiilor și pasarea responsabilității totale a școlii, ca factor singular al formării tinerilor (părinți plecați la muncă în străinătate și elevi lăsați în grija bunicilor, rudelor sau să se descurce singuri);
- Greutăți financiare ale unor copii capabili din punct de vedere intelectual de a se înscrie și de a frecventa cursurile liceului nostru (în special din mediul rural);



c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică (1), chimie (1), biologie(1), informatică(4), limbi moderne (4);
- Liceul dispune de o bibliotecă deosebită (prima ca mărime și valoare din categoria bibliotecilor școlare din județ), cu un fond de carte de aproximativ 40.000 volume;
- Cabinet stomatologic;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică
- Teren necesar pentru construcția unei săli de sport modernizate.
- Spații școlare închiriate (Univ. Pitești, Fac. de Științe ale Educației).

Puncte slabe

- Instalația electrică a școlii este învechită și nu permite instalarea de prize în toate salile de clasă
- Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt încă insuficiente;
- Starea fizică a clădirii internatului este parțial necorespunzătoare (instalația electrică învechită, instalația de alimentare cu apă are defecțiuni, acoperișul este insuficient izolat);

Oportunități

- Descentralizarea și autonomia instituțională; ;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primăria, părinți, ONG-uri, agenți economici);
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești (închirierea sălii de sport, cabinet informatică);
- Implicarea comitetului de părinți în activități de întreținere și modernizare a bazei materiale a școlii.



Amenințări

- Finantarea per capita prevazuta de Legea 1/2011
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor financiare limitate alocate pentru întreținerea școlii;
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare, a mobilierului școlar, etc;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente (în special la laboratoarele de informatică).

d) *RELAȚII COMUNITARE*

Puncte tari

- Semestrial Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Existența parteneriatelor cu ISU, cu Jandarmeria, cu Politia, Asociatia EuroTeleorman, Club Eli, ProGlobal Science Association, etc
- În școală s-au desfășurat programe educaționale variate;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Contractele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări la spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar
- Prezența unui număr relativ mare de elevi în Consiliul Local al Tinerilor.



•Puncte slabe

- Insuficienta importanta acordata de comunitatea locala scolii si nevoilor ei
- Numarul mare de membri ai Consiliului de Administratie, potrivit noi Legi, care provin din randul comunitatii locale contribuie la scaderea operativitatii functionarii acestuia
- Disfunctionalitati in relația cu mass-media.
- Cadrul legislativ nestimulativ pentru colaborarea dintre unitățile școlare și agenții economici

•Oportunități

- Disponibilități noi din partea unor parteneri ca Primăria, instituții culturale de a veni în sprijinul școlii și al proiectelor propuse;
- Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv cu noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- Utilizarea mijloacelor informatice moderne în promovarea ofertei educaționale a școlii în rândul elevilor din școlile gimnaziale;
- Interesul Universităților pentru atragerea unor absolvenți de liceu cât mai bine pregătiți și cât mai interesați pentru o formare academică;(inclusiv prin organizarea concursului de admitere)
- Interesul agenților economici și al firmelor importante de a-și recruta personalul specializat.



Amenințări

- Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la neatingerea obiectivelor propuse;
- Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea tinerilor.

4. STRATEGIA PROIECTULUI

PROGNOZA

Strategia proiectului de dezvoltare a unității școlare vizează o perioadă de 3 ani (2013-2016), opțiunile strategice, resursele necesare, termenele până la care trebuie realizate aceste obiective și rezultatele așteptate.

a) Obiectivele proiectului (țintele strategice)

- Reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei, prin implementarea curriculumului național și adaptarea lui la specificul școlii;
- Eficientizarea procesului instructiv-educativ, în scopul obținerii unor rezultate superioare din partea elevilor;
- Încurajarea și sprijinirea participării cadrelor didactice la programele de (auto)formare continuă;
- Sondarea pieții muncii, privind profesiile/specializările solicitate, în scopul luării unor măsuri de adaptare la schimbările survenite;



- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii și crearea unor condiții optime pentru folosirea eficientă a acestuia;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico–materiale, colaborarea cu administrația locală, cu agenți economici pentru obținerea fondurilor necesare, sponsorizări, etc.
- Intreținerea corespunzătoare a patrimoniului.

Deoarece se va desfășura pe o perioadă de trei ani (2013-2016), repertoriul opțiunilor strategice pe care le urmărește acest proiect este mult mai larg vizând următoarele:

Scopuri strategice

- Reconsiderarea managementului la nivelul liceului și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Reconsiderarea valorilor de bază ale culturii organizaționale;
- Programe educaționale specifice;
- Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev și fiecare cadru didactic din liceu;
- Modernizarea învățământului prin introducerea unor inovații didactice în predarea disciplinelor de specialitate;
- Formarea continuă a managerilor trebuie să se facă în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu;
- Formarea personalului didactic și didactic auxiliar;
- Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale.

b) Opțiunile strategice

Opțiunile strategice derivă din misiunea unității școlare, fiind selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, dar urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.



• Dezvoltarea curriculară

- Oferta curriculară va fi radical schimbată plecând de la nevoia de formare a elevului și nu de la nevoia de menținere a unor catedre;
- Dinamica socială și economică se va reflecta și în dinamica ofertei de educație, făcând școala o instituție flexibilă la nevoia de formare;
- Apare posibilitatea înființării unui Centru de formare profesională, ofertă educațională extrem de importantă în educația adulților;
- Curriculumul la Decizia Școlii (CDS) va fi regândit ținându-se cont de opțiunile elevilor și de normele metodologice în vigoare. În funcție de apariția unor surse materiale noi (rețea de calculatoare) și CDS-ul va suferi modificări în sensul îmbunătățirii lui;
- Proiectul cu privire la învățământul bilingv (limba engleză, limba franceză) va fi dinamizat și reconsiderat de nivelul liceului, fiind un factor important în dezvoltarea curriculară;
- Activitățile extrașcolare se vor desfășura după un program bine elaborat care vine să completeze cu o educație nonformală utilă;
- Colaborarea cu instituții ca Universitatea din Pitești, Universitatea din București și CCD Teleorman vor duce la o ofertă curriculară tentantă și pentru cadrele didactice în vederea formării continue și a valorificării acestora în procesul instructiv-educativ din școală;
- Vor fi încurajate și susținute proiectele derulate prin Agenția Națională Socrates, cât și parteneriatele cu alte unități școlare din țară și străinătate.



• Dezvoltarea resurselor umane

- Se va urmări riguros formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, conform dispozițiilor legale în vigoare și nevoilor de formare exprimate;
- Depistarea de noi parteneri de formare alături de CCD și universități ce pot apărea cu oferte mai interesante și conforme cu nevoia de formare;
- Organizarea concursului de competență (atunci când va fi cazul) pentru recrutarea de cadre didactice noi pe criteriul competenței profesionale;
- O atentă și riguroasă selecție în sesiunea de transfer a elevilor ce vin de la alte unități școlare în vederea creșterii valorii și a rezultatelor;
- Distribuirea de responsabilități în școală la întregul personal (prin fișa postului) în vederea valorificării potențialului individual. Evidențierea celor cu rezultate deosebite în activitate. Crearea unui climat stimulatив de muncă care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune;
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității didactice specifice liceului în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora. Eliminarea metodelor populiste de acordare a calificativului "foarte bine" la toate cadrele didactice doar pentru menținerea unui "climat de liniște".

• Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, pe de o parte și de cealaltă parte cu Consiliul Local, instituții de cultură (teatru, muzee, Biblioteca Județeană, etc);
- O mai strânsă legătură cu mass-media în vederea informării corecte a opiniei publice despre liceu și potențialul său instructiv-eduactiv;
- Încurajarea schimburilor de elevi cu unitățile din țară și Uniunea Europeană.



• Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Modernizarea finanțării învățământului preuniversitar presupune:

- Descentralizarea deciziei cu privire la fundamentarea necesarului de fonduri și alocarea resurselor;
- Creșterea autonomiei unității de învățământ în procesele de fundamentare și execuție bugetară;
- Exercițarea de către director a atribuțiilor de ordonator terțiar de credite. Pentru furnizarea unei educații de calitate concomitent cu gestionarea eficientă a banului public se va stabili în mod obiectiv și fundamental necesarul de fonduri pentru liceu, precum și lucrările care necesită a fi realizate cu prioritate;
- Se va elabora planul de dezvoltare, bugetul propriu de venituri și cheltuieli într-un cadru de management financiar descentralizat;
- O consecință imediată a deschiderii liceului către comunitate este posibilitatea cumulării și utilizării resurselor extrabugetare prin manifestarea liceului ca agent activ pe diferite segmente de piață existente sau încă potențiale;
- Se va realiza analiza realistă a potențialului de care dispune liceul și se vor întreprinde în acest sens acțiuni, precum:
 - transformarea unor camere în spații pentru cazare pe perioada vacanței de vară;
 - închirierea sălii de sport pentru activități specifice;
 - cursuri de operare pe calculator.

O cale ce trebuie urmată pentru obținerea unor resurse extrabugetare este și participarea colegilor la proiecte și programe cu finanțare externă



Voi acționa ca director și voi încuraja pe colegii mei pentru a realiza contracte de sponsorizare cu agenți economici în vederea acoperirii unor costuri ale serviciilor educaționale: premierea elevilor olimpici, oferirea unor excursii și tabere gratuite, procurarea unor echipamente.

c) **Resursele**

Resursele pe care le vom avea în vedere vor fi menționate în planul operațional pentru realizarea ȋntelilor strategice și vizează toate categoriile de resurse (umane, materiale si financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere) necesare desfășurarii acestui proiect.

d) **Termenele de aplicare**

Acest proiect se va desfășura în perioda 2013-2016, pe parcursul a trei etape:

- **Etapa I:** 1.01.2013-31.08.2014
- **Etapa II:** 1.09.2014-31.08.2015
- **Etapa III:** 1.09.2015-31.08.2016

e) **Rezultatele așteptate**

Rezultatele așteptate funcționează și ca indicatori generali de performanță ai ȋntregii strategii: dacā au fost obținute aceste rezultate ȋnseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

ȋn funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.



În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii itemi de evaluare:

- analiza anuală a modului de implementare a noului curriculum și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă;
- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli;
- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- Relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

Indicatorii de performanță care pot fi urmăriți pe parcursul desfășurării acestui proiect sunt menționați în **Planul operațional pentru realizarea Țintelor strategice.**



ALOCAREA ȘI UTILIZAREA RESURSELOR PENTRU DEZVOLTAREA DOMENIILOR FUNCȚIONALE ALE LICEULUI

Alocarea și utilizarea resurselor disponibile – umane, materiale și financiare – va avea în vedere dezvoltarea unor domenii funcționale ca:

- Managementul instituțional;
- Dezvoltarea curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale.

Activitatea de management va fi orientată pe concentrarea eforturilor umane din școală pentru organizarea și coordonarea activităților propuse în condiții de eficiență.

Cerințe generale:

- Respectarea și aplicarea politicii naționale în domeniul educației stabilite de M.E.N. și Inspectoratul Școlar;
- Respectarea și aplicarea legislației în vigoare;
- Conducerea coerentă a unității școlare cu sprijinul Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral – proiectarea, organizarea, coordonarea, evaluarea corelând obiectivele stabilite la nivel național cu cele la nivel local și instituțional;
- Apărarea intereselor liceului în limitele legislației în vigoare și reprezentarea acestuia în fața forurilor superioare și în relațiile cu partenerii sociali;
- Comportament etic, civilizat, echilibrat, inclusiv de limbaj în parteneriatul educațional.



Dezvoltarea curriculară

Proiectarea, organizarea, conducerea operațională, controlul, evaluarea activității din domeniu se va realiza urmărind respectarea conținuturilor planurilor de învățământ în vigoare, ale programelor și manualelor școlare pentru diferite discipline de învățământ.

Proiectarea întregii activități curriculare se va realiza în concordanță cu un demers educațional de calitate:

- Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- Elaborarea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu cerințele elevilor, părinților și obiectivele de dezvoltare ale comunității locale;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare a activității instructiv-educative;
- Aplicarea planului de învățământ, a programelor școlare și a metodologiei de evaluare a performanțelor școlare;
- Aprobarea graficului tezelor semestriale;
- Coordonarea activității de pregătire suplimentară a elevilor participanți la olimpiadele școlare (programe de dezvoltare) și a celor cu dificultăți de învățare (programe de recuperare);
- Implicarea și participarea la formarea grupurilor/dezvoltarea echipelor în domeniul curriculumului prin diverse activități la nivelul unității, dar și prin participarea la cele organizate de Inspectoratul Școlar, C.C.D., M.E.N.



Dezvoltarea resurselor umane

Se va respecta încadrarea cu personal didactic titular și suplinitor, Statul de funcții al unității, planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar.

Motivarea, implicarea, participarea resurselor umane – personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și nedidactic, tehnic-administrativ, colective de elevi – se va face urmărind eficiența acestora și selecția de personal potrivit specificului liceului nostru și strategiei de dezvoltare a acestuia.

Formarea, dezvoltarea profesională, formarea grupurilor și dezvoltarea echipelor se va face pe baza programului de formare continuă și dezvoltare profesională precum și în vederea realizării obiectivelor din planul managerial al unității.

Acțiuni urmărite:

- Numirea diriginților și a cadrelor didactice pe clase;
- Stabilirea componenței claselor/grupelor de studiu;
- Numirea responsabililor comisiilor metodice și catedrelor de specialitate, a responsabililor comisiilor pe probleme;
- Propunerea cadrelor didactice care să facă parte din Consiliul de Administrație al liceului;
- Elaborarea fișelor de post pentru responsabili comisiilor metodice, catedrelor de specialitate, comisiilor pe probleme, responsabilități pentru fiecare membru al Consiliului de Administrație;
- Elaborarea proiectului schemei de încadrare respectând principiul continuității;
- Aprecieră personalului didactic pentru salariul de merit și gradația de merit;
- Numirea și eliberarea din funcție a personalului didactic auxiliar și nedidactic conform legii;
- Monitorizarea activității de formare continuă și dezvoltare profesională;
- Aprobarea graficului serviciului pe școală pentru cadre didactice și elevi.
- Negocierea/rezolvarea conflictelor prin accentuarea caracterului preventiv.



Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Se va respecta legislația generală și specifică în demersurile privind dezvoltarea bazei materiale și financiare a liceului.

Motivarea, implicarea, participarea mea și a colegilor din compartimentul financiar-contabil și administrativ orientate spre dezvoltarea bazei materiale și financiare a liceului.

Acțiuni urmărite:

- Coordonarea Comisiei de salarizare;
- Acordarea drepturilor elevilor: burse, alocații, rechizite școlare, calculatoare;
- Elaborarea proiectului de buget propriu;
- Încheierea contractelor individuale de muncă;
- Atragerea resurselor extrabugetare;
- Angajarea și utilizarea creditelor bugetare în limite și cu destinații aprobate prin buget;
- Verificarea modului de ținere la zi a contabilității și de prezentare la termen a bilanțurilor contabile și a conturilor de execuție bugetară;
- Aprobarea concediilor de odihnă și a concediilor fără plată conform legii;
- Monitorizarea prezenței la lucru și consemnarea în condică a absențelor personalului;
- Utilizarea și păstrarea bunurilor aflate în administrare;
- Înregistrarea în evidențele contabile a bunurilor procurate din venituri extrabugetare sau donații;
- Elaborarea documentelor de inventariere anuală a bunurilor și a propunerilor de casare.



Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale

- Proiectarea, organizarea, conducerea operațională, controlul și evaluarea în acest domeniu se face selectând căile și mijloacele de comunicare adecvate în vederea eficientizării demersului managerial.
- Se are în vedere adaptarea la situații variate neprevăzute și negocierea situațiilor conflictuale pentru asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate în cadrul unității de învățământ.
- Valorificarea particularităților individuale și de grup ale colegilor și elevilor se va face în scopul realizării unei comunicări eficiente.
- Valorificarea calităților personale și asumarea principiilor deontologiei profesionale.
- Gestionarea actului decizional se face prin asumarea răspunderii și distribuția echitabilă a activității manageriale în cadrul grupurilor de lucru din unitate.
- Se va analiza contextul educațional în care funcționează liceul în vederea proiectării unei strategii adecvate de dezvoltare instituțională.
- Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate de dezvoltare instituțională.

Valorificarea competențelor care vizează self-managementul:

- Autoevaluarea activității în scopul creșterii calității actului managerial;
- Utilizarea eficientă a resurselor de timp și stabilirea priorităților;
- Aplicarea principiului managementului stresului.

Activități urmărite:

- Coordonarea activității pentru elaborarea planului de dezvoltare instituțională, pe termen mediu;
- Lansarea unor proiecte de parteneriat local, național și internațional;
- Aprobarea Regulamentului de Ordine Interioară(ROI), a planului de pază, a planului PSI și protecția muncii, de protecție civilă, de respectare a normelor de igienă;
- Aplicarea de sancțiuni cadrelor didactice și elevilor pentru activități necorespunzătoare.



Parteneriat și implicare comunitară

Transformările profunde care se petrec în societatea contemporană impun instituției școlare noi exigențe. În acest context, este necesar ca procesul instructiv-educativ din liceul nostru să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

În cadrul acestei perspective inedite, parteneriatul educațional trebuie să devină o prioritate și să se transforme într-un principiu fundamental al oricărui demers reformativ în educație.

Liceul a stabilit relații de parteneriat concretizate prin participări la acțiuni și programe comune cu instituții locale și județene .

Colaborarea cu părinții la nivelul claselor de elevi și la nivelul liceului, precum și cea cu Primăria locală are implicații pozitive în viața și activitatea comunității noastre școlare.

Considerăm că transformarea reală a elevilor și părinților în actori principali ai demersului educațional poate conduce la creșterea prestigiului liceului în comunitate, la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai acestuia.

Având în vedere complexitatea, gradul de dificultate a problemelor cu care liceul se confruntă, dar și impactul educației elevilor asupra comunității locale și întregului sistem social, soluționarea lor reclamă colaborarea, cooperarea și parteneriatul unor diverse categorii, printre care familia elevului, autoritățile locale, agenții economici, organizațiile nonguvernamentale, unități de învățământ din țară și din Uniunea Europeană, sunt pe cât de importante, pe atât de necesare.

Coeziunea și eficiența unui asemenea grup partenerial sunt condiționate de promovarea unor valori comune la nivelul partenerilor implicați. Pentru aceasta, ca viitor reprezentant al Colegiului Național „Al. D. Ghica”, alături de echipa managerială, trebuie să ne asumăm rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional, convinși fiind că nimeni nu poate reuși singur și că numai împreună – profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale – putem avea curajul demersului care să-l înalțe.

Director,
Tăușeu Ion

