

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN



PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC
" NICOLAE BĂLCESCU "
ALEXANDRIA
2013-2020

EDITIE REVIZUITA AN SCOLAR 2015-2016

CUPRINS

PARTEA I . CONTEXTUL

- 1.1. Viziunea școlii
- 1.2. Misiunea școlii
- 1.3. Profilul școlii
- 1.4. Realizările obținute pe parcursul ultimului an
- 1.5. Performanțe școlare
- 1.6. Priorități la nivel național
- 1.7. Priorități și obiective la nivel regional
- 1.8. Priorități și obiective la nivel local – PLAI

PARTEA II . ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
- 2.3. Analiza SWOT a Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu "
- 2.4. Priorități și obiective strategice
- 2.5. Planul operațional
- 2.6. Monitorizare și evaluare

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună , cunoștințe profunde în domeniile legate de viitoarea carieră , competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții . Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în unitate un mediu educațional profesionist , la standarde instrucționale și morale adecvate .

1.2.MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria este de a contribui la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate , atractiv , care să ofere șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev , astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă , să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți , să poată contribui ca absolvent al învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale .

În vederea realizării acestei misiuni Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria își propune :

- Să racordeze școala la sistemul de valori și standarde europene ;
- Să promoveze un învățământ modern , centrat pe elev , în funcție de nevoile și posibilitățile lui concrete ;
- Asigurarea de șanse egale și creșterea gradului de cuprindere în educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale .
- Să încurajeze formarea continuă a cadrelor didactice , dezvoltarea metodelor de predare –învățare;
- Să pună accent pe cursurile de consiliere școlară , pentru o comunicare bună și pentru o dezvoltare armonioasă a personalității ;
- Să stabilească relații strânse cu organizațiile de tineret , agenți economici , factori locali de decizie;
- Să aibă relații strânse cu familiile elevilor , pentru sprijinirea cunoșterii mai realiste a resurselor personale ale elevilor , semnificative într-o carieră , să încurajeze interesele școlar –profesionale de timp liber ale adolescenților , a muncii adecvate în gospodărie ;
- Să ofere și alte servicii decât cele educative cum ar fi cele culturale , de expertiză și consiliere ;

1.3. PROFILUL ȘCOLII

a) Amplasarea școlii

Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " își desfășoară activitatea în două locații :

1. Imobilul principal se află în partea de vest a municipiului Alexandria , pe strada Libertății, nr 69 .
Pe lângă clădirea principală a liceului există o serie de clădiri cu diverse funcțiuni , respectiv administrație , centrală termică , sală de sport , camin – internat transformat în Sali de clasă .

Ferma didactică a școlii este amplasată în partea de nord a orașului Alexandria (str. Dunării , nr. 2) și este marginită de calea ferată și DE 70 care face legătura între orașele Alexandria și Roșiorii de Vede .
Ferma didactică cuprinde clădiri cu diverse destinații și teren agricol .

b) Repere istorice

Înființat în 1903 în baza Legii de organizare a învățământului profesional din 1899 ca "Școală inferioară de Agricultură și Comerț", Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria și-a păstrat specificul și tradiția, deși pe parcursul timpului a avut diverse denumiri:

1938 – Școala Inferioară de Agricultură

1947 – Liceul Tehnic Agricol

1948 – Școala Medie Tehnică Agricolă

1950 – Școala Medie Agrozootehnică

1956 – Centrul Școlar Agricol

1966 – Liceul Agricol Alexandria

1977 – Liceul Agroindustrial

1990 – 2012 Grupul Școlar Agricol Alexandria

2012- prezent Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria ¹

Din 1995 a fost cuprins ca "școală de demonstrație" în cadrul programului PHARE-VET RO 9405 de modernizare a învățământului profesional și tehnic. În peste un secol de existență, liceul și-a câștigat un bun renume pe plan județean și național pentru competența profesorilor și specialiștilor regăsită în pregătirea elevilor, dar și pentru baza materială de care dispune. Oportunitatea funcționării liceului nostru este dată astăzi de configurația geografică și economică a județului Teleorman, de nevoile unei agriculturi structurate pe baze moderne, competitive la nivel european de necesitatea dobândirii de către elevi a competențelor de bază necesare pentru societatea și economia bazată pe cunoștere. În perioada 2003-2005 școala a desfășurat activitățile proiectului " *Delicios din România și Bulgaria*", proiect transfrontalier, derulat împreună cu Liceul Tehnologic " Pavlov" din Ruse –Bulgaria . În cadrul proiectului, elevii și cadrele didactice au avut posibilitatea schimbului de experiență didactică , a

¹ Monografia școlii

schimbului cultural si nu in ultimul rand posibilitatea incheierii unor prietenii trainice .Mai mult, colaborarea internationala a continuat , astfel ca , in anul 209 am participat la proiectul transfrontalier " *Dunarea dintre noi* " , proiect realizat in colaborare cu Liceul Tehnologic " Pavlov" din Ruse – Bulgaria.

Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " este singura unitate școlară cu profil agricol din centrul și sudul județului Teleorman, care asigură școlarizarea absolvenților clasei a VIII –a din municipiul Alexandria și localitățile limitrofe , calitatea , echitatea și eficiența la toate nivelurile și procesele educaționale din cadrul învățământului obligatoriu și nu numai .

c) Oferta educațională

Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria școlarizeaza anual in medie 850 de elevi în învățământul profesional și tehnic , forma de învățământ zi și seral prin ruta liceală sau tehnologică care constă în ciclul inferior (2 ani de studiu) și ciclul superior (2 ani de studiu) al liceului–filieră tehnologică .

Din punct de vedere al nivelurilor de calificare adoptate în România potrivit Deciziei Consiliului European 85-368-EEC , învățământul profesional și tehnic, la Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu", Alexandria este organizat în nivelul III de calificare prin ciclul inferior si superior al liceului – filieră tehnologică .

În anul școlar 2014-2015 unitatea a avut urmatorul Plan de școlarizare :

Liceu tehnologic An școlar 2014 -2015

Tabelul nr. 1

Nr. crt.	Clasa	Profil	Specializarea	Nr. elevi
1	IX	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	25
2			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28
3			Tehnician analize produse alimentare	23
4			Tehnician în industria alimentara	29
5		Servicii	Tehncian în activități economice	26
6		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	27
1	X	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	29
2			Tehnician analize produse alimentare	28
3			Tehnician veterinar	23
4		Servicii	Tehnician în activități economice	27
5			Tehnician în activități de comerț	24
6		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	29
1	XI	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	28
2			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26
3			Tehnician în industria alimentară	25
4		Servicii	Tehnician analize produse alimentare	22

5			Tehnician în activități economice	29
6		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	31
1	XII	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	19
2			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18
3			Tehnician în industria alimentară	21
4			Tehnician analize produse alimentare	23
5		Servicii	Tehnician în activități de comerț	22
6			Tehnician în activități economice	21
7		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	24
1	IX seral	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	21
1	X seral	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	41
1	XI seral	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	26
2			Tehnician în agricultură	26
1	XIII seral RD	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	23
1	XIII seral RP	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	27
2		Servicii	Tehnician în activități de comerț	30
1	XIV seral rp	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	26
2			Tehnician în agricultură	26

Total : 34 de clase / 873 elevi

1.4 Realizările obținute pe parcursul anului școlar 2014-2015

Activitatea desfășurată în anul școlar 2014-2015 a fost una complexă și s-a concretizat în :

- Executarea lucrărilor de igienizare a corpului de internat al liceului, reparații și igienizări la adăpostul de vaci din Ferma didactică ;
- Încheierea unui număr de 7 convenții de practică cu agenții economici și 8 parteneriate cu firmele pentru desfășurarea instruirii practice și a activității firmelor de exercițiu ;
- Procent de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100 % în anul școlar 2014 -2015.
- Obținerea de premii la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică- faza județeană și participare la faza națională specializarea Tehnician veterinar;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice materializată prin obținerea gradelor didactice de către un număr de 1 cadru didactic (grad didactic I);

Tabelul nr. 2: Situația statistică privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2014-2015

Clasa	Elevi înscrși	Elevi veniți	Elevi plecați	Alte situații	Elevi promovați după corigențe	PROMOVAȚI PE MEDII					Repetenți
						5-5,99	6-6,99	7-7,00	8-8,99	9-10	
IX	158	7	3	1	150	22	66	49	12	1	11
X	160	5	4	-	152	23	63	50	13	3	10
XI	161	-	4	27	130	12	42	41	31	4	-
XII	148	-	-	5	142	5	41	43	43	4	1
Total liceu zi	627	12	11	33	574	62	212	183	99	12	22
IX RD	21	-	-	-	15	14	1	-	-	-	6
X RD	41	-	-	-	38	25	11	2	-	-	3
XI RD	52	12	-	3	58	45	13	-	-	-	3
XIII RD	23	1	-	4	20	13	5	2	-	-	-
XIII RP	57	-	-	10	48	41	6	-	1	-	-
XIV RP	52	-	-	4	48	32	16	-	-	-	-
Total liceu seral	246	13	-	21	227	170	52	4	1	-	12

Urmărind situația statistică privind rezultatele la învățătură, la sfârșitul anului școlar 2014-2015 constatăm următoarele:

- procentul de promovabilitate la învățământul liceal este de 91,75% ;
- numărul elevilor declarați repetenți este 34 ;
- mobilitatea elevilor – 11 elevi plecați din unitate;
- continuarea studiilor prin înscrierea în învățământul seral, fapt care conduce la o mai bună formare profesională ;

Tabelul nr. 3 : Rezultatele examenului de bacalaureat an școlar 2014-2015 :

Nr.crt		Prezențați	Reușiți	din care, după media obținută			
		Total	Total	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
1	TOTAL	142	12	12	-	-	-

Din analiza rezultatelor examenului de bacalaureat sesiunea 2014-2015 se constată următoarele:

- procentul de promovabilitate a fost de 8,45 % procent mic fata de promovabilitatea la nivel județean;
- procentul de promovabilitate pe medii:
între 6 – 6,99 –8,45 %
- nivelul scazut al rezultatelor indică faptul că trebuie lucrat la disciplinele de specialitate având în vedere exigentele mari ale examenului de bacalaureat .

Tabela nr. 4: Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare în anul școlar 2014-2015 :

Cod rand	Tip examen	Prezențați	Reușiți
		Total	Total
1	Examen certificare competențe – nivel 4 de calificare	186	186

Din analiza rezultatelor examenului de Certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare reiese că promovabilitatea este de 100%, ceea ce demonstrează că elevii sunt bine pregătiți atât teoretic cât și practic pentru nivelul de calificare pe care l-au absolvit .

Analizând situația parțială privind inserția socio-profesională a absolvenților promoției 2014-2015 se constată că din totalul absolvenților de liceu în număr de 210 de absolvenți , un procent de 25 % sunt angajați în specializarea de bază, 23 % angajați în altă specializare, 36 % sunt șomeri, 13% lucrează în gospodăriile proprii și 3 % își continuă studiile în învățământul superior (atât în specializări din domeniile agriculturii , industriei alimentare , cât și în alte domenii) .

Din analiza rezultatelor examenului de Certificare a competențelor profesionale nivel 3 de calificare reiese că promovabilitatea este de 100%, ceea ce demonstrează că elevii sunt bine pregătiți atât teoretic cât și practic pentru nivelul de calificare pe care l-au absolvit .

1.5. Performanțe școlare

În anul școlar 2014 - 2015 au fost obținute următoarele premii la olimpiadele școlare:

Faza locală - Specializarea Tehnician veterinar:

Clasa a XI- a - Locul I - Traistaru Daniel Marius

- Locul II - Vaduva Lavinia

- Locul III- Olteanu Laurentiu

Clasa a XII- a - Locul I - Alexandru Florin Sorin

- Locul II - Chiriac Marian

- Locul III - Puciumandea Ionut

Faza județeană - Specializarea Tehnician veterinar:

Clasa a XI-a - Locul I - Vaduva Lavinia

- Locul II - Traistaru Daniel Marius

- Locul III - Olteanu Laurentiu

Clasa a XII-a -Locul I - Alexandru Florin Sorin

-Locul II - Chiriac Marian

-Locul III - Puciumandea Ionut

Faza națională:

Clasa a XI-a -Mentiune I - Vaduva Lavinia

CONCURSURI ȘCOLARE SPORTIVE

FOTBAL : " Campionatul liceelor "

Etapa municipală – Premiul III

" Cupa Unirii "

Etapa județeană – Premiul III

CROSUL " UNIRII " – Premiul III

De asemenea, elevii noștri au participat la concursul județean „Parada Europei” , unde au reprezentat Italia, beneficiind de o tabără gratuită la mare, în luna august 2014.

1.6. Priorități la nivel național

Ministerul Educației Nationale a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale cu formarea continuă și organizarea sistemului educațional preuniversitar în concordanță cu sistemele de educație / formare a țărilor membre în U.E.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se vor realiza ca asistență multinațională a Uniunii Europene prin proiecte REGIO, atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Unitatea de Implementare pentru derularea proiectelor de dezvoltare instituționalizată este Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (agenția specializată a Ministerului Educației Nationale).

Consolidarea realizării reformei se face prin crearea unui cadru național de calificări profesionale (bazat pe competență și transparență), care să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluarea continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale naționale, la nivel național;

Prioritățile la nivel național sunt :

- ✓ Învățarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Orientarea și consilierea
- ✓ Sistemul informațional
- ✓ Modernizarea bazei material

1.7. Priorități și obiective la nivel regional

Prioritățile identificate la nivelul Regiunii 3 SUD – MUNTENIA așa cum rezultă din PRAI sunt următoarele :

Prioritatea 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII, PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI	
Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul profesional și tehnic a calificărilor de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional	
Context: În regiunea 3 Sud - Muntenia s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului IPT, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.	
Ținta / Rezultate măsurabile Includerea în oferta educațională a școlilor IPT a cel puțin 75% din calificările de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional	Sursa datelor IȘJ –uri
Prioritatea 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI INSERTIA PROFESIONALĂ A TINERILOR	
Obiectiv: Creșterea numărului elevilor din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap cuprinși în sistemul IPT, integrați socio-profesional	
Context: În regiunea 3 Sud – Muntenia se constată existența accesului limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul profesional și tehnic, determinat de: Situția materială precară a familiilor din mediul rural; Numărul mic de unități școlare profesionale și tehnice din mediul rural; Lipsa informației; Personal didactic necalificat. Elevii cu dificultăți de învățare și cu handicap nu beneficiază de oportunități egale în ceea ce privește educația.	
Ținta / Rezultate măsurabile Cuprinderea absolvenților de gimnaziu din mediul rural în învățământul profesional și tehnic în proporție de 100 % pentru nivelul 1 și echivalentul nivelului 1 de calificare, 75% pentru nivelul 2 de calificare și 50% pentru nivelul 3 de calificare . Integrarea socio-profesională a cel puțin 70% din numărul absolvenților învățământului IPT . Cuprinderea în învățământul profesional a elevilor cu dificultăți de învățare și cu handicap.	Sursa de date IȘJ AJOFM Școli IPT
Prioritatea 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE PENTRU IPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII	

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor din IPT din regiune	
Context : În regiunea 3 Sud – Muntenia se constată: Existența unui număr mare de unități școlare IPT cu infrastructura necorespunzătoare și dotare didactico-materială uzată fizic și moral (în special în județele din sudul regiunii); Necesitatea corelării bazei didactico-materiale cu noua structură a învățământului profesional și tehnic.	
Ținta / Rezultate măsurabile Reabilitarea a 30% din numărul școlilor cuprinse în sistemul IPT; Dotarea minimală a tuturor școlilor din IPT conform căștelor de dotare cu mijloace de învățământ; Dotarea la standarde europene a 25 de școli din sistemul IPT. Crearea a trei ateliere mobile de instruire practică pentru trei domenii de formare profesională prioritară la nivel regional .	Sursa de date Situațiile statistice ale ISJ; Plan de investiții al primăriilor; Rapoarte de evaluare ale programelor cu finanțări externe;
Prioritatea 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIALE PENTRU IPT	
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate școlile IPT până în 2020.	
Context: Parteneriatul social pentru formare profesională în Regiunea 3 Sud – Muntenia se caracterizează prin: Necesitatea de implicare activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă pentru sistemul TVET; Procesul de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat; Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.	
Ținta / Rezultate măsurabile Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat de către fiecare unitate școlară IPT	Sursa de date Rapoarte de activitate ale unităților școlare
Prioritatea 5: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR	
Obiectiv: Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare unitate școlară IPT	
Context: Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul IPT, în conjunctura socio-economică caracterizată prin: Schimbarea permanentă a raportului cerere / ofertă pe piața muncii; Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți; Nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice, în raport cu evoluțiile de piață în UE.	
Ținta / Rezultate măsurabile	Sursa datelor

Extinderea, până în 2020, a serviciilor de consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul gimnazial și liceal.	Cabinetele școlare și Centrele Județene pentru Asistență Psiho-Pedagogică
---	---

1.8. Priorități și obiective la nivel local

Prioritățile identificate la nivelul județului așa cum rezultă din PLAI sunt următoarele :

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii pe bază de studii și cercetări
Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului profesional și tehnic, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.
Ținte: 1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT, până în 2020. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT.
Context: În județ se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară și, implicit, inserția socio-profesională, sunt limitate, în principal, de: • constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic); • dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor • prognoza pe termen mediu și lung privind necesarul de forță de muncă pe domenii de pregătire și calificări este insuficient dezvoltată; Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii. De o importanță majoră în acest sens este crearea unui <i>observator local</i> de cercetare a pieței muncii care să realizeze studii și prognoze privind necesarul de forță de muncă și să creeze o bază de date privind absolvenții IPT. Informațiile furnizate de observator vor fi utilizate pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT și pentru corelarea anuală a planului de școlarizare cu cererea pieței muncii.

Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere în ÎPT a elevilor cu CES.
Context: O problemă cu o importanță aparte cu care se confruntă județul o reprezintă accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul TVET și al elevilor cu dificultăți de învățare și cu handicap (acces limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor TVET). La aceasta se adaugă faptul că ponderea populației de etnie rromă în unele localități este importantă.
Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din județ în parteneriat cu alte organizații
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale județului .
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ : toate școlile din IPT sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare conform standardelor de pregătire profesională.
Context: Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. De aceea trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor. Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2020 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.
Prioritatea 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă
Ținta: Creșterea inserției profesionale a absolvenților IPT astfel încât gradul de ocupare a acestora să atingă cota de 70% în anul 2020
Context: Parteneriatul social pentru formarea profesională în județ poate fi eficientizat prin:
• implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă • transformarea școlilor din IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale • dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat • implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT

• autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă; • autorizarea școlilor IPT ca centre de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal;
Prioritatea 5: Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași
Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din învățământul IPT și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.
Context: Județul Teleorman se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din învățământul IPT; În general, cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic (profesorii ingineri) au o pregătire profesională bună, dar nu cunosc tehnologiile moderne aplicate în industrie și agricultură. De aceea se impune perfecționarea acestor cadre didactice pentru o mai bună aplicare a noilor tehnologii. Corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței muncii determină necesitatea perfecționării profesionale a cadrelor didactice care predau cultura de specialitate în școlile din IPT.
Prioritatea 6: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor
Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație
Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020, pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.
Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul final al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Profesorul de școală abilitat pentru consilierea educațională nu are competențe în consilierea de criză și consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. În județul Teleorman există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională și un număr mic de consilieri școlari. Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient învățământul profesional și tehnic. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către

PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII LICEUL TEHNOLOGIC " NICOLAE BĂLCESCU " ALEXANDRIA 2013- 2020

NR. 6577/17.09.2015

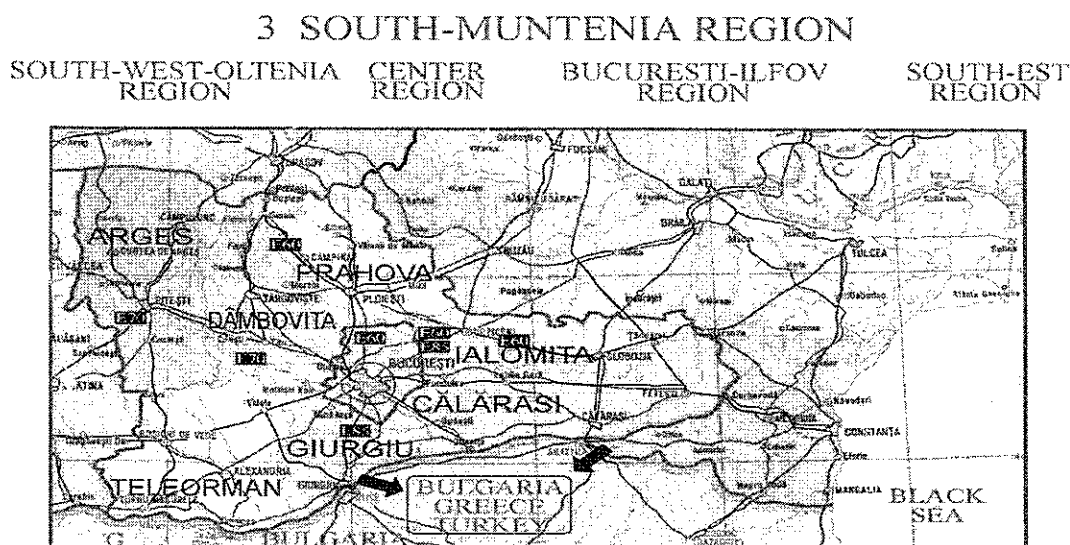
învăţământul profesional si tehnic şi ocuparea unui loc de muncă.

PARTEA II . ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Profil geografic

Județul Teleorman face parte din Regiunea de dezvoltare 3 Sud Muntenia , se află situat în Sectorul Central al Câmpiei Române având spre sud larga ieșire la Valea Dunării ce oferă posibilități de transport fluvial și amplasarea unor obiective industriale, turism și comerț .



Regiunea **Sud-Muntenia**, cu o suprafață de 34.453 kmp reprezentând 14,45 % din suprafața României, este situată în partea de Sud-Sud Est a acesteia, învecinându-se la Nord cu Regiunea Centru, la Est cu Regiunea Sud-Est, la Sud cu Bulgaria, limita fiind dată de granița naturală- fluviul Dunărea , iar la Vest cu Regiunea Sud-Vest.

Prezența în Sudul Regiunii a fluviului Dunărea îi conferă acesteia posibilitatea de a avea comunicații cu cele 8 țări riverane, iar prin intermediul canalului Dunăre-Marea Neagră de a avea ieșire la Marea Neagră și deci acces la Portul Constanța- principala poartă maritimă a țării.

Nefiind o structură administrativă, Regiunea **Sud-Muntenia** este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate.

Relieful Regiunii caracterizat prin varietate și dispunere în amfiteatru cuprinde trei forme majore de relief : munte 9,5 %, deal 19,8%, câmpie și luncă 70,7%.

Varietatea formelor de relief și complexitatea geologică a acestora fac ca resursele naturale ale Regiunii să fie destul de diversificate.

Alături de resursele subsolului, de o importanță deosebită și cu influențe directe în dezvoltarea anumitor sectoare economice se află resursele solului.

Astfel, suprafața agricolă concentrată preponderent în județele din Sud deține 71,1% din suprafața totală a Regiunii și din care 80,2% reprezintă teren arabil.

Județul Teleorman este situat în partea de sud a Regiunii și a țării, în mijlocul Câmpiei Române, numărându-se printre județele mijlocii ca întindere, având o suprafață de 5790 Km², ceea ce reprezintă 2,4% din suprafața țării (locul 19). În cuprinsul județului se află 3 municipii, 2 orașe și 92 de comune cu 231 sate.

Caracterizat prin relief de câmpie, județul întrunește condiții de relief pedoclimatice foarte bune pentru practicarea agriculturii cu irigații.

Existența celor 2 porturi pe Dunăre: Turnu Măgurele și Zimnicea oferă mari posibilități de transport fluvial și de amplasare a unor obiective industriale. Nord-estul județului este bogat în rezerve de țiței și gaze naturale unde este dezvoltată industria extractivă. O altă bogăție o constituie lacurile naturale și cele artificiale amenajate pentru piscicultură.

2.1.2 . Profil demografic

În anul 2005 populația județului era de 422.314 de locuitori. Analizând dinamica populației în perioada 1995 – 2005* se constată o tendință de scădere ca urmare a sporului natural negativ**.

Populația, pe grupe de vârstă, la 1 iulie

Județul Teleorman	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
1995	473199	81650	273703	117846
2000	456831	75154	260129	121548
2001	453453	72926	259632	120895
2002	437862	67238	251709	118915
2003	432856	64359	251394	117103
2004	427745	61742	249773	116230
2005	422314	58960	248658	114696
2006	417183	57729	245864	113590

În anul 2005 populația județului s-a redus cu 50.885 de persoane față de 1995, situație care se înregistrează și în ceea ce privește evoluția populației pe cele doua sexe.

Din datele analizate rezultă că o scădere mai pronunțată s-a înregistrat în mediul rural față de cel urban. Conform I.N.S., în anul 2005, în județul Teleorman din totalul populației 33,4% locuia în mediul urban (în 1995 – 34,5%) și 66,6 în mediul rural (în 1995 – 65,5%).

Urmare a scăderii natalității, structura populației pe grupe de vârstă s-a modificat începând cu 1990 în sensul reducerii populației tinere și creșterii ponderii populației adulte și vârstnice.

* Anexa nr. 3 – Dinamica populației pe grupe de vârstă (PLAI 2007)

Din punct de vedere demografic, grupa de vârstă cu cele mai însemnate schimbări este grupa 0-14 ani.

Evoluția populației de vârstă școlară pe grupe de vârstă până în anul 2015

Grupă de vârstă	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Ritm de creștere/ scădere 2015 față de 2007 %
3-6 ani	14,7	14,3	13,8	13,4	13,0	12,6	12,4	12,2	12,1	- 18,0
7-14 ani	35,1	33,9	32,7	31,6	30,5	29,4	28,6	27,8	27,1	- 22,9
15-24 ani	55,6	54,3	53,0	51,8	50,6	49,4	47,1	45,0	42,9	- 22,8

Sursă: I.N.S.

Din analiza datelor prezentate se constată o scădere pronunțată a populației școlare din segmentul 7-14 ani, dar și la segmentul 15-24 ani.

Alte cauze ale scăderii populației din județ sunt legate de migrația internă și externă înregistrată .

Concluzii

Din analiza făcută privind structura demografică a județului Teleorman rezultă următoarele:

- scăderea numărului populației la nivelul județului , înregistrându-se un nivel accentuat în randul populației școlare ;
- densitatea de 75,3 loc./km² (la 18.03.2002), superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane în favoarea celei rurale: 34,4% urban și 65,6% rural (2005)
- spor natural negativ (- 4180 persoane – 2005) , îmbătrânirea populației .
- necesitatea reabilitării condițiilor de muncă și a nivelului salarizării .

2.1.3. Profil economic

2.1.3.1 – Produsul intern brut (P.I.B.)

În județul Teleorman, ca și celelalte județe componente ale Regiunii 3 Sud Muntenia se înregistrează creșteri ale PIB astfel:

Tabel nr. 7

Valoarea	2013	2014	2015
PIB	17876,9	20343,7	24691,6

Sursa I.N.S.

Analizând datele de mai sus se constată o creștere a PIB – ului în 2015 față de 2013 cu tendința de creștere de la an la an.

Din analiza PIB-ului la nivelul județului pe domenii de activitate, pe primul loc se situează activitățile din domeniul agriculturii, urmate de activități comerciale și altele.

Nivelul PIB/locuitor în anul 2015 situează județul sub nivelul PIB/locuitor la nivel de țară.

2.1.3.2. – Cifra de afaceri

La nivelul județului Teleorman se constată că ponderea cea mai mare ca cifra de afaceri se înregistrează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul urmat de domeniul industriei prelucrătoare.

2.1.3.3. – Industria

Județul Teleorman se numără printre județele cu o industrie mai puțin dezvoltată. Aceasta este concentrată, în special, în orașele și municipiile județului și păstrează linia tradițională:

- rulmenți: Alexandria
- componente electrice: Alexandria
- îngrășăminte chimice: Turnu Magurele
- reparații vagoane: Rosiorii de Vede
- morărit panificație
- service-uri agricole și auto
- extracție și prelucrări petrol: Videle

Datorită investițiilor străine s-au creat oportunități de angajare a populației tinere în toate domeniile de activitate.

2.1.3.4. – Structură și potențial de dezvoltare

Fiind un județ cu un mare potențial în domeniul agriculturii, investitorii străini pot găsi aici mari oportunități pentru investiții.

Pentru practicarea unei agriculturi moderne, având în vedere, condițiile climatice specifice zonei sudice a țării, investițiile se pot face în realizarea unui sistem de irigații performant, dar și în realizarea unei dotări moderne cu utilaje și mașini agricole.

Având granița cu Bulgaria, se pot realiza schimburi comerciale cu Turcia și Grecia prin punctele de trecere Turnu Magurele – Nicopole, existând posibilități de transport și pe Dunare.

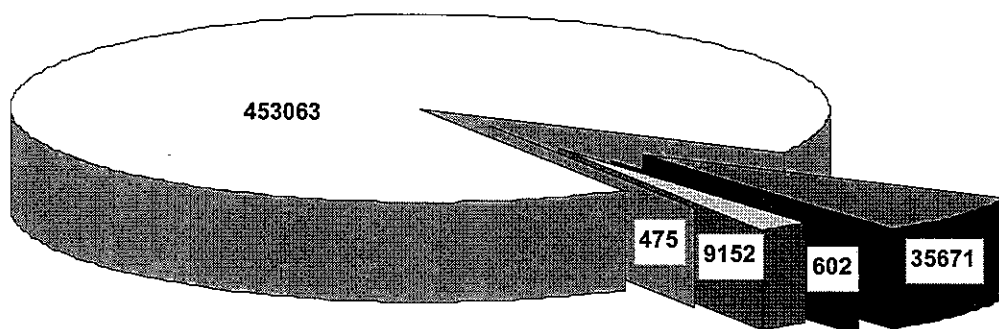
Disponibilizarile masive din unitățile industriale mari oferă forță de muncă ieftină pentru diferite domenii de activitate. Un mare avantaj îl constituie, pentru investitori, situarea județului nostru în apropierea celei mai mari piețe a țării – București, deoarece antreprenorii locali beneficiază de un acces rapid la capitală.

2.1.3.5. – Agricultura

Reprezentând 85,6% din suprafața totală a județului, suprafața agricolă ar trebui să constituie un mare potențial economic. Deși o mare parte din această suprafață (90,8%) o reprezintă terenul arabil, datorită practicării unei agriculturi neperformante, pe suprafețe mici, cu dotare precară din punct de vedere al utilajelor și mașinilor agricole, producțiile obținute sunt mici.

Pentru anul 2015, repartizarea fondului funciar pe categorii de folosință, se poate observa și din diagrama următoare:

Fond funciar 2015



□ Arabil ■ Pasuni ■ Fânețe ■ Vii □ Livezi

Din analiza diagramei, se observă că, din suprafața totală, terenul arabil reprezintă 90,8%, pășunile 7,1%, viile 1,8% și un procent mult mai mic fânețele și livezile.

Prioritar pentru județul Teleorman se impune, în perioada următoare, realizarea unei agriculturi ecologice.

2.1.3.6. – Piața muncii

Privatizarea și restructurarea economiei în județul Teleorman au influențat semnificativ piața muncii, determinând masive disponibilizări și apariția fenomenului de creștere a șomajului, în anumite perioade și implicit modificări semnificative a gradului de ocupare a populației sub aspectul volumului și structurii.

În contextul economico-social al Județului Teleorman caracterizat de un mediu de afaceri instabil, flux redus de investiții, număr limitat al cererilor de forță de muncă formulate de angajatori, apariția de noi ocupații, pondere mare (60%) a populației ocupate în agricultură cu un nivel extrem de scăzut al veniturilor precum și de o structură a șomerilor constituită majoritar din grupurile dezavantajate care au absolvit cel mult învățământul general obligatoriu, piața muncii rămâne tensionată.

Populația activă civilă ocupată înregistrează în perioada 2007-2015 un trend descrescător corelat cu:

1. scăderea populației totale
2. restructurarea economică
3. disponibilizări în număr mare
4. migrația populației în spațiul UE în vederea încadrării
5. mediu de afaceri instabil
6. flux de investiții redus
7. paleta restransă de calificări

8. limitarea oportunităților de încadrare în meserii ca (brutar-patiser, confecționar, agent vânzări, operator produse animale)

Structura populației ocupate pe sectoare de activitate ale economiei naționale, în perioada 2007 – 2012 prezintă diferențe în ceea ce privește numărul persoanelor ocupate în diferite ramuri.

Ocuparea forței de muncă în județul Teleorman, pe principalele sectoare ale economiei naționale

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Populația civilă ocupată (mii pers.)						
Regiunea Sud	1293.8	1270.4	1221.56	1207.3	1183.0	1188.9
Teleorman	192.5	186.7	174.0	168.0	158.8	159.4
Ponderea populației ocupate (%) în :						
- agricultură, vânătoare, silvicultură, piscicultură						
Regiunea Sud	48.5	48.5	43.5	42.2	39.4	39.8
Teleorman	65.3	65.8	61.6	61.0	58.8	59.4
Ponderea populației ocupate (%) în :						
- industrie și construcții						
Regiunea Sud	26.1	26.3	28.9	28.7	29.4	28.0
Teleorman	15.5	16.0	17.2	17.6	18.1	16.6
Ponderea populației ocupate (%) în :						
- servicii						
Regiunea Sud	25.4	25.2	27.6	29.1	31.2	32.2
Teleorman	19.2	18.2	21.2	21.4	23.1	24.0

Sursa : INS, Ocuparea forței de muncă

Piața muncii se află într-o continuă schimbare iar flexibilitatea și adaptabilitatea reprezintă condiții esențiale de reușită.

Regiunea 3 Sud Muntenia oferă oportunități de formare pentru 24 domenii de calificare. Această ofertă variază de la un județ la altul și nu acoperă integral toate ariile ocupaționale solicitate de piață: industrie alimentară, industrie textilă și pielărie, electronică, mică industrie, servicii sau este supradimensionată pentru calificările din domeniile: mecanic, electrotehnic, chimie industrială.

Concluzii :

- scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ,ritmul alert înregistrându-se la nivelul populației școlare
- îmbătrânirea populației la nivelul județului
- agricultura deține cea mai importantă pondere în economia județului urmată de industria prelucrătoare ;

- creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor va necesita un nivel de pregătire ridicat al forței de muncă în acest domeniu ;
- existența condițiilor pentru realizarea unei agriculturi ecologice duce la dobândirea de competențe noi pentru personalul calificat ;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului ;
- numărul populației tinere ocupate este scăzut ;
- pondere mare a șomerilor față de nivelul național ;
- deficit de forță de muncă calificată în domeniile construcții , servicii , industria alimentară ;

Recomandări pentru învățământul profesional si tehnic

- restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul agricultură ;
- introducerea / extinderea calificărilor specifice agriculturii ecologice ;
- dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ;
- anticiparea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural ;
- anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei la piața muncii ;
- diversificarea ofertei de calificări și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire ridicat în vederea creșterii șanselor de ocupare a unui loc de muncă ;
- dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici ;
- reducerea fluctuației personalului didactic calificat în cadrul școlilor din IPT ;
- reabilitarea și modernizarea spațiilor educaționale pentru IPT;

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

La nivelul Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria întregul demers didactic a fost centrat pe adaptarea programelor școlare la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor de la acest tip de liceu . Activitatea de predare - învățare a încercat să îmbine armonios metodele clasice cu cele ale pedagogiei moderne urmărind formarea competențelor de cultură generală și de specialitate , formarea deprinderi practice , adaptarea la o realitate în continuă schimbare .

Finalitățile liceului și a învățământului profesional propun formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale , asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice , morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor . Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și crează încredere . Calitatea sistemului de învățare este demonstrată de eficiența educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți bazată pe cunoaștere .

Pornind de la caracteristicile generale ale demersului didactic centrat pe activități de învățare , în activitatea profesorului pot fi identificate următoarele roluri :

- creator de curriculum : dezvoltă programe școlare , mediază relația elevului cu sursele de învățare , proiectează curriculum de dezvoltare locală ;

- consilier: încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare, susține dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaștere, îndrumă elevul către viața profesională;
- moderator: moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic ;
- partener : colaborează cu fiecare elev sau cu grupuri de elevi în realizarea demersului didactic ;
- evaluator : propune criterii de evaluare , monitorizează activitățile de evaluare a produselor , proiectează demersuri diagnostice ;
- model : se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculumului.

Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare. La nivelul fiecărei arii curriculare profesorii utilizează metode interactive de învățare : modelarea, învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul în echipă, demonstrația, proiecte interdisciplinare .

Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor este demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodologiilor de dezvoltare a curriculumului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării și certificării: rezultate bune la examenele de absolvire, la olimpiadele interdisciplinare și concursurile pe meserii , dar și o bună inserție pe piața muncii .

Pornind de la ideea includerii în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale au fost elaborate strategii speciale de lucru cu acești elevi: asistența școlară la domiciliu pentru cei cu handicap locomotor , includerea în programul de consiliere educațională, aplicarea metodelor și procedeele didactice specifice.

Analizând activitatea de predare și învățare constatăm următoarele :

Puncte tari :

- Adaptarea stilurilor de învățare la particularitățile elevilor ;
- Înregistrarea progreselor școlare ca urmare a utilizării metodelor moderne ;
- Perfecționarea continuă a profesorilor în spiritul strategiilor didactice actuale ;
- Utilizarea resurselor materiale existente ;
- Rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare la nivel județean și național ;

Puncte slabe :

- Rezultatele obținute de elevi în urma procesului de evaluare se situează preponderent între notele 5 și 6.99 ;
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare ;
- Rezultate medii la examenul de bacalaureat ;
- Datorită absenteismului motivat sau nemotivat se înregistrează cazuri de situații școlare nefinite , corigente , exmatriculări și repetențe ;
- Conservatorism la unele cadrele didactice și adaptare lentă la noutățile din sistem ;
- Abilități modeste de utilizare a calculatorului și de comunicare în limbile străine moderne;

Concluzii :

1. Aplicare unui învățământ centrat pe elev ;

2. Utilizarea curentă a materialelor didactice de care dispune școala în procesul de predare învățare ;
3. Utilizarea IT-ului în predare-evaluare;

2.2.2. Resurse materiale

Rezultatele deosebite obținute de-a lungul anilor în pregătirea teoretică și practică a elevilor au fost susținute de colectivul de cadre didactice, dar și de baza materială de care dispune unitatea școlară .

Școala își desfășoară activitatea instructiv educativă în două locații: sediul principal, aflat în str. Libertății, nr. 69 și localul din str. Dunarii, nr. 1-2, Ferma didactică, unde se desfășoară activitatea de instruire practică și orele de laborator tehnologic.

Instituția dispune de un număr de 41 săli de clasă (în cele doua locații), biblioteca cu 12 .000 volume, 3 laboratoare de informatică, un cabinet de legislație rutieră, microlaborator de industrie alimentară, clinică veterinară, laboratoare de fizică , chimie , biologie bine dotate și utilizate .Pentru buna desfășurare a orelor de instruire practică, Ferma didactică dispune de 24 ha teren arabil, ateliere mecanice proprii, parc de mașini și utilaje agricole (tractoare, mașini de lucrat solul, mașini de semănat și plantat, mașini de întreținut culturi, moară pentru preparat furaje, remorci etc.), sector zootehnic (vacă de lapte, ovine).

Ferma școlii funcționează în condiții modeste din cauza fondurilor financiare reduse, mergând mai mult pe autofinanțare.

2.2.3 Resurse financiare

Resursele financiare ale unității sunt asigurate din :

- Bugetul național – MECS
- Buget local
- Venituri activități Ferma didactică – autofinanțare
- Sponsorizări agenți economici

2.2.4. Succesele elevilor

Situația privind rezultatele elevilor în anul anterior este condiționată de :

- Nivelul de pregătire al elevilor la intrarea în liceu ;
- Eforturile făcute pentru adaptarea la cerințele impuse de învățământul liceal și profesional;
- Implicarea activă a cadrelor didactice în procesul instructiv educativ ;
- Comunicarea pe care părinții o au cu școala ;

Analizând situația statistică privind rezultatele la învățătură, la sfârșitul anului școlar 2014-2015 constatăm următoarele:

- procentul de promovabilitate la învățământul liceal este de 87 %;
- mobilitatea elevilor – 18 de elevi plecați din unitate;

- continuarea studiilor prin înscrierea în învățământul seral atât a fostilor elevi ai școlii care nu și-au continuat studiile din cauze diverse, dar și a altor candidați;
 - Scăderea numărului de absolvenți din învățământul obligatoriu care nu doresc să-și continue studiile în învățământul liceal ;
 - procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 12.27.% ;
- Nivelul mediu al rezultatelor indică faptul că mai trebuie lucrat la disciplinele de specialitate având în vedere că este prima promoție care susține examenul de bacalaureat după noul curriculum .
- Din analiza rezultatelor examenului de Certificare a competențelor profesionale nivel 3 de calificare reiese că promovabilitatea este de 100%, ceea ce demonstrează că elevii sunt bine pregătiți atât teoretic cât și practic pentru nivelul de calificare pe care l-au absolvit .

2.2.4. Informarea , consilierea și orientarea elevilor

În anul școlar 2014-2015 , activitatea educativă a avut un loc distinct la nivelul tuturor formelor de învățământ din școala noastră.

Tematica și dezbaterile propuse au avut în vedere, realizarea unei bune corelări a activităților procesului de învățământ cu activitățile specifice:

- Dirigenție – consiliere
- activități științifice
- activități de educație civică
- activități sportive și cultural-artistice

Programa activităților educative a avut ca bază, oferta I.Ș.J. Teleorman, facilitând corelarea activităților educative proprii cu cele pe plan național, județean.

Activitățile educative s-au desfășurat pe baza programului și calendarului elaborate după consultarea materialelor metodologice, puse la dispoziție de I.Ș.J. Teleorman, cu ocazia întâlnirilor la nivel de județ.

Concret, la nivelul liceului nostru s-au desfășurat următoarele activități:

1. "Europa suntem noi!" – ziua limbilor europene
2. a. "Săptămâna educației globale"
- d. "De la pictograme la limbaje informatice"
- e. "Securitatea rutieră"
4. "Ziua Holocaustului în România"
5. Marin Preda – în memoriam"
6. 1 Decembrie 1918 la Alba-Iulia – "Pe-al nostru steag e scris Unire"
7. Serbarea de Crăciun cu tema "Vine , vine , Moș Crăciun ...!"
8. Personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza – realități istorice și controversate
9. Tradiții și obiceiuri românești în postul Paștelui
10. Oferta educațională "O șansă pentru fiecare"
11. 9 mai – Ziua Europei
12. Traficul de ființe umane
13. "Nu deșertificați zonele aride" – 5 iunie – Ziua mondială a mediului
14. Protejați, apărați pe cei supuși violenței

Cu bunăvoința, dar și cu mult efort din partea unor colegi, am reușit, să ne achităm onorabil de sarcinile ce ne revin ca educatori.

Prin aceste activități am încercat găsirea modalităților optime de petrecere a timpului liber pentru elevi dar și punerea în valoare a aptitudinilor și potențialului creativ al acestora.

2.2.5. Calificări și curriculum

Învățământul profesional și tehnic se desfășoară în două cicluri, ciclul inferior de învățământ și un ciclu superior, de profesionalizare tehnică.

În conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare, emise prin O.M.E.C./OMEN , pentru fiecare nivel educațional la care se realizează pregătirea prin învățământul preuniversitar sunt elaborate și puse în aplicare standardele de pregătire profesională.

În învățământul profesional și tehnic formarea profesională inițială reprezintă o formă de pregătire realizată printr-un tip de învățământ bazat pe competențe și nu pe durata pregătirii, având ca scop obținerea unei calificări înainte de practicarea acesteia pe piața muncii.

Din punct de vedere al nivelurilor de calificare adoptate în România potrivit **Deciziei Consiliului European 85-368-EEC**, învățământul profesional și tehnic preuniversitar asigură primele 3 niveluri de calificare, după cum urmează:

- nivelul I +II de calificare prin Ciclul inferior al liceului;
- nivelul III de calificare prin ciclul superior al liceului – filiera tehnologică (ruta liceu – ruta directă sau ruta SAM- ruta progresivă pentru seral) și prin învățământul postliceal;

Standardele de pregătire profesională cuprind unități de competență grupate astfel:

- Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare
- Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare
- Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

Indicatori privind politicile educaționale

Opțiunea României pentru integrarea în Uniunea Europeană presupune alinierea la obiectivele asumate la nivel european privind educația pentru orizontul 2020:

- asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior , prin rute de profesionalizare pentru care se asigură accesul liber în același domeniu de pregătire , fără examene de diferențe ;
- rata celor în situație de abandon timpuriu nu va depăși media de 10%, media europeană ;
- numărul total al celor cu studii în matematici, științe și tehnologie va crește cel puțin cu 15%, în condițiile în care dezechilibrul de gen se va reduce ;
- cel puțin 85% din tinerii de 22 de ani vor avea completate studiile la nivel secundar superior(liceu cu bacalaureat);
- proporția celor cu rezultate slabe la categoria de vârstă de 15 ani, se va micșora cel puțin cu 20% față de nivelul anului 2014 ;

Pentru anul școlar 2015-2016, Liceul Tehnologic" Nicolae Balcescu" Alexandria are urmatorul Plan de școlarizare :

LICEU –FILIERĂ TEHNOLOGICĂ*Ruta directă de calificare-invatamant de zi si seral – clasa a IX-a*

Nr. crt.	Forma de invatamant	Profilul	Specializarea	Numar clase / numar elevi
1	Zi	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1 / 28
			Tehnician analize produse alimentare	1 / 28
			Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	1 / 28
			Tehnician veterinar	1 / 28
2	Zi	Servicii	Tehnician în activități economice	1 / 28
3	Zi	Tehnic	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii	1 / 28
4	Seral	Servicii	Tehnician în activitati de comert	1 / 28

Ruta directa de calificare – invatamant seral – clasa a XI-a

Nr. crt.	Forma de invatamant	Profilul	Specializarea	Numar clase / numar elevi
1	Seral	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1 / 28

Concluzii :

În prezent oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu" Alexandria este corelată cu nevoile de calificare ale județului pentru domeniile: industrie alimentară, agricultura, tehnic , protecția mediului dar și cu resursele umane și materiale de care dispune școala . De aceea se impun următoarele direcții de acțiune :

- Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri liceale serale , cursuri de reconversie profesională , învățământ la distanță ;
- Școlarizarea elevilor în calificări noi care corespund pieței muncii (tehnician în agricultura ecologica– nivel 3 de calificare) ;

2.2.6. Resurse umane

Cadre didactice și nedidactice

Procesul instructiv educativ în anul școlar 2014-2015 a fost asigurat de 56 de cadre didactice (profesori de cultură generală, profesori specialiști și maiștri-instructori), 9 cadre didactice auxiliare, 12 cadre nedidactice.

Din cei 56 de profesori, 50 sunt profesori titulari , iar 6 de profesori suplinitori calificați.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice este relevată de următoarea situație:

- a) cadre didactice debutante: 3
- b) cadre didactice cu examen de definitivat: 7
- c) cadre didactice cu gradul didactic II: 8
- d) cadre didactice cu gradul didactic I: 37
- e) cadre didactice cu doctorat: 1
- f) profesori metodiști: 4
- g) profesori autori de programe școlare în programul de reformă: 6
- h) profesori autori de manuale/auxiliare curriculare: 7
- i) profesori formatori județeni/regionali/naționali: 3
- j) profesori care au participat la cursuri de perfecționare: 35
- k) profesori care au participat la cursuri postuniversitare (master): 10

Concluzii :

- Se impune corelarea planului de școlarizare cu cererea de pe piața forței de muncă ;
- Sprijinirea profesorilor pentru perfecționarea continuă ;
- Reevaluarea Criteriilor de normare privind personalul didactic auxiliar și nedidactic , corespunzătoare cu noile condiții și cerințe ale învățământului ;

2.2.6. Parteneriat și colaborări

Cu părinții:

Relațiile de colaborare ale școlii cu părinții elevilor au fost fundamentate prin programele ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală, prin colaborarea directă în scopul prevenirii și eliminării fenomenelor negative din viața elevilor, cum ar fi: absenteismul școlar, abandon, dar și consumul de tutun, alcool și droguri , delinquența juvenilă.

Au fost elaborate programe comune de acțiune în vederea informării, conștientizării elevilor privind efectele negative pe care aceste fenomene le au asupra formării și dezvoltării personalității lor.

Parteneriatul cu părinții a vizat și găsirea unor surse și soluții privind dezvoltarea școlii și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ (repararea mobilierului școlar, cumpărarea unei stații de

amplificare, stimularea elevilor cu rezultate foarte bune la învățatura prin acordarea de premii în bani sau cărți din fondul Comitetului de părinți, organizarea unor activități educative de petrecerea timpului liber).

Cu agenții economici:

În formularea propunerilor pentru planul de școlarizare, o atenție deosebită o acordăm relațiilor noastre cu agenții economici din oraș și din județ.

Colaborarea cu agenții economici de stat și privați se concretizează în realizarea de convenții de practică pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor, dar și viitoarea angajare a absolvenților în cadrul acestor societăți. S-au realizat convenții de practică cu următorii agenți economici:

- INTERAGRO SRL Zimnicea
- SC Ardeal SRL Alexandria
- SC Done Fashion SRL Alexandria
- SC RAV SRL Zimnicea
- SC INTAX TRADING SRL Alexandria
- SC DAN-MAR PROD SRL Alexandria
- SC ULTRAVET SRL
- SC EUROCAR SERVICE SA Alexandria
- SC GERMINO SA Alexandria

- cooptarea reprezentanților agenților economici în comisiile de examen, de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul de calificare IV a întărit relația între școală și agentul economic;

- colaborarea în vederea asigurării asistenței de specialitate pentru întocmirea proiectelor;

Cu partenerii educaționali:

- Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
- Biblioteca Județeană "Marin Preda"
- Muzeul Județean Teleorman
- Clubul Școlar Sportiv Alexandria
- Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
- Filiala de Cruce Roșie Teleorman
- Agenția pentru Protecția Mediului Teleorman
- Poliția Municipiului Alexandria – compartimentul poliției de proximitate
- Circumscripția Sanitar-Veterinară Nanov
- Circumscripția Sanitar-Veterinară Alexandria
- Unitatea Fitosanitară Teleorman

Parteneriat comunitar:

- Consiliul Judetean Teleorman
- Prefectura Teleorman
- Consiliul Local și Primaria Alexandria
- F.S.I.P.R. Spiru Haret

Experiența în implementarea și desfășurarea de proiecte

Liceul Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria are experiența în derularea de programe și proiecte europene și de reformă a învățământului românesc:

- PHARE VET RO 9405 – de reformă a învățământului profesional și tehnic ("Școala de demonstrație")-1994-1995
- PHARE de Cooperare Transfrontalieră (CBC) România-Bulgaria BG 01.07.05. 01-10 concretizat prin proiectul "Delicious from Bulgaria and Romania "- derulat în 2004 ;
- Programul de Granturi Școlare , prin care unitatea a realizat Proiectul " Biblioteca Informatizată – o fereastră deschisă spre cunoaștere " – 2007 ;
- PHARE de Cooperare Transfrontalieră România –Bulgaria " Dunărea dintre noi "2007-2008;
- Proiectul de reabilitare si modernizare a Fermei didactice a școlii – demarat în anul 2007 ;
- Proiectul " Ferma Grup Scolar Agricol" de reabilitare si modernizare a fermei didactice- 01.09.2014-31.12.2015 ;

Implicarea comunității locale în activitatea școlii, în prezent se concretizează prin:

- ✓ cheltuielile materiale sunt suportate de bugetul local;
- ✓ realizarea de proiecte comune în vederea sporirii confortului citadin ;
- ✓ rezolvarea aspectelor economico-financiare și a altor probleme specifice școlii se realizează în baza unui program de colaborare respectat întocmai de autoritățile locale ;

Relațiile dintre grupurile de interese de la nivelul școlii sunt armonizate datorită stabilitatii corpului de cadre didactice si nedidactice (in proportie de 90% se pastreaza acelasi colectiv din anul anterior), inasa exista si sincope în comunicarea cu părinții, tendințele de emancipare exagerata ale elevilor,interesele imediate diferite.

2.3. ANALIZA SWOT a stării actuale a Liceului Tehnologic " Nicolae Bălcescu " Alexandria

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* efectivul ridicat de elevi (peste 800) în condițiile scăderii populației școlare * performanțele obținute la olimpiade și concursuri școlare și profesionale * interes pentru formarea priceperilor și deprinderilor practice * implicare în activități educative școlare și extracurriculare * cadre didactice calificate * preocuparea permanentă pentru formarea și perfecționarea continuă * ponderea mare a cadrelor didactice suplinitoare care și-a menținut continuitatea în școală * contribuții la creșterea prestigiului unității școlare (mediatizarea experiențelor pozitive) * participarea la manifestări științifice (simpozioane, conferințe) * derularea de parteneriate cu instituții de învățământ, cultură și agenți economici * interesul pentru utilizarea tehnologiei informației în pregătirea lecțiilor * acordarea în totalitate a calificativului anual "Foarte Bine" * crearea unui climat optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ * organizarea Consiliului reprezentativ al părinților pe clasă și școală * participarea la rezolvarea problemelor școlii prin prezența în Consiliul de Administrație * gestionarea fondului de sponsorizare * laboratoarele și cabinetele școlare sunt utilizate în conformitate cu destinația lor * existența sălii și terenului de sport * existența Fermei didactice cu teren, sector zootehnic, utilaje agricole și construcții necesare * participarea școlii la programele de granturi , a celor REGIO si de colaborare transfrontalieră ;	* deficiențe în pregătirea de bază la intrarea în clasa a IX –a a unor elevi * alegerea specializării în funcție de dorințele părinților și nu de nevoile personale * dezinteres pentru integrarea în asociații și organizații școlare * lipsa de preocupare pentru cunoaștere și informare a unor elevi * o anumită doză de conservatorism și adaptare lentă la noutățile din sistem din partea cadrelor didactice * mobilizarea insuficientă în organizarea unor activități școlare și extrașcolare * încercarea timidă de a asigura mentoratul la nivelul comisiilor metodice de specialitate * argumentare minimală și expunerea motivelor care determină sau impun anumite situații * legatura sporadică cu școala a unor părinți * translatarea responsabilităților privind educația de la nivelul familiei la nivelul școlii din partea părinților * încrederea exagerată în propriul copil * participarea redusă la proiectele educaționale * suprafața utilă a unor săli de clasă este redusă * uzura morală a utilajelor , mașinilor și echipamentelor * microlaboratorul de industrie alimentară nu se încadrează în standardele europene * cantina și internat nefuncționale * curtea școlii amenajată minimal * personal nedidactic insuficient și slab motivat

* finalizarea lucrărilor de reabilitare și consolidare a localului școlii	
OPORTUNITĂȚI * Prioritățile din Planul național de dezvoltare a învățământului românesc * programul de REGIO si POSDRU * Specificul agrar al județului care permite menținerea și diversificarea specializărilor și calificărilor din domeniile agricultură , industrie alimentară și protecția mediului . * Disponibilitatea agenților economici , parteneri ai școlii pentru angajarea absolvenților . * Necesitatea de reconversie profesională a adulților în domeniile agricultură și industrie alimentară * Implicarea cu trend pozitiv a comunității locale în viața școlii * Facilități acordate tinerilor specialiști care se întorc în mediul rural * Curriculum-ul național oferă posibilitatea elaborării de CDL	AMENINȚĂRI * Natalitatea în scădere la nivelul orașului și județului * Reducerea numărului unităților agricole după 2010 * Investiții reduse în sectorul economic * Nivelul de trai scăzut al populației din mediul rural * Valori scăzute ale PIB – ului pe cap de locuitor în județ * Fragmentarea excesivă a terenurilor proprietății private în detrimentul practicării performante a agriculturii * Mental colectiv , orientat preponderent spre false valori care minimalizează rolul școlii * Apariția altor furnizori de formare profesională în paralel cu școala

În urma analizei nevoilor mediului intern prin metoda SWOT se impun următoarele priorități de dezvoltare :

- diversificarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea existentă pe piața muncii ;
- îmbunătățirea rezultatelor la învățatura pentru a atinge criteriile de performanță la nivel național ;
- Creșterea calității activității de informare și consiliere privind cariera și reușita socială .
- Aplicarea învățării centrate pe elev ;
- Finalizarea proiectului de modernizare a bazei materiale din ferma didactică a școlii , proiectul « **Ferma Grup Scolar Agricol** » , cod SMIS 53102, valoare 16.345.648,50 lei ;
- Asigurarea de șanse egale și creșterea gradului de cuprindere în educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale .
- Accentuarea caracterului creativ al actului educațional ;
- Derularea unui număr mai mare de proiecte de dezvoltare școlară cu finanțări de la MECS și UE
- Eficientizarea relațiilor partenariale existente , dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic și a cooperării europene.
- Impunerea unei strategii eficiente pentru a face față competiției cu alți furnizori de pregătire profesională ;

2.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

Prioritatea 1: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii .

Obiectiv 1. Identificarea nevoilor de calificare pe niveluri .
2. Menținerea în oferta educațională a nevoilor de calificare din domeniul agriculturii și industriei alimentare prioritare la nivel local .
3. Diversificarea serviciilor oferite de școală .

Tinta: Realizarea în procent de 80% a planului de școlarizare în concordanță cu cererea de calificări existente pe piața muncii .

Prioritatea 2: Creșterea calității activității de informare și consiliere privind cariera și reușita socială .

Obiectiv: 1. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii ratelor de tranziție către nivele superioare de educație .
2. Diversificarea activităților de informare pentru elevi și cadre didactice .

Tinta: Un procent de 100 % de elevi , absolvenți ai ciclului inferior al liceului și un număr de 80 de adulți vor fi informați cu privire la serviciile educaționale oferite de școală .

Prioritatea 3: Asigurarea de șanse egale și creșterea gradului de cuprindere în educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale .

Obiectiv: 1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate , prevenirea și reducerea abandonului școlar .

Tinta : Creșterea numărului elevilor integrați socio- profesional din mediul rural pentru nivelul 2si 4 de calificare și a elevilor cu dificultăți de învățare

Prioritatea 4: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente didactice .

Obiectiv: 1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii , dotarea cu echipamente didactice a Fermei didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională .
2. Până în anul 2016 ferma didactică a școlii va funcționa la standarde adecvate.

Tinta : 1. Până în anul 2020 va fi modernizată infrastructura școlii (internat, cantină, sala de sport, ateliere) și a Fermei didactice a unității.

Prioritatea 5: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente , dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic și a cooperării europene.

Obiectiv: 1. Dezvoltarea de parteneriate economice active de formare profesională în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă profesională .

2. Diversificarea relațiilor cu partenerii sociali și comunitatea locală .

Tinta : Creșterea inserției profesionale a absolvenților școlii în procent de 60 % până în 2020.

Prioritate 6 : Dezvoltarea școlii prin formarea continuă a resurselor umane existente .

Obiectiv 1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic .

Tinta: Participarea tuturor cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională continuă și reconversie profesională

2.5. PLANUL OPERAȚIONAL pentru anul școlar 2015-2016

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii				
Obiectiv 1 : Identificarea nevoilor de calificare pe niveluri .				
Tinta: Obținerea de informații credibile , de calitate , periodic actualizate privind nevoile de calificare pe niveluri și domenii.				
Context : Școala răspunde nevoilor de formare profesională pentru doua nivele de calificare și cinci domenii .				
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>
Sondaje periodice în rândul absolvenților atat din unitate cât și din școlile din mediul rural .	-existența unui sistem de monitorizare a opțiunilor absolvenților din învățământul gimnazial si ciclul inferior al liceului; -prevenirea școlarizării în calificări nerentabile .	Noiembrie 2015	Directorii Cadrele didactice	Școlile generale din zona si judet ; IȘJ
Identificarea cerințelor din partea angajatorilor	-adaptarea proiectului planului de școlarizare conform cu cerințele pieței de muncă -dezvoltarea de noi calificări conform cu sondajele realizate -reducerea șomajului	Conform graficului de întocmire a Proiectului planului de școlarizare	Directorii , Consiliul de administrație Cadrele didactice	AJOFM , Agentii economici parteneri
Obiectiv 2 : Includerea si mentinerea în oferta educaționala a calificărilor din domeniile agriculturii și industriei alimentare prioritare la nivel local .				
Context : Școala trebuie să vizeze nu numai educarea tinerilor , ci și pregătirea de absolvenți angajabili . Oferta de locuri de muncă calificată,				

dezvoltarea rapidă a noilor tehnologii în domeniul agriculturii și industriei alimentare cer din partea școlii flexibilitate și capacitate de adaptare în oferta calificărilor pe care le propune.					
Tinta : 1.Până în anul 2020 se introduce calificarea nouă la nivelul 4: Tehnician în agricultura ecologică, iar pentru nivel 4 avansat Tehnician controlul calității produselor agroalimentare .					
2. Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu pentru toți absolvenții unității noastre .					
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana / persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>	
Prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii în formarea inițială	-inclusiunea în oferta educațională a calificărilor solicitate	Decembrie 2014-ianuarie 2015	Directorii Cadrele didactice	ISJ , Școli generale din zona Alexandria , AJOFM	
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	-plan de școlarizare realizat în procent de 100% pentru calificările propuse	2015	Directorii cadrele didactice	Școli generale din zona , ISJ	
Realizarea pregătirii complete a elevilor prin continuarea studiilor la nivel 2 și 4 pentru absolvenții școlilor generale(clasa a VIII-a) și din unitate (absolvenți ai ciclului inferior al liceului);	-cuprinderea absolvenților ciclului inferior al liceului din unitate în ciclul superior al liceului ; -un procent de 100 % din absolvenții clasei a X-a din unitate vor fi cuprinși în ciclul superior al liceului; -cuprinderea absolvenților de SAM sau An de completare din anii anteriori în nivelele superioare de profesionalizare din unitate (ruta directă -învatamant seral).	Conform graficului de înscriere	Cadrele didactice Directorii	Școli generale din zona , ISJ	

Încheierea convențiilor de practică cu agenții economici pentru efectuarea instruirii practice în condiții reale pentru toate calificări	-formarea deprinderilor de muncă; -integrarea socio-profesională a cel puțin 70% din numărul absolvenților în domeniul pregătirii de bază .	Octombrie 2015	Directorii Cadrele didactice de specialitate	Agenți economici , AJOFM ,
Autorizarea școlii pentru noile calificări	- documentație întocmită	Mai 2017	Directorii Cadrele didactice de specialitate Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	IȘJ Teleorman , agenți economici
Identificarea echipamentelor necesare pentru noile calificări	- Întocmirea și procurarea necesarului de echipamente pentru noile calificări	2015	Cadrele didactice Serviciul Contabilitate si Administrativ al unitatii	IȘJ Teleorman , M.E.N
Procurarea curriculumului național specific noilor calificări	Fișe de lucru pentru elevi , ghiduri metodologice , fișe de evaluare , portofolii , auxiliare	2016	Cadrele didactice	IȘJ Teleorman,
Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locală în colaborare cu agenții economici	-întocmirea și avizarea CDL-urilor	Septembrie 2015	Directorii Cadrele didactice de specialitate	IȘJ Teleorman, agenți economici
Obiectiv 3 : Diversificarea serviciilor oferite de școală				
Ținta : Crearea unui Centru de Formare Profesională a Adulților în domeniile agricultură și industrie alimentară până în 2018				
Context : Creșterea numărului de salariați, în sectorul IMM , presupune formarea continuă , reconversia profesională și policalificarea . Persoanele ocupate în agricultură provin din rândul șomerilor care nu dispun de pregătirea profesională necesară ceea ce impune implicarea școlii în formarea adulților în acest sector .				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri

Identificarea nevoilor de formare continuă, reconversie profesională și policalificare pentru domeniile agricultură și industrie alimentară	Acord de parteneriat cu ANCA și AJOFM	fi finalizate	Directorii	AJOFM , ANCA , Direcția pentru Agricultură
Autorizarea școlii pentru formarea adulților în calificările: lucrător în creșterea animalelor , lucrător în cultura plantelor , lucrător în morărit și panificație	Documentația necesară autorizării realizată Autorizare cursuri	Mai 2017	Directorii, Cadrele didactice	AJOFM
Elaborarea curriculumului	Curriculum elaborat	Mai 2017	Directorii, cadrele didactice	IȘJ , AJOFM
Promovarea ofertei de cursuri	Pliante , publicitate mass- media	Mai 2016- mai 2018	Cadrele didactice , consilierul de imagine al școlii	IȘJ
Organizarea cursurilor pentru calificările din domeniul agriculturii și industriei alimentare	-derularea a cel puțin 2 programe de formare pentru adulți anual după acreditare	2018	Cadrele didactice Directorii	AJOFM
PRIORITATEA 2 : Creșterea calității activității de informare și consiliere privind cariera și reusita socială				
Obiectiv 1 : Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii ratelor de tranziție către nivelele superioare de educație				
Tinta: Un numar de 1000 de elevi din școlile generale ale județului vor fi informați cu privire la serviciile educaționale oferite de școală .				
Context : Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o problema în contextul integrării absolvenților pe piața muncii . Elevii nu-și cunosc bine potențialul , se adaptează mai greu și nu sunt suficient sprijiniți de familie în alegerea unei cariere .				

Acest lucru se constată la elevii care au un deficit de informații de bază , atunci când sunt puși în situația de a lua o decizie privind perspectivele profesionale ca alternative oferite de traseele de formare .				
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>
Identificarea nevoilor elevilor pentru consilierea și orientarea carierei	Sondaje aplicate elevilor și părinților . Interpretarea lor	Semestrial	Cadrele didactice , Dirigintii	ISJ Teleorman
Informarea părinților privind oferta educațională a școlii și alternativele oferite de traseele de formare	Ședințe , seminarii semestriale Părinți și elevi informați în procent de 100 %	Anual	Directorii Cadrele didactice	
Activități de orientare și informare profesională în școli din mediul rural si urban	-un număr de 1000 de elevi informați cu privire la oferta educațională a școlii (mediul rural) ; -realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare propus ;	Anual	Cadrele didactice	CJAP , CCD
Acțiuni de promovare a ofertei școlare	-organizarea „ Zilelor Porților Deschise „ - Caravana Carierei , Cn cursul “ Spre Liceu in pasi de dans “ ;	Conform calendarului	Cadrele didactice Directorii	Școlile generale din zona, agenți economici
Promovarea imaginii școlii	Intervenții mass- media	Periodic	Consilierul de imagine al școlii ; Directorii	Parteneri media
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru : -elevii clasei a X-a din unitate; - fostii elevi ai liceului, care nu	Realizarea unui număr mediu de 2 ore de consiliere / elev anual pentru elevii din clasele terminale din unitate;	Conform graficului	Directorii , Cadrele didactice Dirigintii	

au terminat complet studiile ;						
Organizarea de întâlniri între elevi și reprezentanții universităților	Realizarea unui număr minim de 5 întâlniri anuale între elevi și reprezentanții universităților pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale din învățământul superior	Mai 2016	Directorii , cadrele didactice	Universități din Alexandria și Județele limitrofe		
Formarea diriginților pentru realizarea consilierii profesionale a elevilor	- profesorii diriginți vor fi formați în procent de 100% - Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră	An școlar 2015-2016	Cadrele didactice , profesorul consilier ;	CCD , IȘJ		
Organizarea de activități pentru popularizarea ofertei de școlarizare de tipul „ O Șansă pentru Fiecare „	Atragerea unui număr mare de elevi pentru domeniile de calificare pe care le propune școala	Mai 2016	Directorii , Cadrele didactice	IȘJ , AJOFM , Școlile generale din zona		
Dotarea cabinetului de consiliere profesională	-Dotarea cabinetului - 70 % dintre elevi vor primi consiliere despre traseul de profesionalizare care le este oferit	Mai 2016	Directorii Diriginți	IȘJ		
Obiectiv 2 : Diversificarea activității de informare pentru elevi și cadre didactice						
Ținta : Un număr de 800 de elevi si 60 de cadre didactice vor fi informate .						
Context : Modernizarea metodelor de comunicare impune realizarea unui cadru adecvat în școala , conectarea acestora la noile tehnologii .						
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate (măsurabile)</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoanele responsabile</i>	<i>Parteneri</i>		
Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii și profesorii din școală	-conectarea tuturor serviciilor la internet -acces permanent al cadrelor didactice la serviciile de internet ;	Permanent	Directorii	Consiliul local , primăria		
Actualizarea periodică a	-un număr de 200 de elevi informați zilnic	Conform	Directorii ,			

avizierului școlii	- un numar de 50 de cadre didactice informate	calendarului	Serviciul Secretariat / Contabilitate
PRIORITATEA 3: Asigurarea de șanse egale și creșterea gradului de cuprindere în educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale			
Obiectiv 1 : Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate, prevenirea și reducerea abandonului școlar			
Ținta : Creșterea numărului elevilor integrați socio- profesional din mediul rural și a elevilor cu dificultăți de învățare			
Context : O problema cu importanță aparte cu care se confrunta județul o reprezintă posibilitățile materiale limitate ale tinerilor din mediul rural la învățământ și al elevilor cu dificultăți de învățare și cu dizabilități .			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:			
	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Parteneri</i>
Facilitarea mobilității elevilor	-elevii navetiști vor avea decontat transportul în procent de 100% ; - acordarea sprijinului financiar “ Bani de liceu “ tuturor elevilor eligibili ; -acordarea burselor școlare (de studiu, merit, sociale,performanta)	Permanent	ISJ Teleorman , Consiliul local Alexandria
Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului de pregătire : programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	-realizarea planului de școlarizare pentru nivelul superior –ciclul superior al liceului	Conform graficului	Directorii Cadrele didactice
Identificarea elevilor cu CES	-Realizarea bazei de date	Octombrie 2015	Directorii , Cadrele didactice

				consilierul educativ, profesorul consilier școlar	
Ofertarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare		-lecții adaptate nevoilor -program de recuperare -rezultate bune la învățătura	Permanent	Cadre didactice	
Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități		-realizarea infrastructurii necesare	Permanent	Directorii	Consiliul local
Implementarea programelor de sprijin material pentru elevii din grupuri defavorizate		-reducerea abandonului școlar - acordare de burse școlare	Permanent	Directorii, Cadrele didactice	MECT , ISJ Teleorman , Consiliul local al mun. Alexandria ,
Organizarea de lectorate cu părinții pentru colaborare în vederea recuperării elevilor		-planificarea întâlnirilor -lectorate - consilierea părinților	Trimestria I	Cadrele didactice Consilierul educativ	CCD
Consilierea elevilor ai caror părinți sunt plecați în străinătate pentru prevenirea abandonului școlar		-un procent de 100 % de elevi consiliați (ai căror părinți sunt plecați în străinătate) -Program de activități	Periodic	Cadre didactice Diriginții	

PRIORITATEA 4 : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii și dotarea cu echipamente didactice				
Obiectiv 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii , dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională				
Ținta : 1. până în anul 2020 va fi modernizată infrastructura școlii (internat, cantină, sala de sport) 2. până în anul 2016 Ferma didactică a școlii va funcționa la standarde adecvate				
Context: Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare școală a celor mai bune condiții. De aceea trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor. Calitatea cladirilor școlii are impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală. Atelierele, pentru instruirea practică sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu mai corespund progresului tehnic și standardelor de formare profesională actuală. În acest sens întreaga infrastructură a școlii trebuie reabilitată până în 2020 și dotată.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
- Identificarea nevoilor de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlii		- realizarea planului de investiții (a temei de proiect)	Octombrie 2014	Directorii
- Derularea proiectului” Ferma Grup Scolar Agricol” , cod SMIS 53102. în vederea modernizării infrastructurii Fermei didactice		- plan de investiții realizat	Iunie 2016	Director, Consiliul de administratie
- Realizarea atelierelor școlii pentru domeniile prioritare de calificare (agricultura, horticultura) industrie alimentară (carne, lapte, panificație) , mecanică.		- ateliere funcționale conform normelor europene	2016	Directorii , Cadre didactice de specialitate
- Achiziționarea de echipamente necesare pentru toate domeniile de pregătire.		- realizarea dotării școlii cu echipamente moderne în procent de 100 % - liste cu echipamente.	2016	Directorii , Contabil sef, Cadre didactice de specialitate
				Consiliul local al Mun. Alexandria , MEN, Ministerul Dezvoltării
				Consiliul local al Mun. Alexandria , Ministerul Dezvoltării
				Consiliul local al Mun. Alexandria , Ministerul Dezvoltării
				Consiliul local al Mun. Alexandria , MEN, Ministerul Dezvoltării

- Reactualizarea fondului de carte pentru biblioteca școlii.	- cărți și publicații noi achiziționate	Permanent	Directorii, Cadrele didactice , bibliotecar	IȘJ Teleorman, Consiliul local al mun. Alexandria;
--	---	-----------	---	--

PRIORITATEA 5: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente, dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic și a cooperării europene

Obiectiv 1 : Dezvoltarea de parteneriate economice active de formare profesională în scopul facilitării tranziției de la școala la viața activă profesională.

Ținta: Creșterea inserției profesionale a absolvenților școlii în procent de 60 % până în 2020.

Context : Școala are convenții de practică cu agenții economici de profil din localitate pentru realizarea instruirii practice pe domenii de calificare, fapt care dă posibilitatea agenților economici de a participa la formarea viitorilor angajați.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului :</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Persoana/persoane le responsabile</i>	<i>Parteneri</i>
- Identificarea IMM-urilor de profil și contactarea acestora	- contacte, întâlniri	Septembrie 2015	Director, Director adjunct	IMM-uri, Agenți economici ;
- Încheierea convențiilor de practică cu agenții economici și IMM-uri de profil.	- 15 convenții de practică încheiate	Septembrie 2015	Director , Cadre didactice de specialitate	Agenți economici
- Implicarea activă a partenerilor în formarea profesională a elevilor prin participarea acestora la elaborarea C.D.L.-urilor.	- C.D.L. -uri elaborate și aprobate pentru toate domeniile / calificările profesionale	Octombrie 2015	Directorii , Cadre didactice de specialitate	Agenții economici
- Organizarea examenelor de certificare a competențelor	- asigurarea condițiilor de desfășurare a examenelor de	Iunie 2016	Directorii, Comisia de organizare a	Agenții economici

profesionale în colaborare cu agenții economici.	certificare a competențelor profesionale.	examenelor	
Obiectiv 2 : Diversificarea relațiilor cu partenerii sociali și comunitate.			
Ținta: Realizarea unui număr de 10 parteneriate sociale cu comunitatea locală în scopul diversificării activităților extrașcolare.			
Context : Școala este un actor în comunitatea din care face parte , care trebuie să colaboreze cu instituțiile statului în scopul implicării elevilor în activități comunitare.			
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Parteneri</i>
- Contactarea instituțiilor statului.	- elaborarea de parteneriate	2015	ISJ Teleorman, Instituții deconcentrate
- Implicarea cadrelor didactice în acțiunile comunității	- un număr de 5 proiecte elaborate anual	Conform calendarului	ISJ Teleorman , Instituții publice
- Implicarea elevilor în proiecte comunitare	- 100 de elevi formați în spiritul civic anual	Conform calendarului	ISJ Teleorman , Instituții publice
Obiectiv 3 : Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.			
Ținta : Implicarea profesorilor și elevilor în proiecte și programe europene educative.			
Context : Școala a accesat și derulat programe educative europene, dar se impune în noul context, o mai mare deschidere către promovarea valorilor europene în educație.			
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului :</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Parteneri</i>
- Consultarea site-ului MECS cu programe și proiecte europene și	- informarea corectă cu privire la scopul, obiectivele, finalitățile	Anual	Consilier cu Programe și

identificarea oportunităților pentru liceul nostru	programele aflate în derulare	Proiecte	
- Depunerea candidaturilor pentru programele alese	- accesarea unui număr minim de 2 programe europene sau Erasmus +	Conform graficului programelor	Directori Profesori Instituții publice , Agenți economici O.N.G.
- Derularea activităților educative care au ca scop formarea, dezvoltarea și promovarea valorilor europene în educație	- cunoașterea valorilor umane fundamentale promovate în U.E. de către toți elevii - schimbarea mentalităților elevilor - realizarea proiectelor educaționale cu tema : « Alimentația rațională », « Ziua Consumatorului », « Siguranța Rutieră » ;	Conform graficului activităților educative	Directori Consilier Educativ Cadre didactice Parteneri educaționali și sociali
PRIORITATEA 6: Dezvoltarea școlii prin formarea continuă a resurselor umane existente.			
Obiectiv 1 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic.			
Ținta: Participarea tuturor cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională continuă și reconversie profesională			
Context : Corelarea planului de școlarizare cu piața muncii determină necesitatea reconversiei profesionale a cadrelor didactice care predau cultura generală și de specialitate.Modificările care apar în planurile de învățământ și nomenclatoare duc la situații de reducere de activitate pentru anumite cadre didactice, deci se impune o mobilitate profesională a cadrelor didactice . Participarea profesorilor la stagii de formare este necesară în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv – educativ.			
<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Data până la care vor fi finalizate</i>	<i>Parteneri</i>
- Participarea la stagii de formare prin instituții acreditate	-Profesori instruiți	Iunie 2016	ISJ Teleorman , CCD Teleorman
- Identificarea nevoilor de	- baza de date	2015	CCD Teleorman

formare profesională continuă a cadrelor didactice	realizată			
- Acțiuni periodice de informare și diseminare a noilor SPP-uri, programe , ghiduri , auxiliare curriculare .	- sedințe de lucru	Periodic 2015-2016	Comisiile metodice de specialitate	CCD Teleorman

2.6 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS –ului va fi realizată de către întreg personalul școlii . Fiecare arie curriculară și comisie care își desfășoară activitatea în școală va elabora propriul plan managerial în concordanță cu PAS –ul .

Monitorizarea progresului de implementare a PAS-ului va fi realizată de conducerea școlii și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din școală prin întâlniri directe cu cadrele didactice , prin chestionare etc .

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați pentru fiecare prioritate și obiectiv .

I. Activități specifice de îmbunătățire a calității educației realizate în anul școlar 2015-2016;

Stabilirea unor relații bune de lucru între managementul școlii, membrii Comisiei de evaluare și asigurare a calității, cadrele didactice și elevi.

Dovezi: – procese verbale ale întâlnirilor de lucru

Comunicarea informațiilor despre programele de învățare la care pot participa viitorii elevi.

Dovezi: - oferta educațională

- chestionare privind evoluția elevilor de la un program de învățare la altul sau la un nivel superior

Stabilirea unor relații bune de lucru între profesori, profesori și elevi -- observarea modului de lucru la ore

Dovezi: - fișe de observare a orelor

- realizarea unor imagini
- chestionarea elevilor
- chestionarea părinților

Încheierea convențiilor de practică pentru cât mai multe specializări din unitatea de învățământ

Dovezi: - parteneriate cu agenți economici din diverse domenii de activitate (comerț, industrie alimentară, mecanica, etc.)

Diversificarea instrumentelor de lucru în timpul orelor:

Dovezi: - teste inițiale

- teste de abilități
- teste scrise
- fișe de lucru
- portofolii

Rezolvarea contestațiilor făcute de elevi împotriva deciziilor luate în urma evaluării

Dovezi: - contestații

-sesizări

Revizuirea și analizarea "elementelor componente" ale materiei predate și alegerea elementelor esențiale pentru a asigura învățarea cu pași mici.

Dovezi: - Programe de învățare

-Materiale de învățare

Planificarea și structurarea activităților pentru a promova și a încuraja învățarea individuală, centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup.

Dovezi: - fișe de lucru

-teste

-fișe de observare

Întâlniri cu părinții pentru a îmbunătăți frecvența la cursuri și instruire practică.

Dovezi: - procese verbale individuale

-sedințe cu părinții

-vizite la domiciliu

10. Mobilizarea unui număr cât mai mare de elevi în vederea participării la olimpiadele școlare

II. Rezultatele și efectele acestor activități în privința creșterii calității educației oferite de unitatea școlară.

Realizarea unei bune informări, colaborări și realizarea feedback-ului

-Realizarea planului de scolarizare în anul școlar 2015-2016 si in continuare

-Îmbunătățirea frecvenței la ore

-Reducerea abandonului școlar

-Înregistrarea progresului școlar

-Experiența de lucru a completat programul de învățare . Elevii au dobândit competențe și au promovat examenele de 100%

-Elevii lucrează individual sau pe grupe, cunosc ce anume se așteaptă de la ei, și-au format deprinderi și competențe

-Elevii analizează împreună cu evaluatorul decizia de evaluare și stabilesc împreună rezultatul final, învățând astfel din feedback

-Elevii capătă deprinderi și rezolvă probleme, teme

-Observarea stilurilor de învățare și adaptarea lecției la nevoile fiecărui elev

-Reducerea absenteismului la nivel de clasă și implicit la nivel de școală

-Obținerea unui număr mare de premii la faza județeană și națională a olimpiadelor

GLOSAR DE TERMENI

AJOFM	--	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CCD	--	Casa Corpului Didactic
CES	--	Cerințe Educaționale Speciale
CLDPS	--	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
HG	--	Hotărâre de Guvern
IMM	--	Intreprinderi Mici și Mijlocii
ISJ	--	Inspectorat Școlar Județean
IPT	--	Învățământ Profesional și Tehnic
MECT	--	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
ONG	--	Organizație Nonguvernamentală
PLAI	--	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI	--	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SAM	--	Școala de Arte și Meserii
SPP	--	Standarde de Pregătire Profesională
TVET	--	Învățământ Profesional și Tehnic