

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -PAS-

2014-2018

„Oricât de bine ar fi organizată activitatea unei instituții, ea nu poate fi perfectă. Realizarea programului de activitate și atingerea obiectivelor propuse depinde de oamenii care au chemare să le dea viață, să le înlătuiască”.

„Pentru acest lucru trebuie conjugate eforturile tuturor factorilor: profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, care sunt solitari cu liceul nostru și cu problemele lui, iar demersurile noastre nu vor fi de neîndeplinit.”

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA

Str. Turnu Măgurele, nr.1-3, cod 140003

Tel./fax 0247312181 /0247312989

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2014-2018

CUPRINS

<u>Partea I. Contextul</u>	5
I.1. Misiunea și viziunea școlii	5
I.2. Profilul școlii	7
I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	9
I.4. Priorități la nivel național	12
I.5. Priorități și obiective la nivel regional și județean	15
<u>Partea a II-a – Analiza nevoilor</u>	16
II.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT	16
II.2. Analiza mediului intern	22
II.2.1. Cadru geografic	22
II.2.2. Resurse materiale	23
II.2.3. Resursa umană	23
II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	27
II.2.5. Calificări și curriculum	32
II.2.6. Parteneriat și colaborări	36
II.3.1. Analiza PESTE	38
II.3. 2. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	41
II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale) ...	43
<u>Partea a III-a –Planul operațional</u>	
III.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	44
III.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	46
III.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	55
III.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	59
III.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	60
III.6. Finanțarea planului	62
<u>Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare</u>	63
IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	63
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	64
<u>GLOSAR</u>	65
<u>ANEXE</u>	
Anexa 3.1.	66
Anexa 3.2.	70
Anexa 3.3.	71
Anexa 3.4.	84

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Anexa 3.5.	86
Anexa 3.6.	87
Anexa 3.7.	88
Anexa 3.8.	89
Anxa 3.9.	91
Anexa 10.5.	96
Anexa 10.6.	100
Anexa 3.a.	101
Anexa 3.b.	117

PARTEA I. CONTEXTUL

Planul de acțiune al școlii se dorește a fi un document de fundament, care prin analiza făcută realizărilor școlii, să identifice modalitățile concrete prin care să se realizeze modernizarea activității de formare profesională din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, în vederea satisfacerii cerințelor dezvoltării economice a zonei, potrivit priorităților stabilite prin Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii Muntenia Sud, din perspectiva anului 2013.

Prin elaborarea planului de acțiune, conducerea școlii, care a jucat rolul esențial, a căpătat un instrument de lucru, validat de comunitate, prin care poate implementa pe termen mediu o strategie coerentă de formare a unei forțe de muncă de înaltă calitate.

Pentru realizarea planului s-au întreprins următoarele acțiuni:

- analiza de informații statistice și descriptive;
- interviuri cu reprezentanți ai administrației locale, ai agenților economici, ai șomerilor, cu specialiști locali din diferite domenii, cu conducători de instituții;
- anchete, studii de caz, work-shopuri cu factorii implicați.

Acestea au vizat ca în baza analizei fiecărui aspect al mediului comunitar, să se cristalizeze o strategie de dezvoltare locală, din perspectiva căreia să se poată previziona nevoile de formare profesională.

Astfel, în legătură cu mediul extern, privit exclusiv ca sursă a dezvoltării durabile, decizia a fost fundamentată prin următoarele acțiuni:

- analiza informațiilor statistice și a datelor descriptive furnizate de: Administrația Financiară Teleorman, Camera de Comerț și Industrie Teleorman, Direcția de Statistică Teleorman, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman, Primărie, agenți economici;
- interviuri cu specialiști, oameni de afaceri, conducători de instituții axate pe probleme concrete: cadrul fizic, mediul economic, forța de muncă.
- analiza SWOT pe domenii de activitate: în vederea identificării modalităților prin care se poate contribui efectiv la dezvoltarea economică a localității.
- work-shopuri cu factorii de decizie locală pentru stabilirea măsurilor de susținere a școlii în procesul de modernizare.

În legătură cu mediul intern, pentru fundamentarea planului s-au făcut:

- anchete în legătură cu: integrarea socio-profesională a absolvenților pe ultimii 4 ani școlari, evoluția populației școlare până în anul 2013, factorii de decizie în orientarea școlară și profesională a elevilor noștri;
- analize în legătură cu: starea învățământului în ultimul an școlar; rezultate obținute; nevoile de perspectivă;
- analiza SWOT pe principalele domenii de activitate;
- work-shopuri cu comisiile de specialitate și cu consiliul profesoral.

I.1.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare învățare cu metode moderne.

Viziunea școlii

Plăcerea cu care îți faci meseria se reflectă în munca ta, rezultatul fiind un lucru bine făcut.

Aristotel

Într-o societate tehnologizată și dinamică, Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria trebuie să fie școala care asigură accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective, în domenii de pregătire corelate cu cerințele pieței forței de muncă.

Noi formăm cetățeni activi și responsabili, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, pentru construirea unei cariere adaptabile, cu dorință de integrare pe piața muncii.

ÎNDRĂZNEȘTE SĂ ALEGI! NOI TE SPRIJINIM!

Școala își propune de asemenea:

- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european precum și atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale pentru formarea profesională în scopul integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.

I.2.PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Școala este mediul deschis, prietenos, tolerant, stimulat și creativ în care elevul se simte în siguranță, acceptat, cel mai important, integrat, unde își poate dezvolta potențele lui native în vederea atingerii nivelului maxim al dezvoltării personalității sale.

Pionii principali ai creării acestui mediu sunt cadrele didactice sprijinite de specialiști, părinți și membri ai comunității. Împreună facilitează crearea unei personalități armonioase, capabile să se integreze și să sprijine pozitiv societatea.

Cadrele didactice au misiunea nobile de mediatori între ceilalți factori educaționali, fiind, la nevoie, inițiatori și susținători de opinii și acțiuni.

Rolul lor este de a identifica și de a valorifica potențialitatea comunității în general și a indivizilor în particular, cu scopul de a asigura o ofertă educativă completă pentru cei implicați. Scopul nostru este ca fiecare individ să se integreze complet în comunitate.

Urmăm astfel principii fundamentale, precum respectarea și construirea demnității umane, parteneriatul social pentru educație, activ, stabil, de durată și centrat pe elev.

Aceste principii sunt susținute prin conturarea unui spirit de echipă – profesori, elevi, părinți – și prin definirea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii noștri.

Activitatea desfășurată la nivelul Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria presupune:

- să aibă porțile deschise pentru toți doritorii de educație și profesionalizare, indiferent de etnie, statut social sau profesional, asigurând un cadru adecvat, într-o continuă modernizare a resurselor materiale și umane;
- să promoveze un învățământ modern, centrat pe elev, în funcție de nevoile și posibilitățile lui concrete, care pe parcursul procesului educativ să acumuleze nu

- numai cunoștințe generale, dar și deprinderi și abilități indispensabile omului societății contemporane;
- să promoveze o educație rațional-emoțională, elevii fiind învățați să colaboreze în îndeplinirea unor sarcini, să opereze opțiuni dezirabile, prin studiu activ și investigația directă a realității;
 - să pună accent pe cursurile de consiliere școlară și vocațională pentru o comunicare mai bună, cunoaștere și autocunoaștere, pentru o dezvoltare armonioasă a personalității.
 - să profesionalizeze în funcție de nevoile reale ale pieței forței de muncă din zonă prin informații utile, prin programe eficiente pentru sprijinirea dezvoltării procesului de orientare profesională și consiliere în carieră.
 - să asigure și să încurajeze formarea continuă, dezvoltarea metodelor de predare-învățare pentru toți cei interesați de educație în propria lor comunitate;
 - să racordeze școala și comunitatea locală la sistemul de valori și standarde europene, prin dimensiunea europeană a educației;
 - să stabilească relații strânse cu organizații de tineret, agenți economici, factori locali de decizie capabili să influențeze strategia viitoare privind formarea profesională pentru a răspunde nevoilor generate de schimbarea structurii ocupării forței de muncă atât la nivel local, regional cât și național;
 - să dețină relații strânse cu familiile pentru sprijinirea cunoașterii mai realiste a resurselor personale ale fiilor/fiicelor, semnificativă într-o carieră, să încurajeze interesele școlar-profesionale de timp liber ale adolescenților, a muncii adecvate în gospodărie;
 - să oferteze și alte servicii decât cele educative cum ar fi cele culturale, de expertiză și consiliere.

Planul de scolarizare pentru anul școlar 2015-2016

Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea	Clase/ nr. elevi
Vocațională	Sportiv		Instructor sportiv	4 clase – 108 elevi
Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician în transporturi	6 clase – 152 elevi
			Tehnician prelucrări mecanice	1 clasă – 15 elevi
		Electric	Tehnician în automatizări / în instalații electrice	1 clasă – 21 elevi
			Tehnician instalații electrice	3 clase – 74 elevi
			Tehnician electrician electronist auto	1 clasă – 30 elevi
	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	3 clase – 75 elevi
		Economic	Tehnician activități economice	4 clase – 108 elevi
			Tehnician în administrație	1 clasă – 40 elevi
		Comert	Tehnician în comerț	3 clase – 16 elevi
Școală profesională	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	2 clasă – 59 elevi
Stagii de pregătire practică	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	1 clasă – 21 elevi
A doua șansă	Tehnic	Mecanică	Mecanic de motoare	2 clase – 20 elevi
	Sevicii	Turism și	Lucrator in alimentatie	Simultan

		alimentație		1 clasa-10 elevi 1 clasa-5 elevi
--	--	-------------	--	-------------------------------------

Prezentarea unității de învățământ

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria este situat în partea de sud-vest a municipiului Alexandria, în imediata apropiere a Întreprinderii de Rulmenți KOYO S.A. într-un cadru natural deosebit fiind împrejmuț de o liziera de pădure și de drumul național 70 Alexandria Turnu Măgurele. Campusul liceului are o suprafață de 3,5 ha teren.

Liceul a luat ființă în anul 1973, sub denumirea Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini, funcționând pentru primii ani în clădirea Liceului de Construcții, actualul liceu "Mircea Scarlat"

În anul 1975 s-a dat în folosință actualul local, sub denumirea "Liceul Industrial Nr.1 din Alexandria", unde elevii au fost școlarizați începând cu 15 septembrie. Ulterior denumirea a fost schimbată în Grupul Școlar de pe lângă Întreprinderea de rulmenți Alexandria, până în 1990, cu următoarele forme de învățământ: liceu curs de zi, liceu curs seral, școală profesională, școală de maiștri, școală postliceală - toate în profil tehnic.

Școlarizarea se făcea la cererea Ministerului de Construcții de Mașini, iar elevii absolvenți la toate formele de învățământ care dețineau burse de școlarizare erau obligați să lucreze o perioadă cuprinsă între 3 până la 5 ani în producție.

În această perioadă liceul s-a dezvoltat continuu, școlarizând, începând cu anul 1974 un număr de 100 de elevi, iar după 1976 cuprinzând peste 1000 de elevi școlarizați la toate formele de învățământ.

Începând cu anul 1976 a fost construită sala de sport. Prin efortul domnilor profesori Constantin Filip și Petrica Pantea – specialitatea educație fizică și sport, a fost amenajată baza sportivă, care cuprinde 2 terenuri handbal, un teren baschet și un teren fotbal de dimensiuni normale.

După 1990, denumirea liceului s-a schimbat, având titulatura de Grup Școlar Industrial, ulterior Grupul Școlar Tehnic. Au fost diversificate domeniile de pregătire ale elevilor, prin introducerea profilului vocațional în domeniul sportiv, cuprinzând clase de fotbal și handbal, și profilul economic, cuprinzând clase de liceu și școală profesională, ce pregătesc elevii în profilurile contabilitate, servicii etc. Paralel cu aceste profiluri a continuat să existe și profilul tehnic, atât la liceu, cât și la școala profesională, elevii fiind pregătiți în domeniul electrotehnic și mecanic.

În anul 2003, liceul avea peste 90 de cadre didactice și maiștri instructori, care contribuiau la educarea și formarea a peste 1600 de elevi la liceu curs de zi și seral, școala de ucenici, școala profesională și liceu – cursuri cu frecvența redusă. A fost ameliorată baza materială, amenajându-se laboratoare de informatică, electrotehnică și an de an s-a contribuit la dotarea spațiului de învățare și educație.

Începând cu 2004 unitatea școlară a primit echipamente în domeniul turismului și alimentației precum și în domeniul mecanic, specializarea mecanic auto prin accesarea programelor PHARE. Clădirea internatului și atelierile de instruire practică au fost reabilitate prin intermediul unor proiecte cu finanțare europeană.

De la 1 septembrie 2012 liceul se numește Liceul Tehnologic Nr 1.

De la începuturile liceului și până în prezent elevii au obținut performanțe la olimpiade și concursuri pe meserii, la faza județeană și națională, iar din rândurile absolvenților remarcăm personalități care au profesat sau profesază ca: profesori (Pană Magdalena, Ionete Victor, Nistor Mariana, Hoaghe Alexandru, Armeanu Clara, Marin Florina, Becheru Eugen, Iliuță Viorel), procurori (Pietroșanu Ion), judecător (Pasca Florin), avocați (Carmen Dumitrescu) și ingineri (Cioabă Ionel) precum și foarte mulți specialiști în toate domeniile, inclusiv în domeniul militar sau sportiv. Perspectivele școlii se înscriu în procesul amplu al reformei din învățământ prin transformarea și modernizarea spațiului de

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

învățare, a atelierelor de instruire practică, a bazei sportive și a internatului.

I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

Asumându-și responsabilitățile de a forma cetățeni activi și responsabili, școala se vede nevoită să se adapteze mereu, prin proiecte curriculare novatoare, rapidelor schimbări economice și sociale care influențează hotărâtor concepția privind rolul sistemului de învățământ. Ideea pregătirii indivizilor în concordanță cu cerințele societății în care trăiesc, deosebit de importantă în pedagogia modernă, impune inițierea unor demersuri instructiv-educative apte să răspundă exigențelor formative de moment și de perspectivă.

Astfel, putem enumera printre cauze:

- 1. Calitatea achizițiilor fundamentale din ciclul gimnazial al elevilor care se înscriu în clasa a IX-a, situată sub nivelul cerințelor minime pentru liceu** – elevii de gimnaziu care se înscriu la Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria au medii de absolvire foarte mici, uneori sub media 5. Acest lucru este cauzat, în opinia noastră, de:
 - menținerea admiterii la liceu cu medii sub 5
 - mentalitatea populației referitoare la importanța învățământului teoretic, în defavoarea celui tehnic
 - menținerea unor standarde reduse de admitere la liceele teoretice din oraș, care propun cifre de școlarizare nerealiste în raport cu nivelul de cunoștințe al elevilor admiși
- 2. Renunțarea la aprecierea cu note la probele orale a dus la nepromovabilitate prin ratarea pragului mediei 6.00**, deși probele au fost promovate cu note peste 5.00
- 3. Nivelul de sărăcie accentuat**, elevii provenind din familii cu posibilități materiale reduse, mulți dintre ei având părinții plecați la muncă în străinătate
- 4. Interesul scăzut pentru promovarea examenului de bacalaureat**, ale cărui cauze se regăsesc în mare în contextul economic și în discrepanțele care există între cerere și ofertă pe piața forței de muncă, elevii manifestând, comparativ, un interes major în promovarea examenelor de certificare a competențelor profesionale și în obținerea certificatelor de competențe, pe care le consideră suficiente pentru intrarea pe piața muncii.
- 5. Inexistența unui bacalaureat diferențiat între profilul tehnic și cel teoretic**, ținând cont de faptul că media de admitere a elevilor din învățământul tehnic este una foarte mică (fiind admiși și elevi care nu au susținut evaluarea națională), ceea ce determină un parcurs școlar diferit, cu dificultăți în realizarea progresului școlar pentru elevii din învățământul tehnic
- 6. Dezinteresul pentru orele de pregătire suplimentară**, ca o consecință a ideilor susținute la punctele 1,3,4,5
- 7. Slaba motivație și interesul redus al unor cadre didactice în abordarea unor programe și activități de recuperare a materiei pentru elevi.**

Evoluția rezultatelor la examenul de Bacalaureat pentru absolvenții liceului tehnologic

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013- 2014	2014- 2015	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți din care :	177	194	153	231	143	169	219	209	159	
		-pe sexe	masculin	116	144	113	125	94	34	151	133	109
			feminin	61	50	40	88	49	35	68	76	50
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	90	171	125	27	26	35	12	9	7	
		- pe sexe	masculin	62	122	88	16	16	22	9	3	4
			feminin	28	49	37	11	10	13	3	6	3
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	50,85%	88,14%	81,70%	11,68%	18,18%	20,71%	5,47%	4,30%	4,4%		
	-pe sexe	masculin	53,45%	84,72%	77,88%	12,80%	17,02%	64,70%	5,96%	2,55%	3,67%	
		feminin	45,90%	98%	92,5%	11,22%	20,40%	37,14%	4,41%	7,89%	6%	

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu

Criteriul				ANUL ȘCOLAR									
				2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013- 2014	2014- 2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		197	177	194	76	213	143	169	244	209	159
		-pe sexe	masculin	116	116	134	57	125	94	134	173	133	95
			feminin	81	61	50	19	88	49	35	71	76	64
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		123	177	194	66	207	143	169	244	196	155
		-pe sexe	masculin	72	116	134	47	122	94	134	173	123	91
			feminin	51	61	50	19	85	49	35	71	73	64
	Pondere absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	86,84 %	97,18 %	100%	100%	100%	93,77 %	97,48 %
		-pe sexe	masculin	100%	100%	100%	82,46 %	97,6 %	100%	100%	100%	92,48 %	95,78 %
			feminin	100%	100%	100%	100%	96,59 %	100%	100%	100%	96,05 %	100%

I.4. Priorități naționale

Europa 2020 reprezintă strategia UE de creștere economică pentru următorii zece ani. Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

http://ec.europa.eu/europe2020/index_ro.htm.

Obiective europene pentru 2020 sunt:

1. Ocuparea forței de muncă - o rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani

2. Cercetare, dezvoltare și inovare - un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 3% din PIB-ul UE

3. Schimbări climatice și energie - reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990 :

- creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%

- creșterea cu 20% a eficienței energetice

4. Educație

- **reducerea abandonului școlar la sub 10%**

- **creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani**

5. Sărăcie și excluziune socială- reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

Obiective 2011-2020

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt (2011-2014), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.

- **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.** Între 2011 și 2014, punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.

- **Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.** La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadru european al calificărilor și cele din cadrele naționale până în 2012.

- **Promovarea mobilității internaționale în EFP.** În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.

- **Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.** La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între

furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.

• **Asigurarea accesibilității EFP pentru toți**, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.

Consiliul definește, de asemenea, patru **obiective transversale**:

- creșterea implicării părților interesate din domeniul EFP și o mai bună comunicare a rezultatelor obținute datorită cooperării europene;
- guvernanta coordonată a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
- intensificarea cooperării dintre EFP și celelalte domenii de acțiune relevante;
- îmbunătățirea calității și comparabilității datelor pentru elaborarea de politici la nivelul UE în domeniul EFP;
- buna utilizare a sprijinului din partea UE.

Context

Obiectivele definite în aceste concluzii au fost consacrate în „comunicatul de la Bruges din 7 decembrie 2010 adoptat de către miniștrii educației din treizeci și trei de țări europene, de partenerii sociali și de Comisia Europeană.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” **principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic, în școala românească sunt următoarele:**

- ✓ asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- ✓ formarea continuă a personalului didactic;
- ✓ șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- ✓ implementarea învățării centrate pe elev;
- ✓ eficientizarea parteneriatului cu agenții sociali economici;
- ✓ dezvoltarea curriculumului la comanda angajatorului;
- ✓ dezvoltarea de standarde ale pregătirii profesionale;
- ✓ orientarea profesională și consilierea elevilor;
- ✓ dezvoltarea sistemului informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale a învățământului;
- ✓ optimizarea managementului educațional;
- ✓ utilizarea echipamentului IT în predare;
- ✓ facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

Pentru realizarea obiectivului global Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud-Muntenia și-a propus acoperirea a șase priorități integrate în axele prioritare la nivel național:

- ✓ dezvoltarea și modernizarea infrastructurii;
- ✓ protejarea și îmbunătățirea calității mediului;
- ✓ sprijinirea cercetării, inovării tehnologice și creșterea societății informaționale.
- ✓ dezvoltarea sectorului productiv, creșterea competitivității în afaceri și promovarea sectorului privat;
- ✓ creșterea ocupării, dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale.

În programul de guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar, sunt cuprinse următoarele obiective, devenite priorități naționale:

1. Asigurarea educației pentru toți și a egalității de șanse în calificare profesională
2. Dezvoltarea învățământului în mediul rural și/sau în zonele defavorizate
3. Sporirea eficienței mediului instructiv-educativ
4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
5. Implementarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev
6. Consilierea și orientarea elevilor pentru opțiunea privind cariera
7. Facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale
8. Creșterea calității și autenticității parteneriatului școală-părinți-comunitate
9. Informatizarea învățământului
10. Optimizarea managementului educațional
11. Creșterea calității învățământului preuniversitar, prin formarea continuă a cadrelor didactice, elaboarea de standarde profesionale, utilizarea ITC în predare, modernizarea bazei materiale
12. Creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională
13. Formarea continuă a adulților prin intermediul sistemului educațional
14. Asigurarea condițiilor pentru o reală integrare europeană

Ținând cont de situația economică actuală, dar și de tendințele la nivel european și mondial, conform precizărilor Institutului Național de Statistică, școlile din învățământul preuniversitar profesional și tehnic trebuie să ia în considerare în oferta lor educațională și programe de reconversie profesională/ recalificare, acestea urmând să răspundă necesităților pieței muncii privind competențele angajaților.

Pentru ca reușita profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic să fie una reală sunt necesare îndeplinirea următoarelor condiții:

- creșterea nivelului de pregătire, nivel 3, 4, ceea ce asigură dobândirea unei palete mai largi de competențe și astfel, o mai bună mobilitate profesională
- diversificarea competențelor și creșterea lor calitativă, pentru a fi competitivi pe piața muncii

Implementarea reformei educaționale trebuie să țină cont de factorul politic și disponibilitatea acestuia de reformă, de resursele financiare avute la dispoziție, de conjunctura economică existentă, de nevoia echilibrului pe piața muncii între oferta de forță de muncă și cererea exprimată de către angajatori, de gradul de implicare-voit sau solicitat-al agenților economici în realizarea unui parteneriat autentic în vederea pregătirii forței de muncă. Toate acestea sunt greu de realizat, existând câteva obstacole:

- Inserția profesională se face tot mai greu, existând o presiune crescută asupra viitorilor absolvenți și a familiilor acestora privind viitorul profesional, ceea ce generează un grad ridicat de incertitudine referitor la decizia de carieră
- Din lipsă de coeziune și unitate conceptuală privind învățământul, se ajunge la „forme fără fond” preluate din alte medii socio-economice, care au avut efect acolo, dar sunt inutile sau aberante în cazul României.
- Pierderea statutului meritoriu al dascălului, determină o lipsă de respect a societății față de munca acestuia, profesionalismul și gradul său de implicare, respectul de care ar trebui să se bucure, meseria de dascăl fiind tot mai mult respinsă ca fiind inatractivă, respectiv umiltoare din punct de vedere material.
- Preocuparea societății pentru dezvoltarea materială și problemele economice generează o presiune asupra unui sistem ale cărui efecte se văd în timp, pierzându-se din vedere faptul că fiecare moment de criză a sistemului educațional duce la o criză în celelalte componente ale realității social-economice.

I.5. Priorități, obiective și ținte regionale și județean

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii pe bază de studii și cercetări

Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Ținte:

1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2013
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul TVET

Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Creșterea până în anul 2013 a gradului de cuprindere în ÎPT a elevilor cu CES.

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: 1. Reabilitarea și dezvoltarea bazei materiale astfel încât fiecare calificare să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare.

Prioritatea 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă

Ținta: Creșterea inserției profesionale a absolvenților TVET astfel încât gradul de ocupare a acestora să atingă cota de 70% în anul 2013

Prioritatea 5: Dezvoltarea sistemului TVET prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic Nr.1 și a specialiștilor atrași

Ținta: Participarea cadrelor didactice din unitate și a specialiștilor la cursuri de formare profesională continuă.

Prioritatea 6: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii GST pentru creșterea șanselor de integrare pe piața muncii.

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

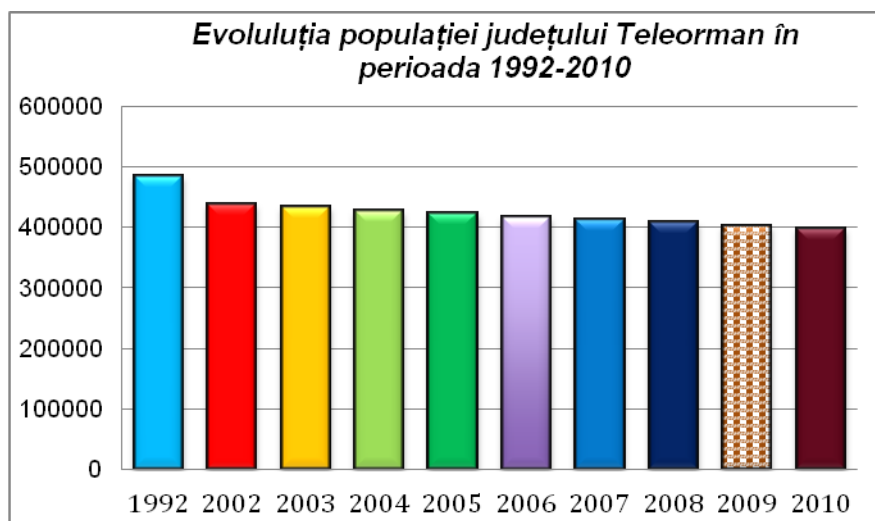
Aspecte demografice. Structura populației județului

Județul Teleorman este situat în partea de sud a țării, în mijlocul Câmpiei Române, numărându-se printre județele mijlocii ca întindere, având o suprafață de 5790 Km², ceea ce reprezintă 2,4% din suprafața țării (locul 19), cu o densitate de 68,73 loc/ Km². În cuprinsul județului se află 3 municipii, 2 orașe și 92 de comune cu 231 sate.

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Populația totală. Dinamica generală

La 1 iulie 2010, populația județului Teleorman a fost de 397990 locuitori. Din punct de vedere al numărului de locuitori, acest județ ocupă locul patru la nivel de regiune și anume



12,21%. (Vezi PRAI 2008-2013).

Analizând datele din dinamica populației se constată că populația județului Teleorman se află pe un trend descendent înregistrând reduceri importante de populație, având un procent cu mult peste dublu (-9,10%) față de -3,44% al regiunii în intervalul 2002-2010.

Fig. 2.1. Dinamica populației la 1 iulie, 2002-2010 (persoane)

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2011

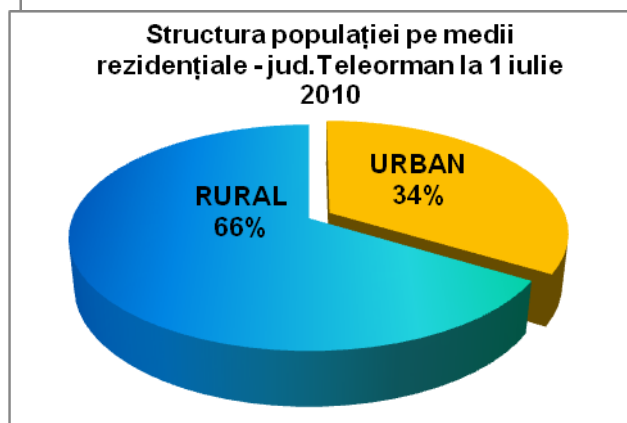
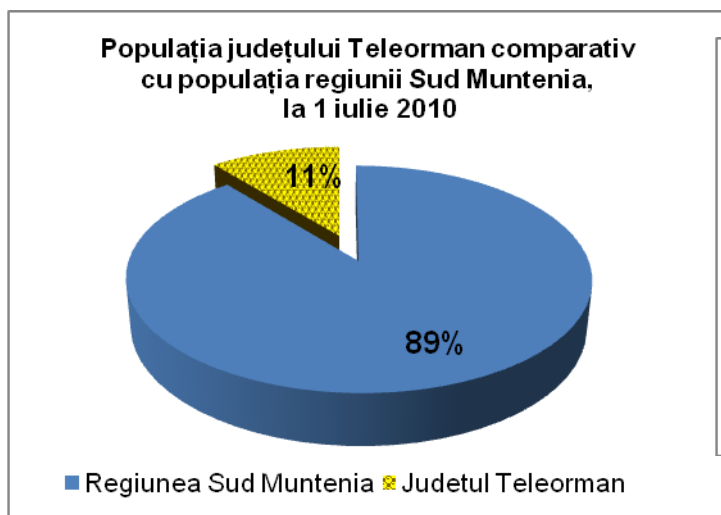
Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Pe medii de rezidență, la nivel județului Teleorman preponderentă este populația rurală (66,31%). Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subsistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale regiunii.

Tabel.2.1. Distribuția populației pe medii de rezidență și județe la 1 iulie, 2010 (persoane și procente)

	TOTAL	URBAN	RURAL	URBAN (%)	RURAL (%)
REGIUNEA SUD	3.258.775	1.350.399	1.908.376	41.44	58.56
TELEORMAN	397.990	134.092	263.898	33.69	66.31

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2011



Sursa: Institutul Național de Statistică

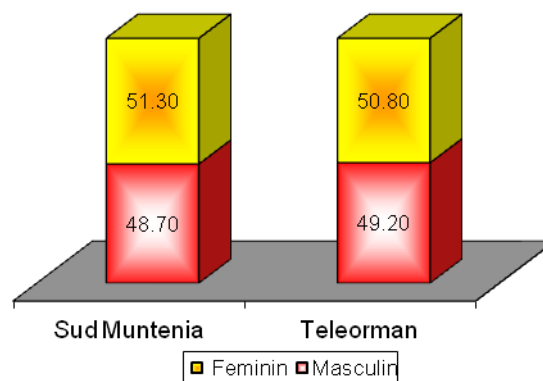
Distribuția pe sexe

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2010, 50,96% din populația județului Teleorman era de sex feminin și 49,04% de sex masculin.

La vârste tinere, până la 40 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Fig. 2.1.3. Populația pe sexe la 1 iulie 2010

Distribuția populației pe sexe, la 1 iulie 2010



Sursa: Anuarul Statistic al României, 2011

Structura pe grupe de vârstă

Pe grupe de vârstă, la nivelul județului Teleorman, la 1 iulie 2010 ponderea cea mai ridicată o deține populația din grupa 30-64 ani (45,7%) iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 15-19 ani (6,3%).

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că la nivelul județului Teleorman, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 13,5%, 15-19 ani – 6,3%, 20-24 ani – 6,4%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (21,66 %).

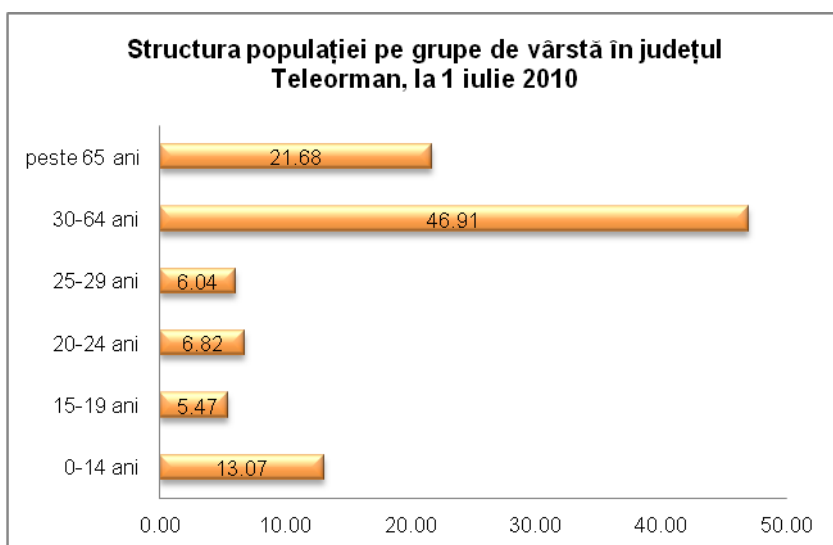
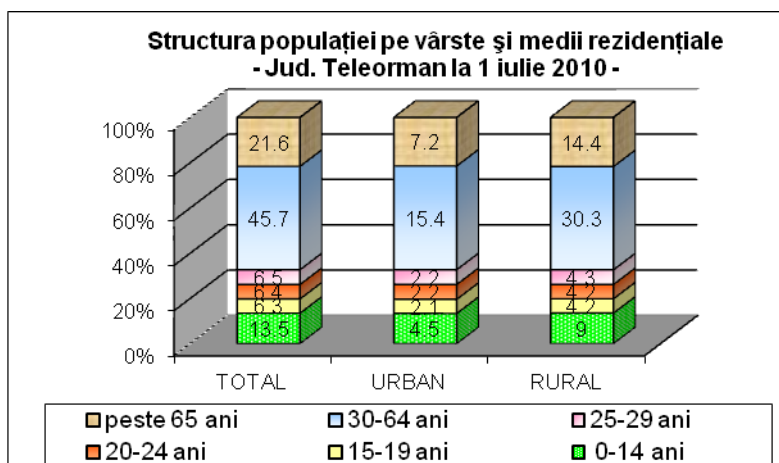


Fig. 2.1.4.- Sursa: Anuarul Statistic al României 2011

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 7,2 procente.

**Structura etnică**

În urma Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat că 96,76% din populația județului este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând 3,24%, din care 3,19% romi (țigani). După religie, 97,3% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 1,8% adventistă de ziua a VII-a, 0,05% penticostală și 0,27 baptista (diferența alte confesiuni, ateii, fără religie sau religie nedeclarată).

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației județului Teleorman este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Evoluția populației județului a fost puternic influențată atât de situarea sa în zona de influență a capitalei țării, care a atras în ultimii 30 ani o mare forță de muncă a județului, cât și de migrarea către alte țări în vederea gășirii unui loc de muncă. În cadrul migrației interne, fluxul urban - rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia.

Tab. 2.2. Mișcarea migratorie în anul 2009 – Județ Teleorman

Regiune/ Județe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Regiunea Sud	48106	46670	-1436	21594	16255	-5339	26512	30415	3903
Teleorman	6219	5464	-755	2490	1566	-924	3729	3898	169

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic 2009

Județul Teleorman se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2009 și-au stabilit domiciliul în județul Teleorman 5464 persoane și au plecat din județ 6219 persoane. Județul are o rată a migrației superioară ratei înregistrate în alte județe din Sud Muntenia. De aici rezultă că județul Teleorman deține un profil specific de sărăcie, constituind un adevărat rezervor de forță de muncă al Bucureștiului.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, Județul Teleorman cunoaște o emigrare a populației (în special a femeilor) către Italia, Spania și alte țări europene. Soldul migrației internaționale situează județul pe locul 4 în regiune după Prahova, Dâmbovița și Argeș.

Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

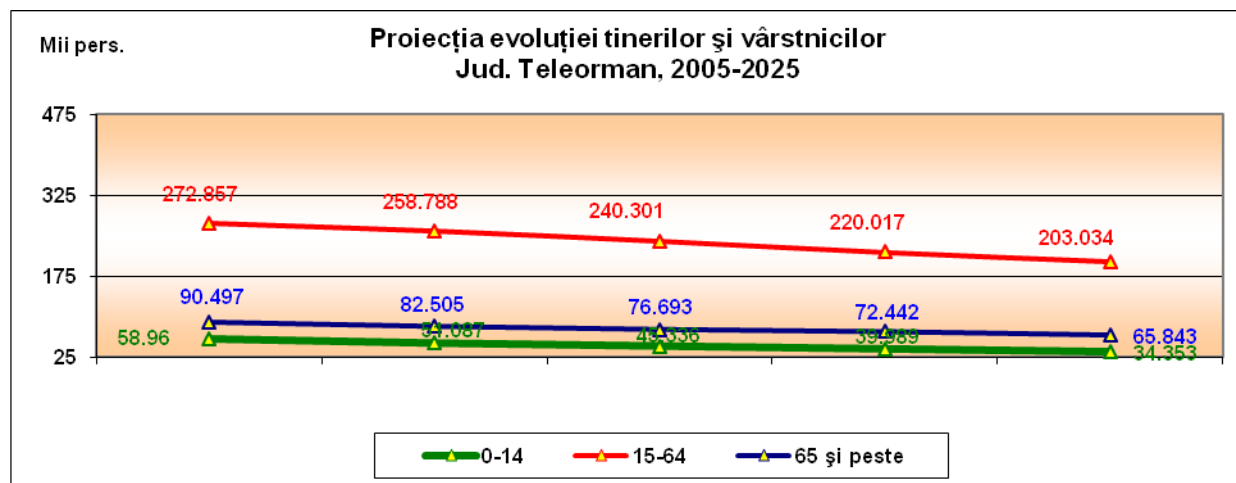


Fig. 2.2.a - Sursa: INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Numărul populației județului Teleorman este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 119,1 mii persoane față de anul 2005. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -1,3 mii persoane), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală. Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 64,3 mii persoane la 34,3 mii persoane (-41,7%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 13,9% la 11,3%. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în orizontul de timp proiectat o creștere ușoară (de la 64,3% în anul 2003 la 66,9% în 2015). În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2025 cu 24,7 mii persoane față de anul 2005, în timp ce ponderea acestora în total va crește de la 20,7% la 21,7%.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de **îmbătrânire demografică**, datorată menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Evoluția sporului natural al populației în județul Teleorman

Dinamica populației pe medii rezidențiale în județul Teleorman indică scăderi în rândul populației mai accentuate decât la nivelul întregii țări. Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă la nivelul județului, în intervalul 2005-2025, se constată că populația tânără cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani și 7-14 va înregistra o reducere de -42,5%, respectiv -42,1% ca urmare efectivele școlare se vor afla pe o curbă descendentă. Din punct de vedere al trendului evoluției pentru populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, se remarcă o tendință de scădere a cu valori foarte mari în cazul județului -49,2%.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Teleorman se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii

persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab. 2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2005	
	2005	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	14,65	11,65	8,43	-6,22	-42,5%
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	35,11	25,64	20,34	-14,769	-42,1%
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	55,56	39,14	28,21	-27,345	-49,2%

Sursa: date prognozate furnizate de INS

În perioada 2005-2025 populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 14,7 mii persoane (42,1%) ajungând la mai puțin de 21 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă mult mai drastic cu peste 27 mii persoane (49,2%) ajungând la 28,2 mii persoane în anul 2025.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT
Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Scăderea numărului populației
- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale
- Spor natural negativ
- Dominarea populației de naționalitate română.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- Reducerea numărului populației active
- Deteriorarea raportului de dependență economică
- Reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului ne obligă la implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Măsuri pentru învățământul TVET:

- Optimizarea **alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
- Deși gradul de urbanizare al județului Teleorman este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată – 66,40%.

De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

Activitatea economică

Industria

Județul Teleorman se numără printre județele cu o industrie mai puțin dezvoltată. Aceasta este concentrată, în special, în orașele și municipiile județului și păstrează linia tradițională: producția de rulmenți (Alexandria); componente electrice (Alexandria); extracție și prelucrare petrol (Videle).

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare.

Din analiza făcută privind structura demografică a județului Teleorman rezultă următoarele concluzii:

- scăderea numărului populației;
- scăderea populației urbane în favoarea cele rurale;
- spor natural negativ.

Piața muncii

Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate. În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții⁷) și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Șomajul înregistrat

În județul Teleorman, rata șomajului înregistrat¹ în perioada 2002-2010 are o evoluție fluctuantă cu o tendință generală descrescătoare până în anul 2009, când înregistrează din nou o creștere datorată de debutul crizei economice, fiind însă mai mare decât media națională și regională în perioada 2002-2010.

La finele anului 2010 **rata șomajului județean înregistrat continuă să fie mai**

¹ Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

ridicată decât cea la nivel regional și național (10.8% la nivelul județului Teleorman față de 8.7 % la nivel regional și 6.9% la nivel național).

Rata șomajului feminin înregistrat a scăzut de la 8,4% în anul 2002 la 8,1% în 2010. În tot intervalul analizat șomajul înregistrat are o rată mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților.

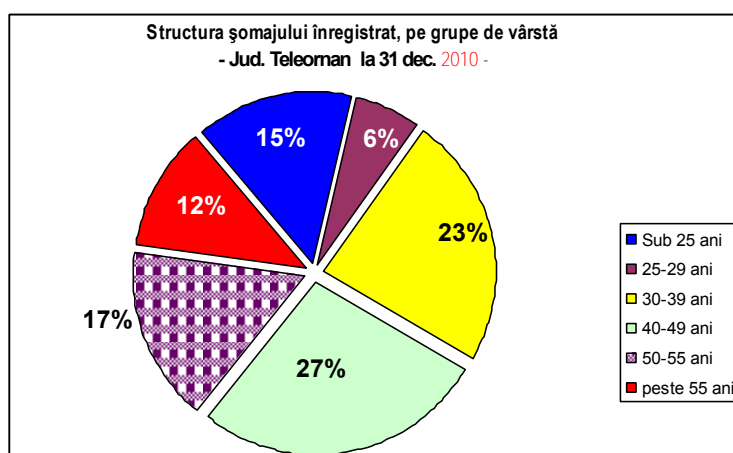
Tabelul 2.4. Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului (%)

	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010 ^{*)}	
	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei	Total	Femei
România	8,4	7,8	7,4	6,8	6,3	5,6	5,9	5,2	5,2	4,6	4,0	3,9	4,4	4,4	7,8	7,1	6,9	6,2
Sud Muntenia	9,2	8,2	8,3	7,4	7,4	6,5	7,3	6,3	6,4	5,5	5,1	4,9	5,1	5,1	9,4	8,3	8,7	7,6
Teleorman	10,2	8,4	10,3	8,2	8,0	6,4	8,9	6,8	8,2	6,2	7,4	6,1	8,0	7,0	11,5	8,9	10,8	8,1

Sursa: INS, Anuarul statistic

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor
La 31 decembrie 2010, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Teleorman era de 14.7%, mai mică decât cea la nivel regional (15.8%) – v Anexa 3.

În perioada 2004-2010, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Teleorman de la 3159 șomeri tineri în 2004 la 2734 șomeri tineri în anul 2010



Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 30-39 ani (4393 șomeri), respectiv 40-49 ani (5134 șomeri).

În 2009, muncitorii în județul Teleorman un număr important de salariați este concentrat în industria prelucrătoare (19,6%), urmat de sectorul comerț cu ridică și amănuntul (15,4% din total număr salariați). La capătul opus se situează sectoarele alte activități de servicii și tranzacții imobiliare fiecare cu câte 0,3% și sectorul activități de spectacole, culturale și recreative cu un procent de 0,7%

Potrivit datelor oficiale, cei mai mulți dintre salariații județului Teleorman sunt angajați în servicii (28.464 persoane), urmat de angajații în industrie și construcții (19.010 persoane) și 3.389 persoane în agricultură.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Cadru geografic

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria este situat în partea de sud-vest a municipiului Alexandria, în imediata apropiere a Întreprinderii de Rulmenți KOYO S.A. într-un cadru natural deosebit fiind împrejmuț de o liziera de pădure plantată în anul 1973 și de drumul național 70 Alexandria Turnu Măgurele. Campusul liceului are o suprafață de 3,5 ha teren.

Cultura organizațională

Deși, există un sistem de valori asumate de-a lungul timpului care conferă personalitate și identitate colectivului didactic, care are o coeziune pozitivă, datorită

nivelului redus de cunoștințe pe care îl au elevii la intrarea în clasa a IX-a sunt micșorate vizibil eforturile de a realiza schimbarea și progresul educativ.

Colectivul de cadre didactice, fiind aparent eterogen sub aspectul culturii profesionale (există profesori de cultură generală, ingineri, maiștri) își asumă cu responsabilitate sistemul de valori proprii profesiei de dascăl.

La nivel managerial se poate vorbi de capacitatea de a coordona și conduce activitatea curentă a școlii, centrarea pe elevi și pe comunitate, capacitatea de proiectare strategică, de relaționare cu alte organizații similare și de alt tip, locale, regionale și naționale. A fost îmbunătățit sistemul de evaluare și recompensare, urmărindu-se încurajarea și susținerea efectivă a diversificării activităților, ieșirea din rutină, formalism prin participarea și asumarea de responsabilități

II.2.2. Resurse materiale

Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Baza materială a Liceului Tehnologic Nr.1 Alexandria s-a dezvoltat continuu. Astfel primele construcții date în folosință fiind: localul pentru desfășurarea cursurilor, atelierul școală pentru instruirea practică ce cuprindea 10 încăperi destinate instruirii practice în domeniul lăcătușeriei și prelucrării prin așchiere având în dotare peste 80 de utilaje, un local pentru internat cu 250 de locuri și cantină unde puteau servi masa 300 de elevi. Începând cu anul 1976 a fost construită sala de sport, a fost amenajată baza sportivă care cuprinde 2 terenuri handbal, un teren baschet și un teren fotbal de dimensiuni normale.

În prezent Liceul Tehnologic Nr.1 are o baza materială compusă din 4 corpuri de clădire și anume:

- Corpul A - școala cu 12 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 1 laborator de fizică, 1 laborator de chimie și un amfiteatru cu 50 de locuri.
 - Corpul B – atelierul școală care cuprinde 2 ateliere auto, 1 atelier mecanic, 2 ateliere pentru electrotehnică, 1 atelier pentru prelucrări mecanice și 1 atelier pentru construcții, 1 laborator pentru electrotehnică, 1 laborator mecanic, 1 laborator pentru mecanici auto și o sala de legislație, 1 cabinet psihopedagogic,
 - Corpul C – căminul cu 100 de locuri de cazare 40 pentru fete, 60 pentru băieți, 6 săli de clasă, bibliotecă cu depozit de carte a peste 25000 de volume și sală de lectură și un laborator de gastronomie cu sală de mese
 - Corpul D – sala de sport
- Baza sportivă pe lângă sala de sport mai cuprinde 1 teren de fotbal gazonat cu dimensiuni normale, 2 terenuri de handbal bituminate, 1 teren de baschet bituminat.
- Parcul auto care cuprinde 2 autoturisme pentru efectuarea practicii conducerii auto, 1 Dacia break pentru administrație.
 - Centrală termică proprie racordată la rețeaua de gaze a orașului.
- Garaje – 10
 - Parcare auto cadre didactice – 50 locuri

II.2.3. Resursa umană

Cadre didactice

Corpul profesoral al Liceului Tehnologic Nr.1 Alexandria este bine pregătit profesional, capabil de performanță, cu rezultate notabile la Concursuri și Olimpiade școlare specifice formei de învățământ în care este angrenat liceul.

În prezent în Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria își desfășoară activitatea 49 cadre didactice dintre care 44 sunt profesori și 5 maiștri instructori. Din totalul de 49 cadre didactice toate sunt calificate, 38 titulari, 11 suplinitori calificați. Ca nivel de calificare 29

dintre ei au gradul didactic I, 9 au gradul didactic II, 5 au gradul definitiv, 6 debutanți, 25 absolvenți de master, 11 absolvenți de studii postuniversitare.

Trebuie menționat că 7 cadre didactice au absolvit și a doua facultate.

Formarea continuă a personalului

Din experiența pedagogică reiese că măiestria didactică este condiționată de: formarea inițială și continuă direct și conștient profesionalizată, de dialogul instituționalizat care să permită schimbul de idei și experiență prin comisii și cercuri pedagogice, de studiul individual asumat ca efort de autoperfecționare profesională.

Obiective :

- creșterea calității procesului instructiv – educativ prin ridicarea măiestriei profesionale a corpului profesoral,
- crearea unui cadru instituțional stimulativ deschis afirmării profesionale.

Strategii aplicate :

- dezvoltarea profesională prin grade didactice,
- reorganizarea colectivelor metodice și transfer de responsabilitate și decizie de către șefii ariei curriculare și catedre,
- cercuri pedagogice,
- instituționalizarea efortului de formare,
- monitorizarea și consilierea profesorilor debutanți,
- obținerea celei de-a doua specializări,
- participarea la cursuri de formare externă.

Cursuri de perfecționare la care au participat cadre didactice din cadrul liceului: - manager, Educație economică, Magister I, EDUCONT, INTEL TEACH - Instruirea în societatea cunoașterii, Utilizarea avansată a instrumentelor TIC, Instrumente digitale pentru creșterea calității învățământului, Administrarea rețelelor de calculatoare.

Elevii

În decursul timpului numărul de elevi la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria a crescut cu excepția ultimilor ani când datorită natalității scăzute din anii anteriori populația școlară s-a diminuat la nivel de județ afectând efectivele de elevi și de la liceul nostru. În prezent Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria are un efectiv de 733 elevi repartizați în 31 clase care se pregătesc în 13 specializări după cum urmează:

- Tehnician în transporturi
- Tehnician în activități economice
- Tehnician în activități de comerț
- Tehnician în administrație
- Tehnician în gastronomie
- Tehnician prelucrări mecanice
- Tehnician electrician electronist auto
- Tehnician instalații electrice
- Tehnician în automatizări
- Instructor sportiv
- Mecanic auto – scoala profesională de 3 ani
- Mecanic de motoare
- Lucrator în alimentație

Baza materială și resursa umană de care Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria dispune ne dă posibilitatea să creăm un cadru propice pregătirii elevilor la un nivel ridicat ce ne face respectați și competitivi pe piața muncii.

Trebuie să menționez ca la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria avem instructori auto autorizați, profesor de mecanică și legislație autorizat.

De menționat că elevii cu specializări în domeniul auto (mecanici auto, electrician electronist auto, tehnician în transporturi) beneficiază de gratuitate în efectuarea practicii conducerii automobilului și parcurgerii orelor de mecanică și legislație în vederea obținerii permisului de conducere categoria B.

De la începuturile liceului și până în prezent elevii au obținut performanțe remarcabile la olimpiadele tehnice și concursurile pe meserii fiind calificați și obținând premii la faza județeană și națională.

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SPORTIVE

Anul școlar 2012-2013

Faza județeană 2013

Domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic, clasa a XII-a ruta directă, clasa a XIII-a ruta progresivă (XIII*)

- Vișoreanu T. Ionela Locul I
- Căldăraru A. Florin Alexandru Locul III

Domeniul Mecanic, clasa a XI-a ruta directă

- Mihai C. Gabriel Ovidiu Locul I
- Veneticu I. Gabriel Stefan Locul III
- Vițion P. Laurențiu Gabriel Mențiune

Domeniul Mecanic, clasa a XII-a ruta directă, clasa a XIII-a ruta progresivă (XIII*)

- Iscreu A. Alexandru Nelu Locul I
- Dumitrașcu I Răzvan Locul II
- Poporogu C. Valerică Constantin Mențiune

La handbal

handbal fete :

- locul I etapa locală ONSS- Alexandria
- locul I etapa județeană ONSS- Turnu Magurele
- locul IV etapa de zona ONSS-Giurgiu

handbal băieți :

- locul III cupa 1 Decembrie- Alexandria
- locul II etapa județeană ONSS- Turnu Magurele

La tenis de masa

Fete :

- locul II etapa locală-Alexandria
- locul III etapa județeană-Turnu Magurele

La sah

Baieti:

- locul III etapa, locală-Alexandria

La cros

- fete: locul III etapă județeană ONSS - Alexandria
- baieti: locul I, II- CROSUL TINERETULUI- Alexandria
- fete: locul I și locul II la CROSUL TINERETULUI - Alexandria

La pentatlon

- locul I etapa județeană ONSS-Alexandria

- locul II etapa de zona ONSS-Slobozia

Echipa de fotbal feminin

- locul I etapa județeană ONSS-Alexandria
- locul II etapa de zona ONSS-Urziceni

UEFA si Federatia Romana de Fotbal au desfasurat **PROIECTUL FOTBAL SI FEMINITATE** unde echipa reprezentativa de fotbal feminin a obtinut urmatoarele rezultate:

- locul I etapa județeană
- locul III etapa natională

Faza națională 2013

- ✓ Vișoreanu T. Ionela Diplomă de participare
- ✓ Mihai C. Gabriel Ovidiu Diplomă de participare
- ✓ Iscriu A. Alexandru Nelu Diplomă de participare
- ✓ Nica Andreea XII D este componenta a lotului national de junioare III la fotbal feminin.
- ✓ Ciobanu Andrei XII D locul II la Campionatul National Scolar de Atletism,
- ✓ Pațe Alexandrua XII D locul I la Campionatul National de Tir, proba de pistol liber

Campionat Mondial

Eleva Paraschiv Paula X D este **Campiona Mondiala** cu echipa feminina de Fotbal-Tenis

Anul școlar 2013-2014

Șah (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa județeană la feminin
- ✓ Participare la etapa națională Odorheiu Secuiesc - eleva Deca Nicoleta
- ✓ Fotbal fete (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)
- ✓ Locul I etapa interjudețeană – Urziceni
- ✓ Locul II etapa națională – Focșani

Faza națională 2014

Pregătire Sportivă Teoretică (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul 16 faza națională – la clasa a IX-a elevul Boagiu Marius
- ✓ Participare la faza națională, clasa a X-a elevul Precup Valentin

Anul școlar 2014-2015

Faza județeană 2015

Domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic, clasa a XI-a

- ✓ Pascu Cosmin Claudiu Locul I
- ✓ Batalu Doru Locul II
- ✓ Coman Laurențiu Locul III

Domeniul Electronică, Automatizări și Telecomunicații, clasa a XI-a

- ✓ Năstase Daniela Locul I
- ✓ Voicu Andreea Anne Marie Locul II
- ✓ Dură Florena Liana Locul III

Fotbal fete (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa locală
- ✓ Locul II etapa județeană

Pregătire Sportivă Teoretică (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa județeană – la clasa a IX-a
 - ✓ Locul I etapa județeană – la clasa a X-a
- Fotbal** (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa locală
- ✓ Locul III etapa județeană

Handbal fete (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa locală
- ✓ Locul I etapa județeană
- ✓ Locul III etapa de zonă - Giurgiu

Handbal băieți (ONSS – Olimpiada Națională a Sportului Școlar)

- ✓ Locul I etapa locală
- ✓ Locul I etapa județeană
- ✓ Locul III etapa de zonă – Călărași

Faza națională 2015

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ✓ Pascu Cosmin Claudiu | Diplomă de participare |
| ✓ Năstase Daniela | Diplomă de participare |
| ✓ Cușcă Alexandru | Diplomă de participare |
| ✓ Ducol Teodora | Diplomă de participare |

II.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea educativă la nivelul școlii s-a desfășurat pe multiple planuri, astfel:

- Săptămâna prevenirii criminalității
- Încheierea de parteneriate cu instituții din județ
- Parteneriat Direcția Generală a Poliției și Inspectorat Școlar General cu tema “Nu așa ajungi acțiță” – clasele X, XI – “Prevenirea pornografiei infantile, a prostituției și traficului cu minori”
- Cupa Toamnei – activități sportive
- Balul Bobocilor
- Anul European al șanselor egale pentru toți;
 - Promovarea documentelor europene și naționale în domeniul egalității de șanse (dezbateri)
 - Sondaje cu privire la părerea elevilor despre discriminare (chestionare)
 - Zile ale porților deschise. Târg de produse culturale – educative (expoziție) – reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior, editurilor, bibliotecă
 - Fair play, please (competiții sportive)
 - Târg de oferte pentru locuri de muncă în cooperare cu AJOFM – reprezentanți ai AJOFM
- Săptămâna educației globale
- 1 Decembrie 1918– România Mare (concurs tematic, recital de poezie patriotică) - Catedra de Istorie
- Ziua Mondială de luptă antiSIDA – săptămâna antiSIDA – lecții de dirigenție
- Sărbătorile creștine la români – acțiuni de ajutorare a elevilor cu situație materială defavorabilă, coordonator SNAC
- Eternul eminescian – recital de poezie – comisia metodică Limba și Comunicare

Consiliul Elevilor

- Constituirea noului Consiliu al Elevilor
- Întâlniri lunare cu Consiliul Reprezentativ pe diverse teme
- Organizarea Balului Bobocilor

- ❖ Colectarea de fonduri cu ocazia sărbătorilor de iarnă
- ❖ Achiziționarea de mijloace didactice pentru sediul Consiliului Elevilor
- ❖ Organizarea activității pentru zile aniversare
- ❖ Informarea asupra situațiilor de disciplină, note scăzute la purtare și exmatriculări
- Organizarea de activități tematice lunare:
 - februarie – Dragobete și Valentine’s Day
 - martie Luna Mărțișorului
 - aprilie – acțiuni caritabile
 - ședințe de lucru cu Consiliul Reprezentativ al elevilor
 - participarea președintelui CE la activități organizate de ISJ Teleorman

Propuneri:

- Implicarea în proiecte noi
 - ❖ Pregătirea elevilor pentru un stil de viață durabil – în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman
 - ❖ V.I.P. – campanie anti-alcool – lecții de dirigenție – parteneri Primăria Alexandria și Fundația Antidrog
- Realizarea revistei școlare Phoenix
- Organizarea de lecții demonstrative și asistente pentru consiliere și orientare profesională
- Elaborarea de proceduri de lucru pentru fiecare comisie
- Activități de responsabilizare a elevilor și părinților pentru reducerea absenteismului și a abaterilor disciplinare
- lecții demonstrative și de asistență de consiliere și orientare profesională la fiecare nivel de an. Ex. : Comunicarea: asertivitate, pasivitate, agresivitate. Am dreptul să spun ce gândesc; Viața cu HIV/SIDA; Ocupații tradiționale și netradiționale. Cererea și oferta pieței muncii . Surse de informare despre piața muncii: AJOFM, ANOFM.
- Ședințe tematice în Consiliile Profesionale: „Absentismul în rândul elevilor”- cauze, exemple, măsuri

Activități extracurriculare

2012-2013

- Parada Europei – locul III;
- Concursul național „Patrula Eco”
- Concurs SNAC – locul II, fază regională
- ... Let's do it, Romania – acțiuni de ecologizare
- “Teleormanul prinde radacini” – acțiuni de împădurire în cadrul proiectului național „Romania prinde radacini”
- Ziua Limbilor străine – 26 septembrie 2012
- Balul bobocilor – ediția 2012
- 1 Decembrie 1918 – Ziua Națională – proiect organizat de Primăria Mun. Alexandria
- 24 ianuarie – Ziua Unirii
- Colinde de Crăciun
- Săptămâna fructelor și legumelor donate – proiect în cadrul SNAC
- Ziua Porților deschise
- 20 martie – Ziua Francofoniei – activități la nivel județean
- Pastele la romani – acțiuni de strângere de fonduri pentru copii instituționalizați – coord. SNAC, Consilierul educativ, prof. școlii
- Proiect antreprenoriat „Junior Achievement”

2013-2014

- Balul Bobocilor – organizat de elevii și diriginții claselor a XII-a;
- Sărbătorile de iarna la români (prof. Liliana Răducu și Doncea Bogdan)
- Colectă de alimente pentru bătrânii defavorizați în cadrul SNAC (coordonatori prof. Gabriela Itu și Emil Ștefan, cu participarea diriginților de la majoritatea claselor)
- Activități dedicate zilei de 8 Martie
- Au fost încheiate parteneriate cu:
 - Muzeul Județean de istorie;
 - Palatul Copiilor din Alexandria;
 - Organizația Junior Achievement Romania;
 - Asociația Școli pentru un viitor verde
 - Organizația RoRec
 - Agenția de protecția mediului Teleorman
- Au fost consemnate participări la proiecte naționale ca:
 1. Patrula de reciclare, cu 20 elevi agenți ai patrulei care au semnat și contracte de voluntariat cu RoRec; ei au fost sprijiniți de 5 profesori diriginți;
Au fost desfășurate activități de colectare DEEE care au fost predate reprezentantului RoRec, Berberi Cătălin.
 2. Școli pentru un viitor verde – tema Rezervații naturale, cu activitățile:
 3. Fii antreprenor! –proiect Junior Achievement Romania, implementat cu 18 elevi de la clasa XB, de prof coordonator Boia Florica.
- În cadrul “Săptămânii altfel” (aprilie 2014), desfășurată sub sloganul "Să știi mai multe, să fii mai bun!", diriginții au avut un rol foarte important în organizarea unor activități școlare și extrașcolare cât mai variate, care au cuprins vizitarea unor instituții culturale (Muzeul Județean de Istorie, Asociația culturală ROMFRA), vizionări de film, competiții sportive, activități de ecologizare, etc.)
- Dezbateri mese rotunde:**
 - Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală;
 - Metode de cultivare a talentelor și de stimulare a creativității;
 - Europa, casa noastră;
 - Viitorul este verde;
 - Și totuși Eminescu; Al. I. Cuza – primul domnitor al Principatelor unite;
 - Tradiții și obiceiuri laice și religioase; Ziua Europei;
 - Punți peste timp – cinstirea eroilor neamului.
- Activități culturale artistice:**
Obiceiuri de iarnă – program artistic - prof. B. Doncea;
„Să cinstim eroii neamului” – prof. Pană Magdalena; Balul Bobocilor – noiembrie 2013.

PROIECTE SI PROGRAME

Activități extrașcolare și extracurriculare

- Încheierea de parteneriate cu instituții din județ;
- Parada Europei – locul III;
- Concurs SNAC – locul III, faza județeană – Itu Gabriela, Ștefan Violeta, Ștefan Emil;
- Paștele la romani – acțiuni de strângere de fonduri pentru copii instituționalizați – coord. SNAC, Consilierul educativ, prof. școlii;
- Ziua Europei – masă rotundă, concursuri pe teme de istoria și geografia Europei 08.05.2014 – Comisia metodică Om și Societate;
- 26 Sept 2013 ... Let's do it, Romania – acțiune de ecologizare;
- 1 Decembrie 1918– România Mare (concurs tematic, recital de poezie patriotică) - Catedra de Istorie / depunere de coroane – Primăria Alexandria; 22 Decembrie 1989 – depunere de coroane;

- Ziua Mondială de Lupta AntiSIDA – săptămâna AntiSIDA – lecții de dirigenție;
- Sărbătorile creștine la români – acțiuni de ajutorare a elevilor cu situație materială precară, coordonator SNAC prof. G. Itu;
- „Deschide ușa creștine!” – colinde;
- Eternul eminescian – recital de poezie – comisia metodică Limbă și Comunicare;
- 24 ianuarie - „Ziua Unirii” – masă rotundă / depunere de coroane;
- Participarea în cadrul concursului național „Patrula Eco” – noiembrie 2013 – mai 2014;
- Participarea în cadrul concursului național „Patrula de reciclare” – nov.2013 – mai 2014;
- Ziua Limbilor străine – 26 septembrie 2013;
- 20 martie 2014 – Ziua Francofoniei – activități la nivel județean;
- Săptămâna Porților Deschise – mai 2014.

2014-2015

- 25 septembrie – desfășurarea proiectului „Let's Do It, Romania!” - Curățenie în toată țara. Într-o singură zi! – în parteneriat cu APM Teleorman, Garda de Mediu Teleorman
- 26 septembrie - „Ziua limbilor străine” – activitate desfășurată de comisia metodică „Limba și comunicare”:
- Multilingvism în Uniunea Europeană - referat
- Ce limbi vorbesc celebritățile
- Rubrica Știați că
- Longgest words
- Puzzle lingvistic - concurs între clase
- Entre les murs - vizionare de film în regia lui Laurent Cantet - 2008
- Încheierea de parteneriate cu institutii din judet
- „Rolul profesorului in educatie” – Ziua Mondiala a Educatiei – 06.10.2014
- „Nu lasa hepatita sa-ti distruga viata! Cunoaste-o! Confrunt-o! Testeaza-te!” – activitate de prevenire – 27.10.2014
- Holocaustul in Europa – masa rotunda – 10.10.2014
- Alegeri Consiliul Scolar al Elevilor – 30.10.2014 – presedinte Seher Karabiyik – a IX-a D
- „Mestesuguri populare uitate” – activitate cultural-artistica – 26.11.2014
- Partener – Muzeul Judetean Teleorman
- 1 Decembrie 1918– Romania Mare (concurs tematic, recital de poezie patriotica) - Catedra de Istorie / depunere de coroane
- 4 decembrie – „O altfel de scoala!” - Balul Bobocilor 2014
- 22 Decembrie 1989 – depunere de coroane
- „Deschide ușa creștine!” – colinde
- Sarbatoarea crestina a Craciunului-serbare scolara in internat
- 24 ianuarie - „Ziua Unirii” – masă rotundă / depunere de coroane
- „Sezatoarea de alta data” – activitate desfășurată în parteneriat cu Muzeul Judetean Teleorman – 23.02.2015
- 20 martie 2013 – Ziua Francofoniei – activitati la nivel judetean
- Pastele la romani – actiuni de strangere de fonduri pentru copii institutionalizati – coord. SNAC, Consilierul educativ, prof. scolii
- 06 -10 aprilie – Scoala Altfel: „Sa stii mai multe, sa fii mai bun!” – s-au desfășurat numeroase activitati printre care exemplificam:
- „ABC-ul circulatiei” – Iuliana Boja;
- „Centura de siguranta – centura vietii la volan” – Iuliana Boja;
- „Vizionare de film romanesc” – Adrian Pirvulescu;
- „Protectia consumatorului” – Elena Ciovina;
- „Drogurile, flagel al umanitatii” – Elena Ciovina;

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

- „Dansul, o arta!” – Mirela Manea;
- „Școala noastră, casa noastră!” – ecologizare – Violeta Stefan, Emil Stefan;
- „Soluții utile în practica de zi cu zi” – Emilia Pasu, Nicoleta Jakova;
- „Știi să mănânc sănătos?” – Constanta Tanase, Magdalena Pana, Florica Boia;
- „Meserii căutate în prezent pe piața muncii” – Constanta Tanase, Gheorghe Stoican;
- „Între tradiție și modernitate” - excursie tematică județul Argeș – Florica Boia;
- „Alimentația sănătoasă” – Violeta Stefan, Maria Ciobanu;
- „Vizite la Muzeul Județean Teleorman” – Florica Boia, Dorina Filip, Luminita Vilae, Anisoara Clipcea, Maria Ciobanu, Rodica Nica, Ileana Nuta;
- „La Francophonie – mots et images” – Florentina Dorobantu, Violeta Stefan;
- „Cinefrançais – vizionarea filmului Entre les murs” – Florentina Dorobantu, Violeta Stefan;
- Competiții sportive – catedra Educație fizică și sport
- 9 mai - Participarea la concursul județean „Parada Europei” – mențiune
- Ziua Europei – masă rotundă, concursuri pe teme de istoria și geografia Europei 07.05.2015
Responsabil: Comisia metodică Om și Societate
- Săptămâna Porților Deschise – mai 2015

Periodic:

- activități de prevenire a absenteismului școlar, de prevenire a violenței în mediul școlar în cadrul proiectului „Security Marketing” - „Tu decizi!” în parteneriat cu IPJ Teleorman și ISJ Teleorman
- activități de prevenire a consumului de droguri - în parteneriat cu IPJ Teleorman
- Participarea în cadrul concursului național „Patrula Eco” – noiembrie 2014 – mai 2015
- Participarea în cadrul concursului național „Patrula de Reciclare” –

Premii la Concursurile educative

- Premiul I la Concursul Național „Școli pentru un viitor verde”, cu Echipa verde a liceului 2011 - 50 elevi
- Premiul I la Concursul Național Interdisciplinar «Cariera mea începe azi» înscris în în anexa F a CAEN 2011, F8, poz 13, prin elevul Simion Alexandru.
- Premiul II la Concursul Național „Pledoarie pentru o profesie de succes” cu elevul Vișan Mihai Florentin clasa a IX-a F.
- 2 Mențiuni la Concursul Național Interdisciplinar «Cariera mea începe azi» înscris în în anexa F a CAEN 2009-2010, pag12, poz 55, prin elevii Ungureanu Marius Romi și Ghenciu Daniel Victorel.
- Premiul I la Campania „Mai curat” – elevii Băcanu Paul, Costea Viorel, Cîrciumaru Doru. Elevul Costea Viorel a participat în 2012 la Misiunea Internațională YRE, în Danemarca.
- Câștigător la campania națională „Europa casa noastră”- ediția 2011- vizită la sediul Comisiei europene.

II.2.5. Calificări și curriculum

Plan de școlarizare 2012-2013

Nivel/ liceu	Profil/ Domeniul	Calificarea	Clasa a IX-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a X-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XI-a Clasa a XII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XII-a Clasa a XIII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XIII-a Clasa a XIV*-a Nr. clase/ nr. elevi
Liceu Nivel 3	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații					2/53 seral
	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	1/26				
		Tehnician electrician electronist auto		1/22	1/23		
		Tehnician electrotehnist				1/27 seral	
	Tehnic/Electro nică și automatizări	Tehnician automatizări	1/24				
	Tehnic/ electromecanic	Tehnician electromecanic				1/22	
	Tehnic/mecanic	Tehnician în transporturi	1/28	1/26	1/30	3/68 1/25 seral	
		Tehnician întreținere și reparații		1/31			
	Tehnic/mecanic	Tehnician prelucrări mecanice					
	Vocațional	Instructor sportiv	1/28	1/30	1/30	1/25	
	Servicii	Tehnician în activități economice	1/35 seral	1/20 1/24 seral	1/41 seral	1/24 1/37 seral	
		Tehnician în activități de comerț			2/64 seral	3/80 seral	1/24 seral
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie		1/29	1/31	1/23	1/29 seral
An de completare – Nivel 2	Comerț	Comerciant vânzător			1/28		

Plan de școlarizare 2013-2014

Nivel/ liceu	Profil/ Domeniul	Calificarea	Clasa a IX-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a X-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XI-a Clasa a XII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XII-a Clasa a XIII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XIII-a Clasa a XIV*-a Nr. clase/ nr. elevi
Liceu Nivel 3	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	1/37 seral	1/24			
		Tehnician electrician electronist auto			1/13	1/14	
		Tehnician electrotehnist				1/25 seral*	
	Tehnic/Electro nică și automatizări	Tehnician automatizări		1/17			
	Tehnic/mecanic	Tehnician în transporturi	2/55	1/29	1/26	1/25	1/24 seral *
		Tehnician întreținere și reparații			1/26		
	Tehnic/mecanic	Tehnician prelucrări mecanice			1/25 seral *		
	Vocațional	Instructor sportiv	1/29	1/26	1/30	1/33	
	Servicii	Tehnician în activități economice		1/30 seral 1/20	1/39 seral	1/30 seral*	
		Tehnician în activități de comerț			1/24 seral*	2/52 seral*	3/75 seral*
Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1/22	1/31	1/20	1/23		
Șansa a 2-a	Tehnic/mecanic	Lucrator lacatuserie mecanica de structuri	1/14	1/12			
		Lucrator in mecanica de motoare	1/2/13	1/2/4			
	Turism si alimentatie	Lucrator in alimentatie	1/2/8	1/2/4			

Plan de școlarizare 2014-2015

Nivel/ liceu	Profil/ Domeniul	Calificarea	Clasa a IX-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a X-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XI-a Clasa a XII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XII-a Clasa a XIII*-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XIII-a Clasa a XIV*-a Nr. clase/ nr. elevi
Liceu Nivel 3	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	1/24	1/40 seral	½-14		
		Tehnician electrician electronist auto				1/15	1/15seral
		Tehnician electrotehnist					
	Tehnic/Electronică și automatizări	Tehnician automatizări			½-17		
	Tehnic/mecanic	Tehnician în transporturi	1/24	2/46	1/26	1/20	
		Tehnician întreținere și reparații				1/25	
	Tehnic/mecanic	Tehnician prelucrări mecanice				1/20 seral	
	Vocațional	Instructor sportiv	1/25	1/28	1/30	1/27	
	Servicii	Tehnician în activități economice	1/22 seral		1/34 XI seral sem I 2/49seral sem II	1/17	1/31seral
		Tehnician în activități de comerț				1/31seral 1/21 seral	2/49seral
Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1/26	1/23		1/25		
Școală profesională	Tehnic/mecanic	Mecanic auto	1/30				
Stagii de pregătire	Tehnic/mecanic	Mecanic auto	1/19				

Plan de școlarizare 2015-2016

Nivel/ liceu	Profil/ Domeniul	Calificarea	Clasa a IX-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a X-a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XI-a Clasa a XII*- a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XII-a Clasa a XIII*- a Nr. clase/ nr. elevi	Clasa a XIII-a Clasa a XIV*-a Nr. clase/ nr. elevi	
Liceu Nivel 3	Vocational	sportivInstructor	1/29	1/22	1/25	1/30		
	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice		1/23	1/41 seral			
		Tehnician electrician electronist auto	1/31					
	Tehnic/Electro nică și automatizări	Tehnician automatizări				1/21		
	Tehnic/mecanic	Tehnician în transporturi	1/31 1/35 seral	1/23	2/47	1/21		
	Tehnic/mecanic	Tehnician prelucrări mecanice					1/15	
	Servicii	Tehnician administratie publica			1/32 seral			
		Tehnician în activități economice				2/51seral	1/35seral	
		Tehnician în activități de comerț					1/16 seral	
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1/28	1/29	1/18			
Școală profesională	Tehnic/mecanic	Mecanic auto	1/29	1/30				
Stagii de pregătire	Tehnic/mecanic	Mecanic auto			1/21			
A doua șansă	Tehnic/mecanic	Mecanic de motoare	1/10	1/10				
	Turism și alimentație	Lucrator in alimentatie	1/10	Simultan 1/5				

II.2.6. Parteneriate și colaborări

Parteneriate și programe interne și internaționale

Parteneriate și programe interne și internaționale

Managerii unității au avut în vedere modernizarea permanentă a bazei materiale și îmbunătățirea experienței cadrelor didactice și a elevilor prin participarea la o serie de proiecte cu finanțare europeană dintre care amintim:

- **cel mai important este proiectul PHARE TVET 2004-2006 în valoare de 500 000 euro** prin intermediul căruia la Grupul Școlar Tehnic/ Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria s-a realizat **reabilitarea integrală a atelierului școlii și modernizarea acestuia prin recompartimentare cu zidărie, tâmplărie din PVC cu geamuri termopan, instalație de încălzire cu centrală proprie, instalație electrică nouă, dotarea cu mașini unelte și echipamente moderne pentru atelierul auto, pentru atelierul mecanic și un laborator modern de gastronomie**. De asemenea în cadrul acestui proiect am dotat școala cu un laborator informatizat cu server propriu și alte echipamente moderne de predare învățare.

- **un alt proiect în care a fost angrenat Grupul Școlar Tehnic/ Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria a fost cel de reabilitare a căminului internat, proiect derulat prin Banca Mondială** și a cărei valoare a fost de 220 000 euro. În cadrul proiectului s-a reabilitat căminul prin recompartimentarea spațiilor de cazare cu 4 locuri pe cameră, făcând posibilă cazarea a 100 de elevi (40 fete, 60 băieți), elevi care se bucură de condiții decente de cazare cu paturi noi, mobilier nou, tâmplărie nouă, instalație electrică nouă, instalație de încălzire, grupuri sanitare moderne, dușuri cu cabine individuale, oficiu pentru pregătirea hranei cu echipamentele necesare (aragaze, frigidere), sală de mese.

- În perioada 2010-2012 liceul luat parte la proiectul **Leonardo 2010-1-FR1-LEO04-14413 Label Enterprises** alături de parteneri din Franța (coordonator): The Regional Federation of MFR Aquitaine – Limousin, Polonia: NGO SFERA, Italia: CIOFS-FP și Belgia: CEFA IXELLES-SCHAERBEEK.

Trebuie precizat că prima țară gazdă a fost România, reprezentată de **Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria**, acesta având onoarea de a găzdui în intervalul 27 februarie - 4 martie 2011, un număr de 34 participanți din cele 4 țări.

- **un alt proiect în care a fost angrenat Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria este Youth in Action proiect, Action 1.3 - Youth Democracy Projects, „Empowering Youth Participation in EU” CY-13-06-2012-R3, cu participarea a câte 2 organizații de tineri din următoarele țări: Cipru, Grecia, Lituania, Italia și România**. În perioada 1.3.2013 - 31.1.2014, în cadrul programului Youth in Action, liceul a fost reprezentat de 4 elevi (Băloi Marius, Stăncioi Dorel, Petre Ionuț și Mogoș Mihaela).

- În anul școlar 2014-2015 liceul a fost implicat în derularea proiectului **POSDRU: "Prevenirea abandonului școlar și oferirea unei a doua șanse pentru cei care au parasit timpuriu școala" ID 140564**, beneficiar ISJ Teleorman, în cadrul căruia au avut loc activități de formare pentru nivel secundar inferior în specializările Turism și alimentație (anul III și anul IV) și Mecanică (anul III și anul IV), precum și activități de combatere a absenteismului și abandonului școlar (componenta preventivă)

- În prezent liceul este partener în proiectul **AZI ELEV, MÂINE ANTREPRENOR – O CARIERĂ DE SUCCES POSDRU/175/2.1/S/150026**, beneficiar Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism "Dumitru Moțoc" Galați. Proiectul este selectat în cadrul POSDRU 2007-2013, AP 2: "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii", DMI 2.1: „Tranziția de la școală la viața activă”, fiind cofinanțat din Fondul Social European cu asistență financiară nerambursabilă în valoare de 5.088.953,80 lei, și se implementează în perioada 11.02.2015-10.12.2015.

- Alături de alte 100 unități de învățământ din țară, Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria a fost membru în rețeaua partenerială a proiectului **„Parteneriate active școală-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale – PAȘII FPI”**. Proiectului a fost implementat încă din septembrie 2010, perioada finală de integrare fiind iunie 2013. Acesta a fost cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”. Evenimentul “Săptămâna PAȘII FPI” a fost lansat la începutul lunii aprilie, la Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria având loc o masă rotundă cu tema – ”Importanța parteneriatelor în formarea profesională”. La acest eveniment au participat invitați din partea I.S.J. Teleorman, agenți economici, reprezentanții Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), reprezentanți ai autorităților publice locale, ai unităților de învățământ profesional.

- Un alt proiect cu mobilități pentru elevii liceului nostru a fost proiectul de parteneriat **“WIKO-RLP-SOE-Cooperare economică în landul Renania Palatinat, Germania-Europa de Sud-Est”**, în care un număr de 4 elevi însoțiți de un cadru didactic de specialitate au participat în perioada 19-26 mai 2013 la stagiul de practică la Chișinău din Republica Moldova

- Implementarea la clasa a XIII-a C rp a programului **Junior Achievement România – Succesul profesional (accord de implementare) - internațional**

- Campania națională **„Europa, casa noastră”** organizată de reprezentanța Comisiei europene în România a desemnat în noiembrie 2011, 25 de profesori coordonatori , câștigători ai unei vizite la Comisia Europeană, în perioada 12-15 ianuarie 2012. Am fost singurul profesor din Teleorman. Derularea campaniei- ediția 2012 în semestrul II.(2 ediții 2011, 2012)

- Participarea la proiectul internațional **“Mai curat”**, derulat în România de Centrul Carpato Danubian de Geoecologie(CCDG). La categoria de vârstă 14-18 ani am obținut premiul I, cu lucrarea elevilor Băcanu Emil, Cîrciumaru Doru, Costea Viorel. Elevul Costea Viorel a participat în perioada la o misiune internațională YRE(Tineri Reporterii pentru Mediul Înconjurător) la Copenhaga, Danemarca.

- Participarea la proiectul **“U4energy” (U4energy este o inițiativă a Comisiei Europene, finanțată prin programul Intelligent Energy Europe)**. - european

- Participarea la proiectul național **“Colțul verde din școala ta”** – etapa I-a, noiembrie 2011

- Participarea la proiectul național **“Școli pentru un viitor verde”** – EDUPET ediția a III-a , lansat în 16 ianuarie 2012.

- Implementarea la clasa a IX-a B a programului **Junior Achievement România – Economia și succesul** (accord de implementare, certificate elevi, certificat coordonator) - internațional

- Proiectul național de educație ecologică **“Patrula ECO”** – cu clasa a IX-a B, derulat de CCDG

- Implementarea la clasa a X-a B a programului **Junior Achievement România “Fii antreprenor”** (accord de implementare, certificate elevi, certificat coordonator) – internațional

- Participarea la proiectul național **“Școli pentru un viitor verde” – Rezervații naturale** ediția a IV-a , cu elevii clasei a X-a B, a X-a C, a XI-a B, a XI-a C, coordonatori Boia Florica, Pană Magdalena, Tănase Constanța

- Participarea liceului la proiectul național **“Patrula de reciclare- ediția a II- a”** – cu o patrulă din 20 agenți de la clasa a X-a B

- Participarea liceului la proiectul național **“Patrula de reciclare- ediția a III- a”** – cu

o patrulă din 20 agenți (elevi) de la clasa a XI-a B; am abținut premiul “Cea mai activă patrulă” – din județul Teleorman.

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria s-a bucurat și se bucură de un sprijin real și permanent din partea comunității locale, a Consiliului Local, cât și a celorlalte autorități de ordine publică și nu numai, instituții publice cu care avem încheiate protocoale de parteneriat.

Evidențiem colaborarea foarte bună cu Palatul Copiilor în domeniul formării de competențe, altele decât cele pregătite prin planul de învățământ.

Activitatea extracurriculară este una consistentă și de luat în seamă:

- Înființarea unei formații de dansuri populare IZVORAȘUL cu performanțe foarte bune situându-se mereu pe podium la concursurile la care au participat.
- Cercul de electronică în parteneriat cu Palatul Copiilor Alexandria
- Expoziția de pictură a elevului Zlotea Cristian Rică la Biblioteca județeană „Marin Preda” din Alexandria din 2010, etc.
- Prada Europei locul I în 2010, locul I în 2011, în 2012 locul II, 2013 locul III, 2014 – locul III
- Activitățile derulate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

II.3.1. Analiza PESTE

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

În acest sens, așa cum rezultă din Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), statele membre convin asupra următoarelor **cinci criterii de referință**:

a. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare astfel încât până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

b. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

c. Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea, până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.

d. Creșterea participării la educație

Liceul Tehnologic Nr. 1, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a ministerului privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, obiectivele pentru anul școlar 2015-2016 sunt în concordanță cu prioritățile și strategia MECS privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Munca – Teleorman demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale detinând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj. Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *construcții, comerț, transporturi*.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, dar, în același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unității de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și oferta pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat, până la abandonul școlar.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației municipiului Alexandria și zonei rurale apropiate, care reprezintă bazinul de selecție a elevilor Liceului Tehnologic Nr 1, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții sa fie în primul rând ele bine și corect informate.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria dispune de trei laboratoare de informatică, care acoperă cerințele.

Toate calculatoarele din unitate sunt conectate la internet.

Programul Ministerului Educației Naționale privind Programul Euro 200, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Contextul ecologic

Cadrul natural în care funcționează Liceul Tehnologic Nr 1 Alexandria este unul deosebit, în afara orașului, departe de surse de poluare, cu o zonă verde de dimensiuni considerabile. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea grădinii școlii și educarea lor în spiritul unei educații ecologice solide și a păstrării curățeniei.

II.3.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradiția de peste 30 de ani în peisajul învățământului tehnic teleormănean 2. Statutul de școală integrată în programul PHARE 3. Oferta școlii diversificată, în concordanță cu cerințele pieței muncii 4. Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenul de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale 5. Promovabilitate ridicată 6. Rezultate bune la concursurile școlare 7. Experiență în derularea programelor naționale și internaționale 8. Resurse financiar – materiale: Tradiție în formare și dotare specifică 9. Școala dispune de personal calificat în proporție de 100% 10. Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în aplicarea noului curriculum și metode de învățământ 11. Existența unui curriculum în dezvoltare locală interesant și atractiv pentru elevi 12. Capacitatea de a organiza evenimente de anvergură – Olimpiada Națională Tehnică, Simpozion Național, competiții sportive, etc. 13. Dotare modernă în cabinete, laboratoare și ateliere 14. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru continuarea studiilor 15. Implicarea comunității locale în viața școlii prin derularea parteneriatelor încheiate 16. Transport gratuit pentru elevi și personalul școlii 17. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, formatori, responsabili de cerc pedagogic, membri în consiliile consultative, rezultat al experienței profesionale a acestora 18. Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile 19. Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare, cabinete, ateliere și bază sportivă 20. Existența unui cabinet medical școlar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplasarea școlii la distanță mare față de centrul orașului 2. Inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică 3. Existența unor cadre didactice cu încadrare în mai multe școli 4. Procentul mare de elevi cu medii între 5 – 6,99 5. Numărul mare de absențe nemotivate 6. Recompensele pentru activitățile de excepție sunt puțin stimulative 7. Majoritatea elevilor au nevoi speciale determinate de sărăcie, șomaj, violență ; 8. Slaba implicare a părinților în supravegherea și educarea elevilor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Derularea programelor de finanțare a unităților școlare inițiate de către MECTS 2. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene 3. Susținerea unității școlare de către Primărie și ISJ Teleorman 4. Disponibilitatea Poliției, Direcției de Sănătate Publică, ONG-urilor de a se implica în activitățile școlii 5. Interesul agenților economici pentru colaborare în formarea profesională a tinerilor 6. Solicitățile agenților economici pentru anumite calificări 7. Oferta variată de cursuri de perfecționare/formare gratuite, din partea CCD, ISJ, MECTS, CNDIPT 8. Introducerea unității școlare în circuitul internațional școlar prin realizarea unor programe educaționale cu unități școlare din Uniunea Europeană; 9. Disponibilitatea agenților economici de a angaja absolvenți ai școlii 10. Colaborarea cu școli similare din țară; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor 2. Plecarea părinților la muncă în țările UE crește riscul abandonului școlar 3. Scăderea populației școlare poate determina neîndeplinirea planului de școlarizare și dispariția unor norme didactice 4. Existența unei oferte școlare bogate din partea liceelor din oraș, determină neîndeplinirea planului de școlarizare 5. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia 6. Propagarea efectelor crizei economice actuale în familiile elevilor, ca urmare a disponibilizărilor 7. Scăderea ofertei de locuri de muncă pentru absolvenți 8. Existența unor concurenți care oferă servicii asemănătoare în cadrul comunității. 9. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective)

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și servicii și creșterea ponderii liceului tehnologic care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria cu nevoile de calificare impuse de piața muncii

Modalități de realizare:

- studiul pieței;
- proiecte de colaborare;
- elaborarea ofertei de pregătire;
- promovarea ofertei.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din cadrul Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Modalități de realizare:

- stagii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic dintre Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria cu factorii implicați în desfășurarea procesului instructiv-educativ al elevilor

Modalități de realizare:

- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și societatea civilă
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților
- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere

Modalități de realizare:

- asigurarea de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria a elevilor din categoriile dezavantajate

PRIORITATEA 5: Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

Modalități de realizare:

- colaborarea cu parteneri, dezvoltarea colaborărilor existente, inițierea unor parteneriate noi.
- realizarea de parteneriate cu unități similare din țară și străinătate

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

Școala este mediul deschis, prietenos, tolerant, stimulat și creativ în care elevul se simte în siguranță, acceptat, cel mai important, integrat, unde își poate dezvolta potențele lui native în vederea atingerii nivelului maxim al dezvoltării personalității sale ca urmare *Obiectivele urmarite sunt:*

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria cu nevoile de calificare impuse de piața muncii

- **OBIECTIVUL 1.1: IDENTIFICAREA NEVOILOR DE CALIFICARE**
 - **Ținta 1.1:** Culegerea și analiza informațiilor provenite atât din mediu economic cât și din mediul educațional cu privire la nevoile de calificare solicitate de piața muncii la nivel local și județean
- **OBIECTIVUL 1.2 : ADAPTAREA OFERTEI LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA PRIVIND FORMAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ LA NEVOILE DE CALIFICARE LOCALE ȘI JUDEȚENE**
 - **Ținta 1.2.1 :** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la cerințele pieței muncii la nivel local și județean în domeniul mecanic, electric, electronică și automatizări, servicii, turism și alimentație
 - **Ținta 1.2.2 :** Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților prin atingerea unui procent de 30% dintre absolvenți care să fie integrați pe piața muncii în domeniile în care s-au pregătit.
- **OBIECTIVUL 1.3 : DIVERSIFICAREA SERVICIILOR OFERITE PRIN ACREDITAREA DE NOI SPECIALIZĂRI**
 - **Ținta 1.3 :** Implicarea activă a Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria în programe de formare a elevilor conform cerințelor comunității
- **OBIECTIVUL 1.4.: ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR OFERITE DE LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA**
 - **Ținta 1.4.1. :** Reactualizarea cerințelor impuse de CEAC prin diverse proceduri pentru fiecare tip de serviciu oferit de instituție
 - **Ținta 1.4.2. :** Creșterea gradului de informare al cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Nr. 1 Alexandria în domeniul asigurării calității prin participarea câte unui reprezentant al fiecărei arii curriculare în anul școlar 2015-2016 la un curs de perfecționare în domeniu.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din cadrul Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

- **OBIECTIVUL 2.1: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR METODICE ȘI DE SPECIALITATE ALE PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR**
 - **Ținta 2.1:** Profesorii de la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria să participe într-un procent semnificativ la activități de perfecționare metodică și de specialitate
 - **Ținta 2.2:** Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor de specialitate și maștrilor instructori din IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic dintre Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria cu factorii implicați în desfășurarea procesului instructiv-educativ al elevilor

- **OBIECTIVUL 3.1: DEZVOLTAREA, DIVERSIFICAREA ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI RELAȚIILOR DE PARTENERIAT**

- **Ținta 3.1:** Creșterea eficienței relațiilor de parteneriat prin participarea partenerilor economici la elaborarea CDL, stabilirea graficelor de instruire practică și la proiectarea ofertei școlare pentru anul școlar 2016-2017.

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere

- **OBIECTIVUL 4.1: FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PRIN LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA, PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

Grupuri țintă prioritare: elevii din rural și minorități etnice

- **Ținta 4.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
- **Ținta 4.2:** Prevenirea și reducerea abandonului timpuriu

PRIORITATEA 5: Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

- **OBIECTIVUL 5.1: CREȘTEREA OFERTEI DE ACTIVITĂȚII EXTRAȘCOLARE ȘI A OFERTEI DE PETRECERE A TIMPULUI LIBER**

- **Ținta nr. 5.1 :** Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin activități extracurriculare

III.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei Liceul Tehnologic Nr.1 cu nevoile de calificare impuse de piața muncii		
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
Ținta 1.1: Culegerea și analiza informațiilor provenite atât din mediu economic cât și din mediul educațional cu privire la nevoile de calificare solicitate de piața muncii la nivel local și județean		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Existența unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: 1. Folosirea datelor furnizate de ISJ Teleorman, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a ÎPT. 2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 3. Utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare 4. Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate	Termen Februarie , fiecare an Octombrie – decembrie , fiecare an	Cine răspunde Directorii Consiliul Profesoral Compartiment secretariat, CEAC Directorii
Resurse : Bugetul unității, resurse atrase		
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei Liceul Tehnologic Nr.1 privind formarea profesională inițială la nevoile de calificare locale și județene		
Ținta 1.2.1 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la cerințele pieței muncii la nivel local și județean în domeniul mecanic, electric, electromecanic, servicii, turism și alimentație		
Rezultate măsurabile :		
<ul style="list-style-type: none"> Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa 10 din PRAI Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLDPS în concordanță cu PLAI și PRAI 		
Măsurii/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului : 1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI 2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cerințele pieței muncii la nivel local și județean	Termen August – septembrie, fiecare an Ianuarie – februarie, fiecare an	Cine răspunde Directorii Comisia pentru PDI Directorii Consiliul Profesoral

<p>3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe piața muncii pe termen lung</p>	<p>Aprilie, fiecare an</p>	<p>Consiliul de Administratie</p>
<p>Resurse : Resurse la nivel de unitate, resurse atrase pentru asistența tehnică – programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p>Ținta 1.2.2 : Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților prin atingerea unui procent de 30% dintre absolvenți care să fie integrați pe piața muncii în domeniile în care s-au pregătit.</p>		
<p>Rezultate măsurabile : Indicatori de ieșire : - Rata de tranziție după clasa a X-a : minim 95% Indicatori de impact : - Minim 30% dintre cei care nu continuă studiile își găsesc un loc de muncă în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, procentul să crească cu 5% - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria – măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 80% din cazurile investigate</p>		
<p>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului : 1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională 2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia 3. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale 4. Integrarea unor elemente de educație pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate 5. Colaborare cu școlile similare la nivel național.</p>	<p>Termen Permanent Permanent Semestrial Permanent Permanent</p>	<p>Cine răspunde Responsabilii ariilor curriculare Directorii Cadrele didactice de specialitate Responsabilii ariilor curriculare Responsabil SSM Directorii Responsabilii ariilor curriculare</p>
<p>Resurse : Resurse la nivel de unitate, resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE</p>		

Obiectivul 1.3 : Diversificarea serviciilor oferite prin acreditarea de noi specializări		
Ținta 1.3 : Implicarea activă a Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria în programe de formare a elevilor conform cerințelor comunității		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Acreditarea școlii ca furnizor de educație pentru domeniul electric, specializarea electrician constructor, domeniul mecanic, specializarea operator mașini comandă numerică • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii (educație, cazare, transport) 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Derularea procedurilor de acreditare	oct.-nov. 2017	Director – Bogdan Doncea, CEAC
2. Acțiuni de marketing și promovarea pe piața serviciilor educaționale	Permanent	Directorii, responsabilul cu proiecte și programe educaționale
3. Elaborarea și promovarea ofertei școlare în concordanță cu domeniile și specializările la nivel de unitate	Permanent	Comisia pentru întocmirea ofertei școlii și popularizare a ofertei educaționale
Resurse: Resurse la nivel de unitate; resurse atrase prin programe cofinanțate din fonduri UE		
Obiectivul 1.4.: Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria		
Ținta 1.4.2 : Reactualizarea cerințelor impuse de CEAC prin diverse proceduri pentru fiecare tip de serviciu oferit de instituție		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea în școală a „Procedurilor de asigurare a calității” pentru serviciile desfășurate în prezent de Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Sesiuni de informare a cadrelor didactice cu privire la <i>Strategia evaluării și asigurării calității educației</i>	semestrial	CEAC
2. Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calității activității de predare-învățare	trimestrial	Consiliul de Administrație
3. Participarea a cel puțin unui reprezentant al fiecărei arii curriculare în anul școlar 2015-2016 la un curs de perfecționare în domeniu.	Permanent	CEAC
Resurse: Resurse la nivel de unitate		
Ținta 1.4.2 : Creșterea gradului de informare al cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Nr. 1 Alexandria în domeniul asigurării calității prin participarea câte unui reprezentant al fiecărei arii curriculare în anul școlar 2015-2016 la un curs de perfecționare în domeniu		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • finalizarea unui modul in domeniul asigurarii calitații de către un reprezentant al fiecărei arii curriculare 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Sesiuni de informare a cadrelor didactice cu privire la <i>oferta privind cursuri de formare in domeniul asigurării calității</i>	anual	Responsabil perfectionare, CEAC

<i>educației</i> 2. Participarea cadrelor didactice la <i>cursuri de formare in domeniul asigurării calității educației</i>	de câte ori e cazul	cadre didactice
Resurse: Resurse la nivel de CCD, ISJ, național		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Alexandria		
Obiectivul 2.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic și didactic auxiliar		
Ținta 2.1.: Profesorii de la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria să participe într-un procent semnificativ la activități de perfecționare metodică și de specialitate		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Din analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice în ultimii 5 ani calendaristici să nu rezulte persoane care nu au finalizat cel puțin un curs de perfecționare în specialitate reducerea numărului de persoane fără definitivat în învățământ participarea la susținerea la termen a gradelor didactice 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Diseminarea de către responsabilul cu activitatea de perfecționare a ofertei de formare de la nivelul CCD, ISJ, proiecte naționale;	Septembrie, fiecare an	Directorii, Responsabilul cu activitatea de perfecționare, CCD, ISJ Comisiile pentru PAS, respectiv PDI, CEAC, corpul de mentori din cadrul unității Responsabilii de cerc
2. Activități de mentorat întreprinse cu persoanele fără definitivat;	Septembrie, fiecare an	
3. Participarea la cercurile pedagogice	lanuarie-februarie, fiecare an	
4. Atragerea furnizorilor de cursuri de perfecționare în vederea susținerii acestora în unitatea noastră școlară.	Permanent Permanent	
Resurse: Resurse atrase din sistem		
Ținta 2.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori din IPT		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului, încadrarea profesorilor (pe domenii/ specializări mai largi)	Februarie, fiecare an	Directorii Compartimentul secretariat Directorii Consiliul de Administrație
2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele	Mai, fiecare an	

<p>combinatelor ale reducerii populației și restructurării planurilor de școlarizare la nivel de unitate</p> <p>3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori</p>	<p>permanent</p>	<p>Consiliul Profesoral</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea</p>
<p>Resurse: Resurse din unitate</p>		
<p>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și economic dintre Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria cu factorii implicați în desfășurarea procesului instructiv-educativ al elevilor</p>		
<p>Obiectivul 3.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat</p>		
<p>Ținta 3.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al liceului</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev • Implicarea la examenele finale de evaluare • Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile de pregătire profesională 		
<p>Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <p>1. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați;</p> <p>2. Monitorizarea parteneriatelor socio-economice - evidența anuală a parteneriatelor.</p>	<p>Termen</p> <p>Septembrie, fiecare an</p> <p>Permanent</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>Directorii Responsabilul cu parteneriatele și convențiile cadru</p> <p>Directorii Responsabilul cu parteneriatele și convențiile cadru Comisiile pentru PAS, respectiv PDI, CEAC</p>
<p>Resurse: Resurse la nivel de școală</p>		
<p>PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere</p>		
<p>Obiectivul 4.1: Facilitarea accesului la educație prin Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, prevenirea și reducerea abandonului școlar</p>		
<p>Grupuri țintă prioritare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii din rural, minorități etnice 		
<p>Ținta 4.1: Școlarizarea unui număr de 40 de elevi prin programul A doua șansă, pentru anul III și anul IV, profil mecanică și turism și alimentație</p>		
<p>Ținta 4.2: Constituirea unui grup țintă de elevi identificați cu risc de abandon școlar și integrarea acestora și a familiilor în programe de</p>		

monitorizare a frecvenței și consiliere		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Alexandria (transport gratuit, cazare gratuită, sprijin material) Reducerea abandonului școlar la clasele a IX-a și a X-a liceu cu 3% 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Oferirea de transport gratuit, cazare la internat, burse bani de liceu, burse, sociale	Permanent	Directorii, Consiliu de Administrație, Consiliul Profesoral
2. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență; colaborare cu alte școli în acest scop	Permanent	Directorii, Consiliu de Administrație,
3. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.)	Permanent	Consiliul Profesoral Responsabilul cu proiecte și programe
Resurse: Resurse din sistem – Bani de liceu; resurse locale; sponsorizări		
PRIORITATEA 5: Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare		
Obiectivul 5.1: Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber		
Ținta nr. 5.1 : Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin activități extracurriculare		
Rezultate măsurabile:		
Diplome și documente ale elevilor participanți care să ateste realizarea de activități sau excursii tematice; expoziții cu produse ale activității elevilor; premii obținute la concursurile cultural-artistice și sportive; activități cu invitații din partea autorităților publice locale; organizarea unui spațiu verde al școlii (parc); realizarea revistei școlii; organizarea anuală a Balului Bobocilor, a Zilei Liceului și a programelor dedicate sărbătorilor de iarnă, participarea la „Parada Europei”, la competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național, participarea la activitățile din calendarul SNAC, participarea la activitățile incluse în cadrul parteneriatelor școlare		
MASURI / ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	CINE RĂSPUNDE
Educație pentru sănătate - Dezvoltarea deprinderilor de igienă și prevenirea bolilor cauzate de lipsa normelor igienice	Permanent	Directorul, responsabilul cu activități educative

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

<ul style="list-style-type: none"> - Combaterea consumului de alcool, droguri, a fumatului, combaterea S.I.D.A - Educarea pentru alimentație sănătoasă și dezvoltarea răspunderii pentru menținerea sănătății proprii și a membrilor comunității 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Directorul, responsabilul cu activități educative; profesori de biologie; diriginți</p>
<p>Educație civică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea educației elevilor în spiritul valorilor societății democratice - Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației - Asigurarea reprezentării la diferite manifestări cultural-artistice în școală și în afara ei 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Diriginții</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Resp. cu activitățile educative</p>
<p>Educația cultural-artistică și științifică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educarea elevilor în spiritul cunoașterii, conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană și globalizare - Realizarea revistei școlii - Organizarea anuală a Balului Bobocilor - Organizarea Zilei Liceului - Organizarea Concertului de Colinde de Crăciun - Participarea la „Parada Europei” 	<p>Mai, fiecare an</p> <p>Decembrie 2015</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>	<p>Resp. cu activitățile educative</p> <p>Catedra de limba română</p> <p>Diriginții claselor a IX și a XII Cadrele didactice</p> <p>Profesorii de educație muzicală și religie</p>
<p>Educația ecologică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea în școală a Programului de dezvoltare și protecție a mediului - Coordonarea unor campanii și programe de sădire și îngrijire a spațiilor verzi, atragerea elevilor în acțiuni de înțelegere a relației mediu-sănătate 	<p>Permanent</p> <p>Când e cazul</p>	<p>Responsabilul cu activitățile educative</p> <p>Diriginții</p>
<p>Educația prin sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv, formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv, dezvoltarea spiritului de lucru în echipă - Participarea la competiții sportive 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu activitățile educative</p> <p>Catedra de educație fizică</p>
<p>Educația rutieră</p>		

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în planificarea orelor de dirigenție, a temelor de educație rutieră (dacă este posibil cu invitarea unor persoane specializate) - Implicarea elevilor în acțiuni diverse de cunoaștere a legislației rutiere și de exersare a comportamentului rutier corect 	<p>Septembrie, fiecare an</p> <p>Semestrial</p>	<p>Diriginții</p> <p>Diriginții</p>
<p>Educația pentru securitate personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea legislației privind protecția consumatorului - Cunoașterea și exersarea modalităților de intervenție în caz de calamități, catastrofe naturale, război, în cadrul acțiunilor de protecție civilă - Corelarea sarcinilor profesorilor de serviciu, elevului de serviciu, paznicilor cu problematica specifică a școlii - Tematica de informare în cadrul orelor de dirigenție cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate - Prelucrarea normelor de Sănătate și Securitate în muncă - Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioară 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>La început de an școlar</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu activitățile educative, Diriginții</p> <p>Directorii</p> <p>Profesorii de serviciu</p> <p>Diriginții</p> <p>Responsabilul cu SSM</p>
<p>Educația juridică și prevenirea delincvenței juvenile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea drepturilor omului și formarea capacității de susținere a drepturilor proprii - Implicarea unui număr cât mai mare de elevi din cadrul liceului în organizarea și realizarea acțiunilor cu participarea de invitați din cadrul Poliției de Proximitate având ca temă „Delicvența juvenilă și implicațiile ei” - Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională pe tema delincvenței juvenile 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Diriginții</p> <p>Diriginții</p> <p>Responsabilul cu activități educative,</p> <p>Diriginții</p>

Realizarea componentelor și subcomponentelor educației prin activități de timp liber Organizarea de activități recreative: <ul style="list-style-type: none">- discotecă pentru elevii din cămin- activități cu ocazia sărbătorilor de iarnă- vizite la muzeu- drumeții- excursii	Permanent	Responsabilul cu activități educative Cadrele didactice implicate Diriginții
RESURSE: Resurse din sistem; resurse la nivel de unitate; sponsorizări		

III.3. Planul de școlarizare pentru anul următor**Evoluția seriilor de elevi cuprinși în IPT- învățământ de zi**

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar											
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:	145		165		104		122		170		203	
Liceu vocațional	27	18,62	28	16,97	28	26,92	27	22,13	25	14,70	29	14,28
Liceu tehnologic	118	81,38	137	83,03	76	73,08	95	77,87	145	85,30	174	85,71
Total absolvenți clasa a X-a, din care:	151		112		153		132		137		174	
Liceu vocațional	29	19,21	26	23,21	28	18,30	28	21,21	28	20,43	22	12,64
Liceu tehnologic	122	80,79	86	76,79	125	81,70	104	78,79	109	79,56	152	87,35
Total elevi cuprinși în clasa a XI-a, din care:	157		136		112		176		170		125	
Liceu vocațional	28	17,83	26	19,12	28	25,00	30	17,05	30	17,64	25	20,00
Liceu tehnologic	60	38,22	110	80,88	84	75,00	146	82,95	140	82,35	127	80,00
Total elevi cuprinși în cls. a XII-a, din care:	243		202		208		125		160		158	
Liceu vocațional	24	9,87	31	15,35	25	12,01	31	24,8	27	16,87	30	18,98
Ruta directă Liceu tehnologic	41	16,87	44	21,78	91	43,75	94	75,2	133	83,12	128	81,01
Liceu tehnologic RP XII*	94	38,68	59	29,21	46	22,12	-	-	-	-	-	-
Liceu tehnologic RP XIII*	84	34,58	68	33,66	46	22,12	-	-	41	-	-	-
Liceu tehnologic RP XIV*	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	31	-

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta progresiva în anul școlar 2012-2013

Unitatea școlară	TOTAL LICEU TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI			
	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII	
			plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIG NR. 1 ALEXANDRIA	56	51	28	25	28	26

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta directa în anul școlar 2012-2013

Unitatea școlară	TOTAL LICEU		VOCATIONAL		TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI			
	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII	
							plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIG NR. 1 ALEXANDRIA	196	141	28	28	168	113	140	78	28	35

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta progresiva în anul școlar 2013-2014

Unitatea școlară	TOTAL LICEU TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI			
	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII	
			plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIG NR. 1 ALEXANDRIA	56	42	28	21	28	21

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta directa în anul școlar 2013-2014

Unitatea școlară	TOTAL LICEU		VOCATIONAL		TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI			
	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII	
							plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ALEXANDRIA	261	124	29	27	232	97	145	72	87	25

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta directa în anul școlar 2014-2015

Unitatea școlară	TOTAL LICEU TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI				TOTAL SCOALĂ PROFESIONALĂ DE 3 ANI	
	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII		plan aprobat	plan realizat
			plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat		
LICEUL TEHNOLOGIG NR. 1 ALEXANDRIA	196	130	84	48	112	82	30	30

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic ruta directa în anul școlar 2015-2016

Unitatea școlară	TOTAL LICEU TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI				TOTAL SCOALĂ PROFESIONALĂ DE 3 ANI	
	plan aprobat	plan realizat	TEHNIC		SERVICII		plan aprobat	plan realizat
			plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat		
LICEUL TEHNOLOGIG NR. 1 ALEXANDRIA	226	211	112	125	84	57	30	29

Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la clasa a XII-a, Liceul Tehnologic, ruta progresivă

Profilul	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2012-2013	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2013-2014	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2014-2015	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2015-2016
Profil tehnic	Tehnician electrotehnist	33,33	-	-	-
	Tehnician prelucrari mecanice	-	50%	-	-
Servicii	Tehnician în activități de comerț 2	66,67	50%	-	-
Total	3	100%	100%	-	-

Nota: Se trec în continuare toate profilurile și toate calificările vizate ca finalizate a pregătirii prin liceu tehnologic, ruta progresivă
Suma ponderilor calificărilor dintr-un domeniu = 100%

Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la clasa a IX-a Liceul Tehnologic, ruta directă

Profilul	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2012-2013	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2013-2014	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2014-2015	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2015-2016
Profil tehnic	Tehnician în transporturi 1	14,286	40	16,66	16,66
	Tehnician electrician, electronist auto 1		20	16,66	16,66
	Tehnician în instalații electrice 1	14,286	-	-	16,66
	Tehnician desenator pentru construcții și instalații 1	14,286	-	-	-
	Tehnician în automatizări 1	14,286	-	-	-
Profil servicii	Tehnician în activități economice 2	28,57	-	33,32	16,66
	Tehnician în gastronomie Domeniul Turism și alimentație		20	16,66	16,66
Profil sportiv	Instructor sportiv 1	14,286	20	16,66	16,66
Total		7 100%	5 100%	6 100%	6 100%

Nota: Se trec în continuare toate profilurile și toate calificările vizate ca finalizate a pregătirii prin liceu tehnologic, ruta directă
Suma ponderilor calificărilor dintr-un domeniu = 100%

III.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

In anul școlar 2007-2008 prin intermediul Casei Corpului Didactic la disciplinele de cultură generală au fost realizate perfecționări pentru toate disciplinele.

Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situația normelor didactice în ÎPT

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2004/ 2005	Profesori discipline tehnologice	31.00	28.00	13.00	15.00	0.00
	Maiștri instructori	13.00	13.00	13.00	0.00	0.00
2005/ 2006	Profesori discipline tehnologice	29.00	26.00	14.00	12.00	0.00
	Maiștri instructori	14.00	14.00	13.00	1.00	0.00
2006/ 2007	Profesori discipline tehnologice	23.00	20.00	11.00	9.00	0.00
	Maiștri instructori	14.00	14.00	13.00	1.00	0.00
2007/ 2008	Profesori discipline tehnologice	22.00	20.00	13.00	7.00	0.00
	Maiștri instructori	15.00	15.00	12.00	3.00	0.00
2008/ 2009	Profesori discipline tehnologice	23.00	21.00	14.00	7.00	0.00
	Maiștri instructori	12.00	12.00	11.00	1.00	0.00
2009/ 2010	Profesori discipline tehnologice	21.70	26.00	12.00	14.00	0.00
	Maiștri instructori	10.30	10.00	9.00	1.00	0.00
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	15,62	17.00	9.00	8.00	0.00
	Maiștri instructori	7,10	7.00	6.00	1.00	0.00
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	15,27	14.00	8.00	6.00	0.00
	Maiștri instructori	6,25	6.00	5.00	1.00	0.00
2012/ 2013	Profesori discipline tehnologice	17,38	17.00	10.00	7.00	0.00
	Maiștri instructori	6,29	7.00	5.00	2.00	0.00
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	16,52	14	13	1	0
	Maiștri instructori	6,02	6	6	0	0
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	17,52	14	13	1	0
	Maiștri instructori	5,02	6	6	0	0

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Notă:

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

III.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria an de an încheie programe de parteneriat cu agenții economici pentru toate specializările care necesită desfășurarea instruirii practice la agenți economici – Vezi harta parteneriatului.

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Teleorman, str. Turnu Măgurele, nr. 1 – 3, tel. 0247312181, fax 0247312989, e-mail grup_rul@yahoo.com, Tel mobil. dir.0720070917	SC Electrotel SA Alexandria, str. Dunării nr.237, Alexandria, Teleorman, tel. 0247312590	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC EUROCAR Service SA, str. București, nr.1, Alexandria, Teleorman, tel.0247317095, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, instruire practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC Orizont SA, Alexandria, Teleorman, str. 1 Mai nr. 60, tel.0247316814, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	S.C. “Unirea” S.A. Alexandria, Teleorman, str. Independenței nr. 48, Alexandria, Teleorman, tel.0247312672, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare bsolvenți
	SC ONIX, Alexandria, Teleorman, str. Cuza Vodă, nr. 92 A, jud. Teleorman, tel.0761656964, comerț servicii	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC PAPACIP, Alexandria, Teleorman, str. Cuza Vodă, nr. 31, jud. Teleorman, tel.0723751688, comerț servicii	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC ALEX-TELL Alexandria, str. Dunării nr.178, Alexandria, Teleorman, tel. 0745615098	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	S.C. MINERVA Alexandria, Teleorman, str. Independenței nr. 9-11, Alexandria, Teleorman, tel.0247313107, comerț servicii	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Teleorman, str. Turnu Măgurele, nr. 1 – 3, tel. 0247312181, fax 0247312989, e-mail grup_rul@yahoo.com, Tel mobil. dir.0720070917	S.C. BULEVARD Alexandria, Teleorman, str. Libertății nr. 211, Alexandria, Teleorman, tel.0766435010, comerț servicii	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	S.C. SASHA Alexandria, Teleorman, str. Libertății nr. 220, Alexandria, Teleorman, tel.0768774992, comerț servicii	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC AUTOCOM PLUS, str. București Alexandria, Teleorman, tel.0726112699, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, instruire practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC MOBIL S.R.L., str. Doctor Stîncă Alexandria, Teleorman, tel.0729179042, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, instruire practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	SC BOSCH AUTOCORA S.R.L., str. Turnu Măgurele, nr.1 Alexandria, Teleorman, tel.0247312858, service auto	Nivelul I, IV liceu	Instruire practică curentă, instruire practică comasată, selecție pentru angajare absolvenți
	Casa Județeană de Pensii, str. Dunării, nr. 1, Alexandria, Teleorman, tel. 0247313403, servicii		
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Teleorman, str. Turnu Măgurele, nr. 1 – 3, tel. 0247312181, fax 0247312989, e-mail grup_rul@yahoo.com, Tel mobil. dir.0720070917	Agenție Județeană pentru Protecția Mediului, Alexandria, Teleorman, str. Dunării, nr. 1,tel. 0247316229, protecția mediului		
	Camera de Comerț industrie și agricultură, Alexandria, Teleorman, str. Ion Creangă, nr. 54, tel. 0247421064		
	Inspectoratul Teritorial de Muncă – Protecția muncii		

III.6. Finantarea planului**Cheltuieli publice pe elev
în mii lei (RON)/elev**

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean		
		Total	Buget	
			național	local
2003	liceal	1.0860		1.0860
	profesional, ucenici, SAM	0.9730		0.9730
2004	liceal	1.3490		1.3490
	profesional, ucenici, SAM	1.3330		1.3330
2005	liceal	1.3440		1.3440
	profesional, ucenici, SAM	1.8840		1.8840
2006	liceal	1.9960		1.9960
	SAM	1.8860		1.8860
2007	liceal	1.1480		1.1480
	SAM	1.8510		1.8510
2008	Liceal+ SAM	4.3155		4.3155
2009	Liceal+ SAM	3.3762		3.3762
2010	Liceal+ SAM	3.0736		3.0736
2011	Liceal+ SAM	4.0471		4.0471
2012	Liceal	3.3015		3.3015
2013	Liceal	3.4482		3.4482
2014	Liceal/vocational	2.577/ 3.290		2.577/ 3.290
2014	Școală profesională	2.729		2.729
2015	Liceal/vocational	2.606/3.327		2.606/3.327
2015	Școală profesională	2.760		2.760
2016	Liceal/vocational	3.146/4.017		3.146/4.017
2016	Școală profesională	3.332		3.332

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS

- Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS
- Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, părinți, profesorii școlii, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională.
- Colaborarea și consultarea cu celelalte școli TVET din județ în vederea colectării informațiilor privind analiza mediului extern.
- Prezentarea în vederea consultării personalului școlii în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, a priorităților, obiectivelor și domeniilor de formare profesională avute în vedere.

Rezumat cu privire la modul de organizare a elaborării PAS

În vederea elaborării PAS s-au parcurs următoarele etape:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- din documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi și părinți;

- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții
- Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza printr-o legătură permanentă cu punctul INFO - piața muncii (creat la ISJ), AJOFM și agenții economici cu care avem relații de parteneriat, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor
- Asigurarea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu nevoi educaționale speciale și includerea lor în învățământul de masă oferindu-le șanse egale
- Folosirea metodelor de predare – învățare diferențiată și asigurarea desfășurării instruirii practice la agentul economic pentru formarea competențelor și abilităților cheie în vederea integrării lor pe piața muncii
- Prin eventuala acceptare a proiectelor elaborate și achiziționarea de echipamente se îmbunătățește baza materială a școlii
- Pentru a răspunde cerințelor actuale cadrele didactice trebuie să dobândească competențe și abilități noi prin participarea la programe de formare continuă și să le aplice
- Consilierea și orientarea privind cariera este esențială pentru elevii din învățământul TVET și prin înființarea cabinetului de specialitate încercăm să cuprindem cât mai mulți elevi în această activitate
- Creșterea interesului elevilor pentru o mai bună pregătire eliminând barierele din calea învățării. În sprijinul acestei schimbări vor fi auxiliarele curriculare realizate în cadrul comisiilor metodice.

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

SAM – Școala de Arte și Meserii

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

HG – Hotărâre de Guvern

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

CES - Cerințe Educaționale Speciale

FEFP – Furnizori de educație și formare profesională

Județul Teleorman
Unitatea IPT Liceul Tehnologic Nr.1. Alexandria

Curs zi

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar									
		2005 - 2006	2006- 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Total populație școlară, din care:		1098	1024	898	684	756	586	504	422	456	332
-pe sexe	masculin	732	756	664	521	579	444	399	330	367	277
	feminin	336	268	234	163	177	142	105	92	89	55
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	465	397	315	272	228	117	63	83	58	31
	Total din alte localități	603	627	583	412	528	469	441	339	398	301
	Total din urban	83	45	14	12	20	12	29	15	10	34
	Total din rural	520	582	569	400	508	457	412	324	388	267
Total liceu teoretic, din care:		92	63	61	53	82	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	68	49	47	43	69	-	-	-	-	-
	feminin	24	14	14	10	13	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	62	42	29	17	23	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	30	21	32	36	59	-	-	-	-	-
	Total din urban	7	3	1	2	3	-	-	-	-	-
	Total din rural	23	18	31	34	56	-	-	-	-	-
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		392	377	292	187	288	339	377	376	456	218
-pe sexe	masculin	237	256	203	126	203	250	294	291	367	187
	feminin	155	121	89	61	85	89	83	85	89	31
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	175	169	90	86	67	63	42	69	58	6
	Total din alte localități	217	208	202	101	221	276	335	307	398	212
	Total din urban	19	15	5	4	6	5	16	15	10	32
	Total din rural	198	193	197	97	215	271	319	292	388	180
Total în cl. IX și X SAM, din care:		446	397	321	256	178	68	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	342	282	250	189	145	62	-	-	-	-
	feminin	104	115	71	67	33	6	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	190	152	98	70	48	30	-	-	-	-
	Total din alte	256	245	223	186	130	38	-	-	-	-

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

	localități										
	Total din urban	17	31	9	1	1	3	-	-	-	-
	Total din rural	239	214	214	185	129	35	-	-	-	-
Total în anul de completare, din care:		114	187	151	139	109	124	69	-	-	-
-pe sexe	masculin	88	145	117	112	82	90	62	-	-	-
	feminin	26	42	34	27	27	34	7	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	76	47	61	37	47	16	-	-	-
	Total din alte localități	66	111	104	78	72	77	53	-	-	-
	Total din urban	5	26	10	3	-	3	3	-	-	-
	Total din rural	61	85	94	75	72	74	50	-	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		-	-	112	150	157	194	178	127	46	-
-pe sexe	masculin	-	-	84	113	125	155	132	105	39	-
	feminin	-	-	28	37	32	39	46	22	7	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	41	65	84	61	38	21	14	-
	Total din alte localități	-	-	71	85	73	133	140	106	32	-
	Total din urban	-	-	8	4	5	5	4	13	-	-
	Total din rural	-	-	63	81	68	128	136	93	32	-

Curs seral

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar									
		2006 -	2007 -	2008 -	2009 -	2010 -	2011 -	2012 -	2013 -	2014 -	2015 -
Total populație școlară, din care:		30	68	27	109	327	367	405	422	312	
-pe sexe	masculin	46	21	81	211	217	242	46	276	199	
	feminin	22	6	28	116	150	163	22	146	113	
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	29	19	52	173	159	161	29	143	104	
	Total din alte localități	39	8	57	154	208	244	39	279	208	
	Total din urban	4	-	2	12	33	59	4	85	25	
	Total din rural	35	8	55	142	175	185	35	194	183	
Total liceu teoretic, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

-după mediul de rezidență al elevilor	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		30	30	31	28	53	81	112	197	207
-pe sexe	masculin	14	22	-	14	31	32	52	103	118
	feminin	16	8	9	14	22	49	60	94	89
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	13	-	9	20	28	37	71	70
	Total din alte localități	9	17	-	19	33	53	75	126	137
	Total din urban	2	1	-	-	2	6	6	9	11
	Total din rural	7	16	-	19	31	47	69	117	126
Total în cl. IX și X SAM, din care:		-	38	27	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	-	24	21	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	14	6	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	16	19	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	22	8	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	3	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	19	8	-	-	-	-	-	-
Total în anul de completare, din care:		-	-	-	-	91	30	33	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	59	18	18	-	-
	feminin	-	-	-	-	32	12	15	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

	situată școala					43	6	8		
	Total din alte localități	-	-	-	-	48	24	25	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	3	3	4	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	45	21	21	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		-	-	-	81	183	256	260	225	105
-pe sexe	masculin	-	-	-	67	121	167	172	166	86
	feminin	-	-	-	14	62	89	88	59	19
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	43	110	125	116	72	34
	Total din alte localități	-	-	-	38	73	131	144	153	71
	Total din urban	-	-	-	2	7	24	49	43	14
	Total din rural	-	-	-	36	66	107	95	110	57

Anul școlar		2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016
Total SANSĂ A II-A:		57	54	35
-pe sexe	masculin	37	33	22
	feminin	20	21	13
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	10	10
	Total din alte localități	51	44	25
	Total din urban	22	14	9
	Total din rural	29	30	16

Anul școlar		2014 - 2015	2015-2016
Total STAGII DE PREGATIRE PRACTICĂ:		19	21
-pe sexe	masculin	11	16
	feminin	8	5
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	0
	Total din alte localități	17	
	Total din urban	13	8
	Total din rural	4	13

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: Teleorman

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic nr 1 Alexandria	Alexandria	Servicii Mecanic Transporturi	95 LOT 01 LOT 02	DA	DA	DA	DA	DA	

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)

(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electornică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)

(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării

(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite

(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse

(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există

(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

Județul Teleorman

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2013/2014–

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2011/2013 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	20
1	2	3	4	5		6	7												
Liceul Tehnologic Nr.1	Alexandria	1	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. "UNIREA" S.A	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. "ORIZONT" S.R.L.	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. "AUTOCOM PLUS"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Mecanică	Tehnician in	3	S.C. "MOBIL" S.R.L.	Alexandria	3	3	-	x	x	x	-	-	-	-	-	

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

		transporturi																	
1	Mecanică	Tehnician in transporturi	3	S.C. "BOSCH"	Alexandria	3	3	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
1	Mecanică	Tehnician in transporturi	9	S.C. "EUROCAR" S.R.L.	Alexandria	9	9	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
1	Electric	Tehnician în instalații electrice	24	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	24	24	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
1	Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	24	S.C. "ELECTROTEL" S.A	Alexandria	24	24	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	8	S.C. "UNIREA" S.A	Alexandria	8	8	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	4	S.C. "UNIREA" S.A	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. "ORIZONT" S.R.L.	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	4	S.C. "ORIZONT" S.R.L.	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	6	S.C. "AUTOCOM PLUS"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	6	S.C. "MOBIL" S.R.L.	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	3	S.C. "MOBIL" S.R.L.	Alexandria	3	3	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	7	S.C. "BOSCH"	Alexandria	7	7	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	4	S.C. "BOSCH"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Mecanică	Tehnician in transporturi	17	S.C. "EUROCAR" S.R.L.	Alexandria	17	17	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Mecanică	Tehnician	14	S.C. "EUROCAR"	Alexandria	14	14	-	x	x	x	-	-	-	x	-			

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

		mecanic întreținere și reparații		S.R.L.															
3	Mecanică	Tehnician în transporturi	25	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	25	25	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	29		Alexandria	29	29	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Electric	Tehnician electrician electronist auto	39	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	39	39	-	x	x	x	-	-	-	x	-			
3	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "ONIX"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	7	S.C. "ONIX"	Alexandria	7	7	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	4	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "ALEX-TELL"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	4	S.C. "ALEX-TELL"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "MINERVA"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	4	S.C. "MINERVA"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "BULEVARD"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	7	S.C. "BULEVARD"	Alexandria	7	7	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
3	Servicii	Tehnician în alimentație	4	S.C. "SASHA"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-			
Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria			547			547	547												

NOTĂ:

- 1) Se completează de toate școlile care au clase în învățământul profesional și tehnic, forma de învățământ la zi
- 2) Se listează toate nivelurile de pregătire, domeniile/profilurile și calificările din planul de școlarizare realizat în învățământul de zi (pt. clasele din învățământul

profesional și tehnic - toți anii de studii), inclusiv cele pentru care nu s-au încheiat parteneriate specifice. Pentru nivelurile de calificare se utilizează codificarea SAM =1, An compl=2, Lic.teh.=3, Școala postliceală și școala de maștrii =3+

Se utilizează câte un rând separat pt. fiecare calificare.

N.B. Dacă la un nivel de calificare există clase în ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți anii de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la ȘAM sunt 20 elevi în clasa a IX-a și 25 în clasa a X-a în aceeași calificare, se trece totalul de 45 în dreptul calificării respective)

3) Se menționează ca parteneri sociali toate organizațiile cu care școala a derulat parteneriate pentru instruirea practică a elevilor (v. col.9 și 10) sau alte colaborări (menționate în coloanele 11-19).

NB: Datele de contact referitoare la partenerii sociali se înregistrează în foia de lucru alăturată "Anexa la harta parteneriatului - Date de contact"

4) În coloana 9, pentru fiecare calificare și partener în parte, se menționează numărul de elevi cuprinși prin stagii de practică la partenerul respectiv, **pentru care există o formă de acord/contract/convenție între școală și partenerul de practică.**

N.B. Dacă la un nivel de calificare, la același partener sunt cuprinși în practică elevi din ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți anii de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la un agent economic sunt cuprinși în practică 10 elevi în clasa a IX-a ȘAM și 15 în clasa a X-a ȘAM în aceeași calificare, se trece totalul de 25 în dreptul calificării respective)

În coloana 10 se evidențiază **numărul de elevi pentru care au fost încheiate convenții de practică pe baza Convenției-cadru** reglementate prin Ordinul MECT 1702/06.08.2007 (respectiv prin OMECT nr.140/1515 din 26 ianuarie 2007 în cazul unităților de învățământ sanitar). Diferența dintre numărul de elevi din coloanele 10 și 9 este dată de elevii cuprinși în practică pe baza altor tipuri de acorduri/contracte/convenții decât modelul stabilit prin Convenția-cadru

5) Se marchează cu **"X"** în coloanele 11-19 corespunzător obiectului relației de parteneriat (altele decât instruirea practică).

În coloana 14 (sprijin pt. elevi) se marchează numai în cazul partenerilor implicați în acțiuni de sprijin pt. elevi (ex. integrarea elevilor cu nevoi speciale; acordarea de burse, premii sau alte stimulente, etc.), iar informațiile relevante se înscriu în coloana de observații (col. 20).

Pentru alte colaborări (marcate în col. 19) precizați obiectul acestora la rubrica observații (col.

20).

6) În coloana 20 (observații) se menționează informațiile relevante pentru parteneriatul respectiv.

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
- Anul școlar 2013-2014 -**

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+
Teleorman	622	150	-	472	-	547	75	-	472	-	547	75	-	472	-

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+
Teleorman	87,94%	50%	-	100%	-	87,94%	50%	-	100%	-

Județul Teleorman

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2014/2015-

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2011/2013 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	20
1	2	3	4	5		6	7												
Liceul Tehnologic Nr.1	Alexandria	1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Mecanică	Tehnician în transporturi	24	S.C. "MOBIL" S.R.L.	Alexandria	24	24	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Mecanică	Tehnician în transporturi	12	S.C. "BOSCH"	Alexandria	12	12	-	x	x	x	-	-	-	x	-	

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "ONIX"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "MINERVA"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "ALEX-TELL"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
1	Mecanică	Tehnician in transporturi	8	S.C. "UNIREA" S.A	Alexandria	8	8	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
2	Mecanici auto	Stagii de pregătire practică	17	S.C. TERMO GYN S.R.L.	Zimnicea	17	17	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	6	S.C. "UNIREA" S.A	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	6	S.C. "MOBIL" S.R.L.	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	13	S.C. "BOSCH"	Alexandria	13	13	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	24	S.C. "EUROCAR" DACIA SERVICE	Alexandria	24	24	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	25	S.C. "KOYO" S.A.	Alexandria	25	25	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Electronică și automatizări/ Electric	Tehnician in automatizări/Tehnician în instalații electrice	31	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	31	31	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	25	S.C. "ELECTROTEL" S.A.-partial	Alexandria	25	25	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Electric	Tehnician electrician electronist auto	15	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	15	15	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	7	S.C. "ALEX-TELL"	Alexandria	7	7	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-
4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "MINERVA"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

	4	Servicii	Tehnician în gastronomie	3	S.C. "SASHA"	Alexandria	3	3	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria				228			228	228										

NOTĂ:

1) Se completează de toate școlile care au clase în învățământul profesional și tehnic, forma de învățământ la zi

2) Se listează toate nivelurile de pregătire, domeniile/profilurile și calificările din planul de școlarizare realizat în învățământul de zi (pt. clasele din învățământul profesional și tehnic - toți anii de studii), inclusiv cele pentru care nu s-au încheiat parteneriate specifice. Pentru nivelurile de calificare se utilizează codificarea SAM =1, An compl=2, Lic.teh.=3, Școala postliceală și școala de maștrii =3+

Se utilizează câte un rând separat pt. fiecare calificare.

N.B. Dacă la un nivel de calificare există clase în ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți ani de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la ȘAM sunt 20 elevi în clasa a IX-a și 25 în clasa a X-a în aceeași calificare, se trece totalul de 45 în dreptul calificării respective)

3) Se menționează ca parteneri sociali toate organizațiile cu care școala a derulat parteneriate pentru instruirea practică a elevilor (v. col.9 și 10) sau alte colaborări (menționate în coloanele 11-19).

NB: Datele de contact referitoare la partenerii sociali se înregistrează în foia de lucru alăturată "Anexa la harta parteneriatului - Date de contact"

4) **În coloana 9**, pentru fiecare calificare și partener în parte, se menționează numărul de elevi cuprinși prin stagii de practică la partenerul respectiv, **pentru care există o formă de acord/contract/convenție între școală și partenerul de practică.**

N.B. Dacă la un nivel de calificare, la același partener sunt cuprinși în practică elevi din ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți ani de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la un agent economic sunt cuprinși în practică 10 elevi în clasa a IX-a ȘAM și 15 în clasa a X-a ȘAM în aceeași calificare, se trece totalul de 25 în dreptul calificării respective)

În coloana 10 se evidențiază numărul de elevi pentru care au fost încheiate convenții de practică pe baza Convenției-cadru reglementate prin Ordinul MECT 1702/06.08.2007 (respectiv prin OMECT nr.140/1515 din 26 ianuarie 2007 în cazul unităților de învățământ sanitar). Diferența dintre numărul de elevi din coloanele 10 și 9 este dată de elevii cuprinși în practică pe baza altor tipuri de acorduri/contracte/convenții decât modelul stabilit prin Convenția-cadru

5) Se marchează cu "X" în coloanele 11-19 corespunzător obiectului relației de parteneriat (altele decât instruirea practică).

În coloana 14 (sprijin pt. elevi) se marchează numai în cazul partenerilor implicați în acțiuni de sprijin pt. elevi (ex. integrarea elevilor cu nevoi speciale; acordarea de burse, premii sau alte stimulente, etc.), iar informațiile relevante se înscriu în coloana de observații (col. 20).

Pentru alte colaborări (marcate în col. 19) precizați obiectul acestora la rubrica observații (col. 20).

6) În coloana 20 (observații) se menționează informațiile relevante pentru parteneriatul respectiv.

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
- Anul școlar 2014-2015 -**

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Teleorman	332	173	17	-	142	332	69	17	-	142	332	69	17	-	142

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Teleorman	100%	39,88%	100%	-	100%	100%	39,88%	100%	-	100%

Județul Teleorman

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2015/2016–

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2011/2013 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5		7	8												
Liceul Tehnologic Nr.1	Alexandria	1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "MINERVA"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	x	-	
		1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	6	S.C. "ONIX"	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
		1	Turism și	Tehnician în	6	S.C. "ALEXTELL" SA	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

	alimentație	gastronomie																
1	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C.“BULEVARD” S.A	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
1	Mecanică	Tehnician in transporturi	20	S.C. “EUROCAR” S.R.L.	Alexandria	20	20	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
1	Electric	Tehnician în instalații electrice	21	S.C. “ELECTROTEL” S.A.	Alexandria	21	21	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
1	Mecanic	Mecanic de motoare ADS	10			10	10	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
1	Turism si alimentatie	Lucratori in alimentatie ADS	5			5	5	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
2	Mecanic	Mecanic auto - Stagii de pregătire practică	21	S.C. TERMO GYN S.R.L.	Zimnicea	21	21	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
3	Mecanica	Mecanic auto	15	S.C. “EUROCAR” S.R.L.	Alexandria	15	15	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
3	Mecanică	Mecanic auto	3	S.C. “MOBIL” S.R.L.	Alexandria	3	3	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
3	Mecanică	Mecanic auto	6	S.C. “BOSCH” SRL	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
3	Mecanică	Mecanic auto	6	S.C. “UNIREA” S.A	Alexandria	6	6	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. “UNIREA” S.A	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	4	S.C. “MOBIL” S.R.L.	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	5	S.C. “BOSCH” S.A	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
4	Mecanică	Tehnician in transporturi	8	S.C. “EUROCAR” DACIA SERVICE	Alexandria	8	8	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-
4	Electronică și automatizări/ Electric	Tehnician in automatizări/ Tehnician în instalații electrice	22	S.C. “ELECTROTEL” S.A.	Alexandria	22	22	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-

Planul de Acțiune al Școlii - Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

	4	Mecanică	Tehnician în transporturi	46	S.C. "ELECTROTEL" S.A.	Alexandria	46	46	-	x	x	x	-	-	-	x	-	
	4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	4	S.C. "ONIX"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
	4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "PaPa Cip"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
	4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	4	S.C. "ALEX-TELL"	Alexandria	4	4	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
	4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	5	S.C. "MINERVA"	Alexandria	5	5	-	x	x	x	-	-	-	-	-	
Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria				228			228	228										

NOTĂ:

1) Se completează de toate școlile care au clase în învățământul profesional și tehnic, forma de învățământ la zi

2) Se listează toate nivelurile de pregătire, domeniile/profilurile și calificările din planul de școlarizare realizat în învățământul de zi (pt. clasele din învățământul profesional și tehnic - toți anii de studii), inclusiv cele pentru care nu s-au încheiat parteneriate specifice. Pentru nivelurile de calificare se utilizează codificarea SAM =1, An compl=2, Lic.teh.=3, Școala postliceală și școala de măștrii =3+

Se utilizează câte un rând separat pt. fiecare calificare.

N.B. Dacă la un nivel de calificare există clase în ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți ani de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la ȘAM sunt 20 elevi în clasa a IX-a și 25 în clasa a X-a în aceeași calificare, se trece totalul de 45 în dreptul calificării respective)

3) Se menționează ca parteneri sociali toate organizațiile cu care școala a derulat parteneriate pentru instruirea practică a elevilor (v. col.9 și 10) sau alte colaborări (menționate în coloanele 11-19).

NB: Datele de contact referitoare la partenerii sociali se înregistrează în foia de lucru alăturată "Anexa la harta parteneriatului - Date de contact"

4) **În coloana 9**, pentru fiecare calificare și partener în parte, se menționează numărul de elevi cuprinși prin stagii de practică la partenerul respectiv, **pentru care există o formă de acord/contract/convenție între școală și partenerul de practică.**

N.B. Dacă la un nivel de calificare, la același partener sunt cuprinși în practică elevi din ani de studii diferiți care se pregătesc pentru aceeași calificare, numărul de elevi se trece cumulativ (toți ani de studii) pentru calificarea respectivă (exemplu dacă la un agent economic sunt cuprinși în practică 10 elevi în clasa a IX-a ȘAM și 15 în clasa a X-a ȘAM în aceeași calificare, se trece totalul de 25 în dreptul calificării respective)

În coloana 10 se evidențiază numărul de elevi pentru care au fost încheiate convenții de practică pe baza Convenției-cadru reglementate prin Ordinul MECT 1702/06.08.2007 (respectiv prin OMECT nr.140/1515 din 26 ianuarie 2007 în cazul unităților de învățământ sanitar). Diferența dintre numărul de elevi din coloanele 10 și 9 este dată de elevii cuprinși în practică pe baza altor tipuri de acorduri/contracte/convenții decât modelul stabilit prin Convenția-cadru

5) Se marchează cu "X" în coloanele 11-19 corespunzător obiectului relației de parteneriat (altele decât instruirea practică).

În coloana 14 (sprijin pt. elevi) se marchează numai în cazul partenerilor implicați în acțiuni de sprijin pt. elevi (ex. integrarea elevilor cu nevoi speciale; acordarea de burse, premii sau alte stimulente, etc.), iar informațiile relevante se înscriu în coloana de observații (col. 20).

Pentru alte colaborări (marcate în col. 19) precizați obiectul acestora la rubrica observații (col.

20).

6) In coloana 20 (observații) se menționează informațiile relevante pentru parteneriatul respectiv

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
- Anul școlar 2015-2016 -**

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Teleorman	387	200	21	59	107	228	70	21	30	107	228	70	21	30	107

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Teleorman	58,91%	35%	100%	50,85%	100%	58,91%	50%	100%	50,85%	100%

Condiții de învățare**Regiunea:** Sud Muntenia**Județul:** Teleorman**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA**CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2015-2016****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2015/2016 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic Nr.1	Alexandria	Urban	DA	DA	DA	DA	

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardei de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	Alexandria	Electronica si automatizari/ Tehnic	DA	DA	
		Mecanic /Tehnic	DA	DA	Phare TVET
		Electric /Tehnic	DA	DA	
		Turism și alimentație/ Tehnic	DA	DA	Phare TVET
		Servicii /Tehnic	DA	DA	
		SPORTIV	DA	DA	

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare profil (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

Situție privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: Teleorman

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA- Cămin	2007	Proiect 918-2005 sponsorizat de Banca Mondială pentru învățământ profesional și tehnic
2.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA- Atelier	2004-2006	Phare TVET 2004-2006
3.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA-Școală	2007-2010	Program de reabilitare spații școlare Program finanțat de Consiliul local
4.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA-Acoperis cladire școală	2012-2013	
5.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA-Reabilitare sala de sport	2013-2014	
6.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA-Dotarea partiala a salilor de clasa cu parchet - Cămin și școală	2014-2015	
7.	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA-Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă	2014-2015	

*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: Teleorman

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2014-2015

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	Școala altfei - "Să știi mai multe, să fii mai bun!"	Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria în parteneriat cu Universitatea Valahia	S.C. EUROCAR Service S.A. S.C. ELECTROTEL S.A. S.C. KOYO S.A.	AJOFM Inspectoratul Teritorial de Muncă Comunitatea Locală – reprezentant primărie	Elevii claselor terminale	Prezentarea oportunităților și a aptitudinilor pentru fiecare categorie de absolvenți în parte	

NOTĂ:

1. Se menționează exemple **relevante** de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școlă singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.)

Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.

2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.

3. (3), (4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați.

4. (5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa cabinete de orientare**Regiunea: Sud Muntenia****Județul: Teleorman****Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA****Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹
1	Liceul Tehnologic nr.1 Alexandria	DA	NU	

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Formarea profesorilor

Regiunea Sud Muntenia

Județul Teleorman

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice -ce	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	Alexandria	80	79	51	98,75	71	70	1	98,59	9	9	-	100	2009-2010
		71	67	4	94,36	64	61	3	95,31	7	6	1	85,71	2010-2011
		59	59	-		53	55	-		6	6	-	100	2011-2012
		62	62			55	55	-		7	7	-	100	2012-2013
		59	58	1	98,30	53	52	1	98,11	6	6	-	100	2013-2014
		51	51	0	100%	47	47	0	100%	4	4	0	100%	2014-2015
		49	49	0	100%	43	43	0	100%	6	6	0	100%	2015-2016

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	Alexandria	80	79	10	14	41	4	16	29	-	1 doctorand	1	2009-2010
		71	66	11	10	37	4	16	29	-	1 doctorand	1	2010-2011
		59	59	11	11	33		16	-	-	1 doctorand	-	2011-2012
		62	56	10	7	40	6	16	-	-	1 doctorand	-	2012-2013
		59	58	13	9	37	5	16	-	-	1 doctorand	-	2013-2014
		51	51	6	13	28	6	11	-	-	-	-	-
		49	49	5	9	29	6	11	25	-	-	-	2015-2016

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	Alexandria	62	35	11	1	60	3	7	4			1	2012-2013
		59	62	15	4	46	1	3	-	1		-	2013-3014
		51	75	12	3	42	2	-	2	1		-	2014-2015
		49											

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Formarea adulților

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*			
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Liceul Tehnologic nr1 Alexandria	1-2012	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	22
Liceul Tehnologic nr1 Alexandria	1-2013	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	20
TOTAL	3		57

*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 15.09.2010 validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2013-2014				
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	2	A doua șansă	56	Cu profesionalizare Alimentație publică – 28 Mecanică - 28
TOTAL	2		56	

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 15 .09.2010 validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2014-2015				
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	2	A doua șansă	54	Cu profesionalizare Alimentație publică – 21 Mecanică - 33
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	1	Stagii de pregătire practică	19	Cu profesionalizare Mecanică - 19
TOTAL	2		73	

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 15 .09.2010 validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2015-2016				
Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	2	A doua șansă	34	Cu profesionalizare Alimentație publică – 15 Mecanică - 19
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA	1	Stagii de pregătire practică	21	Cu profesionalizare Mecanică - 21
TOTAL	2		55	
<i>Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 15 .09.2010 validată de ISJ/ISMB.</i>				

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,

PROFILUL* TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
a IX-a	Total școală	60	57	74	64	66	37	
	masculin	58	54	74	51	56	34	
	feminin	2	3	-	13	10	3	
	urban**	7	27	22	7	14	5	
	rural**	53	30	52	57	52	32	
a X-a	Total școală	38	51	50	69	55	83	
	masculin	34	51	46	69	45	65	
	feminin	4	-	4	-	10	18	
	urban**	9	20	21	5	5	19	
	rural**	29	31	29	64	50	64	
a XI-a + XII RP+ XIII rp seral	Total școală	122	151	157	79	82	50	
	masculin	104	118	131	75	80	42	
	feminin	18	33	26	4	2	8	
	urban**	56	31	31	23	11	7	
	rural**	66	120	126	56	71	43	
a XII-a + XIII rd+ XIVrp seral	Total școală	165	67	79	126	56	59	
	masculin	115	56	69	102	53	59	
	feminin	50	11	10	24	3	-	
	urban**	88	25	20	82	16	4	
	rural**	77	42	59	44	40	55	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,

PROFILUL * SERVICII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
a IX-a	Total școală	71	45	66	20	15	40	
	masculin	35	24	35	8	8	23	
	feminin	36	21	31	12	7	17	
	urban**	14	22	24	8	2	4	
	rural**	57	23	42	12	13	36	
X-a	Total școală	20	71	48	63	18	14	
	masculin	11	43	22	35	5	9	
	feminin	9	28	26	28	13	5	
	urban**	8	11	15	12	7	2	
	rural**	12	60	33	51	11	12	
a XI-a + XII RP+ XII RD seral+ XIII rp seral	Total școală	27	102	209	255	178	107	
	Masculin	14	51	110	140	108	62	
	Feminin	13	51	99	115	70	45	
	urban**	11	17	34	111	65	42	
	rural**	16	85	175	144	113	65	
a XII-a + XIII rp+ XIII RD seral+ XIVrp seral	Total școală	48	51	47	94	118	107	
	masculin	25	20	23	50	55	63	
	feminin	23	31	24	44	63	44	
	urban**	18	10	22	34	52	35	
	rural**	30	41	25	60	66	72	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

**După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL * VOCAȚIONAL**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
a IX-a	Total școală	29	25	28	25	26	23	
	masculin	25	22	25	21	18	19	
	feminin	4	3	3	4	8	4	
	urban**	11	11	13	10	3	1	
	rural**	18	14	15	15	23	22	
a X-a	Total școală	28	26	26	28	28	26	
	masculin	26	22	22	25	22	19	
	feminin	2	4	4	3	6	7	
	urban**	13	10	11	5	11	5	
	rural**	15	16	15	23	17	21	
a XI-a	Total școală	23	31	25	27	24	28	
	masculin	17	28	22	22	22	22	
	feminin	6	3	3	5	2	6	
	urban**	7	14	8	9	6	10	
	rural**	16	17	17	18	18	18	
a XII - a	Total școală	-	25	33	25	32	25	
	masculin	-	18	30	22	25	19	
	feminin	-	7	3	3	7	6	
	urban**	-	10	13	11	15	9	
	rural**	-	15	20	14	17	16	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE SUCCES**RATA DE SUCCES LA Liceul Tehnologic Nr.1 ALEXANDRIA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2012-2013**

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
	219	68	12	3

Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2012-2013

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
	5,47%	4,41%

RATA DE SUCCES LA Liceul Tehnologic Nr.1 ALEXANDRIA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2013-2014

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
	209	76	9	6

Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2013-2014

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
	4,30%	7,89%

RATA DE SUCCES LA Liceul Tehnologic Nr.1 ALEXANDRIA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2014-2015

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
	159	50	7	3

Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2014-2015

Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, Județul Teleorman	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
	4,40%	6,00%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	213	143	169	244	209	159			
		Pe sexe	masculin	125	94	134	173	133	95		
			feminin	88	49	35	71	76	64		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	103	68	54	83	55	43		
			din alte localități, din care:	110	75	115	161	154	116		
			urban	3	9	7	6	48	28		
			rural	107	66	108	156	106	88		
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	27	26	35	12	9	7			
		Pe sexe	masculin	16	16	22	9	3	4		
			feminin	11	10	13	3	6	3		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	13	14	6	2	4		
			din alte localități, din care:	13	13	21	6	7	3		
			urban	1	1	2	1	1	1		
			rural	12	12	19	5	6	2		
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	12,67 %	18,18 %	20,71 %	4,91%	4,30%	4,40 %			
Pe sexe		masculin	12,8 %	17,02 %	16,41	5,20%	2,26%	4,21 %			
		feminin	12,5 %	20,40 %	37,14 %	4,22%	7,89%	4,68 %			
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	13,59 %	19,11 %	25,92 %	7,22%	3,63%	9,30 %			
		din alte localități, din care:	11,81 %	17,33 %	18,26 %	3,72%	4,54%	2,58 %			
		urban	33,33 %	11,11 %	28,57 %	16,66 %	2,08%	3,57 %			
		rural	11,21 %	18,18 %	17,59 %	3,20%	5,66%	2,27 %			

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți , din care :	213	143	169	244	209	159			
		Pe sexe	masculin	125	94	134	173	133	95		
			feminin	88	49	35	71	76	64		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	103	68	54	83	55	42		
			din alte localități, din care:	110	75	115	161	154	117		
			urban	3	9	7	6	22	19		
	rural		107	66	108	156	132	98			
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați , din care :	207	143	169	244	196	155			
		Pe sexe	masculin	122	94	134	173	123	91		
			feminin	85	49	35	71	73	64		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	98	68	54	83	55	42		
			din alte localități, din care:	109	75	115	161	141	113		
			urban	2	9	7	6	22	19		
	rural		107	66	108	156	119	94			
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați , din care :	97,18%	100%	100%	100%	93,77 %	97,48%			
		Pe sexe	masculin	97,6%	100%	100%	100%	92,48 %	95,78%		
			feminin	96,59%	100%	100%	100%	96,05 %	100%		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	95,14%	100%	100%	100%	100%	100%		
din alte localități, din care:			99,09%	100%	100%	100%	91,55 %	96,58%			
urban			66,66%	100%	100%	100%	100%	100%			
rural	100%		100%	100%	100%	90,15 %	95,91%				

Număr elevi/ cadru didactic

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ALEXANDRIA							
Nivel de învățământ	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 2014	2014-2015	2015-2016
Liceal	695/80=8,69	831/71=11,70	1033/59=17,51	942/62=15,19	880/59=14,92	785/51=15,39	756/49=15,43
Profesional și tehnic	615/78=7,88	723/69=10,48	917/57=16,09	831/60=13,85	810/57=14,21	666/49=13,59	649/47=13,81

Anexa 3.a.

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS – Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria
Anul școlar 2015-2016

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ITP din unitatea școlară cu nevoile de calificare			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ² progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 1.1: Culegerea și analiza informațiilor provenite atât din mediu economic cât și din mediul educațional cu privire la nevoile de calificare solicitate de piața muncii la nivel local și județean				3 - PROGRES BUN	
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
<p>1. Folosirea datelor furnizate de ISJ Teleorman, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a ÎPT.</p> <p>2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:</p> <p>3. Utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare</p> <p>4. Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate</p>	<p>*Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2007</p> <p>*Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani de la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria: maxim 4,5% la nivel local</p> <p>*Reducerea la jumătate până în 2013 a ponderii absolvenților șomeri din</p>	<p>Feb. 2016</p> <p>Oct.- Dec.2015</p>	<p>Utilizarea datelor din PLAI și de la Institutul de Statistică Teleorman</p> <p>Îmbunătățirea calității prin utilizarea rezultatelor chestionarelor aplicate beneficiarilor educației</p>	<p>3 - Progres bun</p> <p>3 - Progres bun</p>	<p>Proгноze amplasate in PAS</p> <p>Chestionare aplicate absolvenților și agenților economici</p>

² Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

	numărul total de șomeri la nivel local față de 2002				
--	---	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei Liceul Tehnologic Nr.1 privind formarea profesională inițială la nevoile de calificare locale și județene

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE

OBIECTIVULUI

Ținta 1.2.1 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la cerințele pieței muncii la nivel local și județean în domeniul mecanic, electric, electromecanic, servicii, turism și alimentație

**3 -
PROGRES
BUN**

Măsurile / Acțiuni planificate

Rezultate (măsurabile) așteptate

Termen

1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cerințele pieței muncii la nivel local și județean
3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung

*Utilizarea ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa 10 din PRAI
*Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI

**Aug. – sept.2015
Ian. – Feb.2016**

Actualizarea semestrială a PAS

Aplicarea concluziilor desprinse din Anexei 11 la nivel de unitate
Intocmirea planului de măsuri la nivel de unitate

**3 - Progres bun
3 - Progres bun
3 - Progres bun**

Date din PAS Anexa 11 și prognoza la nivel de unitate, documente secretariat
Planul de măsuri al Liceului Tehnologic Nr.1 Alexandria

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI				3 - PROGRES BUN	
Măsurii / Acțiuni planificate			Termen		
<p>Ținta 1.2.2 : Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților prin atingerea unui procent de 30% dintre absolvenți care să fie integrați pe piața muncii în domeniile în care s-au pregătit.</p>					
<p>1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională</p> <p>2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia</p> <p>3. Măsurii metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale</p> <p>4. Integrarea unor elemente de educație pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</p> <p>5. Colaborare cu școlile similare la nivel național</p>	<p>*Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile își găsesc un loc de muncă în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare</p> <p>*Rata de tranziție după clasa a X-a (la nivel 3 ISCED) : minim 92% începând cu anul școlar 2007 – 2008 ; minim 95% până în 2013</p> <p>*Rata de tranziție de la nivelul 2 la nivelul 3 de calificare de minim 60%, începând cu anul școlar 2006 – 2007 (diferențiat în funcție de domeniul de pregătire, finalitățile pe fiecare nivel, specificul și interesele particulare ale grupului țintă)</p> <p>*Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) – măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate</p>	<p>Permanent</p> <p>Sept. 2015</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Utilizarea în actul de predare a SPP</p> <p>Consultarea agenților economici la întocmirea CDL-urilor</p> <p>Participarea la Concursuri și simpozioane care au secțiuni pentru elevi, cadre didactice și agenți economici</p> <p>Desfășurarea activității practice la agenții economici dar și în laboratoarele de specialitate ale unității școlare</p> <p>Integrarea unor elemente de educație privind educația pentru mediu</p> <p>Participarea la schimburi de experiență interdisciplinare</p> <p>Participarea la simpozioane naționale</p>	<p>3 - Progres bun</p> <p>3 - Progres bun</p> <p>3 - Progres bun</p> <p>3 - Progres bun</p> <p>3 - Progres bun</p>	<p>SPP pentru fiecare calificare la comisiilor metodice</p> <p>CDL avizate de agenții economici</p> <p>Procese verbale ale unor activități desfășurate împreună cu agenții economici</p> <p>Fișe de observații, interviuri cu agenții economici</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Colaborarea cu alte unități școlare din țară și străinătate</p> <p>Diplome</p>

OBIECTIV SPECIFIC					
Obiectivul 1.3 : Diversificarea serviciilor oferite prin acreditarea de noi specializări					
1		2		3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI				3 - PROGRES BUN	
Ținta 1.3 : Implicarea activă a Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria în programe de formare a elevilor conform cerințelor comunității					
Măsurii / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1. Derularea procedurilor de acreditare.	*Acreditarea de noi specializări	oct.-mai 2016	Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea de noi specializări	3 - Progres bun	Dosarul de acreditare
2. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	*Implicarea școlii în programe cu finanțare UE pentru dezvoltarea resurselor umane până în 2020	Permanent	Metodologia de evaluare și acreditare instituțională a fost prezentată personalului școlii, elevilor și părinților în cadrul:	3 - Progres bun	Ziua Porților deschise, Participarea la Târgul ofertelor educaționale
3. Elaborarea și promovarea ofertei școlare în concordanță cu domeniile și specializările la nivel de unitate	* Gradul de indeplinire a planului de școlarizare	feb. - mai 2016	- Consiliului Profesorial (întâlniri lunare și ori de câte ori au apărut probleme neprevăzute) - Consiliului elevilor (întâlniri lunare pe di-verse probleme și activități) - Consiliului reprezentativ al părinților Organizarea de activități privind popularizarea ofertei educaționale	3 - Progres bun	Oferta educațională Parteneriate încheiate

OBIECTIV SPECIFIC					
Obiectivul 1.4.: Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria					
1		2	3	4	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE					
OBIECTIVULUI					
Ținta 1.4.1 : Reactualizarea cerințelor impuse de CEAC prin diverse proceduri pentru fiecare tip de serviciu oferit de instituție					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Elaborarea și implementarea unui plan pentru asigurarea calității în școală.	*Implementarea în școală a „Procedurilor de asigurare a calității”, începând cu anul școlar 2006-2007 (conform OUG pentru asigurarea calității în educație) *Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul profesional și tehnic de către toți actorii implicați în formarea profesională.	Permanent	Implementarea planului de măsuri privind asigurarea calității	3 - Progres bun	Planul privind asigurarea calității
Măsura 2. Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calității activității de predare-învățare		Permanent	Desfășurarea de activități virtuale prin intermediul firmei de exercițiu	3 - Progres bun	Firma de execuție Dolcetti SRL
Măsura 3. Continuarea schimbului de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE		Permanent	Participarea la proiect internațional privind schimbul de bune practici	3 - Progres bun	Proiect interdisciplinar: Liceul Tehnologic Nr.1 face parte dintr-un proiect internațional pe servicii și tehnic alături de Polonia, Franța, Belgia, Italia
Măsura 4. Autoevaluarea activității		Anual	Rapoarte de autoevaluare	3 - Progres bun	Documente ale CEAC

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI				3 - PROGRES BUN	
Măsură / Acțiuni planificate			Termen		
Ținta 1.4.2 : Creșterea gradului de informare al cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Nr. 1 Alexandria în domeniul asigurării calității prin participarea câte unui reprezentant al fiecărei arii curriculare în anul școlar 2015-2016 la un curs de perfecționare în domeniu					
1. Sesiuni de informare a cadrelor didactice cu privire la <i>oferta privind cursuri de formare in domeniul asigurării calității educației</i> 2. Participarea cadrelor didactice la <i>cursuri de formare in domeniul asigurării calității educației</i>	*Implementarea în școală a „Procedurilor de asigurare a calității”, începând cu anul școlar 2006-2007 (conform OUG pentru asigurarea calității în educație) *Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul profesional și tehnic de către toți actorii implicați în formarea profesională.	Permanent	Implementarea planului de măsuri privind asigurarea calității	3 - Progres bun	Planul privind asigurarea calității
		Permanent	Desfășurarea de activități virtuale prin intermediul firmei de exercițiu	3 - Progres bun	Firma de execuție Dolcetti SRL
		Permanent	Participarea la proiect internațional privind schimbul de bune practici	3 - Progres bun	Proiect interdisciplinar: Liceul Tehnologic Nr.1 face parte dintr-un proiect internațional pe servicii și tehnic alături de Polonia, Franța, Belgia, Italia
		Anual	Rapoarte de autoevaluare	3 - Progres bun	Documente ale CEAC

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea³ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 2.1 : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere				2 - PROGRES BUN	
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1 Înființarea unui cabinet de orientare și consiliere	*Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere specializată/elev, anual începând cu 2006-2007	2015	Realizat	1 - Progres bun	
Măsura 2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru elevii claselor terminale: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	pentru elevii din clasele terminale (X și XI SAM, XII și XIII ciclul superior al liceului) *Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activității și rezultatelor serviciilor de consiliere din școală	Permanent	Activități desfășurate la nivelul unității privind orientarea și consilierea privind cariera	3 - Progres bun	Procese verbale ale acțiunilor cu participarea invitaților de la AJOFM și CJRAE
Măsura 3. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră		Permanent		3 - Progres bun	
Măsura 4. Colaborarea cu alte școli din rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	*Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT	Permanent	Participarea la Târgul ofertelor educaționale	3 - Progres bun	Conform graficului desfășurării ofertei educaționale

³ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii					
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁴ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)					
Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire					
Măsurile / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1 Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală	*Până în 2013, școala să corespundă normelor de siguranță, igiena și confort pentru elevi *Până în 2010, școala să beneficieze de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie	Permanent	Intocmirea de către comisiile de specialitate a necesarului de lucrări de reabilitare	3 - Progres bun	Procese verbale de inventariere
Măsura 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	*Până în 2013, școala să fie dotată la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională	Permanent	Intocmirea de către comisiile de specialitate a necesarului de echipamente	3 - Progres bun	Echipamente achiziționate
Măsura 3. Pregătirea documentației tehnice necesare		Când este cazul	Reabilitarea unor spații de învățare	3 - Progres bun	Documentația tehnică întocmită cu ocazia reabilitării
Măsura 4. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)		Ocazional	Realizarea de acțiuni de informare privind accesarea surselor de finanțare	3 - Progres bun	Procese verbale ale consiliilor profesionale
Măsura 5. Colaborarea cu celelalte școli din rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile		Permanent	În vederea desfășurării unor activități complexe	3 - Progres bun	Procese verbale de închiriere de echipamente atunci când unitatea școlară nu dispune de acestea

⁴ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria					
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁵ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 4.1: Toți profesorii din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2006-2007				3 - PROGRES BUN	
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare/ stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici/ participare la târguri și expoziții, etc.)	*Toți profesorii cuprinși anual în cel puțin o activitate metodică organizată la nivelul școlii sau al rețelei școlare *Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți *Cel puțin 25% din profesori/an participanți la un stagiu de formare organizat de instituțiile abilitate	Permanent	Participarea profesorilor la cursurile organizate de Inspectoratul Teritorial de Muncă privind Sănătate și securitatea în muncă, Excursii tematice	3 - Progres bun	Diplome, Procese verbale
Măsura 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	*Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii	Permanent	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare prin CCD, dar și prin Universități	3 – Progres bun	Diplome sau atestate obținute de cadrele didactice participante anexate dosarului de perfecționare
Măsura 3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți		permanent	Profesorii debutanți sunt îndrumați de cadre cu experiență	3 – Progres bun	Conform schemelor de îndrumare,

⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

	instructori				asistență evaluare a activității
Măsura 4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE		permanent	Participarea la cercurile pedagogice semestriale a tuturor cadrelor didactice	3 – Progres bun	Conform proceselor verbale încheiate
Măsura 5. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul PHARE		Când este cazul	Efectuarea de activități practice cu elevii și în cadrul unității școlare pe aparatură modernă (laboratoare tehnologice), practica la clasele a IX-a	3 – Progres bun	Prezentarea în cadrul Consiliului profesoral a achizițiilor PHARE și utilitatea acestora
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI				3 - PROGRES BUN	
Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): încadrarea profesorilor (pe domenii/ specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare	*Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, continuând planul operațional de activitate început cu anul școlar 2007-2008	Feb.2016	25 de cadre didactice au studii postuniversitare	3 - Progres bun	Diplomele de la dosarul personal și dosarul de perfecționare
Măsura 2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației și restructurării planurilor de școlarizare din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria pentru adaptarea la nevoile de calificare		Sept.2015	Proгноza efectuată cu ocazia prezentării ofertei educaționale în școli	3 – Progres bun	Procese verbale cu ocazia deplasării în teritoriu

Măsura 3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor de specialitate și maștrilor instructori (în interiorul și în afara sistemului)		permanent	Finalizarea studiilor de colegi profesori care au avut IP3	3 – Progres bun	Gruiia Marin-Mecatronică
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria					
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁶ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali				3 - <i>PROGRES BUN</i>	
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi – cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal din oferta școlii	*Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii	Anual	Consiliul de administrație s-a ales prin vot secret	2 - Progres satisfăcător	Procesul verbal al Consiliului Profesorat
Măsura 2. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	*Rețele de colaborare funcționale, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și	Permanent	Incheierea de convenții cadru cu parteneri noi	3 – Progres bun	Convențiile cadru încheiate între Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria și parteneri socio-

⁶ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

	tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, implicarea la examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.) *Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev				profesionali
Măsura 3. Monitorizarea parteneriatului social (baza de date/ harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare		Permanent	Elevii își desfășoară practica săptămânală și comasată la agenții economici	3 – Progres bun	Anexa 3.3
Măsura 4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor		Anual	Participarea în cadrul comisiilor de examinare a reprezentanților agenților economici, a administrației locale, a Inspectoratului Școlar Județean	3 – Progres bun	Procesele verbale, deciziile de formare a comisiilor de examinare a competențelor profesionale

PRIORITATEA 6: Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare					
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar		Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁷ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
1		2	3	4	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 6.1: Implicarea factorilor interesați în prevenirea și reducerea abandonului Ținta 6.2: Facilitarea prin măsuri specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor elevilor din categoriile dezavantajate			3 - PROGRES BUN		
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, intensificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii	* Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	Permanent	Reducerea abandonului elevilor din mediul rural	2 - Progres satisfăcător	Aplicarea de chestionare în vederea depistării problemelor specifice
Măsura 2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces 2.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.) 2.2. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență; colaborare cu alte școli în acest scop 2.3. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii	*Abandon școlar la SAM, maxim 3% până în 2013 *Asigurarea ratelor de tranziție menționate la ținta 1.2.2.	Permanent	Implicarea unui număr important de profesori în programe de recuperare a rămânerilor în urmă, de pregătire a elevilor pentru olimpiade și concursuri profesionale, a examenului de bacalaureat, respectiv a examenelor de competențe profesionale	3 – Progres bun	Asigurarea de către Administrația locală a transportului gratuit pentru elevi, acordarea de reduceri la cazare elevilor cu probleme deosebite

⁷ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

monoparentale, etc.) 2.4. Infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)					
---	--	--	--	--	--

RRIORITATEA 7: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație					
OBIECTIV SPECIFIC Obiectivul 7.1: Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁸ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta nr. 7.1 : Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin activități extracurriculare				3 - PROGRES BUN	
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Educație pentru sănătate - Implementarea în școală a programului național „Educație pentru sănătate” - Dezvoltarea deprinderilor de igienă și prevenirea bolilor cauzate de lipsa normelor igienice - Combaterea consumului de alcool, droguri, a fumatului, combaterea S.I.D.A - Educarea pentru alimentație sănătoasă și dezvoltarea răspunderii pentru menținerea sănătății proprii și a membrilor comunității	*15 elevi participanți la acțiunile Crucii Roșii; 3 cercuri de creație; 5 excursii tematice; 5 expoziții cu produse ale activității elevilor; cel puțin 10 premii obținute la concursurile cultural-artistice și sportive; cel puțin 10 activități cu invitați din partea autorităților publice locale; organizarea unui spațiu verde al școlii	permanent Permanent Permanent Permanent	Elevii acordă o mai mare atenție condițiilor și normelor de igienă, combaterii alcoolului, tutunului și menținerii stării de sănătate proprie	3 – Progres bun	Planificările semestriale și anuale ale dirigintilor la orele de SECOPE Participarea la acțiuni organizate de Curcea Roșie dar și a unor activități la nivel de liceu cu participarea cadrelor sanitare ca invitați

⁸ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

<p>Măsura 2. Educație civică - Asigurarea educației elevilor în spiritul valorilor societății democratice - Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației - Asigurarea reprezentării la diferite manifestări cultural-artistice în școală și în afara ei (colaborări la publicații ale școlii și din afara ei)</p>	<p>(parc); apariția lunară a revistei școlii; îmbunătățirea grilei de programe a stației radio a școlii ; organizarea anuală a unui festival sportiv județean de amploare; organizarea anuală a Balului Bobocilor, a Zilei Liceului și a unui Concert de Colinde de Crăciun, locul III la „Parada Europei”, locul I la Festivalul interjudețean de folclor, locul II la Competiția de fotbal „Cupa Memorială prof. Petrică Pantea”, mențiune la concursul „Sanitarii pricepuți” – faza zonală.</p>	<p>Permanent Permanent Permanent</p>	<p>Îmbunătățirea caracterului și comportamentului elevilor în unitate dar și în afara ei</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Planificările semestriale și anuale ale diriginților la orele de SECOPE</p>
<p>Măsura 3. Educația cultural-artistică și științifică - Educarea elevilor în spiritul cunoașterii, conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană și globalizare - Coordonarea unor campanii și programe de îngrijire a spațiilor verzi, atragerea elevilor în acțiuni de înțelegere a relației mediu-sănătate</p>	<p>(parc); apariția lunară a revistei școlii; îmbunătățirea grilei de programe a stației radio a școlii ; organizarea anuală a unui festival sportiv județean de amploare; organizarea anuală a Balului Bobocilor, a Zilei Liceului și a unui Concert de Colinde de Crăciun, locul III la „Parada Europei”, locul I la Festivalul interjudețean de folclor, locul II la Competiția de fotbal „Cupa Memorială prof. Petrică Pantea”, mențiune la concursul „Sanitarii pricepuți” – faza zonală.</p>	<p>Permanent Permanent</p>	<p>Premii I, II la festivaluri de către echipa de dansuri populare Locul I cu echipa de majorete Diplome obținute de elevii participanți la concursurile științifice Locul I la “Scoli pentru un viitor verde ”</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Participarea la concursuri a echipelor de dans popular și majorete ale liceului. Participarea la activitatea “Shadow Day” coord. Boia Florica Participarea la activitatea “Europa casa noastră”, “Scoli pentru un viitor verde”</p>
<p>Măsura 4. Educația ecologică Promovarea în școală a Programului de dezvoltare și protecție a mediului în municipiul Alexandria</p>	<p>(parc); apariția lunară a revistei școlii; îmbunătățirea grilei de programe a stației radio a școlii ; organizarea anuală a unui festival sportiv județean de amploare; organizarea anuală a Balului Bobocilor, a Zilei Liceului și a unui Concert de Colinde de Crăciun, locul III la „Parada Europei”, locul I la Festivalul interjudețean de folclor, locul II la Competiția de fotbal „Cupa Memorială prof. Petrică Pantea”, mențiune la concursul „Sanitarii pricepuți” – faza zonală.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Realizarea de activități cu colectivele de elevi de către diriginți privind protecția mediului cu activități practice la nivel de municipiu Alexandria</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Activități de ecologizare a spațiului din împrejurimile liceului și a spațiului verde de sub tribunele terenului de fotbal din interiorul liceului</p>

<p>Educația prin sport - Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv, formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv</p>		<p>Permanent</p>	<p>Realizarea de activități cu colectivele de elevi de către diriginți cu tematică privind educația rutieră</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Diplome, Organizarea cupei „Petrică Pantea”</p>
<p>Măsura 5. Educația rutieră - Introducerea în planificarea orelor de dirigenție, a temelor de educație rutieră (dacă este posibil cu invitarea unor persoane specializate) - Implicarea elevilor în acțiuni diverse de cunoaștere a legislației rutiere și de exersare a comportamentului rutier corect</p>		<p>permanent</p> <p>Semestrial</p>	<p>Realizarea de activități cu colectivele de elevi de către diriginți cu tematică privind educația rutieră</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Diplome obținute prin participarea la diverse concursuri și simpozioane Procese verbale de la activități tip mese rotunde, dezbateri având ca tema circulația rutieră</p>
<p>Măsura 6. Educația pentru securitate personală - Cunoașterea legislației privind protecția consumatorului - Cunoașterea și exersarea modalităților de intervenție în caz de calamități, catastrofe naturale, război, în cadrul acțiunilor de protecție civilă - Corelarea sarcinilor profesorilor de serviciu, elevului de serviciu, paznici cu problematica specifică a școlii - Tematica de informare în cadrul orelor de dirigenție cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate</p>		<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Realizarea de activități cu colectivele de elevi de către diriginți cu tematică privind intervenția în caz de calamități și catastrofe naturale</p>	<p>3 – Progres bun</p>	<p>Procese verbale ale activităților susținute de diriginții claselor având ca invitați persoanal de la protecția consumatorului, protecție civilă Planificările semestriale și anuale ale orelor de SECOPE</p>

FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Data: 16.10.2015

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Măsurile:

1. Folosirea datelor furnizate de ISJ Teleorman, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a ÎPT.

2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:

2.1. Utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare

2.2. Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei Liceului Tehnologic nr.1 Alexandria privind formarea profesională inițială la nevoile de calificare locale și județene

Măsurile:

1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI

2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cerințele pieței muncii la nivel local și județean;

3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe piața muncii pe termen lung

4. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

5. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia

6. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale

7. Integrarea unor elemente de educație pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate

8. Colaborare cu școlile similare la nivel național.

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin acreditarea de noi specializări

Măsurile:

1. Derularea procedurilor de acreditare.

2. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale

3, Elaborarea și promovarea ofertei școlare în concordanță cu domeniile și specializările la nivel de unitate

Obiectivul 1.4.: Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Măsurile:

4. Sesiuni de informare a cadrelor didactice cu privire la Strategia evaluării și asigurării calității educației.

2. Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calității activității de predare-învățare

3. Continuarea schimbului de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE

4. Autoevaluarea activității

Obiectivul 2.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic și didactic auxiliar

Măsurile:

5. Diseminarea de către responsabilul cu activitatea de perfecționare a ofertei de formare

de la nivelul CCD, ISJ, proiecte naționale;

6. Activități de mentorat întreprinse cu persoanele fără definitivat;
7. Participarea la cercurile pedagogice
8. Atragerea furnizorilor de cursuri de perfecționare în vederea susținerii acestora în unitatea noastră școlară

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat

Măsurile:

- 1 Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
3. Pregătirea documentației tehnice necesare
4. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
5. Colaborarea cu celelalte școli din rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile

Obiectivul 4.1: Facilitarea accesului la educație prin Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Măsurile:

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor de specialitate și maștrilor instructori din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare/stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici/ participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul PHARE
- 6.1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare
- 6.2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației și restructurării planurilor de școlarizare din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria pentru adaptarea la nevoile de calificare
- 6.3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor de specialitate și maștrilor instructori (în interiorul și în afara sistemului)

Obiectivul 5.1: Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber

1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi – cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal din oferta școlii
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
3. Monitorizarea parteneriatului social (baza de date/ harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor

2. Obiective, măsuri **nemonitorizate:**
Nu au fost obiective sau măsuri

Cauzele nerealizării monitorizării:

nemonitorizate	
<p>3. Activitatea la Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria s-a desfășurat în conformitate cu țintele, obiectivele și măsurile impuse. Ca punct forte promovabilitatea la examenul de competențe a fost peste 95%. O parte din elevii noștri s-au angajat la agenții economici la care a desfășurat instruirea practică. Ca neajuns major subliniem rezultatele foarte slabe de la examenul de bacalaureat</p>	
<p>3.1.Prezentați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.</p> <p>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p> <p>Măsura 1: Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI, cu particularitățile specifice zonei</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</p> <p>*Utilizarea ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa 10 din PRAI, *Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Pe piața muncii se observă în ultimii ani reducerea interesului pentru unele calificări și creșterea interesului pentru altele, de aceea liceul s-a orientat spre acele calificări care au căutare</p> <p>Concluzii: Planul de școlarizare trebuie adaptat la cerințele pieței muncii, în caz contrar elevii nu vor mai veni să studieze la acest liceu.</p> <p>Obiectivul: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria</p> <p>Măsura 1: Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</p> <p>*Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Participarea profesorilor la cursurile organizate de Inspectoratul Teritorial de Muncă privind Sănătate și securitatea în muncă, Excursii tematice</p> <p>Concluzii: Unitatea este angrenată prin cadrele sale didactice în diverse programe de colaborare cu agenții economici, cu accent pe noile tehnologii și schimbări organizaționale mai ales maiștri instructori deoarece sunt obligați să însoțească elevii la agenții economici.</p> <p>Măsura 2: Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</p> <p>*Toți profesorii cuprinși anual în cel puțin o activitate metodică organizată la nivelul școlii sau al rețelei școlare *Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare prin CCD, dar și prin Universități</p> <p>Concluzii: Unitatea este angrenată prin cadrele sale didactice la cursuri de perfecționare prin CCD, dar și prin Universități</p>	
<p>3.2.Enumerati acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:</p> <p>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</p> <p>Măsura 1: Înființarea unui cabinet de orientare și consiliere</p>	

<p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): *Realizarea unui număr minim de 2 ore de consiliere specializată/ elev, anual începând cu 2006-2007 pentru elevii din clasele terminale (X, XII și XIII ciclul superior al liceului</p>	
<p>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării) : Nerealizat Cauze identificate: lipsă consilier specializat Concluzii: În orice unitate de educație este de importanță majoră înființarea unui cabinet de consiliere și orientare școlară. Cu ani în urmă în unitate a existat un astfel de cabinet dar acesta a fost desființat deoarece dotarea a fost luată de alt liceu la hotărârea persoanei care efectua orele de coinsiliere în cele două unități.</p>	
<p>4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:</p>	
<p>4.1. Aprecierea generală: <i>Menționați în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală</i> 0 = nici un progres 1 = progres întârziat 2 = progres satisfăcător 3 = progres bun</p>	<p>Progres bun = 3</p>
<p>4.2. Justificare: Ca urmare a îndeplinirii tuturor obiectivelor cu excepția a trei măsuri: obiectivul 2.1, măsura 1 Înființarea unui cabinet de orientare și consiliere – progres întârziat și obiectivul 5.1, măsura 1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi – cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal din oferta școlii, obiectivul 6.1, măsura 1 Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, intensificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii - – progres satisfăcător, unitatea și-a îndeplinit obiectivele.</p>	
<p>5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS O mai bună consiliere și orientare a elevilor, o mai mare implicare în rezolvarea problemelor elevilor care se confruntă cu situații extrem de dificile în a accede la educație datorită problemelor financiare în primul rând dar și ca urmare a apartenenței la familii dezorganizate, familii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.</p>	

