



Nr. 3347/02.09.2016

Aprobat în ședința CP
din 12.09.2016



Aprobat în ședința CA
din 12.09.2016



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013 - 2017

DIRECTOR,
PROFESOR ION ALEXE



CUPRINS

Cap. 1 Viziunea și misiunea

- 1.1. Viziunea
- 1.2. Misiunea

Cap. 2 Diagnoza mediului intern și extern

- 2.1. Informații de tip calitativ
 - 2.1.1. Istoric
 - 2.1.2. Tradiții
 - 2.1.3. Resurse curriculare
- 2.2. Informații de tip cantitativ
 - 2.2.1. Grupuri țintă sau segmente
 - 2.2.2. Produse educaționale
 - 2.2.3. Resurse umane
 - 2.2.4. Resurse materiale – financiare
- 2.3. Oferta educațională
- 2.4. Cultura organizațională
- 2.5. Analiza PEST
- 2.6. Analiza SWOT

Cap. 3 Obiective și strategii

- 3.1. Obiective
- 3.2. Strategii
 - 3.2.1. Strategii privind grupurile țintă
 - 3.2.2. Strategii de abordare educațională
 - 3.2.3. Strategii de creștere
 - 3.2.4. Strategii de stabilitate
 - 3.2.5. Strategii de descreștere
 - 3.2.6. Strategii orientate pe competiție
- 3.3. Ținte strategice

Cap. 4 Implementarea strategiei

- 4.1. Context general
- 4.2. Argument
- 4.3. Plan operațional 2016 - 2017



CAP. 1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

1.3. VIZIUNEA

Asigurarea accesului liber, egal și sporit la educație reprezintă o condiție a democrației ce garantează valori compatibile cu standardele europene.

Contextul socio-economic și politic în această perioadă este marcat de aderarea României la Uniunea Europeană, fapt care impune cu și mai multă stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere, în continuare, concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

1.4. MISIUNEA

Ca instituție de învățământ preuniversitar și ca unitate prestatoare de servicii educaționale către populație, Liceul Teoretic „Constantin Noica” s-a înscris, încă de la început în tradiția învățământului românesc, cultivând idealurile educaționale întemeiate pe tradițiile umaniste și științifice, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești, contribuind astfel la păstrarea identității naționale și la cultivarea valorilor universale.

În contextul actualei diferențieri și diversificări a sistemului de învățământ preuniversitar, instituția școlară își asumă următoarele misiuni educaționale (didactice, științifice, culturale, artistice, sportive și morale):

- însușirea cunoștințelor umaniste, științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- formarea capacităților intelectuale, a abilităților practice și a disponibilităților afective prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, estetice și morale;
- educarea în spiritul respectului, drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al



demnității, al toleranței și al schimbului liber de idei;

- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- însușirea tehnicilor de muncă intelectuală și a celor de IT necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă a elevilor prin educația morală, religioasă, igienico-sanitară și prin practicarea sportului;
- cultivarea dragostei față de țară, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului român.

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. În acest sens, ne propunem:

- să diversificăm oferta de curriculum prin raportarea la interesele, ritmurile, stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență ale elevilor, la specificul unității noastre
- optimizarea procesului de predare - învățare prin folosirea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan mondial
- să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.
- să intensificăm dezvoltarea abilităților elevilor în domeniul informaticii, matematicii, limbilor străine și activității antreprenoriale
- formarea elevilor ca păstrători și cunoscători ai tradițiilor și culturii țărilor membre ale Uniunii Europene, prin continuarea și diversificarea proiectelor europene derulate în școală
- asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă



CAP. 2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.7. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

2.7.1. Istoric

Instituția de învățământ a fost înființată la 1 septembrie 1980 ca „Liceul Industrial nr. 4” având în structura sa clase de învățământ primar, gimnazial și liceal, cu profil sanitar. Din 1982 clasele cu profil sanitar au încetat să funcționeze și clasele de liceu și-au schimbat profilul în clase de industrial, până în 1990. Din 1990 denumirea liceului a devenit „Liceul Teoretic nr. 3” și clasele de liceu s-au transformat în clase cu profil teoretic. Având un număr foarte mare de clase (I - XII), școala a funcționat în trei schimburi până în 2000. Din anul 2000, se învață în două schimburi, iar școala a obținut denumirea de „Liceul Teoretic Constantin Noica” cu clasele I-XII, după numele filosofului născut în localitatea Vitănești – Teleorman. În anul școlar 2011, elevii claselor I – VIII (clase având efective foarte mici, în raport cu cerințele legii) au fost preluați de școlile generale din oraș, în funcție de opțiunea părinților. Astfel, din 2011 până în prezent, unitatea de învățământ „Liceul Teoretic Constantin Noica” funcționează numai cu clasele de liceu.

2.7.2. Tradiții

Prin întreaga activitate desfășurată în ultimii ani, am reușit să realizăm un învățământ european de calitate, imaginea liceului fiind dată și de *programele europene și naționale* pe care le-am derulat și la care participăm în continuare. Acest lucru a fost evidențiat prin:

- o obținerea *certificatului „Școală Europeană”*, în 2004, cu ocazia primei Competiții Naționale. Liceul nostru s-a situat în primele 50 de școli care au obținut acest certificat. Certificatul de „Școală Europeană” a fost deținut de Liceul Teoretic „Constantin Noica” în perioada 2004 – 2007;
- o *Proiectul lingvistic „EURO – JOC, o călătorie de-a lungul Europei” derulat în parteneriat cu Liceul „Kerustum Quimper” din Franța;*
- o programe desfășurate în *parteneriat cu Corpul Păcii;*
- o *parteneriat British Council - Examenul YLE;*
- o din 2008 și până în prezent suntem membrii în *parteneriatul cu Glec Chambly – Burse școlare în Franța;*
- o tradiție în derularea programelor de educație ecologică, obținând *statutul de ECO – ȘCOALA și Steagul Verde* – simbol Internațional pentru școlile ECO (începând cu anul 2002 am derulat în liceu programul Național Eco – Școala, care a devenit între timp program Internațional);



- din anul 2008 și până în prezent, derulăm proiecte ecologice în cadrul *Programului Mondial LeAF (Learning about forest)*. Printre acestea se numără: „Pădurea – leagănul biodiversității”, „Pădurea – aurul verde”, „Pădurea – Universul verde”, „Prietenii pădurii”, „Pădurea înseamnă viață”, „Pădurea și dezvoltarea durabilă”, „Pădurea, trecut și viitor” și „Ecosistemul pădurii”;
- deținem *Premiul Special pentru participarea la Competiția Harta Școlilor Verzi din România*, ediția 2009 (proiect inițiat de Henkel România și Centrul de Consultanță Ecologică Galați);
- prin programul „*Small Program Assistance*” am obținut o finanțare nerambursabilă (grant) de la guvernul Statelor Unite ale Americii prin Agenția Americani de Dezvoltare (USAID) și Corpul Păcii, pentru proiectul „*Schimbarea vine din Noi-K*”;
- În perioada 2008 – 2010 am participat la *Parteneriatul Școlar Comenius „RITE – ritualuri gastronomice în Teleorman și Bretagne”*;
- în fiecare an participăm la Programul „*SPRING DAY IN EUROPE*”;
- derulăm proiecte în parteneriat cu *Asociația ROMFRA*
- din 2010 *Agenția Națională a decis acordarea unui grant pentru Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria*, în baza formularului de candidatură, în cadrul programului sectorial *Comenius al Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții*. Proiectul, se desfășoară în perioada 1.08.2010 și 31.07.2012 și cuprinde un număr de minim 24 mobilități. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Alexandria (Romania) este școala coordonatoare a proiectului „*Hunting for European Treasure – TouRIStS*” iar școlile partener: *Institut “La Romànica” - Barberà del Vallès, Barcelona (Spania), Prof. Dr. Orhan Oğuz Anadolu Lisesi, Eskişehir (Turcia), Istituto Comprensivo “Cesalpino”, Arezzo (Italia) și Gymnázium Veľké Kapušany (Slovacia)*;

Activitățile școlare și extrașcolare constituie modalitatea neinstituționalizată de realizare a educației. Cadrele didactice din liceul nostru, alături de familie, biserică, armată, au căutat permanent să formeze și să educe elevii în spiritul respectării normelor de conduită morală în societate și să le cultive trăsături morale pozitive. În acest sens elevii din liceul nostru, coordonați de cadrele didactice, au participat la o serie de programe și proiecte, desfășurate în cadrul componentelor educative, printre care se numără:

- *Educație pentru mediu – educație pentru o dezvoltare durabilă:* „Tineri reporteri pentru mediul înconjurător”, „Anul copacului” – să plantăm fiecare câte un copac, „Mediul înconjurător - Mediul nostru de viață”, „Culorile câmpiei”, „Coridorul verde al Dunării inferioare”, „Viitorul planetei începe cu noi”, „Echilibrul dintre om și natură”, „Natura și biodiversitatea”, „Let’s Do It, Romania”, „Ziua Mondială Pentru Reducerea Dezastrelor Naturale”
- *Educație pentru sănătate:* „Sanitarii Pricepuți”, „Sănătatea și relațiile interpersonale”, „Adolescență fără droguri”, „Sportul și sănătatea”, Programul „Mie-mi pasă”, „Educația antidrog

în și pentru școală", "Viața mea, un joc serios. Decizia e a mea", „Fericirea se naște din sănătate”, „Să ne apărăm viața și sănătatea”

- *Educație pentru o societate democratică:* „Europa – viitorul meu, al tău, al nostru”, “Ferestre Europene”, “Săptămâna educației globale”, “Învăță să trăiești alături de ceilalți în pace”, „Ziua Europeană a părinților”, „Împreună într-o lume justă”, “Educație pentru cetățenie democratică”, “Festivalul Național al Șanselor Tale”
- *Educație pentru receptarea valorilor culturale:* „Te Deum Laudamus “, „Pagini de istorie națională și teleormăneană “, „Timpul liber al elevilor”, “Sărbători creștine la români”, „Dragobetele - sărbătoarea dragostei”, „Ziua Independenței României”
- *Educație pentru dezvoltare personală:* “Gândește-te azi la viitorul tău !”, “Autocunoaștere - Cunoaștere - Comunicare”, “Un viitor pentru fiecare”, “Cum îmi construiesc viitorul”, “Școala părinților”, “Fii vocea colegilor tăi”, „Managementul stresului la elevi”, „Reducerea absenteismului și abandonului școlar”
- *Educația globală, educația pentru calitate, educație pentru drepturile copilului:* „Prevenirea și combaterea efectelor psihopedagogice și sociale negative datorate fenomenului migrației părinților în străinătate”, “Atitudine pentru lumea noastră”, „Familia - partener de baza în educație”, „Libertatea mea, libertatea noastră”
- *Educație pentru securitate personală:* “Spune NU drogurilor !”, „Protecția consumatorului”, „Ziua Mondială pentru Reducerea Dezastrelor Naturale”, „Educația și protecția elevilor în caz de cutremur”, „Să spunem NU violenței de orice fel”, „Combaterea Traficului de ființe umane”, „Diferiți dar egali”, „Țipătul copilului - abandonul școlar”
- În fiecare an, susținuți de comitetele de părinți pe clasă, derulăm *Programele educaționale de voluntariat pentru servicii în favoarea elevilor defavorizați* care constau în ajutarea elevilor noștri cu situație financiară precară: „Ajutați-l pe Moș Crăciun”, „Sărbători de iarnă” și „Iepurașul de Paști vine cu daruri !”.

Majoritatea acestor programe și proiecte s-au desfășurat în parteneriat cu organisme și asociații care au oferit informații, resurse financiare și ajutor de specialitate. Printre acestea, se numără: Centrul Carpato Danubian de Geoecologie, Primăria municipiului Alexandria, Agenția pentru Protecția Mediului, Crucea Roșie, Centrul de Sânge Alexandria, Direcția de Sănătate Publică, Palatul Copiilor, Inspectoratul Județean Teleorman, Oficiului Județean de Protecție a Consumatorilor, Poliția de proximitate, Serviciul Circulație, Jandarmeria Teleorman, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Teleorman, Muzeul Județean de Istorie, Biblioteca Județeană Marin Preda, Palatul Copiilor, Episcopia Teleorman, etc.



2.7.3. Resurse curriculare

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern

- punerea la dispoziția cadrelor didactice a acestor documente în biblioteca școlii cât și în dosarul metodic al fiecărei catedre;
- implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate.

Creșterea eficienței demersului educațional

- asigurarea pregătirii metodice pentru lecții reflectată în schițele de plan pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau vechime;
- construirea proiectelor de evaluare unitar, pe an de studiu și obiect de învățământ
- construirea ofertei educaționale, pe baza studierii pieței educaționale, a cererii, a planului cadru;
- prezentarea ofertei educaționale în catedră, aprobarea de către CA;
- constituirea „portofoliului catedrei” cu planuri, materiale didactice bune, experimentate;
- studierea standardelor europene pe catedre, discutarea în catedre a modalităților de adaptare, aplicare;
- elaborarea standardelor de evaluare pentru clasa a IX-a la obiectele matematică, fizică, limbi moderne;
- utilizarea programelor AEL pentru lecții;
- utilizarea de către profesori a TIC în lecții;
- acoperirea materiei ritmic, în concordanță cu ceilalți profesori, la nivel de an școlar;
- test unic pe nivel a cărui dată este stabilită încă de la începutul perioadei de învățare/semestru.

2.8. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

2.8.1. Grupuri țintă sau segmente

1. Ciclul liceal IX – XII

2.8.2. Produse educaționale

1. clase cu profil matematică – informatică și profil filologie
2. clase cu engleză intensiv

2.2.3. Resurse umane (2016 - 2017)

Numar de cadre didactice: 37

Personal didactic auxiliar: 5

Personal nedidactic : 3



- asigurarea elevilor cu manuale aprobate, distribuirea manualelor gratuite;
- modernizarea bibliotecii (informatizare) și actualizarea ofertei de carte cu opere de literatură de referință și științifică;
- instalarea conexiunilor inter/intranet pentru toate catedrele;
- amenajarea unei săli multimedia pentru Științe;
- re-organizarea activității Centrului de Resurse materiale pentru profesorii de engleză
- corelarea tuturor serviciilor (administrativ, secretariat, contabilitate);
- achiziționarea de soft educațional;

Stabilirea bugetului se axează pe:

- stabilirii nevoilor și priorităților;
- identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților;
- repartizarea echitabilă a bunurilor și materialelor achiziționate;
- asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală

2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Priorități strategice:

- ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice
- adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ;
- elaborarea standardelor de predare și evaluare pentru disciplinele matematică, fizică și limbi străine;
- dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC; utilizarea TIC ca instrument de învățare;
- creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.

Dezvoltarea curriculară:

- Dezvoltarea în cadrul CDS discipline opționale precum:
 - învățarea informaticii și tehnici de utilizare a calculatorului
 - limbi moderne: engleză, franceză
 - cultură și civilizație americană
 - creație artistică: desene, măștișoare, felicitări (în vederea valorificării lor)
 - muzică și interpretare corală
- Se vor înființa cercurile pe obiecte de studiu care se vor desfășura lunar, în baza unei tematici stabilite de comun acord cu membrii cercurilor, conform interesului elevului
- Urmărirea și identificarea talentelor din rândul elevilor, formându-se colective de lucru (teatru,



muzica , dans, recitare, creație) care să contribuie la realizarea unor spectacole artistice cu ocazia diferitelor evenimente locale, naționale și internaționale.

- Comisia de programe și proiecte naționale și internaționale va fi sprijinită de toate cadrele didactice în vederea realizării de cât mai multe proiecte (2 pe an școlar).
- Vacanțele școlare vor reprezenta perioade active în continuarea educației elevilor prin activități atractive, distractive realizate și supravegheate de cadrele didactice conform unei planificări și a unui proiect de vacanță.
- Biblioteca, prin acțiunile desfășurate lunar, va crește numărul cititorilor și va dezvolta dragostea pentru citit în rândul elevilor.
- Centrul de carte în limba engleză va avea un program zilnic și activități atractive pentru elevi și profesori, acestea fiind asigurate de către profesorii de limba engleză din liceu, prin rotație.

2.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



2.5. ANALIZA PEST

A. Contextul politic. Politici educaționale	B. Factori economici
<p>a) <i>Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă); o strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății); o implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc. <p>Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.</p> <p>Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.</p> <p>b) <i>Activitatea de lobby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative 	<p>a) <i>Activitatea economică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii; o diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii. <p>b) <i>Politica monetară și valutară</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung. <p>c) <i>Politica bugetară</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ. <p>d) <i>Venitul disponibil al familiei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o scăderea veniturilor familiei generează lipsa motivării elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

C. Factori socio-culturali	D. Factori tehnologici
<p>a) <i>Atitudinea față de muncă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor. <p>b) <i>Rata natalității</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Liceul Teoretic „Constantin Noica” nu este afectat de reducerea populației școlare, motivul fiind nivelul ridicat al calității didactice. <p>c) <i>Nivelul educațional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară. <p>d) <i>Atitudine față de religie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii. 	<p>a) <i>Dotarea, baza materială</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv - educativ, care necesită, însă, reabilitări și îmbunătățiri majore. o acces la Internet și televiziune prin cablu. <p>b) <i>Înlocuirea tehnologiei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o necesitatea actualizării permanente a softului educațional și înlocuirea logisticii IT cu una de înaltă performanță o găsirea de finanțări pentru înlocuirea tehnologiei

2.6. ANALIZA SWOT

Îndeplinirea misiunii și elaborarea unui plan de dezvoltare pe termen mediu se poate face numai după o analiză pertinentă a stării actuale a unității, care să evidențieze elementele favorabile, oportunitățile, punctele tari și slabe care încetinesc și destabilizează procesul educațional, cât și constrângerile la care este supusă unitatea din punct de vedere educațional și social.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ structura organizatorică actuală permite desfășurarea unui proces educațional eficient; ▪ personal didactic calificat; ▪ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ▪ derularea programelor de parteneriat educațional cu parteneri interni și externi; ▪ derularea programelor de formare/dezvoltare profesională; ▪ existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile, etc.; ▪ colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale, ▪ oferta educațională școlară și extrașcolară variată; ▪ planul de dezvoltare pe termen mediu este elaborat realist, urmărind realizarea unui cadru educațional de calitate și performanță; ▪ existența laboratoarelor: fizică, chimie, biologie, informatică și a cabinetului psihopedagogic; ▪ existența unei bune relații cu partenerii sociali; ▪ o bună colaborare cu părinții exprimată prin întocmirea acordului cadru de parteneriat educațional; ▪ utilizarea metodelor moderne în procesul educativ prin utilizarea sistemului AEL. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inexistența unei săli de sport; ▪ insuficienta implicare a personalului liceului în activitatea de dezvoltare instituțională; ▪ managementul mediu deficitar la unele arii, catedre, comisii și compartimente; Implicarea insuficientă și frica de responsabilitate; ▪ comunicarea internă insuficient dezvoltată și valorificată ▪ utilizarea insuficientă a bazei materiale în actul didactic; ▪ insuficiența participare a personalului didactic și a elevilor la diferite proiecte școlare și comunitare; ▪ rezultate bune, sporadice obținute de elevi la olimpiadele școlare; ▪ nu există încadrat un administrator de rețea; ▪ relația profesor – elev, sporadică și superficială; ▪ lipsa unor metode creative în predarea lecțiilor, în cazul unor profesori; ▪ insuficienta diversitate a abilităților profesorilor în raport cu solicitările beneficiarilor; ▪ mai există cadre didactice care nu au urmat cursuri de operare PC.

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ există parteneriate între liceu și Primăria orașului Alexandria, Consiliul Județean, ROMFRA, etc. care urmăresc obținerea unor fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale a liceului; ▪ proiectele și programele educative desfășurate în școală au dus la participarea și câștigarea unor concursuri care au adus fonduri necesare achiziționării de software educațional, CD-uri, DVD-uri etc.; ▪ Liceul Teoretic „Constantin Noica” este implicat în derularea unor programe naționale și europene prin care se urmărește, printre altele, și obținerea unor materiale sau fonduri pentru modernizarea laboratoarelor. Printre aceste programe se numără: <ul style="list-style-type: none"> ○ Programul Mondial “ECO – ȘCOALA” ○ Programul Internațional „LeAF” ○ Programul European “Comenius” ○ Programul European „Spring Day” ○ Program lingvistic în parteneriat cu Liceul „Kerestum Quimper” din Franța. ○ Proiectului “Hunting for European Treasure - TouRIStS” cu școli din Spania, Turcia, Italia și Slovacia ▪ managerul liceului desfășoară ample activități de menținere a actualilor sponsori și de atragere a altora, în vederea îmbunătățirii bazei materiale a liceului; ▪ colectiv de cadre didactice tânăr și ambițios; ▪ cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile; ▪ „Corpul Păcii”, schimburi interculturale și posibilitatea aprofundării limbii engleze; ▪ îmbunătățirea structurii formative a ofertei educaționale; ▪ Realizarea unei comunicări eficiente interne și externe; ▪ creșterea prestigiului unității în comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reducerea numărului de elevi; ▪ motivarea insuficientă a personalului liceului de salariile practicate în sistemul de învățământ; ▪ deteriorarea mediului socio - economic, familial; ▪ diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; ▪ procentul mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate; ▪ concurența liceelor din zonă; ▪ fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea spațiilor școlare; ▪ slaba implicare a părinților în problemele școlii; ▪ biblioteca și cabinetul de asistență psihopedagogică nu sunt conectate la internet; ▪ imposibilitatea recompensării bănești a cadrelor didactice și ale elevilor pentru stimularea acestora.



CAP. 3 OBIECTIVE ȘI STRATEGII

3.1. OBIECTIVE

Instituția se străduiește pentru ca educația să urmărească următoarele principii:

- succesul omului, ca specie, se datorează abilităților sale de adaptare permanentă la noile condiții de mediu. Adaptarea presupune învățare de noi deprinderi.
- procesul de învățare a suferit ei însuși schimbări în timp.
- ceea ce era considerat altădată știința de cel mai înalt nivel acum e materie de studiu pentru copii, în clasele primare.
- ceea ce era cândva suficient pentru întreaga viață, acum este doar o bază de pornire.
- volumul de cunoștințe necesar în viață este tot mai mare; asimilarea lor trebuie începută la vârste tot mai fragede și desfășurată într-un ritm tot mai alert.

În acest context metodele clasice de instruire devin insuficiente; nevoia de surse și metode complementare de instruire se manifestă tot mai puternic.

Utilizând clasic și modern în școală, concluzionăm:

- educația este posibilă și necesară, omul fiind educabil;
- elevul trebuie format conform nevoilor sociale curente, educația fiind o adevărată investiție socială, cu scopul asigurării perpetuării societății;
- trebuie formate deprinderile necesare pentru adaptarea la schimbările sociale (formarea elevului pentru nevoile sociale viitoare);
- trebuie dezvoltate abilitățile și personalitatea individuală, astfel încât acestea să nu vină în contradicție cu societatea (prezentă sau viitoare).

În acest sens, educația este un adevărat „proiect uman și societal” (termen introdus de J.P.Sartre), aflat în permanentă derulare, cu obiective particulare în permanentă schimbare, dar cu obiectivul general al perpetuării societății și dezvoltării sale neschimbat, un proiect niciodată terminat; aceasta este misiunea școlii noastre pe parcursul anilor ce urmează.

3.2. STRATEGII

3.2.1. Strategii privind grupurile țintă

- vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale



unei societăți democratice;

- vom intensifica dezvoltarea abilităților elevilor în domeniul informaticii, matematicii, limbilor străine și activității antreprenoriale;
- copiii trebuie să devină păstrători ai tradițiilor și obiceiurilor locale dar și cunoscători ai tradițiilor și culturii țărilor membre ale Uniunii Europene;
- școala trebuie să devină un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității

3.2.2. Strategii de abordare educațională

- Se vor dezvolta în cadrul CDS discipline opționale precum: învățarea informaticii și tehnici de utilizare a calculatorului, limbi moderne (engleză, franceză), cultură și civilizație americană, creație artistică, muzică și interpretare corală, etc.
- Se vor înființa cercurile pe obiecte de studiu care se vor desfășura lunar, în baza unei tematici stabilite de comun acord cu membrii cercurilor, conform interesului elevului.
- Se va urmări identificarea talentelor din rândul elevilor și se vor forma colective de lucru (teatru, muzică, dans, recitare, creație) care să contribuie la realizarea unor spectacole artistice cu ocazia diferitelor evenimente locale, naționale și internaționale.
- Comisia de programe și proiecte naționale și internaționale va fi sprijinită de toate cadrele didactice în vederea realizării de cât mai multe proiecte.
- Vacanțele școlare vor reprezenta perioade active în continuarea educației elevilor prin activități atractive, distractive realizate și supravegheate de cadrele didactice conform unei planificări și a unui proiect de vacanță.
- Biblioteca, prin acțiunile desfășurate lunar, va crește numărul cititorilor și va dezvolta dragostea pentru citit în rândul elevilor.
- Centrul de carte în limba engleză va avea un program zilnic și activități atractive pentru elevi și profesori, acestea fiind asigurate de către profesorii de limba engleză din liceu, prin rotație.

3.2.3. Strategii de creștere

Creșterea internă (pe cont propriu)

Obligativitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare (anual):

- toate cadrele didactice vor urma cursuri de utilizare a calculatorului.
- creșterea numărului de cadre didactice înscrise la cursuri de masterat în specialitate.
- profesorii tineri vor fi îndrumați către cursurile de management educațional organizate pe plan local în vederea asigurării de cadre bine pregătite în domeniu pentru viitorul școlii.

Portofoliul cadrului didactic - întocmit la începutul fiecărui an școlar, va cuprinde:

- ◆ C.V. - ul cadrului didactic actualizat
- ◆ Planificarea calendaristică
- ◆ Planificarea orelor de dirigjenție
- ◆ Programul activităților extracurriculare pe care intenționează să le desfășoare în anul în curs
- ◆ Planificarea temelor la cercul pe care îl conduce.

Acțiuni de atragere și strângere de fonduri extrabugetare.

Creșterea prin cooperare

Pentru o mai bună colaborare a școlii cu toți factorii implicați în derularea procesului instructiv-educativ, liceul va stabili relații de colaborare și parteneriate cu: Oficiul Județean de Protecție a Consumatorilor, Consiliul Local, Consiliul județean, I.S.J. Teleorman, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Casa Corpului Didactic, Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, Centrul de Sânge Alexandria, Direcția pentru Sport a Județului Teleorman, Asociația Județeană de Handbal, Agenția pentru Protecția Mediului, Palatul Copiilor, Agenția pentru Protecția Mediului Teleorman, Poliția Alexandria, Jandarmeria Alexandria, Cabinetul Medical Școlar, Patriarhia Alexandriei, etc.

Creșterea pe orizontală sau creșterea prin atragerea serviciilor conexe

- ◆ organizarea unor acțiuni de strângere de fonduri: „Cel mai dulce Moș Nicolae”, expoziție de felicitări, mărtișoare, obiecte artizanale, cu vânzare, etc.
- ◆ conferirea personalității juridice a Comitetului Consultativ al Părinților, în vederea direcționării fondului de 2% din retribuițiile părinților și cadrelor didactice în contul acestuia.
- ◆ conectarea Bibliotecii și Cabinetului de asistență psihologică la Internet.
- ◆ crearea de programe în vederea obținerii de fonduri comunitare.
- ◆ dotarea liceului cu aparatură electronică necesară lecțiilor moderne (video-proiector, laptop, ecran).
- ◆ amenajarea bazei sportive, dotarea claselor cu mobilier nou, funcțional.

Creșterea pe verticală sau prin atragerea serviciilor din amonte sau din aval

- ◆ sprijin din partea Consiliului Local în vederea modernizării bazei materiale.
- ◆ curriculum la decizia școlii în interesul elevului și al societății.
- ◆ perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri gratuite sau contra cost.
- ◆ activități educative extracurriculare cu elevii, în vacanțe susținute prin rotație de cadrele didactice.
- ◆ descentralizare și autonomie instituțională.
- ◆ parteneriate cu comunitatea locală (primărie, O.N.G., firme)



- ◆ închirierea unor spații (cabinet de informatică, săli de curs, în week – end, în scopul obținerii unor fonduri bănești)
- ◆ posibilitatea antrenării elevilor, părinților și cadrelor didactice în acțiuni de strângere de fonduri.

Cooperarea sub formă de proiecte cu alte instituții

Având statut de Eco - Școala, liceul are parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Teleorman, în vederea continuării programului și derularea altor programe și concursuri (LeAF, Patrula ECO etc.).

Pentru buna desfășurare a programelor și proiectelor incluse în Calendarul activităților extracurriculare la nivel județean, național și internațional, liceul nostru a încheiat parteneriate cu toate agențiile și autoritățile locale implicate în buna desfășurare a acestor activități: Palatul Copiilor, Inspectoratul Școlar Județean, Primăria Alexandria, Consiliul Județean Teleorman, Oficiul Județean de Protecție a Consumatorilor, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Casa Corpului Didactic, Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, Centrul de Sânge Alexandria, Direcția pentru Sport a Județului Teleorman, Asociația Județeană de Handbal, Agenția pentru Protecția Mediului etc.

3.2.4. Strategii de stabilitate

Mentținerea și/sau perfectarea serviciilor prezentate

- se vor menține specializările existente în liceu;
- introducerea orelor de informatică și limbi străine la toate ciclurile (ca discipline opționale);
- continuarea programelor educaționale derulate și antrenarea elevilor în noi programe naționale și internaționale.

Controlul costurilor

- implicarea conducerii școlii în desfășurarea unor proiecte și programe;
- realizarea unor activități care să implice participarea conducerii școlii, autoritățile locale și mass-media;
- cursuri plătite de profesori din bugetul propriu;
- resurse reduse de finanțare pentru cursuri de perfecționare;
- existența unor proiecte și programe cu finanțare externă;
- atragerea de fonduri extrabugetare prin desfășurarea unor activități în folosul comunității.



3.2.5. Strategii de descreștere

Limitarea serviciilor prezentate pe baza fondurilor

În cazul scăderii numărului de elevi resursa umană nu va fi afectată deoarece în liceu există un număr mare de profesori care se vor pensiona în următorii cinci ani.

3.2.6. Strategii orientate pe competiție

Cooperarea

- ◆ Cooperarea cu profesorii și elevii liceelor concurente în cadrul programelor educative ce se desfășoară la nivel național și internațional.
- ◆ Realizarea unui schimb de experiență între profesorii liceelor concurente.

Eliminarea

- ◆ Eliminarea profilurilor și specializărilor care nu sunt competitive.
- ◆ Introducerea unor specializări cerute la nivel județean, pe piața muncii.

Reacția

- ◆ Performanțele și rezultatele elevilor se vor face cunoscute cu ajutorul mijloacelor mass-media.
- ◆ La Târgul ofertei educaționale, ce se desfășoară în fiecare an, se va prezenta oferta școlii, revista liceului, precum și realizările școlare și extrașcolare ale elevilor și profesorilor. Toate acestea se vor face cunoscute și factorilor politici și economici din județ.

3.3. ȚINTE STRATEGICE

- Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară;
- Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;
- Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.



Tinte deduse privind distribuția

a) Comunicarea internă

- Între cadre didactice: Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, site-ul liceului, site-ul MENCȘ, avizierul din cancelarie.
- Între profesori și elevi: informarea elevilor în cadrul orelor de dirigenție și orelor de curs, careuri organizate în curtea școlii pentru diverse comunicări, prin reprezentanții Consiliului elevilor din liceu, site-ul liceului, revista școlii, aviziere și gazete, etc.

b) Comunicarea externă

- Inspectoratul Școlar Județean
- Site-ul ISJ, Site-ul MENCȘ, Site-ul liceului
- partenerii educaționali
- ședințe cu părinții
- zile ale școlii și diverse activități educative cu participarea părinților, inspectorilor școlari, reprezentanților primăriei, factorilor economici locali și reprezentanți din mass-media
- articole în ziare, publicații, postere, broșuri
- expoziții și întâlniri tematice

CAP. 4 IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

4.1. CONTEXT GENERAL

În ultimii ani s-a manifestat o preocupare tot mai accentuată pentru realizarea unor structuri educaționale care să răspundă într-o măsură mai mare exigențelor evoluției societății și a lumii contemporane. Diversitatea problemelor face foarte dificilă o abordare generalizatoare a aspectelor esențiale care ar trebui să le aibă o reformă educațională reală în condițiile caracteristicilor actuale ale sistemului mondial. Există multiple încercări și realizări la nivelul unor sisteme de învățământ, inclusiv cel românesc, dar acestea sunt departe de a diminua discrepanțele mari dintre exigențele sociale și posibilitățile învățământului.

Multiple dezbateri teoretice și soluțiile care derivă din acestea se lovesc de starea actuală a sistemului și de caracteristicile sale tradiționale. Aceste încercări au avut ca obiectiv *compatibilizarea sistemului educațional românesc cu cele din țările UE.*



În acest context, se pune problema unei proiectări a sistemului educațional care să ducă mai departe unele elemente de reformă realizate până în prezent, dar care să raporteze caracteristicile învățământului la perspectivele oferite de *compatibilizarea sistemelor din țările europene*. Elementul de legătură îl reprezintă centrarea învățământului pe atingerea unor categorii de competente care ar trebui să modifice sensibil structura interioară a sistemului.

În Programul de Guvernare, oferta politică a Guvernului este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului în mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea învățământului românesc cu cel european;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Astfel, în acest an școlar ne vom axa pe construirea unui sistem de competențe la care urmează să se raporteze principalele componente ale procesului educațional și trecerea spre un proces educațional de o reală calitate, spre un proces educațional descentralizat, care să îmbine nevoile și aspirațiile tuturor grupurilor cu interese în educație: cadre didactice, elevi, părinți, administrația publică centrală, regională și locală, angajatorii și asociațiile patronale, organizațiile profesionale și sindicale, instituțiile de învățământ și de cercetare, societate civilă, în special organizațiile nonguvernamentale.

4.2. ARGUMENT

Școala este singurul loc în care cunoștințele de înaltă calitate se îmbină cu competența pedagogică, cu tehnologia modernă, cu instruirea diferențiată și cu dezvoltarea creativității.

Învățământul românesc este înscris într-un proces dinamic de reformă, orientat prioritar spre exigențele integrării în structurile Uniunii Europene, politicile educaționale promovate vizând formarea continuă, asigurarea de șanse egale pentru toți, educația în limbile străine, utilizarea tehnologiilor educaționale, etc.

Sistemul de educație și formare aflat într-o continuă schimbare, trebuie să se adapteze la contextul fluid în care oamenii trăiesc și învață astăzi. Această schimbare de mentalitate, de schimbare spre dimensiunea europeană, se face simțită tot mai mult și în școala teleormăneană, ceea ce impune

construirea unei societăți inclusive, care să ofere posibilități egale de acces la învățarea de calitate, în care educația și formarea să se bazeze prioritar pe nevoile și cerințele indivizilor. Aceasta presupune că sistemele de educație și de formare să ne demonstreze că suntem capabili să facem acest lucru prin standarde ridicate de educație și calificare, educație și formare de calitate superioară, corespondența între abilitățile și cunoștințele oamenilor cu cerințele unei societăți în schimbare.

Având în vedere punctele tari și punctele slabe ale activității de învățământ înregistrate în anul școlar anterior, reieșite din Raportul privind starea învățământului și pentru că școala nu poate să străbată singură drumul spre o societate deschisă, cum educația și calitatea ei nu mai pot fi date doar de școală, pentru acest an școlar, ne-am propus să ne realizăm obiectivele și să ne evaluăm rezultatele sociale ale învățării împreună cu toți cei responsabili de importanța și finalitățile educației.



4.3. PLAN OPERAȚIONAL 2016 - 2017

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
I. Eficiența activității manageriale	1. Stabilirea/elaborarea de către directori a strategiilor de coordonare și dezvoltare proprii	- corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și județean în domeniul învățământului cu direcțiile de dezvoltare a unității de învățământ; - colaborarea eficientă cu partenerii educaționali în vederea realizării managementului instituțional și educațional	Permanent	Unitatea de învățământ	Director
	2. Elaborarea documentelor de proiectare și organizare a procesului de învățământ	- întocmirea de către director a documentelor manageriale (plan managerial, schema de încadrare, componența Consiliului de Administrație, a comisiilor metodice, programul activității extracurriculare, etc.) urmărindu-se cuprinderea unor acțiuni punctuale și relevante pentru creșterea eficienței întregii activități	12 septembrie	Unitatea de învățământ	Director
	3. Stabilirea tehnicilor de monitorizare a procesului de învățământ și a modalităților de evaluare a calității educației școlare	- elaborarea fișei postului pentru personalul didactic și nedidactic, cu atribuții, responsabilități pentru fiecare - analize periodice privind stadiul îndeplinirii indicatorilor de performanță în conformitate cu obiectivele proiectate și planul de dezvoltare al unității școlare	28 septembrie	Personalul din unitate	Director
	4. Exercițarea funcției de îndrumare și control	- întocmirea graficului de asistențe	Lunar	Unitatea de învățământ	Director
	5. Dezvoltarea parteneriatului comunitar	- negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar, întărirea colaborării cu administrația locală, agenții economici, familia și biserica	Permanent	Elevi, cadre didactice	Director
II. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare	1. Implementarea curriculumului național din perspectiva creșterii calității actului educațional	- informarea personalului didactic privind abordările conceptuale ale curriculumului național, realizarea proiectării didactice, elaborarea planificării calendaristice anuale și semestriale, aprobarea acestora - diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele, ritmurile, stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență ale elevilor, la specificul unității școlare, elaborarea programelor pentru opționale și aprobarea lor - modificarea și actualizarea proiectelor didactice, centrarea activităților școlare pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora	19 septembrie	Cadrele didactice	Director Responsabili anii curriculare
	2. Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare	- diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare astfel încât să se urmărească aprecierea capacităților de cunoaștere, înțelegere și aplicare a informațiilor însușite; realizarea unor măsurători fondate pe instrumente de evaluare (teste, fișe, chestionare, etc.) care să respecte cerințele impuse de cele cinci calități: validitate, fidelitate, obiectivitate, exactitate și aplicabilitate; - realizarea unei comunicări eficiente între cadrele didactice, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea personalului didactic și a elevilor, pentru realizarea unui proces educativ de calitate;	01 octombrie	Cadrele didactice	Director
			Permanent	Elevi Cadre didactice	Director Metodiști
			Permanent	Elevi Cadre didactice	Director Responsabili comisiile metodice
			Permanent	Elevi, Părinți Cadre didactice	Director

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/ acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
II. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare	3. Creșterea eficienței organizării și desfășurării examenului de bacalaureat	<ul style="list-style-type: none"> - transmiterea în timp util a Metodologiei, Programelor și Calendarului examenului de Bacalaureat - planificarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor, parcurgerea integrală a conținuturilor (teoretice și practice), pentru creșterea reușitei la examen; - simularea examenului la probele scrise 	28 septembrie	Cadre didactice	Director
	4. Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare pe discipline de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> - selecționarea elevilor din grupa valorică de performanță pentru olimpiadele școlare și pregătirea lor conform programului de instruire destinat elevilor capabili de performanță; - antrenarea, pregătirea și participarea unui număr mai mare de elevi la olimpiadele școlare - atragerea sponsorilor și utilizarea resurselor financiare pentru stimularea elevilor premiați și a cadrelor didactice implicate în procesul de pregătire a acestora; - desfășurarea concursurilor școlare pe obiecte (toate etapele) în conformitate cu regulamentul de organizare și desfășurare aprobat de MECȘ; 	20 septembrie	Elevi	Cadrele didactice
	5. Extinderea învățării informatizate	<ul style="list-style-type: none"> - continuarea activității de procurare și dotare a unităților școlare cu tehnologie informatică - integrarea / folosirea calculatorului în activitățile de predare - învățare - evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării; - optimizarea procesului de predare - învățare în cadrul liceal prin instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan mondial, prin implementarea Platformei AEL 	Conform programului	Unitatea de învățământ	Director Serviciul contabil
		<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea accesului larg la tehnologiile informaționale și de comunicație atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice; - organizarea lucrărilor consfătuirilor cadrelor didactice pe specialități și a managerilor unităților de învățământ; - identificarea nevoii de formare continuă pentru toate categoriile de cadre didactice; 	Permanent	Elevi	Director Cadre didactice
III. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice	1. Formarea inițială și continuă a personalului didactic din unitatea	<ul style="list-style-type: none"> - reorganizarea catedrelor / comisiilor metodice la nivelul unității de învățământ, întocmirea planurilor de activitate și a graficelor de activități; - ameliorarea calității procesului de învățământ prin stimularea inovației pedagogice, a interdisciplinarității, a managementului la nivelul școlii și a clasei de elevi, cu accent deosebit în planul compartimentelor psihosociale, prin proiectarea adecvată a activităților de formare continuă la nivelul cercurilor pedagogice; 	Conform graficului	Elevi, cadre didactice	Director
		<ul style="list-style-type: none"> - reactualizarea bazei de date privind formarea continuă; actualizarea metodelor, a responsabilităților cercurilor pedagogice, a responsabilităților cu formarea continuă, a responsabilităților colectivelor de catedră și comisiilor metodice 	15 - 28 septembrie	Cadrele didactice	Director Responsabil formare continuă
			10 octombrie	Responsabil cu formarea continua	Director

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/ acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
III. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice	2. Perfecționarea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice	- cadrele didactice interesate vor depune dosarele de înscriere la grade didactice, respectându-se metodologia formării continue;	01 - 26 octombrie	Cadre didactice	Responsabil cu formarea continuă
	3. Perfecționarea periodică a personalului didactic și a personalului de conducere	- identificarea nevoilor de formare continuă prin administrarea de chestionare, studierea constatărilor inspectorilor școlari, a rezultatelor concursurilor – examenelor, având în vedere dezvoltarea personală și profesională atât prin actualizarea competențelor de baza (psihopedagogice, de management și de specialitate) cât și însușirea de noi competențe;	20 noiembrie	Cadre didactice Directori	Formatori
	4. Programe și acțiuni realizate în colaborare cu Casa Corpului Didactic	- alcătuirea unor mape conținând oferta programelor de perfecționare, strategiile de formare, obiectivele strategice ale reformei învățământului preuniversitar și să susțină orientările politicii educative în județ;	Permanent	Cadre didactice interesate	Director
		- organizarea și desfășurarea acțiunilor de formare a managerilor unităților de învățământ	An școlar	Director	Formatori
		- organizarea cursurilor de folosire a calculatorului, folosirea softurilor educaționale, utilizarea Internet	Permanent	Director	Serviciul informatizare
		5. Asigurarea calității în educație și formare profesională	- cunoașterea „Legii privind asigurarea calității în educație și formare profesională” - pregătirea cadrelor didactice și de conducere în vederea asigurării calității în educație, pentru identificarea atât a domeniilor de înaltă performanță, cât și pe cele cu o slabă performanță organizațională pentru a conduce la un demers realist de îmbunătățire a proceselor și activităților, care să angajeze unitățile școlare în mod activ și eficient. - evaluarea calității prin raportare la rezultatele învățării și formării profesionale și mutarea accentului pe procesele de obținere a rezultatelor scontate.	15 septembrie Permanent	Cadrele didactice Cadrele didactice
IV. Gestionarea resurselor umane	6. Creșterea participării la programele de educație și formare profesională în domeniile științifice și tehnologice.	- încurajarea parteneriatelor între școli, cu universități, instituții de cercetare, părinți și alți factori sociali, pentru îmbunătățirea calității învățării, pentru accesul la tehnologia modernă și pentru pregătirea tinerilor pentru cetățenia activă	Permanent	Cadrele didactice	Director
	1. Cuprinderea la cursuri a tuturor elevilor	- asigurarea frecvenței elevilor prin organizarea unor activități clare și comune tuturor factorilor implicați: școală, familie, comunitate locală, pentru reducerea ratei abandonului școlar;	Permanent	Elevii	Cadre didactice
		- realizarea unui studiu privind absentismul și tendințele de abandon școlar, cauzele lor și soluțiile pentru rezolvarea acestor probleme în școlile în cauză	Semestrul I	Unitate	Cadre didactice Dinginți

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurile acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
IV. Gestionarea resurselor umane	1. Cuprinderea la cursuri a tuturor elevilor	- realizarea și aplicarea unui program concret pentru reducerea absenteismului - organizarea unor activități în parteneriat cu familiile elevilor și cu Cabinetul de Asistență Psihopedagogică	Semestrul I Permanent	Elevi Părinți Elevi Părinți	Consilier educativ, Diriginți Diriginți Părinți
	2. Asigurarea unităților școlare cu personal didactic de predare și de conducere	- încadrarea tuturor posturilor / catedrelor didactice din unitate, cu personal didactic de predare calificat;	03 - 10 septembrie	Cadre didactice Elevi	Director
V. Gestionarea resurselor materiale și financiare	1. Asigurarea și modernizarea bazei materiale din unitățile de învățământ	- reactualizarea bazei de date informatizate în domeniul resurselor umane pentru acest an școlar, pe baza fișelor departamentale;	Octombrie	Unitatea de învățământ	Secretar Director
		- analiza, diagnoza gradului de dotare cu mijloace de învățământ și mobilier școlar și determinarea necesarului de dotare a școlii;	15 noiembrie	Unitatea de învățământ	Director C.A.
	- dotarea cu mobilier școlar a unităților de învățământ (în funcție de alocațiile bugetare), întocmirea necesarului de mobilier pentru cuprinderea școlilor în proiectul național „Asigurarea cu mobilier școlar a unităților de învățământ”	Mai	Unitatea de învățământ	Serviciul patrimoniu - Investiții	
	- asigurarea și repartizarea manualelor școlare	12 septembrie	Elevi	Administrator Bibliotecar	
	2. Stabilierea numărului de burse pentru elevi	- stabilirea numărului de burse și a criteriilor de acordare a acestora, în conformitate cu legislația în vigoare și cu solicitările de la școli.	Octombrie	Elevi	Director Comisia pentru burse
3. Evaluarea mijloacelor fixe.	- Instruirea aprofundată a factorilor de decizie într-un cadru unitar cu consiliile locale pentru ca acestea să aibă o viziune comună cu privire la finanțarea învățământului;	Semestrul I	Contabil Administrator	Contabil Comisia constituită	
	- scoaterea din funcțiune a mijloacelor fixe și casarea obiectelor de inventar necorespunzătoare, conform legislației;	Decembrie	Unitatea de învățământ	Contabil Comisia constituită	
	- întocmirea proiectului de buget centralizat pe acest an școlar, a unităților conexe și a unităților de învățământ finanțate din bugetul local;	Semestrul I	Unitatea de învățământ Primăriile	Șef contabil	
5. Aplicarea legislației în vigoare	- asigurarea fondurilor necesare desfășurării concursurilor școlare, olimpiadelor și examenelor naționale;	Termene stabilite de MENCȘ	Decembrie	Cadrele didactice	Șef contabil
	- reevaluarea mijloacelor fixe, conform Ordonanța 81/2003		Decembrie	Unitatea de învățământ	Director Serviciul contabil Comisia constituită
		- aplicarea prevederilor O.G.nr. 119 / 1999 modificată prin Legea nr. 84 / 2003 și a normelor de aplicare aprobate prin O.M.F. 522 / 2003 privind normele metodologice referitoare la executarea CFP;	Permanent	Unitatea de învățământ	Șef contabil



Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/ acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
VI. Asigurarea calității și eficienței activității de orientare școlară și consiliere profesională	1. Optimizarea activităților de consiliere și orientare școlară la nivelul unității	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unor priorități de intervenție care să vizeze creșterea șanselor de educație pentru categoriile de populații școlare dezavantajate (copiii romi, copiii proveniți din familii dezorganizate, copiii aflați în situația de abandon școlar) - asigurarea unui program corespunzător la cabinetele de asistență psihopedagogică, în funcție de necesitățile școlii. - îmbunătățirea instrumentarului de lucru al cabinetului de asistență psihopedagogică prin realizarea unor referate, chestionare, mape tematice, fișe de lucru individual, etc. - încheierea unor protocoale de colaborare cu instituții și O.N.G. - uri cu atribuții în domeniul educației în vederea realizării unor acțiuni comune. - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Septembrie	Populația școlară dezavantajată	Director
	2. Realizarea unor programe educative în școli și continuarea celor inițiate în anii trecuți, în colaborare cu ISJ, cu unitățile școlare și cu alte instituții abilitate	<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Septembrie	Elevii	Consilier psihopedagogic
	3. Studierea anumitor fenomene specifice învățământului din județ și furnizarea datelor conducerii ISJ în vederea optimizării calității actului didactic.	<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Permanent	Elevii	Consilier psihopedagogic
VII. Activități educative	1. Pregătirea și informarea continuă a cadrelor didactice în domeniul activității educative	<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Semestrul I	Cadre didactice Elevi	Director Consilier educativ
	2. Asigurarea calității demersului didactic	<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	17 septembrie	Cadre didactice	Cadre didactice
		<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Semestrul I	Cadre didactice	Cadre didactice
		<ul style="list-style-type: none"> - studii privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XI-a - studii privind identificarea nevoilor educative ale adolescenților - consilierea individuală și de grup a elevilor. - participarea la lectorate cu părinți și consiliere individuală pentru părinți la cabinete - realizarea unor activități demonstrative în cadrul orelor opționale de consiliere și orientare școlară, precum și sprijinirea activităților educative din școală prin participarea la orele de dirigenție și prin punerea la dispoziția profesorilor diriginți a unor materiale de specialitate - Participarea la comisii metodice, cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, mese rotunde. - reorganizarea comisiilor ariei curriculare „Consiliere și orientare”, a comisiilor profesorilor diriginți și programarea activității educative la nivelul acestora. - realizarea schimburilor de experiență, instruiți, simpozioane, activități metodico - practice, psihopedagogice pe domenii ale activității educative; - participarea la cursuri de formare organizate în plan județean, regional, național; - planificarea activității educative în conformitate cu politica MECȘ. - aplicarea reperelor pentru activitatea educativă și a Calendarului activităților educative extrașcolare - dezvoltarea parteneriatelor educaționale. 	Permanent	Unitatea de învățământ	Consilier educativ Director

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/ acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili
VII. Activități educative	3. Organizarea și desfășurarea unor activități educative	- realizarea activităților conform Calendarului activităților educative, pe componente educative: managementul clasei de elevi, educație pentru dezvoltare personală, educație pentru cetățenie democratică, educație pentru receptarea valorilor culturale, educație ecologică și de protecție a mediului, educație pentru sănătate, educație pentru drepturile omului / copilului, educație globală, educație pentru securitate personală, etc.	Conform calendarului	Elevii Cadrele didactice	Cadre didactice Consilier educativ
VIII. Activități instructiv - recreative, de refacere a resurselor intelectuale ale elevilor și cadrelor didactice	1. Difuzarea din timp a ofertelor pentru perioada vacanțelor și sfârșitului de săptămână	- informare cu privire la dezvoltarea programelor educaționale variabile, pentru atragerea elevilor și cadrelor didactice în tabere și excursii; - dezvoltarea creativității elevilor prin realizarea de proiecte care să descopere și să promoveze aptitudini, cu tematica specializată pe domenii de activitate - continuarea programului de tabere sociale pentru elevii defavorizați material, beneficiari ai burselor sociale și pentru premianții la olimpiadele școlare; - recrutarea, selecționarea și instruirea cadrelor didactice care vor însoți elevii în tabere și excursii pentru organizarea unor activități educative diversificate și atractive	Permanent Iunie - august Vacanțe Mai	Elevii Cadrele didactice Elevii Cadrele didactice Elevii Cadre didactice	Consilier educativ Consilier educativ Director Consilier educativ Consilier educativ
IX. Activități sportive	1. Proiectarea activităților sportive 2. Pregătirea și desfășurarea competițiilor sportive 3. Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice	- elaborarea calendarului activităților sportive în concordanță cu Calendarul MECȘ și planificarea etapelor județene în cadrul „Olimpiadei Naționale și Sportului Școlar”, - realizarea integrală a calendarului competițional al CSS - unilor, - organizarea etapelor școlare și județene în vederea selecționării celor mai bune echipe pentru etapele interjudețene și naționale și pregătirea acestora - organizarea unor cursuri de perfecționare în colaborare cu cadrele universitare din cadrul A.N.E.F.S.;	Conform graficului Conform calendarului competițional Semestrul I	Cadre didactice Elevii Populația sportivă Loturile sportive Cadre didactice	Responsabil comisie Responsabil comisie Responsabil comisie Responsabil comisie
X. Integrearea europeană și cooperare internațională	1. Participarea unităților școlare la programele UE în domeniul educației și formării profesionale	- creșterea ratei de participare a unității educaționale la programele UE, pentru îmbunătățirea calității educației și implementarea dimensiunii europene a acesteia, pentru învățarea limbilor străine, pentru facilitarea cooperării între școli, elevi și cadre didactice; - accesibilizarea documentării, informării și diseminării informațiilor pentru unitățile școlare în scopul atragerii candidaților și participării la programele europene; - identificarea de parteneri pentru școlile ce doresc să inițieze proiecte, acordarea de consultanță și consiliere potențialilor beneficiari și coordonatorilor de proiecte aflate în derulare și depunerea formularelor de candidatură, conform graficului acțiunilor	Semestrul I Permanent Permanent	Unitatea de învățământ Unitatea de învățământ Unitatea de învățământ	Responsabil cu integrarea europeană Responsabil cu integrarea europeană Director Responsabil cu integrarea europeană

Domeniul / Obiectivul	Obiective specifice	Operaționalizarea obiectivelor Măsurii/ acțiuni/ activități	Orizont de timp	Grup ținta	Responsabili	
X. Integrarea europeană și cooperare internațională	1. Participarea unităților școlare la programele UE în domeniul educației și formării profesionale	- depunerea candidaturilor de participare la toate acțiunile programului Socrates;	Conform graficului ANS	Cadre didactice Unitatea de învățământ	Director Responsabil cu integrarea europeană	
	2. Mobilitate și cooperare europeană	- dezvoltarea unor programe de pregătire complexă (pedagogică, psihologică, practică, lingvistică, culturală) a celor care urmează să beneficieze de mobilități, pentru eliminarea obstacolelor, pentru pregătirea persoanelor implicate și pentru implicarea mai amplă a instituțiilor gazdă.	Semestrul I	Cadre didactice Diriginți	Director Responsabil cu integrarea europeană	
	3. Lansarea și desfășurarea unor manifestări inițiate de Consiliul Europei și Comisia Europeană	- sărbătorirea „Zilei europene a limbilor străine”, sub semnul „promovării plurilingvistului și al învățării limbilor moderne pe parcursul întregii vieți” - care vizează educația lingvistică și medierea interculturală pentru o educație permanentă într-o societate dinamică, deschisă schimburilor internaționale;	25 septembrie		Unitatea de învățământ	Responsabil cu integrarea europeană Profesorii limbi străine
	4. Monitorizarea unității școlare	- sărbătoarea limbilor străine în România, destinată tuturor elevilor care doresc să correspundeze și să deruleze activități și programe în diferite limbi ale UE ; - „Spring day in Europe” - „Ziua Europei” - manifestări consacrate relațiilor dintre țările UE; - organizarea unor expoziții cu produse finale ale proiectelor.	Aprilie Martie Mai Mai		Unitatea de învățământ	Responsabil cu integrarea europeană
		Încheierea în bune condiții a anului școlar				

Director,
Profesor Ion ALEXE

