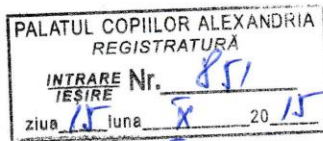


# PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA

TELEORMAN



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**2015-2020**

Motto:

“Lucrurile nu sunt greu de făcut.  
Greu este să te pui în stare de a le face”-  
Constantin Brâncuși.

# PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA



**Există o vârstă frumoasă, a bucuroasei uimiri în fața lucrurilor care se lasă cu încetineală descoperite.**

**Există în această vârstă un punct luminos în care visul seamănă cu mugurul ce stă să dea în floare.**

**Gândul cercetează lumea fără sfiala izbită de limite, pentru că totul este posibil, pentru că totul este învăluit într-o lumină caldă, care alungă umbrele și pune păsările să zboare.**

**Într-un asemenea loc, de o mare prospețime și puritate, lumea își adună miresmele și își dezleagă cu delicatețe tainele: PALATUL COPIILOR DIN ALEXANDRIA, spațiu al candorii și orizont al devenirii, popas între prezent și viitor.**

CUPRINS

<b>1. ARGUMENT</b> .....	pag. 4
<b>2.CONTEXTUL LEGISLATIV</b> .....	pag. 5
<b>3.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE</b> .....	pag. 5
3.1. SCURT ISTORIC .....	pag. 5
3.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ .....	pag. 6
<b>4.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII</b> .....	pag. 8
<b>5.ANALIZA DIAGNOSTICA</b>	
5.1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....	pag. 8
5.1.1.Populația școlară.....	pag.10
5.1.2.Personalul școlii.....	pag. 10
5.1.3.Performanțele elevilor.....	pag. 11
5.1.4.Resursele materiale.....	pag. 12
5.1.5.Calitatea managementului.....	pag.12
5.2DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	pag.13
<b>6.ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE</b> ...	pag.15
6.1. ANALIZA SWOT –REZUMAT SI MATRICE .....	pag.15
6.2. ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE.....	pag.17
<b>7.STRATEGIA PROIECTULUI</b> .....	pag.18
7.1. OPTIUNI STRATEGICE.....	pag.18

## 1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2020 s-a realizat plecând de la o analiză complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul instituției noastre, având în vedere specificul activităților instructiv-educative. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Teleorman, Primăria Municipiului Alexandria, Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice, din consultările cu elevii, propunerile avansate de părinți și de reprezentanții comunității locale. Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2020. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Performanțele obținute în ultimii ani de Palatul Copiilor Alexandria ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre dezvoltarea și exersarea competențelor potrivit vocației și opțiunii elevilor și copiilor.

Proiectul de dezvoltare instituțională este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de complexitate.

Proiectul își propune să gestioneze:

- resursele umane;
- resursele financiare și materiale;
- relațiile comunitare, creând un cadru optim de realizare a unei educații de calitate.

Elaborarea planului strategic instituțional a urmat următoarele etape:

- Analiza / diagnoza / prognoza, având ca scop identificarea și stabilirea problemei centrale a planului;
- Definirea obiectivelor, corelarea acestora cu finalitățile educației, cu politica educațională, pentru a evita divergențele și disfuncțiile, negociindu-se un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;
- Stabilirea strategiei de acțiune, prin care s-au identificat și stabilit resursele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului și s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilitățile și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute.

## **2. CONTEXTUL LEGISLATIV**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Programul de guvernare 2013-2016- Strategia de guvernare în educație;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;

## **3. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**

### **3.1 SCURT ISTORIC**

Funcționând ca instituție cu activități extrașcolare încă din anul 1952, sub denumirea de Casa Pionierilor Alexandria, schimbându-și titulatura succesiv în iunie 1990 în aceea de Club al elevilor și copiilor, iar în 1994 de Palat al Copiilor și elevilor, din anul 1998 actuala instituție va purta denumirea de Palatul Copiilor Alexandria.

Situată la început într-un local naționalizat pe strada Dunării, instituția se va muta din anul 1970 pe strada Av. Alexandru Colfescu, la numerele 18-20, unde funcționează și astăzi. Clădirea de la nr.20, a fost construită în anul 1906, anul Jubileului regal, și are pe fațada sudică, deasupra intrării principale, un medalion cu efigia lui Carol I, flancat de alte două medalioane laterale sprijinite pe câte două console, bogat ornamentate cu ghirlande de flori cu frunze și panglici care încadrează efigiile a două personaje feminine. Acest motiv, cu efigia unui personaj real este foarte rară, fiind cunoscute puține astfel de clădiri, cel puțin în Muntenia. În această clădire își desfășoară activitatea următoarele cercuri: protecția mediului-ecologie; dans modern; instrumente muzicale; teatru școlar; artă culinară; carting; pictură-desen; electrotehnică.

Clădirea de la numărul 18 unde își desfășoară activitatea serviciul de secretariat și contabilitate și unde este amplasat și biroul directorului, a fost proiectată de Lorenzo Pontelli, un italian naturalizat în Alexandria. Această clădire-clădirea Zarzără cum mai este cunoscută- are forma regulată, aproape simetrică față de axul central. Fațada are aripile laterale egale, cu un corp în

prelungirea uneia dintre ele, mai retras față de linia exterioară principală, iar acoperișul, inițial realizat din țiglă roșie, este acum din tablă tip lindab. Plastica decorativă variată și mișcată a pereților din fațadă este executată prin utilizarea judicioasă a unor materiale și tehnici diferite, toate de bună calitate, aspectul general fiind obținut din proporțiile bine potrivite dintre volumele clădirii. În această clădire își desfășoară activitatea următoarele cercuri: informatică; cultură și civilizație engleză; orientare turistică; educație civică; fizică aplicată.

Numărul cercurilor a scăzut treptat, iar dacă comparăm numărul acestora pe un interval de 10 ani, de exemplu anul 2001 (16 cercuri) și anul 2011 (14 cercuri), constatăm că în acest interval numărul cercurilor s-a redus cu două.

În prezent Palatul Copiilor Alexandria organizează următoarele concursuri:

1. Concursul județean “Iubim natura”
2. Concursul județean “Inventica”
3. Concursul județean “Mestesuguri artistice traditionale”
4. Concursul județean de “Informatica”
5. Concursul județean “Floralia”
6. Concursul județean de pictură „Toamnă aurie”
7. Concursul interjudețean “Floralia”
8. Concursul național “Traditii populare romanesti”
9. Concursul național “Bucuriile primaverii”
10. Concursul național “Dialogul artelor”
11. Concursul internațional “Bucuriile Europei”
12. Festivalul Național de Folclor “Dragaica” – datini și obiceiuri traditionale de vara, organizat de Direcția Județeană pentru Tineret Teleorman în colaborare cu Palatul Copiilor Alexandria.

### 3.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Palatul Copiilor Alexandria înțelege să participe activ la integrarea sa în aria europeană a învățământului preuniversitar, prin creșterea calității procesului didactic, a competențelor și a competitivității, având în vedere faptul că desfășoară acțiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în următoarele cercuri:

Palatul Copiilor Alexandria

1. Informatică
2. Cultură și civilizație engleză
3. Orientare turistică
4. Educație civică

5. Teatru școlar
6. Dans modern
7. Instrumente muzicale
8. Artă culinară
9. Carting
10. Electrotehnică
11. Protecția mediului-ecologie
12. Pictură-desen
13. Baseball
14. Fizică aplicată

#### Clubul Copiilor Turnu Măgurele

1. Orientare turistică
2. Informatică
3. Dans modern
4. Folclor și etnografie
5. Carting

#### Clubul Copiilor Zimnicea

1. Informatică
2. Protecția mediului
3. Carting
4. Electronică
5. Fotbal

#### Clubul Copiilor Roșiorii de Vede

1. Atelierul fanteziei
2. Arte marțiale
3. Carting
4. Electronică
5. Informatică
6. Muzică vocal-instrumentală
7. Pictură
8. Protecția mediului

## **4.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA PALATULUI COPIILOR ALEXANDRIA**

### **VIZIUNEA**

“Angajare, calitate și performanță în vederea formării, dezvoltării și exersării competențelor potrivit vocației și opțiunii copiilor.”

### **MISIUNEA**

Palatul Copiilor Alexandria are misiunea:

- de a dezvolta interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern, deschis, flexibil și de calitate;
- de a raspunde cu promptitudine la scopul educațional pe care și l-a propus sistemul românesc de educație și instruire, pe măsura integrării sale în sistemul comunitar european;
- să promoveze valoarea prin obținerea performanțelor școlare și să sprijine inițiativele elevilor și ale cadrelor didactice;
- să inițieze și să dezvolte parteneriatele interinstituționale;
- să faciliteze comunicarea, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali.

## **5.ANALIZA DIAGNOSTICA**

### **5.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

În vederea desfășurării activităților ce aparțin educației nonformale, cadrelor didactice specializate în proiectarea unor acțiuni educaționale specifice, li se solicită mai multă flexibilitate și entuziasm, adaptabilitate și rapiditate în adoptarea variatelor stiluri de conducere a activității, în funcție de nevoile și cerințele elevilor. Activitățile care urmează să se desfășoare în cadrul cercurilor pe parcursul unui an școlar sunt stabilite în urma întocmirii programei. Programele cercurilor în funcție de care se stabilesc planificările tematice anuale și semestriale sunt documente special elaborate ce prezintă o mare flexibilitate, diferențiindu-se în funcție de vârstă, interesul participanților, aptitudinile și înclinațiile acestora. La începutul anului școlar li se prezintă copiilor activitățile ce urmează să se desfășoare pe parcursul acestuia. Ei nu sunt obligați să frecventeze cursurile unui anumit cerc, ci își aleg activitatea în funcție de preferințe, aptitudini, aspirații. Elevii au posibilitatea și să sugereze profesorului ce activități ar dori să desfășoare în cadrul cercurilor.



Activitățile desfășurate în palate și cluburi au caracter opțional. Calitatea lor constă nu numai în conținuturi, ci și într-o ambianță relaxantă, calmă și plăcută, în utilizarea unor mijloace didactice menite să atragă copiii de diferite vârste. Fiecare cerc își desfășoară activitatea într-un cabinet cu o dotare corespunzătoare. Numărul mai mic de elevi necesar înființării unei grupe asigură o atmosferă intimă, de prietenie, în care predomină relațiile pe orizontală. Nu profesorul are rolul important, hotărâtor în susținerea unei activități de cerc, ci elevul este cel care-și impune punctul de vedere. Coordonatorii acestei forme de educație își joacă mai discret rolul, ei fiind animatori, moderatori. Profesorul trebuie să fie flexibil, să adopte stiluri diferite de conducere a activității în funcție de situație. Învățarea în situații nonformale este stimulată prin adoptarea unui stil democratic. În orice situație profesorii trebuie să dispună de competențe profesionale, pedagogice, empatică, să își desfășoare activitatea cu plăcere îmbinând metode și tehnici tradiționale și alternative de predare-învățare-evaluare, favorizând instruirea interactivă.

Educația nonformală este centrată pe interesele și dorințele celui care învață, altfel și-ar pierde audiența. Ea prevede în acest scop o mai mare posibilitate de opțiune în ceea ce privește curriculumul, față de situațiile create în sistemul formal. În cadrul educației nonformale relațiile interumane sunt mult mai degajate. Elevii și profesorii își exercită rolul mai puțin rigid, în comparație cu sistemul școlar formal.

Educația nonformală este mai mult preocupată de formarea și dezvoltarea capacităților practice, de trezirea interesului pentru cunoaștere, în timp ce în sistemul formal tradițional se pune încă accentul pe transmiterea de informații și cunoștințe cu aplicabilitate întârziată.

În cazul educației nonformale învățarea este controlată într-o mai mare măsură de către educat, acesta putând decide singur când și cum dorește să continue. Pentru a asigura o bună calitate a educației nonformale, profesorii trebuie să stimuleze dorința, curiozitatea, atitudinile pozitive și să dezvolte capacitățile de învățare ale elevilor. Și educația nonformală furnizează oportunități de învățare. De acest lucru trebuie să țină cont educatorul în procesul de formare și dezvoltare a personalității individului. Cel mai eficient profesor este cel care permite și sprijină apariția învățării în activități extrașcolare.

Pentru a putea fi stabilită și evidențiată calitatea educației nonformale evaluarea activităților desfășurate este neformalizată, cu accente psihologice, prioritar stimulativă, fără note sau calificative oficiale. Un rol important în această privință îl are participarea la diferitele concursuri organizate de palatele și cluburile copiilor în colaborare cu inspectoratele școlare județene sau alte instituții publice. Astfel, elevii au posibilitatea să-și verifice cunoștințele și aptitudinile dobândite în urma participării la activitățile cercurilor.

### 5.1.1.Populația școlară

În condițiile în care statisticile oficiale prezintă o scădere treptată a populației școlare, atât la nivel național cât și la nivel județean, numărul copiilor care s-au înscris și au frecventat activitățile unor cercuri din cadrul Palatului Copiilor Alexandria și din cadrul unităților arondate a înregistrat o ușoară creștere, așa cum se poate vedea din compararea numărului total de copii înscriși în ultimii trei ani școlari:

AN SCOLAR	NUMAR ELEVI INSCRISI
2013-2014	3345
2014-2015	3675
2015-2016	3677

### 5.1.2.Personalul instituției

În Palatul Copiilor Alexandria și în unitățile arondate își desfășoară activitatea didactică un număr de 32 cadre didactice, după cum urmează:

#### Palatul Copiilor Alexandria

Grad didactic I -9 cadre didactice;

Grad didactic II -1cadru didactic;

Definitivat -3 cadre didactice;

Fără definitivat -1cadru didactic.

#### Clubul Copiilor Roșiorii de Vede

Grad didactic I -7 cadre didactice;

Grad didactic II -1cadru didactic.

#### Clubul Copiilor Turnu Măgurele

Grad didactic I -3 cadre didactice;

Grad didactic II -1cadru didactic;

Definitivat -1 cadru didactic.

#### Clubul Copiilor Zimnicea

Grad didactic I -3 cadre didactice;

Grad didactic II -1cadru didactic;

Definitivat -1 cadru didactic.

## 5.1.3.Performanțele elevilor

**REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE INTERNATIONALE,  
NATIONALE, REGIONALE, INTERJUDETENE SI JUDETENE  
IN ANUL SCOLAR 2014-2015**

Unitatea	Concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiune
Palatul Copiilor Alexandria	Judetean	3	1	-	-
	Regional/interjudetean	40	10	8	5
	National	54	12	2	2
	International	12	10	2	1
Clubul Copiilor Rosiorii de Vede	Judetean	-	-	-	-
	Regional/interjudetean	10	9	7	14
	National	23	13	6	6
	International	3	5	-	4
Clubul Copiilor Turnu Magurele	Judetean	-	-	-	-
	Regional/interjudetean	16	9	8	6
	National	4	10	3	4
	International	-	-	-	-
Clubul Copiilor Zimnicea	Judetean	1	-	-	1
	Regional/interjudetean	-	1	1	-
	National	-	-	3	1
	International	-	-	-	-

#### 5.1.4. Resursele materiale

Clubul Copiilor Turnu Măgurele

- 17 calculatoare;
- 4 imprimante;
- fax;
- copiator;
- conexiune la internet.

Clubul Copiilor Roșiorii de Vede

- 13 calculatoare;
- 2 imprimante;
- copiator;
- conexiune la internet.

#### 5.1.5. Calitatea managementului

Managerul școlii, împreună cu echipa de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional a inițiat și dezvoltat o serie de activități de îmbunătățire a activității generale în cadrul Palatului Copiilor Alexandria.

Managerul școlii a dezvoltat relații de colaborare cu manageri din alte domenii de activitate, element care a contribuit la îmbunătățirea relațiilor școlă – comunitate. La nivelul instituției s-au dezvoltat relații de parteneriat cu alte instituții similare din țară.

Activitatea instituției este proiectată pe baza unui Plan managerial care corespunde cerințelor specifice învățământului nonformal.

Managementul școlar a acordat prioritate strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor cuprinse în programul de guvernare, la nivelul unității;
- colaborarea cu instituțiile locale și participarea școlii la activități organizate de către autorități, ONG-uri și alte unități partenere;
- reparații în corpurile unității de învățământ;

Pentru a ne ridica și a ne menține la nivelul unei unități școlare de elită, se impune adoptarea unui model managerial de bază, definit prin noi responsabilități :

- ameliorarea structurilor decizionale la nivelul școlii;
- realizarea transparenței actului decizional;
- implicarea colectivului în luarea deciziilor cu implicații majore;
- menținerea, repararea și dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- dezvoltarea autonomiei pedagogice a profesorilor;
- realizarea și dezvoltarea parteneriatului educațional pe plan local;
- realizarea unor proiecte pentru obținerea finanțării necesare pentru dotarea cercurilor la standarde europene;

•realizarea unui centru de documentare și informare dotat cu calculator conectat la internet, imprimantă, videoproiector.

S-a avut în vedere și ameliorarea infrastructurii educaționale, facilitarea și extinderea accesului la noile tehnologii informaționale, utilizarea calculatorului ca mijloc de comunicare eficientă.

Obiectivele și acțiunile principale au în vedere eficientizarea managementului la toate nivelurile și dezvoltarea competențelor profesionale.

## 5.2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza aspectelor politice, economice, sociale, tehnologice și ecologice-PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea instituției:

### Analiza PEST(E)

Domeniile analizei PEST(E)	Nivelul de analiză a contextului		
	Contextul național	Contextul regional	Contextul local
Contextul politic	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Politicile educaționale existente la nivel național sunt clar exprimate în Programul de Guvernare 2013-2016 și au patru coordonate majore :</li> <li>-asigurarea calității educației;</li> </ul>	Politicile educaționale de la nivel local, vizează în deosebi alocarea de resurse financiare necesare plății utilităților;	Se impune elaborarea unei strategii de dezvoltare instituțională, care să întărească parteneriatul cu autorităților locale; <ul style="list-style-type: none"> <li>•Oferta de curriculum a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-descentralizarea;</li> <li>-integrarea europeană;</li> <li>-autonomie privind parcursurile școlare și curriculum;</li> <li>•Opțiunile dominante se referă la caracterul practic-aplicativ al programelor, la concordanța cu cerințele europene.</li> </ul>		unității este deschisă către nevoile comunității;
Contextul economic	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evoluția economiei este pozitivă;</li> <li>-Atragerea de fonduri financiare prin programe europene;</li> <li>-Resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat</li> </ul>	-O dezvoltare economică de nivel mediu;	-Contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare și materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale;
Contextul social	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menținerea interesului elevilor pentru unele activități extrașcolare;</li> <li>-Scăderea generală a populației școlare determinată în principal de factorul demografic, dar și de starea economiei și de politicile școlare promovate până în prezent;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instituția nu are autonomia de a-și stabili oferta educațională în funcție de cerere;</li> <li>-Nu există o comunicare optimă școală-familie.</li> </ul>
Contextul tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivelul tehnologic al educației și formării, pentru elevi, cadre didactice și adulți, a cunoscut îmbunătățiri;</li> <li>-Accesul la internet fa-</li> </ul>	-Sunt promovate programe de dotare a școlilor cu rețele de calculatoare	Dezvoltarea înv. informatizat presupune achiziționarea unui nr. mai mare de calculatoare.

	vorizează informarea și comunicarea globală.		
Contextul ecologic	Impunerea standardelor europene de mediu.		In localitate nu se înregistrează surse majore de poluare a mediului înconjurător

## 6. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

### 6.1. ANALIZA SWOT –REZUMAT SI MATRICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>RESURSE MATERIALE SI UMANE</b> -Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul orașelor unde ființează palatul și cluburile copiilor; -Nu există conflicte majore între cadrele didactice; -Efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații la clădiri.	<b>RESURSE MATERIALE SI UMANE</b> -Buget insuficient în vederea dotării cercurilor cu calculatoare performante și rețea de internet la toate cercurile; -Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare; -Nu există o cultură orientată spre calitate la nivelul întregului personal al instituției, al elevilor și al părinților.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b> -Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerintelor actuale; -Elaborarea programelor școlare conform specificului activității; -Cadre didactice bine pregătite metodic;	<b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b> -Lipsa interesului pentru învățatură din partea multor elevi; -Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; -Dificultăți de receptare a reformei; -Modificarea scării valorilor

-Utilizarea unor strategii diverse de învățare; -Rezultate bune și foarte bune obținute de unele cercuri la concursurile școlare;	fundamentale în societate;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<b>MANAGEMENT</b> -Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale; -Acțiuni de popularizare a instituției prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școli gimnaziale și licee; -Gestionarea corespunzătoare a conflictelor.	<b>MANAGEMENT</b> Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al instituției; -Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii participanți la concursuri; -Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părintii.

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
-Cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități, proiecte educationale.	-Alocarea unor fonduri insuficiente; -Scăderea treptată a populației școlare; -Lipsa motivației pentru continuarea studiilor; -Lipsa modelelor reale de urmat.

### 6.1. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

<b>REZULTATELE AUTOEVALUARII</b>	<b>CONCLUZII SI ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE</b>
<b>RESURSE UMANE SI MATERIALE</b> Instituțiile sunt bine întreținute ; -Asigurarea cu personal didactic calificat în proporție de 100%;	<b>RESURSE UMANE SI MATERIALE</b>  -Dezvoltarea bazei materiale în vederea dotării cercurilor cu



	<p>calculatoare noi și conectare la internet;</p> <p>-Crearea unui centru de documentare și informare dotat cu calculator, imprimantă și rețea de internet;</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice în gestionarea resurselor.</p>
<p><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <p>-Procesul instructiv-educativ respecta obiectivele și conținuturile din curriculum;</p> <p>-Elevii își formează, dezvoltă și exersează competențele potrivit vocației și opțiunii proprii;</p> <p>-Relatia profesor-elev este corespunzătoare;</p> <p>-Strategiile didactice folosite sunt corecte.</p>	<p><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <p>Sporirea calitatii educatiei oferite de instituție;</p> <p>Evitarea absenteismului de la activitățile de cerc;</p> <p>Participarea profesorilor la cursuri de formare și de perfectionare.</p>
<p><b>MANAGEMENT</b></p> <p>-Evaluările interne sunt corelate cu cele externe;</p> <p>-Activitatea este monitorizată la nivelul conducerii;</p> <p>-Climatul psihosocial este favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ;</p> <p>-Se iau măsuri de ameliorare și îmbunătățire a activității.</p>	<p><b>MANAGEMENT</b></p> <p>-Dezvoltarea ideii de lucru în echipă;</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională;</p> <p>-Dezvoltarea parteneriatului părinți-instituție;</p> <p>-Se impune menținerea unui contact permanent cu comunitatea locală;</p> <p>-Este necesară intensificarea acțiunilor de promovare a imaginii instituției prin noi metode de marketing;</p> <p>-Participarea la proiecte europene.</p>

## 7. STRATEGIA PROIECTULUI

### 7.1.OPTIUNI STRATEGICE

#### 7.1.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII -SMART

<b>PRIORITATEA NR. 1.</b> <b>DEZVOLTAREA CULTURII ORGANIZATIONALALE</b>	
<b>OBIECTIV STRATEGIC 1</b> Dezvoltarea unei culturi orientate spre calitate la nivelul întregului personal al Palatului Copiilor Alexandria (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților.	
<b>REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):</b> -Intocmirea rapoartelor anuale de evaluare internă a calității. -Cunoașterea planului operațional de către colectivul instituției -Indeplinirea sarcinilor conform planului de acțiune -Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT -Creșterea gradului de informare a personalului angajat al instituției, a elevilor și părinților cu privire la documentele instituției și procedurile din instituție -Existența unor noi proceduri elaborate de către CEAC	<b>Orizont de timp:</b> anual  anual  anual 2016  2016 anual

<b>PRIORITATEA NR. 2.</b> <b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE</b>	
<b>OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2.</b> Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților de cerc	
<b>REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):</b>	<b>Orizont de timp:</b>

proporție de cel puțin 40%. La sfârșitul perioadei unele cercuri vor avea în dotare un calculator și o imprimantă. -Amenajarea unei săli de spectacol. -Inlocuirea în proporție de 20% a mobilierului uzat .	2020 2016
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<b>PRIORITATEA NR. 3.</b> <b>IMBUNATATIREA SISTEMULUI DE AUTOEVALUARE A CALITATII</b>	
<b>OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.</b> <b>Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor</b>	
<b>REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE):</b>	<b>Orizont de timp:</b>
- Monitorizarea activității comisiilor -Monitorizarea completării documentelor școlare -Monitorizarea modului de aplicare și respectare a procedurilor specifice compartimentelor de specialitate -Prospectarea necesităților și problemelor comisiilor și compartimentelor -Aplicarea procedurilor de autoevaluare -Dezvoltarea bazei de date -Monitorizarea gradului de implicare a părinților	-anual -anual -anual -anual -anual -anual

