

Nr. 910 / 25.09.2014

Aprobat în Consiliul de Administrație
din 24.09.2014

Confirmat în Consiliul de Administrație
din 24.09.2014



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018

Motto:

„Nu vă mândriți cu predarea unui mare număr de cunoștințe. Stârniți numai curiozitatea. Mulțumiți-vă să deschideți mințile, nu le supraîncărcați. Puneți în ele scânteia.” Anatole France

CUPRINS

1. ARGUMENT	3
2. SCURT ISTORIC AL SCOLII.....	5
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE 2013-2017	8
3.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	8
3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	10
3.3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII.....	13
3.4. ANALIZA PESTE.....	14
3.5. ANALIZA SWOT.....	15
4. VIZIUNEA–MISIUNEA.....	19
5. OBIECTIVELE STRATEGICE.....	20
5.1 TINTELE STRATEGICE.....	20
5.2 STABILIREA PRIORITATILOR.....	21
6. PROGRAME ȘI ACȚIUNI	25
7. PLAN OPERAȚIONAL	27

1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Alexandru Colfescu” Alexandria se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Teleorman, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și Ministerului Educației Naționale, cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;

Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;

Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale;

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;

Dezvoltarea unor parteneriate locale;

Programe educaționale specifice (educație ecologică, educație interculturală).

Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;

Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;

Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;

Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicarea în limba maternă (competența pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete;
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică;
- Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern;
- Coordonarea și monitorizarea acestor programe;
- Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;

2. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII GIMNAZIALE „ALEXANDRU COLFESCU” ALEXANDRIA

La 1 februarie 1891 se înființează, ca sucursală a Școlii de băieți nr. 1, Școala de băieți nr. 3, cu un singur post – suplitorul G. Lebejoară – la clasa I, cu 75 de elevi înscriși, din care frecventează 72 și promovează 5. Cursurile se închid la 17 iunie 1891. S-au predat limba română, matematică, religie, geografie, destoinicia, grafica. Programul era 8-11 și 15-17, iar localul era cu chirie, elevii fiind împărțiți în două „divisiuni”: pregătitoare și înaintată.

În anul 1922, din inițiativa unui comitet în frunte cu preotul Ștefan Popescu și Ștefan Ghenea, sprijinit de primarul Dem. Tr. Enescu, s-au pus bazele acestei școli de cartier, sub denumirea de Școala mixtă nr. 2.

Școala a funcționat în casele lui Andrei Mardale din strada I. C. Brătianu, iar din 1929 până în 1935 s-a mutat în casele doamnei Târniceanu Maria din strada Carol I. A fost încadrată, la început cu 2 posturi, iar din 1929, cu 3 posturi. De menționat că primul director al școlii a fost Andrei Hristea.

Necesitatea construirii unui local propriu (al V-lea local de școală în orașul Alexandria), de data aceasta prin gospodărire proprie, era cerută de faptul că, în această parte a orașului, majoritatea copiilor nu frecventau cu regularitate cursurile.

Construcția clădirii actuale cunoaște trei etape:

I – iulie-noiembrie 1935

II – 1964-1966

III – 1991-1994

Prima etapă:

Început la 3 iulie 1935 și finalizat la 10 noiembrie în același an, localul a fost inaugurat, în prezența ministrului Școalelor, Dr. C. Angelescu, ministrului finanțelor, Victor Antonescu și a autorităților locale, în frunte cu primarul Alexandru Colfescu, la 2 decembrie 1935. În noua clădire se mută efectivele Școlii de băieți nr. 3 și ale Școlii primare mixte nr. 2, care au funcționat până atunci în localuri particulare diferite, și va purta numele de Școala primară nr. 3 de Băieți și Fete sau Școala „Marele Voievod Mihai”. Localul școlii a fost construit pe un teren propriu al Primăriei orașului, dar și al unui teren viran cu o lungime de 20 m și lățimea de 80 m, vândut primăriei de către comerciantul Stelian Popescu, în urma unui act de vânzare-cumpărare din 16 mai 1935, contra sumei de 45.000 lei.

În clădirea școlii a funcționat, un timp scurt, și o școală de fete, condusă de învățătoarea Cleopatra Andreescu, al cărei efectiv complet s-a contopit cu cel al școlii nr. 3.

Școala primară mixtă nr. 3 este situată în strada I.C. Brătianu, vecină la V cu Gavrilă Nistor, la S cu strada Țepeș Vodă și la N cu Petre Dancu. Din 1954, școala ia denumirea de Școala mixtă nr. 4.

Transformările survenite în perioada următoare, s-au resimțit și în viața economică, socială și școlară a zonei. Datorită creșterii populației, prin dezvoltarea zonei industriale în partea sudică a orașului și prin așezarea unui număr mare de țigani, a fost nevoie de extinderea spațiului de școlarizare.

Etapa a II-a (1964-1966):

Adunarea populară din circumscripția școlară a hotărât ca, din contribuția voluntară a cetățenilor, să se construiască un nou corp de clădire. La această construcție și-a adus contribuția întregul colectiv didactic, condus de directorul profesor Florian Gănescu, acțiune sprijinită și de secția de învățământ a raionului.

În această etapă, vechii clădiri i s-au adăugat 8 săli de clasă, un laborator, un atelier, o sală pentru bibliotecă, cancelarie pentru profesori și o cameră pentru material didactic. Lucrarea a fost proiectată de organele de resort locale și încredințată spre executare Întreprinderii de Gospodărire Orășenească Alexandria, iar, după deviz, valoarea construcției s-a ridicat la suma de 800.000 lei. La darea în folosință, clădirea mai avea unele lucrări de finisaj, și timp de încă aproape un an nu a avut curent electric.

Cu toate aceste lipsuri, noua clădire a făcut să existe spațiu de școlarizare suficient: 14 săli de clasă, o sală de sport improvizată din două săli de clasă, despărțite printr-un glasvand, un laborator de fizică-chimie, atelier școlar, o cancelarie pentru cadrele didactice, o cancelarie pentru directori, un spațiu pentru secretariat, o cameră pentru material didactic, o încăpere pentru bibliotecă, o încăpere unde a funcționat un cabinet stomatologic între anii 1977 și 1991.

Etapa a III-a:

În urma evenimentelor din 1989 care au dus la înlăturarea regimului totalitar, ca urmare a unor modificări făcute de Ministerul Învățământului în constituirea claselor de elevi, conducerea școlii a solicitat, organelor locale provizorii, extinderea construcției școlare, aprobându-se construirea a încă 8 săli de clasă și extinderea curții școlii pentru amenajarea unei baze sportive.

În timpul acestei a III-a etape a construcției școlare (1991-1994), susținută din fonduri bugetare, școala și-a primit elevii în săli de clasă dotate cu mobilier nou, în toamna anului 1994. Tot în această perioadă s-au executat, de către societatea Compact SA, lucrări de racordare a școlii la sistemul termic al orașului, iar la 14 noiembrie 1994, Inspectoratul de Poliție Sanitară și Medicină Preventivă a județului acordă școlii autorizație sanitară de funcționare.

Efectivele școlii cunosc o creștere continuă, de la 414 elevi în 1948, până în anul școlar 2003-2004, când erau înscriși 1078 de elevi, organizați în 37 de clase, după care urmează o scădere constantă.

În anul 2003, școala își schimbă denumirea în Școala cu clasele I-VIII „Alexandru Colfescu”, în memoria primarului din 1935, când s-a construit primul local propriu (corpul A), iar în anul 2012 în Școala Gimnazială „Alexandru Colfescu”

În anul școlar 2012-2013, efectivul școlii este de 403 de elevi, împărțiți în 17 clase, din care 227 de elevi/10 clase la ciclul primar, și 176 elevi/7 clase la ciclul gimnazial.

Directorii școlii		
Până în anul 1935	După anul 1935	
1. Gheorghe Lebejoară	1. Ion Zalana	1935-1950
2. I. Lazariade	2. Iulian Georgescu	1950-1958
3. N. Dinulescu	3. Mihai Gheorghe	1958-1962
4. Gh. Antoniu	4. Gănescu Florian	1962-1965
5. H. Constantinescu	5. Borziac Ion	1965-1974
6. I. Antonescu	6. Ilie Virgil	1974-1980
7. C. Petrescu	7. Cojocaru Vene	1980-1999
8. R. Paraschivescu	8. Ene Adrian	1999-2004
9. M. Trofin	9. Vrânceanu Gh.-Toma	2004-2005
	10. Ioniță Mariana	2005-2010
	11. Ancuță Florea	2010-2012
	12. Stroie Sorin-Puiu	2012-2013
	13. Toma Florentina-Mariana	2013-prezent
	14 Boboc Mirela, Ene Adrian	2014-2015
	15 Ene Adrian	2015-prezent

Directorii adjuncți

1. Mihai Gheorghe	
2. Andrei Salomeea	
3. Trofin Maria	1962-1963
4. Gănescu Florian	1965-1969
5. Ene Adrian	1987-1990
6. Ancuță Florea	1990-2010
7. Avram Dumitru	2012-2013

În actualul an școlar sunt înscriși 382 elevi, din care, în ciclul preșcolar 39, organizați în 2 grupe, în ciclul primar, 164, organizați în 7 clase, iar în ciclul gimnazial, 179, organizați în 8 clase.

Școala este încadrată cu 2 educatoare, 7 învățători și 23 profesori, toți calificați, majoritatea având gradul didactic I.

Din punct de vedere etnic, populația din zona școlii este română și romă, ponderea populației rome crescând ca urmare a sporului natural, a migrării familiilor de români spre mediul rural, ca urmare a închiderii unor întreprinderi.

În comunitatea noastră domiciliază circa 1200 de rome, din cei aproximativ 2278 rome declarați în municipiul Alexandria.

Întreprinderile economice aflate pe platforma sudică a orașului, în zona școlii noastre și-au schimbat profilul de activitate, având un număr redus de personal muncitor sau au fost închise parțial.

Facând o clasificare a părinților elevilor școlii după modul în care își câștigă existența, putem enumera: salariați în sfera serviciilor, muncitori, agricultori, liber profesioniști, asistați social (aproximativ 50% din totalul asistaților social din municipiu), șomeri, munca la negru etc.

Menționăm ca zona școlii noastre este subdezvoltată și în ceea ce privește serviciile sociale.

Populația rromă este și ea puternic polarizată social. Un număr mic dintre adulți își asumă, uneori din belșug, existența prin activități la limita legalității (intermediari vânzări-cumpărări autoturisme, locuințe, camătă, comerț cu animale etc.). Alții, majoritatea, se descurcă foarte greu (activități în salubritate, asistați social, munca cu ziua, recuperări fier vechi, sticle etc.)

Menționăm că se manifestă și unele conflicte între familii, clanuri de romi.

Un alt fenomen îl constituie plecarea în țări din Uniunea Europeană.

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE 2014-2018

3.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidență **Urban**

TIPUL LOCALITĂȚII

Municipiu

Populația: **50.000 locuitori**

CADRUL NATURAL

Orașul Alexandria este situat, din punct de vedere geografic, la 47 m deasupra nivelului mării, în câmpia joasă a Burnasului și în lunca râului Vedea, ce izvorăște din dealurile de la nord de Pitești și se varsă în Dunăre, la vest de Turnu Măgurele. Coordonatele geografice ale orașului sunt: paralela nordică de 43° și 38' și meridianul estic de 25° și 30".

Așezarea acestei localități într-o luncă joasă și-a avut avantajele și dezavantajele ei. Primul avantaj l-a constituit terenul mănos, cu sol din cernoziom ciocolatiu, foarte prielnic culturilor de cereale (grâu, porumb, floarea soarelui, bumbac, soia, ricin, cânepă, în și sfeclă de zahăr) și legumicultură. Reversul l-a constituit pânza de apă freatică aflată la 1,5-3 m adâncime, cu efectele sale: imposibilitatea filtrării naturale a apei și inundații periodice în subsolurile caselor, precum și lipsa curenților de aer verticali, care fac să se mențină multă vreme împrăfoșarea atmosferei din oraș.

Clima este temperat continentală și se caracterizează printr-un potențial caloric ridicat, prin amplitudini mari ale temperaturii aerului, prin cantități reduse de precipitații, adeseori în regim torențial, îndeosebi vara, precum și frecvente perioade de secetă, cantitatea medie anuală de precipitații fiind de 550-600l/mp. Temperaturi maxime și minime absolute au fost: 42,9° C (5 iulie 1916) și 34,8° C (24-25 ianuarie 1942).

Vânturile predominante sunt cele de vest și de est. Crivățul bate din est mai ales în miezul iernii, iar Austrul, vântul dinspre sud și sud-est, cu o frecvență mai redusă, este foarte uscat, fierbinte și prevestitor de secetă. În schimb, Băltărețul, dinspre Lunca Dunării, este un vânt cald și umed, favorabil dezvoltării vegetației.

Datorită așezării sale, orașul Alexandria a fost și continuă să fie un nod de căi de comunicație. Face legătura între capitala țării, București, și multe dintre orașele de provincie sau leagă aceste orașe între ele: D.N. 6 leagă Bucureștiul, prin Alexandria, de Roșiorii de Vede, Caracal, Craiova, Timișoara; D.N. 52 leagă Alexandria de Turnu Măgurele, Corabia, Calafat etc; D.N. 51 leagă Alexandria de Zimnicea; D.J. 504 leagă Alexandria de Pitești și Câmpulung; D.J. 601 leagă Alexandria, prin Găești, de Târgoviște; D.J. 506 face legătura între Alexandria și Giurgiu. Distanțele în km între Alexandria și principalele orașe din zonă sunt: Alexandria - București, 99 km; Alexandria - Pitești, 100 km; Alexandria - Zimnicea, 40 km; Alexandria - Turnu Măgurele, 48 km.

Orașul Alexandria se află pe linia ferată Roșiorii de Vede - Zimnicea, realizată la sfârșitul secolului trecut, când s-a construit și gara, legându-l de un important nod de cale ferată, Roșiorii de Vede, prin care se poate ajunge la toate magistralele feroviare din țară.

DINAMICA ADMINISTRATIEI PUBLICE

Fondurile alocate școlii în ultimii ani, tendințe:

În ultimii ani administrația publică s-a implicat în finanțarea școlii

Pentru perioada următoare se estimează construirea unei săli de sport, împrejmuire, reabilitare și anvelopare școală.

Reprezentarea administrației publice în Consiliul de Administrație și în Consiliul Reprezentativ al părinților:

Din partea Consiliului local - face parte din Consiliul de Administrație – Nistor Mariana

Din partea Primarului - face parte din Consiliul de Administrație – Stochiceanu Patrița

Din partea părinților - face parte din Consiliul de Administrație – Tunaru Mariana

SPECIFICUL OCUPAȚIONAL AL POPULAȚIEI

Muncitori

Agricultori

Liber profesioniști

Intelectuali

Șomeri

Implicarea elevilor în ocupațiile părinților

Se manifestă, în special, în gospodăriile proprii și în domeniul agriculturii.

Structura ocupațională a părinților elevilor școlii

Muncitori

Agricultura

Intelectuali

Liber profesioniști

Structura pe naționalități a populației localității

Români – majoritari

Rromi

Structura populației localității în funcție de religie

Ortodocși - majoritari

Advențiști de ziua a 7-a

Creștini după evanghelie

Martorii lui Iehova

Căile de acces către școală ale elevilor

Sunt accesibile, neexistând pericole

Implicarea agenților economici în susținerea școlii

Agenții economici - se implică prea puțin în susținerea școlii

Pe raza circumscripției școlare nu există mari agenți economici, cei existenți ocupându-se cu activități comerciale, au o cifră de afaceri nesemnificativă.

Implicarea părinților/comunității în susținerea școlii

În general părinții copiilor buni se implică în viața școlii.

Părinții copiilor care crează probleme școlii se implică cel mai puțin.

Comunitatea este receptivă în general la problemele școlii, implicarea fiind mai mult de natură morală pentru că din punct de vedere material este destul de slabă.

Evoluția demografică a populației localității

În scădere.

Migrația populației: familii venite/familii plecate

În general tineretul migrează spre alte țări din UE.

Unii părinți se retrag la casele lor din mediul rural.

Instituții Culturale și Educaționale

Parteneri educaționali:

Biserica

Politia

Consiliul local/Primaria
Biblioteca județeană
Agenția Județeană pentru Protecția Mediului
Palatul Copiilor

DINAMICA INFRAȚIONALITĂȚII JUVENILE

Delicvența juvenilă la nivelul comunității a crescut cu 5% în ultimii 5 ani și urmează o tendință de creștere relativ liniară.

CONCLUZII PRIVIND DINAMICA MEDIULUI EXTERN PENTRU URMĂTORII 4 ANI

Școala va putea beneficia de resurse financiare bugetare și nebugetare sporite cu minimum 30%

Dinamica cifrei de școlarizare este negativă.

Crește cererea de forță de muncă în servicii, turism, informatică.

Nu sunt surse de criză în vecinătatea școlii, care să impună măsuri speciale

Parteneriatul actual și în perspectivă permite abordarea de noi programe educaționale.

3.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

❖ ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Nivele de școlarizare

- Numar elevi – 382
- Vârsta preșcolarilor-elevilor - între 3-16 ani
- Ciclul preșcolar – nr. preșcolari - 39
- Ciclul primar - nr. elevi 164
- Ciclul gimnazial –nr. elevi 179
- Numărul elevilor este în scădere de la un an la altul
- Școala funcționează într-un singur schimb
- Rata de promovabilitate - 88% - primar
- Rata de promovabilitate - 86% - gimnazial
- Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 60%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare- 5 %
- Promovabilitatea la Evaluarea națională - 86%

Încadrarea cu personal

- Număr cadre didactice - 30
- Ocupanții posturilor - au nivelul de calificare cerut
- Număr cadre didactice calificate - 32
- Număr cadre didactice titulare – 24
- Număr cadre didactice suplinitoare necalificate – 0
- Număr cadre didactice suplinitoare calificate – 8
- Număr cadre didactice-gr.I - 28
- Număr cadre didactice-gr.II - 4
- Număr cadre didactice definitivat – 0
- Număr cadre didactice-debutante- 0

Număr personal nedidactic - 3

Număr personal didactic auxiliar - 5

Numărul angajaților din școală - 40

Mijloace didactice, săli și obiecte de inventar

Numărul spațiilor școlare - 24 săli dintre care:

-Săli de clasă - 20

-Laboratoare - 3

-Bibliotecă - 1

-Săli de sport - 1

Material didactic - școala este dotată corespunzător cu material didactic

Școala a fost dotată cu 10 calculatoare din fondurile MECT, imprimantă, scanner, server plus alte 7 calculatoare, din alte fonduri.

Școala a beneficiat de fonduri de peste 21.968 lei pentru procurarea de carte pentru biblioteca școlii, echipament sportiv, laborator fizică.

Asigurarea cu manuale și rechizite școlare

Dotarea cu resurse educaționale - toți elevii dispun de manuale și caiete ale elevului pe specialități

Aproximativ 35% din elevi beneficiază la începutul anului școlar de pachete de rechizite școlare gratuite acordate de Guvernul României.

Prioritățile școlii

- Implementarea metodelor de învățare centrat pe elevi
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri
- Formarea continuă a cadrelor didactice
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru carieră
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a școlii
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de sex, naționalitate, religie, etnie
- Asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană

Priorități și obiective regionale și locale

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
- Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală.
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar

CONCLUZII PRIVIND STAREA ȘCOLII

Se impune îmbunătățirea ofertei educaționale

Tehnologiile didactice sunt depășite în procent de 10% (spații, mijloace de informatizare, modele didactice)

Este asigurată protecția contra incendiilor

Sistemele energetice și de mentenanță sunt bune

Există un deficit de finanțare pentru consumabile, mijloace didactice și de informatizare

❖ ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară

Este de înțelegere, propice pentru o activitate didactică eficientă

Nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic

Relațiile interpersonale

Dintre diferitele categorii de personal: între directori și personalul didactic și auxiliar, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între directori și ISJ Teleorman, între directori și primar - sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- În cadrul colectivelor de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.

În relația director – personal administrativ, celelalte categorii de personal:

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetul de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe Școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare

În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter cultural – artistic și în asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita

Mediul social de proveniență a elevilor

Sunt școlarizați elevi care provin majoritatea din familii sărace și cu nivel mediu

Nivelul de educație al părinților-mediu

Ocupațiile părinților - majoritatea sunt ocupați cu comerțul, mica industrie, agricultura, sunt șomeri sau sunt plecați peste hotare

Ambianța în familie – este normală, cu excepții când lasă de dorit

Interesul părinților pentru educație și pentru școală este bun spre redus

Veniturile familiilor elevilor sunt satisfăcătoare și reduse

Calitatea personalului din unitatea școlară

În școală predomină personalul didactic cu experiență și care a participat la multe programe de pregătire

Din cele 32 cadre didactice : gr. did. I -28, gr. did. II-4, gr.did. def.- 0, debutant-0

Modul de comunicare

În școală informația circulă la toate părțile interesate, principalul factor fiind conducerea școlii

Managementul unității școlare

Directorul școlii are studii superioare

Directorul școlii beneficiază de pregătire managerială

Școala funcționează după un plan managerial propriu

3.3 ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Identificarea componentelor comunitare și evoluția ei în timp

Numarul locuitorilor – 50.000

Elemente demografice:-natalitatea –6,6‰

-mortalitatea – 7,3‰

- sporul natural- negativ

Populația comunității este în scădere datorită următorilor factori:

Îmbătrânirea populației

Rata mare a mortalității

Rata mica a natalității

Exodul peste hotare al tinerilor

Probleme sociale - rata mare a somajului

Persoane care beneficiază de ajutor de somaj – număr mare

Multi au terminat somajul - si nu mai au nici un ajutor

A crescut numarul celor care beneficiaza de ajutor social de la Primarie

Starea de sănătate este bună

Gradul de ocupare al populației – relativ redus

Structura ocupațională - majoritatea lucrează în industrie, comerț, agricultură

Viata economica a localitatii este în declin - prin lichidarea unor întreprinderi si unitati industriale

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate

Școala – satisface în mare măsura nevoile comunității - adică pregătirea tinerilor pentru viața, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare

Alături de școală alte surse educationale la nivelul comunitatii sunt: Biserica, Politia, Primăria

❖ ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

Școlile au dobândit autonomie în a decide asupra parcursurilor școlare și asupra curriculum-ului

Opțiunile dominante se referă la caracterul practic-aplicativ al programelor, concordanta cu cerintele europene

Adresabilitatea unității școlare depășește sfera județeană
Școala începe o politică proprie la nivelul curricular, la cel al resurselor și al finanțării
Se manifestă descentralizarea ca delegare de autoritate
Autonomia pe plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

CONTEXTUL ECONOMIC

Resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre zonele defavorizate

Evoluția economiei reale este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața muncii

Pe plan local societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară, comerț

Este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiunile din sfera serviciilor și a industriei mici și mijlocii

CONTEXTUL SOCIAL

Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de starea economiei și de politicile școlare practicate până în prezent

Apare fenomenul de abandon școlar datorat sărăciei și lipsei motivației pentru studii

Crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor de arte și meserii și a liceelor specializate

Pe plan local amintim: nivelul ridicat al șomajului, dezinteresul față de școală, educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor, informatice și de comunicare

Generalizarea accesului la Internet favorizează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale

Contextual regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf

Politica generală de dotare cu calculatoare nu se găsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca unitățile școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional

Posibilitățile locale de sprijinire a școlii pentru dotări cu tehnologii moderne sunt încă reduse

Majoritatea populației este conectată la TV prin cablu

La nivelul comunității există rețea telefonică și acces la rețelele de telefonie mobilă

Există resurse pentru educație și formarea la distanță, de exemplu, accesul la Internet

Școala dispune de un cabinet de informatică cu 10 calculatoare

La nivelul comunității locale există un număr mare de calculatoare, conectate la Internet

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și a întregului personal la unități de învățământ

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare

Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadre didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc

Conducerea școlii este deschisă, receptivă, ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și conduita cadrelor didactice

❖ ANALIZA SWOT

Este o metodă de analiză strategică a mediului intern și extern, în urma căreia managerul își conturează :

Viziunea

Misiunea

Obiectivele strategice viabile pentru organizație, prin identificarea punctelor forte, slăbiciunilor proprii, a oportunităților și amenințarilor mediului

O bună diagnoză a organizației se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

Oferta curriculară

Resurse umane

Resurse materiale și financiare

Relatiile cu comunitatea

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari

Pentru fiecare ciclu de învățământ, școala noastră dispune de întreg materialul curricular (planul de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare)

Disciplinele optionale - satisfac cerințele părinților și elevilor (limba engleză, matematica, educație pentru sănătate)

Puncte slabe

Slabă implicare a părinților în susținerea activităților extracurriculare

Oportunitati

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice

CDS-oferea posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate

Oferta CDS- contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinsece pentru învățare

CDS-permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințari

Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ

Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție

Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor

RESURSE UMANE

Elevii

Puncte tari

Număr mare de elevi participanți cu rezultate remarcabile la olimpiadele școlare

Pondere mare a elevilor (peste 80%) admisi în liceele de renume din oraș și în liceele militare

Multi elevi sunt implicați în proiecte educaționale

Puncte slabe

Acțiunile elevi - părinți au o frecvență foarte redusă

Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală

Absenteismul - 4-5%

Oportunitati

Școala are o zonă bine delimitată din care își recrutează elevii, beneficiind de o anumită stabilitate cantitativă (număr de elevi) și structurală (număr de clase)

Interesul crescut al familiilor pentru școală care asigură un nivel ridicat de pregătire a elevilor și prin aceasta șanse de reușită în învățământul liceal

Amenințari

Numărul copiilor este în scădere și această tendință se anunță a fi de durată

Plecarea unor elevi din cauza părinților (plecării în Spania, Italia, Germania)

Cadrele didactice

Puncte tari

Personalul didactic calificat în proporție de 100%, majoritatea cu gradul didactic I
Relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ

Un grup de cadre didactice este implicat în proiecte educaționale de parteneriat

Pondere cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este destul de mare

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii metodice la nivelul unității precum și o bună coordonare a acestora)

Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor

Nu există probleme personale de sănătate și familiale

Puncte slabe

Participarea la cursurile de perfecționare și formare continuă este încă sub nivelul cerințelor actuale

Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului

În ceea ce privește mișcarea cadrelor didactice în fiecare an apar modificări de încadrare

Oportunitati

Atitudinea de respect si apreciere a comunitatii fata de cadrele didactice de prestigiu ale scolii

Varietatea cursurilor de perfectionare si formare continua oferite de Casa Corpului didactic si de universitati

Masurile recente extind si diversifica posibilitatile de stimulare financiara a cadrelor didactice (gradatia de merit)

Numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna

Introducerea sistemului calitatii asigura indicatori de calitate mai buni

Amenintari

Diminuarea prestigiului corpului profesoral al scolii prin pensionarea unor profesorii recunoscuti pe plan local

Slaba motivare a cadrelor didactice din cauza salariilor mici, si uneori, din cauza slabei diferentieri a salariilor in functie de prestatia efectiva a fiecaruia

Criza de timp a parintilor datorita actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara. Acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev cat si in performanta scolara a elevilor

Resurse materiale si financiare

Puncte tari

Starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare

Existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale pentru anumite discipline: informatica, fizica, chimie, biologie, Lb. romana, istorie

Biblioteca – 8200 volume

Scoala a beneficiat de un fond de carte in valoare de 569 lei

Scoala dispune de fonduri pentru igienizarea spatiilor, pentru iluminat si incalzire

Puncte slabe

Nu exista teren de sport corect amenajat

Fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor, pentru achizitionare unor echipamente si materiale didactice

Oportunitati

Descentralizare si autonomie institutionala

Parteneriat cu comunitatea locala, ONG, firme

Posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati de intretinere a scolii

Amenintari

Degradarea spatiilor scolare

Constinata morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare si a mobilierului

Ritmul accelerat al schimbalilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente

Relatia cu comunitatea

Puncte tari

Scoala a fost solicitata si a raspuns cerintelor privind organizarea unor programe educationale pentru comunitatea locala

Scoala coopereaza cu Primaria si cu ONG-uri in derularea unor programe ecologice

Exista colaborari cu institutiile locale pentru realizarea unor actiuni extracurriculare

Scoala coopereaza cu Biserica, cu Biblioteca judetcana, cu Primaria, cu Politia

Scoala a stabilit legaturi cu organele de politie in vederea asigurarii pazei si sigurantei elevilor, participarea cadrelor de politie la orele de educatie rutiera

Dezvoltarea relatiei profesor-elev-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare

Semestrial dirigintii organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delictivitei juvenile

Intalniri semestriale cu C.R.P., consultatii individuale cu parintii

Puncte slabe

Slabe legaturi cu institutiile si asociatiile de protectie si asistenta sociala a copilului

Familia nu este implicata suficient in activitatea de educare a copiilor

Relatiile cu liceele in vederea orientarii vocationale a elevilor sunt insuficiente si necoordonate

Slabe legaturii de parteneriat cu O.N.G

Materialele de igienizare si ecologizare - insuficiente

Nu este incadrat un paznic

Oportunitati

Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii importante de a veni in sprijinul scolii

Interesul liceelor din Alexandria de a-si prezenta oferta educationala

Sporesc alocatiile pentru educatie din bugetul local

Disponibilitatea altor scoli generale pentru schimburi de experienta si pentru actiuni organizate in parteneriat, in interes reciproc

Asigurarea pazei scolii

Amenintari

Instabilitatea la nivel social si economic a unora dintre institutiile partenere

Criza de timp a parintilor datorata situatiei economice conduce la o slaba supraveghere a copiilor si la o reduca implicare in viata scolii

Caracterul conjunctural si instabilitatea unor relatii de parteneriat cu institutiile locale, pierderea pe parcurs a unor relatii de cooperare

Indiferenta unor familii fata de situatia scolara a copiilor lor

Lipsa educatiei de acasa, comportamentul necivilizat al unor elevi

Consevantorismul unor parintii

Cresterea infractiionalitatii juvenile poate afecta ordinea interna

Scaderea puterii de cumparare a populatiei ar putea diminua contributia parintilor la asigurarea materialelor scolare si ar putea creste absenteismul

Scaderea natalitatii-scaderea cererii educationale in urmatoorii 5 ani

In urma prognozei strategice am conturat viziunea, misiunea si obiectivele strategice pentru unitatea de invatamant:

5. VIZIUNEA ȘCOLII **„EDUCĂM ASTĂZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE”**

În unitatea noastră ne propunem un învățământ de calitate și eficient, compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane.

MISIUNEA

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic; transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității; o școală deschisă pentru toți cetățenii spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Deviza școlii: „Școala – o șansă în viață pentru fiecare”.

5. OBIECTIVELE STRATEGICE

Au în vedere modificările probabile în cererea și oferta educațională de pe piața muncii, necesitățile de adaptare la dinamica mediului social și dorința conducerii unității de învățământ de creștere a calității și eficienței întregii activități.

În următorii ani se va urmări îndeplinirea următoarelor obiective:

- Îmbunătățirea ofertei educaționale prin diversificare și ramificare curriculară, în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă.
- Proiectarea de noi programe de formare continuă pentru compensarea scăderii dinamicii

natalității și diversificarea ofertei educaționale

- Perfectionarea pregătirii personalului didactic și auxiliar adaptată noilor oferte.
- Proiectarea și promovarea a cel puțin două proiecte comunitare în domeniul educației

și/sau protecției mediului.

- Dezvoltarea dotării și utilizării sistemului informatizat, pregătirea trecerii la

învățământul

- Completarea materialului didactic existent în școală
- Sporirea securității organizatorice, sănătății și muncii prin introducerea sistemului

electronic de supraveghere

- Extinderea ofertei de internet și la programele de formare continuă
- Asigurarea nivelului ridicat de pregătire a elevilor, diminuarea mediocrității și a

esecului
școlar, asigurarea egalității de șanse privind promovarea elevilor pe treptele superioare de învățământ, accentuarea caracterului aplicativ al formării în vederea integrării optime a absolvenților pe piața calificărilor

- Consolidarea și dezvoltarea corpului profesoral al școlii, perfecționare științifică și pedagogică a cadrelor didactice, promovarea tinerilor

și/sau diversificarea ofertei educaționale a școlii prin consultatii, cercuri de limbi străine, informatică sau în domeniul cultural-artistic, în cel sportiv

- Dezvoltarea activității metodice și de cercetare științifică a cadrelor didactice
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu, amenajarea modernă a spațiilor de învățământ, dotarea

cabinetelor și laboratoarelor, îmbunătățirea serviciilor sociale pentru elevi și cadre didactice

- Promovarea managementului calitatii în conducere, dar și la nivelul procesului de învățământ, al activității de perfecționare
- Extinderea, diversificarea relațiilor de cooperare cu alte școli, cu instituțiile de cultură, inclusiv pe plan internațional dacă este posibil
- Motivarea elevilor și profesorilor pentru a contribui la creșterea prestigiului și la promovarea imaginii instituției școlare

5.1 TINTELE STRATEGICE

1.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor

- 2.Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale
- 3.Formarea corpului profesoral pentru alicarea metodelor active de grup
- 4.Asigurarea, pentru fiecare elev din școală accesului la calculator pentru 2-3 ore săptămânal
- 5.Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- 6.Dezvoltarea unor parteneriate locale
- 7.Programe educaționale specifice (educație ecologică, educație interculturală).

Aceste scopuri strategice nu se referă la funcționare curentă a școlii sau la activități statutare (reglementate legal) deci obligatorii.

Ele reprezintă domeniile pe care „comunitatea educațională” le consideră prioritare, pe care dorește să le dezvolte sau ,după caz să le îmbunătățească.

Ele sunt selectate pornind tot de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoza (ca resurse strategice) dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

Principalele opțiuni strategice la dispoziția unității noastre școlare reprezintă, de fapt, accente strategice pe dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale:

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

Opțiunea strategică indică prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

5.2 STABILIREA PRIORITĂȚILOR

Prioritatea nr. 1 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor

Rezultate așteptate:

- Asigurarea accesului nelimitat la informații și a transparenței managementului
- Afirmarea managerului ca lider și influențarea comportamentului personalului de execuție
- Folosirea reală și permanentă a dialogului tripartit: elevi-profesori-parinți
- Ca toți elevii să promoveze cu note mari și instituția să demonstreze astfel o înaltă eficiență a educației
- Ca toți profesorii să presteze un act educațional conștient, bazat pe cunoșterea și utilizarea

unui model clar al proceselor biopsihice implicate în modelarea personalității elevilor, adaptarea metodelor la specificul fiecărei discipline

- Ca întregul personal didactic să participe la activități de perfecționare și extracurriculare
- Media generală a școlii să se poziționeze în jurul valorii de 7.50, chiar dacă la unele discipline media este mai mică
- Fiecare profesor apreciază rezultatele prin nota, după propriile criterii
- Motivarea personalului, asigurarea comunicării interpersonale, promovarea proiectelor, urmărirea rezultatelor

Prioritatea nr. 2 Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale.

Această țintă strategică poate fi realizată pe mai multe cai

- Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate – aceasta fiind opțiunea curriculară
- Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale – este parte a opțiunii pentru „resursa umană”
- Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale și realizarea unui punct de documentare și a unei baze de date – indică opțiunea pentru dezvoltarea bazei materiale
- Identificarea „depozitelor obiceiurilor și a tradițiilor locale” în cadrul comunității și utilizarea lor ca resurse educaționale – este opțiunea comunitară

Prioritatea nr.3 Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup

- Participarea cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare organizate de ISJ Teleorman și CCD Teleorman
- Perfecționarea cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice
- Consultarea de către toate cadrele didactice a bibliografiei referitoare la aplicarea metodelor active de grup
- Prezentarea metodelor active de grup în cadrul lecțiilor deschise cu ocazia desfășurării comisiilor metodice pe plan local

Prioritatea nr. 4 Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

- Dezvoltarea competențelor profesorilor dirigenți în utilizarea unor instrumente specifice, cunoșterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție
- Pregătirea prin cursuri de formare a profesorilor-dirigenți
- Elaborarea unor suporturi informaționale necesare dirigenților în activitatea de consiliere și orientare

Prioritatea nr. 5 dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală

- Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și interjudețean
- Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea

laboratoarelor

Prioritatea nr. 6 Creșterea abilităților generale și specifice creșterii eficienței activității de predare – învățare

- Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților de management de proiect, conduita civică
- Rata de promovabilitate va crește de la an la an
- Diminuarea ratei abandonului școlar
- Ponderele elevilor participanți la tezele cu subiect unic va fi de 100% în fiecare an
- Promovabilitatea la Evaluarea națională să fie în fiecare an peste 90%
- Se va monitoriza situația elevilor după absolvirea clasei a VIII-a, astfel încât toți elevii să

urmeze cursurile liceului

- Diminuarea ponderii elevilor cu note scăzute la purtare
- Fiecare cadru didactic va efectua cel puțin 4 asistente la colegii de aceeași specialitate
- Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare
- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculumul național

Prioritatea nr. 7. Curriculum-ul și tehnologia didactică

1. Obiective și priorități curriculare

Obiectivele și prioritățile decurg din misiunea instituției de învățământ

Întrebările la care ar trebui să răspundă instituția școlară sunt:

- Ce ne propunem? - să diminuăm eșecul școlar
- Ce așteaptă comunitatea de la noi? - să obținem performanțe înalte cu elevii
- Ce trebuie să realizăm? - să garantăm succesul elevilor în evoluția școlară sau/si profesională/admiterea în liceu
- Ce se poate realiza? - să reducem nescolarizarea

2. Organizarea rațională a programelor de studii (a procesului de învățământ)

Aici se are în vedere aspecte cum sunt:

- Organizarea rațională a timpului de învățare
- Criteriile de întocmire a orarelor
- Organizarea activităților didactice suplimentare

3. Tehnologia educațională

- Direcțiile principale în materie de strategii de predare și învățare sunt:
- Promovarea unei metodologii didactice active, participative
- Diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor
- Diversificarea modalităților de organizare a procesului de învățământ
- Accentuarea caracterului practic-aplicativ al învățării, imbinarea procesului de învățământ

cu practica sau cu cercetarea

- Perfecționarea metodelor de evaluare, imbinarea tipurilor de evaluare
- Elaborarea mijloacelor de învățământ și a materialului didactic
- Extinderea activităților desfășurate în cabinete, laboratoare, pe teren
- Valorificarea modalităților nonformale de educație

Prioritatea nr 8. Activitatea pedagogică și științifică

1. Obiective și priorități

Se stabilesc obiectivele domeniile și temele prioritare ale activității metodice, de perfecționare și ale cercetării științifice.

- Activitatea metodică
- Activitatea de perfecționare
- Activitatea de cercetare științifică

2. Organizarea activității metodico-pedagogice cu referire la:

Organizarea catedrelor și colectivelor (comisii metodice)

În școala noastră există 6 comisii metodice :

- Comisia metodică a învățătorilor - resp. Teodorescu Violeta
- Comisia metodică "Limba și comunicare"- resp. Boboc Mirela
- Comisia metodică "Matematică și științe"- resp. Scoicaru Nina
- Comisia metodică "Om-societate, artă și sport" - resp. Caravana Lucica
- Comisia metodică a dirigintilor - resp. Tunaru Mariana

Modalitățile de desfășurare activităților de perfecționare

- În cadrul comisiilor metodice-lectii, referate
- În cadrul CCD
- Studiul individual
- Participarea la activitățile (consfătuiri, conferințe) organizate la diferite niveluri
- Participarea la consfăturile de început de an școlar pe discipline de învățământ
- Participarea la cercurile pedagogice semestriale
- Sustinerea de lectii demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice pe specialități

3. Cercetarea științifică

- Cu referire la organizarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice
- Redactarea la nivelul școlii a reviste școlare

Prioritatea nr. 9 Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii

- Îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățământ
 - Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de consiliere
 - Continuarea dotării unității de învățământ cu calculatoare performante
 - Mobilierul școlar va fi înlocuit cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel încât la sfârșitul perioadei în proporție de 100% mobilierul să respecte aceste condiții
 - Biblioteca școlară va fi dotată cu titluri noi de carte, adecvate nivelului de învățământ și cu softuri educaționale

Prioritatea nr. 10 Prevenirea și reducerea abandonului școlar

- Reducerea numărului de elevi care nu termină gimnaziul
- Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar
- Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura

tuturor celor care intra în școală o pregătire corespunzătoare

Prioritatea nr. 11 Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

- Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind
competențele absolvenților precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial
- Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi
- Baza de date cu liceele și școlile profesionale din județ
- Baza de date privind evoluția populației școlare
- Baza de date privind imaginea școlii în presă și în comunitate
- Realizarea planului de școlarizare la nivelul unității de învățământ

6. PROGRAME ȘI ACȚIUNI

Nr. crt.	Tinta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare
1.	Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active folosind calculatorul	Participarea cadrelor didactice la activitatea de formare Obținerea de grade didactice Utilizarea calculatorului Aplicarea metodelor moderne la clasă	proprii	Conform calendarului	constituirea comisiilor metodice plan de activități înscrierea la grade participarea la examene de grad respectarea graficului comisiilor metodice	resp. Comisiei metodice Consiliul de Administrație Directorul și cadrele didactice	Activitatea comisiilor metodice
2.	Asigurarea accesului fiecărui elev la calculator	Clasele să beneficieze de cel puțin o oră de informatică Dotarea corespunzătoare a cabinetului de informatică	Demersuri pentru finanțarea de către Consiliul reprezentativ al părinților, sponsori	20 decembrie 2016	legături cu Consiliul reprezentativ al părinților achiziționarea de calculatoare		achiziționarea calculatoarelor finalizarea amenajării cabinetului
3.	Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită	planificare asistente după principii pedagogice respectarea orarului		permanent	începutul anului școlar	Directori Consiliul de Administrație Profesori	Existența planificărilor Existența orarului puțin 4 ori pe an

4.	Perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității.	Echipă de dansuri Trupă de teatru Revista școlii	C. de Adm. profesori	permanent	introducerea în CDS constituirea echipei	consilierul cu munca educativă profesorii diriginți	activ. artistice organizate muzeul școlii revista școlii
5.	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală	amenajarea bazei sportive	Consiliul Local	30 noiembrie 2017	Achiziționarea materialelor necesare Dotarea trasarea	director Consiliul Local Prof. ed fiz.	Realizarea obiectivelor propuse
6.	Atragerea și menținerea la școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	Evidența elevilor preșcolari Vizite la domiciliul elevilor Legături cu autoritățile locale în caz de nerezolvare	Diriginți învățători	lunar	lunar când este cazul	învățători diriginți Consiliul de Administrație	Scăderea numărului de copii care absentează în mod repetat Scăderea abandonului școlar

7. PLAN OPERAȚIONAL

❖ Dezvoltarea curriculară și extracurriculară:

Nr. crt.	Programe/Activități/Etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	„Metode moderne de predare-învățare-evaluare” <i>abilitarea cadrelor didactice în proiectarea și utilizarea metodelor active de învățare prin cursuri de formare continuă organizate de CCD și MEN</i>	• cadre didactice • formatori	20 ore 40 ore	• directorul școlii • responsabilii comisiilor metodice	• introducerea în ore a unor metode activ-participative de predare /evaluare.	• teste • chestionare • produse materiale ale activității
2.	„My computer” <i>introducerea mijloacelor moderne, IT în predarea și evaluarea cunoștințelor</i>	• cabinet informatică • elevii cls. III-VIII	1 an	• cadre didactice ce au absolvit cursuri de utilizare a calculatorului • directorul școlii	• desfășurarea a cel puțin 15% din lecții prin metoda AEL	• chestionare • lecții demonstrative
3.	„Suntem ECO-ȘCOALA” <i>dezvoltarea CDS prin introducerea unor modele de educație ecologică</i>	• invatatorii profesorii de biologie, geografie, ed tehnologica	1 an		• 10% din CDS, sa cuprindă modele de ed. ecologica	• portofolii • aplicații practice
4.	„Obiceiuri și tradiții Teleormănene” <i>pregătirea corului școlii înființarea unei echipe de dansuri populare</i>	• profesor muzică • instructor echipa de dansuri elevii cls. V-VIII	1 ora/sapt. 1 ora/sapt. 1 ora/sapt.	• directorul școlii • instructorul grupului folcloric	• organizarea și prezentarea unor spectacole în și în afara școlii • nivelul de satisfacție	• afișe • broșuri de informare • interviuri
5.	„ Reciclăm, confectionăm, castigăm” <i>introducerea unor modele de educație antreprenorială: cusături, împletituri, sculptura în lemn.</i>	• prof. de ed. tehnologica • autoritățile locale	2 ani	• prof. de ed. tehnologica • directorul școlii	• produse materiale ale activității • participarea la concursuri de profil	• expoziții itinerante • machete • proiecte

6.	Introducerea în C.D.S. a unor discipline opționale cu tematica folclorică: „Folclorul copiilor”, „Tradiții și obiceiuri”	•prof. de lb. română •prof. de istorie •învățătorii •carti de specialitate •înregistrări din fonoteca Radio	4 ani	•directorul școlii	•organizarea unei expoziții cu obiecte de inspirație folclorică confecționate de elevi •organizarea unor spectacole cu prezentarea unor obiceiuri culese de elevi	•portofolii •expoziții •spectacole
----	--	---	-------	--------------------	--	--

❖ Dezvoltarea resurselor umane:

•Opțiunea: investiție în resursa umană

Nr. crt.	Programe/Activități/ Etapă	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1.	„Școala de după școală” <i>pregătire suplimentară</i>	•învățătorii •elevii cu dificultăți de învățare din clasele I-IV •învățătorii	2 ore pe săptămână	•învățătorii	•înregistrarea progresului școlar	•chestionare •teste •analize •comparații
2.	„Micii matematicieni” <i>cerc matematic</i>	•elevii cu performanțe de învățare din clasele I-IV	1 ora pe săptămână	•învățătorii	•participarea la olimpiada și concursuri școlare (Kangour)	•chestionare •teste •analize
3.	„Școală de weekend” <i>pregătire suplimentară</i>	•profesorii de lb. română, lb. străină, matematică, istorie – geografie •elevii cls. V-VIII	2 ore pe săptămână	•profesorii	•valoare adăugată •progres școlar •scăderea numărului de corigenți	•chestionare •teste •analize •comparații
4.	„Voi fi olimpic”	•profesorii •elevii cu performanțe din cls. V-VIII	1 ora pe săptămână	•profesorii	•participarea la olimpiade și concursuri școlare	•teste •analize •comparații •argumentări

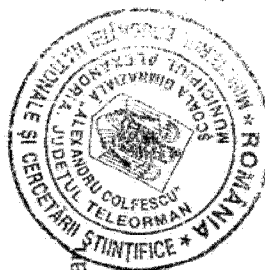
❖ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

• Opțiunea financiară și a dotării materiale

Nr. crt.	Programe/Activități/Etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	„O școală modernă” <i>dotarea unor spații pentru:</i> -cabinete -biblioteca -secretariat -arhiva -cancelarie profesori	•agenți economici •Consiliul local •Consiliul județean	2 ani	•directorul școlii •echipa de subproiect •reprezentant al Consiliului local •reprezentant al Consiliului județean	•realizarea în termen a spațiilor	•recepția lucrării
2.	„Men sănă în corpore sano” <i>amenajarea unei baze sportive/sala de sport</i>	•agenți economici •Consiliul local •Consiliul județean •Consiliul reprezentativ al părinților	2 ani	•directorii școlii •reprezentanții autorității locale •delegați •Consiliul reprezentativ al părinților	•realizarea în termen a bazei sportive	•recepția lucrării
3.	„Atelierul micilor mestesugari” <i>amenajarea unui atelier de cusături artisanale/broderie/ goblenuri</i> •amenajarea unui atelier de sculptura •amenajarea unui atelier de gastronomie	•spații adecvate pentru ateliere •scule și unelte •materiale și accesorii •aparate electrocasnice •instructori •elevi interesați	4 ani	• directorul școlii •Consiliul local •agenți economici	•realizarea în termen a atelierelor propuse	•recepția lucrării •funcționarea atelierelor •valorificarea produselor realizate

- ❖ Crearea cadrului optim pentru parteneriat și dezvoltare comunitară :
•Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală

Nr. crt.	Programe/Activități/Etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță	Modalități de evaluare
1.	Lecturate „Relația părinte-copil, o problemă rezolvată?” „Orientarea școlară și profesională”	diriginții •părinții elevilor claselor V-VIII	1 activ. pe sem. 2 ore	diriginții	•îmbunătățirea relației părinte-elev •nivelul de participare	•chestionare •interviuri
2.						
3.	„Suntem Eco-Scoala” <i>reunerea curții și împrejurimilor școlii</i>	•elevi •părinți •cadre didactice	1 sept.- 1 nov. 15 mart.- 1 iunie	•învatatorii •diriginții •prof.ed.teh. •elevi/părinți	•nivelul de participare •gradul de implicare	•interviuri
4.	„Examen promovat” <i>pregătire suplimentară</i>	•profesorii •elevii clasei a VIII a	•1 ora pe săptămână (inclusiv în vacanțe)	•profesorii de limba română, matematica,	•promovare în proporție de 90% la evaluarea națională	•teste •analize •comparații
5.	„Dorința de a fi competitiv” <i>studiu individual</i>	•cadre didactice	•permanent	•cadre didactice	•5 ore săptămânal/ cadru didactic	•fise de studiu individual •referate •recenzii
6.	„Managementul clasei” <i>participarea la cursuri de formare-</i>	•cadre didactice	•conform planificării	•cadre didactice (învatatori, profesori)	•prezența la activitățile de formare •cunoștințele și deprinderile pe care participanții vor trebui să le dovedească la sfârșitul cursului	•fise de autoevaluare •portofolii •raport scris •teste



Director,
prof. Ene Adrian

[Signature]