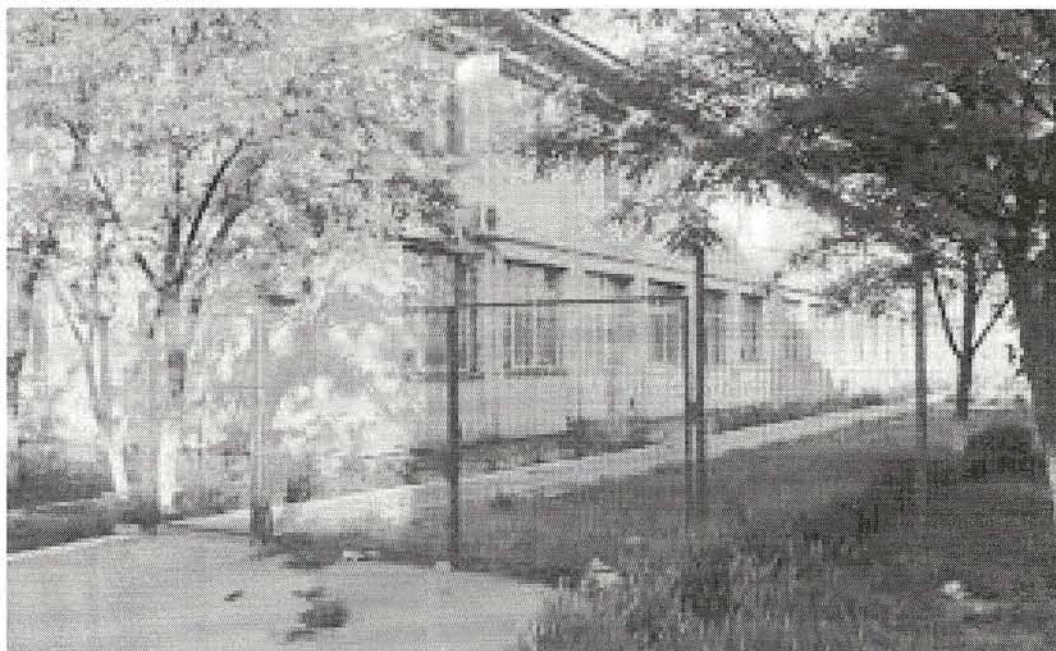


Nr.7/03.09.2013



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
AL
ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 6
ALEXANDRIA**

2013-2017

**DIRECTOR
PROF. *AVRAM DUMITRU***

NECESITATEA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Politicile educationale ale M.E.N. cuprind orientarile strategice ce vizeaza contributia educatiei la procesul de transformare a societatii noastre intr-o adevarata societate europeana, care sa asigure egalitatea de sanse tuturor cetatenilor ei, fara discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiilor, care va continua toata viata prin cursuri de formare continua in fiecare domeniu de activitate, fiecare cetatean trebuie sa aiba sansa de a-si valorifica propriul potential, participand prin dezvoltarea personala si profesionala la dezvoltarea economiei nationale, facand-o competitiva in contextul fenomenului de globalizare, la a carui constructie asistam.

Considerand educatia, cercetarea si cultura ca factori strategici ai dezvoltarii, Programul de Guvernare privind invatamantul preuniversitar precizeaza faptul ca investitia in educatie si in formarea oamenilor este cea mai rentabila pe termen lung. Calitatea educatiei influenteaza major atat viata persoanei cat si viata societatii in ansamblu.

Legea invatamantului asigura cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei invatamantului preuniversitar romanesc, care vizeaza, in esenta:

- un invatamant diversificat, ce permite si stimuleaza parcursuri individuale de pregatire, innoirea si competitia;
- un invatamant orientat spre valori si spre atingerea unor standarde de performanta;
- un invatamant compatibil cu sistemele europene

Dimensiunea europeana a educatiei este o provocare care implica sarcini didactice ce vizeaza dezvoltarea spirituala, morala si culturala a elevilor și pregatirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetatean european care a invatat sa coopereze, sa comunice, sa participe, sa acționeze, sa respecte drepturile si libertatile omului, pluralismului si statul de drept , sa abordeze intercultural diversitatea intr-o uniune de civilizatii.

In contextul actual, in care se fac eforturi sustinute pentru compatibilizarea invatamantului romanesc cu cel european, documentele de politica educationala prevad actiuni specifice menite sa asigure:

- invatarea si utilizarea fluenta de catre tineri a doua limbi de circuitie internationala;
- cunoasterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de invatamant, ca prioritate a reformei educationale, implica transferul autoritatii decizionale si a raspunderii publice de la nivel central la nivel local și /sau al unitatii scolare. In acelasi timp, descentralizarea implica si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatii scolare. Institutia scolara se afla in slujba elevilor si a comunitatii locale, astfel ca elaborarea ofertei curriculare va fi dependenta de nevoia si cererea educationala exprimata de comunitate. In acest mod se creeaza o stransa interdependenta intre scoala si comunitatea locala, atat in ceea ce priveste optiunile educationale strategice cat si resursele materiale si umane care pot fi atrase catre activitatea educationala.

Avand in vedere descentralizarea sistemului de invatamant, scoala isi dobandeste o larga autonomie, avand sarcina de a-si concepe o politica proprie in domeniile curricular, financiar si al resurselor umane.

Prin aceste premise, managementul unitatii de invatamant devine deosebit de important, inlesnind trecerea de la simpla gestionare si monitorizare a procesului educational la definirea propriei identitati a unitatii scolare, realizand si promovand oferta educationala si prezentand atractivitate si necesitate pentru comunitatea locala, prin intermediul proiectului institutional.

Avand o valoare strategica, proiectul institutional al unitatii de invatamant este conceput pentru o perioada de 4 ani. Prin el sunt definite conceptii si orizonturi clare pentru activitatea institutiei, inclusiv prioritatile in alocarea resurselor.

Proiectul institutional al unitatii scolare are doua componente:

- componenta strategica (misiunea, tintele si optiunile strategice ale unitatii scolare);
- componenta operationala (programele si activitatile concrete prin care se ating tintele si se realizeaza misiunea propusa).

Ambele componente vor atinge toate domeniile functionale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relatii cu comunitatea.

**Proiectul de dezvoltare instituțională al
Școlii Gimnaziale Nr. 6 Alexandria
are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Teleorman – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relațiilor școlii cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Teleorman și CCD Teleorman.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;
- * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și functionare a unit.din inv.preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2011-2012
- Programul managerial al ISJ Teleorman pe anul 2012-2013
- Strategia managerială a ISJ Teleorman pentru anul școlar 2012-2013
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2011-2012
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Teleorman privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

I. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială Nr. 6 Alexandria

Adresa:

Alexandria, str. 1 Mai, Nr.107

Telefon: 0247 312722 -

Fax: 0247 312722

E-mail: sc6alex@yahoo.com

1. SCURT ISTORIC

Scoala cu clasele I – VIII Nr. 6 Alexandria, a fost infiintata pe baza Adresei nr. 118318 / martie 1969 a Ministerului Invatamantului si a Dispozitiei Inspectoratului Scolar al Judetului Teleorman nr. 113 / 1969.

Actuala cladire a scolii a cunoscut trei etape de constructie:

- Martie – septembrie 1969 si cuprindea 8 Sali de clasa, un atelier pentru baieti, un laborator de fizica – chimie, biblioteca, 2 birouri pentru conducere si secretariat, cancelarie, cabinet medical, gup sanitar;
- In anul 1974 au mai fost construite inca 8 Sali de clasa;
- 1990 – 1994 cladirea a fost extinsa cu alte 8 Sali de clasa si doua grupuri sanitare, cate unul pe fiecare nivel.
- In prezent localul scolii Nr. 6 Alexandria cuprinde 14 Sali de clasa, laboratoare de chimie, fizica, biologie, o sala de sport amenajata intr-o sala de clasa, cabinet de informatica, conectat la internet compus din 10 PC + 1 server AEL si imprimanta, birou director, secretariat si biblioteca cu peste 120000 de volume.

In anii 1999 si 2000 Scoala Gimnaziala Nr. 6 alexandria a fost declarata unitate scolara reprezentativa.

Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria a functionat ca unitate de sine statatoare in perioada 1969 – 2011.

Din 2011 pana in anul 2013 (2 ani scolari), scoala a functionat ca structura a Scolii Gimnaziale “Alexandru Colfescu” Alexandria, conform Deciziei ISJ Teleorman Nr. 224 / 10.02.2011, iar din anul 2013, scoala functioneaza ca unitate cu personalitate juridica, conform Hotararii Consiliului Local Alexandria, Nr. 5 / 30.01.2013, avand ca structura si Gradinita cu PN Nr. 3 Alexandria.

2. PREZENTARE GENERALA

Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria se inscrie in randul scolilor ce pregatesc elevii pentru treapta urmatoare, cea liceala. Functioneaza de la inceput cu doua cicluri de invatamant, asigurand necesitatea existentei unei unitati scolare in zona.

In anul scolar 2013-2014, scoala are un efectiv total de 283 elevi: 142 in ciclul primar si 141 in cel gimnazial, iar gradinita be de prescolari.

Instruirea si educarea elevilor si a prescolarilor din cele 11 clase si 4 grupe de prescolari este asigurata de un numar de 24 cadre didactice (4 educatoare, 5 invatatori si 15 profesori), 2 persoane din categoria personal didactic auxiliar si 5 persoane din categoria personal nedidactic.

Profesionalismul cadrelor didactice se afla la baza unei bune educatii si pregatiri temeinice a elevilor pentru viata.

Un avantaj deosebit de care beneficiaza elevii nostri il constituie atat baza materiala pe care o au la dispozitie pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ, cat si faptul ca scoala dispune pentru toate disciplinele de cadre didactice titulare, calificate, care depun daruire si pasiune in desfasurarea tuturor activitatilor.

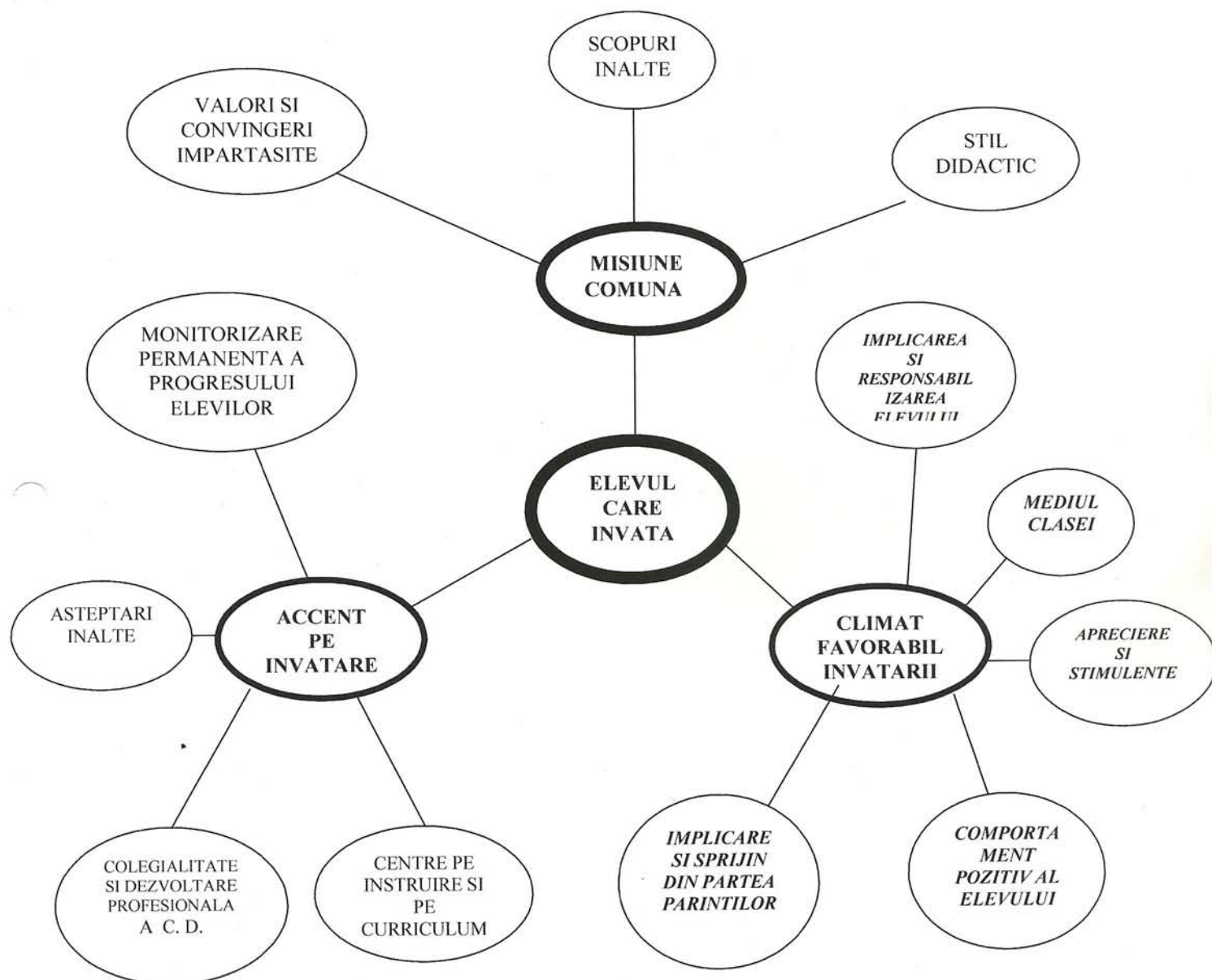
3. VIZIUNEA

Deviza scolii: „IMPREUNA VOM REUSI”.

VIZIUNEA SCOLII

Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria isi propune sa devina scoala sanselor egale pentru toti elevii prin asigurarea accesului permanent la educatie, prin centrarea activitatii sale pe elevi in asa fel incat sa fie respectata si credibila in comunitate.

CENTRAREA ACTIVITATII PE ELEV



4. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

- Scoala Gimnaziala nr. 6 Alexandria isi propune sa fie locul unde fiecare elev sa poata evolua conform posibilitatilor si aptitudinilor sale;
- Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria urmareste ca la sfarsitul anului sa asigure integrarea elevilor intr-una din formele invatamantului post-gimnazial;
- Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria isi face o misiune din a-i forma pe elevi in spiritul valorilor proprii societatii democratice (munca in echipa, generozitate, toleranta, civism, responsabilitati).

Pentru transpunerea in practica a misiunii in scoala noastra elevii vor beneficia de un invatamant:

- re tehnologizat, prin dotarea laboratoarelor dotate corespunzator, prin functionarea informationala, prin tehnologii didactice audiovizuale modernizate;
- cuplat cu nevoile de calificare printr-o orientare scolara si profesionala in functie de nivelul de cunostinte asimilat de elevi, de aptitudinile lor, de interesele lor si ale familiei, in functie de cerintele profesionale ale comunitatii locale, in special si ale economiei nationale in general;
- deschis prin asigurarea de sanse egale la instructie si educatie;
- bazat pe un management profesional in toate treptele invatamantului;
- instructiv si educativ in vederea adaptarii si integrarii sociale a elevilor in functie de schimbarile viitoare economice, sociale si culturale.

Toti elevii nostri vor deveni competitivi deoarece scoala noastra va asigura:

- formarea competentelor necesare accesului in unitatile de invataman post-gimnazial, liceal si S. A. M.;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face fata amenintarilor la adresa omului si societatii (violenta, imoralitatea, drogurile, etc.);
- sanse egale la instruire si educatie pentru toti elevii.

Demersul didactic al Scolii Gimnaziale Nr. 6 Alexandria coroborat cu cel al familiei si comunitatii are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a adolescentilor ce vor deveni, odata cu parcurgerea unei noi etape a dezvoltarii lor fizice, apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

• In parteneriat cu ceilalti factori interesati de educatie, scoala noastra va functiona intr-un proces al "transparentei" si al "transferabilitatii" competentelor profesionale.

5. ANALIZA DIAGNOSTICA

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a) Cultura organizationala

Cultura organizationala a Scolii Gimnaziale Nr. 6 Alexandria este bine structurata in traditia scolii de a forma absolventi angati civic, cu obiective clar conturate si componente bine pregatiti profesional, dornici de promovare a noului si de formare continua.

In traditia scolii, s-au stabilizat manifestari cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulativ de pregatire, de atasament al elevilor si al unor cadre didactice fata de scoala, cum ar fi:

- organizarea unor manifestari artistice-educative cu prilejul absolvirii clasei a VIII-a;
- expozitii de arta plastica organizate cu prilejul marilor sarbatori crestine din comunitate: Paste, Craciun, etc;
- incheierea de parteneriate cu institutii educationale de la nivelul localitatii si judetului, atat de catre clase de elevi cat si de catre scoala, cum ar fi cu: Biblioteca Judeteana "Marin Preda", Muzeul Judetean de Istorie, Politia comunitara, Societatea "Cruce Rosie", filiala Teleorman, Palatul copiilor Alexandria;
- schimburi cultural artistice si concursuri sportive cu scoli din municipiul Alexandria;
- excursii in judet si in tara.

Totusi, se impune o mai buna cunoastere de catre toti membrii organizatiei (in special de cei veniti de curand in scoala) a obiectivelor organizationale, edificarea increderii reciproce intre manageri si salariati, reconsiderarea schimbarii cu oportunitate si nu ca o amenintare.

De asemenea, trebuie tinut cont si de faptul ca, in diferitele stadii de viata ale culturii organizationale, aceasta poate implica diverse functii: poate constitui liantul intregii organizatii, poate deveni "campul de lupta" intre conservatori si reformisti sau poate constitui o piedica majora in calea reformarii.

Resursele curriculare sunt variate, relative, accesibile majoritatii componentilor culturii organizationale reprezentand, in acelasi timp, atat un indrumar pentru desfasurarea activitatii la catedra si evaluare, cat si o sursa continua de inspiratie, in vederea imbogatirii acestui domeniu mai ales in prezent, cand programele scolare au fost revazute, restructurate si innoite.

Situatia resurselor material – financiare poate fi remediata si imbogatita prin:

- bugetul scolii, intocmit riguros si judicios in asa fel incat sa cuprinda toate domeniile de activitate ale unitatii;
- atragerea comunitatii locale si sponsorilor in sustinerea materiala a scolii;

Resursele umane de care dispune Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria reprezinta una din valorile organizatiei. Cadrele didactice manifesta preocupari de perfectionare in domeniu, participa la cursuri de formare pe diferite domenii.

b) **INFORMATII DE TIP CANTITATIV**

- ANUL SCOLAR 2013 – 2014

Populatie scolara:

Scoala Gimnaziala nr. 6 Alexandria

- clasa pregatitoare – 1 clasa = 18
- clasa I – 1 clasa = 33
- clasa a II-a – 1 clasa = 37
- clasa a III-a – 1 clasa = 21
- clasa a IV-a – 1 clasa = 33
- TOTAL 0-IV = 142**
- clasa a V-a – 1 clasa = 27
- clasa a VI-a – 2 clase = 38
- clasa a VII-a – 1 clasa = 34
- clasa a VIII-a – 2 clase = 42
- TOTAL V-VIII = 141**
- TOTAL SCOALA = 283**

- Procentul de promovabilitate:
- total scoala = 89,04 %
 - clasele 0 – IV = 88,02 %
 - clasele V – VIII = 90,07 %

Gradinita cu P.N. Nr. 3 Alexandria :

- Grupa mica = 1 grupa = 22
- Grupa mijlocie = 24
- Grupa mare = 2 grupe = 37
- TOTAL GRADINITA = 83**

- Situatia rezultatelor la evaluare nationala 2013 – 2014:

Disciplina : LIMBA si LITERATURA ROMANA

Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Din care cu note :							10	Total
		< 5.00	5.00- 5.99	6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 9.99			
42	42	18	6	5	2	5	6	-	42	

Media la Limba si Literatura Romana = **5,18**

Disciplina : MATEMATICA

Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Din care cu note :							10	Total
		< 5.00	5.00- 5.99	6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 9.99			
42	42	16	9	5	2	6	4	-	42	

Media la Matematica = **7,55**

Situatia pe scoala

Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Din care cu note :							10	Total
		< 5.00	5.00- 5.99	6.00- 6.99	7.00- 7.99	8.00- 8.99	9.00- 9.99			
42	42	19	7	4	2	6	4	-	42	

Media pe scoala = **5,48**

ADMITERE IN LICEE SI S. A. M.

- Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria - 7
- Liceul Teoretic "Al. I. Cuza" Alexandria - 5
- Colegiul National "A. D. Ghica" Alexandria - 4
- Liceul Tehnologic "N. Balcescu" Alexandria - 13
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Alexandria - 2
- Liceul Teoretic "C-tin Noica" Alexandria - 6
- S. A. M. Nr. 1 Alexandria - 3

- **Personal didactic**

- Numar cadre didactice - **24**
- Numar cadre didactice calificate – **24**
- Numar cadre didactice necalificate – **0**
- Numar cadre didactice titulare in scoala – **22**
- Numar cadre didactice calificate titulare in alte unitati si detasate in scoala – **1**
- Numar cadre didactice calificate, suplinitori – **0**
- Numar cadre didactice calificate, pensionari – **1**
- Numar cadre didactice – gradul didactic I – **14**
- Numar cadre didactice – gradul didactic II – **7**
- Numar cadre didactice – gradul didactic definitiv – **3**
- Numar cadre didactice debutante – **0**

- **Resurse materiale**

- Numarul spatiilor scolare:
 - ◆ sali de clasa – **12**
 - ◆ laboratoare – **3**
 - ◆ cabinete – **2**
 - ◆ sala de sport amenajata intr-o sala de clasa – **1**
 - ◆ biblioteca, peste 12.000 volume - **1**
 - ◆ birou director – **1**
 - ◆ birou secretariat – **1**
 - ◆ sala amenajata pentru pastrarea si depozitarea produselor incluse in programul “Lapte si corn” – dotata cu frigider – **1**
 - ◆ grupuri sanitare – **4** cu **14** cabine individuale
 - ◆ instalatie de apa potabila curenta si de canalizate, legate la retelele respective ale localitatii
 - ◆ centrala termica pe gaze naturale proprie unitatii scolare
 - ◆ mobilier nou in toate salile de clasa.

- **Resurse financiare**

Scoala realizeaza fonduri financiare din inchirierea spatiilor excedentare.

c) **INFORMATII DE ORDIN CALITATIV**

- anul scolar 2013 – 2014 –

Mediul de provenienta al elevilor: cartierul 1 Mai, situat in zona sud – estica a municipiului, in care locuiesc familii cu o situatie materiala redusa, multi someri, oameni fara ocupatie, beneficiari ai ajutorului social din partea primariei localitatii, cu pregatire scolara minima foarte multi.

In prezent (anul scolar 2013 – 2014) sunt scolarizati in unitatea noastra **283** elevi, din care **96** elevi sunt de etnie rroma, ceea ce reprezinta **33,92%** din totalul populatiei scolare.

Statistic vorbind, procentul elevilor rromi la nivelul scolii noastre depaseste cu mult procentul populatiei adulte de etnie rroma fata de numarul total de locuitori ai municipiului Alexandria – 4,5%.

Membrii colectivului didactic au stabilit de-a lungul anilor relatii bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, dar se observa in ultimul timp si aparitia unor tendinte de individualizare, in special in randul invatatorilor.

Cu toate acestea, oferta educationala actuala a scolii, chiar daca este perfectibila, totusi ofera cadrul natural propice desfasurarii unui invatamant modern, capabil de performante specifice nivelului de varsta al elevilor, abilitatilor, competentelor si intereselor de formare ale acestora.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA ESTEP

Scoala nu este o institutie izolata de mediul in care functioneaza. Din contra, prin insasi misiunea, este o institutie puternic ancorata social, care trebuie si poate sa se puna in serviciul direct al comunitatii. In acelasi timp, comunitatea poate constitui un potential de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material ce trebuie atras si valorificat de scoala prin oferta pe care, la randul ei, o propune comunitatii.

- Contextul economic

La nivel national, tendinta generala privind evolutia fortei de munca a constituit-o in ultimii ani scaderea populatiei ocupate si cresterea ratei somajului datorita privatizarii marii industrii, re tehnologizarii acesteia si crizei financiare si economice prin care trece intreaga economie din lume in aceasta perioada.

Insuficienta pregatire si tendintele de pe piata muncii se reflecta in mod negativ asupra optiunilor facute la admitere de catre elevii de clasa a VIII-a si a parintilor acestora, specialitatile teoretice fiind mult mai cautate, in detrimentul unor specializari oferite de invatamantul profesional prin scoala de arte si meserii.

Concretizam cele teoretice de mai sus cu situatia admiterii absolventilor claselor a VIII-a si anii anteriori, putini elevi urmand cursurile S. A. M., dar primele optiuni ale acestora prevedeau diferite licee.

Legislatia actuala financiara permite atragerea de fonduri extrabugetare de catre scoli, insa interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii catre unitatile de invatamant este de foarte multe ori scazut.

Un efect pozitiv asupra scolii si al elevilor sai il constituie programele sociale desfasurate la nivel national:

- asigurarea manualelor scolare gratuite;
- acordarea burselor de ajutor social;

- burse sociale – 92
- burse de merit - 56
- acordarea de produse de panificatie si lactate pentru toti elevii claselor pregatitoare – VIII;
- 2012 – 2013 = 283
- acordarea de rechizite scolare;
- acordarea ajutoarelor financiare in vederea achizitionarii de calculatoare (Euro 200).

- **Contextul social**

Circumscripția școlară a unității noastre este constituită din multe familii cu situație materială foarte redusă, cu multe familii în care cel puțin un membru este somer, multe familii în care niciun membru nu are loc de muncă stabil, cu multe familii care au plecat în mediul rural lăsând copiii la oras, cu multe familii care migrează sezonier sau care migrează în alte țări ca Italia și Spania (în special familii rrom).

Scoala Gimnazială Nr. 6 Alexandria își recrutează elevii din medii cu o educație scăzută, cu dezinteres față de școală și menirea ei.

Scăderea populației școlare are efecte multiple, mai ales negative pe termen lung asupra sistemului de învățământ dar și al economiei.

Această scădere de întâmplă atât la nivelul localității dar și al unităților școlare.

Astfel, conform datelor statistice, indicatorii demografici pentru municipiul Alexandria, sunt următorii:

- rata natalității – 8,4 la 1000 de locuitori;
- rata mortalității – 8,6 la 1000 de locuitori;

Scăderea populației școlare din unitatea noastră cunoaște un ritm destul de rapid.

- **Contextul tehnologic**

Folosirea tehnologiei moderne în predare – învățare poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ.

Astfel, dotarea cu calculatoare, accesul la internet, existența unor rețele de calculatoare, din care 13 conectate la internet, 10 și în rețea cu programul AEL și folosite în mod individual în cabinetul de informatică, altele în biroul secretariat, director și contabilitate.

În această situație se naște dorința conducerii de a face toate demersurile necesare dotării și claselor cu calculatoare.

Existența programului AEL, multe cadre didactice ale școlii au parcurs programe de formare în acest domeniu.

- **Contextul ecologic**

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare „**Programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții**”. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. În mod real activitatea școlii afectează mediul prin gunoierul și deșeurile produse în urma activității propriu-zise.

Având în vedere acest lucru, conducerea școlii a luat mai multe măsuri pentru protejarea mediului prin care:

- instalarea cosurilor de gunoier în curtea școlii;
- amenajarea curții școlii prin semănarea și îngrijirea gazonului;
- plantarea florilor permanente și a copacilor de-a lungul aleilor de acces în școală și în curtea școlii;
- ridicarea de către personalul de îngrijire a gunoierului menajer din școală cel puțin odată pe zi sau ori de câte ori este nevoie;
- spălarea holurilor școlii cu apă și detergent de două ori pe zi;
- plantarea copacilor în curtea școlii cu ocazia „Zilei plantării de copaci – 22 septembrie”;
- încheierea unui parteneriat „Speranța verde” între Școala Gimnazială Nr. 6 Alexandria și Direcția Județeană pentru Agricultură și Silvicultură Teleorman.

- **Contextul politic**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele prezentate în capitolul „Cadru Juridic”.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective:

- acces egal la educație;
- calitate ridicată a educației;
- descentralizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context este deosebit de clară poziția guvernului României, a Ministerului Educației Naționale și a administrației locale în a sprijini școala pentru întărirea rolului avut în această comunitate.

Urmare directa a diagnozei mediului intern si extern prezentam analiza S. W. O. T.

1. RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- Evidenta motivatiei pentru calitate in invatamant;</p> <p>- Oferta curriculara bine fundamentata pe baza planurilor de invatamant aprobate de MEN</p> <p>- Scoala Gimnaziala Nr. 6 Alexandria dispune de material curricular (planuri de invatamant), programe scolare, programe optionale, ghiduri de aplicare;</p> <p>Activitatea cadrelor didactice de sprijin (3 invatatori si un profesor);</p> <p>- Conexiune la Internet a 13 Pc + Server;</p> <p>- Existenta programului AEL.</p>	<p>- Organizarea defectuoasa a CDS;</p> <ul style="list-style-type: none"> • managerial – oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor, exemplu, limba spaniole; • administrative – optiunile se fac in functie de decizia majoritatii elevilor si de normarea cadrelor didactice; • conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice. <p>- Angrenarea unui numar insuficient de cadre didactice in activitatile educative scolare si extrascolare;</p> <p>- Absenteismul in randul elevilor;</p> <p>- Neimplicarea parintilor in fixarea activitatilor optionale.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>- Existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice: CCD, ISJ, institutii de invatamant superior, autoformare;</p> <p>- Cresterea gradului de autonomie institutionala a scolii;</p> <p>- Colaborarea cu comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia, si, implicit, a dezvoltarii curriculare.</p>	<p>- Concurenta scolilor aflate in vecinatatea unitatii noastre scolare: Scoala „Stefan cel Mare” si Scoala „Alexandru Colfescu” din Alexandria;</p> <p>- Pauperizarea populatiei din zona;</p> <p>- Neimplicarea familiilor, in special a celor de etnie rroma, in comunicarea cu scoala si cadrele didactice in procesul de educatie al propriilor copii.</p>

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Numarul foarte mare de cadre didactice calificate – toate cadrele didactice - Numarul mare de cadre didactice cu grade didactice – toate cadrele didactice - Cadre didactice titulare; - Participarea unui numar mare de cadre didactice la stagiile de formare, organizate de CCD Teleorman si institutii de invatamant superior; - Elevi participanti si premianti la concursuri si olimpiade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Timida utilizare a metodelor interactive in predare – invatare; - Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea si desfasurarea lectiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activitatii pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului; - Lipsa de interes manifestata de unele cadre didactice pentru propria formare profesionala; - Necunoasterea de catre toate cadrele didactice a unor modalitati de utilizare a calculatorului si aparaturii audio – video.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Largirea ofertei de formare continua a personalului didactic; - Existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migrarea cadrelor didactice tinere catre domenii mai bine platite; - Slaba pregatire pedagogica si metodică a cadrelor tinere; - Scaderea populatiei scolare cu implicatii asupra normarii personalului didactic si a retelei scolare.

3. RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Baza materiala cu mobilier scolar nou; - Dotarea laboratorului de informatica cu o retea de 10 calculatoare si un server, conectate la internet; - Existenta licentelor pentru programele informatice; - Existenta unei biblioteci cu peste 12.000 de volume; - Dotarea cu calculatoare a serviciilor secretariat si 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta preocupare si colaborare a cadrelor didactice in vederea identificarii resurselor extrabugetare; - Legislatia sponsorizarii nu acorda agentilor economici suficienta libertate pentru sprijin financiar acordat scolilor;

<p>contabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea salii de sport cu aparatura si mijloacele mecanice adecvate efectuării orelor de educatie fizica; - Existenta unui spatiu de verdeata ce poate fi amenajat pentru recreere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta pregatire a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie; - Accesul partial la internet; - Dotarea insuficienta cu calculatoare apte din punct de vedere performant si fizic; - Implicarea redusa a familiei in intretinerea bazei materiale a scolii; - Lipsa unor mijloace moderne folosite in predare (video – proiector, flip – chart, table ecologice).
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterul de prioritate nationala al invatamantului; - Transferul patrimoniului catre administratia locala; - Continuarea dotarii cu mobilier modern; - Completarea fondului de carte din biblioteca scolii si adaptarea acestuia la programele scolare; - Existenta programelor de guvernare de dotare a laboratoarelor, a salii de sport si a cabinetelor; - Sponsorizare si parteneriate specifice, aducatoare de resurse extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivatie financiara, permisa de legislatie, a cadrelor didactice pentru desfasurarea unor activitati didactice eficiente; - Insuficienta finantare de la buget a scolilor; - Limitarea autonomiei unitatilor scolare in luarea deciziilor importante, in conditiile neintelegerii nevoii de autonomie sau a necunoasterii si intelegerii corecte a legislatiei.

4. RELATII SISTEMICE, COMUNITARE, NATIONALE SI INTERNATIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu familia prin Comitetul Reprezentativ al Parintilor; - Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu gradinite si scoli din oras; - Angrenarea scolii in parteneriate cu institutii implicate in educarea tinerilor: Politia Comunitara, Jandarmeria, Serviciul Politie Rutiera, Crucea Rosie, ISU Teleorman, Palatul Copiilor, Biblioteca Judeteană, Muzeul Judetean de Istorie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea sporadica a unor familii cu cadrele didactice, invatatori sau profesori diriginti; - Conectarea insuficienta la internet a tuturor calculatoarelor din scoala; Slaba preocupare a cadrelor didactice in a relua proiectele de parteneriat educational prin Agentia “Socrates” cu scoli din alte tari.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea implicarii cadrelor didactice si elevilor in programe de cooperare nationale si internationale; - Accentuarea rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatii scolare; - Relatii profesionale foarte bune cu ISJ Teleorman, CCD Teleorman, Primaria Alexandria; - Existenta in Consiliul de Administratie al Scolii Gimnaziale Nr. 6 Alexandria a reprezentantului Primarului (d-na Tiu Mihaela – Adriana) si a reprezentantilor Consiliului Local Alexandria (dl. Martin Cristian si d-na Cocoveanu Maria) 	<ul style="list-style-type: none"> - Influenta negativa pe care o are “cultura de cartier” asupra elevilor, tentati prin specificul varstei sa adopte o conduita morala si comportament protestatara; - Influenta negativa a canalelor de comunicare media care ofera modele false; - Lipsa de interes din partea unor parinti in raport cu educatia propriilor copii; - Carentele atitudinale si comportamentale ale parintilor.

Analizand "punctele slabe" ale mediului intern si "amenintarile" identificate in mediul extern, ne propunem urmatoarele **TINTE STRATEGICE:**

1. **Realizarea cadrului general adecvat pentru educatie de calitate si a unui mediu de siguranta fizica si psihica pentru elevi in vederea ibsusirii cunostintelor prevazute de programa scolara, putand in acest fel identifica si dezvolta aptitudinile si interesele personale.**

- Aceasta tinta vizeaza crearea unui spatiu adecvat cerintelor de functionalitate pentru instruirea si educarea colectivului de elevi si crearea unui mediu ambient proprice dezvoltarii aptitudinilor si intereselor elevilor dar, care, sa asigure siguranta fizica a acestora.

2. **Valorificarea istoriei si traditiilor locale prin C. D. S.**

- Avand in vedere ca Teleormanul este un judet cu o istorie bogata, ne-am propus ca prin activitatile optionale cu o asemenea tematica, prin parteneriatele cu institutii, ca Muzeul Judetean de Istorie si Biblioteca Judeteana "Marin Preda" sa imbogatim cunostintele acumulate prin C. N. si sa formam tineri legati, cel putin spiritual, de aceste locuri.

3. **Promovarea educatiei multiculturale prin C. N., C. D. S. si activitati extracurriculare si extrascolare.**

- Existenta in scoala si in comunitatea apropiata a unei populatii de nationalitate romana si de etnie rroma – colectivul didactic al unitatii si-a propus ca prin diferite activitati sa faca cunoscuta istoria si cultura rromilor, istoria si meseriile traditionale, sa organizeze activitati artistice multiculturale.

4. **Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational.**

- Este unul din scopurile principale ale scolii in perioada imediat urmatoare prin dotarea tuturor compartimentelor de comunicare, a claselor cu cel putin cate un calculator precum si imbogatirea cabinetului de informatica.

5. **Prevenirea absenteismului si abandonului scolar prin spijin individualizat, prin programe de recuperare.**

- Tendintele de absenteism prelungit ale unor elevi si prevenirea abandonului scolar, dorim sa le prevenim prin activitatea cadrelor didactice de sprijin repartizate in scoala, prin desfasurarea unor programe de recuperare, prin comunicarea cu familiile elevilor.

6. Atragerea comunitatii locale in sustinerea materiala a scolii.

- Avand in vedere imbunatatirea bazei materiale a scolii ne propunem atragerea de fonduri financiare din partea unor sponsori, desfasurarea unor proiecte de finantare extrabugetara.

Nr.7/03.09.2013

PLAN OPERATIONAL – an scolar 2013 – 2014

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE ASTEPTATE
1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educatie de calitate si a unui mediu de siguranta fizica si psihica pentru elevi in vederea insusirii cunostintelor prevazute de programa scolara putand in acest fel identifica si dezvolta aptitudinile si interesele personale.	<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea curriculumului la decizia scolii la specificul local;- Modernizarea spatiilor scolare si a spatiilor auxiliare;Crearea unui mediu ambiant in clasa; placut si atractiv pentru elevi;- Asigurarea cu sisteme de securitate a localului scolii;- Suprainaltarea gardului imprejmuitor al curtii scolii;- Refacerea instalatiei electrice din corpul A al cladirii.	<ul style="list-style-type: none">- Resursa umana bine pregatita profesional si metodic pedagogica;- Resurse financiare extrabugetare si sprijin financiar din partea Primariei Municipiului Alexandria.	<ul style="list-style-type: none">- Toate salile de clasa amenajate atractiv si educativ.- Instalarea unui sistem de siguranta si securitate la intrarea in scoala;- Suprainaltarea gardului imprejmuitor pe o lungime de 100 m;- Refacerea instalatiei electrice in corpul A al scolii.
2. Valorificarea istoriei si traditiilor locale prin C. D. S.	<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea curriculumului la decizia scolii si in vederea cunoasterii si pastrarii traditiilor locale.- Crearea unei baze teoretice si a unei minibiblioteci pentru sustinerea C. D. S.	<ul style="list-style-type: none">- Resursa umana din domeniul istoriei si artei existenta in scoala.	<ul style="list-style-type: none">- Realizarea unei activitati optionale de cunoastere a istoriei minoritatii rome;- Realizarea unui album foto ce va cuprinde imagini ale mestesugurilor traditionale rome;- Cate un parteneriat incheiat de scoala cu Muzeul Judetean si Biblioteca Judeteana ‘Marin Preda’.

3. Promovarea educatiei multiculturale prin C. N., C. D. S. si activitati extracurriculare si extrascolare.	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor optionale adecvate multiculturalismului; - Crearea bazei materiale a activitatilor extrascolare in vederea promovarii educatiei multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse umane pregatite in vederea promovarii activitatilor extrascolare si multiculturale; - Resurse financiare in vederea crearii bazei materiale a activitatilor multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unei formatii de dansuri rrome; - Colaborarea cu cel putin 2 instructori rromi pentru invatarea de dansuri rrome; - Confectionarea costumatiei adecvate pentru infiintarea unei formatii de dansuri rrome cu cel putin 10 membrii.
4. Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational.	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor module / optionale in vederea insusirii de catre elevi a lucrului cu calculatorul; - Formarea resursei umane in vederea utilizarii sistemului informational si de comunicare; - Dotarea tuturor compartimentelor cu calculatoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice pregatite in domeniul lucrului cu calculatorul; - Resurse financiare din partea Primariei Alexandria si atragerea de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea activitatilor optionale, "Prietenul meu, calculatorul" si pentru clase din cuclul primar; - Pregatirea a 8 cadre didactice pentru desfasurarea de activitati din programul A. E. L.; - Procurarea de calculatoare pentru fiecare sala de clasa conectate la internet.
5. Prevenirea absenteismului si abandonului scolar prin sprijin individualizat si prin programe de recuperare.	<ul style="list-style-type: none"> - Activitati de recuperare pentru elevii care absenteaza, mai mult, a celor cu C. E. S; - Legaturi permanente intre invatatori/profesori diriginti si parintii elevilor care absenteaza de la cursuri; - Activitatea invatatorului si profesorului de sprijin; - Centrarea activitatii pe elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita profesional si din punct de vedere comunicational; - Resurse financiare pentru baza materiala a acestor activitati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urmarea de cel putin 5 cadre didactice a cursurilor de formare in educatia incluziva; - Formarea unui colectiv de sprijin alcatuit din cadre didactice si parinti; - Procurarea unui flip-chart, coli de xerox, a unei imprimante; - Organizarea permanenta a expozitiilor cu realizari ale elevilor care au probleme la

			invatatura, in vederea aprecierii acestora.
6. Atragerea comunitatii locale in sustinerea materiala a scolii.	<ul style="list-style-type: none"> - Achizitionarea de mijloace didactice si echipamente adecvate situatiilor de invatare centrate pe elev; - Dezvoltarea de parteneriate cu institutii din comunitatea locala; - Dezvoltarea de relatii cu agentii economici pentru atragerea de fonduri financiare si materiale; - Responsabilizarea reprezentantilor Primarului si al Consiliului Local, membrii ai Consiliului de Administratie in actiunea de lobby pentru scoala in institutiile pe care le reprezinta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita in arta negocierii cu diferiti agenti economici; - Resurse financiare pentru procurarea de mijloace si materiale didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurarea de table ecologice pentru cel putin 6 sali de clasa; - Incheierea a cel putin 5 contracte de sponsorizare cu agenti economici; - Repararea cu ajutorul parintilor a unor bunuri din dotarea scolii.

DIRECTOR,

Prof. AVRAM DUMITRU

PLAN OPERATIONAL

an scolar 2015 – 2016

PLAN OPERATIONAL – an scolar 2015 – 2016

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE ASTEPTATE
1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educatie de calitate si a unui mediu de siguranta fizica si psihica pentru elevi in vederea însusirii cunostintelor prevazute de programa scolara putand in acest fel identifica si	<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea curriculumului la decizia scolii la specificul local;- Modernizarea spatiilor scolare si a spatiilor auxiliare;Crearea unui mediu ambiant in clasa; placut si atractiv pentru elevi;	<ul style="list-style-type: none">- Resursa umana bine pregatita profesional si metodică pedagogică;- Resurse financiare extrabugetare si sprijin financiar din partea Primariei Municipiului Alexandria.	<ul style="list-style-type: none">- Toate salile de clase amenajate atractiv si educativ.- Instalarea unui sistem de siguranta si securitate la intrarea in scoala;- Suprainaltarea gardului împrejurat pe o lungime de 100

<p>dezvolta aptitudinile si interesele personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea cu sisteme de securitate a localului scolii; - Suprainaltarea gardului imprejmuitor al curtii scolii; - Refacerea instalatiei electrice din corpul A al cladirii. 		<p>m;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refacerea instalatiei electrice in corpul A al scolii.
<p>2. Valorificarea istoriei si traditiilor locale prin C. D. S.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculumului la decizia scolii si in vederea cunoasterii si pastrarii traditiilor locale. - Crearea unei baze teoretice si a unei minibiblioteci pentru sustinerea C. D. S. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana din domeniul istoriei si artei existenta in scoala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei activitati optionale de cunoastere a istoriei minoritatii romne. - Realizarea unui album foto ce va cuprinde imaginile mestesugurilor traditionale romne. - Cate un parteneriat incheiat de scoala cu Muzeul Judetean si Biblioteca Judeteana "Marin Preda".
<p>3. Promovarea educatiei multiculturale prin C. N., C. D. S. si activitati extracurriculare si extrascolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor optionale adecvate multiculturalismului; - Crearea bazei materiale a activitatilor extrascolare in vederea promovarii educatiei multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse umane pregatite in vederea promovarii activitatilor extrascolare si multiculturale; - Resurse financiare in vederea crearii bazei materiale a activitatilor multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unei formatii de dansuri romne. - Colaborarea cu cel putin 2 instructori romni pentru invatarea de dansuri romne. - Confectionarea costumatiei adecvate pentru infiintarea unei formatii de dansuri romne cu cel putin 20 membri.

<p>4. Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor module / optionale in vederea insusirii de catre elevi a lucrului cu calculatorul; - Formarea resursei umane in vederea utilizarii sistemului informational si de comunicare; - Dotarea tuturor compartimentelor cu calculatoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice pregatite in domeniul lucrului cu calculatorul; - Resurse financiare din partea Primariei Alexandria si atragerea de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea activitatilor optinute, "Prietenul meu, calculatorul" si pentru clase din cuclul primar; - Pregatirea a 8 cadre didactice pentru desfasurarea de activitati din programul A. E. C. - Procurarea de calculatoare pentru fiecare sala de clase conectate la internet.
<p>5. Prevenirea absenteismului si abandonului scolar prin sprijin individualizat si prin programe de recuperare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activitati de recuperare pentru elevii care absenteaza, mai mult, a celor cu C. E. S; - Legaturi permanente intre invatatori/profesori diriginti si parintii elevilor care absenteaza de la cursuri; - Activitatea invatatorului si profesorului de sprijin; - Centrarea activitatii pe elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita profesional si din punct de vedere comunicational; - Resurse financiare pentru baza materiala a acestor activitati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urmarea de cel putin 5 cadre didactice a cursurilor de formare in educatia incluziva. - Formarea unui colectiv de sprijin alcatuit din cadre didactice si parinti; - Procurarea unui flip chart, coli de xerox, a unei imprimante; - Organizarea permanenta a expozitiilor realizate ale elevilor care au probleme la invatatura, in vederea aprecierii acestora.
<p>6. Atragerea comunitatii locale in sustinerea materiala a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Achizitionarea de mijloace didactice si echipamente adecvate 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita in arta negocierii cu diferiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurarea de tabele ecologice pentru ce

<p>scolii.</p>	<p>situatiilor de invatare centrate pe elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea de parteneriate cu institutii din comunitatea locala; - Dezvoltarea de relatii cu agentii economici pentru atragerea de fonduri financiare si materiale; - Responsabilizarea reprezentantilor Primarului si al Consiliului Local, membrii ai Consiliului de Administratie in actiunea de lobby pentru scoala in institutiile pe care le reprezinta. 	<p>agenti economici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurse financiare pentru procurarea de mijloace si materiale didactice. 	<p>putin 5 salii de clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incheierea a cel puțin 5 contracte de sponsorizare cu agentii economici; - Repararea la agentii parintilor a unor bunuri din dotarea scolii.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIRECTOR,

Prof. AVRAM DUMITRU



Nr.591/03.09.2014

PLAN OPERATIONAL – an scolar 2014 – 2015

PLAN OPERATIONAL – an scolar 2014 – 2015

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educatie de calitate si a unui mediu de siguranta fizica si psihica pentru elevi in vederea insusirii cunostintelor prevazute de programa scolara putand in acest fel identifica si dezvolta aptitudinile si interesele personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculumului la decizia scolii la specificul local; - Modernizarea spatiilor scolare si a spatiilor auxiliare; - Crearea unui mediu ambiant in clasa; placut si atractiv pentru elevi; - Asigurarea cu sisteme de securitate a localului scolii; - Suprainaltarea gardului imprejmuitor al curtii scolii; - Refacerea instalatiei electrice din corpul A al cladirii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita profesional si metodică pedagogică; - Resurse financiare extrabugetare si sprijin financiar din partea Primariei Municipiului Alexandria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foarte salile de clasa amenajate atractiv si educativ - Instalarea unui sistem de siguranta si securitate la intrarea in scoala. - Suprainaltarea gardului imprejmuitor pe o lungime de 100 m. - Refacerea instalatiei electrice in corpul A al scolii.
<p>2. Valorificarea istoriei si traditiilor locale prin C. D. S.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculumului la decizia scolii si in vederea cunoasterii si pastrarii traditiilor locale. - Crearea unei baze teoretice si a unei minibiblioteci pentru sustinerea C. D. S. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana din domeniul istoriei si artei existenta in scoala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei activitati optionale de cunoastere a istoriei minoritatii rome; - Realizarea unui album foto ce va cuprinde imaginea artelor mestesugurilor traditionale rome; - Cate un parteneriat incheiat de scoala cu Muzeul Judetean si Biblioteca Judeteana "Marin Preda"
<p>3. Promovarea educatiei multiculturale prin C. N., C. D. S. si activitati extracurriculare si extrascolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor optionale adecvate multiculturalismului; - Crearea bazei materiale a activitatilor extrascolare in vederea promovarii educatiei 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse umane pregatite in vederea promovarii activitatilor extrascolare si multiculturale; - Resurse financiare in vederea crearii 	<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unei formatii de dansuri rome; - Colaborarea cu cel putin 2 instructori rome pentru invatarea de dansuri rome.

	multiculturale.	bazei materiale a activitatilor multiculturale.	- Confectionarea costumatiei adresate pentru infintarea unei formatii de dansuri rome cu cel putin 10 membri.
4. Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational.	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea in cadrul C. D. S. a unor module / optionale in vederea insusirii de catre elevi a lucrului cu calculatorul; - Formarea resursei umane in vederea utilizarii sistemului informational si de comunicare; - Dotarea tuturor compartimentelor cu calculatoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice pregatite in domeniul lucrului cu calculatorul; - Resurse financiare din partea Primariei Alexandria si atragerea de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extinderea activitatilor optionale, "Prietenul meu, calculatorul" si pentru clase din ciclul primar; - Pregatirea a 8 cadre didactice pentru desfasurarea de activitati din programul A. I. F. I.; - Procurarea de calculatoare pentru fiecare sala de clasa conectate la internet.
5. Prevenirea absenteismului si abandonului scolar prin sprijin individualizat si prin programe de recuperare.	<ul style="list-style-type: none"> - Activitati de recuperare pentru elevii care absenteaza, mai mult, a celor cu C. E. S; - Legaturi permanente intre invatatori/profesorii diriginti si parintii elevilor care absenteaza de la cursuri; - Activitatea invatatorului si profesorului de sprijin; - Centrarea activitatii pe elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resursa umana bine pregatita profesional si din punct de vedere comunicational; - Resurse financiare pentru baza materiala a acestor activitati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Urmarea de cel putin 5 cadre didactice a cursurilor de formare in educatia incluziva; - Formarea unui colectiv de sprijin aleatuit din cadre didactice si parinti; - Procurarea unui flip-chart, coli de xerox, a unei imprimante; - Organizarea permanenta a expozitiilor cu realizari ale elevilor care au probleme la invatatura, in vederea aprecierii acestora.
6. Atragerea comunitatii locale in sustinerea materiala	- Achizitionarea de mijloace didactice si echipamente adecvate	- Resursa umana bine pregatita in arta negocierii cu diferiti	- Procurarea de table ecologice pentru cel putin 6 sali de clasa.

<p>a scolii.</p>	<p>situatiilor de invatare centrate pe elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea de parteneriate cu institutii din comunitatea locala; - Dezvoltarea de relatii cu agentii economici pentru atragerea de fonduri financiare si materiale; - Responsabilizarea reprezentantilor Primarului si al Consiliului Local, membrii ai Consiliului de Administratie in actiunea de lobby pentru scoala in institutiile pe care le reprezinta. 	<p>agenti economici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurse financiare pentru procurarea de mijloace si materiale didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incheierea a cel puțin 5 contracte de sponsorizare cu agentii economici; - Repararea cu ajutorul parintilor a unor bunuri din dotarea scolii
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIRECTOR,

Prof. AVRAM DUMITRU

