



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 ALEXANDRIA  
STR. 1907, NR. 60 BIS, COD 140012  
JUDEȚUL TELEORMAN  
TEL./FAX 0247/311856  
E-MAIL : scoala7\_alexandria@yahoo.com

*Aprobat în C.A.  
28.09.2011*

*Nr. 1334/29.09.2011*



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



**Motto :** *“Daca folosim orice experienta ca sa ne sporim cunostintele pentru a le folosi spre binele omenirii, aceasta va produce o schimbare in noi si in lumea noastra. Cunoasterea este putere”.* (Fracis Bacon)

## Context legislativ

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE, nr.1/2011
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP
- HG 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică.
- HG 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice
- HG 320 /2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- HG 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai ARACIP
- Ordin nr. 5338/11.10.2006 privind aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP
- Ordin nr. 4889/2006 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în IPT, înlocuit cu Ordinul nr. 6308/2008
- HG 866/2008 privind modificarea HG 844 /2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare
- Nota ministrului nr. 44425/11.11.2008 privind organizarea și restructurarea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat

Ordin nr. 3390/10.03.2008 pentru aprobarea anexelor nr. 18 și nr. 20 ale Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs, valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2008, cuprinzând disciplinele/modulele corespunzătoare profilului posturilor/catedrelor cuprinse în aria curriculară tehnologii pentru pregătire și instruire practică și disciplinele tehnologice din domeniul sănătate și asistență pedagogică





## PREZENTARE GENERALA



Scoala Gimnaziala nr. 7 Alexandria este situata in partea de nord a orasului si este cea mai tanara scoala din oras, fiind data in folosinta la 01 septembrie 1977. Necesitatea infiintarii acestei scoli a fost data de construirea in zona a unui cartier de locuinte destinat, la vremea respectiva, in special angajatilor Intreprinderii de Rulmenti Koyo S.A.

Initial unitatea a functionat sub numele de Scoala cu clasele I-X Nr. 7, deoarece avea si 5 clase de treapta I. S-a pornit cu un efectiv de 719 elevi, apoi efectivele au inceput sa creasca, atingand apogeul in perioada 1991-1994, cand scoala avea peste 1200 de elevi. De atunci efectivele sunt intr-o continua scadere.

La infiintare, scoala dispunea de 14 sali de clasa, trei laboratoare, doua ateliere scolare (lacatuserie si tamplarie), biblioteca, cancelarie, birou director, secretariat, cabinet stomatologic, grupuri sanitare, primul director fiind domnul Fisteica Florea, profesor de geografie. Scoala a functionat cu aceasta structura pana in anul 1998 – 1999, cand dispar clasele de treapta.

### 1. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

#### VALORI CHEIE:

##### ⇒ Deschidere:

- ☞ la nou
- ☞ în relațiile interumane
- ☞ către practici europene
- ☞ pentru parteneriat

##### ⇒ Echipă

- ☞ învățăm să dezvoltăm împreună, prin experiența noastră individuală

##### ⇒ Dezvoltare personală

- ☞ prin formare și perfecționare continuă



⇒ **Eficiență**

- ☞ în concordanță cu cerințele comunității locale
- ☞ la standarde de înaltă calitate
- ☞ exprimată prin efort și rezultate



Scoala urmareste dobandirea statutului de scoala deschisa –un loc de deschidere, de comunicare si formare, precum si schimbarea statutului de “scoala de cartier”.

## **2. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE**

Având în vedere situația Scolii Gimnaziale nr. 7 din Alexandria, în contextul politic, social și economic al României, care are o populație școlară cu un număr mic de copii, în contextul scăderii natalității, proveniți din medii socio-culturale deficitare , am stabilit ca scopuri/ținte strategice:

- CDS diversificat si atractiv, realizat prin consultarea elevilor si a parintilor;
- Incadrarea cu personal didactic cu o inalta pregatire stiintifica si metodica, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua;
- Prevenirea esecului scolar, cresterea performantei elevilor supradotati si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii: ȘANSE EGALE DE ACCES LA EDUCAȚIE – A DOUA SANSA
- Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii;
- Promovarea imaginii scolii in comunitate;
- Asigurarea unui bun management al informației;
- Controlarea sectorului administrativ;
- Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Eficientizarea activității cadrelor didactice;
- Creșterea demersului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Asigurarea și dotarea bazei materiale a școlii;
- Orientarea profesională a absolvenților cls. a VIII-a;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea la elevi si la cadrele didactice a abilitatilor de a proiecta si de a realiza in echipa diverse activitati cu impact in scoala si in comunitate;



- Individualizarea ofertei educationale a scolii prin activitati specifice si care sa faca scoala atractiva pentru elevi



### 3. ANALIZA DE MARKETING EDUCATIONAL

Pentru a pune in aplicare programele operationale adaptate obiectivelor specifice ale unitatii scolare, este nevoie de un studiu de marketing care va avea in vedere:

- analiza nevoilor comunitatii locale;
- solicitarile Consiliului Local si ale Primariei ;
- asteptarile parintilor si elevilor.

Scoala poate oferi, atat ca resurse umane, cat si ca resurse materiale, relatiile cu partenerii sociali.

Pentru realizarea acestor obiective, vom intreprinde urmatoarele actiuni:

- chestionarea, la nivel de clase, precum si a parintilor, cu o tematica adecvata de marketing;
- discutii purtate de conducerea scolii cu consilieri locali, salariati ai Primariei pe teme in care se poate antrena si scoala, in functie de posibilitati.

### 4. ANALIZA DE NEVOI

#### Populatia scolara :

- ♦ Numar de elevi : 459, din care 256 in invatamantul primar si 203 in invatamantul gimnazial – numarul acestora fiind in descrestere;
- ♦ Numar de clase : 19 din care 10 clase primar si 9 clase gimnazial;
- ♦ Mediu de provenienta : urban si rural
- ♦ Cea mai mare parte elevilor provine din familii cu posibilitati materiale modeste.

#### Personalul scolii:

- ♦ Didactic- 51, din care 33 titulari, 5 detasati, 13 suplinitori
- ♦ Nedidactic- 3
- ♦ Auxiliar - 4

#### Calitatea personalului didactic:

- ♦ Calificat - cu performante in activitatea didactica: cu gradul I 24 , cu gradul II 9, cu definitivat 9 si 9 debutanti.
- ♦ Absolventi de cursuri de perfectionare /formare- 51

#### Indicatori de evaluare a performantelor scolare-cantitativ si calitativ

- ♦ Procent de promovabilitate pe scoala 97% -primar 97% si gimnaziu 96%
- ♦ procent de promovabilitate la examenele nationale 100%
- ♦ procentul elevilor care trec la niveluri superioare de invatamant si ADS 80% primar si 70% secundar inferior

#### Resurse materiale ale unitatii scolare

- ♦ numarul salilor de clasa – 12;



- ◆ numărul laboratoarelor și cabinetelor – 5;
- ◆ numărul cabinetelor de informatică: 2;
- ◆ CDI/ bibliotecă școlară- 1 cu peste 11 200 de volume de cărți;
- ◆ spații sanitare: 5;

◆ materialul didactic și mobilierul sunt achiziționate în anul școlar 2009-2010

**Calitatea managementului școlar:** prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ prin:

- ◆ preocuparea pentru perfecționare ;
- ◆ impactul activității asupra altor grupuri, comunități școlare, ONG-uri, firme particulare etc;
- ◆ lucrul în echipă la nivelul managementului ;
- ◆ colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare ;
- ◆ dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe în vederea descentralizării.

## 5. CULTURA ORGANIZATIONALA:

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Pe de altă parte, nu putem nega existența unor cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat ținând cont de toți factorii interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul ROI sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## 6. ANALIZA PEST

| Domeniile analizei PEST  | NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Context național                                                                                                                                                       | Context regional                                                                                                                                                                            | Context local                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CONTEXTUL POLITIC</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ.</li> <li>• Sfera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresabilitatea școlii include nu numai populația școlară locală, ci și regională, dar nu atinge nivelul național.</li> <li>• Contextul</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării.</li> <li>• Descentralizarea se manifestă ca delegare</li> </ul> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>politicului a ramas in afara continutului reformei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unitatile de invatamant au dobandit autonomie asupra particularitatilor scolare si asupra curriculumului.</li> <li>Optiunile dominante se refera la caracterul aplicativ al programelor, in concordanta cu cerintele europene.</li> </ul>                                                                                                           | <p>regional ramae ancorat in organizari pe judete invecinate si mai putin pe regiuni propriu-zise.</p>                                                                                                                                                         | <p>de autoritate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia in plan local sporeste raspunderea scolii, fara o crestere substantiala a sprijinului autoritatilor.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>CONTEXTUL ECONOMIC</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resursele financiare ale sistemului de invatamant sunt orientate, in principal, spre mediul rural si spre zonele defavorizate.</li> <li>Nu este de asteptat o crestere substantiala a finantarii invatamantului, raportata la procentul real alocat din PIB.</li> <li>Evolutia economica este inca incerta, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificari pe piata fortei de munca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se prevede o expansiune economica pentru domeniile proiritare ale regiunii.</li> <li>Depasirea limitelor locale si judetene permite extinderea pietei pentru care calificarile oferite de liceu sunt cerute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pe plan local, societatile comerciale asigura locuri de munca in special pentru ramurile din industria usoara si agricultura.</li> <li>Este de asteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor.</li> </ul> |





|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONTEXTUL SOCIAL</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaderea generala a populatiei scolare determinata in principal demografic, dar si de politicile scolare practicate pana in prezent.</li> <li>• Diminuarea populatiei scolare din invatamantul profesional, urmare a orientarii spre invatamantul liceal-teoretic.</li> <li>• Orientarea crescanda a absolventilor catre licee.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apare fenomenul de abandon scolar zonal, din cauza scaderii si a lipsei motivatiei pentru studii.</li> <li>• Exista inegalitati destul de importante intre ofertele de scolarizare pe plan regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile scolare profesionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cresterea abandonului scolar local din cauza imposibilitatii de a face naveta.</li> <li>• Crearea conditiilor pentru scolarizarea populatiei defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea scolilor profesionale.</li> </ul>                                                                         |
| <b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea tehnologica favorizeaza tehnologiile de varf si pe cele implicate in dezvoltarea serviciilor informatice si de comunicare.</li> <li>• Sunt promovate programe de dotare a unitatilor de invatamant cu calculatoare.</li> <li>• Generalizarea accesului la Internet faciliteaza globalizarea, depasirea granitelor locale si regionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextul regional nu are deocamdata o influenta prea mare in ceea ce priveste sustinerea speciala a invatamantului in procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de varf.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politica generala de dotare cu calculatoare nu se regaseste in mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unitati scolare sa ramana in urma sub raport tehnologic si comunicational.</li> <li>• Posibilitatile locale de sprijin a scolilor pentru dotari cu tehnologii maxime sunt inca reduse.</li> </ul> |



## 7. ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Scoala dispune de documente curriculare oficiale : planuri cadru, programe scolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri si standarde de evaluare.<br>2. Curriculumul la decizia scolii diversificat care tine cont de dorintele elevilor, baza materiala si incadrare.<br>3. Preocupari in directia predarii cunostintelor prin introducerea softului educational. | 1. Cantitatea prea mare de informatii, prezentate expozitiv, neatractiv.<br>2. Lipsa unei conduite curent -evaluative si autoevaluative a fiecărui cadru didactic.<br>3. Anularea posibilității de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de optionale din C.D.S.<br>4. Modul de utilizare si folosire al spatiului destinat sălilor de clasă si laboratoarelor. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității educative (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici, etc).</p> <p>5. Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu.</p> <p>6. Contacte între profesori, nu doar în plan educational ci și în medii sociale, culturale, economice, etc.</p> <p>7. Existența programelor pentru curriculum-ul ales și a bibliografiei aferente.</p> <p>8. Libertatea profesorilor de a propune opțiuni interesante.</p> <p>9. Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, Internet.</p> <p>10. Existența programelor de formare pentru adulți - reconversie profesională.</p> <p>11. Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ.</p> <p>12. Școala și curriculumul oferă un cadru coerent și flexibil în care cooperarea, gândirea independentă, opinia liber exprimată, valorile asumate de fiecare în parte constituie dimensiuni definitorii.</p> <p>13. Asigurarea coerenței între curriculum național și dezvoltarea locală.</p> <p>14. Existența unei clase cu profil de muzică.</p> <p>15. Existența programului &lt;A doua șansă&gt;.</p> | <p>5. Orarul școlar - activitatea didactică se desfășoară în două schimburi.</p> <p>6. Preocuparea insuficientă a dirigintilor în desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).</p> <p>7. Neaplicarea consecventă a Regulamentului Școlar.</p> <p>8. Metodologii învechite.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. RESURSE UMANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice maxime, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare</p> <p>2. Bună colaborare între profesorii aceleiași catedre.</p> <p>3. Există profesori editori de auxiliare didactice.</p> <p>4. Consiliul de Administrație și Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</p> <p>5. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</p> <p>6. Personalul administrativ - calificat și motivat profesional.</p> <p>7. Elevi dotați pentru activitatea de performanță și cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată pe calculator a lecțiilor.</p> | <p>1. Mentalități defectuoase.</p> <p>2. Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației, într-un număr mic de cazuri; motivatie insuficientă în special pe plan financiar.</p> <p>3. Existența unei atmosfere tensionate</p> <p>4. Lipsa unui psiholog.</p> <p>5. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru școala noastră.</p> <p>6. Dezinteresul unor familii în ceea ce privește educația propriilor copii.</p> <p>7. Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial.</p> |
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Scoala dispune de autorizatie de functionare.<br>2. Scoala dispune de un local renovat, spatios, amenajat cu toate utilitatile necesare.<br>2. Existenta unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, cabinete, CDI.<br>4. Existenta surselor de venituri extrabugetare. | 1. Lipsa unei evidente si a unui control in vederea recuperarii pagubelor realizate de catre elevi.<br>2. Unele cadre didactice nu isi asuma responsabilitatea gestionarii si intretinerii bunurilor din sala de clasa .<br>3. Lipsa unui proiect cu finantare externa.<br>4.. Proasta gestionare a materialelor informativ-documentare.<br>5. Nivelul scăzut al activităților aducătoare de venit.<br>6. Insuficienta dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. DEZVOLTARE SI RELATII CU COMUNITATEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| 1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman, cu Consilul Local si Primăria.<br>2. Colaborarea prin parteneriate cu Consiliul Local, Politia rutiera, Jandarmi, Politia de proximitate, Crucea rosie, Scoala speciala de fete, Gradinitele arondate scolii, Biblioteca judeteana, Episcopia.<br>3. Identificarea nevoilor de educatie ale comunității locale si a posibilităților de satisfacere a acestora, în cadrul normativului existent si cu sursele disponibile. | 1. Legatura deficitara cu comunitatea locala.<br>2. Inconsecventa in promovarea imaginii scolii in comunitate.<br>3. Un numar mic de proiecte de parteneriat cu scoli din judet si din tara. |



| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean , autoritățile locale, agentii economici, Comitetul de Părinti.<br>2. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.T.S)<br>3. Introducerea de noi metode de predare.<br>4. Introducerea conceptului de <<formare pe tot parcursul vietii>><br>5. Majoritatea parintilor colaboreaza cu cadrele didactice in vederea procurarii de auxiliare si materiale scolare.<br>6. Oferta mare de auxiliare didactice permite o selectie riguroasa in vederea achizitionarii acestora.<br>7. cresterea exigentei parintilor fata de serviciile pe care le ofera scoala, disponibilitatea acestora la colaborare. | 1. Nu toti elevii au posibilitatea sa-si procure auxiliare scolare.<br>2. Existenta unor necorelatii intre programele scolare de la invatamantul primar cu cele de la invatamantul gimnazial.<br>3. Starea fizica precara a manualelor la unele discipline scolare. |
| II. RESURSE UMANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman.<br>2. Atragerea de cadre didactice competente.<br>3. Colaborarea cu gradinitele din localitate.<br>4. Perfectionarea personalului didactic.<br>5. Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continua a cadrelor didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Planul de scolarizare - în scădere.<br>2. Factorii demografici - scăderea populatiei scolare.<br>3. Fluctuatia personalului didactic suplinitor.<br>4. Cresterea numarului de elevi proveniti din familii monoparentale sau din familii emigrate in tarile UE.   |
| III. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Posibilitatea de contracte avantajoase privind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proiectele de investitii.<br>1. Colaborarea cu Comitetul de Parinti.<br>2. Închirierea unor spatii ale scolii persoanelor externe sau firmelor.<br>3. Descentralizarea finantarii si autonomia institutionala permit o gestionarea mai eficienta a fondurilor.<br>4. Alocarea de catre Consiliul local a fondurilor financiare necesare in vederea asigurarii de conditii materiale decente.<br>5. Programe nationale de dotari cu material didactic pentru laboratoare si carte scolara pentru biblioteca. | cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investitii, reparatii si întreținere.<br>2. Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat si restrictiv, în privinta utilizării optime a resurselor scolii.<br>3. Bugetul limitat al comunitatii locale fata de nevoile scolii. |
| IV. DEZVOLTARE SI RELATII CU COMUNITATEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Dezvoltarea de parteneriate cu parteneri straini.<br>2. Promovarea de proiecte cu finantare externa.<br>3. Deschiderea spre colaborare a institutiilor si a organizatiilor din comunitatea locala.<br>4. Lobby din partea parintilor privind realizarile si performantele scolii.                                                                                                                                                                                                                        | 1. Politica inadecvata de promovare a scolii.<br>2. Lipsa de personal specializat in conceperea proiectelor.                                                                                                                                                                                        |

## 8. ECHIPA DE PROIECT

Sferle Diana – director

Candidatu Lavinia –responsabil CEAC

Gheorghe Mitrea Ligia –membru CEAC

Stancu Angelica –membru CEAC

## 9. VIZIUNEA

**“VEI REUSI, AI INCREDERE IN TINE SI IN NOI!”**

## 10. ABORDARI STRATEGICE

| Tinta strategica                                                                                                 | Optiunea curriculara                                         | Optiunea financiara si a dotarii materiale                                                                                                                                                                                                      | Optiunea investitii in resurse umane                                                                                                                    | Optiunea relatii comunitare                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Crearea unei ambianțe si a unui cadru propice desfasurării unor activitati scoale si extrascolare de calitate | Relatii deschise între elevi, cadre didactice si comunitate. | - Dotarea laboratoarelor cu materiale didactice<br>- amenajarea terenului de sport<br>- amenajarea unei cantine pentru elevi<br>- infiintarea unei clase cu program sportiv<br>- construirea unei sali de sport<br>- amenajarea unui amfiteatru | - formarea si perfectionarea cadrelor didactice<br>- formarea si perfectionarea echipelor sportive in vederea desfasurării unor activitati extrascolare | - implicarea membrilor comunitatii in realizarea si desfasurarea activitatilor extrascolare<br>- infiintarea asociatiei parintilor |





|                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2. Eficientizarea parteneriatelor, in special cu comunitatea                                                                                   | Educarea elevilor prin disciplinele de baza si CDS pentru deschidere, parteneriat, comunicare Folsire TIC | Dotarea scolii cu echipamente necesare comunicarii (imprimante, calculatoare performante, etc.)  | Program de formare a cadrelor didactice in vederea scrierii de proiecte<br><br>Program de formare a cadrelor didactice si a parintilor in domeniu comunicarii<br><br>Program de dezvoltare a competentei generale a cadrelor didactice: limbi straine, utilizarea noilor tehnologii | Extinderea si diversificarea relatiilor din cadrul comunitatii            |
| 3. Dezvoltarea la elevi a competentelor sociale si de comunicare                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                  | Initierea elevilor in practicarea unui comportament civic in societate                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| 4. Ameliorarea imaginii scolii in comunitate (scoala de cartier)                                                                               | Diversificarea ofertei educationale                                                                       | Imbunatatirea bazei materiale                                                                    | Infiintarea unei trupe de dans sportiv si de societate                                                                                                                                                                                                                              | Extinderea cadrului de desfasurare a activitatilor la nivelul comunitatii |
| 5. Imbunatatirea relatiei dintre scoala si comunitate in vederea educarii elevilor pentru o societate civilizata prin dezvoltarea abilitatilor | Crearea unui cadru deschis si liber de exprimare si comunicare intre elevi si reprezentantii comunitatii  | Realizarea de panouri de informare asupra activitatilor desfasurate<br><br>Atragerea de sponsori | Participarea consilierului educativ si a dirigintilor la cursuri de comunicare                                                                                                                                                                                                      | Colaborare cu agenti economici                                            |

## 11. ACTIUNI

| Obiective                                                                                                         | 2012-2013                                       | 2013-2014                                                                        | 2014-2015                                                                                                                                                            | 2015-2016                                                                                                                                                                                                     | Responsabili                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Crearea unei ambianțe și a unui cadru propice desfășurării unor activități școlare și extrascolare de calitate | Dotarea scolii cu mobilier, materiale didactice | Dotarea scolii cu mobilier, materiale didactice<br>Amenajarea terenului de sport | Amenajarea unei cantine pentru elevi<br>Construirea unei săli de sport<br>Amenajarea terenului de sport<br>Schimbarea pardoselilor<br>Construire gard împrejmuitoare | Construirea unei săli de sport<br>Amenajarea unui amfiteatru<br>Montare table albe, magnetice<br>Schimbarea instalației electrice<br>Amenajarea terenului de sport<br>Amenajarea a 2 parcuri în curtea școlii | Director<br>CA<br>Consiliul Administrației Locale<br>Ministerul Dezvoltării Regionale |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2. Eficientizarea parteneriatelor, in special cu comunitatea de parinti                                                                                     | Largirea si adecvarea ofertei educationale<br><br>Initierea de parteneri interni si straini                                                                                      | Infiintarea "Asociatiei parintilor" (asociatie cu personalitate juridica)                                                                                                                                       | Desfasurarea de activitati in colaborare cu posibili parteneri interni si externi si comunitatea locala                                                    | Initierea de parteneri interni si straini<br>Intensificarea activitatilor cu partenerii, in special cu Gradinitile 5 si 6 | Directori<br>Diriginti                             |
| 3. Dezvoltarea la elevi a competentelor sociale si de comunicare                                                                                            | Introducerea in CDS a disciplinelor legate de comunicare                                                                                                                         | Introducerea in CDS a disciplinelor de examen                                                                                                                                                                   | Derularea programului de dezvoltare a competentelor cadrelor didactice<br>Participarea trupei de teatru la concursuri scolare si extrascolare              | Introducerea in CDS a disciplinelor de examen                                                                             | Diriginti<br>Profesori<br>Invatatori<br>Parinti    |
| 4. Ameliorarea imaginii scolii in comunitate (scoala de cartier)                                                                                            | Realizare actiunii "Portile deschise" in scopul popularizarii actiunilor si al atragerii viitorilor elevi ai scolii<br>Promovarea ansamblului de dans popular "Hai la hora mare" | Realizare actiunii "Portile deschise" in scopul popularizarii actiunilor si al atragerii viitorilor elevi ai scolii<br>Promovarea orchestrei instrumentale"<br>Ciuleandra"<br>Infiintarea unei trupei de teatru | Realizare actiunii "Portile deschise" in scopul popularizarii actiunilor si al atragerii viitorilor elevi ai scolii<br>infiintarea unei echipe de majorete | Intensificarea activitatilor cu impact in mass-media                                                                      | Consilier imagine<br>Invatatori<br>Cadre didactice |
| 5. Imbunatatirea relatiei de colaborare dintre scoala si comunitate in vederea educarii elevilor pentru o societate civilizata prin dezvoltare de abilitati | Participarea trupei de teatru a scolii la activitatile organizate de Centrul Cultural romano-francez-Romfra si la festivalul national cu ocazia Saptamanii Francofoniei          | Participarea formatiei coral-instrumentale la festivaluri si concursuri                                                                                                                                         | Organizarea de activitati extracurriculare comune cu participarea elevilor si a parintilor                                                                 | Organizarea de activitati extracurriculare comune cu participarea elevilor si a parintilor                                | Musat Viorica<br>Diriginti                         |





## 12. MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR

Scoala noastra considera ca tintele strategice sunt optime pentru realizarea misiunii, urmarind cresterea prestigiului scolii in comunitate, a nivelului de satisfactie al parintilor si al comunitatii, urmarind de asemenea generarea, asigurarea si evaluarea interna a calitatii. Stabilirea lor a tinut seama de analiza de nevoi realizata de catre reprezentantii scolii si ai comunitatii locale, tintele strategice fiind cunoscute si asumate de toata comunitatea locala.

Aceste tinte sunt absolut necesare pentru existenta si functionarea unitatii noastre scolare, actionand in interesul comunitatii, crescand totodata echitatea in furnizarea de servicii educationale si imbunatatind unele situatii considerate ca nesatisfacatoare. Un avantaj al acestor tinte este acela de a respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationala, regionala si locala, raspunzand nevoilor de educatie ale comunitatii.



## 13. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

### A. MONITORIZAREA INTERNA

| Nr. crt. | ACTIUNEA                                             | RESPONSABIL | PARTENERI                                            | TERMEN                             | INREGISTRAREA REZULTATELOR           | INSTRUMENTE                  | INDICATORI                                     |
|----------|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | Elaborarea si afisarea PDI -ului                     | Director    | -sefii comisiilor si catedrelor;<br>- CEAC;          | septembrie 2012                    | produsul final                       | fisa de apreciere            | criteriile de realizare a PDI                  |
| 2.       | Curriculum la Decizia Scolii: proiectare si aplicare | Director    | - sefii comisiilor si catedrelor;                    | 2012-2013                          | proiect CDS                          | fise de evaluare             | standardele de evaluare                        |
| 3.       | Inscrierea la cursuri de formare                     | Director    | responsabil de formare continua:                     | pe parcursul derularii proiectului | in baza de date a scolii             | liste de prezenta la cursuri | nr de cadre didactice inscrite                 |
| 4.       | Starea de functionalitate a cladirii                 | Director    | invatatori, diriginti, elevi, personal administrativ | saptamanal                         | registrul de evidenta a reparatiilor | analize, rapoarte            | volumul cheltuielilor pentru reparatii curente |
| 5.       | Proiecte de                                          | Director    | responsabil                                          | lunar                              | in baza de                           | analize,                     | numar proiecte                                 |



|    |                                                              |          |                                                           |            |                          |                     |  |
|----|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------|--|
|    | parteneriat in derulare sau in pregatire                     |          | cu proiecte si programe educationale si cadrele didactice |            | date a scolii            | fise de evaluare    |  |
| 6. | Imaginea scolii reflectata in comunitatea locala si nu numai | Director | responsabil cu promovarea imaginii scolii                 | saptamanal | in baza de date a scolii | situatii statistice |  |

## B. MONITORIZARE EXTERNA

Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MECTS, ARACIP.

## C. EVALUARERA INTERNA



| Nr. crt. | Actiunea                                                                             | Responsabil | Parteneri                                        | Termeni             | Inregistrarea rezultatelor | Instrumente                                                    | Indicatori                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Disciplinele optionale realizate in urma chestionarii elevilor si parintilor         | director    | CEAC, sefii comisiilor si catedrelor             | la finalul actiunii | in baza de date a scolii   | chestionare, fise de apreciere, fise de analiza a documentelor | descriptori de performante, nr. de persoane chestionate, nr de discipline optionale            |
| 2.       | Crestera calitatii procesului de predare-invatare reflectata in rezultatele elevilor | director    | membri CEAC, sefii comisiilor si catedrelor      | semestrial          | in baza de date a scolii   | analize, statistici                                            | nr cadrelor didactice formate, nr elevilor promovati, mediocrii si cu rezultate de performanta |
| 3.       | Situatia spatiilor de invatamant si a cladirilor scolare                             | director    | membri CEAC                                      | semestrial          | in baza de date a scolii   | analize, rapoarte                                              | cresterea/scaderea cheltuielilor de intretinere                                                |
| 4.       | Proiecte de parteneriat realizate                                                    | director    | responsabil cu proiecte si programe educationale | semestrial          | in baza de date a scolii   | analize                                                        | nr. de proiecte de parteneriat aprobate                                                        |
| 5.       | Realizari ale scolii reflectate in comunitatea locala si nu numai                    | director    | responsabil cu promovarea imaginii scolii        | lunar               | in baza de date a scolii   | statistici, rapoarte                                           | nr. de aparitii pozitive                                                                       |

## D.EVALUAREA EXTERNA

Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MECTS, ARACIP.

## 14. PLAN OPERATIONAL – DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

**PROGRAMUL DE IMBUNATATIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A SCOLII**



**TINTA STRATEGICA: CDS diversificat si atractiv, realizat prin consultarea elevilor si parintilor**

| Activitatea                                                                                                                                                    | Rezultat                                                                                         | Termen   | Responsabil                                                                                        | Resurse                                               | Indicatori de performanta                                     | Buget si surse de finantare |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.Aplicarea de chestionare parintilor si elevilor referitoare la oferta de discipline optionale din anul scolar trecut si propuneri pentru anul scolar in curs | -realizarea unui CDS care sa tina seama de propunerile elevilor si parintilor.                   | OCT.2012 | -director adj.<br>-invatatori<br>-diriginti –elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice<br>-chestionare | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice<br>chestionare | -cel puțin 4 propuneri vor fi incluse in CDS                  |                             |
| 2.Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS in CP, in sedintele cu parintii si orele de dirigentie.                              | -proiect CDS unanim apreciat de catre elevi, parinti si cadre didactice                          | Nov.2012 | -director                                                                                          | -baza de date<br>-invatatori<br>-diriginti            | -proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90%din voturi           |                             |
| 3.Testarea optiunilor elevilor privind CDS 2011-2012                                                                                                           | -paleta larga a disciplinelor optionale ofera elevilor posibilitatea alegerii optionalului dorit | Ian.2013 | -director<br>-invatatori<br>-diriginti                                                             | -tabele nominale cu optiuni                           | -toti elevii vor opta pentru minim un optional din oferta CDS |                             |

**PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE**

**TINTA STRATEGICA:incadrarea cu personal didactic cu o inalta pregatire stiintifica si metodică, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua**

| Activitatea                                                                                                                | Rezultat                                                                                       | Termen     | Responsabil                                    | Resurse          | Indicatori de performanta                                              | Buget si surse de finantare  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfectiopnare in specialitate si metodică predarii | -existenta in colectiv cadre didactice care nu au participat la perfectionare in ultimii 5 ani | Sept. 2013 | -director<br>-responsabil cu formarea continua | -cadre didactice | -50% dintre profesori indeplinesc conditiile de participare la formare | proiecte europene oferta CCD |
| 2.Informarea cadrelor didactice cu                                                                                         | -cadre didactice                                                                               | Oct. 2013  | -director<br>-responsabil                      | Cadre didactice  | 50% dintre profesori                                                   |                              |



|                                                                     |                                                                             |              |                      |                 |                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------|--|
| oferta de formare a CCD                                             | care isi manifesta interesul de a participa la perfectionare                |              | cu formarea continua |                 | indeplinesc conditiile de participare la formare     |  |
| 3.Participarea cadrelor didactice la activitati de formare continua | -40% dintre profesori vor participa la un stagiu de formare in specialitate | Ian-Iun 2014 | -director            | Cadre didactice | -toate cadrele inscise vor absolvi stagiu de formare |  |



**PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGATIRII DE BAZA A ELEVILOR SI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR SCOLARE**

**TINTA STRATEGICA:** prevenirea esecului scolar, cresterea performantelor elevilor supradotati si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare

| Activitatea                                                                                                                                                                             | Rezultat                                                                                                      | Termen    | Responsabil                                            | Resurse                                | Indicatori de performanta                 | Buget si surse de finantare                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.Aplicarea diferentiata a sarcinilor de lucru pentru elevi cu probleme in invatare, elaborarea si realizarea planului de interventie personalizat, precum si a curriculum-ului adaptat | -promovarea reala a tuturor elevilor                                                                          | Iun. 2015 | -director<br>-sefii comisii metodice                   | -cadre didactice<br>-elevi<br>-parinti | -scaderea cu 50% a numarului de corigenti | -----                                                       |
| 2.Organizarea, planificarea si realizarea pregatirii pentru performanta                                                                                                                 | -elevi foarte bine pregatiti, capabili sa obtina rezultate de performanta la cursurile si olimpiadele scolare | Iun. 2015 | -director<br>-responsabili comisii<br>-cadre didactice | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice | -cresterea cu 25% a numarului de premii   | -performantele apreciate in bani din fondul de sponsorizari |

**PROGRAMUL DE REPARATII SI ACHIZITII**

**TINTA STRATEGICA:**gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii



| Activitatea                                                       | Rezultat                                                                     | Termen         | Responsabil               | Resurse                                       | Indicatori de performanta                                  | Buget si surse de finantare            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.Gestionarea si intretinerea patrimoniului din clase             | -ambient scolar igienic si placut                                            | 2012-2016      | -invatatori<br>-diriginti | -elevi<br>-parinti<br>-personal administrativ | -scaderea cu 50% a pagubelor realizate de catre elevi      | -Consiliul Reprezentativ al Parintilor |
| 2.Achizitionarea de calculatoare si aparatura audio               | -cresterea calitatii actului didactic                                        | Sept.2012-2016 | -director                 | - Calculatoare<br>- casetofoane               | -cresterea cu 30% a numarului de calculatoare              | -venituri din bugetul local            |
| 3.Aplicarea de plase de siguranta la geamurile salilor de curs    | -cresterea sigurantei elevilor                                               | Aug. 2013      | -director                 | -consiliul local                              | -scaderea cu 90% a evenimentelor neplacute                 | -consiliul local                       |
| 4.Zugravirea salilor de clasa, a holurilor si grupurilor sanitare | -crearea de conditii igienice in spatiul scolar                              | Aug.2015       | -director                 | -consiliul local<br>-personal adm.            | -imbunatatirea conditiilor de igiena si a mediului ambiant | -consiliul local                       |
| 5.Amenajarea terenului de sport                                   | -spatiu placut de realizare a orelor de educatie fizica                      | Aug.2016       | -director                 | -consiliul local                              | -imbunatatirea spatiului de lucru                          | -consiliul local<br>-sponsorizari      |
| 6.Imprejmuirea scolii cu gard din caramida                        | -spatiu asigurat doar pentru elevi pe tot parcursul zilei                    | Aug.2015       | -director                 | -consiliul local                              | -cresterea sigurantei elevilor pe tot parcursul zilei      | -consiliul local<br>-sponsorizari      |
| 7. Construirea unei sali de sport                                 | spatiu adecvat de realizare a orelor de educatie fizica                      | August 2016    | - director                | Consiliul Local si FSE                        | imbunatatirea spatiului de lucru                           | Consiliul Local<br>Uniunea Europeana   |
| 8.Amenajarea unui amfiteatru                                      | spatiu adecvat de realizare a activitatilor curriculare si extra curriculare | August 2014    | director                  | Consiliul Local                               | imbunatatirea spatiului de lucru                           |                                        |
| 9. Montare table albe, magnetice                                  | spatiu placut de realizare a orelor                                          | Decembrie 2014 | director                  | Fonduri extrabugetare                         | imbunatatirea spatiului de lucru                           |                                        |
| 10.Schimbarea instalatiei electrice                               | cresterea sigurantei elevilor si a                                           | Decembrie 2013 | director                  | Consiliul Local                               | imbunatatirea spatiului de lucru                           |                                        |



|                                                                                                     | cadrelor didactice                                                                                                                                                |                             |                                                        |                                        |                                                                                                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>PROGRAMUL DE PROMOVARE A SCOLII IN COMUNITATE</b>                                                |                                                                                                                                                                   |                             |                                                        |                                        |                                                                                                                   |                                    |
| <b>TINTA STRATEGICA: promovarea imaginii scolii in comunitate</b>                                   |                                                                                                                                                                   |                             |                                                        |                                        |                                                                                                                   |                                    |
| <b>Activitatea</b>                                                                                  | <b>Rezultat</b>                                                                                                                                                   | <b>Termen</b>               | <b>Responsabil</b>                                     | <b>Resurse</b>                         | <b>Indicatori de performanta</b>                                                                                  | <b>Buget si surse de finantare</b> |
| 1.Dezvoltarea de relatii de parteneriat cu institutiile din comunitate                              | -integrarea activitatilor elevilor si cadrelor didactice in viata sociala a comunitatii                                                                           | Sem I                       | -director<br>-consilier proiecte si programe educative | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice | -cresterea cu 15% a numarului de proiecte de parteneriat                                                          |                                    |
| 2.Popularizarea activitatilor de parteneriat                                                        | -comunitatea face cunostinta cu realitatile si preocuparile scolii                                                                                                | 2012-2016                   | -director<br>-consilier proiecte si programe educative | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice | -cresterea cu 50% a intalnirilor cu potentialii parteneri                                                         |                                    |
| 3.Implicarea parintilor in actiuni de promovarea imaginii scolii,realizarea de serbari,carnavaluri, | -dezvoltarea relatiei scoala-familie                                                                                                                              | Sem.II                      | -director<br>-consilier proiecte si programe educative | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice | -cresterea cu 10% a evenimentelor ce tin de promovarea imaginii scolii                                            |                                    |
| 4.Realizarea proiectului „Portile deschise”                                                         | -atragera de potentiali educabili<br>-cresterea gradului de promovare a imaginii scolii in comunitate<br>-consolidarea relatiilor de parteneriat scoala gradinita | Dec. 2012, 2013, 2014, 2015 | -director<br>-consilier imagine<br>-consilier educativ | -elevi<br>-parinti<br>-cadre didactice | - cresterea numarului de cereri de inscriere pentru 3 clase I in anul scolar 2015-2016 si a claselor pregatitoare | -sponsorizari                      |

Director,  
prof. Sferle Diana

