

**PLAN DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE
2012-2017**

**Actualizat, aprobat în
ședința CA**

12.09.2016

COLECTIVUL DE ELABORARE

La elaborarea prezentului plan de acțiune au contribuit cu precădere membrii din comisia CEAC a școlii

PARTEA I

CONTEXT

NECESITATEA SI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2017.

Structura PAS 2012-2017 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii anterior prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2013-2018.

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea abandonului școlar prin:
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS SI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat și contabilitate
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
 - protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a li formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și

profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Școala Postliceală Sanitară urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Școala Postliceală Sanitară oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, parteneri, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare - învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

Oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene prin aplicarea de tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora.

VIZIUNEA

Școala este mediul deschis, prietenos, tolerant, stimulat și creativ în care elevul se simte în siguranță, acceptat, cel mai important, integrat, unde își poate dezvolta potențele lui native în vederea atingerii nivelului maxim al dezvoltării personalității sale.

O școală europeană care oferă o educație de calitate, corespunzătoare nevoilor de schimbare ale societății și beneficiarilor ei capabili să răspundă cerințelor pieței forței de muncă din uniunea europeană.

Până la sfârșitul anului 2017, Școala Postliceală Sanitară va fi recunoscută prin:

- finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;

MISIUNEA

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Având în vedere specificul școlii care vizează îngrijirea sănătății oamenilor, Școala Postliceala Sanitară , prin întreaga sa activitate, urmărește sa:

1. Să formăm și să consolidăm competențe practice absolvenților
2. Să realizăm formarea profesională inițială a absolvenților noștri
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional
4. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual, moral și civic universal
5. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere

POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al școlii, începând cu conducerea acesteia.

Școala Postliceală Sanitară își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane.

Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, care implică un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Managerii școlii vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ★ ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- ★ vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice și tehnice valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- ★ vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- ★ vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- ★ vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- ★ vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Îndeplinirea acestora implică o planificare eficientă a resurselor financiare, umane și materiale de care dispunem. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

◆ CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Populația și economia municipiului nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Localizare

Zona se află la o distanță de aproximativ 80 Km de București, 115 Km de Pitești și 150 Km față de Craiova.

Zona se află în partea de sud a țării și se învecinează la sud cu Bulgaria, la est cu județul Giurgiu, la nord cu județul Argeș și la vest cu județul Olt.

Școala Postliceală Sanitară este situată în partea de nord a municipiului Alexandria.

◆ PARTICULARITĂȚI

Școala Postliceală Sanitară este una din instituțiile învățământului preuniversitar implicate profund în procesul de modernizare și făurire a valorilor spirituale în rândul tinerilor. Avem elevi buni și foarte buni, cadre didactice pregătite și rezultate pe măsură.

Există două specializări: asistent medical de farmacie și asistent medical generalist, fiind singura școală sanitară finanțată de la bugetul de stat din județul Teleorman.

Așa s-a ajuns ca în prezent această unitate să contribuie la educația sanitară pentru o comunitate de aproximativ 90.000 de locuitori din Alexandria, din localitățile limitrofe și din alte localități din județul Teleorman.

În perioada derulată de la înființare, Școala Postliceală Sanitară a căutat să-și promoveze o tradiție deosebită, iar în prezent, în vâltoarea schimbărilor pe care le cunoaște societatea românească, în general, respectiv procesul de învățământ, datorită oportunităților deschise, grație procesului de integrare europeană, școala se află într-o efervescentă de căutare de situații, strategii și resurse care să-i fundamenteze o direcție de orientare în acord cu nevoile sociale și ale comunității locale.

Există două specializări: asistent medical de farmacie și asistent medical generalist, fiind singura școală sanitară finanțată de la bugetul de stat din județul Teleorman.

◆ ISTORICUL ȘCOLII

Anul înființării - 1990, în localul Colegiului Național AD Ghica din Alexandria, unde se află și în prezent.

Forma de învățământ: - curs de zi

Școlarizarea s-a făcut la cererea Ministerului Sănătății și Ministerul Educației.

În aceasta perioada școala s-a dezvoltat continuu, școlarizând începând cu anul 1990 un număr de 60 de elevi, iar după 1990 peste 250 de elevi școlarizați la specializările: asistent medical de farmacie, asistent medical generalist și asistent de balneofizioterapie.

Ca bază materială școala s-a dezvoltat continuu, mai ales după anul 2008 o dată cu finanțarea de la bugetul de stat.

Din punct de vedere al resurselor umane școala a început cu un număr de 10 cadre didactice, iar ca personal auxiliar și de întreținere avea un număr de 3 persoane.

Școala Postliceală Sanitară Alexandria a continuat să se dezvolte, în anul 2012 cuprinde un număr de peste 32 de cadre didactice și maiștri instructori de specialitate, personal didactic auxiliar și nedidactic. A fost ameliorată baza materială amenajându-se laboratorul de informatică și an de an s-a contribuit la dotarea spațiului de învățare și educație.

Perspectivile școlii se înscriu în procesul amplu al reformei din învățământ prin transformarea și modernizarea spațiului de învățare, a spațiilor de instruire practică.

Obiectivul principal al Școlii fiind formarea de asistenți medicali generalişti și asistenți medicali de farmacie, capabili să se adapteze cerințelor pieții, dar și noilor tehnologii din spitale și farmacii.

Disponem de săli de cursuri, sală de demonstrații, laborator de informatică iar practica se realizează în Spitalul de Urgență Teleorman..

Durata studiilor este de 3 ani, încheiate cu susținerea examenului național de Certificare a Competențelor Profesionale.

Școala utilizează curriculumul avizat de MEC, folosit în unități similare din Europa. După absolvire asistenții pot lucra în diferite locuri din țară și străinătate.

Colectivul de profesori și medici specialiști în domeniile pe care le predau, este ambițios, selectat pe criterii de profesionalism. Fiecare dintre profesorii sau medicii care pregătesc elevii, lucrează cu multă dedicație, hotărâre, sunt deschiși la nou, pentru ca în acest fel tinerii pregătiți aici să fie apreciați și munca lor să dea rezultate foarte bune. Din acest motiv ne propunem ca fiecare zi petrecută în sala de curs sau la stagiul practic să constituie un avantaj pentru elevi.

◆ ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile diriginților s-au bucurat de o bună colaborare cu parteneri educaționali, I.S.J. Teleorman, Primăria Alexandria. Un loc important în educarea elevilor l-a constituit colaborarea permanentă a diriginților cu părinții elevilor, concretizată prin ședințele cu părinții sau discuții cu aceștia ori de câte ori a fost nevoie.

Preocuparea noastră principală o constituie oferirea de stagii de practică pentru elevii noștri practică care să se efectueze cât mai eficient, serios și responsabil, premisă care conduce la îndeplinirea misiunii școlii noastre postliceale - **oferirea de buni specialiști pentru piața muncii locală și națională.**

★ SUCCESE OBȚINUTE ÎN ANII ȘCOLARI

În anii școlari de la înființarea școlii până în prezent, rezultatele la examenele finale au fost satisfăcătoare, rezultate materializate într-o bună inserție și satisfacție a angajatorilor de pe piața muncii cu privire la absolvenții noștri.

Viziunea noastră constă în a oferi elită în ceea ce privește formarea profesională a elevilor noștri.

★ PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă.

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

• **dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii postliceale și profesionale** (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, ***Educația și formarea profesională - Orizont 2013***, își stabilește ca obiectiv național: dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o

piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, *Educația și formarea profesională - Orizont 2020 își stabilește ca* obiectiv național: **Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale**, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- > Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă.
- > Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- > Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- > Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- > Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- > Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale 89 cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar;

- dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
- > Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
 - > Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

★ PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

La nivel regional, Regiunea Sud Muntenia: a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Sud Muntenia:

- > Să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- > Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- > Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- > Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).
- > Să crească atractivitatea sistemului ÎPT
- > Să crească gradul de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP
- > Să dezvolte sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe cheie și excelență
- > Să susțină dezvoltarea puternică a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- > Să asigure rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta
- > Să dezvolte scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT
- > Să elaboreze prognoze sectoriale pe termen mediu și lung
- > Să prevină și să reducă abandonul școlar
- > Să ducă la creșterea abilităților generale
 - > Să eficientizeze rețeaua școlară

★ STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII SCOLII

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
 - Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
 - Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale

★ STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să creezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil: toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun!

PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE 2012 – 2017

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituției.

OBIECTIV STRATEGIC I

> EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII RESURSEI UMANE

Direcții de dezvoltare:

1. Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere:
 - a. activitate profesională;
 - b. elaborarea de materiale didactice;
 - c. activitatea cu elevii.
2. Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere
3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.
4. Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.
5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare.

■ **OBIECTIV STRATEGIC II**

> **FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI**

Direcții de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training.
2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calității.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

■ **OBIECTIV STRATEGIC III**

> **MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI**

Direcții de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea permanentă a competențelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare.
5. Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.
7. Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea și socializarea tinerilor specialiști

PARTEA II

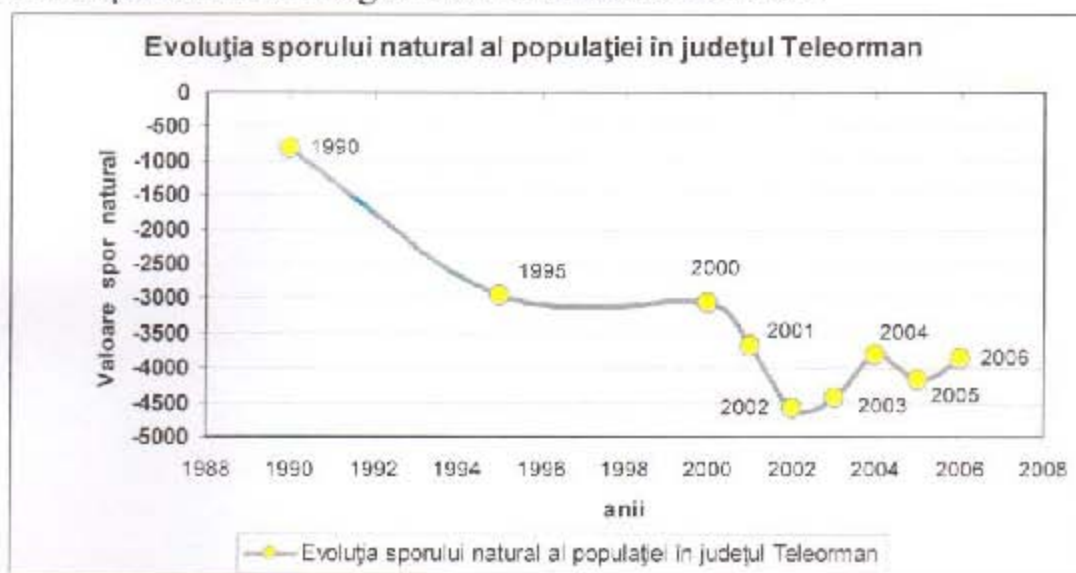
ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Aspecte demografice. Structura populației județului

La 1 iulie 2012 populația județului Teleorman a fost de 413064 de locuitori. Analizând dinamica populației în perioada 2002-2006 se constată o tendință de scădere ca urmare a sporului natural negativ. În anul 2006 populația Teleormanului s-a redus cu 24798 persoane față de 2002.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ. Județul nostru se înregistrează cu următoarele valori:



Distribuția populației la 1 iulie, 2002-2007 (persoane)

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2006-2002
TELEORMAN	437862	432856	427745	422314	417183	413064	-24798

Sursă: I.N.S.

Urmarea scăderii natalității, structura populației pe grupe de vârstă s-a modificat începând cu 1990 în sensul reducerii populației tinere și creșterii ponderii populației adulte și vârstnice.

Distribuția populației pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

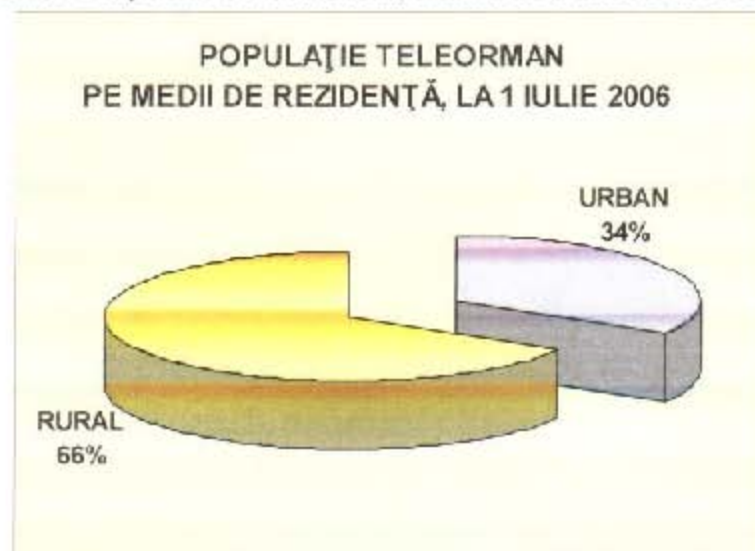
Pe medii de rezidență, la nivel județului Teleorman preponderentă este populația rurală (66,36%).

Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subzistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale regiunii.

*Distribuția populației pe medii de rezidență și județe la 1 iulie, 2012
(persoane și procente)*

	TOTAL	URBAN	RURAL	URBAN (%)	RURAL (%)
TELEORMAN	413.064	138.971	274.093	33,64	66,36

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2007



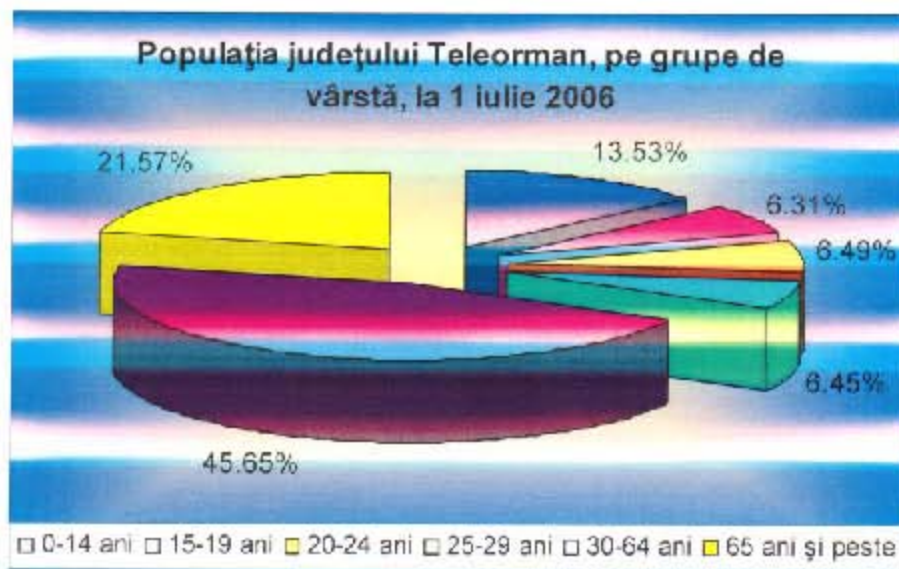
Sursa: Institutul Național de Statistică

Distribuția pe grupe de vârstă și sex

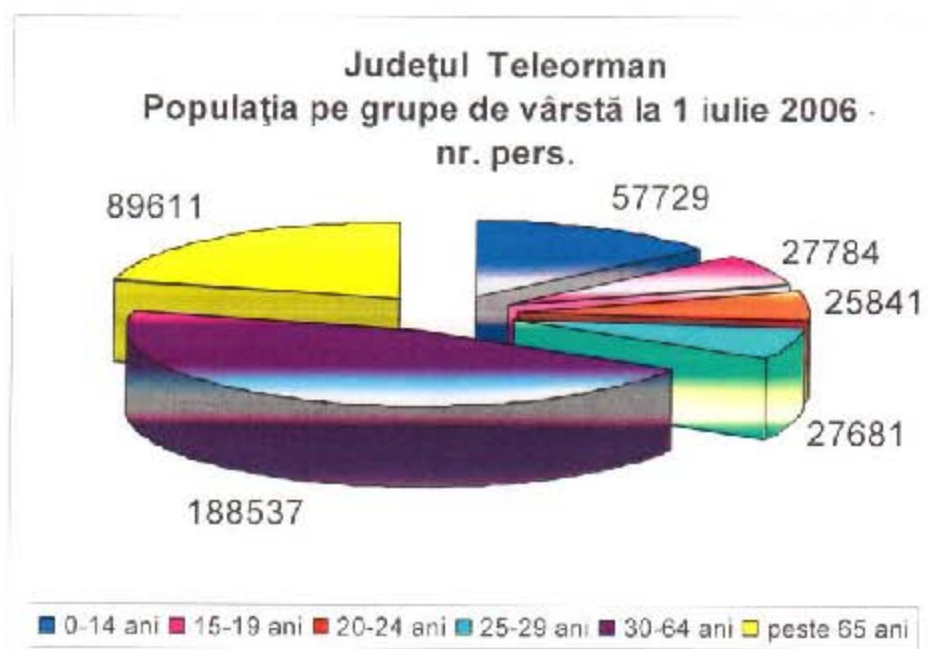
Din datele studiate, rezultă că o scădere mai pronunțată s-a înregistrat în mediul rural față de cel urban. Conform I.N.S., în anul 2005, în județul Teleorman, din totalul populației 33,4% locuia în mediul urban (34,5% în 1995) și 66,6% în mediul rural (65,5% în 1995).

Pe grupe de vârstă, la nivelul județului Teleorman, ponderea cea mai ridicată o deține populația din grupa 30-64 ani (45,65%) iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 15-19 ani (6,31%), (vezi anexa 3).

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că la nivelul județului Teleorman, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 13,53%, 15-19 ani – 6,31%, 20-24 ani – 6,49%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (21,57%).



Sursa: Institutul Național de Statistică



Sursa: I.N.S. Anuarul Statistic 2007

Structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,85%), mai puțin accentuată însă decât la nivel național, în timp ce populația masculină are un procent de 49,15%. (Anexa 1).

Dacă în anul 1995 populația masculină era 232.712 persoane, reprezentând 49,2% din populația județului, în anul 2005 era de 207488 persoane, mai puțin cu 25224 persoane – reprezentând 49,14% din populația județului iar în 2006 ponderea a fost 49,11%.

Același lucru se poate spune și despre populația feminină care în anul 1995 era de 240487 persoane, reprezentând aproximativ 50,8% din populația județului, deși în anul 2005 se înregistrează o scădere a acesteia cu 25661 de persoane, ponderea acesteia este de 50,86% iar în 2006 ponderea a fost de 50,88%.

Migrația populației și compoziția etnică

Un alt factor al scăderii populației județului este ***migrația***, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Populația stabilă la 1 iulie 2006

- număr persoane -

	Total	Femei	Bărbați	Urban	Rural	Femei	Bărbați	Urban	Rural
România	21584365	11063176	10521189	11913938	9670427	51.26%	48.74%	55.20%	44.80%
Județul Teleorman	417183	212283	204900	140755	276428	50.88%	49.12%	33.74%	66.26%

Sursa: Institutul Național de Statistică

Mișcarea migratorie în anul 2006 – Regiunea Sud

Regiune/ Județe	Sosiiți-total	Din care sosiți din:			Din care plecați în:		
		Județe ale Regiunii Sud	Alte județe	În cadrul județului	Județe ale Regiunii Sud	Alte județe	În cadrul județului
Teleorman	5662	514	1764	3384	6848	2914	3384

Sursa: Institutul Național de Statistică

Regiune/ Județe	Migrația externă		Sold migratoriu	
	Sosiți (imigranți)	Plecați (emigranți)	Intern	Inclusiv migrația externă

Teleorman	11	64	-1186	-1239
-----------	----	----	-------	-------

Sursa: Institutul Național de Statistică

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Anuarul Statistic al României 2005, migrația populației în interiorul județului, interjudețeană și externă, în anul 2006, prezintă un sold migratoriu negativ.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivel național un flux migratoriu extern mai important. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Teleorman cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Dinamica populației la nivelul județului

În perspectivă, numărul populației din județul Teleorman este în continuă scădere datorită menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor și a migrației interne și externe.

În anul 2005 s-au înregistrat la nivel de județ:

Născuți vii	3355 persoane
Decese	7515 persoane
Spor natural	- 4180

Sursa: Institutul Național de Statistică

Evoluția populației proiectate pe județ în perioada 2005 – 2013 exprimată în mii persoane este redată în următorul tabel:

Proiecția evoluției populației în perioada 2005-2013

an	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mii persoane	421,6	415,6	409,6	403,8	398,0	392,4	386,2	380,1	374,0

Sursa: Institutul Național de Statistică

Dinamica populației școlare

Evoluția populației de vârstă școlară pe grupe de vârstă până în anul 2013 se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă școlară pe grupe de vârstă până în anul 2013

Grupă de vârstă	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Ritm de creștere/ scădere 2013 față de 2005 %
3-6 ani	15,3	14,7	14,3	13,8	13,4	13,0	12,6	12,4	12,2	12,1	- 18,0
7-14 ani	38,4	35,1	33,9	32,7	31,6	30,5	29,4	28,6	27,8	27,1	- 22,9
15-24	56,4	55,6	54,3	53,0	51,8	50,6	49,4	47,1	45,0	42,9	- 22,8

ani																						
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sursa: Institutul Național de Statistică

Din analiza datelor prezentate se constată o scădere pronunțată a populației școlare din segmentul 7-14 ani, dar și la segmentul 15-24 ani.

Concluzii

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Scăderea numărului populației
- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale
- Spor natural negativ
- Dominarea populației de naționalitate română.
-

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- Reducerea numărului populației active
- Deteriorarea raportului de dependență economică
- Reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului ne obligă la implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- ★ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei Învățământului Profesional și Tehnic (IPT) cu cererea pieței muncii;
- ★ Dezvoltarea de programe pentru atragerea și menținerea elevilor în educație;
- ★ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul Profesional și Tehnic (IPT) a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.).

- ★ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- ★ Asigurarea accesului cadrelor didactice din Învățământului Profesional și Tehnic (IPT) la programe de formare profesională de specialitate.

Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne.

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

Scenariul mediu prevede pentru 2013 (față de 2005):

- **Diminuarea cererii** în: agricultură, educație, industrie extractivă.
- **Creșteri ale cererii** în: sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o **proiecție a balanței cerere-ofertă**, după cum urmează¹:

- **Excedent de forță de muncă** în *agricultură, industrie, servicii publice*
- **Deficit de forță de muncă** în: *sănătate*.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților IPT, domeniul sanitar:

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Participarea la piața muncii

Populația activă totală (peste 15 ani) din județul Teleorman în perioada analizată (2002-2006) a scăzut.

Se constată dezechilibre majore pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a crescut, în mediul rural s-a redus. În cadrul populației active în vârstă

de muncă, cea mai dezavantajată grupa este cea a populației tinere (15-24 ani).

Populația activă civilă și populația ocupată civilă la sfârșitul anului

Populația activă civilă - mii pers					Populația ocupată civilă - mii pers.				
2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
193.7	187.3	172.7	174.9	172.0	174.0	168.0	158.8	159.4	157.7

Sursa: INS. "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie, anul următor

Populația ocupată totală în perioada anterioară analizată (2002-2006), a cunoscut o scădere. Similar cu evoluția populației active se constată dezechilibre majore pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația ocupată a crescut, în mediul rural s-a redus.

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în intervalul analizat. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de activitate sunt mai reduse atât în mediul urban, cât și în cel rural pentru persoanele de sex feminin.

Rata de activitate și rata de ocupare a resurselor de muncă la sfârșitul anului

Rata de activitate (%)					Rata de ocupare (%)				
2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
78.0	75.1	68.8	70.0	69.7	70.1	67.3	63.3	63.8	63.9

*) rata de activitate a resurselor de muncă = populația activă civilă / resurse de muncă x 100

**) rata de ocupare = populația ocupată civilă / resurse de muncă x 100

Sursa: date furnizate de INS / calculate pe baza "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie, anul următor

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în mediul urban. În 2006, se constată rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină și pentru populația urbană în general.

Comparativ cu situația la nivel național și european, se constată un decalaj privind rata de ocupare la nivelul județului Teleorman în 2006 sub media regională și națională deci și sub media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.

Șomajul în județul Teleorman

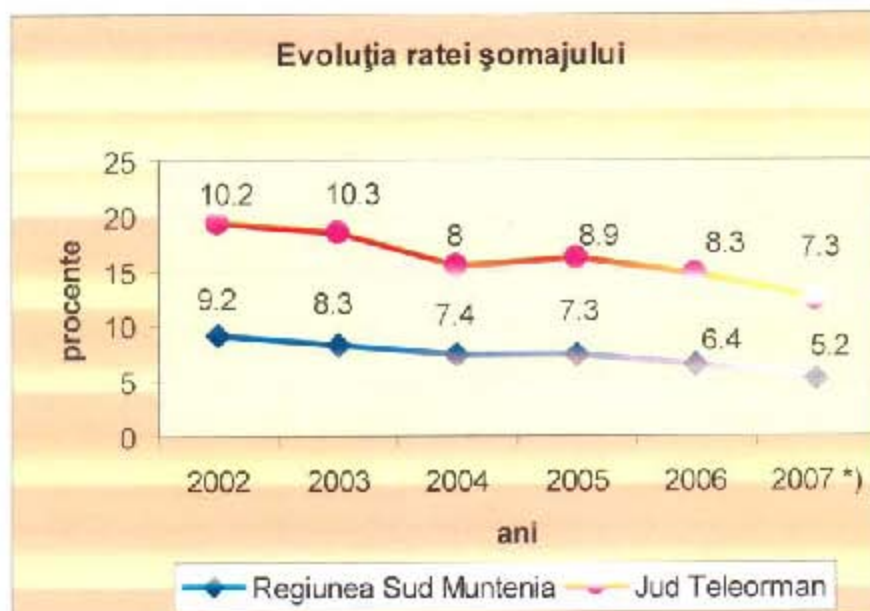
La sfârșitul anului 2007*) în evidențele AJOFM-ului din județul Teleorman erau înregistrați 12,6 mii șomeri, din care femei 5,1 mii șomeri în scădere față de anul 2002 19,7 mii șomeri din care femei 7,8 mii șomeri.

Rata șomajului feminin înregistrat a scăzut de la 8,4% în anul 2002 la 6,1% în 2007. În tot intervalul analizat șomajul înregistrat are o rată mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților.

Evoluția ratei șomajului

	2002	2003	2004	2005	2006	2007 *)
Jud. Teleorman	10.2	10.3	8.0	8.9	8.3	7.3

Sursa: INS, Anuarul statistic. Pentru 2007 date furnizate de ANOFM



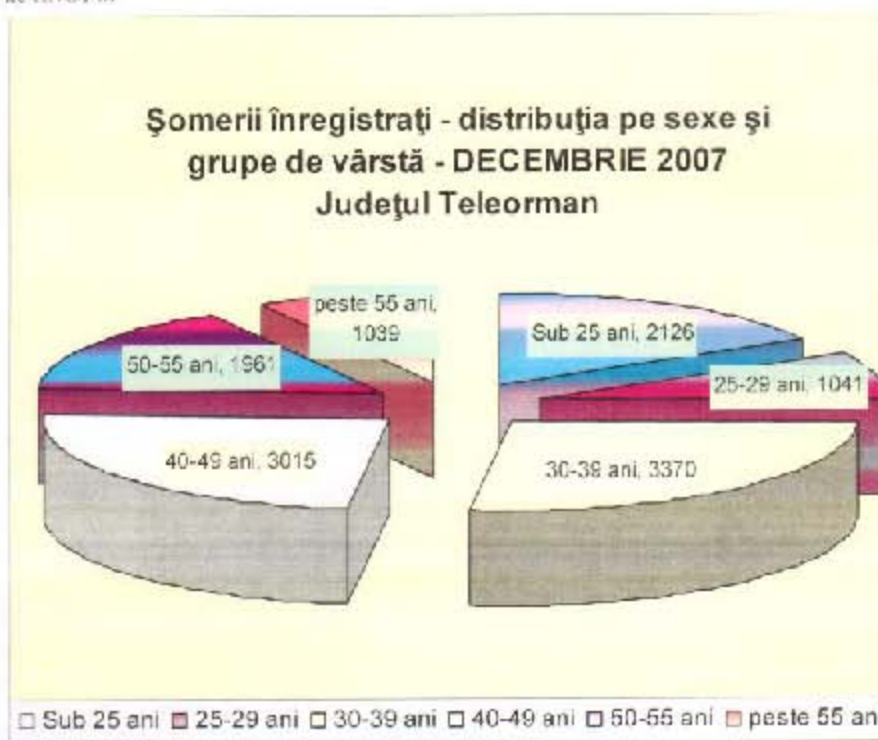
Sursa: INS. Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului. *)

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

Șomerii înregistrați - distribuția pe sexe și grupe de vârstă - DECEMBRIE 2007
- nr. persoane -

	Total	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	peste 55 ani	pondere 15-24 ani în total șomeri
Jud. Teleorman	12552	2126	1041	3370	3015	1961	1039	16.9
din care femei	5129	790	419	1475	1269	895	281	15.4

Sursa: date furnizate de ANOFM



Sursa: date furnizate de ANOFM

La 31 dec.2007, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM la nivelul județului Teleorman era de 16,9% însă era mai mare numărul mare al șomerilor din celelalte grupe de vârstă.

Se observa ca cea mai mare aglomerare a șomerilor înregistrați este in zona 30-39, respectiv 40-49 ani.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

- Rata șomajului județean pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mare.
- În județul Teleorman șansele de ocupare sunt mult reduse pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
- La nivel județean rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal, postliceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)

4.3.1 Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Ruta progresivă:

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: sănătate, comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii Sud Muntenia cât și în majoritatea județelor.

Industrie alimentară: scad locurile de muncă

Domeniile **mecanică, electric și electromecanică:** înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidenta cădere și șomaj în palier

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare a balanței locuri de muncă-șomeri.

4.3.2 Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen mediu și lung (2013):

Studiul realizat de INCSMPS în 2005 previzionează estimativ următoarele evoluții (2013 față de 2005):

- ★ **Diminuarea cererii** în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.
- ★ **Creșteri ale cererii** în: sănătate și asistență socială, comerț; industrie prelucrătoare; construcții; transport, depozitare, comunicații;

Concluziile privind șansele absolvenților IPT, domeniul sănătate și asistență pedagogică:

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

ANALIZA MEDIULUI INTERN PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute la nivelul fiecărei catedre.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor s-a ajuns la formularea următoarelor **concluzii**:

- > Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare - învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- > Profesorii pun accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor.
- > A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev .
- > Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- > Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor - elev, ci și a comunicării elev - elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă .
- > S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- > La orele de instruire practica și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- > Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- > Elevii și profesorii pot utiliza permanent internetul.

RESURSE MATERIALE DE ÎNVĂȚARE

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor
- b. laboratoare specializate pe profiluri: asistent medical generalist
- c. cabinete de cultură generală
- d. acces nelimitat la internet
- e. aparatură și birotică

SUCESUL ELEVILOR

Eficiența procesului de predare - învățare este oglindită de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele finale.

Elevii școlii provin în general din întreg județul, din familii cu pregătire medie și din familii nevoiașe. În școală există puține probleme disciplinare, sociale. De asemenea, rezultatele la învățătură sunt bune.

CALIFICĂRILE

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate rolurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În cadrul școlii noastre tinerii sunt pregătiți în următoarele forme de învățământ:

Forma de învățământ	Profil / clasă	Calificarea	Nivel de calificare
Școala postliceală	Sănătate și asistentă Pedagogică	Asistent medical generalist Asistent medical de farmacie	5

Resursele umane ale Școlii Postliceale Sanitare sunt structurate

Cu	Număr personal didactic calificat:				0
	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
0	3	3	2	7	0

Vechime	Număr personal didactic necalificat							
	debutant	3-5ani	6-10 ani	11-15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	1	1	1	2	1	1	2	2
- în unitate	1	1	1	2	1	1	2	2

astfel:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	1	1	1
Contabil	1	1	1

ANALIZA SWOT - REZUMAT

REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII

- **Resurse materiale și umane**
 - resursele materiale satisfac nivelul cerințelor și tehnicii actuale
 - asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100 %;
 - realizarea integrală a planului de școlarizare propus
- **Calitatea procesului de învățare**
 - competențele și abilitățile dobândite asigură absolvenților nivel de calificare 3 avansat la standarde europene, accesul pe piața muncii interne și europene
 - strategiile didactice aplicate sunt adaptate conținuturilor și sunt centrate pe elevi și pe latura formativă dezvoltând creativitatea, responsabilitatea și dezvoltând comunicarea profesor-elev, elev-elev și munca în echipă;
 - activitățile practice efectuate în unități economice dezvoltă abilități și competențe specifice calificărilor profesionale și chiar motivația elevilor;
 - utilizarea unor metode moderne și eficiente de evaluare, efectuarea autoevaluării și reabilitarea rezultatelor necorespunzătoare;
 - atitudini cooperante în relația profesor - elev, profesorul erijându-se în coordonator al activităților.

Management

- evaluările interne au la bază monitorizarea întregii activități depuse și criterii foarte bine stabilite;
- se realizează analize periodice (lunare, semestriale, anuale) fiind urmate de planuri operaționale de măsuri pentru îmbunătățirea activității concretizate în planuri manageriale cu obiective, ținte, responsabilități pentru toate aspectele;
- comunicarea și relaționarea în cadrul ariilor curriculare și al școlii sunt bune;
- climatul psiho-social din școală este favorabil.
- Planurile manageriale sunt elaborate în baza unor strategii care vizează prioritățile naționale și locale

Analiza SWOT (rezumat și matrice)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradiția de peste 20 de ani în peisajul învățământului preuniversitar teleormănean 2. Oferta școlii diversificată, în concordanță cu cerințele pieții muncii 3. Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale 4. Promovabilitate ridicată 5. Școala dispune de personal calificat în proporție de 100% 6. Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în aplicarea noului curriculum și metode de învățământ 7. Dotare modernă în sălile de clasă și laboratoare 8. Implicarea comunității locale în viața școlii 9. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, formatori, responsabili de cerc pedagogic, membri în consiliile consultative, rezultat al experienței profesionale a acestora 10. Management bun în contextul situației economice și sociale actuale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistența unei clădiri proprii 2. Existența unui număr redus de titulari 3. Existența unor cadre didactice cu încadrare în mai multe școli 4. Numărul de absențe în creștere datorate navetei elevilor 5. Neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă 6. Motivație materială redusă, atât pentru elevi cât și pentru profesori. 7. Inexistența unui post de bibliotecar

34

OPORTUNITĂȚI	AMENSAȚII
<ol style="list-style-type: none"> 1. Derularea programelor de finanțare a unităților școlare inițiate de către MECS 2. Susținerea unității școlare de către 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii 2. Plecarea părinților și elevilor la muncă în

Primărie și ISJ Teleorman

3. Disponibilitatea Poliției, Direcției de Sănătate Publică, ONG-urilor de a se implica în activitățile școlii
4. Interesul partenerilor pentru colaborare
5. Oferta variată de cursuri de perfecționare/formare gratuite, din partea CCD, ISJ, MECTS
6. Disponibilitatea partenerilor de a angaja absolvenți ai școlii
7. Colaborarea cu școli similare din țară;

țările UE crește riscul abandonului școlar

3. Scăderea populației școlare poate determina neîndeplinirea planului de școlarizare și dispariția unor norme didactice
4. Nivelul de trai scăzut determină elevii să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
5. Propagarea efectelor crizei economice actuale în familiile elevilor, ca urmare a disponibilizărilor
6. Scăderea ofertei de locuri de muncă pentru absolvenți
7. Existența unor concurenți care oferă servicii asemănătoare în cadrul comunității.
8. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectiv educațional și tacticile școlii

Viziune:

Școala este mediul deschis, prietenos, tolerant, stimulat și creativ în care elevul se simte în siguranță, acceptat, cel mai important, integrat, unde își poate dezvolta potențele lui native în vederea atingerii nivelului maxim al dezvoltării personalității sale.

Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei Școlii Postliceale Sanitare cu nevoile de calificare impuse de piața muncii

TINTA 1:

- Reducerea la jumătate până în 2017 a ponderii absolvenților șomeri

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Tinta 1.1: Culegerea și analiza informațiilor cu privire la nevoile de calificare din domeniul sanitar, solicitate de piața muncii la nivel local și județean

Rezultate măsurabile:

- Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii începând cu 2012

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Folosirea datelor furnizate de ISJ Teleorman, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a ÎPT.
2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:
 - 2.1. utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare
 - 2.2. sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate

Termen

Februarie 2013

permanent

Cine răspunde

**Președinte Consiliu
Curriculum**

Roată Moale Marin

Resurse : Bugetul unității, resurse atrase

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei Școlii Postliceale Sanitare la nevoile de calificare locale și județene		
Ținta 1.2.1 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la cerințele pieței muncii la nivel local și județean în domeniul sanitar		
Rezultate măsurabile : <ul style="list-style-type: none">Planurile de școlarizare anuale		
Măsură/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului : <ol style="list-style-type: none">Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAIproiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cerințele pieței muncii la nivel local și județean <p>2.1. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe piața muncii pe termen lung</p>	Termen permanent permanent	Cine răspunde directorul Comisia pentru PAS directorul Comisia pentru PAS
Resurse : Resurse la nivel de unitate		

Ținta 1.2.2 : Creșterea nivelului de pregătire al viitorilor absolvenți în specializările asistent medical de farmacie și generalist

Rezultate măsurabile :

Indicatori de impact :

- Gradul de satisfacție al angajaților prin utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți în cadrul Școlii Postliceale Sanitare Alexandria

Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului :

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale

Termen

Permanent

Permanent

Cine răspunde

Președintele Consiliu Curriculum

Președintele Consiliu Curriculum

<p>3. Integrarea unor elemente de educație pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</p> <p>4. Colaborare cu școli similare</p>	<p>Semestrial</p> <p>Permanent</p>	<p>Președinte Consiliu Curriculum</p> <p>Directorul</p>
<p>Resurse : Resurse la nivel de unitate</p>		

<p>Obiectivul 1.3.: Asigurarea calității serviciilor oferite de Școala Postliceală Sanitară</p>		
<p>Ținta 1.4 : Reactualizarea cerințelor impuse de CEAC prin diverse proceduri pentru fiecare tip de serviciu oferit de instituție</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea în școală a „Procedurilor de asigurare a calității” pentru serviciile desfășurate în prezent de SPS Alexandria 		
<p>Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alegerea responsabilului comisiei pentru asigurarea calității în școală în conformitate cu documentele CEAC la nivel național 2. Reactualizarea raportului de asigurare a calității la nivelul școlii. 3. Promovarea experiențelor de bună practică pentru creșterea calității activității de predare-învățare 4. Autoevaluarea activității 	<p>Termen</p> <p>Septembrie 2012</p> <p>Din două în două luni</p> <p>Permanent</p> <p>Anual</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>Directorul Consiliul de administrație Consiliul profesoral CEAC CEAC CEAC</p>
<p>Resurse: Resurse la nivel de unitate</p>		

PRIORITATEA 2: Rehabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii**Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare din Școala Postliceală Sanitară Alexandria****Ținta 2.1:** Rehabilitarea clădirii școlii - realizarea acoperișului tip șarpantă**Rezultate măsurabile:**

- Până în 2017, școala să corespundă normelor de siguranță, igiena și confort pentru elevi

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Pregătirea documentației tehnice necesare
2. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare de la Comunitatea locală

Resurse: Resurse atrase din sistem**Cine răspunde**
Directorul**Termen**
Octombrie 2012**Termen**
Octombrie 2012**PRIORITATEA 3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din cadrul SPS Alexandria****Obiectivul 3.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic și didactic auxiliar****Ținta 3.1:** Profesorii de la SPS Alexandria să participe într-un procent semnificativ la activități de perfecționare metodică și de specialitate**Rezultate măsurabile:**

- Profesorii cuprinși anual în cel puțin o activitate metodică organizată la nivelul școlii, CCD, ISJ Teleorman sau la nivel național

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Parteneriate cu parteneri din domeniul sanitar, vizite de documentare, întâlniri tematice etc.
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice
3. Acțiuni de diseminare a achizițiilor

Cine răspunde
Responsabil perfecționare**Termen**
Permanent**Cine răspunde**
Responsabil perfecționare**Termen**
Permanent

	Permanent	Responsabil perfecționare
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social dintre SPS Alexandria cu factorii implicați în desfășurarea procesului instructiv-educativ al elevilor		
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat		
Tinta 4.1: Creșterea numărului de parteneriate și convenții		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Locuri de practică și condiții de pregătire asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev • implicarea la examenele finale de absolvire 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		
1. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați	Termen Permanent	Cine răspunde Directorul
2. Monitorizarea parteneriatelor - evidența anuală a parteneriatelor		
Resurse: Resurse la nivel de școală		
Resurse: Resurse atrase din sistem		

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la educație și creșterea gradului de cuprindere		
Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin SPS Alexandria, prevenirea și reducerea abandonului școlar		
Grupuri țintă prioritare:		
- elevii din rural		
Tinta 5.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii din categoriile dezavantajate 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		Cine răspunde
	Termen	

<p>1.1 Identificarea elevilor care prezintă risc de abandon școlar</p> <p>1.2 Programe de sprijin pentru elevii care au dificultăți ;</p> <p>1.3 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Directorul, Consiliu de Administrație, Consiliul Profesorat</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem – Resurse la nivel de școală</p>		

PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educationale

Tinta nr. 6.1 : Creșterea gradului de inserție a absolvenților până în 2017 cu minim 30%

Rezultate măsurabile:

MASURI / ACTIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI

TERMEN

CINE RĂSPUNDE

Procesul de consiliere în conjunctura socioeconomică caracterizată prin :

1.1 Schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe Piața Muncii;

1.2 Creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți;

1.3 Nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice în raport cu evoluțiile de piață în UE.

Permanent

Diriginți

RESURSE: Resurse din sistem; resurse la nivel de unitate; sponsorizări

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS - ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ Alexandria

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ITP din unitatea școlară cu nevoile de calificare		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării	
OBIECTIV SPECIFIC	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ² progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare - Reducerea la jumătate până în 2017 a ponderii absolvenților	2	3	4
Măsură / Acțiuni planificate 1. Folosirea datelor din "Observatorul local al pieței muncii", realizat de ISJ Teleorman, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a IPT. 2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 2.1. utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare 2.2. sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții	Termen Feb. 2013 permanent	Rezultate (măsurabile) așteptate *Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2007 *Reducerea la jumătate până în 2017 a ponderii absolvenților șomeri din numărul total de șomeri la nivel local	Prognose amplasate în PAS Chestionare aplicate absolvenților și agenților economici
		3 - Progres bun	3 - Progres bun

² Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

specializate						
OBIECTIV SPECIFIC						
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare						
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE						
OBIECTIVULUI						
Ținta 1.2.1 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)						
Măsuri / Acțiuni planificate		Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI, cu particularitățile specifice zonei		*Utilizarea ca indicatori procentele orientative din PRAI	Aug. – sept.2013	Actualizarea semestrială a PAS	3 - Progres bun	Date din PAS
Măsura 2. proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI		*Planurile de școlarizare anuale în concordanță cu PRAI și PLAI	Ian. – Feb.2013	Intocmirea planului de măsuri la nivel de unitate	3 - Progres bun	documente secretariat Planul de măsuri
2.1. Evaluarea poziției în viitor a școlii – aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi						
2.2. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung.						

TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE

OBIECTIVULUI

Tinta 1.2.2 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	3 - PROGRES BUN
Măsura 1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	*Minim 30% din absolvenți își găsesc un loc de muncă	Permanent	Utilizarea în actul de predare a SPP 3 - Progres bun SPP pentru fiecare calificare la comisiilor metodice
Măsura 2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia		Sept. 2012	Consultarea angajatorilor 3 - Progres bun Parteneriate
Măsura 3. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale		Permanent	Participarea la Concursuri și simpozioane care au secțiuni pentru elevi, cadre didactice 3 - Progres bun Procese verbale ale unor activități desfășurate
Măsura 4. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice ofertei de piață		Permanent	Desfășurarea activității practice 3 - Progres bun Fișe de observații. Fișe de lucru
Măsura 5. Integrarea unor elemente de educație pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate		Permanent	Integrarea unor elemente de educație privind educația pentru mediu 3 - Progres bun Modulul de sănătate și securitate în muncă
Măsura 6. Colaborarea interdisciplinară în cadrul școlii pentru promovarea inovării și formarea competențelor	*Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator)	Permanent	Participarea la schimburi de experiență interdisciplinare 3 - Progres bun Colaborarea cu alte unități școlare din țară

	nedefinit în prezent) – măsurat prin satisfacția angajaților în cel puțin 50% din cazurile investigate	Oct. 2013		3 - Progres bun	
OBIECTIV SPECIFIC					
Obiectivul 1.3: Asigurarea calității serviciilor oferite					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE					
OBIECTIVULUI					
Ținta 1.3 : Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Măsura 1. Elaborarea și implementarea unui plan pentru asigurarea calității în școală.	*Implementarea în școală a „Procedurilor de asigurare a calității”, începând cu anul școlar 2006-2007	Permanent	Implementarea planului de măsuri privind asigurarea calității	3 - Progres bun	Planul privind asigurarea calității
Măsura 3. Continuarea schimbului de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	(conform OUG pentru asigurarea calității în educație) *Conștientizarea	Permanent			
Măsura 4. Autoevaluarea activității	importanței asigurării calității în învățământul profesional și tehnic de către toți actorii implicați în formarea profesională.	Annual	Rapoarte de autoevaluare	3 - Progres bun	Documente ale CEAC

PRIORITATEA 2: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii

OBIECTIV SPECIFIC		Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare		Aprecierea³ progresului înregistrat		Surse și mijloace de verificare utilizate	
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare la Școala Postliceală Sanitară Alexandria		2		3		4	
TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI							
Tinta 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, , infrastructura- acoperiș, tip șarpantă).							
Tinta 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire							
Măsuri / Acțiuni planificate		Rezultate (măsurabile) așteptate		Termen			
Măsura 1 Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală		*Până în 2017, școala să corespundă normelor de siguranță, igiena și confort pentru elevi *Până în 2015, școala să beneficieze de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie *Până în 2017, școala să fie dotată la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională		Permanent		3 - Progres bun Procese verbale de inventariere	
Măsura 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia olteței pe termen lung				Permanent		3 - Progres bun Echipamente achiziționate	
Măsura 3. Pregătirea documentației tehnice necesare				Când este cazul		3 - Progres bun Documentația tehnică întocmită cu ocazia reabilitării	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de Școala Postliceală Sanitară Alexandria

³ Aprecieria progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

OBIECTIV SPECIFIC			
Obiectivul 3.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic			
1			
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE			
OBIECTIVULUI			
Ținta 3.1: Toți profesorii din participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2012-2013			
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare
			2
			3
			4
			3 Progres întârziat
Măsura 1. Programe în colaborare cu partenerii de specialitate pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din IPT, cu accent pe noile tehnologii.	*Toți profesorii cuprinși anual în cel puțin o activitate metodică organizată la nivelul școlii sau al rețelei școlare *Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori	Permanent	3 - Progres bun Participarea profesorilor la cursurile organizate de Inspectoratul Teritorial de Muncă privind Sănătate și securitatea în muncă
Măsura 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT		Permanent	3 – Progres bun Diplome sau atestate obținute de cadrele didactice participante anexate dosarului de perfecționare

⁴ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în Școala Postliceală Sanitară Alexandria			
OBIECTIV SPECIFIC	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ⁵ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate			
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE	1	3	4
Ținta 4.1: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali		3 - PROGRES BUN	
Măsuri / Acțiuni planificate	Termen		
Măsura 1. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Rezultate (măsurabile) așteptate		
	*Rețele de colaborare funcționale, care reflectă și demonstrează implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie		
Măsura2. Monitorizarea parteneriatului social și adoptarea de măsuri de ameliorare	(identificarea cererii și planificarea ofertei, implicarea la examenele finale, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)	Permanent	Convențiile cadru încheiate între SPS și parteneri socio-profesionali
Măsura 3. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali		Permanent	Convenția cu Spitalul de Urgență Alexandria
	asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardul de pregătire	Anual	Procesele verbale, deciziile de formare a

⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

	profesională și cerințele învățării centrate pe elev.				comisiilor de examinare a competențelor profesionale
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație					
OBIECTIV SPECIFIC					
Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar					
1					
2					
3					
4					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE					
OBIECTIVULUI					
Ținta 5.1: Implicarea factorilor interesați în prevenirea și reducerea abandonului					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁶ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
Măsura 1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, intensificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii	* Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	Permanent	Reducerea abandonului elevilor din mediul rural	2 - Progres satisfăcător	Aplicarea de chestionare în vederea depistării problemelor specifice
Măsura 2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice		Permanent	Implicarea unui număr important de profesori în programe de recuperare a rămănelor în urmă, de pregătire a elevilor pentru	3 - Progres bun	Programe de pregătire suplimentară

⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

				examenelor de competențe profesionale	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară		Constatați și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ⁷ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
Obiectivul 6.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
	1	3	4	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE				
OBIECTIVULUI				
Ținta 6.1 : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere				
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen		
Măsura 1. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru elevii claselor terminale	*Realizarea de ore privind consilierea *Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de angajare	Permanent		1 - Progres întârziat
Măsura 2. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere și de schimbare permanentă a raportului cerere/ofertă pe Piața Muncii		Permanent	Activități desfășurate la nivelul unității privind orientarea și consilierea privind cariera	3 - Progres bun
Măsura 3. Colaborarea cu alte școli din rețea pentru elaborarea de materiale privind angajarea absolvenților		Permanent		3 - Progres întârziat
				Procese verbale ale acțiunilor cu participarea invitaților de la AJOFM și CJRAE


 DIRECTOR,
 Prof. Neaga Adriana Cecilia

⁷ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun