

1442 / 27.10.2015 ✓

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂBĂIȚA
COMUNA BĂBĂIȚA, JUDEȚUL TELEORMAN

Aprobat în CP 30.10.2015

Aprobat în CA 07.12.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROPUNATOR : PIPP ȘUȚĂ OPREA

2015-2019

ARGUMENTARE

Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar include în activitatea proprie a Școlii Gimnaziale Băbăița, ca priorități pentru perioada 2015-2019

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, cu accent pe învățământul din mediul rural.
2. Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.
3. Restructurarea învățământului adresat tinerilor capabili de performanță.
4. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
5. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.

INVATAMANTUL ROMANESC IN COMUNA BABAITA

Dezvoltarea culturală a Țării Românești a antrenat în mersul său și teritoriul județului Vlașca. Știutorii de carte se înmulțesc, începând cu secolul al XV-lea: sunt dieci și grămăticii. Școlile care i-au produs stau la baza învățământului laic românesc. Aceștia, o dată cu secolul al XVII-lea, poartă denumirea de 'dascăli' și predau în casa lor sau a celui interesat în educarea copiilor lui.

În lucrarea « Invatamantul in judetul Teleorman » de Parnuta Gheorghe, se mentioneaza ca in anul 1838 ia fiinta si in satul Babaita, invatamantul.

Școlile au funcționat până în 1848, când Eforia hotărăște la 1 iulie 1853 închiderea tuturor școlilor, până când se vor găsi învățători demni de încredere, care nu au concepții revoluționare. Între anii 1848 și 1907 școala a funcționat într-o cameră a conacului boieresc, ca învățatori fiind mai multe persoane printre care Crudu Stan care în 1907 a fost arestat, fiind capul răscoalei din acești ani. În 1913 se construiește primul local de școală, lângă Primărie, local construit de către boierul Iorgu Angelescu, local ce suferă îmbunătățiri în anul 1950 prin adăugarea la construcție a unei Sali de sport a unei Sali de grădiniță și a trei săli de clasă. În anii 1960-1962 se termină construcția școlii noi, prevăzută cu 4 Sali de clasă, un laborator, 2 cancelarii și o arhivă.

Cu tot conținutul sau mistic și sumar, procesul instructiv-educativ, desfășurat între 1838-1848, a produs o schimbare în bine în viața sătenilor, a pus bazele învățământului și a consolidat prin mijloacele sale specifice, conștiința de sine.

Progresele școlii noastre sunt rezultatul devotamentului, dăruirii și experienței calificate a multor cadre didactice, demne de toată recunoștința.

« **Studiu monografic complex al comunei BĂBĂIȚA** »

Profesor NICA MARIAN

CONTEXTUL LEGISLATIV

Cel mai dinamic sector al societății, învățământul, se dezvoltă pe baza cerințelor de dezvoltare bine fundamentate în documentele pragmatice elaborate de Guvernul României armonizate cu cele elaborate de instituțiile europene. Desigur, aceste documente își definesc pragmatismul la nivelul comunităților locale, ținându-se cont de specificul și condițiile concrete comunitare.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Babaita este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea învățământului nr.1/2011
- ❖ Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5.115/2014;
- ❖ O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ❖ Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- ❖ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice, funcții de dirigenți;
- ❖ Ordonata de urgentă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006

În fundamentarea direcțiilor de acțiune s-a pornit de la faptul că educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane.

La nivelul comunei Babaita s-a urmărit și realizat în general, transformarea școlii în școală comunitară. Acest obiectiv deosebit de important a permis școlii să participe direct sau indirect la proiectele comunitare. Toate unitățile de învățământ au beneficiat de șansa de a-și perfecționa procesul de învățământ și de a-și moderniza baza materială.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

♠ Mediul de rezidență:	rural
♠ Tipul localității:	sat - centru de comuna

♠ **Relief/Clima/Hidrografie:**

Localitatea este situată în Campia Română. Clima este caracteristică zonei continentale – așezarea fiind expusă iarna viscolului, vara invaziilor de aer intens continentalizat. Temperatura medie este de 15 grade Celsius. Cantitatea medie de precipitații este de 500 l/m pătrat. Cele mai frecvente vânturi sunt Crivatul și Austrul, specifice zonei de câmpie.

In partea centrala a localitatii curge paraul Clanita. Din aceasta cauza localitatea este supusa inundatiilor, secetei, viscolului.

In toate aceste situatii comunitatea a dat dovada de solidaritate a sprijinit autoritatile prin actiuni voluntare.

▲Specificul ocupatiilor populatiei adulte

La nivelul comunei agricultura,in cea mai mare parte,muncitori navetisti catre unitatile economice din Bucuresti,cadre didactice care in marea majoritate sunt fii ai comunei

▲Implicarea elevilor in ocupatiile parintilor

Este destul de mare,deoarece prin natura ocupatiei de baza-agricultura este nevoie de multa munca fizica.

▲Structura ocupationala a parintilor elevilor scolii

- agricultori
- muncitori
- cadre didactice
- ingineri

▲Structura pe nationalitati a populatiei localitatii

La ultimul recensamant toti locuitorii s-au declarat de nationalitate romana

▲Structura populatiei localitatii in functie de religie

- majoritatea ortodocsi

▲ Distanța fata de resedinta de județ

Comuna Babaita se afla la 28 km fata de orasul resedinta de judet Alexandria

▲ Cale de acces, catre scoala, ale elevilor

Sunt accesibile,neexistand pericole

▲Implicarea agentilor economici in sustinerea scolii

Agentii economici se implica putin in sustinerea scolii - pe raza comunei nu exista mari agenti economici, cei existenti ocupandu-se cu activitati comerciale cu o cifra de afaceri nesemnificativa.

▲Implicarea parintilor/comunitatii in sustinerea scolii

In general parintii copiilor buni se implica in viata scolii,parintii copiilor care creaza probleme scolii se implica cel mai putin.

Comunitatea este receptiva in general la problemele scolii,implicarea fiind mai mult de natura morala pentru ca din punct de vedere material este mai slaba.

♣Evolutia demografica a populatiei localitatii

-in scadere

♣Migratia populatiei: familii venite / familii plecate

In general tineretul migreaza catre oras,iar pensionariise retrag la casele lor din comuna

♣Structura pe varste a populatiei localitatii

In general populatia comunei este relativ imbatranita deoarece tinerii merg la oras in ceea ce priveste

♣Analiza P.E.S.T.(E):

POLITIC

In contextul descentralizarii administratiei publice politica educativa locala favorizeaza atingerea tintelor strategice. Prin intermediul proiectelor la nivel local scollile noastre beneficiaza de proiecte de investitii-utilitati (alimentare cu apa, grup sanitar,instalatii electrice si termice)

ECONOMIC

Pe raza comunei nu exista unitati economice productive.Principala ramura economica este agricultura. Veniturile provenite din agricultura nu sunt insa suficiente pentru a sustine educatia si formarea profesionala.

SOCIAL

Avand in vedere ca veniturile provenite din agricultura nu sunt nici sigure, nici constante astfel incat un numar mare de locuitori sunt fara ocupatie se poate constata un nivel ridicat al saraciei.Totusi majoritatea parintilor elevilor nostri sunt interesati de progresul scolar al copiilor lor, vazand in educatie un mijloc de promovare sociala.

TEHNOLOGIC

In localitate toate familiile sunt racordate la reseaua electrica, toate au televizor si radio.Comuna este racordata la reseaua de telefonie mobila. In zona exista televiziunea prin cablu, majoritatea familiilor sunt abonate la firma de cablu. Un numar de 30 familii au abonament la presa (Adevarul, Libertatea, Ziua, Teleormanul). In comuna exista un numar

mare de calculatoare, majoritatea racordate la Internet prin rețeaua de cablu, Telekom și Vodafone.

În comună există rețea de alimentare cu apă la care este racordată școala, cât și cele două grădinițe.

ECOLOGIC

Școala nu afectează mediul ambiant neavând activități de mică producție. În vederea reciclării gunoierului există în cele trei localități platforme de gunoier.

Neexistând unități economice mediul înconjurător nu este afectat. Din această cauză nu există proiecte de asanare a mediului înconjurător.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

UNITĂȚI ȘCOLARE

- ❖ Școala Gimnazială Babaita-școala cu personalitate juridică

Adresă: sat Babaita, comuna Babaita, județul Teleorman

- ❖ Grădinița cu program normal nr. 1 Babaita –structură

Adresă: sat Babaita, comuna Babaita, județul Teleorman

- ❖ Grădinița cu program normal nr. 2 Merisani –structură

Adresă: sat Merisani, comuna Babaita, județul Teleorman

- ❖ Școala Primară Merisani –structură

Adresă: sat Merisani, comuna Babaita, județul Teleorman

TRASATURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

Scoala Gimnaziala Babaita-scoala cu personalitate juridica

- ❖ Număr de elevi – 141
- ❖ Număr de clase – 9

Grădinița de copii Merisani-sectie

- ❖ Număr de copii – 23
- ❖ Număr de grupe – 1 (combinata)

Grădinița de copii Babaita-sectie

- ❖ Număr de copii – 50
- ❖ Număr de grupe – 3 (mica, mijlocie, mare)

Școala Primară Merișani – sectie

- ❖ Număr de copii – 41
- ❖ Număr de clase simultan – 2 (I-II; III-IV)

Personalul școlii:

- ❖ Didactic – 24
 - Titular – 21
 - Suplinitor – 4
- ❖ Nedidactic – 4
- ❖ Didactic auxiliar – 2

Calitatea personalului didactic:

- ❖ Calificat - 24
- ❖ Necalificat – 0
- ❖ Cu performanțe în activitatea didactică – 24
- ❖ Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 24

Prioritățile școlilor

- ❖ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- ❖ Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;

- ❖ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- ❖ Formarea continuă;
- ❖ Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor;
- ❖ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- ❖ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- ❖ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- ❖ Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- ❖ Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- ❖ Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ Numărul sălilor de clasă 9
- ❖ Centrul de informare și documentare dotat cu aparatura ITI și un număr de 3000 de volume
- ❖ Numărul laboratoarelor 2 (chimie-fizică; Informatică)
- ❖ Spații sanitare la toate scolile sunt noi, alimentate cu apă
- ❖ Sala sport

Priorități și obiective regionale și locale

- ❖ Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitatea locală;
- ❖ Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- ❖ Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară

- ❖ este de înțelegere, propice pentru o activitate didactică eficientă
- ❖ nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic

Relațiile interpersonale

- ❖ dintre diferitele categorii de personal : între director și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între director și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe colaborare, deschidere , comunicare.

Calitatea personalului din școală:

- ❖ În școală predomină personalul didactic cu experiență;
- ❖ Din cele 23 cadre didactice
 - 12 au gradul I
 - 2 are gradul II
 - 7 au definitivatul
 - 2 debutanți

Modul de comunicare :

- ❖ În școală informația circulă către toate părțile interesate , principalul factor de difuzare fiind directorul; sensul de circulație al informației este bilateral: director – personal didactic și auxiliar

Managementul unității școlare:

- ❖ directorul are studii superioare – specialitatea profesor învățământ primar;
- ❖ școala funcționează după un plan managerial propriu.

CULTURA ORGANIZATIONALA

- ❖ Este caracterizată printr-un etos profesional înalt . Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere .
- ❖ Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și a întregului personal al unității de învățământ.
- ❖ Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulative, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

O buna diagnoza a organizatiei scolare se realizeaza prin tehnica SWOT, analizand atat mediul scolar intern cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere:

- ❖ Oferta curriculara
- ❖ Resurse umane
- ❖ Resurse materiale si financiare
- ❖ Relatiile cu comunitatea

OFERTA CURRICULARA

Puncte tari:

- Scoala dispune de intreg materialul curricular (planuri de invatamant, programe scolare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme)
- Disciplinele optionale – curriculum la decizia scolii – satisfac cerintele parintilor si ale elevilor

Puncte slabe:

- ❖ Implicarea mai putin activa a unor cadre didactice, elevi si parinti in organizarea activitatilor extracurriculare

Oportunitati:

- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate
- Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare
- CDS permite valorificarea abilitatilor individuale

Ameninintari:

- ❖ Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile elevilor poate duce la scaderea motivatiei lor pentru invatare

RESURSE UMANE

❖ Puncte tari:

- Personal didactic calificat in proportie de 100 %
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 52,17%

- Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat
- Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora
- Perfectionarea tipului de relatie profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor
- Nu exista probleme personale deosebite: de sanatate si familiale, care ar putea afecta calitatea desfasurarii procesului de invatamant

❖ **Puncte slabe:**

- Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice
- Lipsa de interes pentru scoala a unor elevi, in special a celor proveniti din medii socio-culturale defavorizate
- Miscarea cadrelor didactice

❖ **Oportunitati:**

- Numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna
- Varietatea cursurilor de formare si perfectionare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universitati
- Posibilitati financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare
- Intalnirile frecvente de cate ori este cazul intre cadrele didactice si parintii elevilor (sedintele cu parintii la nivelul clasei/scolii, consultatiile), consilierea pe probleme psihopedagogice, referitoare la copii lor

❖ **Ameninintari:**

- Scaderea motivatiei si a interesului pentru unele activitati profesionale (colaborare cu parintii, perfectionarea, activitatile extracurriculare, confectionarea si procurarea materialului didactic) – din partea unui numar redus de cadre didactice
- Criza de timp a parintilor fapt ce se reflecta atat in relatia profesor-elev cat si in performanta scolara a elevilor

RESURSE MATERIALE

❖ **Puncte tari:**

- Starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare
- Existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale pentru anumite discipline
- Existenta C.D.I.

❖ **Puncte slabe:**

- Sala de sport nu este amenajata corespunzator
- Terenurile de sport necesita un nou strat de nisip sau un covor asfaltic

❖ **Oportunitati :**

- Decentralizare si autonomie institutionala
- Parteneriat cu comunitatea locala(primarie, consiliul local), ONG, firme comerciale
- Posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitatile de intretinere a spatiilor scolare

❖ **Amenintari:**

- Atitudinea unor elevi privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare si a mobilierului in lipsa unor preocupari insistente din partea intregului personal didactic si auxiliar pentru educarea unei conduite civilizate viitoare
- Uzura morala a echipamentelor existente generate de ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice

RELATIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari:

- Semestrial comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei
 - in scopul prevenirii delincventei juvenile, cu dispensarul uman – ore de educatie pentru sanatate
- Exista contracte de colaborare cu Palatul copiilor, cu Centrul Judetean de conservare si valorificare a creatiei populare, cu Biroul de informare-recutare tineri privind cariera militara, cu Oficiul pentru protectia consumatorului, cu Agentia judeteana pentru protectia mediului, cu Muzeul Judetean de istorie
- Conducerea scolii organizeaza intalniri lunare cu Consiliul reprezentativ al parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii acordate de catre prof. diriginti si invatatorii de la clase atunci cand este cazul

- Dezvoltarea relatiei profesor-elevi-parinti se realizeaza prin semnarea Acordului de parteneriat pentru educatie, dar si prin serbarile si spectacolele scolare
- Scoala colaboreaza cu biserica
- Exista colaborare cu autoritatile locale in ceea ce priveste repartizarea fondurilor necesare pentru intretinerea si repararea localurilor scolii

• **Puncte slabe:**

- Slabe legaturi de parteneriat cu ONG, firme comerciale
- Putine activitati desfasurate in scoala solicita coparticiparea parintilor
- Legaturile cu liceele in vederea realizarii unei orientari scolare adecvate sunt insuficiente si neordonate

• **Oportunitati:**

- Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (primarie, biserica, politie, Inspectoratul de urgenta "A.D.Ghica"Teleorman, dispensarul medical)
- Cererea exprimata de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfasurarea de activitati comune parinti-profesori-elevi
- Interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala

• **Amenintari:**

- Organizarea defertuasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor scontate
- Nivelul de educatie poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolara
- Indiferenta unor familii fata de situatia scolara a copiilor lor
- Conservatorismul unor parinti
- Lipsa educatiei de acasa, comportamentul necivilizat al unor elevi generat, fie de mediul familial defavorizant din punct de vedere socio-cultural, fie de slaba implicare a unor cadre didactice diriginți in educatia lor moral

VIZIUNEA SCOLII

Scoala Gimnaziala Babaita este o scoala in slujba comunitatii, avand capacitatea de a functiona ca o structura eficienta si echitabila pentru toate categoriile de copii si de a asigura progresul tuturor elevilor sai, astfel incat, **EDUCAȚIA ÎNSEAMNĂ PUTERE, ȘTIINȚĂ, REPREZINTĂ LIBERTATE!** !

MISIUNEA SCOLII

Scoala este a satului, iar printr-o educație de calitate toți copiii noștri vor accede spre performanță!

TINTE STRATEGICE

❖ Dezvoltarea curriculara si extracurriculara:

- Asigurarea accesului cadrelor didactice si elevilor la tehnologia moderna de calcul si de comunicare.
- Promovarea educatiei ecologice in scopul protectiei mediului.
- Dezvoltarea la elevi a abilitatilor de comunicare sociala si de antreprenoriat.

❖ Dezvoltarea resurselor umane:

- Asigurarea unor programe de pregatire suplimentara adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Asigurarea unui program de formare continua prin studiu individual, participare la cursuri de formare organizate de CCD si M.E.C.Ș. si cursuri de reconversie profesionala.

❖ Atragera de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale:

- Initierea de proiecte
- Construirea unor spatii pentru sala de sport, cabinete, arhiva,,
- ❖ Crearea cadrului optim pentru partencariat si dezvoltare comunitara:

- Oferirea de catre comunitate a unor programe de educatie a adulților.
- Cunoasterea, promovarea si conservarea traditiilor locale in scoala si comunitate.
- Cresterea ofertei de activitati extrascolare si a ofertei de petrecere a timpului liber.
- Realizarea unui parteneriat privilegiat cu o unitate economica importanta.

DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU ȘCOALA GIMNAZIALĂ BABAITA

1. CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

- Întărirea capacității instituționale în vederea asigurării calității;
- Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale ;
- Prevenirea și combaterea violenței în școli
- Facilitarea si eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a personalului din învățământ la nivelul județului;

2. SPORIREA AUTONOMIEI ȘCOLARE PRIN DESCENTRALIZAREA ADMINISTRĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare;
- Implementarea Sistemului de control managerial intern
- Echilibrarea rețelei școlare și a ofertei educaționale, adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și indirecți;
- Considerarea investiției în capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investiții pentru dezvoltarea optimă a societății de mâine.
- Dezvoltarea capacităților de comunicare-cooperare interinstituțională (instituții de învățământ ca furnizor de educație si comunitățile locale).

3. REALIZAREA ACCESULUI EGAL SI SPORT LA EDUCAȚIE

- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentismului
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Îmbunătățirea competențelor de lectură
- Asigurarea sprijinului educațional și social pentru copii proveniți din grupuri dezavantajate;
- Asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu
- Continuarea reformei educației timpurii

- Asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții.
- Sensibilizarea populației privind beneficiile participării la sistemul educațional.

4 OPTIMIZAREA RELAȚIEI ȘCOALĂ – AUTORITĂȚI/COMUNITĂȚI LOCALE

- Extinderea rolului educativ al școlii la nivelul comunității;
- Eficientizarea parteneriatului educațional școală-părinți-comunitate;

DIRECTOR
PIPP SUTĂPOREA

