



ȘCOALA GIMNAZIALA BOGDANA

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2013-2017

DIRECTOR: PROF. MARINESCU BOGDAN

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Prezentul model de P.D.I. a fost conceput având la baza Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar, Proiectul pentru învățământ rural, Programul de granturi Școala – Comunitate, în vederea promovării conceptului de școală deschisă – loc de deschidere, comunicare și formare.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 84/1995 republicată, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MECTS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului,*
 - *comunicarea într-o limbă modernă,*
 - *educație pentru sănătate,*
 - *educație civică;*
- *Cooperare școală - comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Primăria comunei Bogdana;*
 - *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

DEVIZA ȘCOLII

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Îmbunătățirea relației de colaborare dintre școală și comunitate în vederea educării elevilor și membrilor societății pentru o societate civilizată prin dezvoltarea abilităților unor categorii cheie de elevi de a desfășura în echipă activități culturale / de educație pentru o societate civilizată și prin crearea la nivelul școlii a unor structuri și materiale ce pot ajuta la proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație a elevilor și părinților pentru o societate civilizată.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA

Școala noastră oferă un cadru adecvat formării unui tânăr bine educat, capabil să facă față cerințelor care se ivesc în cadrul unei societăți în permanentă schimbare.

Copilul găsește aici încrederea de care are nevoie fără a i se impune ceva în mod deliberat fără restricții și amenințări, dând astfel frau liber creativității

Școala Gimnazială Bogdana, construită în centrul satului Bogdana, situat la 30 de Km de Alexandria, 26 Km de Rosiori de Vede și 35 Km de Turnu Magurele.

Comuna Bogdana se întinde de-a lungul paraului Urlui pe o distanță de 12 Km și este constituită din satele: Ulmeni, Bogdana, Brosteanca și Urlui, cu o populație de 2700 de locuitori, majoritatea constituind-o bătrânii. Putini adulți au locuri de muncă, majoritatea fiind lucratori în gospodăria proprie.

Școala Gimnazială Bogdana este singura școală din comuna. Începând cu anul 2004-2005 până în 2010 au funcționat și clase de S.A.M. și școala profesională, domeniul agricultură, unde au fost cuprinși o mare parte dintre absolvenții școlii Bogdana, aceștia neputând fi susținuți de părinți la școli în afara localității de domiciliu.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială Bogdana își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- ☐ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ☐ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ☐ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- ☐ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ☐ Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- ☐ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ☐ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☐ Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ☐ Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- ☐ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- ☐ Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ☐ Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- ☐ Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- ☐ Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor
- ☐ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- ☐ Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ☐ Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- ☐ Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- ☐ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;

T6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- III Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- III Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- III Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- III Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- III Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

V. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- III Autoevaluare
- III Interviu
- III Observație
- III Proiecte și experimente
- III Rapoarte scrise
- III Fișe de apreciere
- III Înregistrări video
- III Chestionare
- III Teste

ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor

umanic.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există doar 14 calculatoare și nu sunt conectate la internet.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător*).

ANALIZA DIAGNOSTICĂ **MEDIUL INTERN**

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Bogdana
Judetul Teleorman

TIPUL ȘCOLII: Școală gimnazială

LIMBA DE PREDARE: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 141

Număr de clase: 9

Proveniență: mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 18

ANALIZA DE NEVOI

Numarul de elevi este in scadere ,iar frecventa abaterilor disciplinare este de asemenea in scadere
Nu sunt cazuri de abandon scolar

Promovabilitatea este de 100% , dar ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune la invatatura este de 38% in invatamantul gimnazial, iar in invatamantul primar 70% au rezultate bune si foarte bune la invatatura.

84% din absolventi merg la licee, iar 16% nu-si continua studiile sau abandoneaza studiile in primul an de liceu

De manuale scolare beneficiaza toti elevii

Materialul didactic este in stare buna dar insuficient

Spatiul scolar este in stare buna de functionare , scoala este centru fix de resurse si este dotata cu xerox, video proiector si fax.

• RESURSELE CURRICULARE

- ✍ Planul-cadru
- ✍ Scheme orare
- ✍ Lista disciplinelor opționale
- ✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- ✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- ✍ Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

• RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE

✍ Resursele materiale

- nr. spațiilor școlare: 17, dintre care :
 - ☞ săli de clasă – 9
 - ☞ cabinete – 2
 - ☞ laboratoare – 1
 - ☞ biblioteca – 1
- nr. spațiilor sanitare – 2
- nr. spațiilor administrative: 2
- teren de sport
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la rețeaua internet

✍ Starea clădirii:

In ultimii ani scoala a fost renovata, au fost executate lucrari de reparatie in salile de clasa, pe coridoare, in laboratoare dar si pe exterior, fiind si izolata termic.

Este dotata cu instalatie de apa si canalizare, scoala dispunand si de incalzire centrala .

Toate investitiile au fost facute din fonduri bugetare dar si cu ajutorul consiliului local si al primariei. Acoperișul clădirii a fost înlocuit , deasemeni si intreaga tamplarie.

Scoala este dotata si cu sistem de supraveghere video.

școala are în dotare planșe, nați, aparate de proiecție (două videoproiectoare), imprimantă, specific laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, un televizor, fax, două copiatoare, 3 imprimante.

Există un laborator de informatica (laborator AeL) cu 16 calculatoare.

Biblioteca are un număr de 5000 de volume.

Finanțarea:

- - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere

• RESURSELE UMANE

Număr de cadre didactice: 12

Număr cadre didactice titulare: 10

Număr total cadre didactice din ciclul primar: 3

gradul didactic I: 1

gradul didactic II: 1

gradul didactic definitiv: 1

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 6

gradul didactic I: 1

gradul didactic II: 3

definitivat: 1

debutante: 1

Număr de profesori care au gradație de merit: 1

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 10

Personal didactic auxiliar: 2 persoane (un contabil-șef, o bibliotecară,)

Personal nedidactic: 6 persoane (1 muncitor de întreținere și 2 îngrijitori curățenie, 1 fochist și 2 soferi)

-personalul didactic auxiliar($\frac{1}{4}$ secretar, $\frac{1}{2}$ operator baze date, $\frac{1}{2}$ biblioteca, $\frac{1}{2}$ administrator financiar)

-personal nedidactic (1 post fochist, 1 post sofer, 2 îngrijitori)

* toate posturile sunt ocupate cu personal didactic calificat

* școala nu are fonduri extrabugetare, fiind sprijinită foarte puțin sau chiar deloc de părinți

* în școala există o bună înțelegere între diferitele categorii de personal, ambianța fiind propice muncii eficiente

* majoritatea elevilor provin din părinți cu un scăzut nivel de educație, ocupația de bază fiind agricultura în propria gospodărie sau sunt lăsați în grija bunicii, părinții fiind plecați din localitate

* multe familii provin din familii dezinteresate față de școală și educație în general

* personalul didactic 20% gr.I, 20% gr.II, 40% definitiv și 20% debutanți

90% utilizează calculatorul iar 10% continuă studiile

- Există o bună comunicare în școală și în comunitate

- Managementul școlar este de calitate existând preocupare pentru perfecționare, absolvind cursuri de formare manageri școlari, sunt utilizate cu eficiență instrumentele manageriale.

➤ Informații de tip calitativ:

• CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.** Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat de satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

[[[**Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

[[[**Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

[[[**Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

[[[**Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

[[[**Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

[[[**Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

OFERTA EDUCĂȚIONALĂ

➤ CICLUL PRIMAR:

- Clasa CP: 0,5
- Clasa I: 0,5
- Clasa a II-a: 0,5
- Clasa a III-a: 1
- Clasa a IV –a : 0,5

➤ CICLUL GIMNAZIAL

- Clasa a VI-a: 1
- Clasa a VII-a: 0,5
- Clasa a VIII-a: 1

MEDIUL EXTERN

• IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

➤ Școala va urmări:

- ☞ menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- ☞ elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);
- ☞ menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Teleorman;
- ☞ realizarea de parteneriate educaționale cu Grădinitele și școlile învecinate
- ☞ identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

Școala Gimnazială Bogdana este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație având ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Școala noastră urmărește :

- Să creeze un mediu educațional care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă
- Să satisfacă nevoia elevului de a se simți integrat în colectiv și independent
- Să respecte elevul oricât de modeste i-ar fi rezultatele școlare
- Să identifice aptitudinile copiilor pentru a le valorifica astfel încât acesta să aibă o imagine pozitivă despre sine

În școala noastră funcționează un grup tânăr de cadre didactice, și contăm pe calitățile pe care le cultivăm la elevii noștri: seriozitatea, punctualitatea, toleranța, spiritul de echipă, aprecierea muncii celorlalți, competitivitatea. Toate acestea constituie mobilul pentru atingerea standardelor de calitate.

Colectivul de cadre didactice îndrumă elevii nu numai în activități specifice de învățare ci și în activități extracurriculare.

Neobisnuiți cu jumatăți de masă, profesorii se implică total, cu dăruire în această grea dar frumoasă profesie, indiferent de contextul social – politic și economic și financiar al vremurilor în care trăim. Este poate și un privilegiu că ne bucurăm întotdeauna de tinerețea, talentul creator și entuziasmul elevilor noștri.

RESURSE MATERIALE

- 9 SALI DE CLASĂ
- 2 CABINETE
- 1 BIBLIOTECĂ
- 1 MICROBUZ ȘCOLAR

RESURSE UMANE

- CADRE DIDACTICE (1 EDUCATOARE, 5 ÎNVĂȚĂTOARE, 12 PROFESORI CALIFICAȚI)
- 50 PREȘCOLARI, 65 ELEVII ÎN CICLUL PRIMAR ȘI 57 ELEVII ÎN CICLUL GIMNAZIAL

- 1 DIRECTOR
- PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR (,CONTABIL,SECRETAR,)
- PERSONAL NEDIDACTIC(FOCHIST,3 INGRIJITORI,2 SOFERI)

PARTENERIATE

- CU PRIMARIA BOGDANA
- CU POLITIA BOGDANA
- CU BISERICA ORTODOXA DIN LOCALITATE
- CU CABINETUL MEDICAL INDIVIDUAL DR.SIN DOINA
- CU ALTE SCOLI SI GRADINITE INVECINATE
- CU AGENTI ECONOMICI DE PE RAZA COMUNEI

Scoala noastra propune o oferta educationala diversificata in acord cu nevoile individuale si de formare si cu schimbarile care au loc in societate .

Pe langa curriculumul national , unitatea ofera elevilor si un curriculum la decizia scolii in programele de optionale la :

- *Educatie pentru sanatate*
- *Informatica – T.I.C.*
- *Limba Franceza*
- *Geografie*
- *Istorie*
- *Istoria religiilor*

OFERIM

- O buna instruire si specializare realizate de un corp profesoral bine pregatit,preocupat de succesul elevilor
- Se organizeaza pregatire suplimentara pentru examenele finale
- Activitati extrascolare ,oferind posibilitatea de a-si petrece timpul cat mai placut si de a-si forma o vasta cultura generala ,de a-si cunoaste judetul in care traiesc si frumusetile patriei noastre
- Burse sociale
- Rechizite gratuite
- Achizitionarea de calculatoare prin <<Programul Euro 200 >>
- Programul „ Lapte si corn „
- Transport gratuit pentru elevii navetisti
- Importante premii si diplome pentru elevii merituosi
- Conditii foarte bune de studiu cu Sali de clasa aranjate si mobilier nou,laboratoarele fiind dotate corespunzator
- Securitatea in incinta unitatii si in spatiile aferente , scoala fiind dotata cu sistem de supraveghere video non stop atat in interior cat si in exterior

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

☞ **oferta curriculară**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Predarea simultana la unele clase , ca urmare a scaderii numarului de elevi

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate prin programul P.O.S.D.R.U., CCD și I.S.J. Teleorman

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie, limba română
- școala are bibliotecă funcțională și se implică activ în procesul de educație
- asigurarea transportului școlar , unitatea beneficiind de 1 microbuz școlar (16 locuri)

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat
- materialul didactic este insuficient
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
- nu dispune de sala de sport
- nu are teren de sport corespunzător
- nu are sala de festivități
- resurse financiare insuficiente

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), firme
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul Eco-Școală;
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a traficului de ființe umane(în colaborare cu Poliția de Frontieră, Direcția de Sănătate Publică și centrul Antidrog din cadrul Prefecturii)
 - Program de parteneriat cu Biserica din localitate
 - Program de parteneriat cu Poliția și pompierii în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor

- orientări educaționale a unității școlare la cererea conștientă pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație .
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- Alocarea de către autoritățile locale de fonduri insuficiente
- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

VIZIUNEA

Îmbunătățirea relației de colaborare dintre școală și comunitate în vederea educării elevilor și membrilor societății pentru o societate civilizată prin dezvoltarea abilităților unor categorii cheie de elevi de a desfășura în echipă activități culturale / de educație pentru o societate civilizată și prin crearea la nivelul școlii a unor structuri și materiale ce pot ajuta la proiectarea , implementarea și evaluarea activităților de educație a elevilor și părinților pentru o societate civilizată.

MISIUNEA

Școala noastră oferă un cadru adecvat formării unui tânăr bine educat ,capabil să facă față cerințelor care se ivesc în cadrul unei societăți în permanentă schimbare.

Copilul găsește aici încrederea de care are nevoie fără a i se impune ceva în mod deliberat fără restricții și amenințări,dând astfel frau liber creativității.

TINTELE STRATEGICE

Crearea unei ambiante / cadru propice desfășurării unor activități extrascolare placute și utile care să conducă la educarea elevilor pentru o societate civilizată
Asigurarea unui parteneriat eficient cu comunitatea
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare în societatea civilizată

OPTIUNILE STRATEGICE

Tinta strategica	Optiunea strategica	Optiunea financiara si a dotarii materiale	Optiunea investitii in resurse umane	Optiunea relatii comunitare
Crearea unei ambianțe /cadru propice desfășurării unor activități extrascolare placute și utile care să conducă la educarea elevilor pentru o societate civilizată	Relatii deschise între elevi ,cadre didactice și membrii comunitatii	-amenajarea unei Sali de festivități -amenajarea terenului de sport	-formarea echipelor în vederea desfășurării unor activități extrascolare care să conducă la educarea elevilor și membrilor comunitatii pentru o societate civilizată	Implicarea membrilor comunitatii în realizarea și desfășurarea activităților extrascolare
Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea civilizată	-introducerea disciplinelor C.D.S. legate de comunicare -folosirea T.I.C.	-dotarea cabinetului de informatica cu calculatoare performante	-program de dezvoltare a competenței generale a cadrelor didactice ,utilizarea tehnologiilor moderne -inițierea elevilor în practicarea unui comportament civic într-o societate democratică(activ, liber, responsabil, tolerant, deschis ,comunicativ, reflexiv, autoevaluativ)	-extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunitatii
Asigurarea unui parteneriat eficient cu comunitatea	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și C.D.S. pentru parteneriat și cooperarea în comunitate	-asigurarea cu echipamente necesare funcționării salii de festivități	-program de formare pentru cadre didactice , părinți în domeniul comunicării	Realizarea în comun a unor activități în școală și extrascolare

ACTIUNI :

OBIECTIVE	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Crearea unei ambianțe/cadru propice desfășurării unor activități extrascolare placute și utile care să conducă la educarea elevilor și membrilor comunitatii pentru o societate civilizată	Amenajarea terenului de sport Amenajarea corespunzătoare a salii de festivități Dotarea cu material didactic și mobilier a cabinetelor existente în școală	Dotarea laboratorului de informatica cu mobilier Inițierea cabinetului de tehnologii pt clasele V-VIII	Amenajarea unei Sali de sport Achiziția unor echipamente care să îmbunătățească climatul și ambianța
Asigurarea unui parteneriat eficient cu comunitatea	Adecvarea ofertei educationale a unitatii școlare la cererea concretă pentru realizarea proiectelor și	Derularea programului de formare pentru cadre didactice și părinți în	Sustinerea de spectacole în comunitate Desfășurarea de

	vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație	comunicării	colaborare cu comunitatea
Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea civilizată	Introducerea în C.D.S. a disciplinelor legate de comunicare	Dotarea cabinetului de informatică cu camere web	Derularea programului de dezvoltare a competenței generale a cadrelor didactice

PLANURILE OPERATIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum - TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători - TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele opționale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători - TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum - TERMEN – martie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Teleorman de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematice la nivel comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lectiilor AeL - popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - bibliotecă școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală	
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare		- contractele existente	- directorul școlii <i>Termen – octombrie</i>	- Obținerea de fonduri extrabugetare	
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare	
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>		
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic	

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ DE
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinți <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negocieri	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinți <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Teleorman a proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginți - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen - septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Director - învățători și diriginți - consilierul educativ - Comisia PSI și PM <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor	
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, - resurse financiare - laboratorul informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii	
Realizarea planurilor	- Selectarea materialelor	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii	
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor	