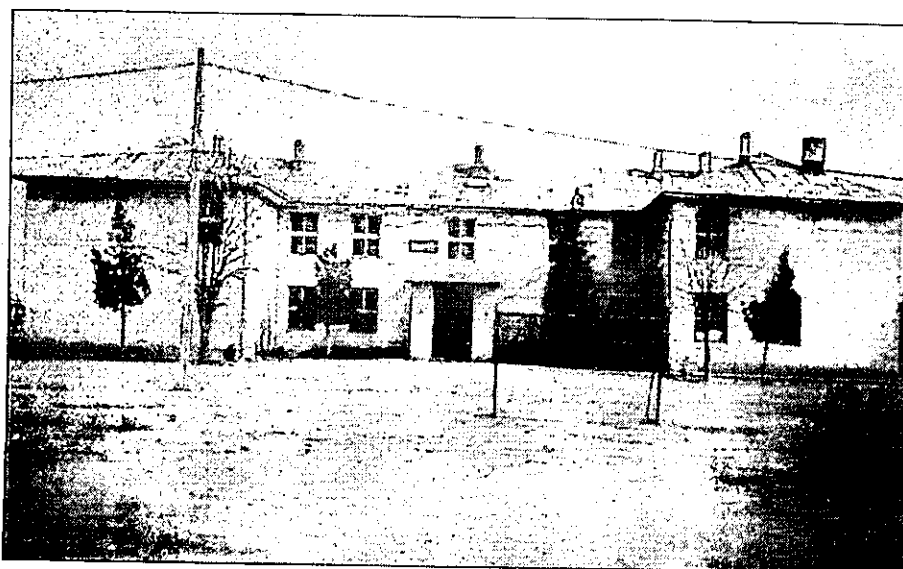


SCOALA GIMNAZIALA BUZESCU
JUDETUL TELEORMAN



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



2013/2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Unitatea scolara :Scoala Gimnaziala Buzescu

Tipul scolii:scoala cu clasele I-VIII,functioneaza într-un schimb

Limba de predare : limba romana

Adresa unitatii: str.Zaharia Stancu nr.2 comuna Buzescu, judetul Teleorman,
cod 147050,telefon /fax 0247/330699,e-mail scoala_buzescu@yahoo.com

Numar de elevi : 226 elevi / 121 elevi romi

Numar de clase : 9 +2 grupe gradinita

Provenienta : mediul rural

Numar de cadre didactice: 24

Personal de ingrijire :3

I ANALIZA DE NEVOI

1) INFORMATII DE TIP CANTITATIV

➤ Populatia scolara -- nr. de prescolari si elevi -226 din care:

-grupele mica-mare – 43 copii

-clasele 0-IV-106 elevi/elevi romi (60%)

-clasele V-VIII-82 elevi/48 elevi romi(53%)

➤ rata abandonului scolar este de 6,71%

➤ ciclul primar – 4,83%

➤ ciclul gimnazial –11,48%

➤ rata de promovabilitate –72%

➤ rezultate scolare in anul scolar 2015/2016:

-ciclul primar: slabe-33;bune-25;foarte bune-42

-ciclul gimnazial: slabe-29, bune-27, f.bune-26

➤ frecventa abaterilor prin note scazute la purtare - 4,90 %

➤ promovabilitatea la Evaluarea nationala :- 13 inscrisi

promovati- 6 ; -46 % promovabilitate,inscrisi la liceele din Judet-13.

-ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade scolare:

- anul scolar 2015/2016-olimpiade la nivel de scoala:

-lb.romana-15

-matematica-15

-istorie

-lb.romani 6 elevi prezenti la

faza judeteana ;locul I pe tara la Istoria si Traditiile rromilor.

➤ procentul elevilor care trec la un nivel superior de invatamant:

-anul scolar 2015/2016- 61.11% din nr.de elevi inscrisi la inceputul anului scolar.

➤ absentism: relativ ridicat.

➤ numarul de cereri de transfer: 2015/2016- 3+7=10 -veniti si plecati

➤ Personal didactic – nr. cadre didactice:

➤ nr. cadre didactice calificate -24(100%)

➤ nr. cadre didactice titulare –16

-suplinitori-8

➤ nr. cadre didactice cu performante in activitatea didactica/stiintifica :9

➤ **Resurse materiale** –localul scolii:2 cladiri-localul A-reabilitat
-localul B-partial utilizat

- nr. spatii scolare -13 , din care :

◆ sali de clasa –8

◆ cabinete –2

◆ laboratoare –1

◆ biblioteca –1

➤ nr. spatii sanitare – 2 stare buna

➤ conectare la internet-10 calculatoare/secretariat, birou director

➤ material didactic – scoala este dotata satisfactor cu material didactic modern.

2) INFORMATII DE TIP CALITATIV

- Mediul de provenienta al elevilor : familii cu nivel de scolarizare mediu

- Calitatea personalului nedidactic :

◆ calificat :100%

◆ cu performante in activitatea didactica: - Relatii interpersonale

bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

- Calitatea managementului scolar – directorul impreuna cu o echipa de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfectionare in domeniul managementului educational, au initiat si dezvoltat activitati (relatii) de parteneriat cu alte scoli din tara, cu comunitatea locala. Scoala functioneaza dupa un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZATIONALA

➤ Este caracterizata printr-un ethos profesional inalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare. Se intalnesc si cazuri de etilism profesional, individualism, competitie, intelectualism, rutina, conservatorismul, automultumirea.

➤ Conducerea scolii a elaborat Regulamentul de ordine interioara care cuprinde norme privind activitatea elevilor cat si a cadrelor didactice.

➤ In ceea ce priveste climatul organizatiei scolare am putea spune ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism ; este un climat stimulator care ofera satisfactii, relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul este deschis si asculta sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente si sincere la adresa acestora, le respecta competenta, le ofera o larga autonomie, ii sprijina si evita un control strict birocratic. Toate acestea se releva pozitiv in activitatea instructiv-educativa si in conduita cadrelor didactice.

VIZIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație(copii, tineri și adulți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. Ținând seama de calitatea ei în comunitate, ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și în același timp autonom.”

MISIUNEA ȘCOLII

**„ Este usor sa inveti a merge.
Important este incotro te indrepti.
Stim ca nu toti copiii sunt la fel.
Noi, impreuna cu familia ta,
te calauzim spre reusita si implinire
caci tu ne reprezinti.”**

VALORI ALE ȘCOLII

Scoala Gimnaziala Buzescu promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- Respectul individului și al individualității;
- Dreptul la șanse egale;
- Dreptul la proprietate (intelectuală);
- Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării ;
- Dreptul la asociere ;

Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune onestitate, demnitate, toleranță, autocontrol și participare. Consideram că, aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii noastre.

Misiunea se subordonează obiectivelor strategice intersectoriale, precum :

- 1- Accesul egal și sporit la educație.
- 2-Creșterea ofertei de activități extra-școlare și a ofertei de petrecere a timpului liber.
- 3-Promovarea respectului pentru diversitatea culturală și perspectiva interculturală.
- 4-Întărirea relației școală-comunitate într-un context multicultural.
- 5-Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza în echipă a activităților de educație civică cu impact în școală și comunitate.
- 6-Dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială.
- 7-Asigurarea, în fiecare an școlar și pentru fiecare cadru didactic, a cel puțin 50 de ore de pregătire în funcție de nevoile identificate.
- 8-Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare.
- 9-Promovarea unui management eficient la nivelul școlii și al clasei
- 10-Extinderea colaborării cu alte școli din județ, din țară și din străinătate.

- Școala noastră dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală. Școala are o dubla misiune:
- sa permita fiecaruia sa creasca ,sa-si dezvolte spiritul,sufletul,corpul si inima;
 - sa permita copiilor sa invete sa traiasca impreuna , sa traiasca unii cu altii,cu persoane diferite.

CONTEXT GENERAL

Având în vedere faptul că întreaga activitate din învățământ are ca scop final asigurarea formării *centrate pe elev*, abordarea *interdisciplinară*, utilizarea *metodelor interactive*, *evaluarea* de competențe și atingerea unor *performanțe superioare*, se impune ca managementul educațional să devină parte componentă a culturii profesionale a educatorilor, alături de cultura de specialitate, psihopedagogică și metodică.

➤ ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizand atat mediul intern cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere:

- ➡ oferta curriculara
- ➡ resursele umane
- ➡ resursele materiale si financiare
- ➡ relatiile cu comunitatea

a) Oferta curriculara

◆ PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, etc.)
- Cadre didactice calificate si titulare la disciplinele fundamentale – existena in scoala a unor cadre didactice avand cunostinte in domeniul informaticii
- CDS permite valorificarea interculturalitatii prin introducerea ca optionale a Limbii romani si Istoria si traditiile romilor
- Interesul unor cadre didactice pentru un invatamant modern
- Participarea elevilor la activitati extracurriculare.

◆ PUNCTE SLABE

- Managerial – oferta scolii nu satisface in totalitate nevoile tuturor elevilor
- Administrativ – optiunile se fac in functie de necesarul de ore pentru completarea catedrei
- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile (parintilor si copiilor) beneficiarilor
- Lipsa unor programe informatice educationale
- Lipsa performantelor
- Lipsa materialelor sportive si a unei Sali de sport

◆ OPORTUNITATI

- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice.
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate.
- Oferta CDS poate veni in sprijinul ameliorarii fenomenului de absentism scolar si contribui la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare.
- CDS permite valorificarea abilitatilor individuale
- Existenta si dezvoltarea unor parteneriate.

◆ AMENINTARI

- Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru acesta unitate de invatamant.
- Baza materiala existenta nu poate permite realizarea tuturor solicitarilor (optiunilor) beneficiarilor. Numarul calculatoarelor din scoala nu este suficient.
- Comunicarea deficiente intre scoala, CCD si inspectoratul scolar poate afecta buna organizare a curriculumului scolii.
- Situatia economico-financiara slaba a comunei.

b) Resurse umane

◆ PUNCTE TARI

- personal didactic calificat in proportie de 100%
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 39%
- ponderea cadrelor didactice cu performante in activitatea didactica este de 50%
- capacitatea cadrelor didactice de a forma o echipa
- relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesor-parinti, profesori-profesori etc.) existente, favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat
- exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista 20 comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora
- elevi cu potential intelectual ridicat, cu aptitudini sportive si in utilizarea PC.
- ameliorarea relatiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

◆ PUNCTE SLABE

- Comunicarea interna si externa sunt, uneori defectuoase
- Slaba participare la cursuri de formare si perfectionare datorita accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- Lipsa cabinetului de consultanta psihopedagogica
- Delegarea atributiilor si a responsabilitatilor nu a fost eficienta
- Existenta unor atitudini de discriminare in randul elevilor
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului etc.

◆ OPORTUNITATI

- numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna

- varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universitati
- posibilitati financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- posibilitatea de afirmare a elevilor prin varietatea concursurilor si olimpiadelor scolare
- intalniri frecvente de cate ori este cazul intre cadrele didactice si parintii elevilor (sedinte cu parintii la nivelul clasei/scolii, consultatii etc.)
- interesul elevilor in realizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare

◆AMENINTARI

- scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborarea cu parintii, perfectionarea, activitati extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor etc.)
- evolutia descendenta a numarului de elevi prin scaderea natalitatii
- plecarea elevilor la alte unitati scolare din Alexandria, datorita apropierii de oras
- criza de timp a parintilor datorata actualei situatii economico-financiare slaba, care reduce implicarea familiei in viata scolara.
- Conservatorismul unor parinti care considera ca scoala poate rezolva toate problemele educatiei

c) Resurse materiale si financiare

◆PUNCTE TARI

- starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in norme de igiena corespunzatoare
- existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale pentru anumite discipline : fizica-chimie, biologie, informatica
- conectarea scolii la internet
- scoala dispune de fonduri banesti extrabugetare
- scoala are biblioteca cu un fond de carte imbunatatit recent

◆PUNCTE SLABE

- lipsa cabinetului de consultanta psihopedagogica
 - lipsa sursei de apa potabila, gen” Tasnitoare”
 - materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

◆OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. Cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

◆AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente, deoarece conducerea școlii nu dispune practic de sumele repartizate de la buget
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d)Relatiile cu comunitatea

◆PUNCTE TARI

- Premiul III pe tara în cadrul concursului Kaufland dotat cu premii de 20.000 euro;
- închirierea de spatii excedentare –venituri în suma de 21000.
- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală s-au desfășurat programe educaționale în parteneriat cu alte școli din țara și din județ,cu primaria,directia judeteana de sanatate publica,cu liderii Partidei Romilor,cu mass-media:
 - „Eco Școala”
 - „Educație pentru sănătate”
 - „ Correspondenta scolara”
 - „Să ne cunoaștem țara, comuna, județul”
 - „ Ziua Pacii Radiante,,
 - „E-Twinning”
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesor – elevi – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de mediu, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

◆PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri

- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- lipsa implicării tuturor factorilor din punct de vedere financiar la activitățile desfășurate în școală

◆OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii(Primărie, O.N.G., Biserică , Poliție, instituții culturale)
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- responsabilitatea(alter școli) instituții omoloage, pentru schimburi de experiență
- cererea Consiliului Reprezentativ al Părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- imaginea școlii se afla în curs de îmbunătățire

◆AMENINȚĂRI

- organizarea defectuasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inserarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

IV.OPȚIUNI STRATEGICE

1. a)Dezvoltare curriculară
b)Dezvoltarea resurselor umane
c)Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
d)Dezvoltarea relațiilor comunitare
e)Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a:
 - ofertei curriculare
 - calificării și prestigiului personalului didactic
 - bazei materiale a școlii
 - modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității
2. Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (potențiali)

V. PLANURILE OPERAȚIONALE

- PLANUL MANAGERIAL ANUAL
- PLANURILE MANAGERIALE SEMESTRIALE
- PLANURILE ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE
- PLANUL CADRU
- PLANURILE COMISIILOR METODICE: ÎNVĂȚĂTORI, REALĂ, UMANĂ, DIRIGINȚII
- PLANUL COMISIEI DE PROTECȚIE A MUNCII
- PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
- PLANUL CDS
- PLANUL COMISIEI DE ACORDARE A BURSELOR
- PLANUL PSI
- PLANUL DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
- PLANUL DE PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ: CU ELEVII DOTAȚI ȘI CU ELEVII RĂMAȘI ÎN URMĂ LA ÎNVĂȚĂTURĂ
- PLANUL DE MUNCĂ AL BIBLIOTECII
- PLANUL ACTIVITĂȚILOR CU PĂRINȚII
- PLANURILE DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ
- REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARĂ
- SARCINILE PROFESORULUI DE SERVICIU
- SARCINILE ELEVULUI DE SERVICIU

POLITICI ȘCOLARE

DEZVOLTAREA PERSONALA A ELEVILOR

SCOPURI

Prin educatia oferita in scoala trebuie sa asiguram dezvoltarea personala a elevilor. Scoala ofera sprijin elevilor pentru ca acestia sa devina mai increzatori in ei insisi, sa fie constienti de ce li se intampla, ajutandu-i sa se maturizeze, ca adulti echilibrati si buni cetateni.

PRINCIPII

Scoala va lua toate masurile necesare pentru a :

- *acorda elevilor responsabilitati si a le da ocazia sa ia decizii
- *se va crea consiliul consultative al elevilor
- *exista RI cu prevederi pentru elevi si profesori(ROI)
- *cuprinde in curriculum elemente care sprijina dezvoltarea personala a elevilor
- *largi experienta elevilor, intelegerea si stimularea dezvoltarii lor ca personale prin resurse extracurriculare
- *comunicare eficienta cu parintii
- *oferi consiliere permanenta elevilor sai si a-i ajuta daca au probleme
- *se interesa de evolutia fostilor elevi si de integrarea lor sociala

MONITORIZARE SI EVALUARE

- *Analiza activitatii de consiliere si orientare scolara si profesionala
- *Analiza optiunilor elevilor din clasele terminale
- *Analiza activitatii extracurriculare

ELABORAREA CURRICULUM-ULUI PENTRU OPTIONALE

Scopuri

Oferta pentru disciplinele optionale urmareste sa furnizeze elevilor un curriculum echilibrat, in concordanta cu nevoile de formare si interesele elevilor, luand in considerare resursele umane si materiale.

Principii :

Scoala va lua toate masurile necesare pentru a :

- ☐ Oferi elevilor discipline optionale atractive , variate si interesante;
- ☐ Asigura consultarea parintilor, membrilor comunitatilor locale, profesorilor;
- ☐ Propune discipline care contribuie la dezvoltarea personala a elevilor si contribuie la asigurarea de sanse egale;
- ☐ Garanta indrumarea oferita in legatura cu alegerea optionalelor;
- ☐ Furniza activitati extracurriculare variate;
- ☐ Elabora curriculum tinand cont de varsta elevilor, experienta lor anterioara, aptitudini, deprinderi, capacitate intelectuale;
- ☐ Elabora scheme orare tinand cont de interesele elevilor.

MONITORIZARE SI EVALUARE

- ☐ Analiza cursurilor optionale pentru monitorizarea oricaror dezechilibre;
- ☐ Analiza activitatilor extracurriculare;
- ☐ Chestionare ce vor fi aplicate elevilor pentru sondarea opiniilor.

OFERTA SCOLII

AN SCOLAR 2016- 2017

1.CURRICULUM EXTINS

Educatie pentru sanatate -- cls. I- IV *****

- ☐ Literatura pentru copii -- cls. a
 - ☐ Prietenul meu calculatorul -- cls. I-VIII
- Sah-clasa a VIII-a

2. CURRICULUM ELABORAT IN SCOALA

- Armonie prin cuvânt și cânt (disciplină opțională transcurriculară) – cls. III – IV
- cls. VI-VII
- Redactarea în gimnaziu – cls. V-VIII
- Folclor local – cls III-IV

PLANURILE OPERATIONALE

În ultimii ani s-a manifestat o preocupare tot mai accentuată pentru realizarea unor structuri educaționale care să răspundă într-o măsură mai mare exigențelor evoluției societății și a lumii contemporane. Diversitatea problemelor face foarte dificilă o abordare generalizatoare a aspectelor esențiale care ar trebui să le aibă o reforma educațională reală în condițiile caracteristicilor actuale ale sistemului mondial. Există multiple încercări și realizări la nivelul unor sisteme de învățământ, inclusiv cel românesc, dar acestea sunt departe de a diminua discrepanțele mari dintre exigențele sociale și posibilitățile învățământului. Multiple dezbateri teoretice și soluțiile care deriva din acestea se lovesc de starea actuală a sistemului și de caracteristicile sale tradiționale. Aceste încercări au avut ca obiectiv compatibilizarea sistemului educațional românesc cu cele din țările UE într-un orizont de așteptare reprezentat de anul 2016.

În acest context, în politica educațională a guvernului României, se pune problema proiectării unui sistem educațional care să ducă mai departe unele elemente de reformă realizate până în prezent, și să se raporteze la perspectivele oferite de compatibilizarea sistemelor din țările europene în condițiile integrării europene și a realizării unui învățământ corelat până în anul 2017. Elementul de legătură îl reprezintă centrarea învățământului pe atingerea unor categorii de competențe care ar trebui să modifice sensibil structura interioară a sistemului.

De aceea, în acest an școlar, ne vom axa pe construirea unui sistem de competențe la care urmează să se raporteze principalele componente ale procesului educațional și trecerea la un proces educațional de o reală calitate, la un sistem descentralizat, care să îmbine nevoile și aspirațiile tuturor grupurilor cu interese în educație: elevi, cadre didactice, părinți, administrația publică centrală, regională și locală, angajatorii și asociațiile patronale, organizațiile profesionale și sindicale, instituțiile de învățământ și de cercetare, societatea civilă – în special organizațiile nonguvernamentale

ARGUMENT

Școala este singurul loc în care cunoștințele de înaltă calitate se îmbină cu componenta pedagogică, cu tehnologia modernă, cu instruirea diferențiată și cu dezvoltarea creativității elevilor.

Învățământul românesc este înscris într-un proces dinamic de reformă, orientat prioritar spre exigențele integrării în structurile Uniunii Europene, politicile educaționale promovate vizând descentralizarea și creșterea calității învățământului, formarea continuă, asigurarea de șanse egale pentru toți, comunicarea în limbile străine, utilizarea tehnologiilor educaționale, etc.

Sistemul de educație și formare aflat într-o continuă schimbare, trebuie să se adapteze la contextul actual și dinamic în care oamenii trăiesc și învață astăzi. Această schimbare de mentalitate, de schimbare spre dimensiunea europeană, se face simțită tot mai mult în școala teleormăneană. Aceasta presupune construirea unei societăți incluzive, care să ofere posibilități egale de acces la învățarea de calitate, în care educația și formarea să se bazeze prioritar pe nevoile și cerințele indivizilor. Aceasta implică faptul că sistemele de educație și de formare să demonstreze că suntem capabili să oferim acest lucru concretizat în standarde ridicate de educație și calificare, educație și formare de calitate superioară, corespondența între abilitățile și cunoștințele oamenilor cu cerințele unei societăți în schimbare.

Pornind de la punctele tari și punctele slabe ale activității de învățământ înregistrate în anul școlar 2015-2016 reușite din raportul privind starea învățământului în 2015/2016 și de la faptul că școala nu poate să străbată singură drumul spre o societate deschisă, cum educația și calitatea ei nu mai pot fi date doar de școală, pentru anul școlar 2016-2017, școala și-a propus să realizeze obiectivele și să evalueze rezultatele învățării împreună cu toți cei responsabili de importanța și finalitățile educației. Astfel, vor fi promovate :

- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea realizării standardelor de integrare europeană și a competențelor cerute de piața muncii ;
- Întărirea rolului școlii în comunitate prin gestionarea eficientă a resurselor umane, prin realizarea de activități extracurriculare și programe de cooperare internațională și gestionarea optimă a resurselor materiale și financiare;

- Acces egal și sporit la educație prin programe de protecție și susținere educațională ;
- Reconstrucția învățământului din mediul rural ;
- Reorganizarea învățământului preșcolar și crearea unui sistem de educație timpurie la nivelul localitatii;