



Nr. 764 / 12.09.2016

Aprobat în ședința CA din data de 12.09.2016.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016 - 2021

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,
PROF. ȘERBAN MIHAELA



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2021 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Călinești, Primăria Comunei Călinești și Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2021.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Călinești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale Și Cercetării Științifice
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5115/2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3.593 din 18 iunie 2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare



CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Prezentarea Comunei Călinești
 - 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare generală
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
 - 3.1.1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ
 - 3.1.2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educative
 - 3.1.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar
 - 3.1.4. Întreținerea, ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică
 - 3.1.5. Adaptarea ofertei de educație
 - 3.1.6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Capitolul IV

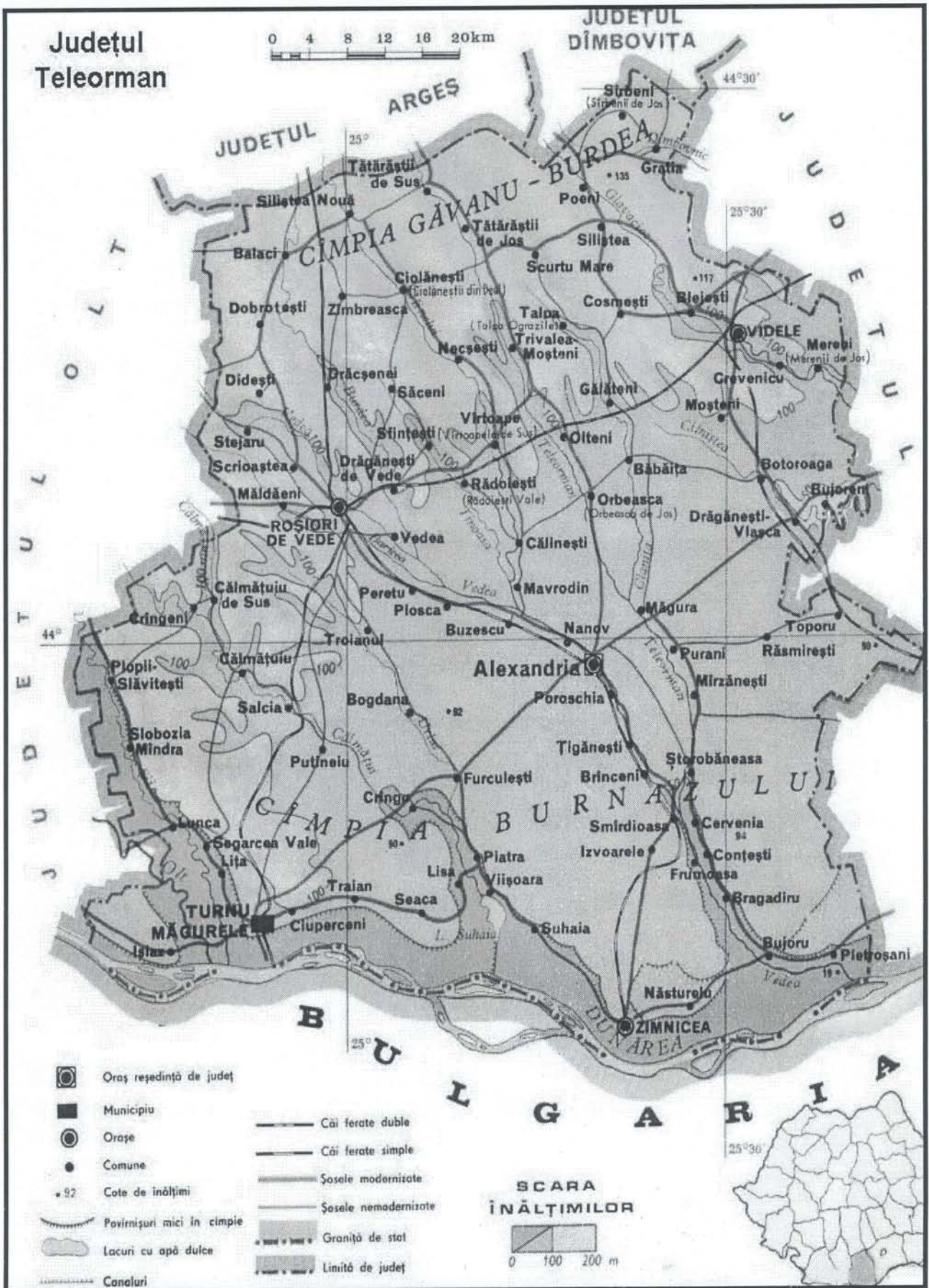
- 4.1. Opțiuni manageriale
 - 4.1.1. Planuri operaționale

Capitolul V

- 5.1. Rezultate așteptate

Județul
Teleorman

0 4 8 12 16 20km



- Oraș reședință de județ
- Municipiu
- Orașe
- Comune
- Cote de înălțimi
- Poveștiri mici în cimpie
- Lacuri cu apă dulce
- Canale
- Căi ferate duble
- Căi ferate simple
- Șosele modernizate
- Șosele nemodernizate
- Granită de stat
- Limită de județ

SCARA
ÎNĂLȚIMILOR

0 100 200 m





CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 .Prezentarea Comunei Călineşti

Satul Călineşti a purtat la începuturi numele de Şătraru, nume ce se mai aude rostit doar de unii bătrâni din satele vecine. Din povestirile unor bătrâni din sat aceasta denumire se explică prin precizările:

- posibil ca proprietarul de atunci al acestor locuri sa fi avut rangul de şerdar la curtea domnească;
- posibil ca primii locuitori veniţi aici din alte locuri să-şi fi construit locuinţe provizorii sub forma unor şatre.

Numele actual ar avea doua surse de derivaţie, dupa concepţia locală:

- provine de la numele unui administrator, Călin;
- provine de la numele fiicei unui boier, Călina, care a murit la o vârstă fragedă. În semn de admiraţie s-ar fi propus ca numele localitaţii să fie Călineşti.

Mărturia preocupării omului de a-şi întregi şi pune în valoare farmecul şi însuşirile cu care a fost hărăzit, costumul a ocupat un loc aparte în viaţa cotidiană. Vestigiile descoperite în săpăturile arheologice, mărturiile scrise, îndeosebi din evul mediu si de mai târziu, demonstrează că portul a fost nemijlocit legat de viaţa omului, de contextul social-istoric în care a trăit, de mediul geografico-climatic.

Relieful este caracterizat prin microdepresiuni de tasare (crovuri) si face parte din tipul de câmpie piemontana de tranziţie. Din punct de vedere geologic , satul Călineşti, sub raport tectonico-structural, corespunde ciclului sedimentar plistocen superior, cu depozite aluvionare si loessoide.

Terenul arabil este bun pentru agricultură, roditor si favorabil culturii cerealelor, precum şi culturii viţei de vie şi pomiculturii. Câmpia este fragmentată de pârâurile Căinelui si Tinoasei, care se împreunează în partea de sud-vest. Lunca are înălţime medie de 1000 m pe Valea Căinelui, dar mai sunt si sectoare cu îngustări si largiri locale. Satul este situat cu precădere pe fund de vale, adică pe luncă, numai o mica parte fiind aşezată pe un crâmpel de terasă.



Călineștenii s-au implicat în mișcarea revoluționară din anul 1848. Entuziasmul pentru programul revoluției și pentru noua constituție revoluționară i-a cuprins și pe locuitorii satelor din județ. Astfel, locuitorii comunelor din plasa Târgului (Călinești, Licuriciu, Antonești, Cetate, Copăceanca, Rădoiești, Vârtoapele, Sfințești, etc.), până în luna august 1848, depuseseră jurământ pe noua constituție, după cum rezultă dintr-un studiu realizat de Maria Chițescu.

Dubla alegere ca domn a lui Alexandru Ioan Cuza (1859) a fost întâmpinată cu entuziasm de toți locuitorii județului Teleorman. În perioada 1862-1865 au fost adoptate o serie de reforme care au pus bazele organizării instituționale a statului român. Cea mai importantă lege a fost Legea Rurală (14 august 1864). Bucuria locuitorilor din satul Călinești s-a datorat faptului că au primit pământ.

În anul 1877 țara noastră intră în războiul pentru independență. Cercetând hârtiile vremii, aflăm că o parte din trupele române au înaintat pe direcția București-Mavrodin-Călinești-Antonești-Caracal-Corabia-Bechet-Calafat, pentru apărarea liniei Dunării și pentru pregătirea trecerii pe malul bulgăresc.

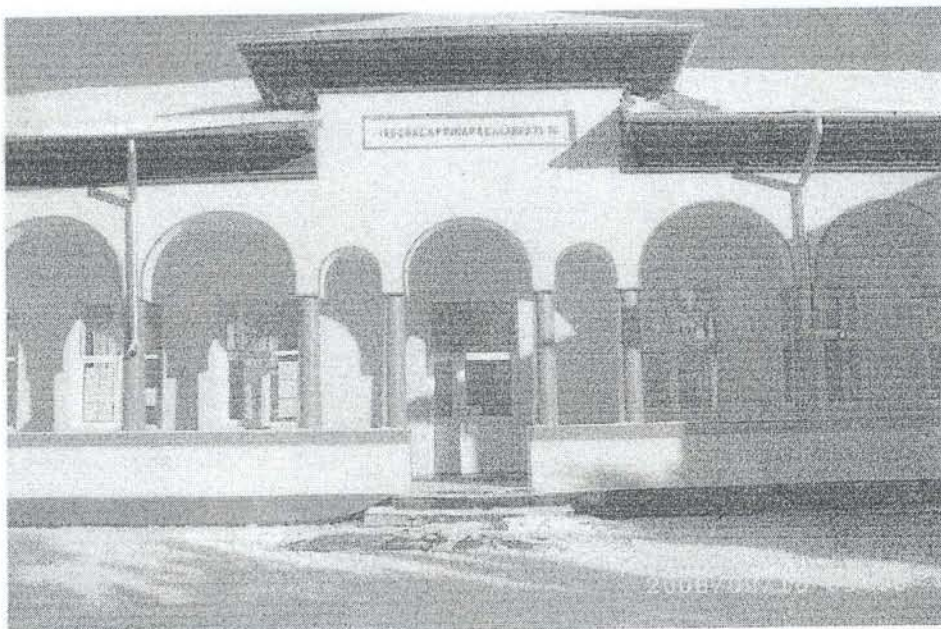
Răscoala din 1907 a pornit din Moldova, extinzându-se apoi în Muntenia și Oltenia. Aflat în centrul fenomenului, satul Călinești nu putea face excepție. În dimineața zilei de 10 martie 1907 gornistul Nicolae Cotulbea sună cu goarna pentru a aduna oamenii din satul Călinești. Oamenii adunați au plecat pe ulițele satului pentru a-i mobiliza pe toți locuitorii cu scopul de a merge la primărie, unde primar era Nedea Stănculescu. În ajutorul locuitorilor din Călinești au venit licuricienii și împreună au plecat spre curtea boierească a

lui Mihalache Ionescu (care cumpărase moșia de la fiii lui Râmniceanu), unde au pus foc atât conacului, cât și păturilor arendașului Mihalache Ionescu. Răscoala a durat o săptămână, încetând în momentul în care a venit armata 20 Teleorman și 21 Ilfov, aflată sub comanda căpitanului Chirițescu. Cei care au participat la răscoala au fost chemați la școală unde au fost interogați și bătuți crunt. O parte dintre ei au fost duși la Alexandria și bătuți din nou, apoi aruncați într-un beci cu apă până la brâu.

Primele informații despre școala din satul Călinești apar în lucrarea lui Ion N. Staicu intitulată " Așezările județului Teleorman. Denumirea și progresul lor" (1939): " Școala datează din anul 1857, cu local propriu ridicat de locuitorii satului pe proprietatea boierului Râmniceanu. În anul 1894 se ridică un nou local care se termină în anul 1904. În acest timp, școala se preda în locuri închiriate. Azi există local propriu cu învățători normaliști titulari necesari sub direcția lui Gh. Calin".

Documentele referitoare la Școala Călinești (documente aflate în Arhivele Naționale ale României, direcția Teleorman) arată că într-adevăr această școală are o existență îndelungată.

Școala Gimnazială Călinești în actuala sa formă, s-a cristalizat în anul 1936, când au fost construite localurile unde ne desfășurăm activitatea.



1. Informații cu privire la identitatea școlii

a. Nume / numărul școlii: ȘCOALA GIMNAZIALA CĂLINEȘTI

b. Nivelul de dezvoltare economică și socială.

Comuna Călinești are o dezvoltare economică și socială medie.

Ocupația de bază a populației comunei Călinești este agricultura, pe care oamenii o fac în condiții rudimentare cu calul și măgarul (cea mai mare parte a populației), din cauza neputinței acestora de a cumpăra utilaje performante.

2. Informații cu privire la localizarea geografică:

Comuna Călinești este așezată în centrul județului Teleorman, pe malul stâng al pârâului Câinelui, afluent al râului Vedea. Satele Călinești, Licuriciu, Antonești, Copaceanca și Marița formează comuna Călinești. Vecinii satului Călinești sunt: comuna Mavrodin la sud, satul Licuriciu la vest, satul Copăceanca la nord și comuna Orbeasca la est. Satul Călinești este așezat la aproximativ 18 km de municipiul Alexandria.

2.1. Evaluarea mijloacelor de transport existente: Există transport rutier în comun

2.2. Evaluarea mijloacelor de comunicare existente: Există telefon, fax și internet la Școala Gimnazială Călinești.

3. Informații cu privire la facilitățile didactice.

3.1. Dotarea școlii

❖ 3.1.1. Numărul de clase : 9

Din care: - 5 clase primare

- 4 clase gimnaziale

3.1.2. Numărul de biblioteci: 1 (5250 volume)

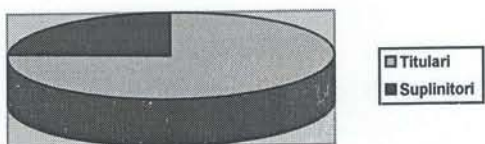
3.2. Scurtă descriere a dotărilor: Clădirea școlii din comuna Călinești este construită în perioada 1936 intervenții în privința utilității fiind necesare. În ultima perioadă școala a cunoscut o îmbunătățire continuă a bazei didactico-materiale. Școala Gimnazială Călinești a primit un laborator IT dotat cu 16 calculatoare.



În anul 2006 Școala cu clasele I-VIII Călinești și a beneficiat de un program de reabilitare.

3.3. Numărul de cadre didactice:

Total:	22
Calificate:	22
Titulare:	17
Suplinitori:	5



Gradul I:	8
Gradul II:	6
Gradul definitiv:	6
Debutante:	2

4. Informații cu privire la efectivele de elevi.

4.1. Numărul de elevi înmatriculați: 197

4.2. Media pe clasă: 22

4.3. Procent de promovabilitate:

- ciclul primar: 94,54 %

- ciclul gimnazial : 85,05 %

4.4. Rata abandonului școlar: 0,50 %

4.5. Procent de promovabilitate la examenele naționale :

*limba și literatura română : 57,14%

*matematică :14,28%

5. Informații despre comunitate.

Numărul total al celor care locuiesc in comună: 4051



1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcoala Gimnazială Călineşti.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Naţionale Şi Cercetării Ştiinţifice cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

==



- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar.
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn-Măr”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevi, rechizite gratuite, etc
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea rate infracționalității în rândul tinerilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;



- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Călinești pentru perioada 2016-2021.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar teleormanean, Școala Gimnazială Călinești din comuna Călinești se bucură de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială Călinești - imaginea unei școli cu rezultate remarcabile.

Am realizat planul de dezvoltare instituțională care cuprinde direcțiile de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Călinești pentru perioada 2016-2021.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu experiență, înființată în 1936, cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem

NOI, Școala Gimnazială Călinești.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării Școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților



- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Călinești, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Total		Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
Grupe	Copii	Grupe	Număr copii / fiecare grupă	Grupe	Număr copii / fiecare grupă	Grupe	Număr copii / fiecare grupă
Grădinița cu Program Normal nr. 1 Călinești							
2	37	1	18			1	19
Grădinița cu Program Normal nr. 2 Copăceanca							
				grupa	mixtă		
1	17			1	17		
Grădinița cu Program Normal nr. 3 Licuriciu							
1	15			15			



Total															
4		69		1		18		2		32		1		19	
Total		Clasa 0		Clasa I		Clasa II		Clasa III		Clasa IV					
Clase	Elevi	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă
Scoala	Gim. Călinești	1	25	1	32	1	23	1	12	1	18				

Total		Clasa V		Clasa VI		Clasa VII		Clasa VIII	
Clase	Elevi	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă	Clase	Număr elevi/ fiecare clasă
9	197	1	23	1	21	1	19	1	24

Dinamica populației școlare

2015 - 2016	2016 - 2017	Prognoză 2017-2018
	197	195



Planul de școlarizare

An școlar	2015-2016		2016-2017		Prognoză 2017-2018	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
Înv. Preșcolar	4	83	4	69	4	60
Învățământ primar 0 - IV	5	111	5	110	5	110
Învățământ gimnazial V - VIII	4	87	4	87	4	83

În anul școlar 2016-2017 unitatea școlară este format din un PJ școală gimnazială și 3 structuri gradinițe.

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman, în baza Proiectului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorial al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii .

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială Călinești favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

În perioada analizată admiterea absolvenților în nivelul de învățământ superior s-a realizat în proporție de 100%.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră, matematică-informatică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție social, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale Călinești, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale

orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 2 cadre didactice din care 4 educatoare, 3 profesori învățământ primar, 2 învățători, 17 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **197 elevi / 22,27 posturi**

Personal didactic - AN ȘCOLAR 2016 - 2017

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 77% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
 - Număr de cadre didactice: 22
 - Număr de cadre didactice calificate: 22
 - Număr de cadre didactice în curs de calificare: 0
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 8
 - Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 6
 - Număr de cadre didactice cu definitivat: 6
 - Număr de cadre didactice debutante: 2

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretariat 0,5 normă
- Contabil 0,5 normă
- Bibliotecar 0,5 normă
- îngrijitoare 2 norme
- Șofer 2 norme
- Fochist 0,5 normă

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 5 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- Bibliotecă
- centrale termică proprie
- bază sportivă compusă din:



- 1 teren de sport sintetic

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de 20 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- videoproiectoare
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere

Audio - video:







- 3 televizoare
- stație de amplificare

Comunicații:

- 1 linie telefonice
- fax
- conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

-  Fond carte 5250 volume
-  Colecția de periodice
-  Tribuna învățământului
- 
- 
-  Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- 
- 
-  Bugetul local - Consiliul Comunei Călinești
-  Bugetul de stat



ANALIZA SWOT

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării-ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română; - dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu educatoare, învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - promovabilitate peste 90%; - toți absolvenții cupriși în ciclul inferior al liceului; - rezultate bune la evaluarea națională 2016 ,la concursurile școlare - Elevii de clasa a VIII o bună pregătire de cultură generală și abilitați de operare pe calculator; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr mic de discipline opționale ; - interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> -încărcătura programelor școlare; -insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; -multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere; cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; -există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;



<p>relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did. Aux., nedid., școală-familie sunt foarte bune;</p>	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<p>Factori de risc (Amenințări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; <p>influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)</p>
<p>Resurse materiale și financiare</p>	
<p>Puncte tari</p> <p>spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; baza sportivă a școlii este în stare bună</p> <p>cabinetul de informatică este bine echipate cu calculatoare;</p> <p>biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala și f. eficientă;</p> <p>bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare;</p> <p>Oportunități</p>	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - mare parte din mobilierul școlii este vechi, necorespunzător; - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A finanțarea per elev - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și <u>manageriale</u>; 	<p>Factori de risc (Amenințări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii;



Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria Călinești, Consiliul local - Participarea școlii la programe organizate de Primăria Călinești, Consiliul local, Bibliotecă, Poliție, Biserică, alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri; -reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii și a primarului; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu IȘJ Teleorman, și unități conexe CCD, CJRAE, alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

CAPITOLUL II

II.1. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISA PENTRU TOTI COPIII"

Misiunea școlii este :

- Să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europenă.
- Să asigurăm această calitate printr-un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii cu puternice accente de promovare a interculturalității. a calității educației pentru toți, atât pentru elevi cât și pentru profesori sensibili la nevoile locale și regionale.
- Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.



II.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚA”

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

III. 3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;
Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.
“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.
Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.
Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.
Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

III.1. ȚINTE STRATEGICE

. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Călinești în perioada 2016-2021 are următoarele ținte strategice:

- I. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
- II. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
- III. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
- IV. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- V. Adaptarea ofertei de educaționale;
- VI. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.



3.1.1. REFORMA ŞI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma şi personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2016-2021 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învăţământului la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi cultură. În contextul actual socio-economic şi politic misiunea şcolii se identifică cu opţiunea pentru modernitate şi performanţă.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunităţi în ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şi informaţionale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2016-2021 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităţilor educaţionale şi a egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naţionale, accesul în niveluri superioare de învăţământ);
- ❖ organizarea unui proces de învăţământ flexibil şi diversificat (TC + CDS) raportat la necesităţile şi opţiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiţiei şi orientarea spre centre de excelenţă a elevilor capabili de performanţă;
- ❖ readucerea învăţării în orele de clasă şi reducerea dependenţei succesului şcolar de "învăţământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unităţii şcolare, a catedrelor şi cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui semestru, a unui an şcolar sau pe întreg ciclul de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referinţă şi activităţi de învăţare;
 - listă de conţinuturi;
 - modalităţi de evaluare;
- ❖ corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- ❖ formarea capacităţilor de a aborda complet o problemă, de a formula idei şi a testa soluţii;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (iniţiale, pe parcurs şi sumative);
- ❖ predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;
- ❖ crearea abilităţilor de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaţionale din ţară şi străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societăţii democratice;
- ❖ proiectarea şi dezvoltarea de opţionale noi (discipline) care să asigure competenţe în domenii diverse:
- ❖ educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.



3.1.2. CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potentialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și socială.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

3.1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;



- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date ne semnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfectiune-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfectiune în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.



3.1.4. AMELIORAREA ŞI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ŞI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAŢIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2016-2021. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

a) Investiţii de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

- ❖ Reabilitarea clădirii Gradiniţei cu PN nr.1 Călineşti;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile unde parchetul nu s-a schimbat;
- ❖ Amenajarea bazei sportive; demersuri sală de educaţie fizică.
- ❖ Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi (coşuri de curte, brazi, flori).

b) Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:

- ❖ Înlocuirea mobilierului şcolar în sălile de clasă cu mobilier nou
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliographic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Achiziţionarea de echipament şi aparatură sportivă (laboratoare, sală educaţie fizică);
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table şcolare, videoproiectoare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionarea instituţiei pentru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;
- ❖ atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi/asociaţia de părinţi;

În perioada 2016-2021 se vor identifica şi alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcţie de oportunităţile oferite de evoluţia mediului economic şi de facilităţile legislative.

Annual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanţare, contracte cu comunitatea locală, cu agenţii economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, cu asociaţii de parinţi şi fundaţii interesate în susţinerea financiară a educaţiei, astfel încât să se obţină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanţare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administraţie, stabilindu-se priorităţile pe termen mediu şi lung.



Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2016-2021 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

3.1.5. ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal)

Oferta educațională pentru perioada 2016- 2021 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

3.1.6. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2016-2021 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economică;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu mass-media la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2016-2021 valorifică relațiile cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.



Capitolul IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. PLANURI OPERAȚIONALE (atașate la final)

Capitolul V

5.1. REZULTATE AȘTEPTATE

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.