

SCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA
INTRARE IEȘIRE
NR.: 1957
DATA: 13.09.2016

APROBAT ÎN ȘEȘINȚA CONSILIULUI
PROFESORAL ÎN 13.09.2016

APROBAT ÎN ȘEȘINȚA CONSILIULUI
DE ADMINISTRAȚIE ÎN SAȚA LA 13.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DIRECTOR,
PROF. BADEA ANIȘOARA

Școala Gimnazială CERVENIA – TELEORMAN



2016- 2020

Realizat de:

Director: Prof. Badea Anișoara
Consilier educativ: Prof. Găvănescu Tudorina
Prof. înv. Primar : Iancu Costinel
Secretar: Novac Larisa

CUPRINS

CUPRINS	2
CONTEXT LEGISLATIV	4
I. ANALIZA ȘI DIAGNOZĂ	5
ARGUMENT:	5
PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.	5
___ Scurt istoric.....	5
___ Repere ale mediului intern:.....	6
ANALIZA DIAGNOSTICĂ-DIAGNOZA	8
___ CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	8
___ ANALIZA P.E.S.T.E.....	9
___ ANALIZA S.W.O.T.	10
II. STRATEGIA	14
MISIUNEA.....	14
VIZIUNEA	14
RESURSE STRATEGICE:	14
TINTELE STRATEGICE (SCOPURI).....	14
MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR	15
REZULTATE AȘTEPTATE:.....	15
AVANTAJELE OPȚIUNILOR TINTELOR STRATEGICE	15
ABORDAREA STRATEGICĂ.....	16
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	19
PLANURI OPERAȚIONALE.....	19
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUARE PROIECTULUI	24
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	24
EVALUAREA STRATEGIEI.....	24



CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea 1/2011, legea educației naționale
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2015
- Raportul școlii privind starea învățământului în anul școlar 2015-2016.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2016/2017.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZĂ

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2016-2020 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERVENIA
LOCALITATEA CERVENIA
JUDEȚUL TELEORMAN
COD. 152519
TELEFON./ fax : 0247333651

SCURT ISTORIC

Învățământul în comuna Cervenia își are începuturile în anul 1863. Actul de naștere al școlii din Cervenia îl constituie rezoluția din 1863 cu următorul conținut: „ *în privința însemnatului număr al populației acestui sat- CERVENIA - se va numi unul din profesorii vacanți de prin comunele cu mică populație la acea comună*” (Arhivele statului, București, M. I. P., DOSAR 432/ 1863, FILA 262).

După această dată școala a purtat următoarele denumiri:

- 1875- „Școala Cervenia”- devenind școală de stat;
- 1949- „ Școala elementară mixtă de 7 ani”;
- 1962- „Școala generală de 8 ani”;
- 1969- „Școala generală obligatorie”- odată cu generalizarea învățământului de 10 ani
- 1990- „Școala cu clasele I- VIII Cervenia”
- 2012- „Școala Gimnaziala Cervenia”- denumire pe care o poartă și în prezent.

Școala Gimnazială Cervenia este amplasată în centrul comunei, poziționarea fiind favorabilă deplasării elevilor către unitatea de învățământ.

Școala funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Teleorman.

Este autorizată din punct de vedere sanitar.

Unitatea funcționează după un program normal într-un singur schimb, în cadrul școlii învățând un număr de 233 preșcolari și elevi la învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Repere ale mediului intern:

Resurse umane

Populația școlară

Numărul total de preșcolari și elevi este de 233 constatându-se în ultimii ani o ușoară creștere:

- Prognoza pe perioada 2012 - 2017
 - an școlar 2012/ 2013 - clasa 0: 18 elevi (o clasă)
 - an școlar 2013/ 2014 - clasa 0: 21 elevi (o clasă)
 - an școlar 2014/ 2015 - clasa 0: 20 elevi (o clasă)
 - an școlar 2015/ 2016 - clasa 0: 22 elevi (o clasă)
 - an școlar 2016- 2017 - clasa 0: 22 elevi (o clasă)
- Numarul de grupe la nivelul învățământului preșcolar- 3
- Numărul de clase la nivelul învățământului primar- 5
- La nivelul învățământului gimnazial- 4
- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă.
- Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română.

Personalul școlii:

Corpul Profesoral:

- Învățători- 5 cadre didactice titulare:
 - 5 Universitate- 3 învățători cu gradul didactic I
 - 1 învățător cu gradul didactic II
 - 1 învățător cu gradul didactic definitiv
- Profesori calificați 12 - titulari 10
 - suplinitori 2

Personal auxiliar: secretar, contabil , bibliotecar

Personal nedidactic: - îngrijitor - 2

- muncitor calificat cu atribuții de fochist - 1

Cadre didactice calificate în proporție de 100%, majoritatea cu grade didactice I și II , manifestă dorință de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri operare pe calculator, participare la cursuri de perfecționare organizate de ISJ, CCD.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea cu conducerea este foarte bună, există o permanentă colaborare și respect reciproc.

Carele didactice se implica in problemele scolii, urmaresc modernizarea actului de predare- invatare prin orientarea lui spre capacitati si aptitudini, utilizand strategii participative.

Rezultatele obtinute la examenul de Evaluare Națională sunt satisfacatoare, procentul de promovabilitate fiind de 53%.

Din planurile de activitate ale unității de învățământ, din Regulamentul de Ordine Interioara, din documentele care pun in evidenta implicarea elevilor in diferite activități rezultă :

- în școală există un cod de conduită pentru profesori si elevi care ii incurajează să se respecte unii pe alții, nu exista probleme de disciplina grave, situatii de abandon scolar si incalcarile ale legii.
- relațiile dintre elevi si cadrele didactice sunt firești și favorizează desfășurarea procesului instructiv-educativ ;

Școala are spatiu suficient, salile sunt bine gospodarite, ingrijite, toate fiind dotate cu mobilier care necesita îmbunătățiri.

Schemele orare ale unitatii de invatamant sunt in concordanta cu planul de invatamant.

Orarul scolii cuprinde toate orele din trunchiul comun si C.D.S., activitatea scolara desfasurandu-se in intervalul: 8- 14. Intocmirea lui tine in general seama de cerintele pedagogice.

Resurse materiale:

Școala funcționează în două corpuri :

- Corpul A - patru săli de clasă, un laborator de informatică;
- Corpul B - un laborator de biologie, trei cabinete(matematică, lb. romană- limbi moderne, istorie- geografie);

Corpul A are în completare sala de sport, și o bibliotecă modernă dotată cu televizor, DVD- pleier, mobilier nou, obținute în urma proiectului „Bucuria de a citi “. Numărul de volume din dotare este de 8230

Terenul de sport (fotbal, handbal, baschet, pista aplicativă) a fost reabilitat în anul 2015.

Cabinetul de informatică este dotat cu 10 calculatoare legate în rețea.

La nivelul școlii exista un cabinet metodic dotat cu materiale informative necesare. Aparatură audio- video existente: televizor, radiocasetofon, doua videoproiectoare, DVD. Cabinetul directorului si secretariatul sunt dotate cu 2 calculatoare conectate la internet, trei imprimante și fax.

Școala beneficiază de grupuri sanitare moderne si centrala termica proprie.

Comunitatea locală:

Comuna Cervenia este situată în partea de sud a județului Teleorman pe malul stâng al raului Vedea.

Denumirea localității își are originea în cuvântul de limbă bulgară „cerveni” , etimologic însemnând „roșu”, ca urmare a observației privitoare la prezența arbustului „sînger”, a plantei scumpia, a culorii roșii a frunzelor de porumb și a solului roșiat.

Locuitorii comunei sunt implicați în acțiuni cu caracter privat de tip agrar și comercial. În ultimii ani s-a constatat un exod al populației tinere către țările occidentale în căutarea unui loc de muncă ceea ce a determinat o scădere a populației școlare.

Cel mai apropiat oraș este Alexandria, distanța Cervenia- Alexandria fiind de 18 km
Populația de religie ortodoxă este majoritară, dar alături de aceasta există și alte categorii de religii și anume: baptiști, adventiști , creștini după evanghelie.

Obiectivele de interes public existente pe teritoriul comunei Cervenia sunt următoarele:

- primărie, poliție, Centrul de permanenta, Camin pentru persoane varstnice, oficiul poștal, dispensar uman, biserică, școală generală I-VIII, grădiniță, unități comerciale și de alimentație publică.
- școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin ședinte și lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii,
- școala are relații de parteneriat cu Politia de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de politie,
- școala colaborează cu medicul circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.
- școala stabilește legături cu biserica, dispensarul medical, cu agentii economici.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ-DIAGNOZA

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.
- In ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none">• Procesul de învățământ din „Școala Gimnazială Cervența” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MECȘ sau I.S.J.Teleorman, pe actele normative în domeniu.• Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;• Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea economică a zonei este precară;• Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;• În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.• Bugetul Consiliului local este scăzut;
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Relații bune cu părinții și comunitatea locală;• Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;• În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora;• În zonă nu există locuri în care copiii să socializeze,• Familii numeroase plecate în străinătate.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none">• Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.• Există racordare la energie electrică;• Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. este precară și necesită îmbunătățire.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none">• Școala este situată într-o zonă cu multă vegetație.• Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

ANALIZA S.W.O.T.

Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;• O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;• Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;• Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;• Curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor elevilor și comunității• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare locale și județene	<ul style="list-style-type: none">• Insuficienta utilizare materialelor didactice, a informaționale și a metodelor active în demersul didactic;• Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;• Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.• Baza materială depășită la unele specializări (fizică, chimie, biologie)• Procent scăzut de promovabilitate la evaluarea națională
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;• Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic.• Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	<ul style="list-style-type: none">• Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;• Avalanșa ofertelor demanuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; Personal didactic calificat 100%;• Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;• Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;• Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;	<ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli;• Elevi cu părinți plecați străinătate, care sunt lăsați bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;• Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">• Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii;• Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	<ul style="list-style-type: none">• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;• Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;• O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

c) **Resursa materială și financiară**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor; • Echipa managerială este preocupată de schimbări; îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de sport necesita imbunatatiri; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile) • Rezultate bune la concursurile sportiv • Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; • Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; • O bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție; • Consilul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin., site-ul școlii, alte publicații. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; • Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

II. STRATEGIA

MISIUNEA

MOTO:,, SATISFACEREA UNEI MISIUNI OARECARE ÎNSEAMNĂ ÎMPLINIRE ,,

STENDAL ,, Scrisori către Paulin”

Școala noastră urmărește să fie un adevărat lăcaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie; va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare, spre înțelegerea și spre respectarea valorilor socio – culturale ale unei societăți democratice; școala va stimula calitatea de om și va pregăti tânăra generație pentru o mai bună integrare în viață.

VIZIUNEA

Școala noastră este a satului, este centrul vital al comunității.

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISJ.TR, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MECȘ, ISJ. TR, Primarie, Consiliu local.

TINTELE STRATEGICE (SCOPURI)

- Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală și a accesului la informație pentru toți elevii;
- Dezvoltarea calității de om necesară viitorului cetățean într-o societate modernă, democratică și în continuă schimbare și a sentimentului identității și al apartenenței locale;

MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR

Școala noastră consideră că cele trei ținte strategice sunt optime pentru realizarea misiunii, urmărind creșterea prestigiului școlii în comunitate, a nivelului de satisfacție a părinților și a comunității față de educația primită în școală de către elevi, urmărind, de asemenea, nevoia de schimbare la nivelul comunității. Stabilirea lor a ținut seama de analiza de nevoi realizată de către reprezentanții școlii și ai comunității locale (Primărie, agenți economici, Dispensar, Poliție, Biserica, reprezentanții părinților); țintele strategice fiind cunoscute și asumate de toată comunitatea locală.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;
- Creșterea efectivelor de elevi.

AVANTAJELE OPȚIUNILOR TINTELOR STRATEGICE

Aceste ținte sunt absolut necesare pentru existența și funcționarea unității noastre școlare, acționând în interesul comunității, crescând, totodată, echitatea în furnizarea de servicii educaționale și îmbunătățind unele situații considerate ca nesatisfăcătoare. Un avantaj al acestor ținte este și acela de a respecta politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală, răspunzând nevoilor de educație ale comunității.

ABORDAREA STRATEGICĂ

Ținta Strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară</p>	<p>-implicarea tuturor cadrelor didactice(învățători,profesori , astfel încât în următorii ani să se elimine absenteismul și abandonul școlar;</p> <p>-realizarea unor cursuri și acțiuni extrașcolare cu profesionalism, competență și pasiune, astfel încât școala să devină pentru toti elevii un loc plăcut , indiferent de etnie, religie, condiție socială;</p> <p>-relații deschise, amicale între profesori și elevi;</p> <p>-discipline în C.D.Ș. legate de negociere și comunicare;</p> <p>-promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi.</p>	<p>-achiziționarea de echipamente care să îmbunătățească climatul și ambianța;</p> <p>-amenajarea tuturor spațiilor din unitatea școlară, astfel încât să se creeze o ambianță agreabilă desfășurării tuturor activităților;</p> <p>-realizarea unei sali de sport moderne;</p> <p>-amenajarea unei baze sportive în aer liber;</p> <p>-reorganizarea spațiului de recreere-minipărculeț, băncuțe în curtea școlii;</p> <p>-dotarea cu pubele pentru gunoi;</p> <p>-reabilitarea gardului din jurul școlii in vederea asigurării securității elevilor</p>	<p>-programe de formare prin care părinții, elevii, cadrele didactice vor fi responsabilizate în vederea menținerii și atragerii la școală a elevilor;</p> <p>-programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare;</p> <p>-invitarea reprezentanților ISJ, CCD, în fața părinților și a copiilor cu probleme privind frecvența școlară pentru a înțelege importanța școlii în contextul schimbărilor majore care au loc în societate;</p>	<p>-solicitarea primăriei / poliției locale de a întări paza în școală;</p> <p>-participarea la un program de mediere comunitară realizat de un O.N.G.</p> <p>-îmbunătățirea parteneriatului Școală-Primărie, Școala- familie în vederea realizării în comun a unor acțiuni cu caracter ecologic</p>

<p>2. Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală și a accesului la informație pentru toți elevii</p>	<p>-îmbogățirea experiențelor de acumulare a cunoștințelor și de informare prin metode clasice (studiul în sălile de lectură ale bibliotecilor) și moderne (internetul);</p> <p>-abordarea interdisciplinară prin efectuarea unui număr cât mai mare de ore de diverse specialități în laboratorul de informatică;</p> <p>- accesul școlii la internet;</p> <p>-promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi;</p>	<p>-achiziționarea de echipament informatic necesar obținerii informației (calculator performant, multifuncțional, modem, scanner);</p> <p>-achiziționarea de calculatoare și conectarea la Internet;</p> <p>-instruirea tuturor cadrelor didactice în utilizarea tehnicii de lucru cu calculatorul</p>	<p>-programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare</p>	<p>-participarea la programe guvernamentale, internaționale sau locale în domeniu.;</p> <p>-continuarea parteneriatului de colaborare Școală-Primărie în vederea dotării actualului laborator de informatică cu mobilier specific</p>
--	--	---	--	---

<p>3 Dezvoltarea calității de om necesară viitorului cetățean într-o societate modernă, democratică și în continuă schimbare și a sentimentului identității și al apartenenței locale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -educarea elevilor, prin disciplinele de bază și prin C.D.Ș. pentru parteneriat și cooperare în comunitate; -sporirea potențialului formativ al tuturor disciplinelor de studiu; -crearea unui CDS integrat (“cros curricular”) “Eu viitor cetățean”(discipline umaniste, realiste); -realizarea unui program special elaborat de școală, urmărit prin orele de consiliere și orientare numit:”Program special pentru orele de consiliere și orientare”; -extinderea și aprofundarea programelor educative elaborate de MECȘ Educație civică, Educație pentru cetățenie democratică; -crearea unui club al elevilor și al părinților, axat pe cunoașterea istoriei locale și a tradițiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> -tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri etc.) -achiziționarea de mijloace moderne de informatizare (calculator performant, multifuncțional, scanner etc.); -achiziționarea de videoproiectoare pentru toate sălile de clasă 	<ul style="list-style-type: none"> -programe (stagii) de informare pentru cadrele didactice și elevii implicați în realizarea monografiilor pentru a se forma și informa; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă privind cetățenia europeană și principiile democrației actuale; -programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii. 	<ul style="list-style-type: none"> -realizarea în comun a unor activități în școală și extrașcolare; -realizarea de activități comune a unor acțiuni în școală, având ca invitați specialiști, reprezentanți ai unor profesii deosebite.
---	--	--	--	--

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURI OPERAȚIONALE

Dezvoltarea curriculara si extracurriculara :

Dome nii	Cai/optiuni strategice	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Evaluare
CURRICULUM	Implicarea tuturor cadrelor didactice astfel incat in urmatorii ani sa se elimine absentismul si abandonul scolar	„Metode interactive de predare” *abilitatea cadrelor didactice in proiectarea si utilizarea metodelor active de invatare in urma cursurilor de formare continua organizate de CCD si MEC *includerea in activitatile de predare- invatare a unor activitati de lucru in grupuri, in cadrul carora copiii din grupurile dezavantajate si ceilalti copii sa lucreze impreuna *realizarea in cadrul comisiilor metodice a unor lectii demonstrative in care vor fi utilizate aceste metode	*cadre didactice care au absolvit cursurile de formare, educatie incluziva, organizate de MECȘ si CCD *elevii cls. 0-VIII	2016/2017	*directorul scolii *responsabilii comisiilor metodice	*abilitatea cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de predare * realizarea unor lectii model *eliminarea segregarii scolare	*teste *chestionare *produse materiale ale activitatii

	Realizarea unor activitati scolare si extrascolare cu profesionalism , competenta si pasiune, astfel incat scoala sa devina pentru toti elevii un loc placut, indiferent de etnie, religie, conditie sociala	* organizarea unor activitati de informare privind istoria si cultura unor etnii inclusiv cea roma *Activitati educative si de consiliere pentru cunoasterea psihopedagogica a elevilor	*cadre didactice *elevi *parinti *comunitatea locala * bibliotecarul *prof. de istorie	2016- 2017	*directorul scolii	*organizarea unor excursii, expozitii activitati, concursuri, serbari.	*expozitii *portofolii *foaie de revista lunara *excursii, spectacula
--	--	--	---	------------	--------------------	--	--

*Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale:

Optiunea financiara si a dotarii materiale

Nr. crt.	Programe/ activitati/ Etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Evaluare
1	„ O scoala moderna” *achizitionarea de materiale si dotarea ; -cabinetelor -laboratoarelor -secretariatului -bibliotecii *achizitionarea si afisarea de materiale curriculare care ofera imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea roma	*Consiliul local *agenti economici	2016-2017	*directorul scolii *reprezentantul Consiliului local *Consiliul de administratie	*dotarea spatiilor	
2	„Bucuria de a citi” *continuarea modernizarii bibliotecii	*Resurse proprii *Consiliul local	2016 -2017	*directorul scolii *echipa de subproiect	*modernizarea spatiului	*sporirea numarului de volume *dezvoltarea bazei materiale

3	„Men sana in corpore sano “ *reamenajarea unei baze sportive in aer liber *reamenajarea salii de sport *reamenajarea vestiarelor	*Consiliul local. *agenti economici *Consiliul reprezentativ al parintilor	Semestrul II 2016 -2017	*directorul scolii *reprezentanti ai autoritatilor locale *delegati *Consiliul reprezentativ al parintilor	*reamenajarea in termen a bazei sportive si a vestiarelor	*receptia lucrarii
4	„Maini de gospodar” *infiintarea cabinetului de Ed. tehnologica	*Consiliul local *Consiliul reprezentativ al parintilor *scule si unelte *materiale si accesorii *aparate electrocasnice *prof. Ed. tehnologica *elevi	Semestrul II 2016 -2017	*directorul scolii *reprezentanti ai Consiliului local *Consiliul reprezentativ al parintilor	*realizarea in termen a atelierului propus	*receptia lucrarii *functionarea cabinetului *valorificarea produselor realizate
5	Reabilitare interioara, sala de sport, instalatie electrica corpul 2	*Consiliul local * ISJ	Semestrul II 2016 -2017	*reprezentanti ai Consiliului local si Primariei *directorul scolii	*realizarea in termen	*receptia lucrarii
6	Reabilitarea gardului care imprejmuieste scoala	*Consiliul local *Primarie *MEC	Iulie 2017	*directorul scolii *primarul localitatii	*Realizarea in termen a lucrarii	*receptia lucrarii

*Dezvoltarea resurselor umane

Optiunea investitiei in resursa umana

Nr. Crt.	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Modalitati de evaluare
1	„Managementul scolii- managementul clasei” *participarea la cursuri de formare a directorului si cadrelor didactice, Personalului didactic auxiliar *formarea cadrelor didactice in domeniul educatiei incluzive pentru a asigura un climat educational adecvat unui mediu multiethnic	*directorul scolii *cadrele didactice (invatatori si profesori)	2016 -2017	*directorul scolii *cadre didactice *contabil *secretar	*prezenta la activitatile de perfectionare *cunostintele si deprinderile pe care participantii vor trebui sa le dovedeasca la sfarsitul cursurilor *asigurarea unui management de calitate *calitatea actului educativ	*fise de autoevaluare *rapoarte scrise
2	„Dorinta de a fi competitiv” *studiu individual	*cadre didactice	*permanent	*cadrele didactice	*cadre didactice informate, pregatite	*fise de studiu individual
3	„Voi fi olimpic” *pregatire pentru olimpiada pe obiecte de studiu	*invatatorii *profesorii *elevii cu performante	1 ora / saptamana	*invatatorii *profesorii	*participarea la olimpiadele si concursurile scolare	*teste *analize *comparatii *argumentari
4	„Evaluarea Nationala- un succes ” *pregatire suplimentara	*profesorii *elevii clasei a VIII- a	*1 ora pe saptamana (inclusiv vacantele)	*profesorii de Lb. romana,si matematica	*procent de admitere la liceu de 75%	*teste *analize *comparatii
5	„ Scoala de dupa amiaza” *pregatire suplimentara	*invatatorii *elevii cu dificultati de invatare din clasele I- IV * elevi de etnie rroma care au dificultati de invatare si iregistreaza un numar mare de absente.	2 ore/ saptamana	*invatatorii	*inregistrarea progresului scolar	*chestionare *teste *analize *comparatii

*Crearea cadrului optim pentru parteneriat si dezvoltare comunitara:

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Nr. Crt.	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Modalitati de evaluare
1	„Sanatatea mai presus de orice”- protocol de colaborare scoala- Centrul de permanenta Cervenia *insusirea si transmiterea unor cunostinte legate de prevenirea si combaterea unor boli ce se pot manifesta in randul elevilor *Acordarea primului ajutor in caz de necesitate	*Centrul de Sanatate *cadre didactice *elevi	2016 -2017	*Badea Anisoara *Directorul Centrului de Sanatate	*Imbunatatirea relatiei scoala-Centrul de sanatate	*prezentarea de activitati demonstrative de catre elevi in cadrul orelor de Ed. pt. sanatate, dirigentie *portofolii *acordarea ajutorului de urgenta
2	„ Scoala noastra ca o floare”- protocol de colaborare scoala-primarie *Crearea conditiilor optime pentru buna desfasurare a procesului instructiv- educativ in scoala	*Reprezentanti ai Primariei *parinti *cadre didactice	2016 -2017	*directorul scolii *Consiliul de administratie *Consiliul local *primarul localitatii	*o scoala curata, igienizata	*realizarea lucrarilor de reparatii, igienizare la termenele stabilite
3	„Dumnezeu este in inimile copiilor” Protocol de colaborare scoala- biserica *Cunoasterea sarbatorilor religioase si semnificatia acestora *Participarea la slujbele religioase desfasurate la biserica cu prilejul unor sarbator importante	*Preotul satului *cadre didactice *elevi	2016 -2017	*Directorul scolii *Preotul satului	*apropierea copiilor fata de religie *imbunatatirea relatiei scoala-biserica	*interpretarea unor melodii, colinde cu specific religios
	„ Optimizarea relatiei scoala- familie” protocol de colaborare scoala- familie *abilitatea parintilor pentru cunoasterea si utilizarea metodelor de educare *informarea parintilor de copii cu tendinta de abandon, copii dezavantajati, copii rromi despre avantajele educatiei si	*Cadre didactice Parinti *cadre didactice *parinti	Sem.II 2016 -2017 Sem II 2016 -2017	*cadre didactice *Consiliul	*gradul de implicare *gradul de satisfactie *gradul de	*chestionare *interviuri *teme *activitati

<p>implicarea acestora in deciziile scolii prin vizite regulate la domiciliul acestora</p> <p>*initiera si organizarea unor activitati scoala- familie de catre Consiliul reprezentativ al parintilor</p> <p>*lectorate,,Orientare scolara si profesionala ‘‘</p>	<p>*copii</p> <p>*dirigintii</p> <p>*parintii elevilor</p> <p>cls. V-VIII</p>	2016 -2017	<p>reprezentativ al parintilor</p> <p>*diriginti</p>	<p>implicare</p> <p>*gradul de satisfactie</p> <p>*Imbunatatirea relatiei parinte-elev</p> <p>*nivelul de participare</p>	<p>realizate</p> <p>*chestionare</p> <p>*interviuri</p>
<p>„ Un mediu mai curat’’</p> <p>*refacerea spatiului recreativ- miniparculet, bancute in curtea scolii</p> <p>*dotarea cu pubele pentru gunoi</p>	<p>*resurse proprii</p> <p>*consiliul local</p> <p>*parinti</p> <p>*elevi</p>	2016 -2017	<p>*directorul scolii</p> <p>*Consiliul de administratie</p>	<p>*nivelul de participare</p> <p>*gradul de implicare</p>	<p>*interviuri</p>
<p>Protocol de colaborare scoala- Postul de Politie Cervenia</p> <p>*prevenirea si combaterea faptelor antisociale ce se comit in incinta sau in preajma unitatii de invatamant</p> <p>*monitorizarea elevilor cu tendinta de abandon scolar</p>	<p>**lucratorii</p> <p>postului de politie</p> <p>*cadre didactice</p> <p>*elevi</p> <p>*parinti</p>	2016 -2017	<p>*Seful Postului de Politie</p> <p>*directorul scolii</p>	<p>*intarirea climatului de siguranta in scoala</p> <p>*imbunatatirea relatiei scoala – politie</p> <p>*reducerea fenomenului de abandon</p>	<p>*chestionare</p> <p>*procese- verbale</p>
<p>„Parteneri intr-o Europa unita’’ protocol de colaborare Scoala Cervenia- Scoala Smerdicioasa</p> <p>-Cantecele Europei</p> <p>- Sport pentru Europa</p> <p>-Ziua Europei</p> <p>- Istoria si cultura etniilor din Romania</p>	<p>*directorii celor doua scoli</p> <p>*cadre didactice</p> <p>*parinti</p> <p>*elevi</p>	Sem II 2016 -2017	<p>*Director Scoala Cervenia</p> <p>*Director- Scoala Smerdicioasa</p>	<p>Imbunatatirea relatiei cu alte scoli</p>	<p>*realizarea unor programe artistice, intregeri sportive</p>

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUARE PROIECTULUI.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:
- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

Director,
Prof. Badea Anișoara

