

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI
COM. CIUPERCENI, JUD. TELEORMAN
Nr. 281/15.09.2016

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI
COMUNA CIUPERCENI
Județul Teleorman
Telefon 0247/419411

PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2016-2021

I.

SCURTĂ MONOGRAFIE A SATULUI CIUPERCENI, COMUNA CIUPERCENI, JUDEȚUL TELEORMAN

Asezată în Lunca Dunării, mărginită de fluviu la sud, de-a lungul soselei Turnu – Măgurele – Zimnicea, la 4 km de orasul Turnu-Măgurele, din care face parte ca suburbie, pe drumul national 51, comuna Ciuperceni cuprinde satele Ciuperceni (în trecut Porceni) și Poiana (fost Flămînda), cu sediul administrativ la Ciuperceni. În trecut cele două sate formau comuna Flămînda, cu sediul administrativ la Flămînda. . Din cauza unor mari înundații ale Dunării, în anul 1942, vatra satului, care se afla lângă Flămînda, s-a mutat într-un loc mai ferit, în „plaiul viilor”, unde există și astăzi, schimbîndu-și numele în Ciuperceni. Se spune că aici creșteau foarte multe ciuperci. La nord este prima terasă a Dunării, care are altitudinea de 50 m, și la sud fluviul. În terasă Dunării se găsește o carieră de pietris, unde se află pietrisuri de „Frățești”. Geologic, solul este aluvionar în luncă și cernoziom în cîmpul ce se întinde deasupra teraselor. Solul de pe terase se află pe pietris, iar cel din luncă pe calcar și în general carbonatat. S-a descoperit că nisipurile constau în aluviuni din mezozoic.

Este cunoscut că aici se găsește unul dintre cele mai vechi vestigii umane din lume, cu o vechime de peste 1,5 milioane de ani. În lista monumentelor istorice din Județul Teleorman, 2004, este înscrisă și *Rezervatia paleontologică de la Ciuperceni*, din paleolitic, localizată "la vii".

Cu o formă de semicerc cu deschidere spre fluviu și o suprafață de aproximativ 414, 80 km, pînza freatică la o adîncime mică, comuna este bogată în teren arabil, cu zone împădurite în apropierea Dunării. Ca animale sălbatice se găsesc vulpea, iepurele, popîndăul, păsări – uliul, porumbelul sălbatic, cioara, cotofana, stîrca, vulturul... Cei mai răspîndiți arbori în comună sînt plopul, salcîmul și pomi fructiferi - caisul, mărul, nucul, gutuiul etc. Vita-de-vie, grîul, porumbul, floarea-soarelui sînt o parte din speciile agricole cultivate. În

gospodării sînt crescute cornute mari si mici si păsări.

În anul 1417 cetatea Turnu a intrat sub stăpînire turcească si a fost transformată împreună cu o zonă de securitate (stabilită în adîncime cu o rază de 15 km de la cetate) în raiaua Turnu. Ciuperceni a făcut parte din raiaua turcească de la Turnu, numită Cule, împreună cu Flămînda, Măgurele, Odaia si Lita.

Țările Românești sub Mihai Viteazul (1600).

Cu A, B și C sunt delimitate raialele turcești



„**Raialele turcești** (sau *kazale*) au fost teritorii ocupate de turci și formau hinterlandul unei cetăți. Astfel de teritorii au fost înființate în Moldova și în Țara Românească începând cu secolul al XVI-lea, cu funcție strategică și de control pentru Imperiul Otoman. Erau adevărate capete de pod pentru Imperiu în Principate. Numele de "raia" provine din limba turcă și are înțeles de turmă, gloată, supus, și prin extensie provincie sau teritoriu al împărăției otomane. În Țara Românească turcii dețineau raialele Brăilei, Giurgiului și Turnului, returnate prin Tratatul de la Adrianopol de la 1829. În Moldova, în afara Bugeacului, turcii dețineau raialele Chilia, Cetatea Albă, Hotin, Bender (Tighina). În interiorul raialelor, turcii aveau stabilite garnizoane prin intermediul cărora Imperiul avea posibilitatea să supravegheze în permanență Țara Românească și Moldova, să culeagă informații exacte despre starea lucrurilor și să acționeze în caz de nevoie. Forțele armate cantonate aici erau special pregătite să intervină la cel mai mic semn de nesupunere. În plus aveau avantajul de a fi susținute direct de flota navală turcească. La apogeul puterii Imperiului Otoman, raialele formau o centură strategică și împreună cu pașalîcurile rupte din țările române (Timișoara, Lipova, Arad, Cenad) constituiau

un coridor de legătură între Crimeea și Ungaria centrală, prin intermediul căruia otomanii controlau întreaga zonă. Fiecărei raiale i-au fost adăugate teritorii mai mult sau mai puțin întinse, cuprinzând mai multe sate, care aveau sarcina de a întreține garnizoanele. Timp de secole, raialele au constituit un loc de refugiu pentru nemulțumiții din țară și un focar continuu de intrigi și instabilitate. Poarta întreținea cu bună știință această stare de nesiguranță, care-i ușura stăpânirea peste cele două țări românești. Raialele jucau și un rol economic important. Fiind amplasate în vaduri comerciale foarte bune, ele intermediuau comerțul dintre țările române (aproape monopolizat de otomani) și Poartă. Aici erau colectate vămile sau se depozitau mărfuri. Domnii români țineau în fiecare raia de pe teritoriul țării un agent diplomatic numit *capuchehaie*. ”(sursa-internet). Comuna continuă să facă parte din raiaua turcească până în anul 1829, când aceasta s-a desființat. În perioada raialei, locuitorii comunei lucrau pe pământurile feudalilor turci ale căror proprietăți agrare se numeau „Chiflicuri”. După unii istorici, hotarul raialei Turnu trecea chiar prin Ciuperceni, o parte aparținând raialei, iar cealaltă Țării Românești. După eliberarea de sub stăpânirea turcească, satul s-a mărit, stabilindu-se aici locuitori din cele din apropiere.

Cetățeni ai satului au participat la războiul de independență al României dintre anii 1877 și 1878, dus împotriva Imperiului Otoman.

Potrivit istoricului Dinu C. Giurescu, în anii în care recoltele au fost îmbelsugate (între 1902 și 1905), mosierii au crescut arenzile foarte mult astfel încât nemulțumirea țăranilor a crescut și ea ducând în cele din urmă în martie 1907 la răscoală. Un număr de locuitori din Ciuperceni au luat parte la răscoala țărănească, sub conducerea lui Pascu Vasileu și a lui Stan Dode.

După primul război mondial, locuințele – bordeie au dispărut, precum și acoperisul din stuf, trestie sau papură al caselor din pământ bătut, fiind înlocuit cu acoperisul de țiglă sau tablă. Majoritatea locuințelor aveau o cameră și o tindă, iar prispa srijinită cu stâlpi de lemn. Cu timpul, sînt construite cu două sau trei camere, antreu, bucatărie și cămară. Stîplilor de lemn le iau locul cei din caramidă. În exterior, casele sînt tencuite cu ciment, var și nisip și stropite cu mortar din ciment și nisip. Ca ornament au ciubucuri din flori vopsite cu ulei în diferite culori.

„Înainte de primul război mondial bărbații purtau iarna nădragi largi, din stofa de lînă tesută în casă, de culoare neagră sau cafenie, pe deasupra, brîie roșii, tesute din lînă de casă. Peste cămășile din pînză de bumbac, purtau flanelă

împletită și pieptare de miel, cusute cu lână fină de diferite culori, sau iră colorată. În zilele geroase se îmbrăcau în cojoace de oaie sau ipingele din tiac negru, fără mâneci, asemănătoare cu pelerinele. Le foloseau mai ales ciobanii, când era vremea aspră. În zilele de sărbătoare, bărbații mai tineri aveau nădragi împodobiti la chei cu găitane negre sau albastre și cămăși cusute din arnici de diferite culori”, împodobite cu diverse motive populare. „Pe cap purtau caciuli de miel, iar în picioare opinci. Femeile se îmbrăcau în rochii lungi pînă-n călcîie, din lână țesută de casă, de culori închise; pe deasupra cojocel de miel, împodobit cu iră colorată sau lînită. Pe cap puneau basmale de lână, de obicei cumpărate de la oras. Se încăltau cu ciorapi albi de lână și pantofi. În timpul verii bărbații purtau cămasă cu mâneci largi, lungă pînă la glezne și izmene. În zilele de sărbătoare se încingeau cu colan de catifea împodobit cu fluturi, mărgelile și ciucuri de mătase. Deasupra cămășii își puneau ilice din catifea neagră, împodobite cu fir argintiu și auriu, se încăltau cu ghetecumpărate, iar pe cap purtau pălării din pîslă, cumpărate. Femeile, basmale albe împodobite cu rîuri, mărgelile sau dantele și îmbrăcau cămăși lungi de bumbac, cu altite sau rîuri din arnici de diferite culori. Pe deasupra cămășii, la spate, era o boccea din lână țesută de casă, cu diferite alesături, iar în față sort de mătase, sau tot boccea.”(...)

„În fiecare duminică se făcea horă la marginea satului. Lăutarii erau angajați anual, de către flăcăii satului. Hora începea de obicei la ora 14 și tinea pînă la apusul soarelui. Cele mai obisnuite jocuri care se jucau erau băltăreasca, rata, florica, arva, jiana, bugeagul, odorogul, mocănută, băluta, ariciul și resteul. (...) Erau jucate mai mult de flăcăi, deoarece erau foarte iuti.” Fetele se prindeau la cele mai domoale, cum ar fi: sîrba, hora, isa, arva, jiana. ”Cele mai mari petreceri erau nunțile (...). Ele tinea trei zile: de sîmbăta seara, pîna marți seara”.(Monografia comunei Ciuperceni – 1968). Sînt cunoscuți lăutari ai comunei, ca: Stan Visan, Ancu Zgîrtă, Tache Ruscu, Nicolae Visan, Marin Dorcea, zis Buduleanu, de la care au fost înregistrate, în 1962, la Casa de cultură și folclor din București 43 de balade și cîntece bătrînesti, ca: „Miu Haiducul”, „Dobrisan”, „Corbea”, „Antofita lui Vioară”, „Merlita”, „Toma Alimos” pe care, în 1967, pe 21 ianuarie, l-a cîntat la televiziune .

Portul tradițional a dispărut treptat, după primul război mondial. De asemenea, hora de duminică și multe din obiceiurile de nuntă nu se mai păstrează astăzi.

Biserica veche a fost construită în anul 1880, din cărămidă de var, cu

suprafata de 14 mp. Numele constructorului si al pictorului nu se cunosc. Are forma de corabie, cu o singură turlă deasupra naosului si e pictată în ulei. Biserica e părăsită, portiuni din tencuiala din interior si exterior, acoperisul si turla au căzut, însă pictura se poate vedea în multe locuri.

În anul 1957 s-a turnat fundatia unei biserici noi, dar lucrarea nu a fost continuată din cauza lipsei de mijloace materiale. În 1973, preotul Pietreanu Gheorghe, de origine din Ciuperceni, care slujea la biserica Enei din Bucuresti, a donat material necesar constructiei iar aceasta a continuat, avînd ca maestru constructor pe Ancu Catalin, din comuna Dracea, Teleorman. Lucrările s-au terminat în anul 1976, iar pictura în ulei a fost făcută de Radu Cornescu, în 1982. Forma bisericii este de navă, cu o singura turlă, cu o suprafată de 210 mp. Ambele biserici, din Ciuperceni si Poiana, poartă hramul Sfîntului Mare Mucenic Gheorghe.

În anul 1909 s-a înfiintat o scoală primară care a functionat pentru un timp într-o casă particulară. Scoala s-a desfiintat în anul 1903, copiii fiind înscriși la cea din Flămînda. În anul 1907 s-a reînfiintat scoala din Ciuperceni pentru care, în perioada 1922-1924 s-a construit o clădire din pămînt bătut, cu două săli de clasă. Ulterior spatiul destinat scolii devine mai mare, iar în prezent constructia are 7 săli, în care au fost amenajate un cabinet pentru orele de chimie si fizică, unul pentru cele de informatică, biblioteca si o sală pentru orele de sport. Alimentarea cu apă în scoală se face prin hidrofor, iar încălzirea la sobe. În aceeași clădire functionează si grădinita cu program normal, numita în anul 2012 „Grădinita nr. 1”. Aceasta se deschide în 1967, cînd sînt înscriși 35 de copii. Ca urmare a densității scăzute a populatiei, începînd cu anul 2010 scoala din Ciuperceni functionează în regim dublu-simultan, prin comasare cu cea din Poiana, aici rămînînd doar grădinita, care se numeste, tot din acest an, „Grădinita nr. 2”. si denumirea scolii se schimbă, din „Scoala cu clasele I-VIII Ciuperceni”, în „Scoala Gimnazială”.

Bibliografie : Monografia existentă în scoală a comunei Ciuperceni;
„Protoieria Turnu-Măgurele – Monografie Album”,
Ed. Cartea Ortodoxă, Alexandria 2011;

Internet:

http://ro.wikipedia.org/wiki/Comuna_Ciuperceni

MISIUNEA SCOLII

Scoala noastra va deveni factorul educativ central pentru intreaga comunitate, nucleu ideatic si comportamental al viitorului ,deschizandu-si portile spre fiecare membru al comunitatii, prin oferirea unor servicii educationale complexe, gratie carora sa se dezvolte coeziunea comunitara ,sentimentul identitar, educarea talentelor,aptitudinilor si a inteligentelor ;ea va oferi sanse egale de dezvoltare tuturor elevilor si celorlalti membri implicati in efortul educativ, realizand simbioza dintre traditie si noutate, dintre trecut, prezent si viitor.

ANALIZA SWOT (DIAGNOZA)

1.PUNCTE TARI

Optiunea scolii noastre pentru misiune ,tinte si optiuni este reprezentanta opiniilor exprimate de reprezentantii scolii si ai comunitatii locale(C.E.L.)care au constatat ca reprezinta cel mai bine imaginea actuala si de perspectiva a scolii noastre in context comunitar.

- Existenta unui colectiv didactic cu studii de specialitate corespunzatoare ;
- Existenta unor relatiide colaborare :profesor-profesor ;profesor-elev si elev-elev;
- Activitatea de consiliere desfasurata de invatatori si diriginti este in concordanta cu problemele cu care se confrunta scoala si comunitatea locala si de calitate ;
- Scoala este racordata la Internet si are in dotare utilitatile necesare : telefon, fax, copiatoare ,imprimante etc.
- Elevii sunt implicati in pastrarea ordinii si a curateniei ;
- Cooperarea cu comunitatea locala se desfasoara in bune conditii , concretizandu-se prin actiuni curente (reparatii,procurarea de materiale necesare scolii,sponsorizari,intretinerea spatiilor verzi si a monumentelor istorice,plantari de pomi fructiferi,activitati ecologice) si aniversarea evenimentelor istorice locale cu impact national(9 mai-independenta) si a altor evenimente importante din calendarul laic si religios national.
- Preocuparea permanenta a colectivului de cadre didactice in

organizarea de activitati extrascolare in beneficiul elevilor(vizite, excursii,concursuri cultural-artistice si sportive), al parintilor si al comunitatii.

- Implicarea scolii in pregatirea elevilor pentru concursuri scolare(olimpiade,testare nationala) cu rezultate notabile;
 - Asezarea geografica favorabila a comunei.pe malul fluviului Dunarea a creat posibilitati de organizare a unor activitati turistice;
 - Existenta instalatiei de apa curenta in scoala si a autorizatiei sanitare de functionare a scolii ;
- Navetismul cadrelor didactice se deconteaza

2.PUNCTE SLABE

- Baza materiala din dotarea laboratorului de chimie are un grad ridicat de uzura morala si fizica ;
- Baza sportiva necorespunzatoare (o sala de clasa ,un teren de sport impropriu).
- Scaderea numarului de elevi ca urmare a reducerii natalitatii;
- Slaba educatie ecologica a comunitatii ,inclusive a parintilor;
- Grup sanitar necorespunzator;
- Influenta nefasta asupra elevilor a mass-media care introduce false

“modele” generate si de necunoasterea valorilor autentice ,inclusive cele locale;

- Lipsa unui consilier scolar cu studii superioare de specialitate(psihologie) ;
- Existenta unui numar insemnat de cadre didactice cu catedra in 2-5 unitati scolare
- Influenta negativa asupra elevilor a plecarilor parintilor la munca in strainatate

OPORTUNITATI

- Apropierea de oras cu efecte benefice in profilul educational in absorbtia fortei de munca tinere,in mentalitate si in comportamente ,in atitudinea fata de scoala,de educatie in general ;
- Mijloacele de informare (gazeta locala ,retea de cablu,biblioteca ,internet) sunt functionale si eficiente,oferind tuturor locuitorilor deschiderea informatiei necesare prezentului ;
- Reteaua de telefonie fixa , cea de televiziune prin cablu si internet este relativ extinsa(de care beneficiaza majoritatea familiilor) ;
- Functionarii publici din cadrul Primariei cu studii superioare si/saude specialitate si sunt deschisi comunicarii cu scoala ;
- Asistenta medicala diversa si de calitate(1cabinet medical uman,dispensar medical veterinar,o farmacie umana si una veterinara,) ;
- Legatura intre parinti si scoala este buna ;

- Mijloacele de transport în comun sunt diverse și pe tot parcursul zilei ;
- Caile de acces sunt bune,asfaltate și pietruite ,în cea mai mare parte ;
- Buna poziționare a școlii în centrul comunei ;
- Stabilitatea familiilor în ceea ce privește domiciliul chiar dacă mulți

lucrează în Turnu Magurele;

- Delincvența și infracționalitatea sunt reduse grație măsurilor preventive ,a climatului familial și școlar, a bunei informări, în general ;
- Relații de parteneriat(Scoală-Primărie,Politie,Biserica,Dispensar Uman)sunt reale și concretizate într-o suită de acțiuni și de parteneriate,cu caracter teoretic sau aplicativ).

11

AMENINTARI

- Pierderea interesului pentru tradiție, cultura și istorie din lipsa fondurilor ,dar și a unor programe coerente ,care să evoce și să țină vie amintirea trecutului deosebit al comunității ;
- Lipsa activităților extrascolare care nu trec dincolo de perimetrul școlii ,de unde derivă necesitatea unei săli de spectacol,eventual a unei scene în aer liber, unde se pot derula multiple acțiuni civice și culturale ;
- Lipsa bazei sportive care să asigure activități sportive și un mediu sanatos de petrecere a timpului liber ;
- Lipsa locurilor de muncă stabile pentru mulți părinți și tineri ;
- Distanța mare de I.S.J.-peste 50 km. ;
- Lipsa spațiilor de joacă pentru copii ,deși există spații unde s-ar putea amenaja ;

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

2.1 Resurse umane si materiale:

Elevi :

In anul scolar 2016-2017 situatia numarului de elevi este urmatoarea :

- la clasele 0-IV -13 elevi
- la clasele V-VIII -16 elevi
- nivel prescolar -28 prescolari

Total : 29 - elevi

Se observa o descrestere a populatiei școlare : daca in anul 2000 erau 93 de elevi, in prezent numarul lor a scazut foarte mult. Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materiala si capacitati intelectuale diferite .

Corpul profesoral :

Este format in majoritate de cadre didactice tinere cu o buna pregatire profesionala .

Cadrele didactice sunt calificate in proportie de 100% si sunt in numar de 15 :

- invatamant prescolar :2
- invatamant primar: 1
- invatamant gimnazial: 11

Distributia pe grade didactice :

- gradul didactic I :3
- gradul didactic II :1
- definitivat : 8
- debutanti : 1

Personal didactic auxiliar :

Nr. Crt.	Functia	Posturi Conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Secretar – sef	0.13	1	
2	Bibliotecar	0.12	1	
3	Contabil	0.5	1	

Personalul de conducere:

Numar de directori : - 1

-conform normativelor: - 1

-existenti in unitate : - 1

Personalul nedidactic

Nr. Crt.	FUNCTIA	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Ingrijitor	1,5		Necalificat
2	Ingrijitor	0,25		Necalificat
3	Ingrijitor	0,25		Necalificat

Activitatile educative extrascolare si extracurriculare

**Se desfasoara dupa un calendar bine intocmit si sunt suprapuse optim momentelor deosebite din viata scolii .*

**Sunt concepute si derulate o serie de programme educationale :*

„ Un parc curat –o secunda de viata in plus pentru omenire ”

Programul de caritate - „ Suntem cu totii copii ”

„Program pentru orientarea in cariera a elevilor ”

„Program de recuperare a elevilor cu ritm lent la invatatura ”

„Program de pregătire suplimentară pentru obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare și la examenele naționale.

„ Program privind limitarea abandonului și absenteismului școlar. ”

2.3 RELATIA ȘCOLII CU PĂRINȚII ȘI COMUNITATEA LOCALĂ

**Colaborarea cu autoritățile locale este optimă, în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru cheltuieli materiale.*

** Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate, consiliere și corespondență cu părinții în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii .*

** Părinții sunt organizați în comitet pe clasă și școală și sunt preocupați de problemele școlii .*

** Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră .*

** Școala colaborează cu medicul de la cabinetul medical școlar în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale .*

** Scoala stabileste legaturi cu biserica, dispensarul medical, cu agentii economici .*

Parteneriatul social in educatie si formare profesionala initiala contribuie la dezvoltarea resurselor umane ca resursa strategica a dezvoltarii economice, la asigurarea coeziunii sociale prin educatie.

Numai prin implicarea factorilor sociali, dezideratul educatiei pentru toti poate deveni realitate.

SCOPURI/TINTE STRATEGICE

1.Diversificarea ofertei curriculare si extracurriculare prin antrenarea membrilor comunitatii locale si a elevilor la desfasurarea unor activitati cultural-artistice,sportive,civice, cu un ridicat continut educativ ;

2.Asigurarea accesului tuturor elevilor si a membrilor societatii din generatia tanara la tehnologia moderna de calcul si de comunicare –premise esentiale pentru dezvoltarea relatiilor interumane.

3.Diversificarea si eficientizarea actiunilor de parteneriat cu institutiile comunitare in contextul deschiderii europene a scolii.

4.Crearea in scoala a unui cadru educativ stimulator si a unui ambient placut de asigurare a confruntului psihic si fizic.

OPTIUNI STRATEGICE

TINTA 1.

Diversificarea ofertei curriculare si extra curriculare prin antrenarea membrilor comunitatii locale si a elevilor in desfasurarea unor activitati cultural-artistice ,sportive,civice cu un ridicat continut educativ.

Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a resurselor materiale	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea relatiilor materiale
Realizarea unui C.D.S. croscurricular(limba si comunicare ,arte ,ed. civica ,ed. fizica si sport) in concordanta cu obiectivul in cadrul tintei.	*Asigurarea bazei materiale corespunzatoare care sa stimuleze implicarea elevilor si a comunitatii la actiuni educative prin realizarea unui spatiu multifunctional in cadrul scolii care sa asigure organizarea si desfasurarea unor activitati complexe educative (reamenajarea unor Sali de clasa cu o destinatie multipla),Club al parintilor ,sala de spectacole ,spatiu pt. activitati de parteneriat. *realizarea unei Sali pe tema "Scoala si Comunitatea " cu dotare corespunzatoare(mobili-er,aparatura video,calculatoare si reviste de specialitate). *Implicarea in diverse actiuni si programe care sa asigure suportul material pentru derularea actiunilor. *Amenajarea unui spatiu (sala de festivitati sau scena in aer liber) care sa asigure desfasurarea in conditii optime a unor programe cultural-artistice cu implicarea comunitatii.	*Organizarea unor activitati complexe in care sa fie implicati elevii talentati ,cat si cei cu potential creativ greoi. *Participarea invatatorilor si profesorilor la actiuni de formare continua ,simpozioane, seminarii si cursuri in vederea initierii si pregatirii in ndomeniul relatiilor cu comunitatea prin C.D.S. sau O. N.S. care sustin asemenea actiuni formative. *Implicarea scolii in educative cu alte scoli din tara sau de peste hotare. *Participarea scolii si a comunitatii la intocmirea si derularea unor programe educative europene (proiecte de dezvoltare scolara ,etc. *Intocmirea unei monografii a scolii *Infiintarea Asociatiei parintior, ca punct de sprijin in sustinerea actului educativ	* Implicarea comunitatii locale ,a parintilor la toate actiunile educative desfasurate de scoala,lectorate cu parintii,excursii ,serbari scolare,etc. *Participarea consiliului local si al parintilor la actiuni de reparatii curente si capitale ale localului scolii,modernizarea bazei materiale ,asigurarea functionalitatii cabinetelor si laboratoarelor. *Implicarea autoritatilor locale pentru a asigura fondurile necesare pentru sala plurivalenta(in care se vor desfasura si activitati ale primariei,Dispensa-relor,Politiei) si pentru scena in aer liber din imediata apropiere a Monumentului Revolutiei de la 1848. *Sustinerea unor proiecte cu fonduri ale A.P

Optiunea curriculara	Optiunea financiara (resurselor materiale)	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea resurselor comunitare
*in programa scolara sa fie introduse mai multe ore pentru initierea elevilor in folosirea calculatorului incepand din clasele mici (I-IV) ; *elevilor care nu au calculator si nici posibilitatea de a-si procura in viitor si manifesta interes ,sa li se asigure acces suplimentar si cadre de specialitate care sa le indrume activitatea in scoala ,prin crearea unui cerc de initiere in calculator pentru acestia (I-VIII) ; * infiintarea unui cerc pentru elevii care poseda calculator si sunt apti de performanta ; *ridicarea calitatii activitatii in cadrul cercurilor educative ale elevilor derulate prin orele de dirigentie ,consiliere,prin actiunile extrascolare si prin realizarea unui Club al elevilor talentati(« Clubul talentelor ») pentru obtinerea performantelor ; *proiectarea si evaluarea pe suport magnetic a unui numar de ore la toate disciplinele ,in special la cele din trunchiul comun.	*procurarea aparaturii moderne necesare cabinetului de informatica din scoala de care sa beneficieze toti elevii scolii ; *modernizarea si personalizarea salilor de clasa ; *asigurarea mai multor materiale pentru predarea orelor de educatie civica ,educatie pentru sanatate ,stiinte ale naturii ,istorie ,geografie(dischete,cd-uri,etc.) ; *implicarea scolii in proiecte si programme ale MEN sau ale autoritatilor locale pentru acesarea fondurilor necesare. *amenajarea unui spatiu muzeistic cu aspecte locale (traditii,obiceiuri,piese de etnografie) in incinta scolii	*stimularea cadrelor didactice pentru folosirea aparaturii moderne (fax,internet) ; *organizarea de schimburi de experienta cu alte comunitati privind disciplinele optionale si in special cele pentru sanatate ; *cadrele didactice sa aiba posibilitatea asigurarii unor consultante cu specialisti in domeniul psihiatric si consiliere scolara pentru depistarea si indrumarea elevilor cu nevoi speciale.	*organizarea unor cursuri gratuite pentru toti membrii comunitatii interesati (mai ales tineri)defolosire a calculatorului ; *participarea elevilor alaturi de locuitorii comunei la activitati de intretinere a spatiilor verzi din scoala si de acasa pentru traire aple viu a relatiilor interumane intre generatii mentalitati diferite ; *elevii si parintii sa aiba posibilitatea de ase intalni cu specialisti in diferite domenii cum ar fi impletituri din nuiele si papura existand materialele necesare pe raza comunei ; *comunicarea prin tehnologia moderna sa se imbine armonios cu traditia ,comunicarea orala si prin munca ; *implicarea comunitatii locale ,a parintilor la toate actiunile educative desfasurate de scoala ; *implicarea Primariei ,a parintilor in actiuni cuprinse in programul de activitati educative al scolii si in asigurarea fondurilor pentru realizarea monografiei.

TINTA 2

Asigurarea accesului tuturor elevilor si membrilor societatii din generatia tanara la tehnologia moderna de calcul si de comunicare ,premise esentiale pentru dezvoltarea relatiilor interumane

TINTA 3.

Diversificarea si eficientizarea actiunilor de parteneriat cu institutiile comunitare in contextul deschiderii europene a scolii

Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a resurselor	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea relatiilor comunitare
*scoala ofera elevilor posibilitatea de a-si educa atitudinea fata de activitatile de parteneriat si cooperare din comunitate prin orele de curs si activitati extrascolare ; *buna relationare cu Primaria,Biserica,Dispensarul uman,Sectia de Pompieri prin actiuni de consiliere in cadrul unor cercuri de educatie civica si morala ; *initierea unor activitati de stabilire a relatiilor de parteneriat cu tari din U.E. prin implicarea unor programe comunitare coordonate de un grup de initiativa(cls.VII-VIII).Prin orele de limba si comunicare,limbi moderne,istorie si geografie,religie se va gandi un program bine articulat pentru ca elevii sa cunoasca si sa aprecieze valentele europene	*promovarea activitatii educative prin materiale adecvate ,vizand disciplinele :religie,ed. tehnologica,informatica.,dar si prin consiliere scolara(dirigentie) *actiuni de pavoazare a spatiilor scolii :concursuri care sa stimuleze aranjarea si intretinerea salilor de clasa :concursuri vizand cercurile scolare(« Sanitarii priceputi », »Micii pompieri », »Pe taramul educatiei rutiere ») ; *transformarea unui spatiu al scolii in centrul comunitar unde sa se desfasoare activitati care prezinta interes pentru comunitate(ateliere mestesugaresti traditionale,ca sursa de venit pentru scoala).	*programe de pregatire a cadrelor didactice privind competentele de comunicare ; *relatiile de parteneriat cu alte scoli din alte localitati ale tarii si din U.E. *pregatirea cadrelor didactice prin programe care sa vizeze dezvoltarea aptitudinilor de negociator ,initiator si mentinator al dialogului pentru rezolvarea diverselor situatii ; *specializarea unor cadre didactice in diverse domenii de interes local ; *stimularea membrilor comunitatii de a se implica in programe ,parteneriate scolare,surse de formare	*desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare in colaborare cu institutiile locale, cu ocazia tuturor evenimentelor majore nationale si europene ; *stabilirea unor proiecte in care sa fie implicate institutiile locale(Primaria, Dispensare,politie,Biserica) cu un caracter informativ ; *intocmirea unor proiecte de implicare a comunei in programe de parteneriate cu scoli europene prin asocierea unor investitori locali(O.N.G.-uri,institutii)

TINTA 4.

Crearea in scoala a unui cadru educativ stimulator si a unui ambient placut de asigurare a confortului fizic si psihic

Optiunea curriculara	Optiunea financiara	Optiunea investitiei Si a resurselor umane	Optiunea relatiilor comunitare
*sustinerea unor activitati care sa consolideze relatia profesor-elev ; *organizarea unor deplasari cu caracter educativ ; *organizarea unor spectacole care sa aiba in atentie stimularea interesului pentru cultura ; *sustinerea colaborarii dintre elevi in realizarea unor activitati educative; *cautarea unor metode ce vizeaza sustinerea dialogului (comunicarii) profesor-elev.	*procurarea unor materiale turistice ,a unor calculatoare,a unui retroproiector ; *asigurarea unor cabinete scolare la discipline diferite ; *introducerea internetului in cabinetul de informatica ; *crearea unui centru de informatica si documentare,cabinet de psihologie a copilului.	*sustinerea formarii profesionale in cea ce priveste comunicarea ; *fixarea unor intalniri cu personalitati din zona noastra ; *sustinerea unor activitati ce vizeaza munca in echipa ; *incheierea unui parteneriat intre scoala si psihologul cabinetului scolar din Turnu Magurele ; *sustinerea unor activitati sprijinite de persoane specializate prin lectorate si prin intensificarea vizitelor la familiile elevilor cu probleme pentru a putea oferi un sprijin permanent.	*sustinerea unor activitati sprijinite de persoane specializate in probleme de psihologie ,de prevenire a delincventei juvenile si a comportamentelor asociale ; *implicarea profesorilor tineri in programme de formare continua in cadrul C.C.D. si C.J.R.A.E. penru dezvoltarea abilitatilor de comunicare si de identificare a profilului psihologic al elevilor . *stimularea profesorilor in demararea unor actiuni in structuri educative .

PROGRAME ,ACTIVITATI ,TERMENE, RESPONSABILITATI

I.Programul de activitati curriculare si extracurriculare

***« Ciuperceni pe firul timpului »**

-realizarea unei monografii a satului cu implicarea scolii si a comunitatii locale .

2016/2018

-profesorii din ariile curriculare limba si
comunicare,om si societate

*** »Cartea-izvor de intelepciune »**

-activitati de dotare a bibliotecii scolii prin colecta de carti sau fonduri de la agenti economici locali si prin implicarea scolii in proiecte si programe care sa asigure baza financiara a acestui demers.

2017/2018

-Gradinaru Iulian -profesor de istorie
-Orbesteanu Beatrice^{1*}-profesor de limba romana
- Orbesteanu Beatrice-bibliotecar scolar

II.PROGRAM DE INITIERE IN UTILIZAREA CALCULATORULUI

***"Calculatorul reper al viitorului"**

-in spatiul destinat clubului parintilor se vor organiza cursuri de initiere pentru adulti ,in special pentru tineri,gratuit ,utilizand calculatoarele existente,dar si altele pe care estimam sa le obtinem in urma implicarii in proiecte si programe derulate fie prin M.E.N.C.S., fie prin administratia locala.

2017/2018

-Ghinea Eduard -prof de informatica
-Consiliul de administratie al scolii

III. PROGRAM DE CONSOLIDARE A RELATIILOR COMUNITARE

*** « Sa-i dam pamantului o sansa «**

-actiune de ecologizare a comunei prin antrenarea elevilor in colectarea deseurilor menajere si agricole in vederea reciclarii acestora.

*** »Minte sanatoasa in corp sanatos «**

-organizarea unor concursuri de educatie pentru sanatate intre scoala si celelalte scoli din apropiere .

2017/2018

Radu Paula-profesor de biologie
Balint Gheorghe –medic uman
Ghinea Eduard-profesor educatie fizica

IV. Program de modernizare si eficientizare a actului didactic prin crearea si dotarea cabinetelor deja existente (cabinete de :TIC, fizica, chimie) prin identificarea unor surse bugetare destinate dotarilor scolare.

2014/2015

-Consiliul de administratie al scolii,invatatori ,
diriginti

V .PROGRAM DE REABILITARE A UNITATII SCOLARE

***Inceperea lucrarilor de reabilitare a scolii conform studiului de fezabilitate si proiectelor tehnice intocmite vizand :**

- Reabilitarea instalatiei electrice ;
- Centrala termica va fi pusa in functiune din acest an, 2016.
- Consolidarea si reabilitarea anexelor; Anexele au fost reabilite in luna august 2016.
- Constructia grupurilor sanitare in interiorul cladirii atat la Gradinita cu program normal nr. 1, Ciuperceni cat si la Gradinita cu program normal nr. 2, Poiana
- Dotarea cu tehnologie informatica (un calculator in fiecare sala de curs).

2016/2021

-Consiliul de administratie al scolii
-Consiliul reprezentativ al parintilor

VI. Asigurarea calitatii serviciilor de orientare scolara si consiliere profesionala

Formarea competentelor profesorilor diriginti de a asigura elevilor servicii de consiliere si orientare scolara.

Dezvoltarea personala si profesionala a elevilor prin organizarea unor excursii si vizite de documentare in anumite unitati economice de succes din tara.

PLAN DE ACTIUNI:

- ** Program de formare continua a cadrelor didactice, in colaborare cu CCD, „**Rolul orientarii scolare si profesionale in scoala generala**”.
- ** Program de formare continua a cadrelor didactice, in colaborare cu CCD, „**Consilierea scolara si dirigenzia intre identitate si paralelism**”.
- ** Program de orientare a carierei elevilor „**Cum imi aleg corect scoala?**” „**Ce profesie mi se potriveste?**” , „**Ocupatii si noi cerinte de competente aparute in plan national si european**”.

VII. Formarea initiala si continua a personalului didactic si didactic-auxiliar

PLAN DE ACTIUNI :

- ** Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de CCD.
- ** Indrumarea cadrelor didactice sa-si dea gradele didactice la timp.
- ** Participarea la cursuri de perfectionare o data la 5 ani la toate specialitatile, cu obtinerea creditelor necesare.
- ** Participarea la cursuri de formare continua : management si finantare, educatie antreprenoriala, abilitare curriculara, metode si tehnici de utilizare a calculatorului pentru activitatea didactica, gandire critica, pregatirea pentru o viata de familie.
 - termen : permanent
 - responsabilitati :- conducerea scolii
 - responsabilul cu formarea continua

VIII. Dezvoltarea resurselor umane

PLAN DE ACTIUNI:

- ** Pregatirea cadrelor didactice pentru a intelege, adopta si aplica elementele de noutate ale curriculum-ului.
- ** Imbinarea de strategii didactice moderne :
 - invatarea prin interactiune informatica
 - studiu de caz

- dezbateri
- invatarea prin cooperare
- vizite, excursii de studii
- simulare
- predare-invatare asistate de calculator si utilizarea multi-media la clasa.
- ** Activitatea de perfectionare :
 - evidenta clara a cadrelor inscrise la gradele didactice
 - popularizarea activitatii CCD
 - infiintarea unui centru de documentare
 - colaborarea la nivelul sefilor de catedra
- ** Accentuarea activitatii de indrumare si control :
 - aducerea la cunostinta, la inceput de an, a criteriilor de acordare a salariului de merit
 - informarea colectivului profesoral cu ultimele noutati in domeniul reformei scolare
 - subprogramul de formare a personalului didactic auxiliar si nedidactic
 - responsabili :directorul
- ** Personalul auxiliar are si va avea aptitudinile necesare.
- ** Participarea la cursuri in cadrul CCD.
- ** Implicarea personalului in organizarea unor activitati extrascolare prin intermediul multi-media.
- ** Optimizarea relatiei profesor-elev:
 - antrenarea tuturor elevilor in procesul instructiv-educativ
 - cresterea randamentului scolar
 - acordarea prioritatii intereselor elevului
 - cuprinderea unei populatii scolare cat mai numeroase
 - efectuarea recensamantului copiilor in fiecare an de catre invatatori si profesori.

AVANTAJELE OPTIUNII PENTRU TINTELE STRATEGICE SI CAILE DE ACTIUNE

Optiunea Scolii Gimnaziale Ciuperceni pentru tinte strategice actuale ,identificarea in misiunea scolii , este justificata de analiza situatiei prezente ,realizate de catre reprezentantii scolii si ai comunitatii ,dar si de aspiratiile pe care le avem in limitele realismului si ale pragmatismului.

Aceste tinte si cai de actiune apte sa conduca la realizarea misiunii si la devenirea scolii noastre drept o « scoala buna »pentru elevi si pentru intreaga comunitate ,se sprijina pe coordonatele generale ale invatamantului romanesc actual.

Ele au următoarele caracteristici :

- *respecta strategia de dezvoltare a învățământului cu precădere rural, în parteneriat educativ în întreaga comunitate ;
- *sunt realiste și absolut necesare școlii, comunității, deoarece țin seama de resursele materiale și umane de care dispunem, dar și de ameliorarea celor materiale prin proiecte și programe ;
- *se axează pe ideea reușitei școlare, concepută plurivalent, ci nu unilateral și conexată cu cea a reușitei profesionale și personale ;
- *largesc conceptul de educație în școală, evidențiind că educația este permanentă și flexibilă și că este necesar ca școala și comunitatea să formeze o unică forță educativă.

Pentru întocmirea acestui Plan de dezvoltare școlară am consultat următorul material bibliografic :

- A. Florea, Voiculescu „TIMPUL CA RESURSĂ A EDUCAȚIEI”, Alba-Iulia, 2002
 - B. Arcadie, Hinescu „MANAGEMENT GENERAL ȘI MANAGEMENT ȘCOLAR”, Alba-Iulia, 2002
 - C. Constantinescu, Dan, Anghel & Ungureanu Ana-Maria „MANAGEMENT”, vol. II, Ed. Tehnică, București, 1998
 - D. Petrescu, Ion „MANAGEMENT”, ed. a II-a, Ed. Tipocart Brașovia, Brașov, 1993
 - E. Rusu, Costache & Voicu Monica „ABC-UL MANAGERULUI”, Ed. Gh. Asachi, Iași, 1993
- Iosifescu, Șerban „CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU MANAGEMENTUL ȘI FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI”, în Buletinul Informativ al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, Nr. 9 –ianuarie 2000

Echipa de lucru :

1. Gradinaru Iulian-prof.istorie
2. Orbesteanu Beatrice-bibliotecara
3. Tapurica Liliana-presedinte C.A
4. Orbesteanu Beatrice-lider de sindicat
5. Gruia Elena –contabil școală

INTOCMIT ,

DIRECTOR,

Tapurica Liliana

Scoala Gimnazială, Comuna Ciuperceni

