

NR. 1555/09.12.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 - 2018



Întocmit: GOGÎA CONSTANTIN





P. D. I.

UNITATEA ȘCOLARĂ:

"ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COSMEȘTI(CIUPERCENI)"

COMUNA COSMEȘTI, JUDEȚUL TELEORMAN

TIPUL ȘCOLII: ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ



PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Ciuperceni din comuna Cosmești este situată în sudul României, în zona de nord-est a județului Teleorman, la aproximativ 18 km de orașul Videle, 65 km de Alexandria și 80 km de capitala țării – București. Localitatea Cosmești este alcătuită din două sate: Ciuperceni și Cosmești.



Localitatea Cosmești este atestată documentar la data 29 august 1555, iar din anul 1968 a fost înglobată acceștia și satul Ciuperceni, care în trecut s-a numit Buteasca de Jos, denumirea actuală provenind de la un loc cu izvoare unde creșteau ciuperci.

Istoria comunei Cosmești se remarcă prin dragostea de pământ a locuitorilor ei, relevantă fiind participarea lor în anul 1950, 7 iulie, la cea mai puternică mișcare de împotrivire la colectivizarea agriculturii din județ, soldată cu morți, răniți și un număr mare de persoane deportate în lagărele de muncă ale regimului comunist.

Principalele activități economice sunt legate de agricultură și extracția petrolului. Un număr mare de locuitori au ca surse de venit aceste activități, dar sunt și numeroase persoane care nu au locuri de muncă. Situația este tranzitorie în urma procesului de restructurare a PETROM.

Istoricul învățământului local își are începuturile în anul 1869, când i-a ființă școala primară mixtă din localitatea Cosmești, care în anul 1911 dispune de un imobil propriu din cărămidă, extins între anii 1924-1928 cu încă două săli de clasă și

două cancelarii. Pe fondul creșterii populației școlare, între anii 1960-1964 pe raza satului Cosmești, cătunul Gurguieți, se inaugurează localul școlii primare nr. 2, iar între anii 1973-1975 se adaugă imobilelor vechi localuri noi pe raza ambelor sate.

Până în anul 1990 coordonarea unităților școlare de pe raza localității s-a realizat de Școala Cosmești, iar apoi de Școala gimnazială Nr .1 Cosmești (Ciuperceni), care din anul 2006 este și unitatea cu personalitate juridică. Astfel, pe raza celor două sate sunt patru unități școlare, din care, două școli gimnaziale și două Grădinițe de copii, cu un efectiv total de elevi și preșcolari de 403-2008 și 352/2013.



Școala Gimnazială Nr 2 Cosmești –intrarea principală



Grădinița de copii cu program normal Nr. 1 Cosmești – intrarea principală



Grădinița de copii cu program normal - Aspect



Școala Gimnazială Nr. 1 Cosmești (Ciuperceni) vedere frontală



P. D. I.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ- Anii școlari 2008-2009/2015-2016:

Nr. Crt.	Unitatea Școlară	Perso nali tate juridi că/ Struc tură	Ciclul Școlar/ nr. clase- grupe	Efective Școlare							
				An Școlar 2008/ 2009	An școlar 2009/ 2010	An școlar 2011/ 2012	An școlar 2011/ 2012	An școlar 2012/ 2013	An școlar 2013/ 2014	An școlar 2014/ 2015	An școlar 2015/ 2016
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Școala Gimnazială Nr. 1 Cosmești (Ciuperceni)	P.J.	Primar/ 4	83	80	75	72	75	80	69	73
			Gimnaz ial/ 4	93	89	85	79	77	74	74	68
2	Școala Gimnazială Nr. 2 Cosmești	S.	Primar / 4	79	71	67	64	59	62	58	56
			Gimnaz ial/ 4	68	77	81	81	78	67	64	61
3	Grădinița de copii cu program normal Nr 1 Cosmești	S.	Preșcol ar/ 2	40	40	40	38	36	30	32	33
4	Grădinița de copii cu program normal Nr	S.	Preșcol ar/ 2	40	40	40	42	40	39	41	34



	2 Ciuperceni										
Total		1 P.J. + 3 S.	3 cicl./21	403	397	388	378	365	352	338	325

PERSONALUL ȘCOLII: Anii Școlari 2008/2009- 2015/2016

Unitatea Școlară P.J.	An Școlar	Personal Didactic	Personal didactic Auxiliar	Personal nedidactic
0	1	2	3	4
Școala Gimnazială Nr.1 Cosmești	2008/2009	26	2	4
	2009/2010	30	2	5
	2010/2011	33	2	5
	2011/2012	30	2	5
	2012/2013	29	2	5
	2013/2014	29	2	5
	2014/2015	28	1	4
	2015/2016	31	1	4

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;



- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă;
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar

I. ANALIZA DE NEVOI

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

1.1 Populația școlară:

1.1.1 Situația efectivelor:

Nr. Crt.	Unitatea Școlară	Persona litate juridică Structu ră	Ciclul Școlar / nr. clase-	Efective							
				An Școlar 2008/ 2009/	An școlar 2009/ 2010/	An școlar 2010/ 2011/	An școlar 2011/ 2012/	An școlar 2012/ 2013/	An școlar 2013/ 2014/	An școlar 2014/ 2015/	An școlar 2015/



P. D. I.

			grupe	2009	2010	2012	2012	2013	2014	2015	2016
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Școala Gimnazială Nr. 1 Cosmești (Ciuperceni)	P.J.	Primar /4	83	80	75	72	75	80	69	73
			Gimna zial/4	93	89	85	79	77	74	74	68
2	Școala Gimnazială Nr. 2 Cosmești	S.	Primar /4	79	71	67	64	59	62	58	56
			Gimna zial/4	68	77	81	81	78	67	64	61
3	Grădinița de copii cu program normal Nr. 1 Cosmești	S.	Preșco lar/2	40	40	40	38	36	30	32	33
4	Grădinița de copii cu program normal Nr. 2 Ciuperceni	S.	Preșco lar/2	40	40	40	40	40	39	41	34
Total		1 P.J. + 3 S.	3 cicl./2 0	403	397	388	378	365	352	338	325



Observații:

1. Programul de funcționare se realizează în două schimburi:
 - a. Ciclul preșcolar între orele 8,00-13,00;
 - b. Ciclul primar dimineață între orele 8,00-13,00;
 - c. Ciclul gimnazial între orele 08,00 -14,00/ 12,00-18,00
2. Efectivele școlare sunt în scădere.
3. Există cazuri de abandon școlar.
4. Rata de promovabilitate este de 98 % în anul școlar 2015/2016

1.1.2 Personal didactic:

Unitatea Școlară/Total ani școlari		Titulari/Grad didactic			Suplinitori					Didactic Auxiliar	Nedidac tic
					Calificați				Necalificați		
		Def.	Gr. II	Gr. I	Deb	Def	Gr. II	Gr. I			
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Școala 2008/ Gimnazială 2009			8	5	6	4	3	1	2	2	4
Nr . 1 Cosmești	2009/ 2010	2	5	5	6	8	1	1	2	2	5
(Ciuperceni)	2010/	2	8	5	7	6	2	1	2	2	5



P. D. I.

2011										
2011/ 3	3	8	3	7	1	3	1	2	5	
2012										
2012/ 3	3	13	5	2	1	1	1	2	5	
2013										
2013/ 2	4	12	4	3	3	1	0	2	5	
2014										
2014/ 2	4	9	6	4	2	1	0	1	4	
2015										
2015/ 3	5	9	7	3	3	1	0	1	4	
2016										

Observații:

1. Gradul de perfecționare al cadrelor didactice este bun, evoluând relativ descendent, întrucât în anul școlar anterior au părăsit școala un număr de 3 titulari;
2. Există doar disciplina Educație plastică care este predată de un cadru didactic calificat în altă specializare;
3. Din totalul cadrelor didactice utilizează calculatorul un număr de 15(cincisprezece), având cursuri de ECDL, recunoscute la nivel european;
4. Personalul nedidactic este sub norma de îngrijire a spațiilor școlare, iar din anul 2009 avem un post de șofer, carea fost blocat începând cu anul 2013;
5. Un singur cadru didactic urmează cursuri de conversie profesională în cadrul Universității Pitești, Facultatea de Educație Fizică și Sport - Goglia Constantin
6. Sunt înscrise la perfecționarea continuă un număr de 13 cadre didactice(obținerea de grade didactice): Rădiță Georgeta Gabriela/gr. did. I, Biolan Ovidiu Costin/gr.did.I, Leșeanu Daniela Jeni/gr. did.II, Dobrescu Silvia Alina/gr. did. I, Dobrescu Marius Traian/gr. did. II, Cîrstică Constantin George/ gr. did. I, Dragne Elena Alina Alexandrina/ gr. did. I, Grozea Gheorghia/gr. did. I si Bajan Mihai Aurel/def, Stanciu Mariana /gr. def., Cîrstică Nicoleta Janina/ gr. def., Stanciu Mariana Rodica/ gr.def., Gune Luciana Diana/ gr. def.;





P. D. I.

7. Sunt înscriși la cursuri de formare continuă următoarele cadre didactice, după cum urmează mai jos:
- Proiectul *Dezvoltarea resurselor umane în 19 comunități rurale din Regiunile Centru, Sud- Est, Sud –Muntenia – PSCR 2, POSDRU/135/5.2/S/126095: Gogîia Constantin*

1.1.3. Resurse materiale

Unitatea Școlară	Numărul de					
	Săli de clasă	Cabinete	Laboratoare	Grupuri sanitare	Bibliotecă	Magazii
0	1	2	3	4	5	6
Școala Gimnazială Nr. 1 Ciuperceni	4	3	1	1 GSE	1	1
Școala Gimnazială nNr. 2 Cosmești	1	4	1	1 GSI	1	1
Grădinița de copii cu program normal Nr 2 Ciuperceni	2	-	-	1 GSI	-	1
Grădinița de copii cu program normal Nr. 2 Cosmești	2	-	-	1 GSI	-	1
Total	9	7	2	4	2	4

Observații:

1. Laboratoare de fizică și biologie nu există;
2. Există autorizații sanitare pentru toate unitățile școlare de pe raza localității, cele patru grupuri sanitare fiind puse în funcțiune între anii școlari 2007/2008 – 2009/2010;



3. Spațiile școlare sunt insuficiente în condițiile desfășurării cursurilor în 2(două) schimburi;
4. Încălzirea spațiilor școlare se realizează cu ajutorul sobelor pe combustibil solid;
5. Calitatea culoarelor de acces este bună, în cursul anului școlar 2010/2011 fiind acoperite cu Linoleum tarchet, garantat 15 ani;
6. Mobilierul școlar este în stare bună, în cursul anului școlar 2011/2012 fiind înlocuit în proporție de 95%;
7. La Grădinițele de copii dar și la școli împrejmuirea lasă de dorit, pe anumite laturi: cu toate acestea, în cursul anului școlar 2008/2009 au fost refăcute gardurile frontale, din panouri metalice, atât la Școala Gimnazială Nr.1 Cosmești (Ciuperceni) cât și la Grădinița de copii cu program normal Nr. 1 Cosmești;
8. Spațiile de joacă pentru preșcolari de la Grădinița de copii cu program normal Nr. 2 Ciuperceni au fost amenajate în toamna anului 2014;
9. Grădinița de copii Ciuperceni a fost reabilitată în anul școlar 2007/2008, iar Grădinița de copii Cosmești a fost reabilitată(acoperiș, șarpantă, exterior), în cursul anului școlar 2011/2012, printr-un program de sponsorizare din partea Petrom Videle;
10. Nu există sală de sport, însă sunt amenajate 2 (două) terenuri de sport neacoperite;
11. Materialul didactic este insuficient.
12. Sursele de finanțare provin ÎN EXCLUSIVITATE de la Consiliul local.

2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Există o bună comunicare între școală și comunitatea locală.
- Mulți elevi provin din familii cu un nivel scăzut de educație și dezinteresate față de școală și educație în general, cu venituri reduse.
- Calitatea personalului didactic:
 - calificat: 100 %
 - cu performanțe în activitatea didactică: 80 %
- Relațiile personale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Calitatea managementului școlar – directorul școlii face aprecieri frecvente, respectă competența profesorilor, le oferă o largă autonomie, evitând un control strict birocratic.
- Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperarea, respectul reciproc, respectul pentru profesie, dorința de afirmare, atașamentul pentru copii, libertatea de exprimare, receptivitate la nou.
- Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină și conservatorism sau automulțumire.
- Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin angajare în realizarea sarcinilor didactice. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA PEST(E)

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC:

- ✎ Factori politici
- ✎ Factori economici
- ✎ Factori sociali
- ✎ Factori tehnologici
- ✎ Factori ecologici

FACTORI POLITICI

- Procesul de integrare/ armonizare după integrare
- Fenomenul de descentralizare ;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare ;

- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.) ;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene .

OPORTUNITĂȚI:

- Posibilitatea implicării comunității locale în educația elevilor, datorită descentralizării

AMENINȚĂRI:

- Finanțarea școlilor pentru capitolul bunuri și servicii conform standardului cost /elev

FACTORI ECONOMICI

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB ;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile ;
- Fulctuația cursului de schimb al monedei naționale în raport cu euro ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare ;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale ;
- Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri ;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor .

OPORTUNITĂȚI:

- Posibilitatea atragerii de fonduri structurale

P. D. I.

- Crearea, cu fonduri europene, a unui parc de panouri solare de producere a energiei electrice, care este de natură să ofere noi locuri de muncă, deci o creștere a veniturilor la nivel personal și la nivel comunitar

AMENINȚĂRI:

- Finanțarea per elev, poate aduce o subfinanțare a școlilor din mediul rural

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice, scăderea natalității ;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Rolul sindicatelor ;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții ;
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă ;
- Parteneriat social în creștere ;
- Întărirea rolului societății civile .

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea societății în general spre colaborare prin intermediul parteneriatelor educaționale

AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației la nivel localității, cu consecințe negative în mediul școlar;
- Dezinteresul comunității locale față de instruirea și educația copiilor.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice ;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice .

OPORTUNITĂȚI:

- Dotarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cosmești (Ciuperceni) în anul 2007 prin programul *SEI RURAL* și a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Cosmești în anul 2008, prin programul *SEI V*, cu rețea de 15 calculatoare cu server și UPS și implementarea sistemului AeL
- Acces la televiziunea prin cablu și prin satelit oferit de RDS și ROMTELECOM
- Acces informațional prin INTERNET favorizând circulația informației și accesul la aceasta, precum și Instruirea la distanță.
- Accesul persoanelor interesate la cursuri de formare și reconversie profesională prin intermediul "Platformelor e-learning"

FACTORI ECOLOGICI

- În prezent există al nivelul localității un serviciu privind gospodărirea gunoaielor, însă acestea continuă să fie aruncate în locuri neautorizate, datorită lipsei de educație ecologică; gospodăriile nu sunt dotate cu pubele iar educația ecologică este la un nivel deficitar, ceea ce reprezintă o amenințare permanentă pentru mediul înconjurător.
- O amenințare pentru mediul înconjurător o reprezintă poluarea produsă de Societatea Națională PETROM zona Videle, prin poluarea solului și apelor de suprafață și din pânza freatică cu produse petroliere. Rămâne o amenințare pentru mediu sistemul de transport prin conducte al produselor petroliere.
- Toaletele moderne încep să se înmulțească, însă majoritatea sunt așezate în ogradă, iar numărul foselor septice este redus .
- Există rețea de apă curentă în localitate

- O altă problemă o constituie deversarea apei menajere și a reziduurilor animaliere în șanțurile satului datorită faptului că rețeaua de canalizare lipsește infectând fântânile cetățenilor .

OPORTUNITĂȚI:

- Răspândirea grupurilor sanitare moderne la nivelul gospodăriilor individuale și existența acestora la nivelul unităților școlare de pe raza localității
- Posibilitatea realizării educației pentru mediu prin intermediul unor proiecte educaționale
- Groapa ecologică modernă a pus capăt poluării mediului cu produse petroliere;

AMENINȚĂRI:

- Slaba educație ecologică a comunității locale
- Lipsa rețelei de canalizare

ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- 1.Oferta curriculară
- 2.Resurse umane
- 3.Resurse materiale și financiare
- 4.Relațiile cu comunitatea

a) OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI:

- Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme).



PUNCTE SLABE:

- Organizarea defectuoasă a CDS:
 1. managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.
 2. administrativ-opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
 3. resurse umane-insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și copiilor).
- Implicarea mai puțin activă a unor cadre didactice, elevi, părinți în organizarea activităților extracurriculare;
- Lipsa manualelor școlare pentru clasa a II-a, conform noilor programe școlare.

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale;
- Instruirea asistată de calculator asigură creșterea calității educației;
- Posibilitatea accesării unor CDS construite de diferite asociații prezente în România, cum este *Junior Achievement Young Enterprise* care derulează programe de educație economică, antreprenorială, financiară și de orientare profesională.

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările elevilor poate duce la scăderea motivației pentru învățare;



- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;
- Comunicarea deficitară școală - CCD - ISJ poate afecta buna organizare a curriculumului școlar;
- Insuficienta atenție acordată orelor de consiliere și orientare de către profesorii diriginți.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

- Personal didactic calificat în proporție de 100%
- Circa 55 % din cadrele didactice sunt titulare.
- Există cadre didactice care se perfecționează continuu prin
▪ susținerea gradelor didactice, conversie profesională.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și comisii
constituite pe diverse probleme;
- Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I și II, circa 58 %.

PUNCTE SLABE:

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind
aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității
didactice pe nevoile elevului, elaborarea portofoliului personal, folosirea
instruirii asistate de calculator;
- Numai 55 % din cadrele didactice sunt titulare.
- Lipsa de interes pentru școală a unor elevi, în special a celor proveniți din
medii socio-culturale defavorizate;
- Un procent 98% reprezintă cadre didactice care fac naveta;
- Un procent de 55 % din totalul cadrelor didactice sunt repartizate pe două sau
mai multe școli;

- Scăderea numărului de titulari ai școlii, datorită migrării acestora spre localitățile de domiciliu, conform Calendarului mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar;

OPORTUNITĂȚI:

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Posibilitatea formării continue cu ajutorul programelor de tip POSDRU inițiate de CCD și I. S. J. Teleorman;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD, Universități.
- Posibilități financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice și elevilor din fonduri bugetare.
- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile, existența orei de consiliere a părinților săptămânal), consilierea pe probleme psihopedagogice.;
- Intensificarea relațiilor cu comunitatea locală în cadrul activităților extracurriculare desfășurate pe parcursul săptămânii *Școala altfel* sau în cadrul unor proiecte educative desfășurate în parteneriat cu diferite asociații, organizații nonprofit.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și a interesului pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic).
- Criza de timp a părinților, fapt ce se reflectă în performanța școlară a elevilor,
- Accent pus pe metodele tradiționale în procesul de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea numărului de copii cu CES

b) RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI:

- Toate unitățile școlare de pe raza localității sunt dotate cu grupuri sanitare și alimentarea cu apă curentă, iar toate unitățile școlare sunt vizate pentru introducerea sistemului de încălzire bazat pe centralele termice;
- Starea fizică a spațiilor școlare și existența cabinetelor pentru anumite discipline: Istoric, Matematică, Limba și literatura română și Educație tehnologică, Chimie;
- Existența a 2(două) biblioteci școlare și a două terenuri de sport exterioare amenajate;
- Existența a 2(două) laboratoare de informatică, care pot fi folosite în procesul instruirii asistate de calculator sau pentru alte activități cu un caracter instructiv-educativ și de petrecere a timpului liber;
- Existența Microbuzului școlar, care asigură transportul elevilor și cadrelor didactice navetiste.

PUNCTE SLABE:

- Nu există sală de festivități;
- Nu există sală de sport acoperită;
- Grădinițele de copii ca și școlile necesită împrejurimi parțiale;
- Insuficiența folosire a laboratoarelor de informatică în procesul instructiv-educativ și în activități privind petrecerea timpului liber;
- Este necesară extinderea spațiilor școlare cu cel puțin 2(două) săli de clasă;
- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Consiliul Local, ONG, firme);
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor școlii;
- *Există cabinet de consiliere psihopedagogică.*

AMENINȚĂRI:

- Atitudinea unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a mobilierului în lipsa unor preocupări insistente din partea întregului personal didactic și auxiliar pentru formarea unei conduite civilizate viitoare și în realizarea serviciului pe școală de către cadrele didactice;
- Uzura morală a unor echipamente existente, generată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Degradarea spațiilor anexelor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea acestora;

d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI:

- Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale, atunci când este cazul, ședințe lunare sau ori de câte ori este nevoie cu părinții acordate/realizate de profesorii diriginți;
- Întărirea colaborării cu Poliția locală în cadrul *Planului Național Comun de Acțiune* în vederea creșterii gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței.

- Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin serbările, spectacolele școlare și alte activități extracurriculare;
- Școala colaborează cu Biserica, Cabinetul individual medical;
- O bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea localurilor școlii;

PUNCTE SLABE:

- Slabe legături de parteneriat cu agenții economici;
- Puține activități desfășurate în școală solicită participarea părinților;
- Legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări școlare adecvate sunt insuficiente și necoordonate;

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Dispensarul medical, Societatea Națională PETROM);
- Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Responsabilitatea (altor școli) unor instituții omologate pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;
- Conservatorismul unor părinți;

- Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi generat fie de mediul familial defavorizant din punct de vedere socio-cultural, fie de slaba implicare a unor cadre didactice diriginți în educația lor morală;

II VIZIUNEA

Creșterea performanței școlare prin asigurarea unui mediu școlar adecvat și oportun și a unui climat socio- profesional stimulat

III. MISIUNEA ȘCOLII

Școala este mediul în care dorim să stimulăm și să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți capabil de performanță, deschis spre cunoaștere și schimbare, într-un climat de moralitate, desegregare, siguranță fizică și psihologică.

DEVIZA ȘCOLII

Puternic este cel performant.

IV. SCOPURILE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;
3. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung);

V. OPTIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
3. Creșterea abilităților generale și specifice. Creșterea eficienței activității de predare-învățare;
4. Transfer de bune practici în îmbunătățirea calității actului de predare-învățare;
5. Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii;
6. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
7. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
8. Eficientizarea ofertei curriculare de școlarizare;

VI. ȚINTE STRATEGICE

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 1:

Centrarea activității instructive pe învățarea în clasă prin folosirea unor strategii didactice interactive.

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 2:

Dezvoltarea continuă a bazei materiale în vederea asigurării unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 3:

Adaptarea C.D.Ș. -ului la cerințele societății democratice, prin promovarea educației civice, financiare și de protecție a mediului

⇒ ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 4:

Asigurarea șanselor egale la educație pentru toți copiii.



VII. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un climat favorabil dezvoltării personale.
2. Eficientizarea ofertei curriculare.
3. Pregătirea teoretică a elevilor în perspectiva integrării în învățământul liceal și profesional.
4. Creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor de-a lungul întregii vieți.
4. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de acțiunile personale cu impact asupra mediului social și dezvoltarea competențelor socio- culturale, care permit integrarea în diverse grupuri sociale.
6. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
7. Dotarea cu echipamente și alte surse materiale disponibile școlii și după finalizarea proiectului.
8. Dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale și stabile.

VIII. PLANURI OPERAȚIONALE

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt –maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice. La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate. Se urmărește nu numai accesarea elevilor noștri în instituția de învățământ liceală ci și obținerea unor locuri fruntașe în concursurile și olimpiadele școlare pe diverse discipline. Planul nostru include propuneri de activități specifice echipei manageriale de la nivelul instituției, dar și activități elaborate de echipele de lucru la nivelul ariilor curriculare.

Planuri operaționale

P1 Plan operațional managerial.

P2 Plan operațional pentru aplicarea P.D.I. .

IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA P. D. I.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare și asigurare a calității, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin părțile specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: școlarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

X. GRUPUL DE LUCRU PENTRU REALIZAREA EVALUĂRII PERIODICE A PLANULUI DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Este alcătuit din Consiliul de Administrație și responsabili Comisiilor metodice.

A fost ales acest grup de lucru deoarece :

- sunt interesați în obținerea unor rezultate bune ;
- au spirit de inițiativă ;
- au experiență în activități de evaluare ;
- cunosc foarte bine toate activitățile din școală .

XI. INDICATORI DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE

- atingerea țăintelor și realizarea obiectivelor ;
- obținerea rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii.

REDACTAT: DECEMBRIE 2015

Scmnătura

