

Nr. 1129 / 19.12.2014



SCOALA GIMNAZIALA CONTESTI
COMUNA CONTESTI JUDETUL TELEORMAN
TEL/FAX: 0247334112 email: c.scoala82@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012-2016

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnaziala Contesti

TIPUL ȘCOLII: GIMNAZIAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

CUPRINS

- I. INTRODUCERE
- II. VIZIUNEA
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - 2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
 - 3. ANALIZA PEST
 - 4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 5. ANALIZA SWOT
 - 6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN
MEDIU 2012-2016
- IV. MISIUNEA
- V. PRIORITĂȚI NAȚIONALE
- VI. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VII. ȚINTE STRATEGICE
- VIII. OPȚIUNI STRATEGICE
- IX. REZULTATE AȘTEPTATE
- X. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- XI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I. INTRODUCERE

Școala Gimnaziala Contesti este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară la nivel primar plus gimnazial, cu personalitate juridică, având un număr de clase și efective care să-i permită funcționarea în două ture :

- tura I 8 – 12 ciclul primar ;
- tura a II-a 13 – 18 ciclul gimnazial.

Școala este plasată în rândul școlilor generale.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită , ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

O ȘCOALĂ BUNĂ ÎNALȚĂ UN NEAM

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Obiective:

- *Formarea unui corp profesoral de elită.*
- *Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie peste media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.*
- *Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.*
- *Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, etc.*
- *Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.*
- *Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.*
- *Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.*
- *Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice*

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor in anul scolar 2011 / 2012

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
	Total	Fete	Baieti			
Primar	93	42	51	7-11	96	
Gimnazial	129	51	78	11-15	94	
Total	222	93	129	7-15	95	

Situația absolvenților de clasa a VIII-a

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	% Elevi care au fost admiși la liceu.	% elevi admiși la :		OBS.
		Liceu	Școli profesionale	
32	32	32	-	

6.1 Date referitoare la școală.

A. Baza materială :

- clădirea este formată din parter plus un etaj
- suprafața spațiului școlar este de 1404 m² din care 834 m² Sali de clasa
- 9 săli de clasă
- 1 laborator informatică dotat cu 10 calculatoare
- 1 cabinet director
- Secretariat
- Cămară profesori
- Monitorizare video pe holuri, intrări, curtea școlii.
- 1 cabinet pentru documentare și consiliere
- 1 sală de distribuie lapte și corn
- 1 bibliotecă cu un număr de 7885
- 1 sală de sport
- magazie de materiale
- 1 teren sport

B. Finanțarea unității :

< finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații si igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar

C. Date referitoare la numărul angajaților din școală**Personal didactic : (2012 / 2013)**

- grad didactic I ... 11
- grad didactic II ... 3
- grad definitiv ... 11
- debutanți ... 3

Total cadre didactice : 28

D. Personal didactic auxiliar :

- 1 secretar calificat
- 1 bibliotecar calificat
- 1 administrator financiar
- 1 administrator patrimoniu

E. Personal nedidactic :

- 1 îngrijitori

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice si elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară localitate este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind plecarea în Spania (și alte țări

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă 96.69%, având și procente de adventiști 2.91%, de bapțiști 0,30% și catolici 0.1%.

Rata șomajului este de 9.1%, rata natalității 4.3/1000 loc, rata mortalității 18.1/1000 loc

Migrarea părinților în străinătate este o amenințare pentru că își lasă copiii cu bunicii sau cu alte rude care nu-i supraveghează așa cum trebuie.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate
- scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții
- slabă implicare a unora dintre părinți în problemele școlii

3. ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ • Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei • Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene	• Adresabilitatea scolii este de nivel local • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise	• Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea scolii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

CONTEXTUL ECONOMIC	• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate • nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB • evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă	• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de licee sunt cerute	• pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru comerț și agricultură
CONTEXTUL SOCIAL	• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent • orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.	• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii	• creșterea abandonului școlar local datorită migrației părinților pre locuri de munca din strainatate

CONTEXTUL TEHNOLOGIC	• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare • sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare • generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	• politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional • posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii sunt încă reduse
-------------------------	--	--	--

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa

acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

Domeniul curriculum

PUNCTE TARI - număr relativ bun de cadre didactice participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; - existența de formatori și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente; - număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDȘ; - interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare - învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;	PUNCTE SLABE - recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); - existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare - evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensăpedeapsă; - Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare - disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; - slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre;
OPORTUNITĂȚI - existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; - posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități	AMENINȚĂRI - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare - starea fizică precară a manualelor la unele discipline

Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI - calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice) - număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II - număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă - majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator; - număr mare de profesori titulari	PUNCTE SLABE - tendința spre formalism a unor cadre didactice cu peste 30 de ani vechime, refractare la nou/schimbare - lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic - existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev) - existența unor elevi care creează probleme de disciplină
OPORTUNITĂȚI - organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior - dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;	AMENINȚĂRI - salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate - finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă - criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei - lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii

Domeniul resurselor materiale

PUNCTE TARI - dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale - existența C.D.I. - bibliotecă bine dotată - implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor săli de clasă	PUNCTE SLABE - multe dotări din clasele de curs sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente - nu s-a beneficiat de fonduri masive și, prin urmare, multe spații necesită schimbări majore - lipsa unui proiect cu finanțare externă pentru modernizarea bazei materiale - lipsa cabinetelor dedicate
OPORTUNITĂȚI - existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială - sprijin din partea Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor materiale curente	AMENINȚĂRI - perspectiva descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare) - bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii

Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

PUNCTE TARI - existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale - structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase	PUNCTE SLABE - lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională în general, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității - carențe de percepție asupra multiculturalității și a diversității etnice - absența educației pentru colaborare și a spiritului civic - număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară
OPORTUNITĂȚI - sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale - lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară	AMENINȚĂRI - carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă - plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă - probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate

6. PROIECTUL DEZVOLTARII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2012-2016

A. Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2012-2016 presupune o atentă analiză de tip SWOT (realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate

- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic pentru a surprinde dinamic populația școlară și evoluția ei
- Analiza planului cadru de încadrare , cu accent pe numărul de clase , numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase , în baza Legii Educației Naționale
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de vîrstă a personalului didactic și nedidactic

- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați și aplicarea concluziilor și pentru 2012-2016, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase
- Starea sănătății cadrelor didactice- eventuale pensionari pe caz de boală sau incapacitate de muncă
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic
- Plecarea părinților la muncă în țările europene

Recensămîntul se va corobora cu recensămîntele din fiecare an astfel încît să existe o cuprindere corectă a copiilor de vîrstă școlară la cursuri. Se observă tendința de scădere a numărului de elevi .

B. REALIZARI IN ANII SCOLARI ANTERIORI

Anul școlar	Numar clase I
2005 - 2006	2
2006 - 2007	1
2007 – 2008	2
2008 – 2009	1
2009 - 2010	2
2010 - 2011	1
2011 - 2012	1

Analiza s-a realizat avînd la bază datele personale ale cadrelor didactice din carnetele de muncă și prevederile Legii 19 / 2000 cu completările ulterioare. În baza analizei realizate și a încadrării cu personal didactic, se poate concluziona că în perioada 2011-2012 nu au fost necesare restrîngerii totale de activitate, poate doar parțiale, care se vor elimina și acestea datorită pensionării și completării catedrelor cu orele provenite din pensionari.

Analizele indică o bună încadrare anuală, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numărului de ore alocat cadrelor didactice, respectînd principiul continuității predării.

Evenimentele fluctuației în încadrare vor apărea datorită unor factori care nu pot fi monitorizați prin analize anticipate, ei necesitînd o analiză anuală, prevederi și măsuri concrete în programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (vezi plecarea părinților la muncă în străinătate, transferuri prin schimbarea domiciliului legal, eventualele detașări, îmbolnăviri, mobilitatea personalului didactic) urmărindu-se, mai ales impactul lor la ciclul primar-fluctuația personalului didactic calificat dar netitular.

Toate acestea vor face obiectul analizei în Consiliul de Administrație al școlii la sfîrșitul fiecărui an școlar pentru anul școlar anterior, atunci cînd se realizează Proiectul de încadrare al unității de învățămînt.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Este aceea de a permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, de a pune accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filozofia educațională de a-i permite tânărului intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții.

VII. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
10. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
11. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VII. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

VIII. ȚINTE

Scoala Gimnaziala Contesti are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare scolara, urmatoarele :

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității si aplicabilității opțiunelor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică,	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în

receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	specialitate și metodică pregătirii specialității;
3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

	investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.		
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

X. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și				→

XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012 - 2016	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor	2012/2013 – 2015-2016	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Consilier educativ.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECT.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ	Director	-comisia pentru asigurarea	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea performanță

	și a clădirilor școlare		și evaluarea calității				cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

DIRECTOR,

Prof. Berceanu George Lili



PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2012-2016

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct.	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov..	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2013-2014	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian.	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
TINȚĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfectionare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct.	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun.	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINȚĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOȚAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	lun.	-director -șefi comisii metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare	iun.	-director -șefi comisii metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINȚĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENTINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	Permanent	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, video, proiectoare, table magnetice	-creșterea calității actului didactic	permanent	-director	-calculatoare video, proiectoare	-creșterea cu 50% a numărului de calculatoare	-venituri proprii -donatii
3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local -voluntari
6. Amenajarea curții școlii	Alei, parcul	Aug.	-director	-consiliul local		-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din județ	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a județului	Sem I	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% an numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	permanent	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-aparitii in mass-media	
3. Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	Decembrie	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizare revista școlii	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombola	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

DIRECTOR,

PROF. BERCEANU GEORGE LILI

