

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRÎNGENI

NR. 821 / 30. 10. 2013

PREZENTAT ÎN C.P. - 28.10.2013

APROBAT ÎN C.A. - 30.10.2013

Director
prof. dr. Monica


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2013-2017

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului, ROFUIP, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MENCS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității,
 - modernizarea conținutului bazei materiale,
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului,
 - comunicarea într-o limbă nouă,
 - educație pentru sănătate,
 - educație civică; / pentru mediu
- *Cooperare școlă – comunitate:*
 - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Crângeni
 - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

D. NEDAR
Prof. dr. Crângeni



VIZIUNEA ȘCOLII

"Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm"

MISIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră va îndruma elevii să fie interesați de cunoaștere și de nou, le va oferi șanse egale de educație, indiferent de credința și de condiția socială, îi va învăța că toleranța este o virtute fără de care nu se poate trăi într-o lume civilizată, îi va forma și îi va ajuta să-și dezvolte abilitățile de comunicare pentru ca viitori adulți să fie pragmatici, lipsiti de complexe, capabili să devină buni locuitori ai comunității.”

TINTE STRATEGICE

- Ț1. Asigurarea calității actului educațional**
- Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev**
- Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor**
- Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare**
- Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)**
- Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate**

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- ☒ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ☒ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ☒ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- ☒ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ☒ Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- ☒ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ☒ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☒ Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ☒ Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- ☒ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

Director
Prof. dr. Mădălina



- ☑☑Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ☑☑Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- ☑☑Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- ☑☑ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- ☑☑Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ☑☑Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- ☑☑Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- ☑☑Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- ☑☑Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- ☑☑Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- ☑☑Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- ☑☑Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- ☑☑Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- ☑☑Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- ☑☑Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- d) Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor
- III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale
- IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- ☑☑Autoevaluare, Interviu, Observație, Proiecte și experimente, Chestionare
- ☑☑Înregistrări video, Fișe de apreciere, Rapoarte scrise

DIRECTOR
Prof. dr. Claudiu
MF3



ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

SINETROLY
prof. M. Manof
MF



ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ : Școala Gimnazială Comuna CRINGENI
Crîngeni, Teleorman

TIPUL ȘCOLII: Școală gimnazială

LIMBA DE PREDARE : limba română

Din unitatea cu personalitate juridică Școala Gimnazială CRINGENI fac parte următoarele structuri:

1. Grădinița de copii cu P.N nr. 1 CRINGENI
2. Grădinița de copii cu P.N. nr.2 BALTA SARATA

POPULAȚIA ȘCOLARĂ- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRINGENI

Număr de elevi: 226 / Numar prescolari: 90

Număr de clase: 9 / Numar grupe in gradinite: 5

Proveniență: mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 25

Personal didactic auxiliar: 1 persoana

Personal nedidactic: 6 persoane

• **RESURSELE CURRICULARE**

- ☒ Planul-cadru
- ☒ Scheme orare
- ☒ Lista disciplinelor opționale (anexa)

☒ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)

☒ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)

Dintre,
prof. M. Manole



Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

• **RESURSELE MATERIALE (EDUCATIONALE)- FINANCIARE**

☞ **Resursele materiale**

- ☞ săli de clasă – 9
- ☞ laboratoare – 1
- ☞ bibliotecă – 1
- nr. Spațiilor administrative: 1
- sală și teren de sport
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la rețeaua internet

☞ **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție, informatică, fax, copiator, 2 imprimante.

Există un laborator de informatică cu 10 calculatoare.

☞ **Finanțarea:**

- - din bugetul local pentru lucrări de întreținere

Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

Componenta echipei:

- ❖ Managerul unității școlare-conducătorul echipei: MANAFU MARIANA
- ❖ Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații: NEDELEA OCTAVIAN, SCARLAT PAUL, FILIP IULIAN, CIRNARU SABIN ALEXANDRU

➤ **Informații de tip calitativ:**

• **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.** Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

☑ **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Sinepore
prof. dr. Manafu



☑☑ **Relațiile dintre director – personal, profesori – profesori, profesori – elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

☑☑ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-a constatat ca

- majoritatea elevilor provine dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

☑☑ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

☑☑ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliul profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii metodice. Există și comisii de lucru. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

☑☑ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Colaborarea cu autoritățile locale este bună.

☑☑ **Parteneri sociali:**

- Primăria Cringeni
- Biserica com Cringeni
- Poliția com Cringeni
- Cabinetul medical com Cringeni dr. Dîrva Cristiana

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **CICLUL PRIMAR:**
 - **CLASA PREGATITOARE: 1**
 - **Clasa I: 1**
 - **Clasa a II-a: 1**
 - **Clasa a III-a: 1**
 - **Clasa a IV-a: 1**

- **CICLUL GIMNAZIAL**
 - **Clasa a V-a: 1**
 - **Clasa a VI-a: 1**
 - **Clasa a VII-a: 1**
 - **Clasa a VIII-a: 1**

- **Scoala va urmări:**

- ☞ menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- ☞ elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii);
- ☞ menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ TELEORMAN;
- ☞ realizarea de parteneriate educaționale

Director
prof. dr. Manole



- ☞ colaborarea cu liceele din județ
- ☞ colaborarea cu agenți economici din comunitate
- ☞ identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ☞ oferta curriculară
- ☞ resursele umane
- ☞ resursele materiale și financiare
- ☞ relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 60 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

Prof. M. Mănoșu


PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- școala beneficiază de o sală de sport
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat
- materialul didactic este insuficient
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente



Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" Buzău
Prof. M. Manofu
M. F.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia educativa organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile/ abandonului școlar
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programul Eco-Școală;
 - Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;
 - Program de prevenire și combatere a absenteismului (în colaborare cu Poliția);
- întâlniri lunare cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de voluntariat pentru bătrâni, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener

DIRECTOR,
PROF. MANAFU MARIANA

