

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVENICU
COM.CREVENICU, JUD.TELEORMAN



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ CREVENICU

2013-2017

I. INTRODUCERE

1.1. Prezentarea Școlii Gimnaziale Crevenicu

1.1.1. Scurt istoric

În partea centrală a Câmpiei Române, între Argeș, Teleorman și Dunăre, se află teritoriul fostului județ Vlașca, străveche vatră de istorie și trăire românească. Străbătut de cursuri de apă și acoperit de codri de nepătruns, acest spațiu geografic a oferit oamenilor pământului condiții lesnicioase de trai și adăpost în vremuri de mare cumpănă. În poienile codrilor de stejar de odinioară ori pe văile râurilor, locuite din timpuri străvechi, s-au înfiripat numeroase așezări omenești, care își continuă existența până în zilele noastre. Una dintre aceste așezări, situată pe valea și dealul Glavaciocului, la 8 km SE de Videle, este și comuna Crevenicu, o localitate cu circa 1220 de locuitori.

Începuturile comunei Crevenicu se pierd în negura vremurilor. Tradiția orală vorbește despre un fost proprietar vremelnice, de origine slavă, "Crevencea", care a pus bazele așezării

în urmă cu multe sute de ani. Locuitorii de origine pur românească, veniți din regiunea deluroasă și muntoasă, s-au așezat pe aceste meleaguri unde au primit pământ spre a fi cultivat. Noua așezare a primit numele de Crevencea, spre pomenirea întemeietorului său. Ulterior, numele localității s-a transformat din Crevencea în Crevenic, denumire folosită și la ora actuală. Satul Crevenic este atestat documentar într-un hrisov al lui Neagoe Basarab din 1519 care face referiri la «hotarul Crevenicilor» și la «cărarea Crevenicului», sat de moșneni din Vlașca. În timpul domniei lui Mihai Viteazul Crevenicul, menționat până atunci ca sat de moșneni, a devenit sat domnesc. Este menționat într-un act de danie către un dregător.

Primele informații despre învățământ în comuna Crevenicu le avem de la Anghel Manolache și Gheorghe Părnucă în culegerea de texte intitulată «Contribuții la istoria culturii și învățământului în Teleorman». Așadar, în iunie 1840 se menționează că populația școlară din Crevenicu - Coșoaia era de 19 școlari. De asemenea, Marele Dicționar Geografic al României din 1899, vol. 2, indică faptul că în comuna Crevenicu exista o școală mixtă construită din zid și învelită cu tablă. Școala avea două clase și era condusă de un învățător. În anul 1888 a fost frecventată de 34 de elevi și 21 eleve.

În lucrarea sa «Suprafața împărțirii administrative, instrucțiunea publică și localurile de școală» din 1924, I. Goldescu arată că în anul 1916 exista în satul Crevenicu un local de școală de zid cu patru săli de clasă și cancelarie, iar satul Rădulești avea două localuri de școală. Unul dintre ele avea o sală de clasă și cancelarie construite în 1903, celălalt construit în 1924.

Reforma învățământului din 1948, moment de seamă în istoria învățământului românesc, așează școala românească pe noi principii de organizare și orientare a conținutului, asigurând o nouă structură cu caracter democratic și științific. Învățământul devine astfel gratuit și accesibil tuturor tinerilor. Școala Crevenicu a ieșit în evidență întotdeauna prin rezultatele la admiterea în liceele de prestigiu ale capitalei, prin buna pregătire profesională a colectivului de cadre didactice, prin responsabilitatea și receptivitatea părinților la îndemnul școlii de a-și susține copiii, indiferent de sacrificiile făcute pentru această misiune nobilă care este accesul la învățământ și cultură.

În prezent, Școala Gimnazială Crevenicu este unitate de învățământ cu personalitate juridică și are arondate structurile educaționale din comună:

- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Crevenicu și
- Grădinițacu Program Normal Nr.2 Rădulești.

Școala Crevenicu dispune de o bază materială formată din 5 săli de curs constituite și ca laboratoare:



- *Laborator de fizică*
- *Laborator de chimie*
- *Laborator de biologie* dotat cu material didactic variat, dispunând chiar de un „colț viu”
- *Laborator de informatică* dotat cu 16 calculatoare și conectat la Internet
- *Cabinet* al ariei curriculare Limbă și Comunicare
- *Biblioteca* având 2 500 volume
- *Cancelarie*, spații de acces și dependințe, în suprafață utilă totală de 400 mp
- *Teren* în suprafață de cca 3.500 mp, cuprinzând 1 terenuri amenajat cu iarba artificială de sport, parcare, spații verzi ambientale
- *Dotări și mobilier școlar*
- *Imprimante, scanere, videoproiectoare*
- *Microbuze (2)* care asigură transportul elevilor în comuna și cadrele didactice la domiciliu.

Ca resurse umane, Școala Gimnazială Crevenicu reunește 22 de cadre didactice, toate calificate, din care 10 titulari.

Din efectivul didactic total:

- 7 au obținut gradul I didactic,
- 3 dețin gradul II,
- 11 au grad definitiv,
- 1 sunt debutanți.

În prezent, efectivul de preșcolari și școlari arondat Școlii Gimnaziale Crevenicu este de 145 elevi și 26 preșcolari, repartizat astfel:

- în învățământul preșcolar:

Grădinița Crevenicu – 15 de copii

Grădinița, Rădulești - 11 de copii

- În ciclul primar - Școala Crevenicu – 51 de elevi

- În învățământ gimnazial - Școala Crevenicu - 75 de elevi

Ca o recunoaștere a meritelor, dotărilor și responsabilității pe care le-a dovedit în ultimii ani, Școala Crevenicu este desemnată Centrul de comunicare nr. 29 pentru Evaluarea Națională în anii școlari anteriori.

În efortul de a furniza comunității locale și societății personalități cu un caracter dezirabil, etic și adaptat cerințelor actuale, Școala Crevenicu încurajează și dezvoltă



parteneriate cu toate instituțiile locale: Primăria și Consiliul Local, Poliția, Cabinetul Medicului de Familie, Biserica, precum și cu organizații și școli din județ.

1.1.2. Tradițiile Școlii

Ca una din instituțiile cheie ale comunei, Școala Crevenicu și-a făcut un merit din construirea și perpetuarea unor evenimente și acțiuni menite să crească vizibilitatea și credibilitatea unității școlare în rândurile comunității locale, dar și ale altor părți interesate.

Astfel de acțiuni cuprind, fără a se limita la ele, serbările școlare de sfârșit de an și cele prilejuite de sărbători religioase sau de Ziua Națională etc., dar și evenimente comemorative de natură istorică, precum 1 Decembrie „Ziua Unirii” - 24 Ianuarie, sau de natură culturală, cum este aniversarea zilei omagiale Mihail Eminescu - 15 ianuarie. Acestea îi implică deopotrivă pe elevi și pe părinți, pe reprezentanți și autorităților școlare și administrative locale etc.

Un element important în misiunea pe care școala și-o asumă în mod constant îl reprezintă conservarea și continuarea obiceiurilor locului, oferind copiilor în fiecare an posibilitatea de a învăța și deprinde taine ale unor meșteșuguri sau îndeletniciri casnice tradiționale: cusături ornamentale și costume populare, încondeiere de ouă de Paște, confecționarea de daruri și măștișoare etc.

Totodată, din anul 2006, Școala Crevenicu a înființat un ansamblu de dansuri folclorice, format din circa 15 elevi și coordonat de un maestru coregraf din Capitală. Ansamblul s-a remarcat prin prestații apreciate pe plan local și în zona Videle, iar mai nou conducerea Școlii are în vedere o participare internațională a ansamblului de copii la un festival de la Bruxelles. Preocupându-se constant de lărgirea orizontului de cultură generală al elevilor săi, Școala Crevenicu organizează periodic excursii în București și în țară cu vizite la muzee, instituții culturale, spectacole de teatru pentru copii.

În lumina evoluțiilor recente ale preocupărilor societății față de mediul înconjurător, în special în contextul ritmului alarmant al încălzirii globale ca efect al poluării, ultimii 8-10 ani au adăugat în activitățile școlii implicarea în acțiuni ecologice, atât prin instruire cu privire la măsuri de protejare a naturii, cât și prin plantarea de arbori pe teritoriul comunei.

1.1.3. Performanțe ale unității școlare

Anual, Școala Crevenicu formează absolvenți de învățământ gimnazial cu rezultate remarcabile în promovarea examenelor de admitere ceea ce le permite accederea în instituții de învățământ de prestigiu din capitala sau județ. De asemenea Școala Gimnazială Crevenicu



organizeaza o gama larga si diversificata de activitati scolare si extrascolare concurand cu scolile din mediul urban din judet.

Valoarea și satisfacția pe care acestea le pot procura pentru potențialii beneficiari direcți (elevi) și indirecti (părinți, comunitate) și canalele prin care putem activa cererea pentru îndeplinirea scopului enunțat mai sus. În fine, ne interesează ca lucrarea de față să devină un instrument real de lucru pentru echipa managerială a școlii, oferind soluții pentru îmbunătățirea gradului de atractivitate și extinderea ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale Crevenicu. Considerăm că școala, ca instituție de cultură și educație, transmite cunoștințe și formează valori fundamentale respectate și promovate, al căror beneficiar direct este elevul. În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala trebuie să creeze - prin cele mai modeme tehnici, inclusive ale managementului marketingului - un mediu favorabil îmbunătățirii educației, astfel încât fiecare elev să-și atingă maximum de capacități intelectuale, morale, emoționale, de lucru în echipă, de cooperare și adaptare la solicitările unui mediu concurențial.

Alături de familie și comunitate, demersul educațional are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

În metodologia pe care o vom aplica în această lucrare, vom demonstra că educația este un fenomen complex format dintr-un ansamblu de măsuri, aplicate în mod sistematic în vederea formării și dezvoltării însușiri lor intelectuale, morale sau fizice ale tinerilor (oamenilor). Educația privește valori care se referă la nevoile umane. Cererea de bunuri și servicii din acest domeniu este dependentă de intensitatea motivației consumatorilor. De la nevoile spirituale individuale care declanșează procesul motivației consumatorilor de educație, se ajunge la presiunea socio-economică globală în favoarea demersului educațional.

De aici reiese rolul esențial al marketingului educațional, justificat prin aceea că educația trebuie să devină un domeniu rentabil, punând în valoare ceea ce are de oferit, valorificând pentru aceasta orice oportunitate. Dacă în economie nu se pot lua decizii raționale fără investigarea pieței, tot așa nici în domeniul educațional nu pot lipsi studiile asupra nevoilor publicului. De aceea, trebuie definite niște concepte ca: piață educațională, cerere de educație, oferta educațională, consum educațional, public consumator, strategii de marketing, sponsorizare.

Procentul de reușită la examenele de admitere în liceu ale elevilor școlii, ca medie pe ultimii 10 ani se situează în jurul a 96%, aplicat la o medie de circa 20 de elevi anual. Dintre



numeroasele exemple de succes în acest sens este cazul unei eleve originare din comuna Crevenicu, care a fost admisă cu cea mai mare medie la Liceul Pedagogic din București în anul 2007 , în anul 2008, primii 6 elevi în ordinea mediei de absolvire a clasei a VIII-a din Crevenicu au fost admiși la mult râvnita clasă T.IC de la G.S.T. Videle iar în anul școlar 2009 eleva Marcu Madalina a fost admisă la Colegiul Național SF.Sava din București, anual elevii fruntași, absolvenți se regăsesc la clasele de matematică-informatică și sau de filologie de Liceul Teoretic Videle .

De asemenea, elevii Școlii Crevenicu s-au remarcat an de an la concursurile și olimpiadele școlare locale și județene, obținând punctaje satisfăcătoare, la discipline precum: limba franceză (eleva Lazar Ana-Maria a obținut locul II la olimpiada de specialitate ,faza județeană doi ani consecutivi 2010 și 2011) limba și literatura română, matematică, religie etc. În anul 2008, Școala Crevenicu a obținut Premiul al II-lea la faza județeană a Concursului de abilități practice «Tradiții românești în context european », desfășurat la Alexandria.

1.2. Importanța elaborării P.D.I

Studiind evoluția demografică a localității din ultimii 10 ani, am constatat o diminuare cu 23% a populației cu vârstă cuprinsă între 20 și 30 de ani, iar această tendință se păstrează atât pentru localitatea noastră, Crevenicu, cât și pentru localitățile învecinate. Prin urmare, populația școlară s-a diminuat sever, efectivele sunt în scădere dar datorită ofertei educaționale superioare sunt înscriși din Comuna Merenii de Jos un număr de 15 elevi. În acest context, îmbunătățirea ofertei educaționale devine esențială și de o actualitate fără precedent în ceea ce privește viitorul acestei școli. Ne preocupă, în primul rând, să diagnosticăm corect contextul și cauzele lui, astfel încât recomandările noastre cu privire la abordarea unei strategii coerente și adecvate de management al marketingului educațional să servească revenirii la obiectivele planului de școlarizare inițial pentru Școala Gimnazială Crevenicu și extinderii arealului de selecție a viitorilor elevi. În al doilea rând, urmărim prin demersul nostru să identificăm combinația ideală între piața-țintă a unității școlare alese, produsele educaționale oferite, marketingul poate contribui la succesul îndeplinirii misiunii Școlii Gimnaziale Crevenicu, pentru că oferă instrumentele prin care se poate compara ceea ce oferă școala într-un anumit moment cu misiunea și obiectivele pe care și le-a stabilit, identifică problemele cu care se confruntă și previzionează soluții posibile. Într-un cuvânt, marketingul educațional oferă instrumente de analiză a poziției școlii pe piață.



1.3. Obiective

Scopul principal al lucrării de față coincide cu însuși scopul marketingului educațional: acela de a crea produse educaționale în concordanță cu dorințele și preferințele grupurilor-țintă, pe care școala dorește să le atragă. Concret, obiectivele pe care ni le propunem constau în analiza oportunității, soluțiilor și mijloacelor pentru:

- ◆ **Identificarea de noi produse educaționale oferite de școala noastră**, diferite prin conținut și/sau calitate de cele oferite de unități școlare concurente din zonă.
- ◆ **Lărgirea ofertei educaționale a școlii prin promovarea noilor produse**, bazându-ne pe mijloace ca:
 - informatizare
 - bază materială diversificată și adaptată unui învățământ modern
 - parteneriate cu școli din Capitală
 - pregătirea suplimentară a elevilor pe timpul vacanțe lor etc.
 - resursa umana competenta profesional,flexibila si adapabila la cerintele si politicile educationale conforme cu M.E.N si orientarilor europene .
- ◆ **Trecerea la un nivel calitativ superior a actului educativ propriu-zis** printr-o acțiune de recrutare și selecție a personalului didactic foarte riguroasă, aici primând competența profesională.
- ◆ **Promovarea produselor educaționale ale Școlii Crevenicu** pe o piață-țintă lărgită, cu scopul bivalent al creșterii vizibilității, dar mai ales al atragerii de noi beneficiari într-un număr cu minim 12 % mai mare decât cel al elevilor actuali.
- ◆ **Deschiderea de noi orizonturi educaționale** prin realizarea de proiecte educaționale pe termen mediu și lung, parteneriate cu școli importante din județ și din București, schimburi de experiență între cadre didactice, activități comune atât în cadrul curriculei școlare, cât și în privința activităților extra-curriculare, schimburi culturale.
- ◆ In prezent scoala noastra dispune de 4 sali de curs bine amenajare si o sala de informatica,un teren de sport modernet,materiale didactice etc.

1.4. Viziunea si misiunea scolii:

Scoala ca institutie de cultura si educatie transmite cunostinte si formeaza valori fundamentale respectare si promovate, al caror beneficiar direct este elevul. In parteneriat cu ceilalti factori interesati de educatie, scoala trebuie sa creeze mediu favorabil imbunatatirii



educatiei, astfel incat fiecare elev sa-si atinga maximum de capacitati intelectuale, morale, emotionale, de lucru in echipa, de cooperare si adaptare la solicitarile unui mediu concurential.

Demersul nostru educational alaturi de familie si comunitate are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala deplina intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

1.5 MISIUNEA SI VIZIUNEA SCOLII:

MISIUNEA SCOLII - Scoala noastra este locul unde fiecare elev si atinge maximum de capacitati intelectuale, morale, civice si de lucru in echipa pentru a se integra in mediul social concurential.

In scoala noastra:

- Respectarea traditiei scolii in ceea ce priveste accederea absolventilor la licee de prestigiu din capitala/judet;
- Elevii beneficiaza de o pregatire profesionala comparabila cu pregatirea standard din alte tari;
- Are loc instruirea si educarea elevilor in vederea adaptam si integrarilor sociale la viitoarele schimbari economice, sociale si culturale;
- Elevii cu aptitudini deosebite se afirma, scoala sprjinindu-i in acest sens;
- Toti elevii devin competitivi deoarece scoala noastra asigura;
- Formarea competentelor necesare integrarii sociale si invatarii permanente in vederea adaptarii la schimbarile rapide din toate domeniile;
- Sanse egale la instruire.

VIZIUNEA SCOLII - Demersul nostru educational alaturi de familie si comunitate, are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala deplina intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue. Scoala noastra va forma un absolvent autonom, responsabil in masura sa decida asupra propriilor trasee de dezvoltare profesionala.

In parteneriat cu ceilalti factori interesati de educatie, scoala va functiona intr-un proces al "transparentei" si al "transferabilitatii" competentelor profesionale.



In scoala noastra elevul va beneficia de un invatamant:

- Retehnologizat, accesul la comunicatii electronice, functionarea retelei informationale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- Deschis, promovand egalitatea sanselor, ca sa dezvolte dimensiunea europeana in educatie la toate nivelurile si sa faciliteze accesul larg, transnational, la resursele educationale din Europa;
- Orientat spre pregatirea bunului cetatean;
- Bazat pe managementul profesional in toate domeniile functionale esentiale si prin toate functiile manageriale recunoscute.

2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1.1. Cultura organizationala este puternica bine structurata, solid ancorata in traditia scolii de a forma buni absolventi si indivizi angajati civic, are obiective clar conturate si componentii bine pregatiti profesional, dornici de promovarea noului si de formare continua.

In traditia scolii s-au stabilizat manifestari cultural artistice generatoare a unui climat stimulativ de pregatire, de atasament al elevilor si a cadrelor didactice fata de scoala cum ar fi:

- Serbari dedicate zilei de 1 Decembrie
- Sarbatorilor de iarna
- Sarbatorirea zilei de 8 Martie
- Sarbatorirea zilei de 9 Mai - ziua Europei
- Sarbatorirea zilei de 1 Iunie - ziua copilului
- 24 ianuarie – Ziua Unirii etc.

2.1.2. INFORMATII DE TIP CANTITATIV:

- Populatia scolara: nr elevi 145
- Clasele I-IV si V-VIII functioneaza in 2 schimburi intre 8-18
- Rata abandonului scolar 0%
- Rata de promovabilitate 100% la I-IV si 100% la V-VIII
- Ponderea elevilor cu rezultatele bune si foarte bune este de 73%
- Frecventa abaterilor prin notele scazute la purtare este de 4%



- Promovabilitatea la examenul de Evaluare Nationala este de 87% in ceea ce priveste media de admitere mai mare de nota 5.
- Personalul cadrelor didactice nr. 22
 - Numar cadre didactice calificate 22;
 - Numar cadre necalificate 0

Resurse materiale:

Numarul spatiilor scolare:

- 5 Sali de clasa cu functionalitate multipla.
- 1 sala de informatica
- Grupuri sanitare in constructie.

Material didactic: Scoala este bine dotata cu material didactic modern si functional.

Resurse financiare: Scoala este administrata financiar de Consiliul Local.

2.1.3 INFORMATII DE TIP CALITATIV:

- Mediul de provenienta al elevilor familii cu nivel de scolarizare mediu provenind din localitate.
- Relatii interpersonale ale cadrelor didactice bazate pe colaborare, comunicare tendinta de a lucra in grup.
- Oferta educationala actuala confera cadrul natural propice desfasurarii unui invatamant modern, capabil de performante specifice nivelului de varsta al elevilor, abilitatilor, competentelor si intereselor de formare ale acestora.

2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Scoala nu este o institutie, izolata de mediul in care functioneaza. Din contra, prin insasi misiunea ei este o institutie puternic ancorata social care trebuie si poate sa se puna in serviciul direct al comunitatii sociale. Comunitatea si intr-un sens mai larg contextul constituie un potential de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material care nu ofera neaparat de la sine, ci trebuie atras si valorificat de scoala prin oferta pe care la randul ei o propune comunitatii.

Conform datelor privind Politicile de educatie si formare din Europa se preconizeaza ca aproape 50 % dintre noile locuri de munca din UE pana in 2015 vor solicita persoane care au absolvit forme de invatamant superior. iar aproximativ 40% vor fii destinate celor care poseda competente inalte, dobandite in invatamantul mediu. De asemenea, se estimeaza ca



80% din locurile de munca vor necesita utilizarea curenta a tehnologiilor informationale, operarea pe calculator comunicarea si relationarea, lucrul in echipa si comunicarea intr-o limba straina. Identificarea si descrierea continua a grupelor de interes este necesara, stiut fiind faptul ca o buna analiza in acest domeniu va genera o mai usoara integrare a absolventilor in societate.

ANALIZA P.E.S.T.E.

2.2.1. CONTEXTUL POLITIC

Desi aparent indepartare aspectele politice se regasesc in textura contextelor in care infiinteaza unitatea scolara. De exemplu o orientare de stanga sau de dreapta poate determina un anumit raport intre centralizare sau descentralizare, finantare etc. In contextul politic local se poate manifesta o conceptie si o atitudine fata de scoala a oamenilor politici care pe masura ce sistemul se descentralizeaza pot avea un rol decisiv pentru dezvoltarea unitatii scolare.

Din punct de vedere legislativ si organizatoric invatamantul preuniversitar romanesc este reglementat prin documentele specificare la cadrul juridic.

2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel national, conform datelor furnizate de comisia nationala pentru statistica, tendinta generala privind evolutia fortei de munca a constituit-o in ultimii ani scaderea populatiei ocupate si cresterea ratei somajului datorita privatizarii marii industrii si retehnologizarii acesteia. Raportarile anuale ale Agentiei de Ocupare a fortei de Munca demonstreaza dificultatile intampinate de absolventii invatamantului preuniversitar in a se integra pe piata muncii.

Insuficienta pregatire de catre elevii de clasa a VIII-a si a parintilor acestora, a tendintelor de pe piata muncii se reflecta in mod negativ asupra optiunilor facute la admitere, specialitatile teoretice fiind in continuare mai cautate in deprimamentul unor specializari oferite de invatamantul profesional prin scoala de arte si meserii, chiar daca cererea de locuri de munca in domeniu depaseste cu mult oferta actuala. Conform studiului centrului de asistenta psihopedagogica Bucuresti cei mai multi elevi si parinti opteaza pentru continuarea studiilor in ciclul inferior al liceului la specialitatea matematica - informatica.

2.2.3. CONTEXTUL SOCIAL

Din chestionarele aplicare de diverse institutii de profil se constata ca majoritatea



persoanelor intervievate au un nivel foarte scazut de cunostinte in ceea ce priveste sistemul de invatamant din Romania, lipsa de cunostinte manifestandu-se inclusiv in ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, cum ar fi numarul claselor din invatamantul obligatoriu, gratuitatea invatamantului de stat. In acest context orice modificari survenite in politica educationala fie ele de structura sau de continut sunt percepute deformat prin prisma experientei personale si a modului in care sa asigurat accesul la informatie. Astfel orice informatie aparuta distorsionat in presa este preluata ca atare de catre parinti, fara a fi verificata in prealabil. Din acest punct de vedere este necesar ca toate cadrele didactice care au obligatia de a informa elevii si parintii aspra modificarilor legislative sa fie in primul rand ele bine informate pentru a putea raspunde intrebărilor si pentru ai consilia corect si prompt.

La nivel demografic se remarca o continua scadere a populatiei scolare cu efecte pe termen lung asupra intregului sistem de invatamant. Zona in care este situata unitatea scolare este favorabila instruirii, familia si comunitatea locala in general putand sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescanda la nivel national si local existand programe speciale pentru combaterea delicventei, drogurilor, alcoolismului, saraciei, iar evolutia ascendenta a economiei este un mijloc eficient de combatere si ameliorare a problemelor sociale.

Se constata si o receptivitate sporita a parintilor fata de acordarea unui sprijin financiar in vederea achizitionarii de calculatoare (Euro 200).

2.2.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce lin spor substantial de calitate si eficienta procesului de invatamant. In prezent, forma cea mai importanta a contextului tehnologic este Tehnologia Informatica, cu implicatiile ei in comunicatii si procesarea informatiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la retele institutionale sunt decisive pentru dezvoltarea institutiilor de invatamant.

Se remarca introducerea la scara tot mai a echipamentelor informatice si a noilor tehnologii. Ministerul Educatiei si cercetarii acorda sprijinul unitatilor scolare in sensul predarii invatarii asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de invatamant. De aceste avantaje a beneficiat si unitatea noastra prin formarea cadrelor didactice in folosirea acestei platforme si dotarea cu aparatura moderna.



2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel national, s-a inclus printre domeniile prioritare Programul de protectie a mediului si cresterii calitatii vietii. Acest context capata o amploare crescanda si se refera la modul in care proiectele scolii pot afecta mediul. In mod real, activitatea scolii afecteaza mediul prin gunoiul si deseurile produse in urma activitatii propriu-zise. Traim intr-o tara in care nivelul de poluare este in crestere, datorita urbanizarii intense. De asemenea, se aloca foarte putini bani pentru programele de protectia mediului si conservarea florei si faunei in toate zonele. Astfel consideram bine-venit orice proiect cu privire la protectia mediului, mai ales ca odata cu integrarea in Uniunea Europeana, aceasta va fi una din problemele esentiale care necesita rezolvare. Astfel, educatia ecologica trebuie sa devina o prioritate si o componenta activa in educarea tinerei generatii.

ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvare a nevoilor constituie premisa reusitei oricarui proiect educational. Desi anumite nevoi pot aparea pe parcursul procesului, este important ca pregatirea planificata sa abordeze nevoile deja identificate

ANALIZA S.W.O.T. 3.1. PUNCTE TARI

Resurse curriculare

- * Unitatea dispune de intregul material curricular planuri de invatamant, programe scolare, programe optionale, ghiduri de aplicare, metodologii, etc.)
- * Existenta motivatiei pentru calitate in invatamant
- * Adecvarea ofertei educationale la nevoile si cerintele educationale ale elevilor
- * Conexiune la internet.

Resurse umane

- * Predomina numarul mare de cadre didactice cu gradul didactic I si II
- * Cadre didactice participante la cursurile de management educational si cadre didactice inscrite la diferite forme de perfectionare sub tutela CCD si propuse de POSDRU.
- * Participanti la cursul de utilizare PC, AEL, ECDL.
- * Elevi participanti si premiati la concursurile zonale si cu rezultate bune la olimpiadele scolare.
- * Elevi cu rezultate bune si foarte bune la concursuri ca :Micul matematician,Cangurul lingvist,Lumina mat.,Cangurul in Lumea povestilor etc.

Baza materiala



- Existenta laboratoarelor de fizica-chimie si biologie dotate corespunzator
- Existenta in scoala a 150 de planse pentru diverse discipline
- Baza materiala cu mobilier scolar relativ nou
- Existenta unei biblioteci cu un numar de peste 2500 de exemplare
- Dotarea cu 20 de calculatoare
- Existenta unui teren sport modern

Relatii de comunicare

- Colaborare cu familia prin Comitetul reprezentativ al parintilor.
- Angrenarea scolii in parteneriate cu scolile invecinate si structuri ale administratiei locale (Primaria si Consiliul local), Politia si Biserica
- Manifestarea unui interes crescut pentru angrenarea scolii in activitati educative, in proiecte si programe

3.2. PUNCTE SLABE

Resurse curriculare

- utilizarea insuficienta a metodelor interactive in predare-invatare
- managerial - oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ - optiunile se fac in functie de decizia majoritatii elevilor clasei.
- se actioneaza metodic, prea putin pentru educatia centrata pe elev, individualizata.

Resurse umane

- reticenta fata de nou si schimbare a unor cadre didactice mai varstnice.
- prezenta formalismului in activitatea Consiliului de Administratie, Consiliului Profesorat si a celorlalte comisii constituite la nivelul unitatii scolare.
- neasumarea responsabilitatii pentru activitatile pe termen lung
- cultivarea sentimentului neputintei: « nu se poate altfel », « nu se poate mai mult in conditiile actuale.

Resurse financiare si baza materiala

- numar insuficient de spatii scolare
- insuficienta utilizare a unor mijloace moderne folosite in predare
- insuficienta pregatire a scolii pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie
- insuficienta preocupare si colaborare in vederea identificarii resurselor extrabugetare

Resurse relatii comunitare

- slaba implicare a scolii in viata comunitatii din cauza numarului mic de personal implicat in desfasurarea unor astfel de activitatii

- insuficienta colaborare a parintilor cu scoala



3.3. OPORTUNITATI

Resurse curriculare

- existenta unor directii de redresare a invatamantului romanesc cuprinse in Legea nr.1/2011.
- existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice
- cresterea gradului de autonomie institutionala a scolii
- colaborarea cu comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia

Resurse umane

- existenta unui cadru legislativ coerent si stabil in domeniul invatamantului
- largirea ofertei de formare continua a personalului didactic pariciparea la cursurile POSDRU.
- existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice
- cresterea gradului de autonomie institutionala a scolii
- posibilitatea motivarii personalului didactic prin stimulente materiale (spor mai mare pentru cadrele didactice din mediul rural)

Resurse financiare si baza materiala

- continuarea dotarii cu mijloace moderne de invatamant
- completarea fondului de carte din biblioteci si adaptarea acestuia la programele scolare

Resurse relatii comunitare

- posibilitatea implicarii in programe de cooperare cu unitatile scolare din zona si Municipiul Bucuresti
- cresterea calitatii parteneriatului social, a initiativei private si a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea si sustinerea educatiei scolare.
- accentuarea rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatilor scolare

3.4. AMENINTARI

Resurse curriculare

- scaderea populatiei scolare cu implicatii asupra personalului didactic si a formarii claselor de elevi
- scaderea nivelului de trai a populatiei din zona din cauza lipsei locurilor de munca ceea ce implica migrarea tinerilor in mediul urban sau in alte tari
- dezechilibrul intre continutul programelor, nr. de ore din trunchiul comun si nivelul de cunostinte si deprinderi al elevilor

Resurse umane

- migrarea cadrelor didactice tinere catre domenii mai atractive din punct de vedere financiar



- dificultati in constituirea normelor didactice in invatamantul secundar
- lipsa unui cadru legislativ, coerent care sa stimuleze formarea cadrelor didactice

Resurse financiare si baza materiala

- limitarea autonomiei unitatii scolare in luarea deciziilor importante
- slaba motivatie financiara a cadrelor didactice pentru desfasurarea intregii varietati de activitati din scoala
- relatii dificile cu Consiliul local si Primarie in administrarea financiara a unitatii scolare
- lipsa de motivatie a cadrelor didactice navetiste in ceea ce priveste ocuparea unui post sau a unui procent de norma din cauza dificultatilor de decont

Resurse relatii comunitare

- insuficienta intelegere a rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatilor scolare
- insuficienta documentare in ceea ce priveste alcatuirea de programe de cooperare cu alte unitati scolare

4. STRATEGIA PROIECTULUI

Structurarea problemelor care vizeaza managementul educational pe o perioada de 4 ani, in corelatie cu oferta politica a Guvernului in domeniul educatiei pentru realizarea obiectivelor prevazute in acest document, cuprinde capitole, subcapitole si actiuni cu termene si responsabilitati concrete pentru materializarea celor analizate anterior. Tinand cont de aceste probleme specifice pentru etapa care urmeaza (integrarea Romaniei in UE) proiectul de dezvoltare institutionala se motiveaza prin structura sa reprezentand totodata programul cadru de desfasurare si coordonare a problemelor in domeniul educatiei.

Obiectivul general: Transformarea scolii intr-un real centru de formare si de resurse educationale, un reper educational si o platforma moral-civica pentru viitorul cetatean.

4.1. TINTE, SCOPURI, STRATEGII:

S1: Asigurarea calitatii in educatie - realizarea cadrului general adecvat pentru o educatie de calitate prin si pentru comunitate.

Acest scop vizeaza crearea unui spatiu adecvat cerintelor de functionalitate pentru instruirea teoretica si practica a elevilor prin cooperarea cu autoritatile locale si comitetele de parinti. El a fost selectat ca fiind primordial datorita necesitatii, modernizarii dotarilor la nivelul cerut de standardele in vigoare. Regasirea comunitatii si dezvoltarea identitatii comunitare prin realizarea responsabilizarii partenerilor educationali vizeaza consolidarea unei asociatii scoala-comunitate.

S2: Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active si a strategiilor



didactice centrate pe elev.

Tinta strategica aleasa se bazeaza pe buna formare a cadrelor didactice din scoala si are in vedere introducerea unor inovatii didactice in predarea diferitelor discipline pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personala si profesionala ale elevilor, in perspectiva integrarii in invatamantul liceal, in viata sociala si profesionala,

S3: Adaptarea la dimensiunea europeana a valorilor multiculturalismului in educatia elevilor.

Aceasta tinta strategica vizeaza abilitarea elevilor cu deprinderile personale , sociale si tehnice de promovare a valorilor europene.

S4: Imbunatatirea schimbului de informatii pentru dezvoltarea resurselor umane si a relatiilor comunitare.

Este unul din scopurile vitale ale scolii pentru perioada imediat urmatoare, avand in vedere slaba cooperare si informare a partenerilor educationali. Scopul vizeaza descentralizarea financiara si decizionala, realizarea si dezvoltarea parteneriatelor locale.

S5: Constituirea imaginii unitatii scolare in raport cu contextul politic, economic, social, tehnologic si ecologic.

Acest scop vizeaza realizarea unei noi imagini a scolii ca centru de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii, un centru de iradiere a stiintei si culturii la nivel local si judetean. Rezultate (obiective) si tipuri de termene asteptate (S-scutr, M-mediu, L-lung)

01: (S) crearea spatiului adecvat cerintelor de functionalitate - extinderea spatiului scolar
(M) modernizarea salilor de clasa prin contributii ale parinrilor, sponsorilor, fundatiilor si comunitatii locale

(L) responsabilizarea factorilor implicati

02: (M) imbunatatirea calitatii procesului educational

(S) cresterea eficientei si efectivitatii proceselor educationale si a strategiilor didactice centrate pe elev

(L) incurajarea inovarii in practica pedagogica si in elaborarea materialelor educationale prin dotarea si utilizarea tehnologiei informationale

03: (S) realizarea parteneriatelor vitale

(M) realizarea de programe in vederea constientizarii partenerilor comunitari asupra utilizarii fondurilor financiare

(L) cresterea capacitatii de adaptare prin invatarea de-a lungul intregii vieti

04: (S) realizarea cailor de informare a comunitatii asupra potentialului unitatii



(M) Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școala. Identificarea principalelor clase de resurse disponibile și anticipate interesele opțiunile strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse umane, materiale și financiare de timp, de expertiză și de experiență. Importanță este ca țintele strategice trebuie să aibă prioritate în fața resurselor existente, iar punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din medii să fie definite drept resurse strategice. Drept urmare, pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice cu responsabili clari specificați ce vor realiza acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare. Tipurile de termene de mai sus vor permite detalierea la nivel de luni și săptămâni ce vor fi specificate în planurile operaționale de implementare a programelor.

REZULTATELE AȘTEPTATE vizează la modul general următoarele:

R1: școala să asigure tuturor elevilor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor

R2: pregătirea științifică a elevilor în perspective integrării în învățământul liceal, în viața economică și socială la nivelul standardelor europene

R3: creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene

R4: creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul cel va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. De asemenea ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate. Cu siguranță că se vor realiza și alte conexiuni, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat pe zona Videle și la nivelul județului Teleorman.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

5. PROGRAME DE DEZVOLTARE STRUCTURATE PE CELE 4 DOMENII FUNCTIONALE



5.1.CURRICULUM

OBIECTIVE SPECIFICE

- 5.1. Cunoasterea si aplicarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolaritate in cadrul tuturor unitatilor de invatamant urmarind modificarile legislative recente.
- 5.2. Asigurarea calitatii educatiei prin oferirea programelor de educatie care sa satisfaca asteptarile beneficiarilor precum si standardele de calitate.
- 5.3. Stabilirea ofertei educationale a scolii in functie de nevoile specifice ale comunitatii.
- 5.4. Aplicarea sistemului de evaluare interna si externa.
- 5.5. Valorificarea rezultatelor la examenele nationale si concursurile scolare pe baza datelor statistice detinute pentru cresterea performantelor scolare .

INDICATORI DE PERFORMANTA

- concordanta cu documentele M.E.N
- atingerea standardelor specifice
- respectarea legislatiei
- respectarea termenelor
- eficienta - promptitudine
- identificarea oportunitatilor si a problemelor
- numar participanti, rezultate
- concordanta cu nevoile scolii si comunitatii
- calitate
- standarde de performanta
- profesionalism
- respectarea regulamentelor
- competente specifice

Dezvoltarea resurselor umane

- organizarea unor cursuri de perfectionare prin CCD Teleorman,recorvesie profesionala cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ
- consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii
- realizarea progresului și a performanței școlare
- asumarea unui rol activ al scolii, in raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității
- creșterea nivelului la învățătură, disciplină si frecventa a elevilor
- implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de absentism, integrare sociala. Vor fi cooptati in aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parintii



plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.

- evaluarea permanentă a cadrelor didactice
- actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D. prin bursele individuale ale proiectelor Comenius derulate prin programe Socrates sau cursuri ale unor Universități și Institutii acreditate de MECS:
- reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice
- comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primăria etc.:
- organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri
- elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile
- corpul profesoral va fi format corespunzător în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup
- colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților
- orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale
- realizarea unor programe la nivelul școlii/județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și AJPIȘ Alexandria, Direcția de Sănătate care să formeze tânărul ca bun cetățean informat și pregătit pentru viață.

Programele vor fi axate pe:

- cunoașterea și respectarea legislației țării;
- combaterea infracționalității juvenile;
- lupta împotriva tutunului, alcoolului;
- campania împotriva drogurilor;
- campania împotriva traficului de persoane;
- educația sanitară de protecție anti-SIDA;
- apărarea în fața cataclismelor naturale: cutremure; inundații, incendii;
- protecția consumatorului;
- protecția mediului;
- disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial
- cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee
- rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională



- creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune
- atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale
- creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane
- creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali

Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2013-2017 și în perspectivă pentru următorii ani:

- dezvoltarea bazei materiale prin: achiziționarea de material didactic, mobilier școlar, expozitii, reparații, igienizări, reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică, întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori, stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității, recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice, modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare, sponsori, expozitii de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație în conformitate cu legea.
- amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative;
- utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene;

Dezvoltarea resurselor financiare

- monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți
- identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare:
 - * atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii,
 - * obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile.
- achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare
- creșterea și diversificarea resurselor financiare



Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale a partenerilor educaționali, în realizarea optima a activității educaționale;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european Comenius, Socrates, Matra etc.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent si direct: I.S.J., C.C.D.;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu O.N.G –uri, institutii de arta si cultura;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G-uri, firme particulare, lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2013-2014 și pe termen lung până în 2017 activitatea managerială cuprinde ca obiective principale:

- ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- reconsiderarea managementului prin perspectiva egalizării șanselor, dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor.
- reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor etc.
- elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare



- eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile; se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, auto formarea continuă
- organizarea unei rețele de informare a comunitatii locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice
- promovarea esentializata a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunitatii locale
- stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare si susținere a proiectelor școlii
- comunicarea cu autoritățile locale: Primaria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale
- stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile. etc. susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă si pe anii urmatori
- modificarea obiectivelor conform planului managerial bazat pe obiectivul strategic al calității in educație, relaționarea cu alte instituții de cultură si invatamant in vederea atingerii parametrilor de performanță
- dezvoltarea spiritului de echipa, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic
- menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic in specialitate bine pregatit, deschis la nou
- evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație
- asigurarea modului de comunicare deschis, principial, intr-un flux continuu

Dezvoltarea resurselor informationale

- sa răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel
- să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-calcu exprimare corectă, orală și scrisă a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice. a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale
- să pună bazele formării unei conduite pro-natura
- să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă



individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea .

- să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației
- accesul larg la informația de specialitate a personalului unitatii
- absolvirea unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC
- accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii
- amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui corp modern, bine dotat care să asigure derularea unui proces educativ și informational de calitate, la cele mai înalte standarde europene
- realizarea performanțelor individuale și la nivel de catedre și comisii
- întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educationale și de parteneriate
- întocmirea unor rapoarte de analiză și informarea asupra activității educative
- întocmirea ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii
- diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare
- promovarea imaginii școlii în mass-media
- promovarea revistei școlii „Muguri de vis”

Toate aceste resurse vor fi analizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalității celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră.

A. Învățământul primar

1. Obiectivele specifice:

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări
- Să contribuie la conturarea personalității elevului prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență
- Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător
- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii inclusiv a echipamentelor informatice
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini

2. Finalitățile învățământului primar

- Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei. bazat pe înalte valori morale



- Elevul sa aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalități lor de comunicare insusite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice
- Elevul sa posede cunoștințele priceperile și deprinderile necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

1. Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunitatii cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări
- Să contribuie la conturarea personalității tânărului prin dezvoltarea capacităților de comunicare
- Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii
- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii inclusiv a echipamentelor informatice
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe capacități intelectuale abilități și atitudini precum și consilierea necesară în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

2. Finalitățile învățământului gimnazial

Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale:

- sa dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete folosind limba română, limbile străine insusite, limbajul informatic și cel artistic;
- să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii cu cerințele comunității;
- să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;
- să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.



Termene de realizare:

Etape: momentul la care incepe strategia: semestrul I an școlar 2013/2014 momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2016/2017 Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională: monitorizarea desfășurării proiectului - semestrial evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial) mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2013-2017).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate mai jos.

Analizarea avantajelor opțiunii

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale regionale și locale este realizabilă cu resursele existente și previzibile; folosește mai eficient resursele disponibile; conduce la creșterea calității educației în școală; lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ; crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație în toate etapele cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operationale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii functionale: programe de dezvoltare curriculară:

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, stimulare)
- programe de dezvoltare a resurselor materiale
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii



- programe de dezvoltare informatională

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinți
- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivii de performanță etc.
- programe de combatere și prevenire a violenței în școală etc.



PLANURILE OPERATIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – martie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional



b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic



Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ și de MECS	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lectiilor AeL și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori



c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea programe/proiecte	unor	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinți la nivel de clasă și școală	
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- Reînnoirea contractelor de închiriere		- contractele existente	- Obținerea de fonduri extrabugetare	
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație		- directorul școlii - „ Termen - octombrie		
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare		- directorul școlii, cadrele didactice Termen - permanent - directorul școlii Termen - permanent	- Listarea posibilelor surse de finanțare	
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a gestionarea fondurilor extrabugetare		- Consiliul de administrație al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 % - Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic	



d) DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Identificarea potențialilor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- directorul adjunct - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea	
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Teleorman a proiectelor propuse	
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul adjunct - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen - septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii	
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program	



e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Identificarea mediilor de distribuție a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consiliul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuție a informațiilor	
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii	
Realizarea planurilor (pagina web, wiki pentru diferite clase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: permanent</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii	
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor	

Director

PROF. VOICU TEODOR

