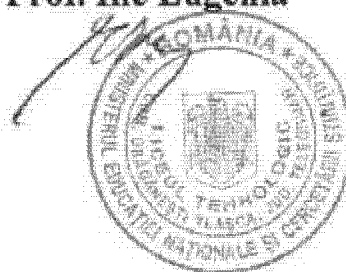


Nr. 3564 / 21.10.2015

## Plan de Acțiune al Școlii 2013 - 2018

Revizuit pentru anul școlar  
2015 - 2016

Director,  
Prof. Ilie Eugenia



2015

**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

**Prof. Ilie Eugenia – director, coordonator CEAC**

**Prof. Vintila Andina – membru CEAC**

**Prof. Surdu Maria - membru**

**Prof. Glavan Liliana - membru**

**Dezbatut**

**In sedinta Consiliului profesoral din 21.10.2015**

**Avizat**

**In sedinta Consiliului de administratie din 21.10.2015**

CUPRINS

**Partea I. Contextul**

1.1.	Misiunea si viziunea scolii .....	4
1.2.	Profilul actual al scolii.....	5
1.3.	Analiza rezultatelor anului scolar trecut.....	9
1.4.	Prioritati nationale.....	12
1.5.	Prioritati si obiective strategice pe termen mediu si lung .....	14

**Partea a II-a - Analiza nevoilor**

2.1	<i>Analiza mediului extern</i> .....	17
2.1.1.	Analiza profilului economic.....	17
2.1.2.	Cerintele pietei muncii.....	18
2.2	<i>Analiza mediului intern</i> .....	21
2.2.1.	Procesul de predare – invatare .....	21
2.2.2.	Materiale si resurse didactice.....	24
2.2.3	Rezultatele elevilor .....	26
2.2.4	Informarea, orientarea si consilierea elevilor .....	29
2.2.5	Calificari si curriculum.....	29
2.2.6	Resurse materiale si umane .....	31
2.2.7	Parteneriate si colaborari.....	34
2.3.	<i>Analiza SWOT</i> .....	37
2.4.	<i>Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltate</i> .....	39

**Partea a III-a - Planul operational**

3.1.	Obiectivele specifice si tintele scolii.....	41
3.2.	Actiuni pentru scoala (incluzand responsabilitatile, termenele si resursele).....	42

**Partea a IV-a - Consultare, monitorizare si evaluare**

4.1.	Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii planului.....	53
4.2.	Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare si actualizare a planului.....	54

**ANEXE**

Anexa 3.a.	Fisa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific.....	55
Anexa 3.b.	Fisa de monitorizare interna a implementarii PAS.....	62
Anexa 1	Lista de termeni.....	66
Anexa 2	Situatia evolutiei scolarizarii in unitatea IPT .....	74
Anexa 3	Utilizarea echipamentelor .....	76
Anexa 4	Conditii de invatare .....	77
Anexa 5	Situatia privind reabilitarea unitatilor IPT .....	78
Anexa 6	Actiuni de orientare si consiliere.....	79
Anexa 7	Cabinete scolare .....	80
Anexa 8	Formarea profesorilor.....	81
Anexa 9	Rata de promovare la liceu.....	83
Anexa 10	Rata de succes la examenul de bacalaureat.....	85
Anexa 11	Evolutia rezultatelor la examenul de certificare a competentelor .....	86
	<b>LISTA DE ABREVIERI</b> .....	87

**Partea 1 – Context**

**FORMULAREA MISIUNII**

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii, Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca își propune să ofere:

- ❖ locuitorilor din Draganesti Vlasca, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (mecanic, electric, construcții)
- ❖ șanse egale tuturor tinerilor din zona Draganesti Vlasca, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Liceul Tehnologic - Draganesti Vlasca acordă sprijin tinerilor din zona județului Teleorman oferind posibilitatea elevilor de liceu să aibă o cultură generală aptă să devină fundamentul oricărei specializări, la standardele UE și să se poată adapta ușor în procesul de reconversie profesională (trasatura a economiei actuale).

Scoala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă și sex, chiar și pentru elevii cu nevoi educaționale speciale.

**VIZIUNEA ȘCOLII:**

„Școala trebuie să se adapteze la o dinamică în scădere a cifrei de școlarizare, concomitent cu diversificarea cererii pe piața forței de muncă și sporirea infrafracționalității juvenile. Este credibilă o sporire a contribuției economice a administrației publice și a agenților economici pentru educație și protecție socială.”

## 1.2. PROFILUL ȘCOLII

### SCURT ISTORIC

Se înființează la 1 septembrie 1959, ca liceu teoretic.

De la înființare și până în prezent, unitatea a purtat diverse denumiri: liceu de cultură generală real-umanist, agroindustrial, din anul 1991 până în 2007 se numește Grupul Școlar Agricol.

În anul 2006, la cererea fermă a profesorilor, elevilor și părinților, dar cu atitudinea la început oarecum rezervată și apoi mult mai deschisă a autorităților locale, se fac demersurile către Ministerul Educației și Cercetării de la care s-a primit aprobarea, pentru ca liceul nostru să primească denumirea de Grupul Școlar Tehnic începând cu data de 25 aprilie 2007 până în anul 2012 când liceul a primit denumirea de Liceu Tehnologic.

### FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT

*Pe lângă liceu a funcționat, mai mulți ani :*

- *învățământul seral*
- *învățământul fără frecvență*
- *școala profesională*
- *școala de Maistri (până în anul 1985)*
- *școala de Arte și Meserii (din 2003)*
- *an de completare (din 2005)*
- *învățământ liceal - ruta progresivă (din 2006)*

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## POPULATIA SCOLARĂ

În anul școlar 2014-2015 Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca a asigurat pregătirea elevilor în următoarele profiluri și specializări:

NR. CRT.	CLASA	FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL / SPECIALIZAREA	Nr. elevi
1.	IX A	Teoretica	REAL	Matematică-informatică	30
2.	IX B	Tehnologica	TEHNIC	Mecanica	24
2.	IX C			Electric	21
3.	IX D			Constructii	22
4.	X A	Tehnologica	TEHNIC	Mecanica	18
5.	X B			Electric	24
6	X C			Constructii	19
8	XI A	Tehnologica	TEHNIC	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	25
9	XI B			Tehnician in instalatii electrice	28
10	XI C			Tehnician in constructii si lucrari publice	19
11	XII A	Teoretica	REAL	Matematică-informatică	24
12	XII B	Tehnologica	TEHNIC	Tehnician mecanic pentru Intretinere si reparatii	26
13	XII C			Tehnician in instalatii electrice	25
14	XI SERAL			Tehnician in constructii si lucrari publice	32
<b>Total:</b>					<b>337</b>

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Populatia scolară si structura acesteia în anul scolar 2014 -2015 :

Nr. crt.	Forma de scolarizare	Total	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a ruta dir.	Clasa a XI-a Seral
1	Liceu zi Tehnologic	251	67	61	72	51	
	Matematica informatica	54	30	0	0	24	
2	Liceu seral Tehnologic	32	0	0	0	0	32
<b>TOTAL</b>		<b>337</b>	<b>97</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>32</b>

**Oferta de formare profesionala pe niveluri de invatamant si profiluri  
in anul scolar 2015 - 2016**

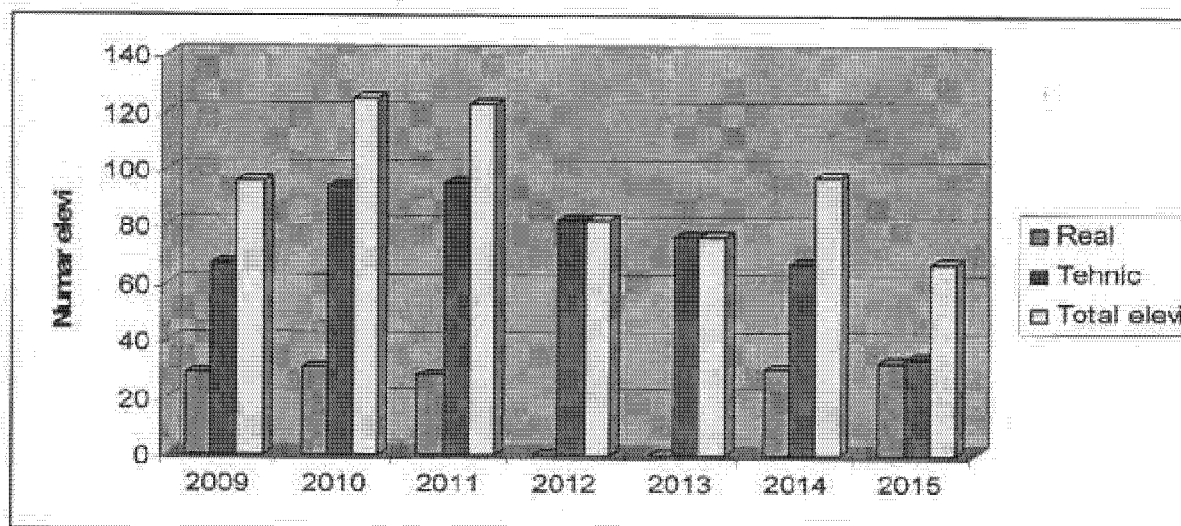
NR. CRT	CLASA	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE / CALIFICARE	NR. ELEVII	
1	IX A	Teoretica	REAL	MATEMATICA -INFORMATICA	33	
2	IX B	Tehnologica	TEHNIC	ELECTRIC	34	
3	X A	Teoretica	REAL	MATEMATICA -INFORMATICA	30	
4	X B	Tehnologica	TEHNIC	MECANICA	26	
5	X C		TEHNIC	ELECTRIC	23	
6	XI A		TEHNIC	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	24	
7	XI B		TEHNIC	TEHNICIAN IN INSTALATII ELECTRICE	25	
8	XII A		TEHNIC	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	22	
9	XII B		TEHNIC	TEHNICIAN IN INSTALATII ELECTRICE	26	
10	XII C		TEHNIC	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	15	
11	XI SERAL		TEHNIC	TEHNICIAN IN INSTALATII ELECTRICE	30	
12	XII SERAL		TEHNIC	TEHNICIAN IN CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	29	
Total					317	



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

În anul școlar 2015 - 2016 în clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 67 elevi. Distribuția pe profiluri este prezentată mai jos:

Profil	Numar de elevi							Procente						
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Real	29	31	28	0	0	30	33	30,20 %	24,8 %	22,76 %	0 %	0 %	30,9 2%	49,25 %
Tehnic	67	94	95	82	76	67	34	69,80 %	75,2 %	77,24 %	100 %	100 %	69,0 8%	50,74 %
Total elevi	96	125	123	82	76	97	67	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %



Se observă că, pe ansamblu școală, numărul de elevi școlarizați a scăzut în perioada 2010-2015.

Numarul de elevi școlarizați a cunoscut o evoluție în anul școlar 2014 – 2015 când planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, fiind propuse și realizate 3 clase profil tehnic și 1 clasă profil teoretic. În anul școlar 2015-2016 numărul elevilor școlarizați în clasa a IX -a a scăzut cu aproximativ 30% datorită numărului redus al populației școlare ce a absolvit școala gimnazială din localitate și din împrejurimi.



### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUTIILOR DIN ANUL SCOLAR TRECUT

#### BAZA MATERIALA

Constructia liceului a fost data in folosinta in anul 1961.

Avea 10 sali de clasa la care s-au adaugat in 1970 inca doua sali de clasa, iar din 1973 un atelier mecanic. In anul 1970 ase introduce incalzirea centrala. Din 1973 functioneaza cu laboratoare de fizica, chimie, biologie, sala de sport si cabinete de Limba si literatura romana, Stiinte sociale, Istorie si o biblioteca cu peste 13000 de volume.

Pe langa liceu a functionat un internat, la inceput, un fel de gazda comuna in fosta cladire a Sfatului popular raional, iar din 1968 a functionat in fosta cladire a Comitetului raional de partid. Din 1990, internatul se extinde si in localul Casei agronomului.

Din anul scolar 2005-2006, in cadrul liceului a luat fiinta Cabinetul de asistenta psihopedagogica dotat cu mobilier si aparatura moderna.

In prezent liceul dispune de:

- Sali de clasa: - 8 (dotate cu mobilier scolar corespunzator)
- Laboratoare/ cabinete: - 4 (fizica, chimie, biologie, informatica)
- Sala de sport
- Ateliere scolare: - 2
- Biblioteca cu 10399 de volume

#### RESURSELE UMANE

In cursului anului scolar 2014 - 2015 activitatea instructiv - educativa a fost asigurata de un numar de 25 de cadre didactice calificate, dintre care:

Nr. total cadre didactice, din care:	Titulari	Suplinitori	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
25	20	5	11	8	6	0
	80%	0,6%	44%	32%	24%	0

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Personal didactic auxiliar: 3 persoane

Personal nedidactic: 4 angajati

Cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca au inteles foarte bine ca propria formare este o conditie absolut necesara activitatii de formare pe care o desfasoara la clasa, asa ca au participat la multe si variate activitati de perfectionare.

Pentru perfectionarea prin grade didactice, au sustinut inspectii de specialitate un numar de 8 cadre didactice in urma carora 4 cadre didactice au obtinut gradul didactic I si doua cadre didactice au obtinut gradul didactic II. Procesul de perfectionare prin obtinerea de grade didactice continua si in acest an scolar.

Preocuparea permanenta a cadrelor didactice pentru propria formare si dezvoltare profesionala este reflectata si de numarul de cursuri parcurse.

Nr. crt	Nume si prenume	Specialitatea	Grad didactic	An scolar 2014 -2015	
				Denumire curs	credite
1	Ilic Eugenia	Fizica	I (1999)	E sistem calitate	21
				Pro - Web 1	
				Pro - Web 2	
				Metode interactive de invatare a fizicii	
8	Mina Alina	Geografie	I (2015)	Gradul I	90
				E sistem Calitate	21
10	Rizescu Adriana	Lb. engleza	I (2015)	Grad I	90
14	Vintila Andina	Fizica	I (2015)	Gradul I	90
				E sistem Calitate	21
15	Stan Violeta	Religie	II (2015)	Gradul II	90
16	Comanescu George Valentin	Educatie	I (2015)	Gradul I	90
		fizica			
18	Jumatate Mihaela	Economie	II (2015)	Gradul II	90

In anul scolar curent, personalul scolii este format din 24 cadre didactice, personal didactic auxiliar - 3 persoane si personal nedidactic - 4 anagajati.

Cadrele didactice sunt calificate in procent de 100%.

Intreaga echipa formata din elevi, cadre didactice, parinti isi concentreaza eforturile pentru a putea raspunde unei intrebari pe care si-o pun elevii si parintii in momentul cand trebuie sa exprime optiunea in alegerea unei scolii:

De ce as alege Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca?

Iata cateva motive reale:

1. *Oferta educationala* cuprinde discipline optionale interesante si atractive pentru elevi, iar prin „Curriculum diferentiat” elevii au posibilitatea sa studieze in profunzime discipline tehnice din domenii diferite.
2. *Cadrede didactice* din scoala manifesta deschidere si flexibilitate, incurajand dezvoltarea creativitatii, ajutandu-i pe elevi sa se cunoasca pe sine, sa-si descopere talentele si inclinatiile.
3. *Politica scolii* este de incurajare a elevilor, prin indemnul la perseverenta si nerenuntare al marelui explorator Nansen:

„ Ai izbutit? Continua!

N-ai izbutit? Continua!”

### PARTENERIATE SI COLABORARI. PARTENERIATE EXTERNE

Urmând principiile unui management educational de calitate, se impune atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic. Ca atare, unitatea noastră scolară își propune cointeresarea următorilor participanti:

*Părinții* - Scoala reuseste să asigure un parteneriat educational cu părinții si se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele si evolutia elevilor, împreună cu familia. Scoala îi informează în permanentă pe părinți în legătură cu progresul elevilor si activitățile curriculare si extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor si propunerilor părinților si îi stimulează să-si aducă contributia la bunul mers al scolii. Din pacate s-a remarcat o colaborare scazuta a parintilor cu scoala si un interes scazut fata de procesul educativ desfasurat de copiii lor.

Scoala desfășoară un parteneriat activ pentru educatie si pentru administrarea unității scolare cu autoritățile locale: *Primăria, Poliția, Cabinetul medical din localitate, Serviciul de asistenta sociala, Directia de sanatate publica.*

### COMISIA PENTRU EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITĂȚII

Scoala a implementat sistemul de asigurare a calitatii in invatamant care permite scolii sa asigure, sa monitorizeze si sa imbunatateasca permanent calitatea ofertei educationale.

Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii si-a propus, in anul scolar 2014-2015 obiective menite sa imbunatateasca calitatea activitatii instructive – educative în cadrul liceului si care urmaresc atingerea tintelor strategice ale evaluarii calitatii:

1. Dezvoltarea unei culturi si a unei mentalitati a calitatii la nivelul intregului personal al scolii, al elevilor si al parintilor;
2. Realizarea unei diagnoze complete despre cunostintele si interesele elevilor;
3. Eficentizarea procesului de invatare si transformarea acestuia intr-un proces activ – participativ prin incurajarea implicarii elevilor in propria lor formare;
4. Monitorizarea si autoevaluarea calitatii prin urmarirea realizarii standardelor.
5. Asigurarea pregatirii stiintifice, psihopedagogice, metodice si practice a cadrelor didactice in vederea cresterii calitatii mediului educational

Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii la Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca, infiintata in vederea evaluarii, asigurarii si imbunatatirii calitatii educatiei in organizatia scolara, isi bazeaza activitatea pe selectarea si adoptarea celor mai potrivite proceduri necesare scopului pentru care a fost infiintata . C.E.A.C. are ca scop asigurarea calitatii centrata preponderant pe rezultatele invatarii, exprimate in termeni de cunostinte, competente, valori si atitudini care se obtin prin parcurgerea si finalizarea unui nivel de invatamant .

Evaluarea activitatilor se face prin:

- Evaluări periodice
- Evaluarea făcută cu ocazia vizitei de monitorizare ISJ;
- Evaluarea finală prin elaborarea Raportului anual de evaluare internă;
- Elaborarea Planului de îmbunătățire conform metodologiei si avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de evaluare .

### 1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Integrarea in Uniunea Europeana are efecte asupra ocuparii fortei de munca si implicit asupra educatiei si formarii profesionale, ca parte a educatiei. Acest lucru asigura egalitatea sanselor pentru ocuparea unui loc pe piata muncii, nivelul de pregatire raspunzand cerintelor la nivel european. In organizarea administrativa au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilitatilor si deciziilor legate de viata comunitatii. Unitatile scolare sunt din ce in ce mai antrenate in viata comunitatii.

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

Domeniile principale pe care se axeaza IPT – conform documentului numit „Prioritati pe termen scurt si mediu pentru invatamantul preuniversitar” si pentru scoala noastra sunt:

1. Invatarea centrata pe elev – ca fiind singura metoda care permite rrealizarea unui invatamant profesional si tehnic modern, eficient, in acord cu piata muncii;
2. Parteneriate incheiate cu agenti economici din zona;
3. Dezvoltarea de curriculum si standarde profesionale pentru asigurarea coeziunii intre curriculum national si cel de dezvoltare locala;
4. Formarea continua a persoanei ( metodica )
5. Asigurarea calitatii
6. Orientarea si consilierea elevilor ( prin realizarea de parteneriate cu CJRAE, pentru identificarea aptitudinilor si nevoilor elevilor pentru o decizie corecta in cariera)
7. Sistemul informational asigura perfectionarea continua a metodelor de invatamant;
8. Modernizarea bazei materiale
9. Managementul educational
10. Sanse egale si pentru profesori ( cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum scolar) si pentru elevi – oferta educationala la standarde nationale, curriculum eficient, baza materiala adecvata;
11. Utilizarea ITC in predare
12. Elevii cu nevoi speciale
13. Zone dezavantajate;zone rurale
14. Integrarea europeana

### **Prioritati si obiective regionale – Regiunea 3 SUD Muntenia**

**(conform PRAI si PLAI)**

Comuna Draganesti Vlasca se afla intr-o zona de restructurare industriala din Regiunea 3 SUD Muntenia, zona cuprinzand localitati cu intreprinderi aflate in dificultate, nivel ridicat al somajului, probleme de poluare a mediului, dar cu potential de crestere economica. Avand in vedere ca in Planul de Dezvoltare Regionala se consemneaza ca industria detine primul loc in economia regiunii si constatandu-se o mare concentrare a firmelor din industria prelucratoare, creste oferta de locuri de munca in primul rand cu accesibilitatea tinerilor care vor detine competentele adecvate acestui domeniu. Oferta de job-uri pentru tineri influenteaza semnificativ atat numeric cat si ca gama de

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

Industria telormaneana se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcămintele de țiței, gaze naturale.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, combinatul chimic etc.

Industria și agricultura suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficiența dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare.

Creșterea producției industriale și agricole și în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: mecanica și construcții, instalații și lucrări publice.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare: construcții, instalații și lucrări publice, mecanica, întreținere și reparații, electrotehnica, din industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție, în special la nivelurile 2 și 3.

## 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE STRATEGICE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

### PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ

**Obiectiv :** Creșterea calitatii procesului instructiv-educativ

Rezultate așteptate	Perioada
Creșterea ponderii elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire și a procentului depromovabilitate la examenul de bacalaureat	Anual până în 2018
Creșterea calitatii procesului instructiv-educativ	Anual până în 2018



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

### PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacitatilor de orientare scolara si profesionala

**Obiectiv** - Dezvoltarea competentelor profesorilor diriginti în utilizarea unor instrumente specifice, cunoasterea informatiilor despre lumea ocupatiilor si valorificarea fiecărei discipline de invatamant in aceasta directie.

Rezultate asteptate	Perioada
Procurarea si elaborarea de catre scoala a unor suporturi informationale necesare profesorilor diriginti in activitatea de consiliere si orientare	2016
Imbunatatirea abilitatilor profesorilor de a valorifica eficient valentele fiecărei discipline in consilierea privind cariera	2015
Organizarea de lectorate cu parintii claselor terminale pentru a-i indruma in activitatea de consiliere si orientare scolara a copiilor lor.	Anual pana in 2018

### PRIORITATEA 3: Transfer de bune practici in imbunatatirea calitatii actului de predare-Invatare

**Obiectiv** – Înțelegerea temeinica a conceptului de învățare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept.

Rezultate asteptate	Perioada
Asigurarea existentei planurilor de invatamant si a programelor scolare in proportie de 100%, precum si a auxiliarelor curriculare in proportie de 95%	Anual pana in 2018
Elaborarea de curricule pentru disciplinele optionale care vor fi aprobate de Inspectoratul Scolar Teleorman	Anual pana in 2018
Identificarea stilurilor de invatare ale elevilor	Anual pana in 2018
Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lectii si materialelor de studiu in functie de stilurile de invatare ale alevilor	Anual pana in 2018
Dobandirea de abilitati de utilizare a calculatorului in activitatea de predare-Invatare de catre toti profesorii	2016
Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat in proportie de 100%	2018



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

### PRIORITATEA 4: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv – Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin un nivel de calificare

Rezultate așteptate	Perioada
Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar	Anual până în 2018
Elaborarea unor strategii pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intra în școală o calificare la nivelul I cel puțin	2018

### PRIORITATEA 5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă

Obiectiv – Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional

Rezultate așteptate	Perioada
Perfectionarea prin grade didactice a cel puțin 6 cadre didactice	2016
Parcurgerea cursurilor de formare de către cel puțin 75% dintre cadrele didactice	2018

### PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

Obiectiv – Asigurarea calitatii în activitatea la nivelul Liceului Tehnologic Draganesti Vlasca în conformitate cu standardele stabilite la nivel național și regional

Rezultate așteptate	Perioada
Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an, și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean	2018
Reducerea eșecului și abandonului școlar	Anual până în 2018
Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ	Anual până în 2018
Ponderele elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4-5 %, iar a celor exmatriculați de 1% și chiar mai puțin	Anual până în 2018

Partea a 2- a  
Analiza nevoilor

**2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

**2.1.1. ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC**

Județul Teleorman este situat în partea de sud a țării, în mijlocul Câmpiei Române, numărându-se printre județele mijlocii ca întindere, având o suprafață de 5790 Km<sup>2</sup>, ceea ce reprezintă 2,4% din suprafața țării (locul 19). În cuprinsul județului se află 3 municipii, 2 orașe și 92 de comune cu 231 sate.

În perioada 1998-2007, în județul Teleorman atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național dar cu un ritm de creștere mai mic.

**Agricultura, alături de comerț, transporturi și industrie** sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VAB. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: **construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul.** Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii, pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural. Creșterea **productiei agricole** ca urmare a sporirii randamentelor, reclama o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu ( creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2). Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competente. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competente noi pentru personalul calificat.

**Construcțiile** de mare anvergură sunt în dezvoltare, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

**2.1.2. ANALIZA PIETEI MUNCII:**

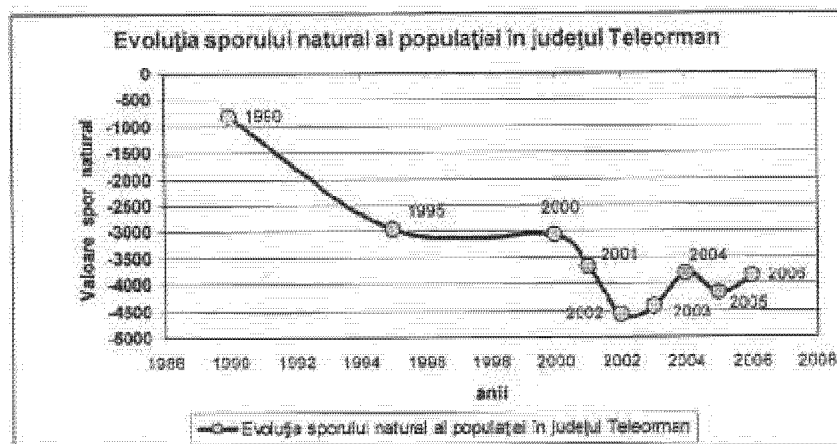
Ca urmare a studiului făcut de specialiștii AJOFM Teleorman rezultă un trend descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului Teleorman.

Exista sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri ale populației ocupate în industrie și construcții, comerț, tranzacții imobiliare și servicii.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea somajului. Balanța locuri de muncă – someri este deficitară.

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (35%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (25,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.

**DATE DEMOGRAFICE (valabile pentru județul Teleorman - conform PLAI):**



Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă la nivelul județului, în intervalul 2005-2025, se constată că populația tânără cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani și 7-14 va înregistra o reducere de -42,5%, respectiv -42,1% ca urmare efectivele școlare se vor afla pe o curbă descendentă. Din punct de vedere al trendului evoluției pentru populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, se remarcă o tendință de scădere a cu valori foarte mari în cazul județului -49,2%.

**Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025**

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Teleorman se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2005	
	2005	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	14,65	11,6	8,43	-6,22	-42,5%
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	35,11	25,6	20,34	-14,769	-42,1%
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	55,56	39,1	28,21	-27,345	-49,2%

În perioada 2005-2025 populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 14,7 mii persoane (42,1%) ajungând la mai puțin de 21 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă mult mai drastic cu peste 27 mii persoane (49,2%) ajungând la 28,2 mii persoane în anul 2025.

Scaderea populației cu vârste între 0 și 14 ani *are un impact negativ asupra planului de scolarizare*. Acest fenomen va avea repercusiuni majore în ceea ce privește viitoarea forta de munca disponibilă.

La aceeași solicitare de forta de munca din partea pieței ( în realitate aceasta va crește) numărul tinerilor care intră pe piața muncii va fi mai mic decât al bătrânilor care ies din piața muncii, rezultatul fiind apelarea la grupul somerilor. *Se evidentiază astfel importanța pregătirii profesionale a tinerilor și a somerilor în viitoarea piața a muncii și rolul important al învățământului școlar și al Centrelor de formare profesională a somerilor.*

Datorită fenomenului de îmbătrânire demografică (concluzii PLAI) se impune prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de altă parte modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate, în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

### Concluzii

Din analiza făcută privind structura demografică a județului Teleorman rezultă următoarele:

- Scăderea numărului populației
- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale
- Spor natural negativ

Măsuri care se impun:

- ★ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT) cu cererea pieței muncii;
- ★ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ★ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT) a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”
- ★ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- ★ Asigurarea accesului cadrelor didactice din Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT) la programe de reconversie profesională.

### OPȚIUNILE ELEVILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTGIMNAZIAL

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare, realizată de consilieri școlari ai CJRAE Teleorman scot în evidență o serie de tendințe în ultimii 5 ani:

- Scăderea numărului de elevi nehotărâți ca urmare a acțiunilor de consiliere în carieră;
- Chiar dacă se înscriu pe traiectoria pieței muncii, opțiunile elevilor nu sunt satisfăcute întotdeauna, din cauza rezultatelor la testările naționale care îi plasează uneori contra voinței lor.
- Opțiune mai mare pentru liceul teoretic comparativ cu liceul tehnologic; **filierea tehnologică liceală se află ultima pe lista preferințelor elevilor care optează pentru liceu, elevii nevalorizând încă profilele liceale care le asigură calificare profesională ce le permite integrarea pe piața muncii.**
- Cei mai mulți elevi de gimnaziu, care doresc să continue studiile în liceul tehnologic, optează în continuare pentru domeniul mecanic (în cadrul acestui domeniu cele mai multe opțiuni sunt pentru

calificarea mecanic auto, calificare care se afla în topul preferințelor pentru băieți); În topul preferințelor urmează calificări din domeniile: turism și alimentație publică, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, imobiliare etc.

- Opțiunea elevilor demonstrează dorința lor de a beneficia de oferta de calificare și a altor județe decât cele de origine, atunci când unitățile școlare se află în apropierea domiciliului.

### **2.1.2. CERINTELE PIETEI MUNCII SI NEVOILE UTILIZATORILOR FINALI**

În PLAI este prevăzut ca în perspectiva anului 2014, în județul Teleorman, în funcție de cerințele de pe piața muncii, opțiunile elevilor și baza materială existentă, să fie școlarizați elevii în calificări precum: tehnician automatizări, tehnician electronist, tehnician mecanica de motoare, tehnician prelucrări mecanice, construcții.

Ponderea ridicată a populației vârstnice conduce la exercitarea de presiuni ridicate asupra sistemelor de **sănătate și asistență socială** insuficient dezvoltate pentru asigurarea serviciilor la cotele solicitărilor, ceea ce impune școlarizarea, la nivelul 3 avansat, de asistenți medicali.

Pentru creșterea accesului la învățământul pentru domeniile cerute pe piața muncii, Cabinetul de Asistență Psihopedagogică din școală va derula în fiecare an școlar un program de orientare al carierei elevilor din clasa a VIII-a, iar în cadrul orelor de consiliere de grup cu elevii /părinții se vor prezenta avantajele învățământului profesional și tehnic încercându-se motivarea elevilor pentru a urma această rută școlară în vederea ocupării unui loc de muncă.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.2.1. PROCESUL DE PREDARE SI INVATARE**

Personalul didactic din cadrul unității noastre beneficiază de o bună pregătire profesională și de cursuri de formare care au dus la îmbunătățirea procesului educativ și a relațiilor cu elevii.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în principal utilizând metode tradiționale, dar se pune accent și pe metodele de învățare centrate pe elev, în special în cadrul catedrei tehnice, prin utilizarea fișelor de lucru individuale și în grup, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual, lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, activitățile practice. Procesul de evaluare se realizează folosind atât evaluarea formativă și sumativă utilizând instrumente de evaluare tradiționale și alternative (miniproiecte, portofolii ale elevilor, fișe de evaluare, fișe de progres).



Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competente și deprinderi practice, se realizează prin cooperare. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere). Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii dirigenți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

### **Puncte tari:**

- cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională;
- strategiile de predare – învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, natura psihologică, dezvoltare intelectuală, capacitate cognitivă, atitudine afectivă, motivațională, interese;
- strategiile de predare – învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini;
- se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev;
- majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului;
- centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și / sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- s-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor- elev, dar și a comunicării și relațiilor elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- s-au desfășurat activități de pregătire suplimentară în vederea participării la examenul de bacalaureat;
- pregătirea practică asigură șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea



dobandirii unei calificari pentru care exista oportunitati de ocupare in meserii oferite pe piata muncii, pentru integrarea socio-profesionala;

- oferta de mijloace de invatamant si accesorii curriculare este valorificata eficient;
- evaluarea cauta sa accentueze acea latura a actiunii evaluative care sa ofere elevilor suficiente si variate posibilitati de a demonstra ceea ce stiu si ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilitati;
- identificarea si utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativa viabila la formele evaluative traditionale;
- metodele de evaluare folosite urmaresc promovarea egalitatii sanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- preocuparea vadrelor didactice pentru formarea continua: sustinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activitati metodice la nivelul scolii si judetului;
- elevii aflati in situatii deosebite beneficiaza de orientare si consiliere din partea dirigintilor, consilierului educativ;
- a fost utilizata TIC in activitatea de instruire, in special la disciplinele de specialitate, in scopul formarii de priceperi si deprinderi pentru o buna integrare scolara, profesionala, sociala.

### **Puncte slabe:**

- numar relativ mare de absente inregistrat de elevii din invatamantul obligatoriu;
- situatia economica precara pentru mai bine de 75% din elevi;
- multi elevi care manifesta lipsa de interes fata de invatatura;
- datorita ritmului lent de invatare al majoritatii elevilor scolii, predomina evaluarea sumativa in defavoarea celei formative.

### **MASURI:**

- Asigurarea calitatii procesului instructiv educativ;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la invatatura si tinte individuale de invatare pe baza testelor initiale;
- Adaptarea strategiilor de invatare pentru a raspunde stilurilor individuale de invatare, nevoilor, abilitatilor si gradului de motivare a fiecarui elev;
- Cresterea numarului de cadre didactice care aplica invatarea centrata pe elev;
- Cresterea rolului consilierii si orientarii scolare si profesionale pentru a determina cresterea

motivatiei invatarii.

### 2.2.2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE:

#### Echipamente birotica:

- 5 calculatoare conectate la internet;
- 4 imprimante
- 2 Xerox – uri

#### Dotare laboratoare/cabinete/biblioteca/ateliere de instruire practica

##### *Informatica:*

- 24 calculatoare conectate la internet utilizate in activitati cu elevii si de catre elevi;
- 2 videoproiectoare

##### *Fizica, Chimie, Biologie:*

- truse si echipamente standard;
- planse didactice

##### *Ateliere de instruire practica:*

- Aparate de masura si control pentru masurari electrice
- planse didactice
- machete
- Aparate de masura si control pentru masurari mecanice

**Puncte tari:** - Salile de clasa ofera conditii optime de desfasurare a procesului educativ;

- Laboratoarele sunt dotate cu aparatura moderna;
- Conectare la Internet;
- Acces la sala de sport.

**Puncte slabe:** Dotarea atelierelor necesita imbunatatire

#### MASURI:

- Modernizarea si dotarea corespunzatoare a atelierelor de instruire practica.

**CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV**

Valorile acestui indicator extrem de important pentru planificarea resurselor necesare dezvoltării învățământului au fost deduse din raportările statistice ale inspectoratului școlar, nefiind defalcate pentru învățământ, și ale serviciului contabilitate al școlii, fără a fi evidențiate cheltuielile pentru liceu filiera tehnologică și teoretică/vocațională.

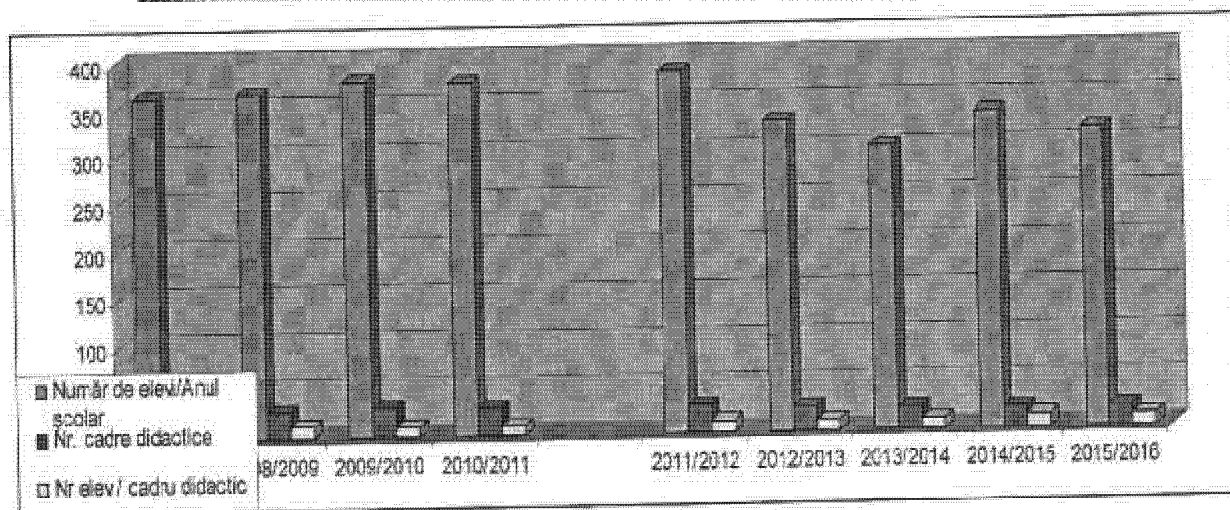
Analizând acest indicator se pot observa unele tendințe și trage unele concluzii :

- cheltuielile publice curente / elev au crescut în ultimii ani la toate nivelurile , ca urmare a indexării salariilor și a scăderii numărului de elevi pe clasă ( a scăzut și populația școlară); în structura cheltuielilor ponderea cea mai mare o reprezintă costurile pentru învățământul liceal;
- cheltuielile pentru liceul tehnologic sunt mai mari;
- creșterea componentei locale a bugetului;

**NR. DE ELEV/CADRU DIDACTIC**

Acest indicator poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea numărului de elevi/norma didactică până la o limită poate să asigure un învățământ de calitate centrat pe elev cu eficiență a actului didactic. Valori foarte mici ale raportului pun sub semnul întrebării eficiența utilizării resurselor, iar valorile foarte mari calitatea actului didactic.

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Număr de elevi/Anul școlar	362	366	378	375	384	330	303	337	317
Nr. cadre didactice	30	28	32	30	30	27	25	25	24
Nr elev / cadru didactic	12,06	13,07	11,81	12,5	12,8	12,22	12,12	13,48	13,20



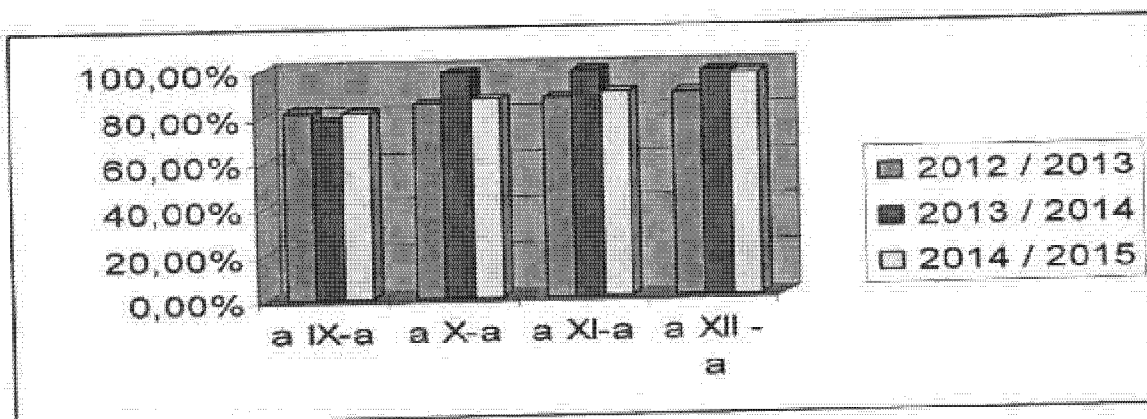
## 2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR:

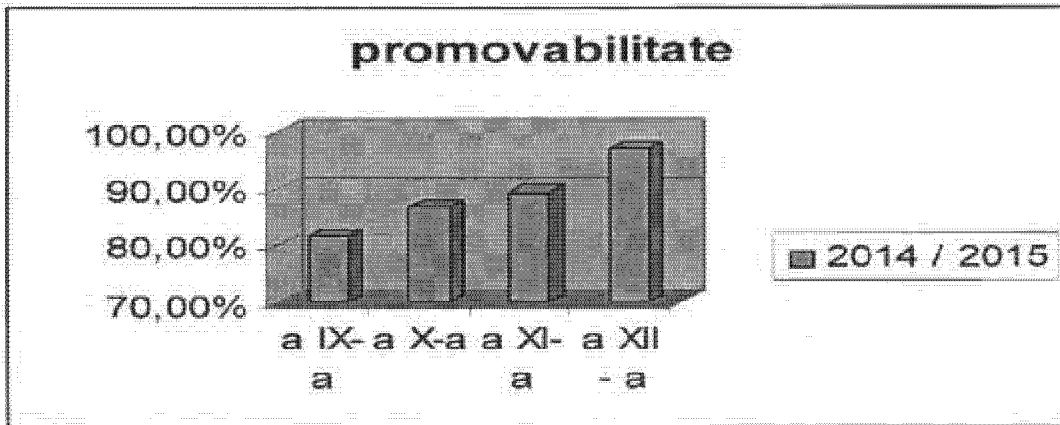
Elevul este prioritatea numărul 1 pentru întregul colectiv al școlii noastre.

Nivelul de pregătire al elevilor înscriși în școala noastră la început de an se situează în media pe țară. La finele anului școlar:

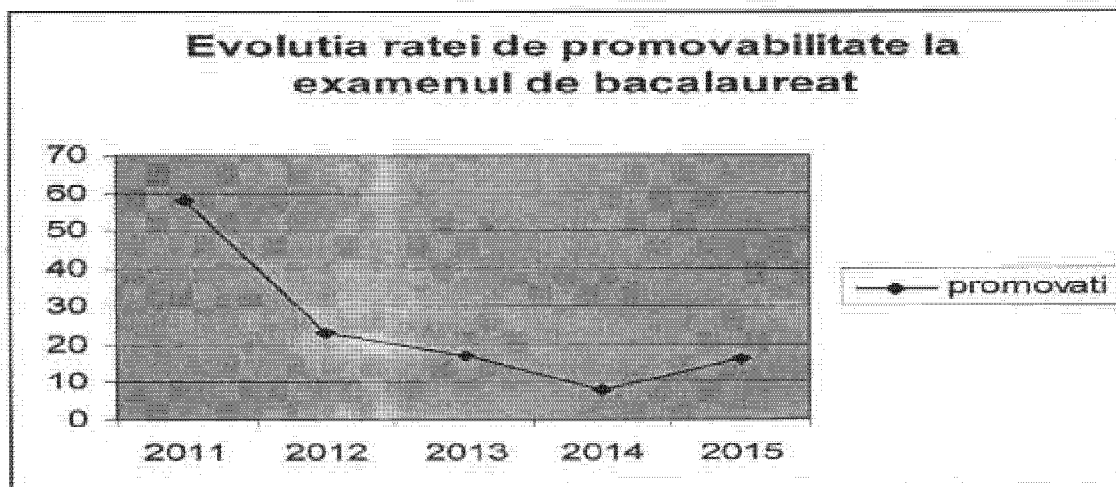
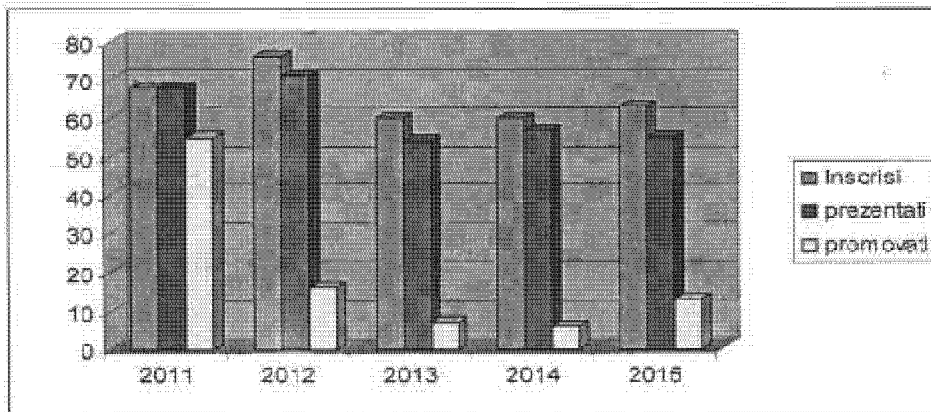
- Promovabilitatea liceu:

Clasa	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015
a IX-a	81,70%	77,92%	81,44%
a X-a	85,13%	98,59%	86,88%
a XI-a	86,95%	98,66%	89,42%
a XII - a	88,88%	98,50%	97,33%





- Elevii claselor a XII-a au fost declarați admiși la examenul de certificare a competențelor profesionale în proporție de 100% ;
- Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de 23,64% - sesiunea iunie-iulie și 9% sesiunea august - septembrie



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

Facand o analiza comparativa a rezultatelor obtinute la examenul de bacalaureat se observa o crestere a ratei de promovabilitate cu aproape 14 % in 2015 fata de 2014.

Factorii determinanti ai progresului inregistrat au fost sporirea exigentei profesorilor dar si implicarea si interesul crescut al elevilor fata de propria pregatire, in special la matematica.

Cadrele didactice au constientizat necesitatea de a organiza ore de pregatire suplimentara pentru a veni in sprijinul elevilor. In plus, profesorii au devenit mai deschisi in a folosi metode interactive de predare, iar elevii si parintii se implica mai mult in viata scolii.

### **Puncte tari:**

- In cadrul concursurilor scolare, in ultimii trei ani elevii au obtinut rezultate bune la nivel judetean si national mai ales la disciplinele tehnice si activitati extracurriculare
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competentelor profesionale in ultimii trei ani a fost de peste 90%
- Implicarea elevilor in activitati extracurriculare.

### **Puncte slabe:**

- Absenteismul relativ mare al elevilor din clasele din invatamantul obligatoriu
- Rata destul de mare de abandon scolar in invatamantul obligatoriu.

### MASURI:

- Implicarea unui numar mai mare de parinti in activitatile scolii, in vederea scaderii absenteismului si prevenirii abandonului;
- Continuarea atragerii elevilor in activitati extracurriculare;
- Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situatie economica precara.

### 2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA SI ORIENTAREA ELEVILOR

Se realizeaza in cadrul orelor de dirigentie (la liceu teoretic), de informare si consiliere privind cariera (la liceu tehnologic). In cadrul cabinetului de asistenta psihopedagogica au fost organizate activitati de consiliere si orientare privind cariera pentru elevii din anii terminali, coordonate de prof. psihopedagog Toma Mihaela.

Pentru o mai buna consiliere a elevilor scoala organizeaza periodic lectorate cu parintii acestora si intretine relatii de parteneriat cu AJOFM, DSP (persoane calificate din cadrul acestora au participat la ore de dirigentie si consiliere) si cu agentii economici (vizite si instruire practica), etc.

#### PUNCTE TARI:

Existenta unui Cabinet de consiliere si orientare scolara dotat corespunzator;  
Exista o retea de parteneriate intre scoala si numeroase institutii si organizatii: CJRAE, Politie, Consiliul local

#### PUNCTE SLABE:

Numarul mic de parinti care mentin legatura permanenta cu scoala

### 2.2.5. CALIFICARI SI CURRICULUM

Proiectarea curriculară are ca directie importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății. Obiectivul nostru este formarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale tinerilor prin instruire inițială, continuă.

Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale: învățarea limbilor (națională, moderne) însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie) stăpânirea matematicii; cunoașterea generală a societății; practicarea sportului; educația estetică (muzicală și plastică); formarea spiritului de întreprinzător; pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor în domeniul mecanică, electric și construcții și lucrări publice, astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă;
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului instructiv-educativ.

**Pregătirea elevilor în școala noastră, în anul școlar 2015-2016, se realizează pe următoarele trasee:**

**LICEU ZI**      clasa a IX-a

- Filiera tehnologică - profil tehnic - 1 clasă

După absolvirea clasei a X-a elevii pot opta pentru calificarea profesională:

➤ **Tehnician instalații electrice**

- Diploma de bacalaureat
- Certificat de calificare profesională/atestat de competențe profesionale, nivel 3

- Filiera teoretică - profil real - 1 clasă

**Puncte tari:**

- armonizarea exigentelor sociale cu cele individuale
- asigurarea unor discipline optionale vizând pregătirea de specialitate, diferite conform specializării, dar și atractive pentru elevi
- armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților
- elaborarea programelor optionale

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

- promovarea ofertei educationale si intelegerea de către elevi si părinti prin înscrierea achizițiilor pe care elevii le pot dobândi si utilizarea unor strategii de promovare adecvate
- Exista planuri cadru si programe scolare pentru toate nivelurile de pregătire (Sursa: Punct documentare biblioteca scolii);
- Programe scolare pentru disciplinele optionale întocmite de cadrele didactice din scoala (Sursa: Dosare Comisii Metodice);

### 2.2.6. RESURSE MATERIALE SI UMANE:

#### **MATERIALE:**

In prezent liceul dispune de:

- Sali de clasa: - 8 ( dotate cu mobilier scolar corespunzator)
- Laboratoare/cabinete - 4 ( fizica, chimie, biologie, dotate cu materiale si mijloace didactice moderne, informatica)
- Sala de sport
- Ateliere scolare: - 2
- Bibiloteca cu 10399 volume

#### **Puncte tari:**

- Nivelul de dotare in ceea ce priveste resursele materiale este suficient pentru buna desfasurare a procesului instructiv – educativ;

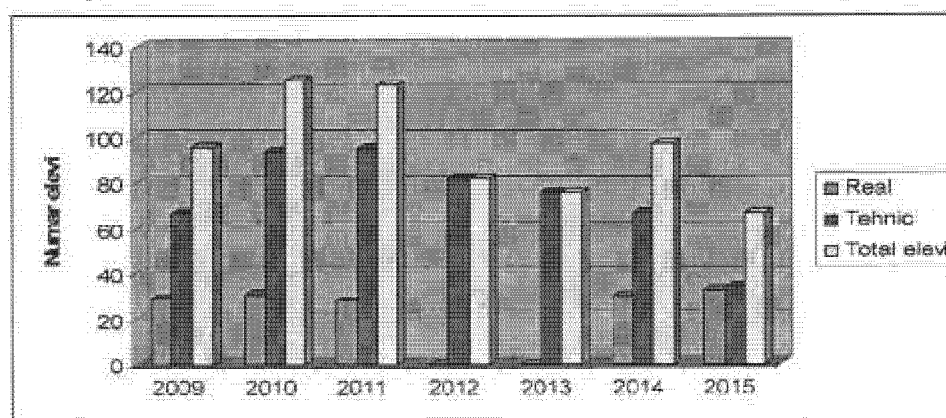
#### **Puncte slabe:**

- Dotarea cu mijloace de invatamant destinate formarii profesionale corespund partial cerintelor standardelor de pregătire profesionala pe domeniul de formare din cadrul scolii

#### **UMANE:**

In anul scolar 2014-2015, in cadrul scolii noastre s-au instruit un numar de 337 elevi, iar in anul scolar 2015-2016 sunt cuprinsi un numar de 317 elevi.

Din datele prezentate rezulta ca in anul scolar 2015 - 2016 populatia scolara reprezinta 94,06% fata de cea scolarizata in anul scolar 2014 - 2015.



Se observă că, pe ansamblu școală, numărul de elevi școlarizați a scăzut în perioada 2010-2014.

Numarul de elevi școlarizați a cunoscut o evoluție în anul școlar 2014 – 2015 când planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, fiind propuse și realizate 3 clase profil tehnic și 1 clasă profil teoretic. În anul școlar 2015-2016 numărul elevilor școlarizați în clasa a IX -a a scăzut cu aproximativ 30% datorită numărului redus al populației școlare ce a absolvit școala gimnazială din localitate și din împrejurimi.

În cursul anului școlar 2014 - 2015 activitatea instructiv – educativă a fost asigurată de un număr de 25 de cadre didactice calificate, dintre care:

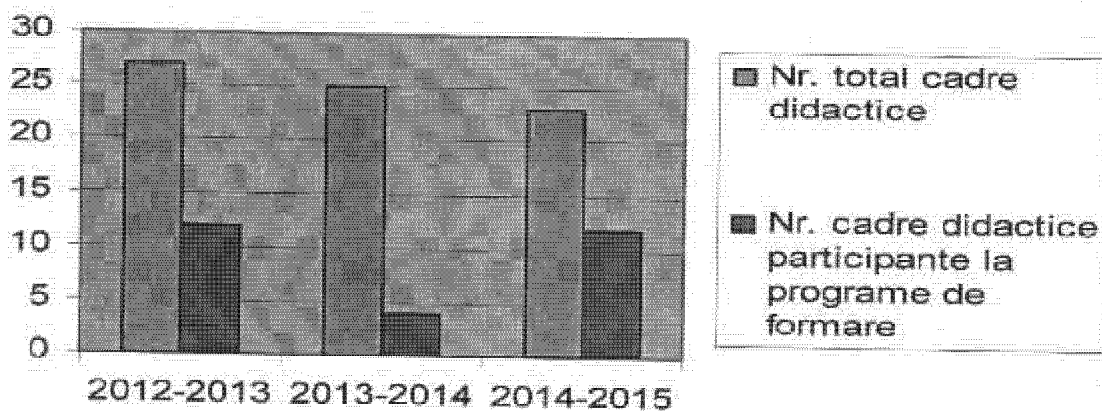
- cadre didactice titulare: - 20
  - ◆ gradul didactic I: 11 profesori;
  - ◆ gradul didactic II: 7 profesori;
  - ◆ gradul didactic definitiv: 2 profesori;
  
- Cadre didactice suplinitoare: - 5
  - ◆ gradul didactic I: - profesor;
  - ◆ gradul didactic II: 1 profesor;
  - ◆ gradul didactic definitiv: 4 profesori;

Personal didactic auxiliar: 3 persoane

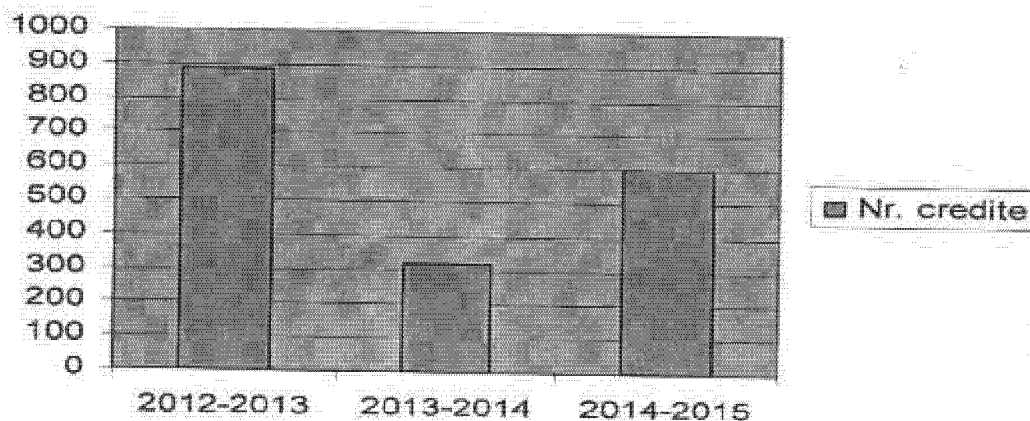
Personal nedidactic: 4 angajați

Cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca au înțeles foarte bine că propria formare este o condiție absolut necesară activității de instruire pe care o desfășoară la clasă.

**Evolutia participarii cadrelor didactice la programe de formare**



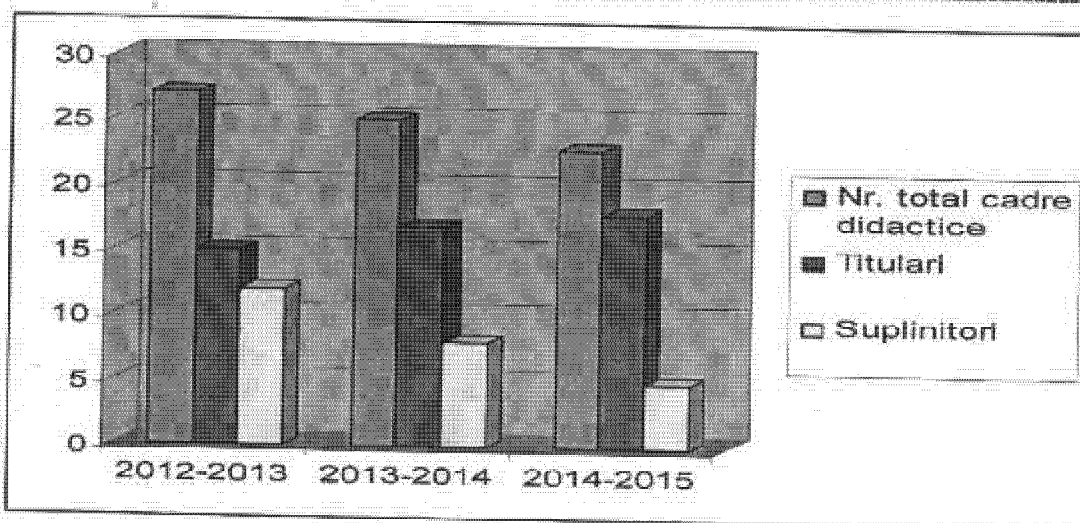
**Nr. credite**



Din analiza comparativa pe ani școlari, se observa o creștere a interesului față de nevoia de perfecționare în anul școlar 2014-2015 față de anul școlar 2013-2014, numărul cadrelor didactice implicate în acțiuni de formare continuă crescând de la 16% în 2013-2014 până la 52,17% în anul școlar 2014-2015.

Progresul înregistrat este de 36% și se preconizează conform obiectivelor PAS ca până în anul 2018 procentul de participare la programe de formare să crească până la 80%.

În ceea ce privește mobilitatea cadrelor didactice în școală, se constată o creștere a numărului cadrelor didactice titulare cu cea 11% anual față de anul 2012.



## Puncte tari:

- Corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Cca. 80% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Cca 44% din cadrele didactice detin gradul didactic I.

## Aspecte care necesita imbunatatire:

- Interesul fata de nevoia continua de formare si perfectionare.

## 2.2.7. PARTENERIAT SI COLABORARI

Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca a desfasurat activitati intense de parteneriat, vizand trei neveluri:

- Parteneriate cu agenti economici - o conventie cadru privind efectuarea stagiului de pregatire practica pentru elevii din invatamantul tehnic;
- Parteneriate cu alte unitati scolare;
- Parteneriate cu alte institutii.

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Nr. crt.	Documentele de tip protocol/acord	Institutia/organizatia partenera	Obiectul colaborarii	Durata acordului
1	Conventie cadru privind efectuarea stagiului de pregatire practica in intreprindere/institutie publica de catre elevii din invatamantul profesional si tehnic	Intreprindere individuala Draghici Octavian	Efectuarea stagiului de pregatire practica	Anul scolar 2014-2015
2	Protocol de colaborare	Biblioteca comunala Draganesti Vlasca	Realizarea unor activitati instructive-educative, accentuand valentele privind educatia interculturala	Anul scolar 2014-2015
3	Protocol de colaborare	Primaria Draganesti Vlasca	Realizarea unor activitati, programe si proiecte educative	Anul scolar 2014-2015
4	Program de parteneriat	Politia Draganesti Vlasca	Formarea unui comportament responsabil al tinerilor de maine	Anul scolar 2014-2015
5	Program de parteneriat	Biserica Draganesti Vlasca	Cunoasterea si respectarea regulilor de comportament crestian	Anul scolar 2014-2015
6	Acord de parteneriat	Comitetul reprezentativ al parintilor	Srijinirea unitatii de invatamant pentru educatia elevilor, imbunatatirea bazei materiale, etc.	Anul scolar 2014-2015
7	Acord de parteneriat	CSEI Alexandria	Desfasurarea unor activitati de voluntariat	Anul scolar 2014-2015
8	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic C. Noica Alexandria	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015
9	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic Zimnicea	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

10	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic nr 1 Alexandria	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015
11	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic Andrei Saguna Botoroaga	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015
12	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic Videle	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015
13	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic "A.I.Cuza" Alexandria	Proiect educational "Frumusete a anotimpurilor"- concurs de creatie literara, plastic si traduceri	Anul scolar 2014-2015
14	Protocol de colaborare	CMI - Dispensarul uman Draganesti Vlasca	Acordarea de asistenta medicala	Anul scolar 2014-2015

**Puncte tari:** - elaborarea programului de parteneriate cu agenti economici pentru formarea initiala prin practica comasata;

- incheierea conventiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunitati pentru desfasurarea practicii comasate si saptamanel la locul de munca si pentru dobandirea unor abilitati de munca;
- asigurarea resurselor materiale si umane pentru desfasurarea instruirii practice in atelierele scolii;

**Puncte slabe:** - starea materiala precara a elevilor fac necesara sustinerea materiala din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea si finalizarea in bune conditii a perioadei de practica comasata.



### 2.3. ANALIZA SWOT

#### **PUNCTE TARI:**

- Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)
- Organizarea internă a unității, de învățământ
- Managementul personalului didactic și de conducere
- Director format în managementul educațional;
- Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic
- Definirea și promovarea ofertei educaționale
- Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității
- Proiectarea curriculumului
- Realizarea curriculumului
- Corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Cca. 80% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Cca. 44 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I;
- Director format în managementul educațional;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;
- Constituirea bugetului școlii
- Execuția bugetară
- Bază materială bună: laborator de informatică, laborator de fizică-chimie, cabinet de biologie și cabinet de consiliere psihopedagogică;
- Încălzire termică prin centrala proprie;
- Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu ajutorul Poliției Comunitare;

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul reformei învățământului (curriculum, evaluare, management, alegerea manualelor, rezolvarea conflictelor) în cadrul școlii (prin referate prezentate la fiecare consiliu profesoral, ședințele catedrelor și cursurile de orientare și consiliere) sau prin C.C.D;
- Activitatea comisiilor pe domenii de învățământ foarte bună, fapt ce contribuie la un management școlar performant;
- Școala este dotată cu sistem de supraveghere care asigură protecția dotarilor.

### **PUNCTE SLABE:**

- Comunicarea sistematică a furnizorului de educație cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate;
- nivel scăzut de cunoaștere a activității școlii de către categoriile relevante de beneficiari;
- nivel scăzut de cunoaștere a procedurilor de gestionare a situațiilor de criză de către categoriile relevante de beneficiari;
- folosirea sistematică în activitățile de învățare a autoevaluării și interevaluării;
- Insuficiența aplicare a metodelor moderne participativ-actives în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Slabă motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv – educativ;
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- Pondere mică a elevilor performanți (Sursa: Cataloage școlare);

### **OPORTUNITATI:**

- Deschiderea consiliului local către problematica școlii;
- Încheierea contractelor-cadru de colaborare între Consiliul Local și Școală;
- Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;

- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.

### *AMENINTARI:*

- Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice;
- Posibilitățile materiale reduse ale elevilor;
- Nivelul de educație și conștiința morală a elevilor privind păstrarea bunurilor școlii, proliferarea în școli a fenomenului de delincvență juvenilă și tentația drogurilor;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
- Abandonul școlar.

### *2.4. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTAREA:*

Din analiza de nevoi a școlii reiese ca prioritățile în dezvoltarea învățământului de specialitate (profesional și tehnic) identificate la nivel regional și local, reprezintă ținte strategice și pentru școala noastră și necesită dezvoltare în continuare:

- Creșterea continuă a pregătirii profesionale care să permită elevilor accesul în învățământul superior și pe alte direcții în afara celor tehnice;
- Îmbunătățirea calității actului educațional prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți prin întocmirea Proiectelor de formare profesională în vederea dezvoltării de resurse umane;
- Menținerea și dezvoltarea unor relații de parteneriat cu DSP Teleorman, Poliția Drăganesti Vlasca și alți factori implicați pentru conștientizarea elevilor asupra pericolului pe care îl reprezintă drogurile și savarsirea de fapte antisociale;
- Îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a atelierelor școlare;
- Influențarea în sens pozitiv a educației profesionale și morale a elevilor prin organizarea de activități educativ-culturale la nivel de școală sau în colaborare cu alte

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

unitati de invatamant, cultura si agenti economici de pe raza localitatii Draganesti Vlasca;

- Intocmirea de proiecte cu finantare europeana prin implicarea cadrelor didactice si a agentilor economici interesati;
- Dezvoltarea de abilitati care sa permita integrarea pe piata muncii prin desfasurarea instruirii practice la agenti economici, intocmirea de fise de lucru individuale si pe grupe, aplicarea de metode de invatare centrate pe elev;
- Cresterea atractivitatii ofertei educationale a scolii prin implicarea cadrelor didactice si a informaticianului scolii;
- Corelarea ofertei educationale cu cerintele de pe piata muncii prin colaborarea cu AJOFM si agentii economici;

### **3.1.OBIECTIVELE SI TINTELE SCOLII**

**Obiectiv:** 1.1 Cresterea calitatii procesului instructive-educativ.

**Tinta:** Cadrele didactice si elevii; realizarea unei reforme educationale eficiente.

**Obiectiv:** 2.1. Dezvoltarea competentelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoasterea si vehicularea informatiilor certe despre lumea ocupatiilor si valorificarea fiecarei discipline scolare în aceasta directie

**Tinta:** Îmbunatatirea abilitatilor în acordarea de consultanta si asistenta pentru orientare; Asigurarea suportului informational adecvat pentru profesori consilieri si diriginti

**Obiectiv:** 3.1. : Înțelegerea temeinica a conceptului de învățare centrata pe elev si de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoasterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împartasirea exemplilor de buna practica între profesori si a metodelor si tehnicilor de îmbunatatire a calitatii actului de predare

**Tinta:** Propagarea bunelor practici la nivelul scolii în ceace priveste învățarea centrata pe elev.

**Obiectiv:** 4.1. Reducerea situatiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapida în colectiv.

**Tinta:** Reducerea anuală a ratei de abandon cu minim 2%.

**Obiectiv:** 5.1. : Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional.

**Tinta:** 80% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă

**Obiectiv:** 6.1. Asigurarea calitatii in activitatea la nivelul Liceului Tehnologic Draganesti Vlasca in conformitate cu standardele stabilite la nivel national si regional

**Tinta:** 1. 95% din elevii scolii sa dobandeasca la sfarsitul programului de studiu competente specifice calificarii profesionale.

2. reducerea esecului si abandonului scolar cu 10% pana in septembrie 2018

3. promovarea unei culturi a calitatii în randul a 90% din personalul unitatii de invatamant pana in 2018

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

### 3.2. PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL SCOLAR 2015-2016

**PRIORITATEA NR. 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ**

**Obiectiv:** Creșterea calității procesului instructiv-educativ

**Tinta:** Cadrele didactice și elevii; realizarea unei reforme educaționale eficiente

**Indicatori de performanță:** Creșterea ponderii elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat și a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10%

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:
Elaborarea strategiei pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2015-2016	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	septembrie 2015	Director Responsabil CEAC	
Intensificarea eforturilor de promovare a școlii în rândul elevilor din clasa a VIII a	Brosuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi populatizate în rândul elevilor de gimnaziu	Noiembrie – aprilie 2016	Director Consilier educativ Responsabil CEAC	
Formarea unor echipe interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în introducerea sistemului de asigurare a calității în educație.	100% din observatori cunosc criteriile de observare a lecțiilor	Septembrie 2015	Director Responsabil CEAC	Șefii de catedră
Realizarea de asistente la lecții, analizarea lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasa a tuturor cadrelor didactice.	permanent	Director Responsabil CEAC	Șefii de catedră

LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

	Efectuarea a cel puțin 2 asistente pe semestru la fiecare cadru didactic	Anul școlar 2015-2016	Director	Secretariatul
Urmărirea permanentă a mișcării elevilor, a completării documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum și a actelor de studii și a registrelor matricole	iunie 2016	Diriginții Comisia de monitorizare a notării ritmice și a frecvenței elevilor	Părinții
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va crește față de anul precedent, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare va scăde	septembrie 2015	Director	Diriginții
Monitorizarea situației elevilor după absolvire	Cunoașterea situației absolvenților	permanent	Director	Șefii de catedră Psihologul școlar Diriginții Consiliul educativ
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interumane	Anul școlar 2015-2016	Director	Diriginții claselor terminale Părinții elevilor
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire și bacalaureat	Creșterea ponderii elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire și a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	25% din fondul alocat realizării obiectivelor din PAS		
Buget alocat				



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<b>PRIORITATEA NR. 2: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți</b>			
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupativilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție			
<b>Tintă:</b> Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți			
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginți - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare.			
<b>Indicatori de performanță:</b> Procentul de absorbție pe piața muncii a absolvenților în calificările/ specializarile obținute este de cel puțin 70%			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:
Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Planul de școlarizare realizat în proporție de 100%	Septembrie 2015	Director
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Psihologul școlar Consilier educativ Director
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Psihologul școlar Consilier educativ Diriginți

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Elaborarea proiectului de curriculum al scolii, in corelatie cu interesele elevilor	Programe de discipline optionale Curriculum de dezvoltare locala	Mai 2016	Director	
Elaborarea proiectului activitatilor scolare si extrascolare si al concursurilor scolare	Proiecte de activitati care sa cuprinda minim 5 activitati de orientare si consiliere profesionala	Septembrie -- octombrie 2015	Consilier educativ	
Consilierea elevilor din clasele terminale privind cererea de pe piata muncii	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali	ianie 2015	Consilier educativ	Diriginții claselor terminale
Buget alocat	25% din fondul alocat realizarii obiectivelor din PAS			

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<b>PRIORITATEA NR. 3: Creșterea calitatii procesului educational</b>			
<b>Obiectiv:</b> Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare			
<b>Tinta:</b> Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev			
<b>Context:</b> În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită mai ales în rândul cadrelor didactice care predau discipline existente ca probe orale sau scrise la bacalaureat.			
<b>Indicatori de performanță:</b> 85% din cadrele didactice folosesc metode adecvate stilului individual de învățare (învățare centrată pe elev)			
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate:</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate:</b>	<b>Persoana/persoane responsabile:</b>
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Octombrie 2015	Psihologul școlar Responsabil CEAC
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE	An școlar 2015-2016	Director
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală . Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de	An școlar 2015-2016	Director
			Parteneri: Diriginți Profesorii Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Învățare	Calități
<p>Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese</p> <p>Monitorizarea progresului elevilor</p> <p>Identificarea nivelului de pregătire al elevilor și al capacităților de învățare</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>
<p>Aplicarea testelor initiale</p>	<p>Septembrie 21015</p>
<p>Organizarea de interasiistențe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor</p>	<p>An școlar 2015-2016</p> <p>Director</p>
<p>Stimularea și incurajarea elevilor pentru participarea elevilor la concursurile școlare</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2015-2016</p> <p>Director</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>
<p>Aplicarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluare, proiectul individual și în grup, portofoliul</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2015-2016</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilii arilor curriculare</p>
<p>Stabilirea unei strategii în vederea îmbunătățirii rezultatelor la bacalaureat pe baza organizării de consultatii săptămânale la disciplinele de examen</p>	<p>Octombrie 2015</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>
<p>Buget alocat</p>	<p>25% din fondul alocat realizării obiectivelor din PAS</p>

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

**PRIORITATEA NR. 4: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar.**

**Sprrijinirea elevilor cu rezultate deosebite.**

**Obiectiv:** Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.

**Tinta:** Reducerea anuală a ratei de abandon cu minim 2%.

**Indicatori de performanță:** Scaderea ratei de absentism cu minim 10%

Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar.	Program de consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Septembrie 2015	Consilier educativ	Prof. psihopedagog
Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale	Evaluarea elevilor prin chestionare de către consilierul școlar	Octombrie 2015	Prof. psihopedagog Dirigintii	Toate cadrele didactice
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și disciplină, a frecvenței la cursuri a elevilor.	Scaderea ratei de absentism cu minim 10%	Permanent pe parcursul anului școlar	Responsabil CEAC Diriginti	



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Colaborarea cu poliția și alte organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative.	Combaterea violentei în școală	Permanent	Director Responsabil CEAC Consilier educativ Responsabili comisii metodice	Primărie, Poliție Dispensar Cabinet de psihopedagogic
Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	20% dintre elevi participă la activități extrascolare	Permanent	Consilier educativ Diriginți	Prof. psihopedagog
Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism	Lectorate cu părinții 20% din părinții implicați	An școlar 2015-2016	Diriginții Consilierul educativ	Prof. psihopedagog
Srijinirea elevilor cu situație materială precară prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea de burse sociale</li> <li>• Acordarea de „Bani de liceu”</li> </ul>	Burse „Bani de liceu”	Permanent	Director Secretar	Primăria ISJ
Cooperarea permanentă a diriginților cu familia și psihopedagogul școlar pentru integrarea în colectiv a elevilor ce manifesta tendința de abandon școlar	Reducerea absentismului cu 10% și abandon școlar cu minim 2%	Permanent	Responsabil comisia diriginților	Cabinet psihopedagogic Primăria
Buget alocat	25% din fondul alocat realizării obiectivelor din PAS			

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

### PRIORITATEA NR. 5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă

**Obiectiv:** Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional

**Țintă:** 80% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă.

**Indicatori de performanță:** 80% din cadrele didactice vor absolvi cel puțin un curs de perfecționare în specialitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
Popularizarea Ofertei de formare propusă de CCD Teleorman	Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic la programele și activitățile de formare identificate	Octombrie 2015	Director, Responsabil perfecționare	
Stabilirea și aplicarea metodologiei pentru analiza de nevoi privind formarea continuă	Realizarea de chestionare privind analiza de nevoi	Septembrie 2015	Responsabil perfecționare	
Elaborarea, discutarea și asumarea analizei de nevoi privind prioritățile în formarea continuă	Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice	Octombrie 2015	Responsabil perfecționare	ISJ, CCD
Buget alocat	25% din fondul alocat realizării obiectivelor din PAS			



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

### PRIORITATEA NR. 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

**Obiectiv:** Asigurarea calitatii in activitatea la nivelul Liceului Tehnologic Draganesti Vlasca in conformitate cu standardele stabilite la nivel national si regional

- Ținta:**
1. 95% din elevii scolii sa dobandeasca la sfarsitul programului de studiu competente specifice calificarii profesionale.
  2. reducerea esecului si abandonului scolar cu 10% pana in septembrie 2018
  3. promovarea unei culturi a calitatii in randul a 90% din personalul unitatii de invatamant pana in 2018

**Indicatori de performanta:** Ponderea elevilor cu note scazute la purtare se va reduce de la an la an si nu va fi mai mare de 4-5 % , iar a celor exmatriculati de 1% si chiar mai putin

Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri
Actualizarea periodica a punctului de informare cu actele normative in domeniul calitatii si cu rezultatele evaluarii interne si externe a unitatii de invatamant.	Asigurarea transparentei informatiei	Permanent pe parcursul anului scolar 2015-2016	CEAC	ARACIP
Facilitatea accesului beneficiarilor directi si indirecti la informatii privind introducerea sistemelor de asigurarea a calitatii	Cresterea gardului de implicare a beneficiarilor directi si indirecti in actiuni privind introducerea sistemului de asigurarea a calitatii in scoala	Permanent pe parcursul anului scolar 2015-2016	Echipa manageriala Responsabilul CEAC	Sefi de catedre

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Proiectarea activitatii comisiilor / catedrelor pe baza unor proceduri de colectare regulata a feed-backului din partea beneficiarilor	Adeccvare la nevoile reale	Octombrie 2015	Responsabilii comisiilor metodice, Director	
Elaborarea procedurilor si instrumentelor de autoevaluare in acord cu prevederile legale	Respectarea cadrului legal	Februarie 2015	CEAC	
Intocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul comisiilor metodice	Respectarea cadrului legal	Iunie 2016	CEAC	
Utilizarea rezultatelor autoevaluarii pentru optimizarea functionarii si dezvoltarii institutiei	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Iunie 2016	Director Responsabil CEAC	
- Elaborarea unor strategii de urmarire a evolutiei performantelor scolare utilizand sistemul de indicatori privind calitatea	Reducerea esecului si abandonului scolar	Pe parcursul anului scolar 2015-2016	Sefii de catedra, membrii comisiilor metodice	CEAC
- Implicarea elevilor in evaluarea progresului pe care il realizeaza si incurajarea acestora sa-si asume responsabilitatea pentru propriul proces de invatare				
Buget alocat	25% din fondul alocat realizarii obiectivelor din PAS			

**Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**4.1. Rezumat cu privire la modul de organizare a elaborării PAS**

In vederea elaborării PAS s-au parcurs următoarele etape:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
4. Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul sedințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

**Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi și părinți;
- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

Organizare procesului de consultare pentru elaborarea PAS:

- Consultarea partenerilor sociali in vederea procesului de elaborare a PAS
- Consultarea tuturor factorilor implicati si anume: elevi, parinti, profesorii scolii, agenti economici, autoritati locale si alti parteneri interesati in formarea profesionala.
- Prezentarea, in vederea consultarii, prioritatilor, obiectivelor si domeniilor personalului scolii in cadrul consiliului profesoral si in cadrul sedintelor de catedra.

## 4.2. Organizarea activitatilor de monitorizare-evaluare si actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizata de catre intregul personal al scolii.

Procesul de monitorizare si evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- intalniri si sedinte de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de activitati specifice in planurile de activitate ale consiliului de administratie, ale consiliului profesoral, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul consiliului profesoral si al consiliului de administratie
- revizuire periodica si corectii.
- Armonizarea planului de scolarizare cu piata muncii se va realiza printr-o legatura permanenta cu punctul INFO - piata muncii (creat la ISJ), AJOFM si agentii economici cu care avem relatii de parteneriat, astfel incat sa adaptam domeniile de calificare, cerintelor.
- Asigurarea conditiilor de acces si invatare pentru elevii cu nevoi educationale speciale si includerea lor in invatamantul de masa oferindu-le sanse egale.
- Folosirea metodelor de predare – invatare diferentiata si asigurarea desfasurarii instruirii practice la agentul economic pentru formarea competentelor si abilitatilor cheie in vederea integrarii lor pe piata muncii.
- Prin eventuala acceptare a proiectelor elaborate si achizitionarea de echipamente se imbunatateste baza materiala a scolii.
- Pentru a raspunde cerintelor actuale cadrele didactice trebuie sa dobandeasca competente si abilitati noi prin participarea la programe de formare continua si sa le aplice.
- Aplicarea in scoala a metodelor de ICE va avea ca rezultat cresterea interesului elevilor pentru o mai buna pregatire eliminand barierele din calea invatarii. In sprijinul acestei schimbari vor fi auxiliarele curriculare realizate in cadrul comisiilor metodice.

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Anexa 3.a

## FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC PAS - unitatea școlară Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

PRIORITATEA1: Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării	
OBIECTIV SPECIFIC	Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat
1		2	3
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI	Termen	Sursa și mijloace de verificare utilizate	
Realizarea unei reforme educationale eficiente	Rezultate (măsurabile) așteptate		
Măsuri / Acțiuni planificate			
<p>Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii pentru a discuta strategiile pentru anul școlar 2014-2015 în conformitate cu Legea calitatii</p>	<p>Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice</p>	<p>Echipe manageriale a Liceului Tehnologic Draganesti Vlasca a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de evaluare și asigurare a activității în școală.</p>	<p>3</p> <p>Procese verbale ale CEAC</p>

<sup>1</sup> Aprecierile progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Realizarea de monitorizări interne la interval de 2 luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare	Pe parcursul anului școlar din 2 în 2 luni	Conform graficului de monitorizare, au fost întocmite rapoarte de monitorizare în care au fost stabilite punctele tari dar și aspectele care necesită îmbunătățire	3	Fise de observare Raport de monitorizare
Realizarea de asistente la lectii, analizarea lectiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasa a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistente pe semestru la fiecare cadru didactic	Permanent	Au fost efectuate observări ale lecțiilor de către observatorii desemnați și întocmite fise de observare pe baza criteriilor de evaluare a procesului de predare – învățare	3	- fise de observare - formulare de monitorizare; - Plan de îmbunătățire
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire și bacalaureat	Cresterea ponderii elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire și a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Anul școlar 2014-2015	Conform unei planificări stabilite, au fost organizate pe tot parcursul anului școlar ore de consultatii și de pregătire suplimentară în vederea sprijinirii și pregătirii elevilor pentru promovarea examenului de bacalaureat	3	Procese-verbale
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va crește față de anul precedent, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare va scăde	iunie 2015	Analizând datele comparative se constată că frecvența medie pe școală a ramas aproximativ aceeași ca și în anul școlar 2013-2014	1	Situații statistice



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

PRIORITYEA:2 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți		Constatați și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIVE :		Situafă constatată prin monitorizare internă și autoevaluare		
- Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupativilor și valorificarea fiecărei discipline scolare în aceasta direcție		Aprecierea progresului înregistrat		
SURSE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI		Surse și mijloace de verificare utilizate		
- Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; - Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți.		3		
Măsuri / Acțiuni planificate		4		
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților		3		
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev		Fise de analiza Chestionare.		
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare		3		
Rezultate (măsurabile) așteptate		Analizand rapoartele profesorului psihopedagog s-a constatat preocuparea permanentă a profesorilor diriginți pentru orientarea scolară și profesională a elevilor		
Termen		septembrie 2014		
Permanent		Permanent		
Testarea elevilor privind abilitățile dobândite		Testarea elevilor privind abilitățile dobândite		

<sup>2</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun





## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<p>Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi</p>	<p>Implicarea elevilor in evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea parintilor pentru progresul elevilor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Elevii sunt familiarizati cu diferite activitati (forme) de evaluare formativa si sumativa inainte de evaluarea finala . Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de invatare (si cumose punctele tari si slabe)</p>	<p>2</p>	<p>Documente Comisi metodice</p>
<p>Organizarea de interasiistente sau lectii deschise urmate de analiza in cadrul catedrelor</p>	<p>Valorificarea bunelor practici</p>	<p>An școlar 2014-2015</p>	<p>La nivelul comisiilor metodice au fost organizate interasiistente in scopul promovarii bunelor practici, in special la disciplinele ce constituie probe de examen de bacalaureat</p>	<p>3</p>	<p>Procese verbale</p>
<p>Participarea elevilor la concursurile scolare</p>	<p>Rezultate bune obtinute la toate disciplinele</p>	<p>in perioada competițiilor, olimpiadelor și concursurilor școlare</p>	<p>20% dintre elevi au participat la concursuri judetene, nationale si internationale</p>	<p>3</p>	<p>Diplome</p>

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

PRIORITATEA:4. Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite.		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC : Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.		Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Reducerea anuală a ratei de abandon cu minim 2%.		2	3	4
Măsuri / Acțiuni planificate	Termen			
Colaborarea cu poliția și alte organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative.	Permanent	Protocolul de colaborare încheiat cu Poliția și alte organisme specializate a avut ca efect combaterea violenței în școală	3	Chesționare Raport de analiză
Implicarea elevilor în activități extracurriculare.	Permanent	La nivelul școlii au fost organizate o serie de activități extracolare în cadrul „Saptamanii Altfel” Saptamanal, sunt organizate lectorate cu părinții în scopul întineririi unei colaborări care să vina în sprijinul creșterii performanțelor școlare și reducerii situațiilor de abandon școlar	2	Rapoarte de analiză
Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism	Permanent	Lectorate cu părinții	2	Procese verbale

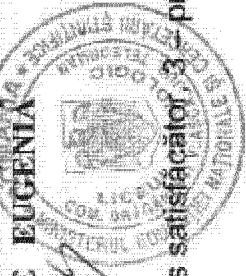
<sup>4</sup> Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

PRIORITATEA: 5. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării	Sursa și mijloace de verificare utilizate
<p><b>OBIECTIV SPECIFIC :</b> Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional</p>	<p>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</p>	<p>Aprecierea progresului înregistrat</p>
<p><b>INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b></p> <p>80% din cadrele didactice vor fi implicate în acțiuni de formare continuă.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Măsuri / Acțiuni planificate</b></p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea competențelor de bază și a cunoștințelor didactice și din domeniul disciplinei.</li> <li>Dobândirea de noi competențe</li> <li>Aprofundarea didacticei disciplinelor</li> <li>Inițierea în utilizarea de noi metode și materiale</li> <li>Încurajarea inovației</li> </ul>	<p>In anul școlar 2014-2015, un număr de 6 cadre didactice s-au perfecționat prin obținerea de grade didactice</p> <p>Toate cadrele didactice au participat la activități în cadrul comisiilor metodice din școală și la cercurile pedagogice organizate la nivel județean</p>	<p>Rapoarte de inspecție</p> <p>Procese – verbale ale catedrelor</p>

Data 30.09.2015

Director unitate școlară (nume, semnătura, ștampila unității școlare)  
**Prof. ILIE EUGENIA**



5 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

Anexa 3.b.

## FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT : Liceul Tehnologic DRAGANESTI VLASCA

### 1. Obiective, măsuri monitorizate:

**Obiectivul:** Creșterea calitatii procesului instructiv – educativ.

**Măsurile:** 1.1 Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire și bacalaureat  
1.2. Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practica

**Obiectivul:** Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

**Măsurile:** 2.1 Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor

**Obiectivul:** Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare

**Măsurile:** 3.1 Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor

3.2 Organizarea de interasistențe sau lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor

**Obiectivul:** Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.

**Măsurile:** 4.1 Implicarea părinților în reducerea ratei de absentism

**Obiectivul:** : Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional

**Măsurile:** 5.1 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

2. Obiective, măsuri nemonitorizate:  
nu au existat

Cauzele nerealizării monitorizării:

3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

- cadrele didactice din scoala manifesta interes pentru propria formare si perfectionare ceea ce constituie un pilon al imbunatatirii calitatii actului educational;
- școala oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, oferindu-le sprijin; programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat;
- școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
- in cadrul școlii se utilizează procese eficace de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor;
- cadrele didactice vin in sprijinul elevilor prin stabilirea unor planuri remediale si ore de pregatire suplimentara in vederea promovarii examenului de bacalaureat

3.1. Prezentați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

**Obiectivul** Cresterea calitatii procesului instructiv – educativ.

**Măsurile:** 2.1 Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire si bacalaureat

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):** ponderea elevilor participanti la sesiunile examenului de bacalaureat a crescut cu 5% fata de anul scolar 2013-2014, iar promovabilitatea la examenul de bacalaureat a crescut cu 13,11%.

**Obiectivul** Asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea creșterii calității mediului educațional

**Măsura:** 2.2 Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):** Perfectionarea prin grade didactice a 6 cadre didactice; 40% dintre cadrele didactice au fost implicate in diferite forme de formare si perfectionare



# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Concluzii:

Procesului de formare continuă a personalului didactic din liceu a condus la sporirea gradului de pregătire individuală a fiecărui cadru didactic în domeniul profesiei și îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor. Cadrele didactice încurajează învățarea prin experiență și prin practică; ajută elevii în timpul procesului de învățare și predare iar activitățile de învățare sunt structurate pentru a încuraja învățarea individuală centrată pe elev.

**3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:**

Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică

Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor

**4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:**

Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca și-a propus, prin membrii săi și prin prioritățile identificate, în anul școlar 2014-2015 o serie de obiective menite să îmbunătățească calitatea activității educative realizate în școală.

În stabilirea obiectivelor s-a pornit de la cerințele interne ale unității școlare analizate pe baza Manualului de calitate și a Raportului de autoevaluare, iar obiectivele propuse au fost îndeplinite conform condițiilor stabilite în plan.

**4.1. Aprecierea generală:**

*Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală*

0 = nici un progres

1 = progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

3

**4.2. Justificare:**

*Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează*

Prin atingerea obiectivelor stabilite în planul de acțiune s-a realizat:

- ◆ îmbunătățirea calității procesului de învățământ;
- ◆ creșterea motivației cadrelor didactice prin îmbunătățirea organizării muncii,



asigurarea surselor de informare actuale și perfecționare continuă;

- ◆ îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității locale din diferite domenii: economic, cultural, social, administrativ;
- ◆ îmbunătățirea comunicării între corpul profesoral și elevi

**5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS**

- revizuirea măsurilor/acțiunilor propuse în planul operațional pentru a fi mai ușor verificate în implementare

ANEXE

Anexa 1.

LISTĂ DE TERMENI

<b>abilități</b>	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrelor Europene al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
<b>analiza factorilor interesați</b>	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
<b>analiza mediului extern</b>	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
<b>analiza mediului intern</b>	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
<b>analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)

<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
<b>arborele obiectivelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
<b>arborele problemelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
<b>cadrul logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

	urmare a învățării la anumite standarde
<b>ciclul de planificare strategică</b>	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
<b>durabilitate (sustenabilitate)</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
<b>eficacitate</b>	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme

	care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
<b>fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice,

	măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.



## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

	rezultatelor, descrise de indicatorii
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 2

Regiunea Sud Muntenia
Județul Teleorman
Unitatea IPT Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

### Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total: nivel de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar									
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
<b>Total populație școlară, din care:</b>		425	362	366	378	375	384	330	303	337	
<b>-pe sexe</b>	Masculin	213	173	204	212	204	218	187	177	198	
	feminin	212	189	162	166	171	166	143	126	139	
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	186	165	172	99	83	89	77	51	61	
	Total din alte localități	239	197	194	279	292	295	253	252	244	
	Total din urban	12	16	10	6	5	5	3	0	0	
	Total din rural	227	181	184	273	287	290	250	252	244	
<b>total liceu tehnologic ruta directa, din care:</b>		267	196	190	251	300	343	314	303	305	
<b>-pe sexe</b>	Masculin	114	77	92	130	153	187	174	177	180	
	feminin	153	119	98	121	147	156	140	126	125	
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	135	108	105	65	66	83	74	51	58	
	Total din alte localități	132	88	85	186	234	260	66	252	247	
	Total din urban	12	9	4	6	4	5	3	0	0	
	Total din rural	120	79	81	180	230	255	63	252	247	
<b>total în cl. IX și X SAM, din care:</b>		79	60	76	43	0	-	-	-	-	
<b>-pe sexe</b>	Masculin	46	31	52	32	-	-	-	-	-	
	feminin	33	29	24	12	-	-	-	-	-	
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	22	21	43	10	-	-	-	-	-	
	Total din alte localități	57	39	33	33	-	-	-	-	-	
	Total din urban	0	4	6	0	-	-	-	-	-	
	Total din rural	57	35	27	33	-	-	-	-	-	
<b>total în anul de completare, din care:</b>		53	43	27	25	30	-	-	-	-	
<b>-pe sexe</b>	Masculin	39	21	18	15	22	-	-	-	-	
	feminin	14	22	9	10	8	-	-	-	-	

## LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situata scoala	20	18	8	3	4	-	-	-	-
	Total din alte localitati	33	25	19	22	26	-	-	-	-
	Total din urban	0	1	0	0	1	-	-	-	-
	Total din rural	33	24	19	22	25	-	-	-	-
<b>total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:</b>		26	63	63	59	45	41	16	-	-
<b>-pe sexe</b>	Masculin	14	44	42	35	29	31	13	-	-
	feminin	12	19	31	24	16	10	3	-	-
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situata scoala	9	18	16	21	13	6	3	-	-
	Total din alte localitati	17	45	57	38	32	35	13	-	-
	Total din urban	0	2	0	0	0	0	-	-	-
	Total din rural	17	43	57	38	32	35	13	-	-
<b>total liceu tehnologic, invatamant seral</b>		-	--	-	-	-	-	-	-	32
<b>-pe sexe</b>	Masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	18
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	14
<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situata scoala	-	-	-	-	-	-	-	-	18
	Total din alte localitati	-	-	-	-	-	-	-	-	14
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	14

**NOTĂ:** Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 3

### Utilizarea echipamentelor

Județul: **TELEORMAN**

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA

### Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații	
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)		
LICEUL TEHNOLOGIC	Draganesti Vlasca									

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)  
 (2) Denumirea generală a fondului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază, electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate, mecanic auto, echipamente TIC, etc.)  
 (3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării  
 (4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite  
 (5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse  
 (6) Se pot atașa raportul și evidențe de utilizare, dacă există  
 (7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

Anexa 4

## Condiții de învățare

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: Teleorman

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC Draganesti Vlasca

### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA IPT, anul școlar 2014 - 2015

#### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2014/2015 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic	Draganesti Vlasca	Rural	DA		NU	NU	

#### B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul Tehnologic	Draganesti Vlasca	Electric/ Construcții/ Tehnic	DA	NU	-
		Mecanic/ Tehnic	DA	NU	-

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 5

### Situație privind reabilitarea unității IPT

Regiunea: Sud Muntenia

Județul: Teleorman

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

### PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca	2006	Program de reabilitare MECT

\*Vor fi consensuate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.



# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 6

### Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Sud Muntenia  
 Județul: Teleorman  
 Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

#### Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2014-2015

Unitatea școlară	Acțiunea de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca	Săptămâna porților deschise	Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca	-	-	Elevii claselor a VIII-a	Popularizarea valorilor culturale ale școlii noastre, părinților, bunicii, elevilor din zona Draganesti Vlasca	

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 7

### Anexa cabinete de orientare

Regiunea Sud Muntenia  
Județul: Teleorman  
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

#### Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1	Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca	DA	NU	Cabinetul a fost înființat în anul 2005

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Anexa 8

### Formarea profesorilor

Regiunea: Sud Muntenia  
 Județul: Teleorman  
 Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Draganesti Vlasca

### Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:				Obs			
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necesitare	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați		Nr. total maștri	Nr. maștri calificați	Nr. maștri necalificați
Liceul Tehnologic	Draganesti Vlasca	25	24	1	96 %	22	21	1	95,5%	3	3	-	100%

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor pe nivel de calificare							Obs		
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două institute de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației		Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației
Liceul Tehnologic	Draganesti Vlasca	25	24	6	8	11	1	3	1	-	-	-

## Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă								
			Activități metodice (1)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic	Draganesti Vlasca	25	24	3	-	2	4	-	-	-	-

### NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicare) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centre de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

**LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN**

Anexa 9

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2006/ 2007	2007/2 008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/2 011	2011/ 2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015
a IX-a	Total școală	90%	77,7%	93,5%	89,55%	73,1%	72.63%	81,70%	77,92 %	73,13 %
	masculin	83,33%	82,3%	96,96%	83,33%	75,8%	73.52%	76,59%	74%	76,74 %
	feminin	100%	70%	89,65%	100%	70%	70.37%	88,57%	85,18 %	66,66 %
	urban	0%	0%	0%	-	-	100%	100%	-	-
	rural	90%	77,7%	93,5%	89,55%	73,1%	71.42%	81,70%	77,92 %	73,13 %
a X-a	Total școală	100%	90%	85,71%	96,66%	84,4%	75.75%	85,13%	98,59 %	86,88 %
	masculin	100%	100%	86,36%	100%	70,8%	75%	79,62%	95%	82,75 %
	feminin	100%	75%	85,29%	88,88%	100%	77.77%	100%	94,11 %	90,62 %
	urban	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	-
	rural	100%	90%	85,7%	96,66%	84,4%	75.75%	85,13%	98,59 %	86,88 %
a XI-a	Total școală	85,89%	0%	90,9%	91,66%	100%	94,87%	86,95%	78,125	89,42 %
	masculin	80%	-	85,71%	93,33%	100%	1005	85,29%	77,55 %	92,72 %
	feminin	89,58%	-	100%	88,88%	100%	73,68%	91,665	80%	85,71 %
	urban	0%	-	0%	-	-	0%	0%	-	-
	rural	85,89%	-	90,9%	91,66%	100%	94,87%	86,955	78,12 %	89,42 %
a XII - a	Total școală	88,07%	76,4%	78,87%	90,9%	100%	92%	88,88%	94,73 %	96,07 %
	masculin	80,43%	71,7%	77,41%	89,28%	100%	89,47%	87,5%	92,30 %	97,43 %
	feminin	93,65%	84,3%	80%	93,75%	100%	31,57%	100%	100%	91,66 %
	urban	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	-
	rural	88,07%	76,4%	78,87%	90,90%	100%	92%	88,88%	94,73 %	96,07 %
a XIII - a	Total școală	-	-	60%	96,87%	90,9%	80,95%	93,75%	-	-
	masculin	-	-	50%	100%	92,3%	86,66%	100%	-	-
	feminin	-	-	80%	92,30%	88,8%	66,66%	66,66%	-	-
	urban	-	-	0%	-	-	0%	0%	-	-
	rural	-	-	60%	96,87%	90,9%	80,05%	93,75%	-	-

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL REAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
		2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015
a IX-a	Total școală	-	-	100%
	masculin	-	-	100%
	feminin	-	-	100%
	urban	-	-	-
	rural	-	-	100%
a X-a	Total școală	100%	-	-
	masculin	100%	-	-
	feminin	100%	-	-
	urban	-	-	-
	rural	100%	-	-
a XI-a	Total școală	100%	100%	-
	masculin	100%	100%	-
	feminin	100%	100%	-
	urban	-	-	-
	rural	100%	100%	-
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%
	urban	-	-	-
	rural	100%	100%	100%



# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

ANEXA 10

## EVOLUTIA RATEI DE SUCCES IN PERIOADA ANILOR 2006- 2014 RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
Absolvenți	Total absolvenți, din care	75	85	52	73	70	71	70	67	73	
	- pe sexe	masculin	32	38	25	45	36	37	36	33	45
		feminin	43	47	27	28	34	34	34	34	28
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	24	19	25	27	21	25	13	18
		din alte localități, din care:	55	61	33	48	43	50	45	54	55
		urban	3	0	0	0	0	0	0	0	0
rural		52	61	33	48	43	50	45	67	73	
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	28	26	44	38	49	15	10	8	9	
	- pe sexe	masculin	10	35	21	20	17	3	5	1	2
		feminin	18	19	23	18	32	12	5	7	7
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	42	14	17	21	7	5	3	5
		din alte localități, din care:	18	0	30	21	28	8	5	5	4
		urban	2	42	0	0	0	0	0	0	0
rural		16	71,7	30	21	28	8	5	8	9	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	37,33 %	68,42 %	84,61 %	52%	70%	21,12 %	14,28 %	11,94 %	26,47 %	
	- pe sexe	masculin	31,25 %	74,46 %	84%	44,4 %	48%	8%	13,88 %	3,12 %	12,5 %
		feminin	41,86 %	79,16 %	85,18 %	64,28 %	94,1 %	35,29 %	14,70 %	20,58 %	38,88 %
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50%	68,85 %	73,68 %	68%	80%	33,33 %	20%	23,07 %	26,31 %
		din alte localități, din care:	32,72 %	0%	90,90 %	43,75 %	65,1 %	16%	11,11 %	9,43 %	26,66 %
		urban	66,66 %	68,85 %	0%	0	0	0%	0	0	0
rural		30,76 %		90,90 %	43,75 %	65,1 %	16%	11,11 %	11,94 %	26,47 %	

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

## ANEXA 11

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	75	85	52	73	42	46	47	37	49	
	pe sexe	masculin	38	38	45	45	24	34	27	26	38
		feminin	37	47	28	28	18	12	20	11	11
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	24	25	25	15	7	5	9	8
		din alte localități, din care:	51	61	48	48	27	39	42	28	41
		urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		rural	51	61	48	48	27	39	42	28	41
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	68	71	44	72	42	46	47	35	48	
	-pe sexe	masculin	32	32	45	45	24	34	27	24	37
		feminin	36	39	27	27	18	12	20	11	11
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	19	25	25	15	7	5	9	8
		din alte localități, din care:	49	52	47	47	27	39	42	26	40
		urban	0	0	73	0	0	0	0	0	0
		rural	49	52	24	47	27	39	42	35	40
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	90,66 %	83,52 %	84,61 %	98,63 %	100%		100%	94,59 %	97,95 %	
	-pe sexe	masculin	84,21 %	84,21 %	76%	100%	100%		100%	96%	97,36 %
		feminin	97,29 %	82,97 %	92,59 %	96,42 %	100%	100%	100%	100 %	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	79,16 %	79,16 %	84,21 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
		din alte localități, din care:	96,07 %	85,24 %	72,72 %	97,91 %	100%	100%	100%	92,85 %	97,5%
		urban	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0
		rural	96,07 %	85,24 %	72,72 %	97,91 %	100%	100%	100%	94,59 %	97,95 %

NOTA: Numarul elevilor promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale este diferit de numarul absolvenților deoarece nu toți elevii au solicitat înscrierea la examen.

Sursa: Statistici secretariat

## GLOSAR DE TERMENI

A.J.O.F.M.	Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
A.N.O.F.M.	Agentia Nationala de Ocupare a Fortei de Munca
AQ	Asigurarea calitatii
ADR	Agentia de dezvoltare regionala
C.A.	Consiliu de administratie
C.A.Q.	Comisia pentru asigurarea calitatii
C.C.	Consiliul pentru curriculum
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.C.P.	Certificarea competentelor profesionale
CES	Cerinte educationale speciale
CD	Curriculum Diferentiat
C.D.S.	Curriculum la Decizia Scolii
C.D.L.	Curriculum in Dezvoltare Locala
C.L.D.	Comitetul Local de Dezvoltare
C.L.D.P.S.F.P.	Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social in formarea profesionala
C.J.A.P.P.	Cabinetul judetean de asistenta psihopedagogica
C.P.	Consiliu profesoral
D.J.S.P.	Directia Judeteana de Sanatate Publica
I.S.J.	Inspectoratul Scolar Judetean
I.C.E.	Invatare centrata pe elev
ONG	Organizatie nonguvernamentala
OSP	Orientare scolara si profesionala
P.R.A.I.	Planul Regional de Actiune pentru Dezvoltarea Invatamantului profesional si tehnic
P.S.I.	Prevenirea si stingerea incendiilor
PV	Proces verbal

## LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Directia Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
IU	Învățământ Universitar

# LICEUL TEHNOLOGIC DRAGANESTI VLASCA - TELEORMAN

---

IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică ( România)
IFT	Învățământ Profesional și Tehnic
	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională