



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA DRĂGANESTI VLAȘCA,
JUDEȚUL TELEORMAN
COD 147135 , TEL./FAX : 0247/440655
EMAIL: scoaladraganesti vlasca @yahoo.com

Dezbatut in sedinta Consiliului Profesorat din data de :

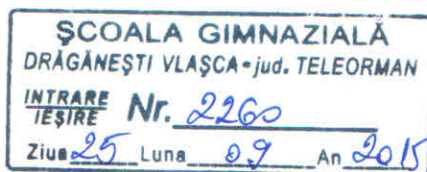
24 septembrie 2015

Aprobat in sedinta Consiliului de Administratie din data de :

24 septembrie 2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2012-2017

EDITIE REVIZUITA,
AN SCOLAR 2015/2016



CUPRINS

6. Introducere.....	pag. 2
7. Prezentarea școlii.....	3
8. Misiunea școlii.....	5
9. Viziunea școlii.....	5
10. Analiza mediului intern și extern.....	6
Resurse fizice și umane.....	5
Analiza PEST.....	7
Analiza SWOT	9
6. Ținte strategice.....	11
7. Motivarea stabilirii Țintelor strategice.....	11
8. Opțiuni strategice.....	12
14. Programe de dezvoltare.....	14
15. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare.....	17
16. Rezultate așteptate.....	19
17. Riscuri și posibile obstacole.....	19
18. Bibliografie.....	20

1.INTRODUCERE

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a cărei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Pe de altă parte, o școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientată spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

2. PREZENTAREA ȘCOLII

Invatamantul primar se organizeaza la Draganesti-Vlasca in deceniul II al secolului al XIX-lea.

In 1845 era dascal la Draganesti-Vlasca Teodor Popescu care il inlocuise la catedra pe dascalul Dimitrie Balisteanu.

Copiii erau putini,astfel in 1838 frecventau scoala 13 copii,in 1839-19 copii si in 1840-23 copii.

Oficial scoala de la Draganesti s-a infiintat in anul 1857 de catre Eforia Scolilor si a functionat pana in 1873 in diferite localuri.

In 1873 a luat fiinta un local propriu al scolii,reparat in 1903 de Casa Scoalelor. Localul avea 2 sali de clasa ,1 cancelarie mica si mobilier foarte bun.In 1903 scoala avea si o biblioteca proprie cu 150 de volume.

Incepand cu anul 1885 dascal a devenit la Draganesti I.R. Dascalescu,absolvent al Scolii Normale a Societatii pentru invatatura poporului roman din Bucuresti.

In 1895 s-a infiintat un al doilea post de invatator care a fost ocupat de Isabela Alexandrescu,absolventa a Scolii secundare de gradul I din Bucuresti.

Numarul elevilor care frecventau cursurile era in continuare scazut,in 1888 existand 35 baieti si 4 fete,desi conform legii trebuiau sa urmeze cursurile 180 copii. Lucrul acesta era normal pentru vremurile respective daca tinem cont de faptul ca,potrivit registrelor matricole,toti erau fii de plugari.

Lucrul acesta a continuat si in anii urmatori,astfel in 1904,din 340 elevi de varsta scolara frecventau cursurile numai 94,dintre care 84 baieti si 10 fete.

In anul 1927,in urma eforturilor sustinute de invatatorul I.R. Dascalescu pana la sfarsitul vietii si continuate de fiul acestuia,avocatul Nicolae Dascalescu, a fost construita scoala noastra de acum.

Scoala primara de baieti Draganesti era construita din zid de caramida si avea 4 Sali de clasa,antreu,prisa si doua cancelarii, avea dusumea din lemn de brad, acoperis din tigla si sobe de teracota.(astazi Localul 1 al Scolii Draganesti Vlasca)

In anii 1960-1961 scolii i-au fost adaugate alte 2 sali de clasa si a fost realizata instalatia electrica.de atunci dateaza ultima refacere capitala a scolii.

Localul 2 a fost realizat in urma unor modificari ale unor cladiri cu alta destinatie-primarie,camin cultural.

Clădirea mică aflată între cele 2 localuri, unde există birourile directorului și ale secretarei, datează din anul 1920 și a avut destinații diferite: sediul Băncii Populare August Treboniu Laurian, Poșta, Primăria, etc.

Renumele unității noastre în peisajul școlar al județului Teleorman, a fost amplificat de-a lungul anilor, datorită competenței profesionale a dascălilor care slujesc școala, precum și prin rezultatele obținute în instruirea și educația elevilor.

De pe băncile școlii noastre, din cei peste 1000 de absolvenți, s-au afirmat în calitate de ingineri, profesori, cadre universitare, juriști, medici, ofițeri, maiștri, tehnicieni, muncitori cu înaltă calificare, întreprinzători particulari, cu rezultate deosebite pe plan material, cultural și familial.

Cu toate că și până acum dezvoltarea școlii a constituit o preocupare permanentă a colectivului nostru, se simte nevoia existenței unui proiect de dezvoltare școlară destinat deopotrivă școlii și comunității locale. Obiectivele urmărite:

9. Creșterea performanțelor elevilor (rezultatele școlare, rezultatele la examene, etc.);
10. Educația pentru folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare;
11. Educația civică și pentru „cetățenie democratică”;
12. Creșterea calității tuturor tipurilor de relații (profesor-elev, elev-elev, elev-părinte, profesor-părinte);
13. Creșterea nivelului de satisfacție a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii;
14. Creșterea calității personalului, dezvoltarea competenței generale a profesorilor – cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnologiilor moderne, informarea pedagogică;
15. Accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
16. Creșterea capacității de a procura resurse financiare pentru școală;

3. MISIUNEA

„Scoala noastra pregateste elevi cu vederi democratice care sa traiasca intr-un mediu curat,pastrator de traditii si apt sa utilizeze noile tehnologii.Informarea merge spre si dinspre elev.Este locul unde fiecare este ajutat sa creasca frumos,intr-un mediu sigur,similar,intr-o formare personala permanenta pentru a fi capabil sa se integreze in societatea europeana.”

Misiunea scolii este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității locale.

Valorile ce dau coerența și perspectiva activității noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și (auto)perfectionarea continuă a personalului angajat.
- **Calitate/eficiența:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.
- **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

4. VIZIUNEA

**„Stim ca fiind la fel suntem atât de diferiți. E greu de făcut primul pas ,dar continua sa mergi mai departe.
Noi, împreună cu familia ta, te calauzim spre reușita și împlinire, caci tu ne reprezinti.”**

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.2. Resurse fizice și umane

Beneficiind de un spațiu privilegiat, în care elevii pot deprinde tainele științelor și regulile conduitei morale autentice, având parte de o înaltă competență profesională a dascălilor care slujesc școala, Școala Gimnaziala Draganesti Vlasca dispune de o bogată bază materială, mereu reactualizată și întreținută de un colectiv inimos.

-Clădirea școlii (două corpuri), modernă, funcțională, autorizată sanitar.

-10 săli de clasă, din care :

- 1 laborator (, informatică)

- cabinete specializate (limba română -1, geografie - 1, istorie – 1, matematică – 1)

- Gradinița de copii cu 4 grupe – funcțională.

- Biblioteca are 8417 volume.

- Mijloace de învățământ.

Funcționarea spațiilor școlare, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local și venituri din surse proprii (sponsorizări).

Prin credite de la bugetul de stat s-au asigurat plățile salariilor și obligațiile aferente acestora, bursele elevilor, abonamente la diferite publicații.

Dezvoltarea bazei materiale a vizat, în mod prioritar, achiziționarea de calculatoare, conectarea la internet a școlii, repararea și confecționarea mobilierului școlar, dotarea cu copiatoare și altele.

Personalul școlii (2015-2016)

Total	Din care			titulari	Suplinitori calificați	Grade didactice			
	didactic		nedidactic			I	II	Def.	Fără def.
	De predare	auxiliar							
31	29	2	5	22	9	15	5	8	1

Din cele 31 cadre didactice, 20 sunt profesori, 7 învățători și 4 educatoare.

Date despre populația școlară

Nivelul de învățământ	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Învățământ preșcolar	89	100	100	103	95
Învățământ primar	148	166	160	150	155
Învățământ gimnazial	133	144	141	118	134
Total	370	410	401	371	384

Situția promovabilității pe tranșe de medii (2014-2015)

			Elevi rămași la sfârșitul anului	Elevi promovați	Din care promovați pe medii		
			Total	Total	5-6.99	7-8,99	9-10
PRIMAR	TOTAL		150	148	42	45	61
	Cls. Preg. I-IV						
	din care	Cls I:	28	28	7	11	10
		Cls IV	34	34	9	13	12
	TOTAL cls V-VIII		111	106	52	31	23
	din care	Cls V:	35	35	10	17	8
		Cls. VIII:	16	16	6	5	5

Lecțiile din laboratorul de informatică sunt asistate de profesor titular de specialitate. Un proces educativ de calitate a permis realizarea unor performanțe cu elevii școlii:

- premii și mențiuni la concursuri;
- rata elevilor admiși în învățământul liceal este în continuă creștere (100 %);
- rata promovării examenelor de sfârșit de ciclu este bună (>60%);
- abandon școlar aproape inexistent (0 %) ;

Cu toate acestea, există un segment important al elevilor mediocri și slabi, a căror abordare în procesul de predare învățare nu a fost eficientă.

Elevii școlii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse. Toti elevii școlii sunt de naționalitate română.

Unitatea funcționează într-un singur schimb deoarece numărul sălilor de clasă este suficient elevilor școlii.

În prezent se constată o descreștere a numărului de elevi la nivelul comunei . Cauza o constituie migrația unui anumit segment al populației (populația tânără) către alte localități din țară sau peste hotare.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Metodele moderne de predare învățare nu au fost integrate în totalitate la clase, iar relația profesor-elev-părinte este încă perfectibilă.

Conexiunile școlii cu comunitatea locală sunt pe un drum ascendent, dar și cu obstacole.

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea combaterii delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- Școala colaborează cu medicul dispensarului comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

5.2. Analiza PEST

1. Politici educaționale

- programele guvernamentale au obiective concrete legate de învățământ
- școala începe o politică proprie la nivel curricular dar și la nivelul resurselor și al finanțării.
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților.
- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- Pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
- Pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția;

2. Factori economici

- Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media comunitară și națională;
- Majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în agricultură;
- Slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;
- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare minimale necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

3. Factori socio-culturali

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților
- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

4. Factori tehnologici

- înființare centru CDI (2007)
- reabilitare localuri școala (2007-2009), cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- sala de sport (2004)
- teren sintetic (2013)

- acces la Internet și televiziune prin cablu (permanent).

5. Baza conceptuală

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 - Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii în educație
- Legea 35/2007 privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- OMECTS privind structura anului școlar
- OMECTS 5775 din 19.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasă pregătitoare
- OMECTS 3654 din 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământ primar, ciclul achizițiilor fundamentale
- OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei școlare pentru clasă pregătitoare
- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele I-II
- Ordinul MEC nr. 5198 / 1.11.2004 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele III-IV
- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele I-II
- Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare
- Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor școlare revizuite pentru disciplina opțională Educație pentru sănătate – clasele I-XII
- Ordinul MECTS privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a
- Ordinul MECTS privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordinul MECI nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională al I.S.J. Teleorman
- Planurile cadru de învățământ în vigoare
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă

5.3. Analiza SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar;	- oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; - lipsa de motivație pentru învățatură a anumitor elevi - nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor - interes scăzut al unor cadre didactice pentru

- oferta educațională diversificată pe cicluri de învățământ având pachete educaționale specifice, atractive pentru elevi	angrenarea în proiecte naționale și internaționale
Oportunități	Amenințări
-CDS permite valorificarea abilităților si intereselor individuale ; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. -Informarea și formarea corpului profesoral asupra: -Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ;	-starea fizică precară a manualelor la unele discipline școlare; - insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- numar mare de cadre didactice cu experiență; - personal didactic calificat 100 %; -număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; -existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii; -există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; -climat educațional deschis, stimulat favorizat de relațiile interpersonale existente (cadru didactic-elev, conducere-cadre didactice, cadre didactice-părinți, cadre didactice-cadre didactice, etc.)	-lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; -implicare inegala a cadrelor didactice in viata scolii -nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor -cadre didactice navetiste;
Oportunități	Amenințări
-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; - contractul individual de muncă, fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice; -posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin internet	-scăderea populației școlare; -lipsa de motivare în dezvoltarea personală.; -scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -riscul apariției restrângerii de activitate a unor cadre didactice, datorat scăderii demografice ; -scăderea interesului pentru autoperfecționare, după dobândirea unui statut didactic; -scăderea populației școlare prin mutarea din localitate sau plecarea în străinătate și prin

scăderea ratei natalității în ultimii 5 ani;	
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
-dotare materială bună; -dotarea școlii cu telefon, fax, copiator, 3 calculatoare pentru nevoi administrative, acces la internet; -scoala deține autorizație sanitara de funcționare;	-fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat; -număr mic de calculatoare în raport cu numărul elevilor -uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent -absența unui cabinet multimedia; -scoala nu deține autorizație de scuritate la incendiu -nu avem sistem de încălzire al școlii centralizat
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	-alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă necesarul; -situația economico-financiară precară a unor familii
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
-participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; -organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie;	-imaginea școlii este slab promovată la nivelul diferitelor medii sociale.
Oportunități	Amenințări
-dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea; - adaptarea la schimbarea nevoilor comunității locale; -implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; -implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și	-slaba dezvoltare economică a zonei și creșterea ratei somajului în rândul părinților (majoritatea părinților se ocupă cu agricultura) -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce implicarea acestor familii în viața școlară; -nivelul de educație și timpul limitat al

rezolvarea sarcinilor educaționale; -posibilitatea de a implica Primăria în amenajarea spațiului exterior al școlii ; -posibilitatea realizării de parteneriate cu societățile comerciale din zonă, în vederea sponsorizării unor activități extrașcolare.	părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
--	--

5.4. Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe **strategia TO (puncte tari – oportunitati)** care își propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce tin de **punctele tari** și de **oportunitati**. Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect). Categorie nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului. Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale. Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru **elevi** efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competente de comunicare
- motivare

Pentru **cadrele didactice**, efectele pot fi:

- competente în domeniul curricular
- competente de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale
- competente manageriale

Pentru **scoală** ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană Proiectul își propune 4 etape:
- 2012-2013 – Pregătire, experimentare.
- 2013-2015 – Implementare, evaluări de domenii.
- 2015-2016- evaluări de domenii, dezvoltare
- 2016-2017 – Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare. Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

2. PROBLEME SI REZULTATE VIZATE

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinta de baza	Obiective/Tinte
ridicarea procentului de promovare la cel puțin 60% la examenele de evaluare nationala	rata de promovare la evaluarea nationala	In 2014 rata de promovare a fost de 54,78%	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 10%	corelatia dintre mediile anuale la matematica si limba si literatura romana din clasa a VIII a si la examenul de evaluare nationala	In 2014 diferenta dintre mediile anuale la matematica si romana fata de mediile de la evaluare nationala este de 25,23% in favoarea mediilor anuale	
gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 75%	chestionarul aplicat parintilor si elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat in 2015	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala	numarul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicari, simpozioane, conferinte, proiecte	In anul scolar 2014-2015 participarea a fost urmatoarea : -definitivat – 0 cadru didactic -grad II – 1 -grad I – 1 cadre didactice inscise, 2 cadre didactice a doua inspectie curenta Cursuri de formare grad I – 2 cadre didactice	Perfectionarea carierei didactice prin activitati de formare profesionala
realizarea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala	manualul calitatii numarul de PO si IL realizate pana in anul scolar 2014-2015	In anul scolar 2014-2015 exista un manual de proceduri	Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management

personal didactic titular in procent de cel putin 95%	statul de functii si cel de incadrare	In anul scolar 2014-2015 personalul didactic titular era in procent de 85%	Asigurarea unei politici interne de personal care sa aiba la baza calitatea si concordanta cu nevoile elevilor
media generala a clasei sa fie cel putin FB la ciclul primar si	rezultatatele statistice de la sfarsitul anului scolar 2014-2015	Ciclul primar – 55,63% Ciclul gimnazial –	Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport
obtinerea a cel putin cate 3 participari la fazele judetene ale concursurilor si olimpiadelor scolare	numarul de participari la sfarsitul anului scolar 2014-2015	5 calificari din care 9 la ciclul primar si 3 la gimnaziu	Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport resurse/rezultate
eliminarea oricarui act ce poate duce la accidente si violenta in mediul scolar	numarul actelor de violenta si accidente la sfarsitul anului scolar 2014-2015	0 accidente 0 la ciclul primar si 0 la gimnaziu	Realizarea unor conditii care sa asigure o siguranta maxima a elevilor in mediul scolar
existenta a cel putin 2 cercuri active la nivelul scolii	situatia cercurilor la nivel de scoala in anul scolar 2014-2015	Cercuri la nivel de scoala - 1	Diversificarea ofertei de activitati extracurriculare a scolii
atragerea a cel putin 7000 de lei din resurse extrabugetare	rapoarte contabilitate sfarsit de an scolar 2014-2015	Resurse extrabugetare – 5000 lei	Proiectarea realista a resurselor bugetare si imbunatatirea bazei tehnico-materiala a scolii
realizarea si intretinerea site-ului scolii	siteuri scoala la sfarsit an scolar 2014-2015	Site scoala gratuit – 1 Site comisie metodica umaniste	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale	raport evaluare consilier educativ 2014-2015	0 protocoale si parteneriate	
realizarea planului anual de achizitii	planul anual de achizitii 2015	In lucru	Proiectarea realista a resurselor bugetare si imbunatatirea bazei tehnico-materiala a scolii

6. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice
2. Promovarea imaginii școlii în comunitate.
3. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.
4. Desfasurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității
5. Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile elevilor
6. Ridicarea gradului de eficiență a activității didactice (raport resurse/rezultate)
7. Realizarea unor condiții care să asigure o siguranță maximă a elevilor în mediul școlar
8. Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și a comunității locale în derularea acestor activități.
9. Proiectarea realistă a resurselor bugetare și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a școlii

7. DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

Tinta 1

Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Dezvoltare curriculară Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative
Eficientizarea activității comisiilor metodice la nivel de școală
Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare
Introducerea mijloacelor TIC în activitatea didactică

Dezvoltarea resurselor umane Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate
Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional
Integrarea CDI în activitatea de formare a cadrelor didactice
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Asigurarea materialelor necesare pentru școală
Diversificarea surselor de finanțare pentru școală
Realizarea și întreținerea site-ului școlii

Dezvoltarea relațiilor comunitare Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local

Tinta 2

Promovarea imaginii școlii în comunitate

Dezvoltare curriculara Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale
Lectia – pilon central al activității didactice
Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane Perfectionarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți
Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse
Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale

Tinta 3

Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ

Dezvoltare curriculara Promovarea competențelor dobândite în activitatea desfășurată la clasă

Dezvoltarea resurselor umane Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională (simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene de grad didactic, articole în publicații de specialitate)

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Realizarea unei proiectii bugetare care să asigure resursele financiare necesare pentru perfecționarea carierei didactice

Dezvoltarea relațiilor comunitare Promovarea politicii de perfecționare a carierei didactice din școală

Tinta 4

Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității

Dezvoltare curriculara Eficientizarea activității CEAC din școală
Elaborarea documentelor sistemului de management al calității

Dezvoltarea resurselor umane Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calității

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație

Dezvoltarea relațiilor comunitare Implicarea membrilor comunității locale în proiectarea și realizarea SMC

Tinta 5

5. Asigurarea unei politici interne de personal care să aibă la bază calitatea și concordanța cu nevoile elevilor

Dezvoltare curriculara Proiectarea și dezvoltarea unui curriculum local concordant cu nevoile elevilor și cele ale comunității locale

Dezvoltarea resurselor umane Ocuparea posturilor și catedrelor având la bază transparența, legalitatea și profesionalismul
Realizarea completărilor de catedră în interesul beneficiarilor educației
Asumarea descentralizării procesului de recrutare a personalului la nivel de școală

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Realizarea unei proiectii bugetare care să țină cont de necesarul pentru salariile cadrelor didactice și asigurarea condițiilor materiale de desfășurare a activității personalului școlii

Dezvoltarea relațiilor comunitare Implicarea personalului în activitățile comunitare

Tinta 6

Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport resurse/rezultate)

Dezvoltare curriculara Cresterea procentului de promovare cu calificative de FB si cu medii de peste 9 Cresterea numarului de elevi calificati la fazele zonale si judetene ale concursurilor scolare

Dezvoltarea resurselor umane Responsabilizarea cadrelor didactice fata de cresterea raportului dintre resurse si rezultate obtinute

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale Stimularea elevilor cu performante deosebite (scolare si extrascolare)

Dezvoltarea relatiilor comunitare Promovarea rezultatelor scolare ale elevilor (situatii scolare, rezultate la con

Tinta 7

Realizarea unor conditii care sa asigure o siguranta maxima a elevilor in mediul scolar

Dezvoltare curriculara Redactarea si actualizarea periodica a regulamentelor scolare

Dezvoltarea resurselor umane Cunoasterea si aplicarea legislatiei, regulamentelor, procedurilor si instructiunilor de lucru specifice scolii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale Asigurarea conditiilor igienico-sanitare in spatiul scolar Realizarea monitorizarii accesului si activitatii in spatiul scolar Eliminarea formalismului din activitatea pe linie ISU

Dezvoltarea relatiilor comunitare Implicarea familiei si comunitatii locale in realizarea unor lucrari ce vizeaza siguranta elevilor in spatiul scolar

Tinta 8

Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și a comunității locale în derularea acestor activități.

Dezvoltare curriculara Oferta activitatilor extracurriculare sa reflecte optiunile tuturor beneficiarilor educationali, a cadrelor didactice si propunerile din CAEN Revigorarea cercurilor la nivel de scoala

Dezvoltarea resurselor umane Perfectionarea activitatii in sensul redactarii de proiecte si coordonarii unor activitati extrascolare Participarea la concursuri, simpozioane si expozitii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale Organizarea de activitati extrascolare care sa aduca autofinatare si/sau fonduri pentru sustinerea unor alte activitati din scoala Valorificarea produselor activitatii extrascolare

Dezvoltarea relatiilor comunitare Implicarea comunitatii locale in proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatilor

Tinta 9

Proiectarea realista a resurselor bugetare si imbunatatirea bazei tehnico-materiala a scolii

Dezvoltare curriculara Proiectarea si desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare aducatoare de venituri

Dezvoltarea resurselor umane Formarea cadrelor didactice in privinta realizarii de proiecte de finantare

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale Identificarea unor surse de finantare extrabugetara

Dezvoltarea relatiilor comunitare Implicarea agentilor economici in activitatea scolii

Implementarea strategiilor se va face pe baza unor programe și planuri operaționale pe domenii de activitate .

8. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
- Diversificarea ofertei educaționale – CDȘ cu accent pe utilizarea calculatorului și realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului , a abandonului și a comportamentului deviant;
- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Perfecționarea personalului prin stagii de formare
- Evaluarea personalului(fișe de evaluare, fișe ale postului);
- Motivarea personalului;
- Formarea personalului didactic pentru metode moderne, activ-participative, informatizate de predare;

- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Se va impune criteriul performanței în activitatea didactică, în raport cu standardele ocupaționale;
- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în organizația școlară;
- Se va dezvolta spiritul de echipă;

3. Programele de dezvoltare ale bazei materiale și atragerea de resurse financiare vor avea în vedere, în principal:

- Dotarea cu echipamente audio-vizuale;
- Programe de achiziții echipamente, materiale didactice pentru laboratoare;
- Realizarea unor proiecte de reamenajare a cabinetelor de informatică, matematică, limba română;

4. Programele de dezvoltare a relațiilor comunitare și parteneriatului social

- diversificarea ofertei de servicii dezvoltate de școală pentru comunitate;
- dezvoltarea componentelor opționale ale curriculum-ului școlar, atractive și utile pentru elevi,
- implicarea instituției școlare în proiecte naționale care să determine măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean;
- informarea autorităților locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia ,
- finanțarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale de către partenerii sociali (părinți, agenți economici, întreprinzători);
- colaborarea cu instituțiile de cultură și sportive pentru realizarea programului activităților extracurriculare;
- colaborarea cu consiliul local prin participarea consilierilor la unele activități ale școlii (dezbateri, mese rotunde, ore de dirigiență);
- programe educative în colaborare cu biserica, cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Direcția de Sănătate Publică;

- concursuri științifice și tehnice ;
- colaborarea cu societăți comerciale ;
- promovarea și valorificarea tradițiilor locale cu sprijinul caminului cultural, Centrului Cultural Teleorman, Centrului de conservare și valorificare a creației și tradiției populare
- promovarea experiențelor dezvoltate în cadrul școlii și preluarea altor experiențe de la școli partenere .
- promovarea imaginii școlii pe plan local și județean.

9. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONS ABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2015	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a planului
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2015/2016	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	permanent	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea școlii	Director consilier educativ	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	
----	-----------------	-----------------------------	--	-------------	---------------------------	----------------------	--

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Consilier educativ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS

10. REZULTATE AȘTEPTATE

Vizează, la modul general, următoarele:

- 1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin creșterea funcționalității spațiului școlar.
- 2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor.
- 3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile.
- 4: Creșterea cu 20 % a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unități școlare; Încheierea a două convenții de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.
- 5: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările cultural-artistice inițiate de școală sau comunitate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală.

11. RISCURI ȘI POSIBILE OBSTACOLE

- Refuzul atribuirii responsabilității și pasarea răspunderii unor factori exteriori școlii
- Conservatorismul
- Lipsa de cunoaștere a obiectivelor propuse
- Lipsa de interes pentru starea școlii.

12. BIBLIOGRAFIE

1. Asociația EGOMUNDI, *Pro Management Educațional*, suport de curs, 2012;
2. Ristea Ana Lucia, *Economie urbană - suport de curs*, Universitatea Valahia din Târgoviște, 2009;
3. *Documente ale Școlii Gimnaziale Draganesti Vlasca.*
4. S. Dragomir, *Monografia comunei Draganesti Vlasca*

DIRECTOR,

DOMOL GEORGETA VICTORIA



RESPONSABIL CEAC,

SOLOMON THEODORA NICOLETA