

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂSINET
COMUNA FRĂSINET, JUDEȚUL TELEORMAN**

**PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

PROPUNATOR: PROF.MARFON ION

2013-2017

ARGUMENTARE

Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar include în activitatea proprie a Școlii Gimnaziale Frăsinet, ca priorități pentru perioada 2013-2017:

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, cu accent pe învățământul din mediul rural.
2. Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.
3. Restructurarea învățământului adresat tinerilor capabili de performanță.
4. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
5. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC ÎN COMUNA FRĂSINET

Dezvoltarea culturală a Țării Românești a antrenat în mersul său și teritoriul județului Vlașca. Știutorii de carte se înmulțesc, începând cu secolul al XV-lea: sunt dieci și grămăticii. Școlile care i-au produs stau la baza învățământului laic românesc. Aceștia, o dată cu secolul al XVII-lea, poartă denumirea de ‘dascăli’ și predau în casa lor sau a celui interesat în educarea copiilor lui.

Prima școală în satul Frăsinet apare în 1632 și era în curtea bisericii vechi, pe locul unde este astăzi locuința lui Chiriac Florea. Clădirea era formată dintr-o singură camera mai mare care era lipită de peretele bisericii, dinspre altar. Atât biserica, cât și școala erau învelite cu paie, din care cauză de multe ori au luat foc și tot de atâtea ori s-au refăcut. Biserica, cât și școala s-au construit sub preotul Dragnea, care era și dascal la copii. La școală mergeau cei ce doreau, neexistând nici o obligație școlară, până la 1864. Școlarii veneau când puteau, de 3-4 ori pe săptămână și învățau cel mult 3 ani, în care timp învățau să scrie cu litere cirilice și să citească. Apariția școlilor se datorează ideilor iluministe ale vremii, ca și nevoii de cât mai mulți știutori de carte, cerută de noile relații agrare, instaurate după desființarea în 1746 a rumâniei (legarea țăranilor de glie). După punerea în aplicare a Regulamentului Organic, școlile, cf.art. 364, al. 3 sunt trecute sub controlul Eforiei școlilor nationale. Sub o astfel de conjunctură s-a permis lui Petrache Poenaru, directorul Eforiei școlilor nationale, ca la 24 iunie 1838, să înființeze școlile rurale, stabilindu-se ca anul școlar dura de la începutul lui noiembrie, până la sfârșitul lui martie, iar învățătorii vor fi recrutați din rândul dascălilor de biserici, cu predilectie.

Din anul **1838**, a luat ființa școala din satul Frăsinet. Școlile au funcționat până în 1848, când Eforia hotărăște la 1 iulie 1853 închiderea tuturor școlilor, până când se vor găsi învățători demni de încredere, care nu au concepții revoluționare. Începând din 1838, carte se făcea în casa lui Gealapu Ion, de către preotul Stan sîn Matei, până în 1848. Clădire specială nu a existat; cauza o găsim în opoziția boierului din sat, care a lăsat “greutatea cea mare în construirea și întreținerea școlilor în seama sătenilor” și, care, după 1848, a privit nepăsător la actul de incultură, respectiv la închiderea școlii din sat. Școlile au stat închise până în 1857. Cu tot conținutul sau mistic și sumar, procesul instructiv-educativ, desfășurat între 1838-1848, a produs o schimbare în bine în viața sătenilor, a pus bazele învățământului și a consolidat prin mijloacele sale specifice, conștiința de sine.

În anul 1847, la 21 februarie, domnitorul Gheorge Bibescu semnează decretul cu nr. 169 prin care se reforma învățământul la sate în Țara Românească. Conform noii legi,

învățământul la sate trebuia să se facă gratuit, țăranul fiind obligat să învețe numai cititul, scrisul, cele patru operații aritmetice și catehismul.

După 1857, învățământul a reintrat pe un drum nou, mai ales în timpul lui Alexandru Ioan Cuza. Elevii de toate vârstele învățau în aceeași camera. Din 1857 până în 1861, copiii au fost învățați de preotul Constantin sâmb Neagoe Rosu, iar de la 1861 până la 1864, de către preotul Ilie sâmb Dinu Pieleanu. În timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza școala a funcționat în același local cu Primăria (unde este acum oficiul telefonic). Primul învățător care a învățat în noul local de școală a fost Brebu Ilie. El a învățat până în 1881, atunci când a venit ca învățător calificat Radulescu Ion, fiind numit cu ordinul nr. 3884 din 20 dec. 1880, fiind absolvent al Școlii Normale din Iași. Acesta a profesat până în 1915, când a decedat. A fost un învățător bine pregătit profesional și tot el a fost inițiatorul organizării băncii populare "Triumfătorul" în 1908. Până în 1915 școala funcționează numai cu un post de învățător, iar după 1915 există două posturi.

În 1913, în timpul învățătorului Badea Gheorghe și cu concursul sâtenilor s-a făcut un local de școală cu o sală și cu o cancelarie (școala veche); în 1924 se mai adaugă la școala veche încă două săli de clasă, spre est, iar în 1957 i se mai adaugă încă două săli de clasă, o cancelarie și o arhivă, spre sud, când director era Borzic Ion, de fel din Basarabia.

Între 1962 – 1964 s-a construit școala nouă cu patru săli de clasă, laborator, arhivă, două cancelarii, biblioteca, la est de școala veche.

În 1879 se construiește localul de grădiniță, căci până atunci (din 1950) a funcționat în diferite camere ale conacului boieresc. De menționat că până în 1960 se făcea carte și prin diferite case țărănești: la Rădoi Florea, Stoian Dumitru, Stoian Petre cât și în localul conacului boieresc al lui Iacob Noica.

Din 1881 și până în 1896, învățământul era de patru clase; din 1897 și până în 1926, învățământul era de cinci clase; în 1927, se trece la șase clase și, începând din 1928 și până în 1965, învățământul era de șapte clase. Din 1965 și până în 1980, se fac opt clase, în 1981 se trece la nouă clase, iar începând din 1982 și până în 1990 se fac zece clase; după 1990 se renunță făcându-se doar opt clase; elevii care termină opt clase se duc la liceu sau la clasele complementare de la Școala Băbăița.

Progresele școlii noastre sunt rezultatul devotamentului, dăruirii și experienței calificate a multor cadre didactice, demne de toată recunoștința.

« Studiu monografic complex al comunei BĂBĂIȚA »

Profesor NICA MARIAN

CONTEXTUL LEGISLATIV

Cel mai dinamic sector al societății, învățământul, se dezvoltă pe baza cerințelor de dezvoltare bine fundamentate în documentele pragmatice elaborate de Guvernul României armonizate cu cele elaborate de instituțiile europene. Desigur, aceste documente își definesc pragmatismul la nivelul comunităților locale, ținându-se cont de specificul și condițiile concrete comunitare.

Planul de dezvoltare instituțională al Scolii Gimnaziale Frasinet este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Educației Naționale, nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ❖ Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- ❖ Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale (metodologii, norme metodologice, regulamente);

În fundamentarea direcțiilor de acțiune s-a pornit de la faptul ca educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane.

La nivelul comunei Frăsinet s-a urmărit și realizat în general, transformarea școlii în școală comunitară. Acest obiectiv deosebit de important a permis școlii să participe direct sau indirect la proiectele comunitare. Toate unitățile de învățământ au beneficiat de șansa de a-și perfecționa procesul de învățământ și de a-și moderniza baza materială.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- ♠ **Mediul de rezidență:** rural
- ♠ **Tipul localității:** sat - centru de comună
- ♠ **Relief / Climă / Hidrografie:**

Localitatea este situată în Câmpia Română. Clima este caracteristică zonei continentale – asezarea fiind expusă iarna viscolului, vara invaziilor de aer intens continentalizat. Temperatura medie este de 15 grade Celsius. Cantitatea medie de precipitații este de 500 litri / metru pătrat. Cele mai frecvente vânturi sunt Crivațul și Austrul, specifice zonei de câmpie.

În partea centrală a localității curge pârâul Clanița. Din această cauză localitatea este supusă inundațiilor, secetei, viscolului.

În toate aceste situații comunitatea a dat dovadă de solidaritate a sprijinit autoritățile prin acțiuni voluntare.

♠Specificul ocupațiilor populației adulte

La nivelul comunei agricultura, în cea mai mare parte, muncitori navetisti către unitățile economice din București, cadre didactice care în marea majoritate sunt fii ai comunei

♠Implicarea elevilor în ocupațiile părinților

Este destul de mare, deoarece prin natura ocupației de bază- agricultura este nevoie de multă muncă fizică.

♠Structura ocupatională a părinților elevilor școlii

- agricultori
- muncitori
- cadre didactice
- ingineri

♠Structura pe naționalități a populației localității

La ultimul recensământ toți locuitorii s-au declarat de naționalitate română

♠ Structura populației localității în funcție de religie

- majoritatea ortodocși
- câteva familii adventisti

♠ Distanța față de reședința de județ

Comuna Frâsinet se află la 30 km față de orașul reședință de județ- Alexandria

♠ Căile de acces către școală ale elevilor

Sunt accesibile, neexistând pericole

♠Implicarea agenților economici în susținerea școlii

Agenții economici se implică puțin în susținerea școlii - pe raza comunei nu există mari agenți economici, cei existenți ocupându-se cu activități comerciale cu o cifră de afaceri nesemnificativă sau cu agricultura.

♠Implicarea părinților/comunității în susținerea școlii

În general părinții copiilor buni se implică în viața școlii, părinții copiilor care crează probleme școlii se implică cel mai puțin.

Comunitatea este receptivă în general la problemele școlii, implicarea fiind mai mult de natură morală pentru că din punct de vedere material este mai slabă.

♠Evoluția demografică a populației localității

-în săadere

♠Migratia populatiei: familii venite / familii plecate

În general tineretul migrează către oras, iar pensionarii se retrag la casele lor din comună.

♠Structura pe vârste a populației localității

În general populația comunei este relativ îmbatranită deoarece tinerii merg la oraș.

Analiza P.E.S.T.(E):

POLITIC

În contextul descentralizării administrației publice politica educativă locală favorizează atingerea țințelor strategice. Prin intermediul proiectelor la nivel local școlile noastre beneficiază de proiecte de investiții-utilități (alimentare cu apă, grup sanitar, instalații electrice și termice)

ECONOMIC

Pe raza comunei nu exista unități economice productive. Principala ramură economică este agricultura. Veniturile provenite din agricultura nu sunt însă suficiente pentru a sustine educația și formarea profesională.

SOCIAL

Având în vedere că veniturile provenite din agricultură nu sunt nici sigure, nici constante astfel încât un număr mare de locuitori sunt fără ocupație se poate constata un nivel ridicat al sărăciei. Totuși majoritatea părinților elevilor noștri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, văzând în educație un mijloc de promovare socială.

TEHNOLOGIC

În localitate toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică, toate au televizor și radio. Comuna este racordată la rețeaua de telefonie mobilă. În zonă există televiziunea prin cablu (peste 50 programe), majoritatea familiilor sunt abonate la firma de cablu. Un număr de 30 familii au abonament la presa (Click, Libertatea, Teleormanul). În comună există un număr mare de calculatoare, majoritatea racordate la Internet prin rețeaua de cablu și Vodafone.

ECOLOGIC

Școala nu afectează mediul ambient neavând activități de mică producție. În vederea reciclării gunoierului există contract cu firma de salubritate, care ridică gunoierul, săptămânal.

Neexistând unități economice mediul înconjurător nu este afectat. Din această cauză nu există proiecte de asanare a mediului înconjurător.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

UNITĂȚI ȘCOLARE

❖ Școala Gimnazială Frăsinet - școală cu personalitate juridică

Adresa: sat Frăsinet, comuna Frăsinet, județul Teleorman

❖ Grădinița cu program normal nr. 1 Frăsinet –secție

Adresa: sat Frăsinet, comuna Frăsinet, județul Teleorman

❖ Grădinița cu program normal nr. 2 Clănița –secție

Adresa: sat Clănița, comuna Frăsinet, județul Teleorman

TRASATURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

Școala Gimnazială Frăsinet-școală cu personalitate juridică

❖ Număr de elevi-156

❖ Număr de clase-8

Grădinița de copii Clănița-secție

❖ Număr de copii-15

❖ Număr de grupe-1 (combinată)

Grădinița de copii Frăsinet-secție

❖ Număr de copii-30

❖ Număr de grupe-2 (mică, mare)

Personalul școlii:

❖ Didactic-19

○ Titular-16

- Suplinitor-3

- ❖ Nedidactic-2 bibliotecar-secretar, administrator financiar

Calitatea personalului didactic:

- ❖ Calificat-19
- ❖ Necalificat-0
- ❖ Cu performanțe în activitatea didactică-19
- ❖ Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare-19
- ❖ Continuarea studiilor-4

Prioritățile scolilor

- ❖ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- ❖ Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- ❖ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- ❖ Formarea continuă;
- ❖ Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor;
- ❖ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- ❖ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- ❖ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- ❖ Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- ❖ Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- ❖ Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ Numărul sălilor de clasă 5+4=9
- ❖ Numărul laboratoarelor 1
- ❖ Bibliotecă școlară-număr de volume de carte 3000
- ❖ Spații sanitare la toate scolile sunt noi, nealimentate cu apa

Priorități și obiective regionale și locale

- ❖ Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitatea locală;
- ❖ Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- ❖ Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară

- ❖ este de înțelegere, propice pentru o activitate didactică eficientă
- ❖ nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic

Relațiile interpersonale

- ❖ dintre diferitele categorii de personal: între director și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între director și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Calitatea personalului din școală:

- ❖ În școală predomină personalul didactic cu experiență;
- ❖ Din cele 19 cadre didactice
 - 14 au gradul I
 - 1 are gradul II
 - 2 au definitivatul
 - 2 debutanți

Modul de comunicare :

- ❖ în școală informația circulă către toate părțile interesate , principalul factor de difuzare fiind directorul; sensul de circulație al informației este bilateral : director – personal didactic și auxiliar

Managementul unității școlare:

- ❖ directorul are studii superioare – master, specialitatea Metode fizico-chimice de analiză a calității vieții și mediului;
- ❖ școala funcționează după un plan managerial propriu.

CULTURA ORGANIZATIONALA

- ❖ Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, muncă în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse însă ca pondere .
- ❖ Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de organizare și funcționare propriu, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și a întregului personal al unității de învățământ.

- ❖ Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care ofera satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ❖ Oferta curriculară
- ❖ Resurse umane
- ❖ Resurse materiale și financiare
- ❖ Relațiile cu comunitatea

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari:

- Școala dispune de întreg materialul curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme)
- Disciplinele opționale – curriculum la decizia școlii – satisfac cerințele părinților și ale elevilor

Puncte slabe:

- ❖ Implicarea mai puțin activă a unor cadre didactice, elevi și părinți în organizarea activităților extracurriculare

Oportunitati:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate
- Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare
- CDS permite valorificarea abilităților individuale

Amenințări:

- ❖ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările elevilor poate duce la scăderea motivației lor pentru învățare

RESURSE UMANE

❖ **Puncte tari:**

- Personal didactic calificat în proporție de 100 %
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 63,64 %
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe la concursuri școlare în activitatea didactică este de 27%
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-personal, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- Perfecționarea tipului de relație profesor-elev
- Nu exista probleme personale deosebite: de sănătate și familiale, care ar putea afecta calitatea desfășurării procesului de învățământ

❖ **Puncte slabe:**

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- Lipsa de interes pentru școala a unor elevi, în special a celor proveniți din medii socio-culturale defavorizate și din etnia rroma
- Miscarea cadrelor didactice – în fiecare an se schimba cate 3-4 profesori netitulari

❖ **Oportunitati:**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universități
- Posibilități financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare

- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (sedințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile), consilierea pe probleme psihopedagogice, referitoare la copii lor

❖ **Amenințări:**

- Scăderea motivației și a interesului pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic) – din partea unui număr redus de cadre didactice
- Criza de timp a părinților fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanță școlară a elevilor

RESURSE MATERIALE

❖ **Puncte tari:**

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline
- Existența unei biblioteci cu 3000 volume

❖ **Puncte slabe:**

- Sala de sport nu este încălzită
- Terenurile de sport necesită un nou strat de nisip sau un covor asfaltic
- Grupul sanitar necesită apă

❖ **Oportunități :**

- Descentralizare și autonomie instituțională
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, consiliul local), ONG, firme comerciale
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor școlii

❖ **Amenințări:**

- Atitudinea unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a mobilierului în lipsa unor preocupări insistente din partea întregului personal didactic și auxiliar pentru educarea unei conduite civilizate viitoare
- Uzura morală a echipamentelor existente generate de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari:

- Semestrial comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției – în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu dispensarul uman – ore de educație pentru sănătate
- Există contracte de colaborare cu Biroul de informare-recutare tineri privind cariera militară, cu Oficiul pentru protecția consumatorului, cu Agenția Județeană pentru protecția mediului, cu Muzeul Județean de istorie
- Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții acordate de către profesorii diriginți atunci când este cazul
- Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți se realizează prin semnarea Acordului de parteneriat pentru educație, dar și prin serbările și spectacolele școlare
- Școala colaborează cu biserica
- Există colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea localurilor școlii

• Puncte slabe:

- Slabe legături de parteneriat cu ONG, firme comerciale
- Putine activități desfășurate în școala, solicită coparticiparea părinților
- Legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări școlare adecvate sunt insuficiente și necoordonate

• Oportunitati:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primarie, biserica, poliție, Inspectoratul de urgență "A.D.Ghica" Teleorman, dispensarul medical)
- Cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională

• Amenințări:

- Organizarea defectuasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor scontate
- Nivelul de educație poate conduce la slaba implicare a părinților în activitatea din școala

- Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor
- Conservatorismul unor parinti
- Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi generat, fie de mediul familial defavorizant din punct de vedere socio-cultural, fie de slaba implicare a unor cadre didactice-diriginți în educația lor morală

VIZIUNEA ȘCOLII

Un învățământ de nivel european: acces la educație pentru toți copiii/elevii, performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere.

MISIUNEA ȘCOLII

- ❖ Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.
- ❖ Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- ❖ Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- ❖ Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuuul și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- ❖ Utilizăm metode activ-participative (învățare interactivă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.
- ❖ Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și, în viitorul apropiat, cetățeni de „tip european”.
- ❖ Educăm elevii pentru a avea un comportament ecologic.
- ❖ Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, cu cabinete și laboratoare, sala de sport, bibliotecă s.a., astfel încât să se steargă denumirea de „școală de țară”.
- ❖ Școala noastră acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

- ❖ Avem parteneriate active cu autoritațile locale, poliția, biserica, dispensarul uman și veterinar și urmărim să realizăm parteneriate cu școlile din zona și primăriile localităților învecinate.

ȚINTE STRATEGICE

❖ Dezvoltarea curriculară și extracurriculară:

- Asigurarea accesului cadrelor didactice și elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare.
- Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului.
- Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială și de antreprenoriat.

❖ Dezvoltarea resurselor umane:

- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Asigurarea unui program de formare continuă prin studiu individual, participare la cursuri de formare organizate de CCD, universități și cursuri de reconversie profesională.

❖ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

- Inițierea de proiecte
- Construirea unor spații pentru sala de sport, cabinete, biblioteca, secretariat, arhivă, cancelarie profesori.

❖ Crearea cadrului optim pentru parteneriat și dezvoltare comunitară:

- Oferirea de către comunitate a unor programe de educație a adulților.
- Cunoașterea, promovarea și conservarea tradițiilor locale în școală și comunitate.
- Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber.
- Realizarea unui parteneriat privilegiat cu o unitate economică importantă.

DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRĂȘINET

1. CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

- Întărirea capacității instituționale în vederea asigurării calității;
- Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale ;
- Prevenirea și combaterea violenței în școli
- Facilitarea și eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a personalului din învățământ la nivelul județului;

2. SPORIREA AUTONOMIEI ȘCOLARE PRIN DESCENTRALIZAREA ADMINISTRĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare;
- Implementarea Sistemului de control managerial intern
- Echilibrarea rețelei școlare și a ofertei educaționale, adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti;
- Considerarea investiției în capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investiții pentru dezvoltarea optimă a societății de mâine.
- Dezvoltarea capacităților de comunicare-cooperare interinstituțională (instituții de învățământ ca furnizor de educație și comunitățile locale).

3. REALIZAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE

- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Îmbunătățirea competențelor de lectură
- Asigurarea sprijinului educațional și social pentru copiii proveniți din grupuri dezavantajate;
- Asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu
- Continuarea reformei educației timpurii
- Asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții.
- Sensibilizarea populației privind beneficiile participării la sistemul educațional.
-

4. OPTIMIZAREA RELAȚIEI ȘCOALĂ – AUTORITĂȚI/COMUNITĂȚI LOCALE

- Extinderea rolului educativ al școlii la nivelul comunității;
- Eficientizarea parteneriatului educațional școală-părinți-comunitate;

PROPUNĂTOR DIRECTOR

PROF. MARFON ION

