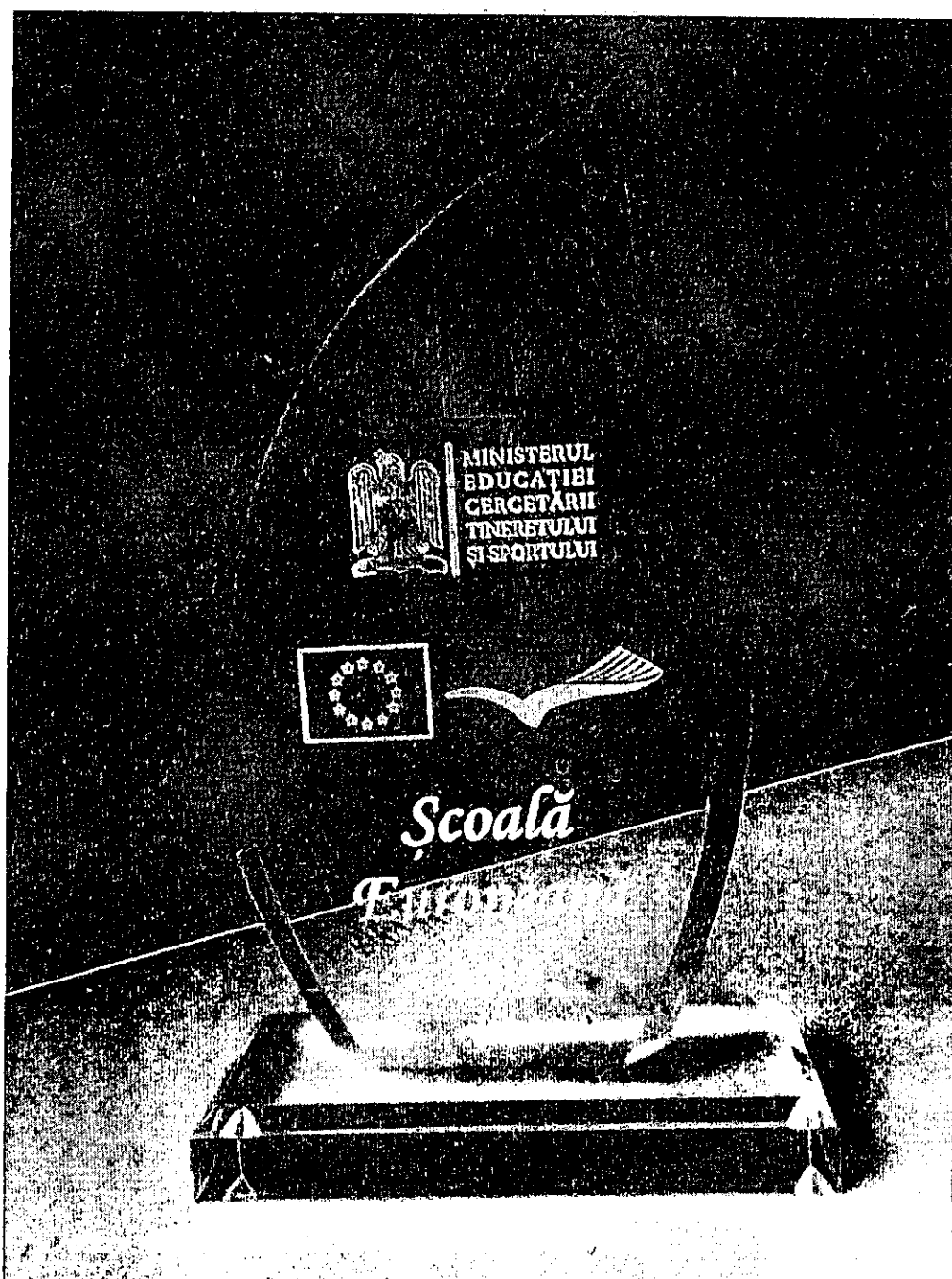


*PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
Școala Gimnazială  
FRUMOASA- TELEORMAN  
2012- 2016  
Prof. PĂDUREȚU MIRELA  
MARIANA*





*Școala Gimnazială  
FRUMOASA-TELEORMAN  
2012-2016*

## I. VIZIUNEA ȘCOLII

*Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.*

*Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.*

## II. MISIUNEA ȘCOLII

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Școala va interacționa cu mediul social, cultural și economic în care este amplasată, transformându-se într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității prin elevii și părinții acestora.

## III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### **MEDIUL EXTERN:**

**Legenda spune ...**

Satul **Frumoasa** conform legendei a fost înființat în jurul anului 1800 de către un număr restrâns de români, bulgari și turci veniți de peste Dunăre, iar mai târziu au venit și câteva familii de olteni, încât în anul 1864 erau 160 capi de familii. Totuși atestarea documentară o constituie zăpisiul din 25 mai 1687, când Gheorghe Iuzbașa din Frumoasa, este martor la o vânzare de moșie, între Constantin din Tîmava și Radul căpitan din Guruiani.

### **MEDIUL INTERN**

#### **SCURT ISTORIC AL ȘCOLII FRUMOASA**

După anul 1864, când învățământul primar a devenit obligatoriu, școala a funcționat în localul Primăriei, iar mai târziu, prin 1881, a fost dată în folosință o clădire veche care ținea loc de conac boierului și administratorului moșiei din acea vreme.

Amenajată și renovată prin contribuția cetățenilor, a fost singura clădire destinată învățământului până în anul 1914, când s-a mai dat în folosință un local cu două săli de clasă.

Până în 1924, școala a funcționat cu 4 clase, iar din acest an s-a transformat în școală complementară, unde, pe lângă cele 4 clase, elevii își completează cunoștințele claselor V-VIII, dar într-un efectiv mic.

Începând cu anul 1935, o contribuție deosebită la dezvoltarea învățământului din localitate, a avut-o învățătorul Dumitrescu Alexandrescu, care a lucrat cu cele trei clase timp de 13 ani, până în 1947, ultima promoție.

După 1947, până în 1953, școala a funcționat numai cu clasele I-IV, elevii continuându-și studiile până la clasa a VIII-a în comunele Cervența și Conțești, la distanță de circa 8 Km.

Din 1953 s-a înființat și clasa a V-a, iar în anii următori clasele a VI-a și a VII-a. Deși erau înscriși mulți copii, totuși frecventau școala numai un număr mic de elevi, cei mai mulți fiind reținuți de către familiile lor după absolvirea primelor patru clase.

Începând din anul 1959, elevii claselor I-VII au primit în mod gratuit manualele școlare, iar taxele școlare au fost desființate, fapt care a contribuit la frecventarea școlii de un număr tot mai mare de elevi.

Din anii 1964-1965, se generalizează învățământul de 8 clase, iar din anul școlar 1979-1971 se trece la învățământul de cultură generală de 10 clase.

Pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ, în comuna Frumoasa s-a dat în folosință un nou local de școală în anul școlar 1965-1966, cu 4 săli de clasă, laboratoare, două cancelarii și camere pentru material didactic.

Puțin mai târziu, în anul școlar 1971-1972 au fost construite încă 5 săli de clasă.

În prezent activitatea didactică se desfășoară în cabinete de: matematică, limba română, istorie, integrare europeană, 1 laborator de informatică dotat cu rețea AEL de 10 calculatoare și 1 server și 1 laborator de fizică-chimie și biologie dotat cu material didactic corespunzător dar insuficient.

## **1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

- Populație școlară – nr. elevi – 118, clasele I-VIII, funcționează într-un singur schimb
- rata abandonului școlar – 1,89 %, ciclul primar – 0 elevi; ciclul gimnazial – 3 elevi
- rata de promovabilitate – 96 %
  - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 75 % (92 elevi)
  - frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - 14 % ( 16 elevi)
  - promovabilitatea la examenul de capacitate – 45 %

### Personal didactic – nr. cadre didactice – 19

- nr. cadre didactice calificate – 19 (100 %)
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 4 (21,05 %)
- nr. cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică – 3 (15,78 %)

### Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 17, dintre care:

- săli de clasă – 4, săli de grupă – 4, cabinete – 4, laboratoare – 2 (științe și informatică), ateliere – 1 (nefuncțional), bibliotecă – 1, sală de sport – 1, spații de joacă – 4
- nr. spațiilor sanitare – 4 (1/unitate-structură a școlii)
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- mobilier modern pentru grădinițe (3 săli) și pentru școli (1 sală Păuleasca și 3 săli Frumoasa)
- școala nu are fonduri bănești extrabugetare

## **2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și posibilități financiare reduse
- Calitatea personalului didactic:
  - calificat – 100 %
  - cu performanțe în activitatea didactică – 15,78 %
- Relații interpersonale rigide, fracționate, bazate pe o colaborare preferențială, deschidere și comunicare sporadică, lipsită de coerență și continuitate.
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o *echipă* de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, dar și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

## **3) CULTURA ORGANIZATIONALĂ**

Organizațiile au culturi “*tot așa cum oamenii au personalitate*”. Cultura este miezul întregii rețele organizaționale. Ea influențează și este influențată de strategie, structură, sistem, personal și deprinderi. Este elementul de identificare a unei organizații.

Cultura organizațională există pe mai multe niveluri. Nivelul exterior al culturii este constituit de simboluri. Simbolurile culturale sunt cuvintele (jargon și dialect), gesturile, figurile și alte obiecte fizice care au un înțeles particular într-o cultură.

La următorul nivel sunt eroii culturali, persoane (în viață sau decedate/reale sau imaginare) care au caracteristici mult apreciate și astfel ele servesc drept modele pentru cultură. Ritualurile și ceremoniile organizaționale sunt activități și ritualuri planificate și organizate care au un înțeles cultural important.

În sfârșit, cel mai adânc nivel sau "inima" culturii sunt valorile culturale. Aceste valori acceptate/împărtășite reprezintă credințe, răspunderi și sentimente colective în funcție de care lucrurile sunt bune, normale, raționale, valoroase și așa mai departe.

Toate organizațiile au propria lor cultură individualizată.

În Școala Gimnazială Frumoasă, cultura organizațională poate fi descrisă astfel:

- profesionalism, în care valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri sporadice de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- consiliul profesoral al școlii a propus spre aprobare consiliului de administrație Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, a cadrelor didactice cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic.
- în ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind în general deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### 4) ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

#### a) Oferta curriculară

##### PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, dicționare, suporturi multimedia, etc.).

##### PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane -- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

##### OPORTUNITĂȚI

#### Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

##### AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ din comunitate. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție, pe fondul scăderii populației școlare determinată de scăderea natalității și al migrării familiilor tinere spre oraș.

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient (există doar o rețea de calculatoare în AEL).

#### b) Resurse umane

##### PUNCTE TARI

### **Cadre didactice**

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 21,05 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 15,78 %
- din 2005 școala deține titlul de „Școală Europeană”, în urma derulării proiectelor europene și internaționale și participării cadrelor didactice la bursă de perfecționare în străinătate cu finanțare de la Comisia Europeană
- participare la cursuri de formare și perfecționare oferite de MECTS prin CCD și ISJ
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat

### **Elevi**

- procent de promovabilitate de 96 % la ciclul primar și 89% la ciclul gimnazial
- rezultate bune ale elevilor la concursuri, olimpiade și la activități extrașcolare pe plan județean, național, internațional
- un procent ridicat de elevi prezintă competențe și abilități în diferite domenii/sectoare de activitate, fiind cuprinși în structuri artistice, culturale, redacționale și sportive la nivelul școlii: teatru școlar, echipa de dansuri, corul, echipa radio, redacția reviste, echipa fotbal/handbal
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme)
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul **Consiliului Școlar al Elevilor** structură ce realizează puntea de legătură între elevi și cadre didactice.

### **PUNCTE SLABE**

#### **Cadre didactice**

- slabă motivare și implicare datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare, simpozioane și conferințe care necesită achitare de taxe
- lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică, implicit a consilierului/psihologului școlar
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

#### **Elevi**

- apariția în ultimii trei ani a fenomenului de abandon școlar la ciclul gimnazial



- există un procent considerabil de elevi (40 %) ale căror familii sunt dezorganizate (părinți divorțați, decedați, plecați în străinătate) sau sunt familii gazdă (copii aflați în plasament)

### OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună, participarea la activități în cadrul proiectelor și programelor derulate (Comisia Europeană, Banca Mondială, BIRD, MECT, FSE, POSDRU, etc.)

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități (local/național/internațional)

- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit, premii, etc.)

- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, lectoratele, consultațiile)

### AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile socio-profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) rezultată din insuficiența financiară a acestor aspecte

- scăderea prestigiului cadrelor didactice active datorită pensionării unor profesori recunoscuți pe plan local, deveniți „modele” în comunitate, grație calității activității instructiv-educative desfășurate și sistemului organizatoric în care și-au desfășurat activitatea

- scăderea natalității și îmbătrânirea populației

- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice și sociale care reduce implicarea familiei în viața școlară (lipsa de interes, migrația în căutarea unui loc de muncă în străinătate). Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

### c) Resurse materiale și financiare

#### PUNCTE TARI

- existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică-chimie și biologie, limba română, matematică, istorie

- școala are bibliotecă cu un fond valoros de carte (fondul de carte al bibliotecii a fost reactualizat), un procent ridicat fiind primit prin Programul de relansare al învățământului rural

- materiale didactice primite prin PIR pentru preșcolar, primar și gimnaziu (planșe, jocuri didactice, hărți)
- câteva echipamente și materiale sportive primite prin PIR și de la MEECT

### **PUNCTE SLABE**

- starea fizică a spațiilor școlare este satisfăcătoare: îmbătrânite, depășite moral
- există o sală de sport rudimentar amenajată, fără utilități conform normelor europene de funcționare
- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică, dat fiind existența de elevi proveniți din centre de plasament sau elevi care suferă de tulburări comportamentale și boli de natură psihică
- nu există o sală amenajată cu destinația Centru de Informare și Documentare (echipamente de ultimă generație pentru utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ), biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet, existând doar 2 conexiuni Internet la rețeaua locală de cablu (viteză medie)
- materialul didactic este insuficient și la anumite discipline depășit (biologie: mulaje, preparate; chimie: reactivi, substanțe chimice)
- fondurile bănești repartizate pe plan local nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare conform normelor de igienă actuale

### **OPORTUNITĂȚI**

- descentralizare și autonomie instituțională
- arendarea terenului școlii prin contract de prestări servicii
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- existența unor spații care pot fi amenajate și utilizate prin accesarea de fonduri europene și structurale și care pot rezolva o problemă socială a comunității și una educativă a școlii (școala: centrul comunității – programul „*a doua șansă*” și „*școala de după școală*” sau „*școala/grădinița de duminică*”)
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

### **AMENINȚĂRI**

- distanța mare de la domiciliul elevilor din satele comunei până la școală
- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice în domeniul audio-video și IT conduce la uzura morală a echipamentelor existente

#### d) Relațiile cu comunitatea

##### PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- în școală s-au desfășurat programe educaționale în parteneriat cu instituții la nivel județean/național: Agenția Națională Antidrog, Direcția Județeană de Prevenire și Combatere a Consumului de Droguri, Salvați Copiii, Ministerul Mediului, I.S.J. Teleorman, MECTS, etc.:

*„Fără droguri, fără violență”, „Violența – o stare de fapt sau o necesitate a societății?”*

*„Mesajul meu anti-drog”, „Descoperă o lume sănătoasă”*

*„Școli pentru un viitor verde”, „Campania globală pentru educație”*

- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, comisii metodice, lecții deschise
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu bătrâni etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

##### PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
- slabă implicare activă din partea Primăriei (activități de curățenie, igienizare, sume pentru diverse co-finanțări, etc.)

##### OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)

- cererea exprimată de Consiliul Elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea unor instituții omoloage (altor școli) pentru schimburi de experiență (cercuri pedagogice, ziua porților deschise, ziua localității, etc.)
- implicarea factorilor și întreprinzătorilor locali în activități de reabilitare, modernizare a spațiilor aferente desfășurării procesului instructiv-educativ și activităților complementare și conexe

#### **AMENINȚĂRI**

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener

#### **IV. PROGNOZA/STRATEGIA**

În urma analizei efectuate se întrevăd următoarele aspecte care promovează parteneriatul școală-comunitate:

##### **NECESITATEA PARTENERIATULUI:**

Asigurarea parteneriatului cu comunitatea constituie o condiție semnificativă pentru că:

- îmbunătățirea relațiilor dintre școală și comunitate în vederea creșterii calității educației oferite elevilor reprezintă o prioritate a Reformei învățământului românesc;
- politicile și proiectele de dezvoltare comunitare implementate în ultimii ani au demonstrat importanța dezvoltării capacității comunităților de a-și rezolva propriile probleme sociale, economice, educaționale și de mediu prin acțiunea comună a tuturor factorilor comunitari interesați;
- elaborarea și implementarea proiectelor în condiții de succes poate avea loc doar dacă fiecare școală își atrage parteneri din comunitatea în care este amplasată.

## **ASIGURAREA PARTENERIATULUI:**

Pentru a realiza un parteneriat viabil cu comunitatea școala trebuie:

- să cunoască profilul general al comunității locale;
- să cunoască problemele specifice ale comunității și în particular, problemele din domeniul educației;
- să analizeze gradul de implicare al școlii în viața comunității locale și rolul pe care școala îl are în procesul de dezvoltare comunitară;
- să identifice formele și domeniile parteneriatului în acord cu specificul proiectelor școlii și cu particularitățile partenerilor din comunitate, care pot sprijini elaborarea și implementarea de noi proiecte;
- să stabilească direcțiile de acțiune prin care se poate asigura atragerea partenerilor comunitari pe fondul ameliorării relațiilor dintre școală și comunitate;

## **CUNOAȘTEREA COMUNITĂȚII:**

Pentru a cunoaște în mod autentic propria comunitate, școala trebuie să pornească de la definiția generală a unei comunități puternice, care pe lângă ideea de spațiu delimitat geografic, pune accent pe relațiile și interacțiunile care se stabilesc între persoanele și instituțiile existente pe teritoriul respectiv. În cadrul acestei definiții generale accentul cade pe:

- relații de încredere și sprijin reciproc între membrii comunității;
- solidaritate și aspirații comune care decurg din nevoi și interese similare;
- consens și valori al membrilor din comunitate;
- acțiune responsabilă pentru rezolvarea problemelor comune;
- interes și implicare pentru creșterea calității vieții tuturor locuitorii;
- orientare către dezvoltare și auto-susținere;
- spirit comunitar puternic manifestat prin dispoziția locuitorilor de a se ajuta reciproc;

În contextul actual, comunitățile locale românești văzute ca sisteme umane, într-un proces continuu de schimbare, sunt chemate să-și asume în mod prioritar, refacerea lor, ca și comunități puternice și redescoperirea unui spirit comunitar autentic. Din această perspectivă, dezvoltarea comunității ca spații ale conlucrării pentru binele comun necesită strategii care:

- să încurajeze toți locuitorii să colaboreze pentru a identifica ce nevoi comune au și care sunt lucrurile pe care le prețuiesc cel mai mult;
- să mobilizeze toți factorii interesați într-un efort convergent de rezolvare a propriilor probleme și de întărire a comunității respective.

Pornind de la această realitate, crearea unor comunități puternice constituie un deziderat major la a cărui realizare fiecare școală poate să aducă o contribuție semnificativă prin elaborarea și implementarea unor proiecte de succes.

## **PROBLEMELE COMUNITĂȚII**

Comunitățile locale se confruntă în prezent cu nenumărate probleme: sărăcia, lipsa resurselor de bază, lipsa locurilor de muncă, infrastructura slab dezvoltată, practicarea unei agriculturi primitive, acces limitat la informație, analfabetismul ridicat la adulți (mai ales în familiile de rromi), pasivitatea și resemnarea locuitorilor, lipsa inițiativei și a implicării sociale, inițiative și tendințe de modernizare extrem de reduse, dotări rămase la nivel minim în materie de igienă, sănătate și educație.

În ceea ce privește educația, există diferențe semnificative între școli în ceea ce privește:

- starea și dotarea școlilor;
- rata abandonului școlar;
- acces limitat la învățământul superior.

## **ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII:**

Școala este o componentă de bază al comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- are resurse umane care dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact prin natura activității sale cu numeroși membrii ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții;

În cadrul discuțiilor cu partenerii din comunitate, școala trebuie să pună accent pe faptul că:

- pentru a se adapta unei lumi în permanentă schimbare, instituțiile din comunitățile locale trebuie să coopereze și să inițieze procese de planificare participativă care să vizeze schimbări benefice în diferite domenii ale vieții și activității din comunitate cum sunt: educația, sănătatea, mediul, economia, cultura;
- rolurile respectivelor instituții comunitare devin interdependente toate având ca scop comun dezvoltarea și progresul comunității în care se află;

- în cadrul procesului de educație al comunității școala funcționează ca un centru de legătură și sprijin pentru celelalte instituții din comunitate care oferă oportunități de învățare tuturor membrilor comunității respective;
- școlii îi revine rolul de „organizator social” al comunității, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare de instituție care trebuie să aibă inițiativa parteneriatelor în măsură să reabiliteze comunitatea după noi valori și repere;
- rolul școlii ca element de bază al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării;
- școala este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acțiuni care vizează o educare a comunității (alfabetizarea, îngrijirea copilului, educația pentru viața de familie, reforma educațională, igienă și sănătate, implicarea părinților în procesul de educație, voluntariatul, educația antreprenorială, găsirea unui loc de muncă, tehnologia informației).

#### V a. TINTELE/SCOPURILE STRATEGICE

1. Centrarea activității educative pe învățarea în clasă, dezvoltarea bazei materiale, accesul tuturor elevilor indiferent de rasă și etnie la tehnologia modernă de calcul și comunicare.
2. Crearea unei dinamici interne a școlii în vederea îmbunătățirii în procesul de comunicare pe orizontală și pe verticală între factorii implicați sau interesați în procesul educațional (directori de școli, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, instituții partenere).
3. Dezvoltarea abilităților personale proprii ale elevilor și ale cadrelor didactice prin conexarea lor cu spiritul muncii în echipă.
4. Constituirea și promovarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic – climatul actual de descentralizare și autonomie instituțională.

#### V b. OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Centrarea activității educative pe învățarea în clasă, dezvoltarea bazei materiale, accesul tuturor elevilor indiferent de rasă și etnie la tehnologia modernă de calcul și comunicare

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

	MATERIALE		
1. Organizarea de activități pe arii curriculare care să vizeze perfecționarea metodelor de predare - învățare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea și modernizarea cabinetelor</li> <li>- Crearea unui laborator modern de fizică-chimie</li> <li>- Accesul cadrelor didactice la publicație de specialitate, reviste,internet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe de perfecționare pentru atingerea competențelor vizate de obiectivul asumat.</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare la nivel județean,implicarea în programe de cercetare</li> <li>- Monitorizare și evaluare permanentă în C.A,C.P. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuții din sponsorizări și fondul C.R.P.</li> <li>- Analize în C.A, C.R.P cu privire la realizarea programelor.</li> <li>- Consultarea permanenta a părinților cu privire la opțiunile școlii.</li> </ul>
2. C.D.S. în corelație cu ținta (introducerea orelor de informatica precum si folosirea pe scară largă a calculatorului în procesul de predare - învățare).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui cabinet de informatică bine dotat;</li> <li>- Procurarea soft-urilor educaționale pentru fiecare obiect de studiu;</li> <li>- Dotarea școlii cu aparatură video,aparate de proiecție,mijloace moderne de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program pentru pregătirea cadrelor didactice pentru a folosi calculatorul;</li> <li>- Programe pentru inițierea și pregătirea elevilor în domeniul informaticii;</li> <li>- Organizarea de concursuri cu tematici specifice;în scopul stimulării elevilor pentru a accesa și utiliza calculatorul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea părinților în dotarea laboratorului de informatică.</li> <li>- Organizarea de cursuri de informatică la care să participe părinții.</li> </ul>

2. Crearea unei dinamici interne a școlii în vederea îmbunătățirii în procesul de comunicare pe orizontală și pe verticală între factorii implicați sau interesați în



procesul educațional (directori de școli, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, instituții partenere).

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
<p>1. Organizarea unor acțiuni complexe, serbări, mese rotunde, chestionare, studiu de caz, în vederea dinamizării interne a școlii.</p> <p>2. Introducerea în CDS a disciplinelor legate de negociere și comunicare folosind noua tehnologie.</p>	<p>ACHIZIȚIONAREA DE :</p> <p>1. Achiziționarea de echipament multimedia, conexiune la internet,</p> <p>2. Asigurarea softului necesar echipamentului media și întreținerea bazei de date personale (elevi, cadre didactice).</p>	<p>PROGRAME DE FORMARE PENTRU ÎNVĂȚĂTORI ȘI DIRIGINȚI ÎN VEDEREA:</p> <p>1. Organizarea unor ateliere de lucru pentru cadre didactice și elevi cu tematica: comunicare, negociere, participarea activă, utilizare TIC.</p>	<p>- Realizarea în comun a unor activități cu profesioniști în domeniul comunicării și participării active.</p> <p>- Participarea la programe oferite de diverși finanțatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman.</p> <p>- Realizarea unor acțiuni prin care foștii elevi ai școlii foarte bine realizați profesional să fie prezenți în mijlocul școlii și ai comunității.</p>

**3. Dezvoltarea abilităților personale proprii ale elevilor și ale cadrelor didactice prin conexarea lor cu spiritul muncii în echipă!**

OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Promovarea la toate	- Achiziționarea de	- Programe de formare	- Antrenarea părinților

<p>disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabilitate între profesori și elevi cu accent pe dezvoltarea abilităților personale.</p> <p>- Accentuarea lucrului pe echipe (formate după criterii cât mai diverse la toate disciplinele de studiu)</p> <p>- Realizarea unui CDȘ integrat pe o temă comunitară, cu implicarea unor profesori din diferite arii curriculare.</p> <p>- Activitățile extrașcolare (excursii, spectacole) în care să fie implicați profesorii și elevii pentru întărirea coeziunii școlare.</p>	<p>mijloace didactice specifice întreținerii unui dialog permanent între profesori și elevi ținând cont de specificul disciplinelor de studiu (mijloace audio).</p> <p>- Asigurarea unei baze de date de profil psiho-pedagogic pentru identificarea abilităților, talentelor, oportunităților.</p> <p>- Procurarea unor mijloace de învățământ necesare desfășurării de spectacole, susținerii activităților cercurilor, activităților practice, formațiilor artistice, colectivelor redacționale;</p>	<p>a cadrelor, didactice pentru comunicare, negociere, participare.</p> <p>- Proiecte care să faciliteze munca în echipă, asumarea unor roluri responsabilități la nivelul școlii și al comunității.</p> <p>- Pregătirea pentru olimpiade, cercuri, competiții sportive.</p> <p>- Programe pentru activitatea extracurriculară, culturală a formațiilor școlii și a colectivelor de redacție a revistei școlii.</p>	<p>în dezbateri, ședințe bilunare, cu scopul identificării nevoilor personale ale elevilor.</p> <p>- Promovarea unor programe care să implice școala și comunitatea cu desemnarea și asumarea unor responsabilități în cadrul echipei de lucru.</p> <p>- Programe de parteneriat în domeniul activităților culturale cu parteneri, cu potențial și resurse în domeniu.</p>
--	---	---	--

4. Constituirea și promovarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic – climatul actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNEA	OPȚIUNEA	OPȚIUNEA	OPȚIUNEA
----------	----------	----------	----------

CURRICULARĂ	FINANCIARĂ ȘI A RESURSELOR MATERIALE	INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	RELAȚIILOR COMUNITARE
<p>1. Organizarea unor acțiuni complexe, studiu de caz, în vederea determinării contextului socio-economic al comunității.</p> <p>2. Introducerea în tematica orelor de Consilier și orientare teme de lucru „cultura organizațională”, „repere și valori”.</p>	<p>1. Asigurarea softului necesar echipamentului media și întreținerea bazei de date personale (elevi, cadre didactice, părinți).</p>	<p>- Programe de formare pentru cadre didactice și părinți în vederea susținerii activităților unor programe de tipul: „Educația – a doua șansă”, „Școala de după școală”, „Școala/grădinița de week-end”</p> <p>- Organizarea unor ateliere de lucru pentru cadre didactice, părinți și elevi cu tematica: comunicare, negociere, participarea activă, utilizare TIC.</p>	<p>- Participarea la programe oferite de diverși finanțatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman.</p> <p>- Realizarea în comun a unor activități cu profesioniști în domeniul comunicării și participării active.</p> <p>- Realizarea la nivel local în parteneriat cu instituții/colaboratori a unor activități instructiv/educative de susținere/sprijin a elevilor cu probleme familiale (proveniți din plasament, situație financiară precară, părinți plecați în străinătate)</p>

5. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor.  
(Obiectiv pe termen lung)

## VI. PLANUL OPERATIONAL

### ACTIVITĂȚI PENTRU CONCRETIZAREA OPTIUNILOR STRATEGICE, TERMENE, RESPONSABILITĂȚI

Pentru atingerea țintelor strategice propuse vom derula în perioada 2012-2016 următoarele activități:

#### Ținta 1:

1. Centrarea activității educative pe învățarea în clasă, dezvoltarea bazei materiale, accesul tuturor elevilor indiferent de rasă și etnie la tehnologia modernă de calcul și comunicare.

- a) OPȚIONALUL – PRIETENUL MEU CALCULATORUL – dezvoltarea abilităților de utilizare PC (prin intermediul echipamentelor multimedia) în vederea realizării unor activități diverse.

*Termen – permanent, începând cu 01.09 2012, dacă va fi posibil și la clase de primar*

Responsabil: C.A, C.R.P., Profesor de specialitate.

- b) PERFORMANȚE ȘI REMEDII – realizarea unui program concret pentru pregătirea elevilor cu disponibilități intelectuale și dorința de afirmare pentru fazele superioare ale olimpiadelor școlare și concursurilor precum și realizarea de activități remediale cu elevii care au rezultate slabe la învățătură – constituirea de cercuri tematice:

*Termen – an școlar 2012-2013, și permanent*

C.A., Învățătorii, profesori pentru specialitățile vizate.

#### Ținta 2:

2. Crearea unei dinamici interne a școlii în vederea îmbunătățirii în procesul de comunicare pe orizontală și pe verticală între factorii implicați sau interesați în procesul educațional (directori de școli, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, instituții partener).

- a) CULORILE CÂMPIEI – realizarea unui montaj audio-video care să cuprindă imagini din activități comune din viața localității pe

parcursul unui an calendaristic (transformări ale naturii, sărbători religioase, lucrări).

- b) CALENDARUL NATURII – realizarea unui calendar foto care să surprindă schimbări ale unor elemente din natură, în mediul înconjurător, în orizontul local apropiat, în fiecare lună a anului calendaristic

*Termen – an școlar 2012-2013/ rezultat: calendar anual 2013*

Învățătorii, profesor de informatică, parteneri educaționali.

Ținta 3:

3. Dezvoltarea abilităților personale proprii ale elevilor și ale cadrelor didactice prin conexarea lor cu spiritul muncii în echipă.

- a) TINERI EUROPENI – revista școlii de promovare a valorilor culturale, educative, naționale și europene, cu scopul stimulării calităților, capacității tehnice și talentelor elevilor având ca punct de plecare revista „NOI în EUropa”.
- b) Reviste de promovare a proiectelor

*Termen – an școlar 2013-2014 și continuu, permanent*

Învățătorii, profesorul de informatica, parteneri educaționali.

- c) MICH ACTORI – intensificarea activității trupei de teatru (limba română și limba franceză) și dezvoltarea în cadrul ei a unor activități în strânsă legătură cu ședințele cercului literar „Marin Preda” și „Prietenii fără frontiere” în scopul popularizării acestor activități la nivel local, județean în cadrul unor concursuri și festivaluri.

*Termen – an școlar 2012-2013 și permanent, în măsura posibilităților*

Responsabil : Profesorii din aria curriculară limbă și comunicare.

- d) MUZICA ȘI DANSURILE NOASTRE – optimizarea activității formației de dansuri populare a școlii prin diversificarea programului printr-o profundă prelucrare a specificului local pentru prezentarea programelor în afara localității.

*Termen – an școlar 2012-2013 și permanent*

Responsabil : cadre didactice, rapsozi populari locali, dansatori (călușari).

Ținta 4:

4. Constituirea și promovarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic – climatul actual de descentralizare și autonomie instituțională.

a) ȘCOALA DE WEEK-END– activitate de valorificare a resurselor locale (spații, fonduri primărie, accesare fonduri structurale, cadre didactice din localitate) pentru implementarea acțiunilor de sprijin social și intelectual vizând copiii proveniți din familii dezorganizate și defavorizate financiar.

*Termen – an școlar 2012-2013*

Cadre didactice, parteneri educaționali, Primăria

Ținta 5:

5. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (social, economic, administrativ, etc.). (Obiectiv pe termen lung)

a) ȘCOALA PĂRINȚILOR– activitate de valorificare a resurselor locale (spații, fonduri primărie, accesare fonduri structurale, formatori locali, cadre didactice din localitate) prin acțiuni care vizează o educare a comunității (alfabetizarea, îngrijirea copilului, educația pentru viața de familie, reforma educațională, igienă și sănătate, implicarea părinților în procesul de educație, găsirea unui loc de muncă, tehnologia informației).

b) Programe comunitare europene TIA printr-o serie de acțiuni care vizează educarea comunității în arii tematice de interes cum ar fi voluntariatul și educația antreprenorială, inter-cunoașterea și inter-culturalitatea.

*Termen – an școlar 2012-2013*

Cadre didactice, parteneri educaționali, Primăria

## VII. AVANTAJELE OPȚIUNII PENTRU ȚINTELE STRATEGICE ȘI CĂILE DE ACȚIUNE

În stabilirea țințelor strategice școala noastră a avut în vedere analiza realistă a posibilităților economice și sociale ale localității noastre, factorii favorizanți sau perturbatori.

Școala noastră consideră că țințele strategice și căile de acțiune pentru care a apelat derivă din misiunea pe care și-a asumat-o și se află în corelație cu exigențele învățământului actual și ale realității dintre școală și comunitate. Astfel, ne-am propus ca prin acestea dar și corelat cu celelalte programe specifice activității din școală, să ridicăm școala la nivelul standardelor și strategiei naționale de dezvoltare a învățământului.

Țintele alese sunt realizabile întrucât există resursele umane care să determine transformările preconizate.

Ele pornesc de la buna cunoaștere a coordonatelor sociale și economice locale și sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității noastre școlare izvorâte din :

- Analiza lucidă și responsabilă a valorilor comunității, respectând strategia națională de dezvoltare a învățământului aplicată la parteneriatele încheiate la toate nivelele,
- Considerăm ca ele sunt realizabile cu ajutorul resurselor materiale și umane de care dispunem, dar și cele pe care proiectul le-ar putea asigura,
- Implică într-un mod activ resursele de care școala noastră dispune (materiale și umane) fiind în consens cu proiectele dezvoltării comunitare,
- Cele cinci ținte conduc la creșterea calității educației prin axarea lor pe concepte cheie ale reușitei școlare (domeniul extracurricular, colaborarea școlii cu comunitatea, egalitatea de șanse, opțiunea pentru carieră, dezvoltarea personală și muncă în echipă),
- În ansamblul lor țințele și activitățile lărgesc accesul la o educație echitabilă în spiritul valorilor democrației și dezvoltării învățământului românesc în contextul actual european.

Realizarea unui învățământ informatizat va conduce cu siguranță la ridicarea calității învățământului, implicit la posibilitatea ca elevii școlii noastre să se simtă încurajați în dorința de a-și pune în valoare abilitățile, talentul, perseverența, pasiunile.

Dorind să-i formăm, prin lucrul în echipă pe elevi, în spiritul educației civice sănătoase, să poată fiecare să-și cultive pasiunile și să obțină competențe privind domeniul cultural, muzical, al tradițiilor locale dăm glas obiectivelor asumate.

De asemenea dorim să cream la elevi spiritul de competiție, de autodepășire, de aspirație către performanță (la olimpiade, concursuri, întreceri sportive, culturale) sentimentul că-și formează personalitatea într-un climat demn de o societate modernă.

Avantajele pe care le scontăm vor fi legate de creșterea prestigiului școlii și formarea unui climat în care elevii, într-adevăr să simtă că-și clădesc, își aleg conștient viitorul dorit.

**Prof. Paduretu Mirela Mariana**

