



ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE
COMUNA IZVOARELE, JUDEȚUL TELEORMAN
COD 147165 , TEL./FAX : 0247/333853
EMAIL: scoala_izvoarele@yahoo.com

Nr. 1316/20.10.2015

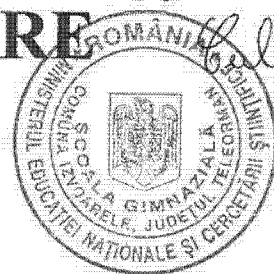
*Aprobat în sedința C.A. din
28.10.2015*

*Director,
Culcea Stela*

PLAN DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2015-2020



Deviza școlii

„Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață!”

CUPRINS

1. Introducere.....	pag. 2
2. Prezentarea școlii.....	3
3. Misiunea școlii.....	4
4. Viziunea școlii.....	4
5. Analiza mediului intern și extern.....	4
5.1. Resurse fizice și umane.....	4
5.2. Analiza PESTE.....	7
5.3. Analiza SWOT.....	8
6. Ținte strategice.....	11
7. Motivarea stabilirii țăntelor strategice.....	11
8. Opțiuni strategice.....	12
9. Programe de dezvoltare.....	16
10. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare.....	18
11. Rezultate așteptate.....	20
12. Riscuri și posibile obstacole.....	20
13. Bibliografie.....	21
14. Plan operational 2015-2016.....	22

I. INTRODUCERE

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândete, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge "mână în mână" cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

2. PREZENTAREA ȘCOLII

Școala ia ființă ca instituție la 23 aprilie 1843 când s-a numit dascăl Iancu Petre de 28 ani, fiul unui birnic din Găuriciu (vechea denumire a comunei). Erau 19 școlari din 88 câți existau în sat. Din 1880 este numit ca învățător plătit de stat preotul Banu, după care vine învățătorul Petre Pencescu. În 1880 s-a construit primul local de școală din pământ bătut la un loc cu primăria. Se dărâmă din temelii în vara anului 1918, după care școala a funcționat în diverse clădiri până în 1922 când se construiește un nou local de școală. În 1963 începe construirea unui nou local de școală prin contribuție bănească, iar în 1978 a început construcția altui local de școală, parter plus etaj cu 8 săli de clasă. Școala a fost renovată în anul 2007 și s-au mai construit două săli de clasă.

Înființarea și evoluția școlii au fost determinate de dezvoltarea comunei, de politica de eradicare a analfabetismului, oferta educațională a fost orientată în funcție de cerințele de pe piața muncii în comună și în județ, în raport cu dezvoltarea economico-socială a județului Teleorman.

Dacă, la început, în cadrul școlii funcționau 2 clase, cu un număr de 19 elevi, în anul școlar 2015/2016, în cadrul Școlii Gimnaziale Izvoarele funcționează 9 clase cu un număr de 151 de elevi, având următoarele cicluri de învățământ:

- preșcolar – 2 grupe
- primar - 3 clase
- gimnazial – 4 clase;

Renumerele unității noastre în peisajul școlar al județului Teleorman, a fost amplificat de-a lungul anilor, datorită competenței profesionale a dascăliilor care slujesc școala, precum și prin rezultatele obținute în instruirea și educația elevilor.

Absolvenții școlii noastre au devenit ingineri, profesori, juriști, medici, ofițeri, maiștri, tehnicieni, muncitori cu înaltă calificare, întreprinzători particulari, cu rezultate deosebite pe plan material, cultural și familial.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru cineva, ci este un drept al tuturor.

- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacitate, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuu și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- Utilizăm metode activ-participative (învățare interactivă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și, în viitorul apropiat, cetățeni de „tip european”.
- Educăm elevii pentru a avea un comportament ecologic.
- Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, cu cabinete și laboratoare, sală de sport, bibliotecă, ș.a., astfel încât să se șteargă denumirea de „școală de țară”.

3. MISIUNEA

„Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.”

4. VIZIUNEA

„Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul copiilor, la școală și în viață.”

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

5.1. Resurse fizice și umane

Beneficiind de un spațiu privilegiat, în care elevii pot deprinde tainele științelor și regulile conduitei morale autentice, având parte de o înaltă competență profesională a dascălilor care slujesc școala, Școala Gimnazială Izvoarele dispune de o bogată bază materială, mereu reactualizată și întreținută de un colectiv înimos.

- Clădirea școlii - modernă, funcțională, autorizată sanitar.
 - 10 săli de clasă, din care :
 - laboratoare (fizică - chimie - 1, informatică - 1)
 - cabinete specializate (limba română - 1, matematică - 1)
- Grădinița de copii – funcțională, modernă, renovată în 2008.
- Biblioteca cu peste 8.500 volume.
- Mijloace de învățământ.

În prezent se constată o descreștere a numărului de elevi la nivelul comunei . Cauza o constituie migrația unui anumit segment al populației (populația tânără) către alte localități din țară sau peste hotare.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Metodele moderne de predare învățare nu au fost integrate în totalitate la clase, iar relația profesor-elev-părinte este încă perfectibilă.

Conexiunile școlii cu comunitatea locală sunt pe un drum ascendent, dar și cu obstacole.

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- Școala colaborează cu medicul dispensarului comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Invățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

5.2. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

1. Politici educaționale

- programele guvernamentale au obiective concrete legate de învățământ
- școala începe o politică proprie la nivel curricular dar și la nivelul resurselor și al finanțării.
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților.
- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- Pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
- Pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția;

2. Factori economici

- Dezvoltarea economică a zonei este precară;
- Majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în agricultură;
- Slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;
- Bugetul Consiliului local este scăzut
- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

3. Factori socio-culturali

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților
- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.
- relații bune cu părinții și comunitatea locală
- există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;

4. Factori tehnologici

- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.
- Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;
- Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele este precară și necesită îmbunătățire.

5. Factori ecologici

- Școala este situată într-o zonă rurală agricolă
- Este o zonă fără unități industriale.
- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

5.3. Analiza SWOT

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - oferta variată de programe școlare și extrașcolare care contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ; - documente de proiectare didactica de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; - o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; -lipsa de motivație pentru învățatură a anumitor elevi - nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor -interes scăzut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;--- Informarea și formarea corpului profesoral asupra metodelor moderne practicate în procesul de învățământ; -Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; 	<ul style="list-style-type: none"> -starea fizică precară a manualelor la unele discipline școlare; - Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de cadre didactice cu experiență; - personal didactic calificat 100 %; -număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; -existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii; -există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; -climat educațional deschis, stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală; -implicare inegală a cadrelor didactice în viața școlii -nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor -cadre didactice navetiste;

favorizat de relațiile interpersonale existente (cadru didactic-elev, conducere-cadre didactice, cadre didactice-părinți, cadre didactice-cadre didactice, etc.)	
Oportunități	Amenințări
-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; -contractul individual de muncă, fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice; -posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin internet	-scăderea populației școlare; -lipsa de motivare în dezvoltarea personală; -scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -riscul apariției restrângerii de activitate a unor cadre didactice, datorat scăderii demografice; -scăderea interesului pentru autoperfecționare, după dobândirea unui statut didactic; -scăderea populației școlare prin mutarea din localitate sau plecarea în străinătate și prin scăderea ratei natalității în ultimii 5 ani;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
-dotare materială bună, sistem de încălzire al școlii, prin montarea centralei termice cu lemne; -dotarea școlii cu telefon, fax, copiator, 3 calculatoare pentru nevoi administrative, acces la internet; -scoala deține autorizație sanitară de funcționare; -scoala deține autorizație de securitate la incendiu. -teren de sport cu gazon artificial.	-fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat; biblioteca nu este informatizată; -număr mic de calculatoare în raport cu numărul elevilor -uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent -lipsa unei săli de festivități; -absența unui cabinet multimedia; -lipsa materialelor sportive și a unei săli de sport.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	-alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă necesarul; -situația economico-financiară precară a unor familii
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
-participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei	-imaginea școlii este slab promovată la nivelul diferitelor medii sociale.

materiale; -organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie;	
Oportunități	Amenințări
-dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea; -adaptarea la schimbarea nevoilor comunității locale; -implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; -implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; -posibilitatea de a implica Primăria în amenajarea spațiului exterior al școlii ; -posibilitatea realizării de parteneriate cu societățile comerciale din zonă, în vederea sponsorizării unor activități extrașcolare.	-slaba dezvoltare economică a zonei și creșterea ratei somajului în rândul părinților (majoritatea părinților se ocupă cu agricultura) -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce implicarea acestor familii în viața școlară; -nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;

6. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

7. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

În urma analizei SWOT la nivelul școlii s-au desprins următoarele nevoi:

- Necesitatea refacerii legăturilor între școală și comunitate locală (Consiliul Local, Biserică, dispensar, agenți economici, părinți , Poliție etc)

- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Cooperarea între profesori – elevi și părinți.
- Formarea continuă a cadrelor didactice, participarea la programe de formare, parteneriate interne și internaționale.
- Dotarea cu echipamente și mijloace de învățământ.
- Coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități extracurriculare bine organizate)

8. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a sesimțicompetent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu,
- echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISJ,
- legislație actualizată;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MECȘ, ISJ, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.2. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.3. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
- O.4. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Tinta 2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.

Motivarea alegerii țintei:

- Educatorul profesionalizat are puterea de a ameliora calitatea, de a promova schimbarea, de a asigura eficacitatea educației, de a anticipa schimbarea
- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;
- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.
- Creșterea responsabilității personale a fiecărui cadru didactic din școală
- Acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a asigura un învățământ de calitate.
- Nevoia de formare a cadrelor didactice

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse materiale și financiare: accesare de proiecte structurale și grant-uri care să susțină activitatea de formare
- Resurse de autoritate și putere: MECȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea rezultatelor

Opțiuni strategice:

- O1- Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale
- O2- Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.
- O3- Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă

Rezultate așteptate:

- Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice
- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică

- Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau in mass-media

Ținta 3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participarea la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte,
- granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISJ,
- legislație actualizată;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din
- perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MECȘ, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. Programele de dezvoltare curriculară vor urmări :

- Elaborarea unei oferte curriculare în concordanță cu cerințele reformei și cu cerințele educative ale comunității;
- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii cu valoare formativă și pedagogică, care să permită obținerea unor trasee educaționale așteptate de elevi;
- Diversificarea ofertei educaționale – CDȘ cu accent pe utilizarea calculatorului și realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare;
- Utilizarea metodelor activ-participative, experimentale;
- Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de învățare;
- Sprijin acordat elevilor de performanță;
- Prevenirea insuccesului , a abandonului și a comportamentului deviant;

- Eliminarea punctului slab care constă în insuficienta pregătire a elevilor mediocri prin folosirea unor metode adecvate, conținuturi adaptate, reconsiderarea individualității;
- Dezvoltarea consilierii și orientării profesionale;

2. Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmări:

- Perfecționarea personalului prin stagii de formare
- Evaluarea personalului (fișe de evaluare, fișe ale postului);
- Motivarea personalului;
- Formarea personalului didactic pentru metode moderne, activ-participative, informatizate de predare;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală, atât la elevi, cât și la profesori;
- Formare în managementul educațional;
- Se vor orienta eforturile profesionale spre obiectivele strategice ale școlii;
- Se va impune criteriul performanței în activitatea didactică, în raport cu standardele ocupaționale;
- Se va intensifica comunicarea, atât pe verticală, cât și pe orizontală, în organizația școlară;
- Se va dezvolta spiritul de echipă;

3. Programele de includere a școlii în circuitul de valori locale , naționale, europene vor avea în vedere, în principal:

- Se va regândi relația profesor-elev-părinte;
- Valorificarea tradițiilor locale;
- colaborarea cu instituțiile de cultură și sportive pentru realizarea programului activităților extracurriculare;
- promovarea și valorificarea tradițiilor locale cu sprijinul caminului cultural, Centrului Cultural Teleorman, Centrului de conservare și valorificare a creației și tradiției populare
- promovarea experiențelor dezvoltate în cadrul școlii și preluarea altor experiențe de la școli partenere .
- promovarea imaginii școlii pe plan local și județean.

4. Programele de dezvoltare a relațiilor comunitare și parteneriatului social

- diversificarea ofertei de servicii dezvoltate de școală pentru comunitate;
- dezvoltarea componentelor opționale ale curriculum-ului școlar, atractive și utile pentru elevi,
- implicarea instituției școlare în proiecte naționale care să determine măsuri de inovare și de dezvoltare la nivel local, județean;
- informarea autorităților locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia ,
- finanțarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale de către partenerii sociali (părinți, agenți economici, întreprinzători);
- colaborarea cu consiliul local prin participarea consilierilor la unele activități ale școlii (dezbateri, mese rotunde, ore de dirigiență);
- programe educative în colaborare cu biserica, cu Inspectoratul Județean de Poliție, cu Direcția de Sănătate Publică;
- concursuri științifice și tehnice ;
- colaborarea cu societăți comerciale ;

10. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2015	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a planului
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	permanent	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director consilier educativ	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Responsabil CEAC	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Consilier educativ	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ

11. REZULTATE AȘTEPTATE

vizează, la modul general, următoarele:

1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin creșterea funcționalității spațiului școlar.

2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor.

3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile.

4: Creșterea cu 25% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unități școlare; Încheierea a două convenții de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.

5: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările cultural-artistice inițiate de școală sau comunitate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing, alcătuite din elevi, profesori, părinți, care să stabilească anual noi parteneriate educaționale cu agenții economici sau cu comunitatea locală.

12. RISCURI ȘI POSIBILE OBSTACOLE

- Refuzul atribuirii responsabilității și pasarea răspunderii unor factori exteriori școlii
- Conservatorismul
- Lipsa de cunoaștere a obiectivelor propuse
- Lipsa de interes pentru starea școlii.

13. BIBLIOGRAFIE

1. Ristea Ana Lucia, *Economie urbană - suport de curs*, **Universitatea Valahia din Târgoviște**, 2009;
2. *Documente ale Școlii Gimnaziale Izvoarele*
3. M. Tănase, *Monografia comunei Izvoarele*.

14. ANEXE

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI 2015-2016

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE UMANE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
TINȚĂ STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora				
O.1. Monitorizarea activității cadrelor didactice;	An școlar 2015 - 2016	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	Analiza periodic a progresului școlar
O.2. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;	An școlar 2015 - 2016 semestrial	-director	-baza de date -învățători -diriginți	Demonstrații practice de diseminare
O.3. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;	An școlar 2015 - 2016 semestrial	-director -învățători -diriginți	-Consiliul Profesoral	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
O.4. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	An școlar 2015 - 2016	-director -învățători -diriginți	-elevi -cadre didactice	Analize comparative și diagnostice

O.5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.	An școlar 2015 - 2016	-director -învățători -profesori	-elevi -cadre didactice	Analize periodice a nivelului de performanță
---	--------------------------	--	----------------------------	--

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

TINTĂ STRATEGICĂ : FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN PERSPECTIVA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT ACTIV-PARTICIPATIV.

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
O1. Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale	Septembrie	-director -responsabil cu formarea continuă	cadre didactice	-30% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare
O2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	Octombrie	-director -responsabil cu formarea continuă	Cadre didactice	-15% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare
O3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Ianuarie-iunie	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi cel puțin un stagiul de formare

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

TINȚĂ STRATEGICĂ: Ținta 3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului(email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;	anual	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Semestrial	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	Semestrial	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;	anual	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	Analiza periodică a evoluției proiectelor

O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității.	anual	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	Programul de proiecte și programe
--	-------	--	--	-----------------------------------

2

3