

APROBAT IN SEDINTA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 06.09.2016

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

**PE TERMEN MEDIU – 4 ANI
2013-2017**

TITULATURA OFICIALA A SCOLII: LICEUL TEHNOLOGIC MAGURA

ADRESA: LOCALITATEA MAGURA, JUDETUL TELEORMAN

TEL/FAX: 0247331698

E-MAIL: liceulmagura@yahoo.com

COD SIRUES IDENTIFICARE: 699136

COD SIRUTA: 153259

COD POSTAL: 147190

COD FISCAL: 4652775

MOTTO:

“CEA MAI IMPORTANTA INSTITUTIE INTR-UN STAT ESTE
INVATAMANTUL PENTRU CA DE EL DEPINDE TRECUTUL,
PREZENTUL SI MAI ALES VIITORUL UNEI NATIUNI !”

NAPOLEON

DEVIZA:

“FIECARE COPIL PE CARE-L INSTRUIM ESTE UN OM PE CARE-L
CASTIGAM !”

VICTOR HUGO

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ REVIZUIT ÎN 01.09.2016

CAPITOLUL I

VIZIUNEA

Scoala este singurul loc in care cunostintele de inalta calitate se imbina cu componenta pedagogica, cu tehnologia moderna, cu instruirea diferentiata si cu dezvoltarea creativitatii.

In contextul mondializarii economiei si cresterii concurentei internationale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanti factori ai Europei de maine. Mai mult ca oricand, educatia si formarea profesionala reprezinta suportul indispensabil pentru dezvoltare si competitivitate.

Trebuie sa aprofundam teoria conform careia "Omul nu poate deveni om fara educatie"-Kant.

De altfel, autoimpunerea societatii informatizate si a conceptelor de educatie si formare profesionala pe tot parcursul vietii a reliefat necesitatea unei adaptari rapide a calificarilor, competentelor si sistemelor de organizare educationala.

Invatamantul in Romania este o prioritate nationala. El reprezinta o problema pentru cei mai multi: elevi, profesori, parinti, beneficiari, o problema de a carei rezolvare depinde reforma cuprinzatoare a societatii romanesti. Educatia si formarea institutionalizata, prin intermediul unitatilor de invatamant de diferite grade este responsabila pentru situatiile curente aparute pe piata muncii. Oferta de formare a scolii, indiferent de tipul ei, nu trebuie sa negligeze impactul noilor tehnologii asupra societatii, procesul globalizarii, precum si pregatirea educabililor pentru a face fata unei evolutii in cariera intr-o lume aflata in rapida schimbare.

Sistemul de invatamant romanesc va deveni unul European si baza multiculturala a educatiei.

Multiculturalismul a devenit un principiu important pentru fundamentarea unor noi strategii educationale odata cu integrarea Romaniei in Uniunea Europeana, fiind esential pentru promovarea unei bune intelegeri a valorilor diversitatii etnice si culturale intr-o comunitate toleranta si deschisa.

Pe de alta parte, Liceul Tehnologic Magura situat in mediul rural trebuie sa reprezinte un centru cultural al comunicarii, de valorificare a traditiilor locale, de promovare a educatiei estetice, artistice si morale, nu doar in randul elevilor, ci si in randul membrilor comunitatii.

Ne revine astfel misiunea de continuare a ideilor predecesorilor si de consolidare a invatamantului rural. Vom munci pentru ca Liceul Tehnologic Magura sa ajunga element de referinta in invatamantul teleormanean, aducandu-ne aportul pentru a deveni o scoala europeana.

Viziunea deriva din nevoile de educatie, identificate la nivelul societatii si al comunitatii inca de la varsta prescolara, vizand urmatoarele aspecte:

- Realizarea cadrului general adecvat de desfasurare a procesului instructiv-educativ prin si pentru comunitate, "Scoala-familia-comunitatea – parteneri in educatie"
- Reconstruirea invatamantului din mediul rural
- Dezvoltarea individuala a copiilor pe toate planurile
- Crearea unui climat de munca si invatare stimulatив si creativ
- Garantarea pregatirii pentru adaptarea la viata scolara, apoi cea sociala

In acest context ne punem problema unui invatamant:

- **bine sustinut** de societate si pentru comunitate (alocari bugetare pe masura, sprijin acordat de autoritatile locale, de comunitate, de agentii economici, profesori bine formati ce raspund nevoilor comunitate);

- **retehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea educației prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

CAPITOLUL II

MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este:

**SCOALA-FAMILIA-COMUNITATEA
PARTENERI ÎN EDUCATIE !**

**IMPREUNA CONSTRUIM, ÎNVATAM, INOVAM, PASTRAM TRADIȚIILE !
SUNTEM O SCOALA DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE !
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA
ÎNTR-O SOCIETATE ÎN SCHIMBARE !**

Învățământul românesc este înscris într-un proces dinamic de reformă orientat spre exigențele integrării în structurile Uniunii europene, politicile educaționale promovate vizând descentralizarea și creșterea calității învățământului, formarea continuă, asigurarea de șanse egale pentru toți, educația în limbile străine, utilizarea tehnologiilor educaționale etc..

Sistemul de educație și formare aflat într-o continuă schimbare, trebuie să se adapteze la contextul fluid în care oamenii trăiesc și învață astăzi. Această schimbare de mentalitate, de schimbare spre dimensiunea europeană, se face simțită tot mai mult și în școala teleormăneană, ceea ce impune construirea unei societăți inclusive, care să ofere posibilități egale de acces la învățarea de calitate în care educația și formarea să se bazeze prioritar pe nevoile și cerințele indivizilor. Aceasta presupune ca sistemele de educație și de formare să ne demonstreze că suntem capabili să oferim acest lucru prin standardele ridicate de educație și calificare, educație și formare de calitate superioară, corespondența între abilitățile și cunoștințele oamenilor, cu cerințele unei societăți în schimbare.

“Întreaga viață este o școală”, afirma J.A.Comenius, care era adeptul educației permanente, iar Nicolae Iorga susținea că **“învățat este omul care se învață neconținut pe sine și învață neconținut pe alții”**.

Pentru creșterea prestigiului învățământului ne-am propus să ne realizăm obiectivele și să ne evaluăm rezultatele sociale ale învățării împreună, cu toți cei responsabili de importanța și finalitățile educației; astfel vor fi promovate:

- asigurarea unui act educational de performanta care sa contribuie la formarea unei personalitati autonome si creative, la formarea unor copii sanatosi, creativi, eficienti, activi, cooperanti care sa se adapteze usor la regimul muncii scolare si la orice situatie in viata;
- acumularea de catre copii a tehnicilor de munca intelectuala si practica necesara instruirii si autoinstruirii pe durata intregii vieti;
- insusirea cunostintelor specifice, a valorilor nationale si universale;
- educarea copiilor in spiritual respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului, ale demnitatii umane si tolerantei, al schimbului liber de opinii;
- asigurarea parintilor ca educatia copiilor lor se face intr-un mediu sigur, intr-o formare personala permanenta;
- intarirea rolului scolii in comunitate prin gestionarea eficienta a resurselor umane, prin realizarea de activitati extracurriculare si programe de cooperare internationala si gestionarea optima a resurselor materiale si financiare;
- acces egal si sporit la educatie prin programe de protectie si sustinere educationala;
- reorganizarea invatamantului prescolar si crearea unui sistem de educatie timpurie la nivelul judetului;
- adaptarea ofertei educationale a scolii la provocarile societatii contemporane;
- dezvoltarea invatamantului profesional si tehnic in vederea insertiei absolventilor pe piata muncii, domeniul agricol.

Dar trebuie sa constientizam ca "Numai impreuna vom reusi!"

MOTTO:

"Oricat de perfecta ar fi organizarea unei institutii si oricat de complet ar fi programul ei managerial, totul va depinde de oamenii care au chemarea sa le dea viata si sa le infaptuiasca, lata de ce se cere a fi cautati si descoperiti conducatorii destoinici in persoana unor oameni priceputi si capabili care sa insufleteasca, sa creeze o atmosfera de entuziasm indispensabila oricarei actiuni de invatamant sau culturale." – Dimitrie Gusti

In mediul rural exista adevaruri care trebuie spuse:

- exista un bun potential uman care trebuie valorificat prin stimularea elevilor sa-si continue studiile liceale si superioare;
- cresterea interesului pentru formarea propriei scolare, pentru a fundamenta ideea ca "ai carte, ai parte";
- chiar daca unii elevi provin din familii preocupate de grija zilnice de maine, uitand ca mai au copii, trebuie sprijiniti pentru evitarea rezultatelor slabe la invatatura;
- exista la multi parinti mentalitatea promovarii "de pe timpuri", unii dintre ei fiind beneficiarii unei astfel de politici, absolventi chiar de liceu;
- exista si familii de romi care, datorita conditiilor pecare, a gradului de cultura si civilizatie, nu isi trimit zilnic copiii la scoala, fenomen care trebuie sa stea in atentia consiliului profesoral.

Misiunea scolii

- a) scoala in mediul rural ramane principalul factor de cultura si educatie;
- b) sa creeze un climat de munca si invatare stimulatv prin eficientizarea activitatii manageriale;
- c) scoala noastra trebuie sa dezvolte priceperi de citit, scris, vorbit, ascultat, socotit;

- d) scoala noastra trebuie sa ii invete pe elevi cum sa invete toata viata, invatamantul fiind centrat pe elev;
- e) scoala are portile larg deschise pentru toti elevii comunitatii, indiferent de etnie, sex si religie;
- f) scoala trebuie sa-i pregateasca sa devina buni cetateni, buni gospodari ai proprietatilor si resurselor intelectuale;
- g) sa-i determine pe elevi sa inteleaga principiile democratiei si tolerantei;
- h) sa aprecieze cultura, binele, sa respecte valorile si traditiile locale, precum si valorile trecutului istoric al poporului nostru;
- i) sa pregateasca calificarea fortei de munca pentru domeniul agricol care sa ofere o baza solida pentru a fi capabili sa devina mici fermieri si sa atraga fonduri europene pentru a pune bazele unei agriculturi ecologice.

CAPITOLUL III

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

1) PREZENTAREA ORGANIZATIEI SCOLARE

Nr crt	Denumirea unitatii	Mediul	Felul unitatii	Tipul unitatii	Forma de invatamant	Localitatea
1	LICEUL TEHNOLOGIC MAGURA	RURAL	UNITATE P.J	SCOALA	ZI	MAGURA
2	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 MAGURA	RURAL	STRUCTURA	GRADINITA	ZI	MAGURA
3	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.2 GURUIENI	RURAL	STRUCTURA	GRADINITA	ZI	GURUIENI

Forma de invatamant: de stat

Limba de predare: limba romana

Modalitati de desfasurare a procesului de invatamant: predare normala

Nr de schimburi care functioneaza: 1

Provenienta: mediul rural

Structura etnica a elevilor: 99% romani, 1%romi

Structura religioasa: 100% crestin ortodox

2) CULTURA ORGANIZATIONALA

Pentru eficientizarea actului didactic ne vom axa pe constituirea unui sistem de competente la care urmeaza sa se raporteze principalele componente ale procesului educational si trecerea spre un proces educational de o reala calitate, spre un proces educational descentralizat care sa imbine nevoile si aspiratiile tuturor grupurilor cu interes in educatie: cadre didactice, elevi, parinti, administratia publica centrala, regionala si locala, angajatorii si asociatiile patronale, organizatiile profesionale si sindicale, institutiile de invatamant si de cercetare, societatea civila, in special organizatiile nonguvernamentale.

In scoala noastra cultura organizationala prezinta urmatoarele particularitati:

- este caracterizata printr-un etnos profesional inalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare. Se intalnesc

si cazuri de etilism profesional, individualism, competitiv, intelectualism, rutina, conservatorism, automultumire.

- conducerea scolii a elaborat Regulamentul de ordine interioara care cuprinde norme privind atat activitatea elevilor, cat si a cadrelor didactice.

-in ceea ce priveste climatul organizatiei scolare, am putea spune ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism si grad inalt de angajare a membrilor institutiei scolare; este un climat stimulator care ofera satisfactii, relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul trebuie sa fie deschis, sa asculte sugestiile profesorilor, sa faca aprecieri frecvente si sincere la adresa acestora, sa le respecte competenta, sa le ofere autonomie, sa ii sprijine si sa evite un control strict birocratic.

Toate acestea se reflecta pozitiv in activitatea instructiv-educativa si in conduita cadrelor didactice care dovedesc pasiune pentru meseria de dascal.

Noi suntem o familie care nu pierde si nu imbatraneste, ci transmite viitoarelor generatii sentimentul lucrului bine facut, cu rabdare si tenacitate. De asemenea, ne asteptam ca imaginea scolii noastre sa fie mult mai bine promovata la nivelul diferitelor medii sociale.

3) PROMOVAREA RESURSELOR

A)Resursele curriculare

Aplicare consecventa a conceptelor enuntate in ariile curriculare va imprima in sistem o serie de dimensiuni ale noutatii care se vor manifesta prin:

- * plasarea invatarii ca proces in centrul demersurilor scolii (important nu este ceea ce a predat profesorul, ci ceea ce elevul a invatat);
- * orientarea invatarii spre formarea de capacitate si abilitati, atitudini, prin dezvoltarea competentelor proprii rezolvarilor de probleme, precum si prin folosirea strategiilor participative in activitatea didactica;
- * flexibilitatea ofertei de invatare venita dinspre scoala (structurarea nu a unui invatamant uniform si unic pentru toti, conceput pentru un elev abstract, ci a unui invatamant centrat pe elev, pentru fiecare, deci pentru elevul concret);
- * adaptarea continuturilor invatarii la realitatea cotidiana, precum si la interesele si aptitudinile elevului;
- * introducerea unor noi modalitati de selectare si de organizare a obiectivelor si a continuturilor conform principiului "un pas mic astazi, mai multi pasi, dar mai mari, maine", important este nu doar acum, ci cat de bine, cand si de ce se invata, ceea ce se invata, dar si la ce anume serveste mai tarziu, ceea ce s-a invatat in scoala;
- * posibilitatea realizarii unor parcursuri scolare individuale motivante pentru elevi;
- * responsabilizarea tuturor agentilor educationali in vederea proiectarii, monitorizarii si evaluarii curriculumului;
- * asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational.

Materialele curriculare sunt: planurile de invatamant, programele scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, softuri educationale.

CDS au fost stabilite cu consultarea elevilor si la alegerea parintilor:

- Conversatie in limba engleza (C.P. – IV)
- "Suflet de copil" – religie (III)
- "Matematica distractiva" – (C.P. – IV)

- T.I.C. - (C.P. – VIII)
- Geografie locala – (V – VIII)
- Comunicare, joc si culoare - (V)
- Sa scriem corect in limba romana – (VI)
- Organizarea textului scris – (VIII)
- Educatie tehnologica - (V – VIII)

B)Resurse umane si materiale

1)INFORMATII DE TIP CANTITATIV

Populatia scolara

Nr crt	Denumirea unitatii	Nr elevi	Nr clase	Repartitia claselor
1	LICEUL TEHNOLOGIC MAGURA	184	10	5 cls. inv. primar 4 cls. gimnazial 1 cls. liceal
2	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR 1 MAGURA	33	2	1 grupa mica, mijlocie 1 grupa mare
3	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR 2 GURUIENI	16	1	1 grupa mixta

Personalul unitatii de invatamant:

a)personal didactic:

-nr. cadre didactice calificate:21 (100%) din care:

*1 educatoare – gradul I, 2 educatoare - definitivat

*4 invatatori – gradul I, 1 invatator – gradul II

*13 profesori – 6 gradul I, 4 gradul II, 2 definitivat, 1 debutant

b)personal didactic auxiliar:

*bibliotecar - ½ post;

*secretar - ½ post;

*administrator financiar – 1 post

*operator baza date – 1 post

c)personal nedidactic:

*4 ingrijitori

*2 soferi

*1 fochist

Resurse materiale:

Liceul Tehnologic Magura a functionat fara intrerupere, asigurand instruirea primara si gimnaziala a zeci de generatii de elevi, inca de la atestarea lui – 27 oct. 1937.

Corpul A a fost construit în anul 1937, iar corpul B a fost construit în anul 1957. Corpul A a fost extins cu alte 4 săli de clasă în 1952, iar atelierul în 1970. În anii în care au urmat s-au făcut mici reparații la acoperiș, înlocuire cu tablă nouă pe aproximativ 60% din suprafața, fațada școlii a fost renovată, un cabinet pentru director, o sală nouă de clasă la atelier, gard nou, grup sanitar nou, școala fiind prevăzută cu apă potabilă în incinta școlii și în curtea școlii cu fântână țasnitoare, mobilier școlar nou, ergonomic și adecvat vârstei elevilor și lucrului în echipă, primit prin Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural în 2006, pentru toate cele 11 Săli, în valoare de aproximativ 7 miliarde de lei. Localul școlii are două Săli mari ca suprafața, spațioase, luminoase, cu pavimente moderne, cu gresie și lambriuri sintetice.

S-a început construcția nouă în 2007 cu ateliere și laboratoare pentru învățământul tehnic:

-nr spațiilor școlare - , din care:

Săli de clasă – 20

Cabinete – 5

Laboratoare – 4

Ateliere – 1

Biblioteca – 1

Laboratoare informatice – 2 complet utilate (1 AEL)

-teren de sport – 1

-nr spații sanitare – 4

-material didactic modern.

Dotarea cu mijloace materiale didactice informatice și electronice de ultimă generație: 44 calculatoare performante, 4 imprimante, 2 scanere, 2 modemuri internet, 2 telefoane cu fax, 4 xeroxuri, 1 videoproiector, 2 aparate foto digitale, 1 camera foto, 2 retroproiectoare, 1 flip-chart, ecran reflectorizant de dimensiuni mari, 1 aparat de înregistrat, 1 dvd, 1 video, 1 televizor color. Școala are fonduri banesti extrabugetare.

Programe derulate în școală:

- PHARE TVET, 2003

- proiectul de reabilitare a școlii

- proiectul pentru învățământ rural

- "Învățarea prin cooperare" – 50% dintre cadrele didactice

2) INFORMATII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor ; familii cu nivel de școlarizare mediu

- Calitatea personalului didactic – calificat – 100%

- cu performanțe în activitatea didactică – 43%

- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional a inițiat și dezvoltat activități de colaborare cu Comunitatea Locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

C) OFERTA EDUCATIONALA A ȘCOLII

Revoluția informațională ne obligă la schimbarea modului în care informația (receptare, procesare, generare, utilizare, prezentare, ierarhizare, memorare, cautare, actualizare), deci a

strategiilor si a mijloacelor. Adaptarea in societatea mileniului III depinde de competentele noastre in valorizarea informatiei, iar scoala, ca institutie, iar profesorii ca deschizatori de drumuri, ar trebui sa dovedeasca comportamente inteligente, adica de a fi "cu un pas inaintea celorlalti".

Componenta interna:

- activitati remediale – clasele IV-VIII;
- Educatie pentru sanatate – clasele I-X
- Sarbatori – folclor, traditii: serbari, programe artistice, carnavaluri, formatia de dans popular, trupa de teatru;
- Initiere in domeniul calculatorului
- Initiere sah

Componenta externa:

- parteneriate educationale cu Politia,
- prevenirea delincventei juvenile
- prevenirea accidentelor de circulatie
- parteneriate educationale cu Cabinetul medical
- parteneriate educationale cu Biserica.

Activitatea extracurriculara

Obiective generale:

- autocunoasterea si dezvoltarea personala
- comunicare si abilitati sociale
- calitatea stilului de viata
- managementul informatiilor si al invatarii
- planificarea carierei

Forme de realizare:

- excursii scolare
- concursuri pe obiecte
- concursuri sportive
- serbari scolare
- intalniri cu cadre medicale
- spectacole de teatru
- aniversarea diferitelor zile (1 Decembrie, 8 Martie, 22 Aprilie, 9 Mai, 1 Iunie).

Ne propunem !

A. In invatamantul primar

- asigurarea educatiei elementare pentru toti copiii;
- formarea personalitatii copilului, respectand nivelul si ritmul sau de dezvoltare;
- inzestrarea copilului cu acele cunostinte, capacitate si aptitudini care sa stimuleze raportarea efectiva si creativitatea la mediul social si natural si sa permita continuarea educatiei.

B. In invatamantul gimnazial

- asigurarea pentru toti elevii a unui standard de educatie comparabil cu cel European;

- formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale, folosind limba română, limbile străine și diferite limbaje de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și de integrare în comunitate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social de toleranță, de responsabilitate, de solidaritate;
- asigurarea unei orientări clare și profesionale, optime în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

C. În învățământul liceal

- asigurarea unei ponderi minime de ore de pregătire generală și a unei ponderi maxime de ore de instruire tehnologică pentru a se putea integra în societate;
- formarea la elevi a capacității de a lucra în echipă, încurajând inițiative și stimulând creativitatea;
- asigurarea unei orientări profesionale în raport cu aptitudinile elevilor și în condițiile unei societăți în schimbare.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ SWOT

Scopul educației este atins atunci când individul obține acea autonomie care-l determină să fie stăpân pe propriul destin și pe propria personalitate.

Punctul de plecare al Proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analiza mediului extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), considerăm că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta presupune, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și a amenințărilor.

Din această analiză s-a dedus oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală. Diagnosticul de tip SWOT a condus la concluzia că sunt imperios necesare accesul la comunicațiile electronice, tehnologii didactice audio vizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel s-a realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă.

Mentionăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI -existenta unui curriculum national (planuri de invatamant, programe scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, softuri educationale) -cadre didactice formate si abilitate in activitati interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare -atmosfera creativa, de colaborare ce exista intre majoritatea cadrelor didactice, munca in echipa pentru proiectarea, implementarea si evaluarea CDS -existenta motivatiei pentru reforma -posibilitatea realizarii unui invatamant centrat pe elev	PUNCTE SLABE -avalansa de informatii si reglementari -comoditate, lipsa de angajare si de curaj in dezvoltarea de curriculum -indiferenta unor cadre didactice fata de misiunea scolii -sporadice atitudini, valori si metodologii invechite -dependenta fata de ierarhie si lipsa asumarii responsabilitatii -rezistenta la schimbare reala sau invizibila -slaba implicare a unor parinti privind optiunile elevilor
OPORTUNITATI -existenta manualelor alternative si a ghidurilor profesionale -colaborarea cu parintii si comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acestora -colaborarea cu alte scoli cu experienta in domeniul curricular -parteneriate scolare	AMENINTARI -concurenta celorlalte scoli din apropiere -restrangerca activitatii prin diminuarea efectivelor de elevi, in perspectiva -dezechilibrul real dintre numarul de ore -continuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in liceu sau in scoala -rutina instalata la unele cadre didactice

2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI -dorinta si disponibilitatea de profesionalizare a unor cadre didactice prin participarea la cursuri de formare in domeniul managementului educational si al managementului proiectelor; -numar mare de cadre didactice cu experienta; -organizarea activitatilor extracurriculare dupa o planificare proprie; -cresterea numarului, in ultimii ani, de elevi participanti la concursurile scolare; -derularea unor programe de formare specifica cadrelor din invatamantul rural.	PUNCTE SLABE -lipsa de adaptare sau conservatorismul unor cadre didactice; -slaba reprezentare a coeziunii de grup si a sentimentului apartenentei profesorilor; -foarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatii; -disfunctionalitati in comunicarea cu ofertantii de programe de formare; -insuficienta implicare in actul decizional; -slaba implicare a ONG in domeniul educatiei in mediul rural;
--	--

OPORTUNITATI

- programe de formare continua la nivel local, regional, national si european;
- dinamizarea consiliului elevilor in probleme educationale;
- existenta unor cadre didactice formate pe probleme de reforma care manifesta disponibilitate pentru dezvoltarea scolii;
- deschiderea comunitatii locale catre institutiile educationale prin parteneriate;
- intalniri frecvente cadre didactice – elevi – parinti.

AMENINTARI

- slaba motivatie financiara a cadrelor pentru desfasurarea unor activitati didactice eficiente;
- lipsa de atractivitate sistemului de invatamant pentru tinerii absolventi, care prefera sa lucreze in alte domenii mai bine platite;
- scaderea populatiei scolare, cu implicatii asupra normarii personalului didactic si a retelei scolare;
- lipsa facilitatilor oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situatii deosebite (locuinta, copii mici);
- lipsa unui cadru legislativ clar care sa stimuleze formarea;

3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare si dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI

- relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii;
- posibilitati de organizare a cursurilor de informatica;
- dotarea scolii cu materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor;
- accesarea de fonduri pentru laboratoarele de fizica, chimie, biologie, cd. Fizica, biblioteca
- derularea programului PHARE – TVET 2003
- reabilitarea totala a Liceului Magura;

PUNCTE SLABE

- comoditatea din partea unor factori de raspundere in valorificarea posibilitatilor de atragere a resurselor financiare;
- deficiente de relationare a dirigintilor si invatatorilor cu reprezentantii ai comunitatii locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care raspund;
- restrictii ce tin de timpul limitat si lacune informationale in legislatie;

OPORTUNITATI

- implicarea primariei in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor angajate pentru scoala;
- colaborarea scolii cu agentii economici;
- valorificarea posibilitatilor de dotare existente in scopul realizarii unor venituri extrabugetare;
- extinderea informatizarii si la celelalte unitati de invatamant;
- atragerea de fonduri pentru reabilitarea gradinitelor;
- descentralizare si autonomie institutionala;

AMENINTARI

- alocarea de fonduri prin consiliul local nu acopera necesarul;
- degradarea unor spatii scolare si uzura morala a materialului didactic existent;
- instabilitatea economica si cresterea ratei somajului;

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

PUNCTE TARI -structura activa și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; -dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primarie, politic) și agenții economici; -antrenarea copiilor în diverse activități educative;	PUNCTE SLABE -absența educației pentru colaborarea cu comunitatea; -sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice; -lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;
OPORTUNITATI -implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; -implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; -realizarea unor parteneriate școală-agenți economici;	AMENINTARI -lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; -carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; -probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; -restricții ce tin de timpul liber și lacunele informaționale; -carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; -absența educației pentru colaborare; -particularitățile situației social-economice din localitate; -absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală.

CAPITOLUL IV

Proгноza/strategia

Sistemul de învățământ se integrează suprasistemului socio-cultural și socio-economic al unei țări, suprasistem caracterizat printr-un nivel de dezvoltare și prin aspirația către ideal. Suprasistemul oferă sistemului de învățământ în scopul, impulsul, resursele, restricțiile, iar acesta pentru a se menține trebuie să satisfacă suprasistemul.

În raport cu *idealul educațional* – **dezvoltarea integrală a personalității** – se impune în politica școlară actuală și de perspectivă ca educația să vizeze sub aspect formal, dezvoltarea potențialelor native din punct de vedere intelectual, tehnic, profesional, moral, estetic și fizic, iar sub aspect informal asimilarea valorilor culturale acumulate de omenire.

Ne dorim ca în unitatea noastră, în lacăsul sfânt al școlii, relația dintre **binomul educațional** – **profesor – elev** să fie calitativă, iar *opera care se creează prin educație să fie*

educatul si nu educatorul. Vreau sa fie scoala la care elevii vin cu placere pentru a invata si a se forma ca cetateni europeni de baza. Profesorul din scoala noastra trebuie sa nu uite niciodata ca lucreaza cu suflete. Cand el se incrunta „aceste suflete suspina, iar cand este in mijlocul lor mangaindu-i pe crestet parinteste, atunci sufletele se bucura si se deschid. Dar totul se realizeaza cu multa dragoste, truda si perseverenta.

De aceea pentru cresterea calitatii actului educational din unitatea noastra voi prezenta nevoile de dezvoltare prin identificarea problemelor si stabilirea unor prioritati pentru urmatoarele optiuni strategice:

- a) Dezvoltarea curriculara pentru asigurarea calitatii
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare
- d) Dezvoltarea relatiilor comunitare
- e) Domeniul managerial

Grup tinta : cadre didactice, elevi, parinti, membrii ai comunitatii

1. Dezvoltarea curriculara

- Transformarea scolii intr-un centru de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii.
- Model educational nou, atractiv, flexibil specific nevoilor elevilor
- Cresterea numarului de activitati extracurriculare si diversificarea celor optionale
- Crearea unei atmosfere pozitive care va asigura un proces de calitate
- Imbunatatirea situatiei la invatatura prin programe remediale
- Valorificarea istoriei, geografiei locale prin CDS
- Implicarea accentuata a elevilor in activitatea manageriala a claselor si a scolii
- Realizarea si diversificarea contractelor de colaborare dintre elevii de la liceul si agentii economice din localitate pentru imbinarea teoriei cu practica
- Adaptarea ofertei educationale a scolii la provocarile societatii contemporane

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Pregatirea foarte buna a personalului didactic, auxiliar dar si a celui nedidactic
- Valorificarea potentialului de care dispun angajatii in acord cu principiile si finalitatile organizatorice
- Initiativa, creativitate si originalitate in realizarea obiectivelor
- Asumarea responsabilitatilor in realizarea obiectivelor
- Asigurarea unei educatii inclusive (copii cu CES acolo unde e cazul)
- Finalizarea lucrarilor de constructie a atelierului-scoala pentru Liceul Tehnologic din Proiectul PHARE VET si incadrarea in fondurile alocate
- Identificarea surselor extrabugetare
- Continuarea lucrarilor de modernizare si reparatii la gradinite
- Achizitionarea de calculatoare pentru gradinite
- Repararea si intretinerea echipamentelor
- Atragerea de fonduri pentru constructia unei sali de sport la Scoala Magura
- Dotarea corespunzatoare a atelierului scoala pentru pregatirea elevilor in domeniul mecanic agricol

- Achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare a bazelor de date
- Amenajarea unui muzeu al satului în incinta Școlii primare Magura în prezent fiind neutilizată în procesul didactic

5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale în susținerea materială a activităților instructiv-educative
- Extinderea relațiilor de parteneriat: Consiliul județean, Muzeul județean, cu școli din județ, dar și din alte județe
- Realizarea proiectului „Școala pentru părinți” care se dorește a avea impact neașteptat de mare în rândul părinților, care vor experimenta relații inedite cu proprii copii, fapt ce îi va determina să își schimbe radical, în mod pozitiv, atitudinea față de școală și familie.

6. Domeniul managerial

- Eficientizarea activității manageriale
- Comunicarea managerială eficientă
- Realizarea practică a proiectului de dezvoltare instituțională pe baza unei planificări adecvate
- Strategii elaborate și implementate adecvat
- Realizarea parteneriatelor cu finalitatea stabilită.

Opțiuni (TINTE) strategice

1. Eficientizarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unității
2. Realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv-educative prin și pentru comunitate
3. Îmbunătățirea parametrilor funcționali și a strategiilor didactice centrate pe elev
4. Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune
5. Valorificarea istoriei, geografiei locale prin CDS
6. Dezvoltarea unor parteneriate locale.

1. Eficientizarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unității

Curriculum

- abordarea unui model educațional atractiv, specific nevoilor elevilor
- organizarea flexibilă a activităților didactice
- realizarea și diversificarea contractelor de colaborare dintre elevii de la Liceul Tehnologic și agenții economici din localitate pentru îmbinarea teoriei cu practica
- adaptarea ofertei educaționale a școlii la provocările societății contemporane

Resurse umane

- ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare);

- implicarea in proiecte educationale specifice (educatie ecologica, educatie sanitara) si crearea echipelor de lucru

Baza materiala si financiara

- realizarea unui spatiu educational adecvat (achizitionare de materiale didactice, calculatoare, jocuri didactice, jucarii-gradinite);
- gestionarea eficienta a resurselor financiare;

Relatii comunitare

- identificarea potentialilor sponsori- colaborare cu Primaria si Consiliul Local; agenti economici
- initierea unor parteneriate educationale cu alte unitati scolare

2. Realizarea cadrului general adecvat de desfasurare a activitatii instructiv-educative prin si pentru comunitate

Curriculum

- Crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica pentru elevi, astfel incat acestia sa-si insuseasca nivelul de cunostinte prevazut de programa scolara, sa-si poata identifica si dezvolta aptitudinile si interesele personale
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia moderna din domeniul informational si comunicational;

Resurse umane

- Asigurarea unitatii cu personalul didactic calificat pe toate posturile avand la baza pregatirea profesionala si continuitatea
- Realizarea responsabilizarii partenerilor educationali prin consolidarea relatiilor scoala-comunitate
- Implicarea accentuata a elevilor in activitatea manageriala a claselor si a scolilor

Baza materiala si financiara

- Finalizarea lucrarilor de constructie a atelierului-scoala pentru Liceul Tehnologic din proiectul PHARE VET si incadrarea in fondurilor alocate
- Continuarea lucrarilor de modernizare si reparatii la gradinite
- Atragerea de fonduri pentru constructia unei sali de sport la Scoala Magura

Relatii comunitare

- Colaborarea cu ISJ Teleorman
- Cooperarea cu autoritatile locale, agentii economici si comitetele de parinti

3. Imbunatatirea parametrilor functionali si a strategiilor didactice centrate pe elev

Curriculum

- Dezvoltarea managementului clasei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe elev pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personala si profesionala ale elevilor in perspectiva integrarii in viata sociala si profesionala
- Diversificarea strategiilor de predare -invatare si individualizarea instruirii

Resurse umane

- autoperfectionarea si perfectionarea prin cursuri in domeniul strategiilor de cooperare si educatie de tip inclusiv a cadrelor didactice
- informarea si formarea cadrelor didactice in scopul introducerii unor inovatii didactice in predarea disciplinelor de specialitate

Baza materiala si financiara

- procurarea si confectionarea de materiale didactice specifice

Relatii comunitare

- colaborare cu C.C.D. , I.S.J.

4. Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune

Curriculum

- realizarea de planuri de interventie pentru copii hiperactivi sau cu dizabilitati
- introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip inclusiv
- asigurarea, pentru fiecare elev din scoala a accesului la calculator pentru 1 ora/saptamana

Resurse umane

- inscrierea tuturor copiilor inclusiv al celor cu CES in toate nivelurile si formele de invatamant, indiferent de conditia sociala si materiala, de sex, de rasa, nationalitate, apartenenta politica sau religioasa, din perspectiva deschiderii interesului pentru educatie si emancipare, pentru cunoastere si actiune
- respectarea numarului de copii inscrisi in clasa
- la gradinite , pregatirea educatoarelor in domeniul educatiei de tip inclusiv

Baza materiala si financiara

- Continuarea procesului de informatizare a unitatii prin : achizitionare computere, softuri didactice, conectare la internet

Relatii comunitare

- Dezvoltarea parteneriatului cu autoritatile centrale, locale, cu familiile, ONG-urile, medici de specialitate, I.S.J.;

5. Valorificarea istoriei, geografiei locale prin CDS

Curriculum

- dezvoltarea in cadrul CDS a unor optionale adecvate pentru perpetuarea traditiilor si obiceiurilor locale
- realizarea unor activitati scolare si extrascolare prin care sa se urmareasca revigorarea traditiilor locale si reconsiderarea scolii ca pastratoare a acestor traditii

Resurse umane

- informarea și formarea corpului profesional în domeniul tradițiilor și al culturii locale
- implicarea accentuată a elevilor în căutarea și valorificarea tradițiilor locale

Baza materială și financiară

- achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale
- amenajarea unui muzeu al satului în incinta Școlii primare Magura în prezent fiind neutilizată în procesul didactic

Relatii comunitare

- identificarea „depozitarilor” obiceiurilor și tradițiilor locale în cadrul comunității și utilizarea lor ca „resurse educaționale”
- atragerea comunității locale în susținerea materială a activităților instructiv-educative

6. Dezvoltarea unor parteneriate locale

Curriculum

- identificarea necesarului în funcție de aria curriculară
- realizarea proiectului „Școala pentru părinți”

Resurse umane

- implicarea personalului în identificarea unor surse ieftine pentru procurarea necesarului

Baza materială și financiară

- realizarea unor mijloace didactice functionale, auxiliare

Relatii comunitare

- colaborare cu părinții, cu edituri, etc
- atragerea comunității locale în susținerea materială a activităților instructiv-educative.

CAPITOLUL V

INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică

- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

CAPITOLUL VI

1. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

2. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isitr.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

3. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;

- întâlniri cu membrii CEAC
- b. *echipa managerială:*
 - acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
 - discuții de informare, feed-back;
 - rapoarte semestriale;
 - rapoarte anuale;
 - analiza rapoartelor CEAC.
- c. *responsabilii comisiilor metodice și tematice:*
 - planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
 - rapoarte semestriale și lunare;
 - fișe de autoevaluare;
 - portofoliile membrilor comisiei;
 - asistențe/inter-asistențe;
 - lecții demonstrative;
 - acțiuni extracurriculare;
 - schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

DIRECTOR,
PROF. FERASTRU DANUT

