

NR. 1556 / 07.09.2016

PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA

**2014-2018**

**SCOALA GIMNAZIALA Nr.1 MALDAENI**

**DIRECTOR**

**PROF. MATEI DIANA**

## CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
  1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
  2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
  3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII
  4. ANALIZA PESTE
  5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  6. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. PROGNOZĂ/ STRATEGIE
- V. ȚINTE STRATEGICE
- VI. OPȚIUNI STRATEGICE
- VII. REZULTATE AȘTEPTATE
- VIII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- IX. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

# DEVIZA ȘCOLII

**„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”**

# VIZIUNE ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnaziala Nr. 1 Maldaeni își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

# MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Nr. 1 Maldaeni a luat ființă în urmă cu 75 ani pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din comuna Maldaeni.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala noastră își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Din unitatea cu personalitate juridica **Școala Gimnaziala Nr. 1 Maldaeni** fac parte următoarele structuri:

1. Gradinita de copii NR1 Maldaeni

2. Gradinita de copii NR2 Maldaeni

## **I. VIZIUNEA SCOLII**

Pana la sfârșitul anului 2018, **Școala Gimnaziala Nr. 1 Maldaeni**, isi propune sa-si intareasca rolul de formare si educare a copiilor din comuna noastră, sa ofere un invatamant de calitate, nediscriminatoriu, care sa fie atât școala copiilor cat si a părinților si a întregii comunitati. Vom căuta sa dovedim ca si in educație, calitatea înseamnă încredere.

Dorim ca absolventul scolii noastre sa fie un bun cetatean european, un tanar care sa stie ce doreste sa realizeze in viata, ce anume i se potriveste, sa se cunoasca pe sine, sa-si orienteze cariera spre ceea ce i se potriveste.

Incercam sa construim un corp profesoral stabil in scoala, care sa fie bine pregatit, sa stie sa daruiasca, sa educe, sa fie preocupat de propria lui formare profesionala.

Vom cauta sa redefinim legatura cu Comunitatea Locala, sa ne implicam si sa o implicam in activitatile noastre.

Scoala va deveni un loc in care educatia va fi interdisciplinara si interculturala, in care valorile europene vor fi promovate, accent punandu-se pe cunoasterea si implementarea politicii Uniunii Europene.

Vom promova modele de gandire inteligente, creatoare, stimuland increderea in sine, in puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra in echipa, cultivarea unui comportament tolerant, democratic.

Vom transforma școala intr-un mediu propice pentru dezvoltarea personalitatii fiecarui individ in parte, modelând spatiile școlare in locuri calde si primitive, locuri in care copiii sa-si dorească sa vina in fiecare zi.

In dorinta de a ne transforma intr-o scoala europeana vom incerca sa ne implicam in proiecte europene, de parteneriat prin programele comunitare, in care vom avea ca obiective prioritare promovarea unei educatii de calitate, fara

discriminari de sex, etnie, varsta, cunoasterea traditiilor nationale, locale si europene.

Ne vom implica in atragerea de fonduri extrabugetare si programe si parteneriate

## PRIORITATI NATIONALE

1. Asigurarea egalitatii de sanse si sporirea accesului la educatie.
2. Asigurarea calitatii educatiei si compatibilizarea sistemului national de invatamant cu sistemul european de educatie si formare profesionala
3. Asigurarea calitatii in educatie prin predare- invatare si cercetare care sa contribuie la dezvoltarea personala si profesionala a elevilor, prin intelegerea interdependentei dintre furnizorii si beneficiarii implicati in educatie
4. Implementarea metodelor de invatare centrate pe elev, pe dezvoltareade competente si aptitudini ale acestuia;
5. Dezvoltarea parteneriatelor cu agentii economici, institutii si ONG-uri;
6. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor de dezvoltare locala;
7. Elaborarea si dezvoltarea standardelor de formare profesionala;
8. Lifelong learning( formarea continua);
9. Asigurarea orientarii profesionale si a consilierii pentru construirea carierei;
10. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) in predare;
11. Modernizarea bazei materiale
12. Asigurarea unui management educational de inalta performanta;
13. Oferirea de sanse egale in educatie indiferent de nationalitate, sex sau minoritate;
14. Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formarea diferentiata
15. Asigurarea conditiilor pentru integrarea europeana

## PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE

1. Accesul la educatie pentru un numar cat mai mare de copii.
2. Prevenirea si reducerea absenteismului si a abandonului scolar.
3. Dezvoltarea parteneriatului SCOALA-COMUNITATEA LOCALA;
4. Asigurarea echitatii in educatie prin facilitarea accesului elevilor din zone izolate la unitatile scolare avand resurse umane si materiale adecvate.
5. Atenuarea decalajului existent la nivelul accesului la informatie si la metodele moderne de invatare.

6. Asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural.
7. Acces nediferențiat la educație, scăderea ratei de abandon,
8. Stimularea dezvoltării individuale
9. Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale.
10. Creșterea calității serviciilor educaționale oferite copiilor, părinților și cadrelor didactice.
11. Extinderea serviciilor educaționale oferite comunității – programe de educație a adulților, consultanță juridică, educație sanitară, voluntariat.

### **III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

#### **1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV:**

- **POPULAȚIE ȘCOLARĂ:** - an școlar 2016-2017

**Numar elevi:** 295

Ciclul de învățământ	Total elevi/clasă
<b>PRESCOLARI</b>	
Prescolari	74
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>
<b>CICLUL PRIMAR</b>	
Clasa preg	22
Clasa I	30
Clasa a II-a	27
Clasa a III-a	26
Clasa a IV-a	13
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>

CICLUL GIMNAZIAL	
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	28
Clasa a VII-a	30
Clasa a VIII-a	27
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>295</b>

- varsta elevilor: intre 3 si 14 ani
- invatamant preprimar: 74
- ciclul primar: nr. elevi: 118
- ciclul gimnazial: nr. elevi: 103
- nr.elevilor este in medie acelasi de la an la an cu mici variatii
- Scoala functioneaza intr-un singur schimb.
- rata abandonului scolar – 0 elevi
  - ciclul primar- 0 elevi
  - ciclul gimnazial – 0 elevi
- rata de promovabilitate –100 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune – 55 %
- frecventa abaterilor prin note scazute la purtare – 6 elevi
- promovabilitatea la Testele nationale – 66,66 %

• **PERSONALUL SCOLII:**

➤ **Nr. cadre didactice: -22**

Numar cadre didactice: 4 educatoare, titulare

5 invatatori, titulari

13 profesori, din care 10 titulari, 3 suplinitori

calificati

- ocupantii posturilor – au nivelul de calificare cerut

- nr. cadre didactice calificate: -22
- nr. cadre didactice titulare: - 19
- nr. cadre didactice –gradul I - 14
- nr. cadre didactice –gr.II- 5
- nr. cadre didactice –definitivat – 3
- nr.cadre didactice debutante- 0
- nr. cadre didactice necalificate – 0
- nr. cadre didactice cu performante in activitatea didactica/ stiintifica, doctorat – 1
- **Nr. personal didactic auxiliar: 2**
  - 1 secretar cu 0.50 norma
  - 1 administrator financiar cu 0.50 norma
  - 1 informatician 0,50 norma
- **Nr. personal nedidactic: 5**
- nr. angajatilor din scoala – 3

• **RESURSE MATERIALE:**

- nr.spatiilor scolare – 11, dintre care:
  - sali de clasa - 9
  - cabinete – 3
  - biblioteca –0
- nr. spatiilor sanitare – 3
- sala si teren de sport- 2
- spatii de depozitare – 2
- magazii- 3
- spatiu secretariat- 1
- spatiu destinat echipei manageriale- 1
- birou administratie- 1
- material didactic – scoala este dotata satisfactor cu material didactic
- scoala are fonduri banesti extrabugetare
- dotarea cu resurse educationale – aproape toti elevii dispun de manuale pe specialitati
- in proportie de < 50% beneficiaza la inceputul anului scolar de pachete de rechizite gratuite acordate de Guvernul Romaniei



## • RESURSE FINANCIARE:

Construirea bugetului unității noastre s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare prezintă un mare coeficient de risc datorită inflației ceea ce face ca școala să prezinte greutăți mari în programarea cheltuielilor

Planul nostru de buget include :

- alocații de la bugetul central
- venituri proprii;

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii ( de bază de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere etc. ), contribuții la asigurările de stat și pentru constituirea fondului de șomaj, cheltuieli pentru deplasări, etc.

Cât privește cheltuielile materiale ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire;
- iluminat;
- apă și canal;
- postă și telefon;
- materiale de curățenie;
- cărți și publicații;
- reparații;
- obiecte de inventar cu valoare mică.

## 2. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV:

• Ambianta din unitatea scolara → este de intelegere

→ nu exista stari conflictuale

• Relatiile interpersonale → dintre diferitele categorii de personal: intre director si personalul didactic si nedidactic, in interiorul colectivului de profesori, intre cadre didactice si elevi, intre cadre didactice si parinti, intre director si primar – sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

• **Mediul social de provenienta a elevilor:**

- sunt scolarizati elevi care provin majoritatea din familii sarace
- nivelul de educatie al parintilor – satisfactor
- ocupatiile parintilor – majoritatea sunt ocupati cu agricultura sau sunt someri
- ambianta in familie – este in acord cu nivelul de scolarizare al parintilor ;
- interesul parintilor pentru educatie si pentru scoala este satisfactor
- veniturile familiilor elevilor sunt satisfacatoare

• **Calitatea personalului din unitatea scolara:**

in scoala predomina personalul didactic cu experienta care participa la programe de formare continua si simpozioane conform graficelor de formare

• **Modul de comunicare:**

- in scoala informatia circula la toate partile interesate, principalul factor fiind directorul scolii

• **Managementul unitatii scolare:**

- directorul scolii are studii superioare – Universitatea Pitesti , specialitatea teologie-lb.romana
- directorul scolii beneficiaza de pregatire manageriala –master in Management educational
- scoala functioneaza dupa un plan managerial propriu

**3.ANALIZA COMPLEXA A COMUNITATII:**

• **Identificarea componentelor comunitare si evolutia lor in timp:**

1. suprafata- comuna se intinde de-a lungul a 2 sate:
  1. Maldaeni
  2. Magureni
2. numarul locuitorilor in jur de 3500 persoane
3. elemente demografice:- natalitatea scazuta
  - i. mortalitatea medie
  - ii. sporul natural in scadere
4. populatia este in scadere datorita urmatoarelor factori:

- i. imbatranirea populatiei
  - ii. rata mica a natalitatii
  - iii. familiile tinere – nu fac mai mult de un copil, datorita conditiilor grele de crestere astazi a unui copil
5. probleme sociale - rata mica a somajului
  6. populatie este ocupata cu un loc de munca in proportie de 50 %
  7. a crescut numarul celor care beneficiaza de ajutor social de la Primarie
  8. starea de sanatate –este buna
  9. structura ocupationala-majoritatea lucreaza in comert , croitorie, fabrici mici
  10. viata economica a localitatii este satisfacatoare

• **Relatia dintre institutiile educationale si comunitate:**

- scoala incearca sa satisfaca in mare masura nevoile comunitatii →adica pregatirea tinerilor pentru viata, pentru integrarea lor intr-o lume in continua schimbare, integrarea copiilor cu nevoi speciale, etc.
- alaturi de scoala alte resurse educationale la nivelul comunitatii pot fi: Biserica, Politia si Dispensarul Medical, Biblioteca conumala « George Gana »
- intre scoala si comunitate (Primarie) nu exista conflicte care sa afecteze procesul instructiv educativ, Consiliul Local fiind ordonatorul de credite al scolii.

**4. ANALIZA PESTE**

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURILE DE ANALIZA A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NATIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
<b>CONTEXTUL POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programele guvernamentale nu au continut pana in prezent obiective concrete legate de invatamant</li> <li>• sfera politicului a ramas in afara continutului reformei</li> <li>• unitatile de invatamant au dobandit autonomie asupra particularitatilor scolare si asupra curriculumului.</li> <li>• Optiunile dominante se refera la caracterul aplicativ al programelor, in concordanta cu cerintele europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoala se incadreaza printre scolile normale din rural fara a depasi posibilitatile locale, situandu-se de nivel general fara performante deosebite.</li> <li>• Alinierea la standardele europene poate implica scoala in realizarea unor programe educationale de interes sectorila si regional, precum: promovarea produselor alternative specifice bazate pe valorificarea superioara a resurselor locale; dezvoltarea industriilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul scolii curriculum este national, cu putine posibilitati de politica proprie la nivelul CDS.</li> <li>• Descentralizarea se manifesta ca delegare de autoritate;</li> <li>• Suntem interesati problemele comunitatii si de categorii de factori responsabili care pot fi implicati în realizarea proiectelor noastre;</li> <li>• Cointeresarea Consiliului Local, a agentilor economici locali, alaturi de partenerii</li> </ul>

		mestesugaresti si artizanale; modernizarea zonelor rurale unde se pot desfasura activitati recreative; activitati pentru pastrarea identitatii culturale a mediului rural; cursuri de instruire si perfectionare in domeniul agricol.	traditionali, in problemele scolii prin implicarea in parteneriate sub deviza „Si scoala noastra poate ajuta comunitatea!” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibile parteneriate privind organizarea de cursuri de formare la nivel local pentru adulti;</li> </ul>
<b>CONTEXTUL ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursele financiare ale sistemului de invatamant sunt orientate in principal spre rural si spre zonele defavorizate</li> <li>• Nu este de asteptat o crestere substantiala a finantarii invatamantului, raportata la procentul real din PIB</li> <li>• Evolutia economica este inca incerta, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificari pe piata muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prevede o expansiune economica pentru domeniile prioritare ale regiunii: agricultura, cresterea animalelor, mestesuguri artizanale, prelucrarea produselor agricole;</li> <li>• Depasirea limitelor locale si judetene permit extinderea pietei pe care calificarile oferite de scoala le ofera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• există recesiune economică la nivel local, fapt care conduce la o rata a nivelului economic al familiilor, foarte scazuta;</li> <li>• ramurile economice prioritare sunt agricultura, crestrea animalelor si comertul mic, mixt, astfel incat resursele la nivel local sunt foarte mici si implicit fondurile alocate educației și formării sunt afectate;</li> <li>• nivelul mediu al castigurilor locuitorilor este sub venitul mediu pe tara;</li> <li>• pentru imbunatatirea situatiei economice a familiilor, se deruleaza un proiect de construire a unei pieti de desfacere, la standarde europene.</li> </ul>
<b>CONTEXTUL SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaderea generala a populatiei scolare, determinanta in principal demografic, dar si de politicile scolare practicate pana in prezent.</li> <li>• Diminuarea populatiei scolare din invatamantul profesional datorita orientarii prioritare spre invatamantul liceal teoretic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dacă este educația văzută sau nu ca un mijloc de promovare socială.</li> <li>• Apare fenomenul de abandon scolar zonal si sectorial, datorita scaderii si lipsei de motivatiei pentru studii.</li> <li>• Nivelul ridicat al somajului la nivel regional isi pune amprenta asupra scolarizarii copiilor, atat in cadrul invatamantului obligatoriu cat si in cel liceal superior;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul șomajului la nivelul localitatii conduce la lipsuri materiale pentru intretinerea copiilor in scoala;</li> <li>• nivelul sărăciei este de asemenea ridicat si se datoreaza gradului de educatie al parintilor;</li> <li>• existenta grupurilor dezavantajate, de exemplu familii de rromi, conduc uneori la probleme legate de disciplina;</li> </ul>
<b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea tehnologica favorizeaza tehnologiile de varf si cele implicate in dezvoltarea serviciilor informatice si de comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numarul familiilor care au calculatoare personale și sunt conectate la Internet este inca redus;</li> <li>• la nivel regional există</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relativ putine familii au calculatoare personale dintre acestea fac parte si cei cativa copii beneficiari in anii trecuti ai</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt promovate programe de dotare a unitatilor de invatamant cu calculatoare si alte materiale necesare pentru cabinete si laboratoare.</li> <li>• Generalizarea accesului la Internet faciliteaza globalizarea, depasirea granitelor locale si regionale</li> </ul>	<p>rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă cu o acoperire de aproximativ 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• în cazul comunităților rurale, în zonă există televiziune prin cablu (existând putine comune cu programe proprii care pot fi folosite și în scopuri educaționale); majoritatea familiilor din zonă au televiziune, numarul de posturi recepționate în zonă difera de la un operator la altul si de receptorul ( televizorul) folosit</li> </ul>	<p>Programului EURO200. Desi sunt multe familii care s-ar incadra pentru acest program multe nu isi depun dosare datorita lipsei de cunostinte de operare cu calculatorul si a lipsei cadrelor didactice caificate pentru instruirea copiilor si chiar a adultilor la nivel local;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă;</li> <li>• în zonă există televiziune prin cablu ( nu există programe proprii care pot fi folosite și în scopuri educaționale); majoritatea familiilor din zonă au televiziune, sunt recepționate în zonă mai puțin de 20 de posturi, dintre care foarte putine educative si mai mult informative si distractive;</li> <li>• lipsa interesului pentru educatia adultilor privind tehnologiile informationale la nivel local;</li> </ul>
<b>CONTEXTUL ECOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pe măsura ce tehnologia se perfecționeaza, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alinierea la standardele europene poate implica scoala in realizarea unor programe educationale de interes sectorila si regional, precum: promovarea produselor alternative specifice bazate pe valorificarea superioara a resurselor locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a scolii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.</li> </ul>

## 5. CULTURA ORGANIZATIONALA:

- Este caracterizata printr-un ethos profesional inalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare. Se intalnesc si cazuri de rutina, conservatorism, automultumire.

- In ceea ce priveste Climatul organizatiei scolare am putea spune ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, si grad mediu de angajare a membrilor institutiei scolare;

- este un climat stimulat, relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc;

- Directorul este deschis si asculta sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente si sincere la adresa acestora, le respecta competenta, le ofera o larga autonomie, ii sprijina si evita un control strict birocratic

- Toate acestea se reflecta pozitiv in activitatea instructiv-educativa si in conduita cadrelor didactice.

- Conducerea scolii a elaborat Regulamentul de ordine interioara care cuprinde norme privind atat activitatea elevilor cat si a cadrelor didactice.

## 6. ANALIZA SWOT:

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizand atat mediul intern cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere:

- oferta curriculara
- resursele umane
- resursele materiale si financiare
- relatiile cu comunitatea

### a) OFERTA CURRICULARA

#### • PUNCTE TARI

- -pentru fiecare ciclu de invatamant, școala noastră dispune de întreg materialul curricular (planuri de invatamant, programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare)
- -disciplinele optionale- curriculum la decizia scolii- satisfac cerintele parintilor si elevilor

#### • PUNCTE SLABE

- -slaba implicare a cadrelor didactice, elevilor si parintilor in organizarea activitatilor extracurriculare ( extra-clasa si extrascolare)

#### • OPORTUNITATI

- -oferta CDS- contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinsece pentru invatare
- -CDS-permite valorificarea abilitatilor individuale
- Posibilitatea realizarii de cursuri de operator calculatoare la nivelul localitatii in parteneriat cu o firma autorizata, pentru educatia adultilor;
- Servicii educaționale ( consiliere psihopedagogică, consiliere pentru alegerea carierei, terapii specifice, informare și documentare, consiliere pentru părinți și cadre didactice etc.)
- adaptarea predării -învățării - evaluării la particularitățile psiho – individuale și la ritmul propriu de dezvoltare al elevului;
- asigurarea posibilității fiecărui elev de a cunoaște succesul;

- posibilități privind pregătirea continuă a personalului didactic;
- reamenajarea unor cabinete ( limbi moderne, geografie, istorie ).

#### • AMENINTARI

- insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerințele si solicitările părinților si elevilor poate scădea motivația acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta unitate de invatamant
- exista riscul micșorării numărului de cereri de înscriere in instituție
- baza materiala existenta nu permite realizarea tuturor solicitărilor(optiunilor) beneficiarilor
- reducerea posibilității cadrelor didactice de a achiziționa literatură de specialitat datorită salariilor foarte mici.

#### **b) RESURSE UMANE**

#### • PUNCTE TARI

- personal didactic calificat in proporție de 100%
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este aproape de 80%
- relațiile interpersonale ( profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- exista o buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice ( exista 24 comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora
- ameliorarea relatiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- nu exista probleme personale: de sănătate si familiale
- întreg personalul didactic este calificat

#### • PUNCTE SLABE

- slaba motivare datorita salariilor mici
- majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste
- lipsa cabinetului de consultanta psihopedagogica, absența a unui logoped;
- conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice
- slaba participare la olimpiade scolare
- lipsa de interes din partea unor elevi pentru scoala



- Mediul de proveniență al elevilor este unul precar, din familii somere, familii care au ca activitate principală agricultura de subsistență ;
- condiția precară a cadrului didactic (salarii care nu-i motivează);

#### • OPORTUNITATI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG., Universități
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultările)
- stabilitatea personalului didactic și a personalului auxiliar;

#### • AMENINTARI

- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- slabă remunerare a cadrelor didactice în special tineri, face posibilă plecarea lor spre alte domenii de activitate mai atractive;
- reducerea personalului auxiliar;
- reducerea populației școlare odată cu scăderea natalității;
- renunțarea unor elevi de a continua nivelele superioare de școlarizare din lipsa resurselor financiare;

#### c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

#### • PUNCTE TARI

- existența salilor de clasă specializate și a laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, istorie-geografie.
- școala are bibliotecă în jur de 2 320 volume
- Programul pentru investiții al Guvernului României, privind dotarea laboratorului de fizică, a fondului de carte pentru bibliotecă și a materialelor sportive
- Existența unui sistem de supraveghere video interior și exterior;

- fondul de carte al bibliotecii este reactualizat
- mobilierul este in totalitate inlocuit, in scoala,
- in gradinite, mobilierul este in totalitate nou prin fondurile alocate de programele guvernamentale.
- exista fonduri pentru decontarea navetei
- cladirea este igienizata corespunzator;

#### • PUNCTE SLABE

- nu exista cabinet de consiliere psihopedagogica
- materialul didactic este insuficient
- fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor, pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice, pentru intretinerea spatiilor scolare
- insuficiente resurse pentru achizitionarea de tehnologie modernă pentru modernizarea bazei materiale din dotare;
- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparații;
- fonduri foarte mici colectate de la părinți (majoritatea nu pot sprijini financiar scoala)

#### • OPORTUNITATI

- descentralizare si autonomie institutionala
- parteneriat cu comunitatea locala (primarie, parinti), ONG, firme
- posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati de intretinere a scolii.
- renovarea toaletelor elevilor;

#### • AMENINTARI

- degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolii
- constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare si a mobilierului
- ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente
- solicitarea excesivă a personalului auxiliar in timpul iernii pentru pregătirea sălilor de clasă.
- costuri ridicate de achiziționare a unor produse consumabile;
- costuri ridicate în repararea și întreținerea calculatoarelor.

#### **d) RELATIILE CU COMUNITATEA**

##### **• PUNCTE TARI**

- semestrial-comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delincventei juvenile
- intalniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii
- dezvoltarea relatiei profesor-elev-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare
- scoala a stabilit legaturi cu organele de politie in vederea asigurarii pazei si sigurantei elevilor, participarea cadrelor de politie la orele de educatie rutiera
- scoala colaboreaza cu medicul de familie in vederea prevenirii imbolnavirilor la copii si asigurarea asistentei medicale
- scoala colaboreaza cu Biserica
- școala colaborează bine cu autoritățile locale in ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținere si reparare a scolii

##### **• PUNCTE SLABE**

- nu exista legaturi de parteneriat cu alte institutii ale statului la nivel judetean;
- nu exista legaturi de parteneriat cu ONG, firme
- legaturile cu liceele in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate
- putine activitati desfasurate in scoala implica coparticiparea parintilor

##### **• OPORTUNITATI**

- disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijin scolii (Primarie, Biserica, Dispensarul Uman, Politia)
- cererea exprimata de Consiliul Reprezentativ al elevilor privind desfasurarea de activitati comune parinti-profesori-elevi.
- interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala
- Dezvoltarea rețelei de voluntari implicați în activități de tip comunitar

##### **• AMENINTARI**

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inserarea efectelor scontate.
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slabă implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor
- conservatorismul unor părinți
- lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi
- mentalitățile învechite

### **III. MISIUNEA**

**Școala Gimnazială Nr. 1 Maldaeni a luat ființă în urmă cu 75 ani pentru a răspunde nevoilor de instruire și educație ale copiilor din comuna Maldaeni.**

**Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.**

**Școala noastră își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.**

## **IV. PROGNOZA/ STRATEGIE**

### **PREZENTAREA NEVOILOR DE DEZVOLTARE:**

1. **a) Dezvoltarea curriculara**

**b) Dezvoltarea resurselor umane**

**c) Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale**

**d) Dezvoltarea relatiilor comunitare**

**e) Elaborarea si distribuirea materialelor de prezentare a :**

**-ofertei curriculare**

**-calificarii si prestigiului personalului didactic**

**-bazei materiale a scolii**

**-modului in care scoala raspunde nevoilor si cerintelor comunitatii**

**2. Adecvarea continua a ofertei educationale la nevoile si cerintele beneficiarilor ( potentiali)**

a) - Se vor dezvolta in cadrul curriculumului la decizia scolii a unor optionale in urma consultarii elevilor si parintilor

- Organizarea concursurilor pe discipline de invatamant si a Tezelor cu Subiect Unic conform metodologiei stabilite la nivel national si judetean

- Se vor organiza spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum :

- 1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei

- 8 Martie-Ziua Internationala a Femeii

- Sfarsitul anului scolar

- orice alta sarbatoare semnificativa pentru comunitate

- Ziua Primaverii
- Ziua Europei
- Ziua Pamantului
- Sarbatorile de Craciun si de Paste, precum si alte sarbatori religioase.

#### **b)Dezvoltarea resurselor umane**

- Oferte pentru invatarea muncii la calculator de catre cadrele didactice
- Perfectionarea continua a cadrelor didactice ( CCD, cercuri pedagogice)
- Schimburi de experienta, mese rotunde, excursii de studii

#### **c) Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale**

- Introducerea apei curente in scoala ( racordarea la retea locala)
- Achizitionarea unor softuri educationale
- Racordarea calculatoarelor la internet (prin intermediul Primariei)
- Achizitionarea unor aparate audio-video, necesare pentru activitatile culturale artistice
- Amenajarea bazei sportive
- Realizarea unui muzeu de arta populara locala

#### **d)Dezvoltarea relatiilor comunitare**

- Se vor stabili relatii cu : - Primaria si Consiliul local
  - Biserica
  - Familiile elevilor
  - C.M.I

#### **GRUPUL TINTA:**

- **CEI 295 DE ELEVI AI UNITATILOR NOASTRE DE INVATAMANT**

**BENEFICIARI:**

- **DIRECTI:** elevii unitatilor de invatamant din comuna
- **INDIRECTI:** parintii elevilor, comunitatea locala, agenti economici

**MIJLOACE DE EVALUARE IN VEDEREA ASIGURARII UNUI MANAGEMENT EFICIENT:**

- asistente la activitatile instructiv – educative curriculare si extracurriculare;
- testari periodice
- sedinte de lucru
- intalniri cu parintii si reprezentantii comunitatii locale;
- rapoarte privind starea invatamantului
- promovabilitatea la examenele nationale si admiterea in ciclul inferior al invatamantului liceal.

**SCOPURILE STRATEGICE**

1. Constituirea imaginii scolii in raport cu contextul politic, economic, social si tehnologic.
2. Promovarea imaginii scolii in contextul climatului concurențial actual de descentralizare si autonomie instituționala
3. Mentinerea imaginii scolii având in vedere dinamica resurselor si a contextelor (obiectiv pe termen lung).

## V. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

## VI. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară</b>	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<b>2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</b>	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
<b>3. Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea</b>	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;



tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	naționale.	-Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

## **VII. REZULTATE AȘTEPTATE**

### **A). CURRICULUM**

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### **B). RESURSE UMANE**

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

### **C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

### **D). RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

## VIII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;			→	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				
3.	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;		→		
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;		→		
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.		→		→
4.	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu alte școli ;				
		Înființarea unui ansamblu de dansuri populare;				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→	→		

## IX. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2014/2015	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi	-săptămâna	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-semestrial	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

### 2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

### 3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

### 4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.



DIRECTOR,

Prof. Matei Diana