

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COM.CALMATUIU, JUD.TELEORMAN

Tel./Fax: 0247/ 430630

Nr. Înregistrare: .685/12.09.2016

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015 – 2019

Discutat /revizuit în CP 12.09.2016

Revizuit și aprobat în CA 12.09.2016

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială, Com.Calmatuiu, jud.Teleorman

TIPUL ȘCOLII: GIMNAZIAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

CUPRINS

- I. INTRODUCERE SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII ȘI AL ȘCOLII
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - 2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
 - 3. ANALIZA PEST
 - 4. CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ
 - 5. ANALIZA SWOT
 - 6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2004-2019
- III. VIZIUNEA ȘCOLII
- IV. MISIUNEA
- V. PLAN OPERAȚIONAL
- VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE
- VII. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VIII. ȚINTE STRATEGICE
- IX. OPȚIUNI STRATEGICE
- X. REZULTATE AȘTEPTATE

XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I. INTRODUCERE

Școala gimnazială Calmatuii este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară la nivel primar și gimnazial, cu personalitate juridică, funcționând într-un singur schimb între orele 8 : 00 – 14 : 00

Școala este plasată în rândul școlilor generale.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

III. SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII ȘI AL ȘCOLII.

III.1 ISTORIA LOCALITĂȚII

Valea Calmatuiului, ca parte componentă a județului Teleorman și implicit a țării n-a fost un loc pustiu. Despre stravechile așezări umane ne vorbește astăzi în limbajul lor uneltele oamenilor primitivi, vasele, armele, mormintele pastrate în adânc de mântia ocrotitoare a pământului și pe care săpăturile arheologice efectuate de-a lungul anilor le-au scos din nou la lumină zilei, acestea fiind pastrate mult timp la colțul muzeului din școala Bujoru (acum se găsesc la muzeul din Alexandria)

Referitor la denumirea satului, spun bătrânii, că au existat 4 grupări de case : Dorobanteanca, Slatineanca, Dobreașca și Siliștea. Aceste grupări s-au contopit și bătrânii spuneau " s-au încarligat" și de aici numele de Carligati. De asemenea, un fapt poate că a plecat în menținerea acestui nume a fost și acela că ulitele nu sunt aliniate și simetric trasate. Când s-a alcătuit planul de sistematizare , o bună parte dintre oamenii mai înstăriți și cu influență nu au acceptat să se mute pe locurile de case ce le-au fost repartizate și au rămas pe aceleași locuri , iar terenurile libere ce rămaseseră printre casele lor s-au repartizat ca loturi celorlalți. Numele de Carligati a fost păstrat până în anul 1968 când devine reședință de comună sub numele de Calmatuiu. Satul Caravaneti este atestat documentar sub numele de Ivanet în 1512-1513, 23 iulie în hrisovul lui Neagoe Basarab voievod, domnul Țării Românești. După războiul de Independență 1877, guvernul de atunci instaurează legea rurală în 1879 în înfrumusețare prin care s-au dispus noi înfrumusețări și noi comune printre care și comuna Voda-Carol actualul sat Nicolae Balcescu. Aceasta era așezată pe Valea Calmatuiului între vechile comune Dorobantu și Carligati și lângă pădurea satului Dorobantu . Pentru comemorarea marelui capitan Carol I , pe atunci principe care a condus Războiului de Independență, comuna nou înființată a fost numită Voda-Carol. La înfrumusețare au venit numai 239 de familii din cele 500 existente și ca urmare satul a rămas necomplet în anul 1884. O altă înfrumusețare a avut loc în anul 1896 . Satul Bujoru ia ființă în jurul proprietății unui boier care avea ca interes să exploateze moșia folosindu-se de forța oamenilor și primește aceasta denumirea de la bujorii care erau foarte mulți din pădurea din apropiere și înfloreau asemanător unui covor. Toți locuitorii au fost de origine română și au venit din satele vecine Carligati, Dorobantu, Crângeni, Putinești.

III.2 ISTORIA ȘCOLII GIMNAZIALE CALMATUIU

În anul 1884 ia ființă școala, un local nou cu o sală de clasă mică și scundă pe terenul destinat bisericii și sub același acoperiș. Bancile erau lungi cât era sala de largă , încât încapau 7-8 elevi într-o bancă . În această sală de clasă cu prispă spre miazăzi au învățat primele 4 clase primare. Începând cu anul 1905, din inițiativa Casei Școlilor, care construiau școli separate de biserică, se hotărăște să se construiască și la Voda-Carol o școală.

Școala aparținea în această perioadă de primărie și era construită cu fonduri de la primărie pe un teren de 1 ha destinat școlii. Școala este construită din cărămidă cu două săli spațioase, luminoase, fiecare având 10m (6/4m în interior). În 1924 în prelungirea celor două săli de clasă se fac din nou alte două săli, tot din cărămidă și o altă izolată ca sală de fete, cu fonduri adunate de la localnici. Intelectuali de atunci care au absolvit cursurile acestei școli au fost 3 preoți, un avocat, un locotenent de aviație. La începutul anului 1884 școala a funcționat cu un singur post de învățător, având două posturi din anul 1900 . Din 1900 se creează 3 posturi de învățător, iar din

1920 apar 4 posturi . Incepand cu 1928 apar 5 posturi si 4 clase de gimnaziu. La inceput, scoala a avut 24 de elevi, in 1900 a avut 45 de elevi, iar ulterior a ajuns la 344 elevi. Biblioteca scolii ia fiinta in 1924 in luna august . Ulterior, prin contributia satenilor, scoala Nicolae Balcescu este construita pe doua nivele, avand 6 sali de clasa, cabinet fizica-chimie, biologie, matematica – informatica si tehnologie, limba romana.

In prezent, in scoala invata elevii din satele Nicolae Balcescu , Bujoru, Calmatuiu si Caravaneti. Aici isi desfasoara activitatea 23 cadre didactice din care 14 sunt profesori si 5 sunt invatatori, 4 educatori, 141 elevi (81 clasele I-IV si 60 clasele V-VIII).

Cadrele didactice ale scolii impreuna cu comitetul de parinti si cu sprijinul comunitatii locale sunt preocupate de modernizarea scolii, colectionarea materialului didactic, pastrarea si conservarea bazei materiale, a obiceiurilor si traditiilor locale. Activitatile scolare si extrascolare desfasurate in scoala urmaresc sa conduca la dezvoltarea imaginatiei creatoare a elevilor, a capacitatii de inovatie si inventie . Scoala functioneaza in retea scolilor de stat din judetul Teleorman, fiind autorizata sanitar . Scoala Nicolae Balcescu a devenit incepand cu anul scolar 2006-2007 scoala coordonatoare cu statut juridic, fiindu-i anexate gradinita N. Balcescu, Calmatuiu, Bujoru. Unitatea functioneaza intr-un singur schimb. Elevii din ciclul primar si gimnazial provin din localitatile Nicolae Balcescu, Bujoru, Calmatuiu si Caravaneti. Toti elevii sunt de nationalitate romana, neexistand elevi de alta nationalitate. Pentru transportul elevilor, a fost pus la dispozitie in anul scolar 2007-2008 semestrul I, un microbuz scolar.

Elevii din scoala beneficiaza de ore de pregatire suplimentara la obiectele de examen si olimpiadele scolare dupa un grafic intocmit de la inceputul anului scolar sub indrumarea profesorilor de specialitate, in vederea unei comportari cat mai bune la concursurile scolare.

Corpul profesoral este format in majoritate din cadre didactice tinere dornice de afirmare, performanta, perfectionare, fiind calificate in proportie 100% , sunt deschise spre noutatile reformei din domeniul invatamantului urmarind modernizarea actului de predare - invatare bazat pe metode interactive centrate pe elev, utilizand strategii participative.

Baza materiala a scolii este compusa din 9 sali de clasa (5 sali de ciclul primar, 4 sali de ciclul gimnazial), cabinet de limba romana, cabinet de istorie – geografie, cabinet de matematica-fizica, laborator fizica-chimie, cabinet informatica, sala de sport, 1 biblioteca cu un fond de 2500 volume, sala de materiale, calculatoare (20 calculatoare) birouri si cancelarii.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.

I. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor in anul scolar 2015 / 2016

Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
	Total	Fete	Baieți			
Prescolar	46	24	22	3-6 ani		
Primar	72	30	42	7-11	96	2
Gimnazial	65	34	31	11-15	87	5
Total	183	88	95	-		-

Dinamica efectivelor de elevi primar si gimnazial

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2006 - 2007	179		
2007 - 2008	162		
2008 - 2009	161		
2009 - 2010	158		
2010 - 2011	142	55	87
2011 - 2012	138	48	90
2012 - 2013	128	45	83
2013-2014	147	35	112
2014-2015	142	71	71
2015-2016	137	64	73

Se observă că numărul elevilor este în descreștere. În ultimul an s-a înregistrat o usoara crestere efectivele de elevi fiind diminuate in anii urmatori

Situația absolvenților de clasa a VIII-a la 14 iunie 2016

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	%	Elevi admiși în învățământ profesional	% elevi admiși la :		OBS.
			Liceu	Școli profesionale	
10	9	0	0.9	0	

6.1 Date referitoare la școală.

A. Baza materială :

- 4 clădiri, din care una este formată din parter plus un etaj
- suprafața spațiului școlar este de 2200 m²
- 12 săli de clasă
- Cabinete de specialitate : fizică, chimie, biologie si informatică dotat cu calculatoare , imprimante, server, modem, internet.
- 1 cabinet director, dotat cu doua calculatoare, internet, imprimante două leptopuri.
- Secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet.
- Cămară profesori, dotată cu televizor, calculator, internet și rețea de cablu pentru TV.
- 1 CRSE dotat cu xerox, imprimanta, videoproiector, calculator, mobilier
- 1 sală de distribuire lapte si corn dotată cu rafturi și frigider.
- 1 bibliotecă cu un număr de volume cărți.
- 1 sală de sport
- magazie de materiale
- microbuz școlar

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, scoala noastră este dotată din banii primiți de la bugetul de stat si bugetul consiliului local.

B. Finanțarea unității :

- finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații si igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar
- sponsori

C. Date referitoare la numărul angajaților din școală

Personal didactic : (2016 / 2017)

- educatoare : gradul I : 2 , Gradul II:1
- inv./prof inv.primar : Gradul I :4 , Definitive :1
- profesori titular : gradul II :1, gradul II: 1,
- profesori suplinitori : gradul II : 1, definitiv :2,Debutanti : 4
- prof suplinitor cu studii necorespunzatoare :1

Privind ocuparea catedrelor exista urmatoarea incadrare:

- 1 prof. lb. romană - titular: - grad didactic I
- 1 prof.lb. engleză : (½ normă) - debutant
- 1 prof. lb. franceză suplinitor : - grad II
- 1 prof. matematică titular detasat: - grad didactic II
- 1 prof. tic. titular detasat: - grad I
- 1 prof. Fizică titular - grad didactic I
- 1 prof. biologie studii necorespunzatoare : debutant
- 1 prof.geografie-titular detasat - grad didactic II
- 1 prof. istorie -titular - grad I
- 1 prof. Religie titular - gradul didactic II
- 1 prof. ed.muzicală suplinitor calificat - debutant
- 1 prof. ed.fizică debutant
- 1 prof. ed.tehnologica-titular - grad didactic I
- 1 profesor cultura civica -debutant

Total cadre didactice : 21

- din care 3 cadre titulare detasate ,
- 2 cadru didactic titular pensionar revizuibil

D. Personal didactic auxiliar :

- 1 secretar studii superioare : 0,5 norma
- 2 persoane incadrate cu 0,25 norma bibliotecar
- 1 administrator financiar -studii superioare :0,5 norma

E. Personal nedidactic :

- 5 îngrijitori
 - Scoala Nicolae Balcescu :1 norma
 - Scoala Calmatuiu (ingrijitor/ fochist) :1 norma
 - Gradinita Calmatuiu : 0,5 norme
 - Gradinita Bujoru : 0,25 norme
 - Gradinita Nicolae Balcescu :0,25 norme
 - Muncitor calificat intretinere : 1 norma
 - Fochist : 1 norma
 - Sofer microbuz :1 norma

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

Puncte tari	Puncte slabe
- Cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități. - Încadrarea cu personal didactic calificat este de 95 % din care 13 cu gradul didactic I ,2 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat, un pensionar cu studiu superior, gradul I - Baza materială didactică foarte bună :9 săli de curs amenajate pe cabinete de specialitate,1 sală de sport,1 teren de sport, 1 bibliotecă, 1 centru de resurse și sprijin în educație dotat cu calculator, imprimanta , xerox, secretariat dotat cu imprimanta multifuncțională - scanner conectare la internet de mare viteză , - existența celor 4 grupuri de clădiri –Săli de clasă, sala de sport, dotate corespunzător, accesoriile necesare și dotate cu spații sanitare curate - Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale. - microbuz școlar ▪ Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu solid din punct de vedere financiar, din familii bine încheiate și motivate pentru învățământ și educație. ▪ Cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități. ▪ Încadrarea cu personal didactic calificat - Baza materială didactică foarte bună ▪ existența celor 4 grupuri de clădiri –Săli de clasă, sala de sport, dotate corespunzător, accesoriile necesare și dotate cu spații sanitare curate ▪ Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale. Respectarea planului cadru; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare națională, olimpiade și concursuri școlare; ▪ Material curricular(planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curricularemanuale ,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).	- Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. - neaplicarea metodelor moderne în învățare - Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele/pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. - La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism. - Cadre didactice navetiste - Majoritatea elevilor provin din familii sărace fara susținere financiară care sa-i motiveze pentru învățământ și educație. - Familii neculturalizate și marginalizate social - Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; - Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; - Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile fiind făcute în funcție de oferta școlii
Oportunități	Amenințări .

-Poziția geografică a școlii. -Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. -O foarte bună cultură tradițională. -O foarte bună colaborare cu agenții economici din zonă, cu Asociația Părinților. -Resursele materiale ale școlii. -Programele de parteneriat. -Sponsorizările. -Autofinanțările prin închirieri. -Curriculum la decizia școlii realizat în funcție de nevoile elevilor, pe baza cererilor. -Curriculum la decizia școlii realizat în funcție de nevoile elevilor, pe baza cererilor. -Perfecționarea cadrelor didactice. -Sala de sport + teren de sport. -Biblioteca școlară + depozit de carte Cresterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS: ▪ Oferta de formare și perfecționare; Colaborarea cu CCD, ISJ, Teleorman, ONG Fundatia Copiilor Nostri Bucuresti Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități ▪ Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți;	-Mutațiile datorate plecării în străinătate (Spania, Italia, Portugalia, etc.) sau destrămării familiilor - familii monoparentale în care copii asista la scene de violență între părinți -Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor. -Mentalitățile unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acorda foarte ușor nota 10. -Tendința generală a elevilor de a nu mai citi cărți. -Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim. Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru aceste unități de învățământ. ☞ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numarul calculatoarelor este insuficient. ▪ Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat. ▪ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzul colaborării cu profesorul psiho-pedagog ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
---	--

2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea în mediul urban, plecarea în Spania (și alte țări) și opțiunea liberă a părinților și pentru alte școli. Analizând mișcarea elevilor, la începutul acestui an școlar au fost transferați 5 elevi ca urmare a despartirii părinților, destrămarea familiei și schimbarea domiciliului elevilor.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, având și procente de adventiști reduse, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mare, majoritatea părinților muncesc în agricultura sau terenurile proprietate personală, nefiind încadrați în munca salarizată lunar în acest lucru nu influențează accentuat nivelul de trai.

Migrarea părinților în străinătate este o amenințare pentru că își lasă copiii cu bunicii sau cu alte rude care nu-i supraveghează așa cum trebuie.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate
- amenințarea unora dintre părinți să-și transfere copiii în alte școli similare
- scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții
- slabă implicare a unora dintre cadrele didactice în problemele școlii

3. ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	-Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ -Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei -Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului -Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene	-Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național -Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise	-Școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării -descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate -autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	-resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre urban și spre zonele defavorizate -nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB -evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă	-se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii -depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute	-pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură -este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor
CONTEXTUL SOCIAL	-scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent -diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic -orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.	-apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii -există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale	-creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsă mijloacelor de transport în comun) -crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	-dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare -sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare -generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	-contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	-politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional -posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

• PUNCTE TARI - Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. - Curriculum la decizia școlii diversificat, care țin cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; - Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;	• PUNCTE SLABE - Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
• OPORTUNITATI - Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și	• AMENINTARI - Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;

parașcolare. - Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare	- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; - Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.
---	---

RESURSE UMANE

• PUNCTE TARI - Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; - Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; - Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; - Elevi dotați pentru activitatea de performanță; - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; - Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.	• PUNCTE SLABE - Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; - Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator - Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice
• OPORTUNITĂȚI - Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; - Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte sectoare ale municipiului; - Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., ONG, universități; - Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultatiile); - Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare;	• AMENINȚĂRI - Fluctuația personalului didactic suplinitor; - Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic. - Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE; - Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. - Mentalitățile -s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

• RESURSE MATERIALE

• PUNCTE TARI

- Școala dispune de un local nou, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare;
- Școala deține autorizație de funcționare;
- Baza materială bună în continuă modernizare;
- Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări;
- Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare;
- Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.
- starea buna a corpurilor de cladire si a spatiilor scolare si incadrarea în normele de igiena corespunzătoare ;
- existenta cabinetelor, laboratoarelor functionale (fizica-chimie, biologie si informatica) si a salilor de clasa ;
- interesul acordat de Comitetul Cetatenesc de Parinti in ceea ce priveste dotarea cu material didactic ;
- colaborarea buna cu Primaria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea si desfasurarea cheltuielilor în functie de nevoi ;
- școala dispune de posibilitatea achiziționării de fonduri banesti extrabugetare : sponsorizări, autodontari (prin inchirierea spatiilor scolare în afara programului propriu scolar) ;
- școala are sala de sport, sala de festivitati cu scena si aparatura necesara pentru buna functionare (prin autodontare), biblioteca cu depozit de carte, teren de sport;
- exista personal didactic si auxiliar dispus sa supravegheze obiectivele inchiriate în timpul liber al programului de lucru cu elevii.

• OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente
- Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;
- Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;
- Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară

• PUNCTE SLABE

- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sală de clasă;
- Lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.
- Nu s-a reușit să obținerea de fonduri suficiente pentru transportul, cazarea și masa, elevilor sportivi la competițiile județene și naționale la care școala se califică și care sunt în Calendarul competițiilor sportive avizate de către M.E.C.T. în fiecare an școlar.

• AMENINTARI

- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
- Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

pentru bibliotecă.	
--------------------	--

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

• PUNCTE TARI -Colaborarea cu Primăria, Poliția municipiului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protecția consumatorului; -Colaborare bună cu preoții bisericilor locale -Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; -Relații de parteneriat cu grădinițele și liceele din zona Turnu Magurele; -Schimb de experiență cu celelalte școli din zona Turnu Magurele -Relații de parteneriat cu școli din Germania, Turcia, dezvoltate în cadrul unui proiect Comenius..	• PUNCTE SLABE -Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară; -Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
• OPORTUNITĂȚI -Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; -Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. -Descentralizare și autonomie instituțională ; -Existența unor spații școlare care pot fi închiriate (Săli de clasă, laboratoare, sala de sport, sala de festivități, etc.), în scopul obținerii de fonduri banesti.	• AMENINȚĂRI -Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; -Peceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2015-2019

A. Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2015-2019 presupune o atentă analiză de tip SWOT (realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate (inclusiv retrospectiva 2010-2004)

- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic pentru a surprinde dinamica populației școlare, evoluția ei

- Analiza planului cadru de încadrare , cu accent pe numărul de clase , numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor ramase , în baza Legii 128/alin4.
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de vîrstă a personalului didactic și nedidactic
- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați (perioada 2010-2014) și aplicarea concluziilor și pentru 2014-2015, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase
- Starea sănătății cadrelor didactice- eventuale pensionari pe caz de boală sau incapacitate de muncă
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic
- O bună colaborare cu grădinițele din zona Turnu Magurele (parteneriate, programe în comun, vizite, serbări)
- Fenomenul plecării în străinătate și transferările în mediul rural

Recensămîntul se va corobora cu recensămîntele din fiecare an astfel încît să existe o cuprindere corectă a copiilor de vîrstă școlară la cursuri. Se observă tendința de scădere a numărului de elevi dar și de stabilitate a numărului de clase.

B. REALIZARI IN ANII SCOLARI 2006 - 2016

Anul școlar	Număr elevi clasă I
2006 - 2007	16
2007 - 2008	12
2008 - 2009	13
2009 - 2010	22
2010 - 2011	14
2011 - 2012	14
2012 - 2013	12
2013-2014	16
2014-2015	17
2015-2016	12
2016-2017	12

Analiza s-a realizat avînd la bază datele personale ale cadrelor didactice din carnetele de muncă și prevederile Legii 19 / 2000 cu completările ulterioare. În baza analizei realizate și a încadrării cu personal didactic, se poate concluziona că în perioada 2010-2014 nu au fost necesare restrîngerî totale de activitate sau parțiale, care se vor elimina și acestea datorită pensionării și completării catedrelor cu orele provenite din pensionari.

Analizele indică o bună încadrare anuală, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numărului de ore alocat cadrelor didactice, respectînd principiul continuității predării.

Evenimentele fluctuației în încadrare vor apărea datorită unor factori care nu pot fi monitorizați prin analize anticipate, ei necesitînd o analiză anuală, prevederi și măsuri concrete în programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (plecarea în străinătate, transferuri prin schimbarea domiciliului legal, eventualele detașări, îmbolnăviri, mobilitatea personalului didactic) urmărîndu-se, mai ales impactul lor la ciclul primar-fluctuația personalului didactic calificat dar netitular, modul de încadrare a orelor ramase, și mai ales dacă acestea vor rămîne la dispoziția conducerii școlii conform Legii 128 / aliniatul 4.

Toate acestea vor face obiectul analizei în Consiliul de Administrație al școlii la sfîrșitul fiecărui an școlar pentru anul școlar anterior, atunci cînd se realizează Proiectul de încadrare al unității de învățămînt.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră, instituție de educație și cultura pusă în slujba comunității”

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va deveni cel mai important factor educativ comunitar, prin stimularea inițiativei personale, prin dezvoltarea spiritului de echipă, prin respectul față de muncă, prin imbinarea idealurilor formative superioare cu asumarea de roluri și responsabilități cu un caracter pragmatic și eficient.

Ea va deveni un model comunitar, antrenându-i și pe membrii comunității în activități specifice zonei, interesului și posibilităților lor, inițiative apte să conducă la creșterea confortului material, a gradului de cultură și a respectului pentru valorile morale. Școala noastră va oferi oportunități de dezvoltare personală, atât elevilor cât și membrilor comunității, în special tinerilor, prin revigorarea unor îndelungate tradiții și obiceiuri care să asigure dezvoltarea sentimentului comunitar și șansa accesului la o emancipare materială și spirituală.

Obiective:

- *Formarea unui corp profesoral de elită.*
- *Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.*
- *Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.*
- *Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.*
- *Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.*
- *Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.*

- *Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul deșinirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.*
- *Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice*

V. MISIUNEA ȘCOLII

Scoala noastră va deveni cel mai important factor educativ comunitar, prin stimularea inițiativei personale, prin dezvoltarea spiritului de echipa, prin respectul fata de muncă, prin imbinarea idealurilor formative superioare cu asumarea de roluri și responsabilitati cu un caracter pragmatic și eficient.

Ea va deveni un model comunitar, antrenandu-i și pe membrii comunitatii în activitati specifice zonei, interesului și posibilitatilor lor, inițiative apte sa conduca la creșterea confortului material, a gradului de cultura și a respectului pentru valorile morale. Scoala noastră va oferi oportunitati de dezvoltare personala, atat elevilor cât și membrilor comunitatii, în special tinerilor, prin revigorarea unor indeletniciri, tradiții și obiceiuri care sa asigure dezvoltarea sentimentului comunitar și sansa accesului la o emancipare materiala și spirituala.

VII. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
12. Dezvoltarea unor auxiliare ,materiale didactice pentru formare diferențiată;
13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VII. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

VIII. ȚINTE

Scoala Gimnaziala Nicolae Balcescu din com. Calmatuiu, are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare scolara, urmatoarele :

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3. Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii ,	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al

dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

X. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

XL. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Înființarea unei bucătărit .				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți		→		

		ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
	RELĂȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din zona Turnu Magurele;	→			→
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional				
		Înființarea unui cerc(sau disciplină opțională) de înot în parteneriat cu Primăria Calmatofu	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→			

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	anual	-proiect CDS	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri;	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECT.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Cresterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MECT

Prof. Neagu Cornelia

DIRECTOR.

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
AN ȘCOLAR 2016-2017

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII

TINȚĂ STRATEGICĂ:

CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2016	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov. 2016	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ în anul școlar următor	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2017	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

TINȚĂ STRATEGICĂ:

**ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ,
RECEPTIV LA NOU ȘI ÎNTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	- existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2016	- director - responsabil cu formarea continua	cadre didactice	- 50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	- cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct. 2016	- director - responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	- 50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	- 40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2017	- director	Cadre didactice	- toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

TINȚĂ STRATEGICĂ:

PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI
INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANTARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Permanent	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea la 0 a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	Decembrie 2016	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ:

GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENTINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2016-2017	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Inlocuirea parchetului în Gradinita Nicolae Balcescu	-refacerea ambientului școlar igienic și plăcut	Octombrie 2016	-director	-achiziția de parchet, materiale auxiliare	-creșterea frecvenței școlare, aducerea alevilor în gradinita cu peste 60%	-Consiliul local -venituri proprii
2. Introducerea apei curente în Gradinita Calmatuiu	-creșterea calității actului didactic	Sep.2016-mar.2017	-director	-achiziția de hidrofor, instalatie sanitara(tevi , chiuveta, robinet)	- reducerea cu 50% a cazurilor de imbolnavire la elevii	-venituri proprii
3 Refacerea rampelor de la intrare si echiparea toaletelor corespunzator pentru persoane cu dizabilitati	-izolare termică	Aug.2017	-director		-izolare termică	-consiliul local
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2017	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local
6. Lucrari de imbunataire a spatiului școlar în gradinita Calmatuiu	-crearea de condiții igienice în desfasurarea activitatii	Aug.2017	-director	-consiliul local		-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE ,

NĂȚIONALE, EUROPENE

TÎNȚĂ STRATEGICĂ:

PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Sem I	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2016-2017	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	
3. Realizarea și implementarea proiectelor educaționale prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	Septembrie 2016 – iunie 2017	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui număr din revista școlii	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților - bugetul proiectelor
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombola	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Realizarea proiectului educațional “Învățământul centrat pe elev”	-organizarea unui simpozion național	Sem I	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-	-sponsorizări, fonduri extrabugetar

DIRECTOR,

PROF. Neagu Cornelia

