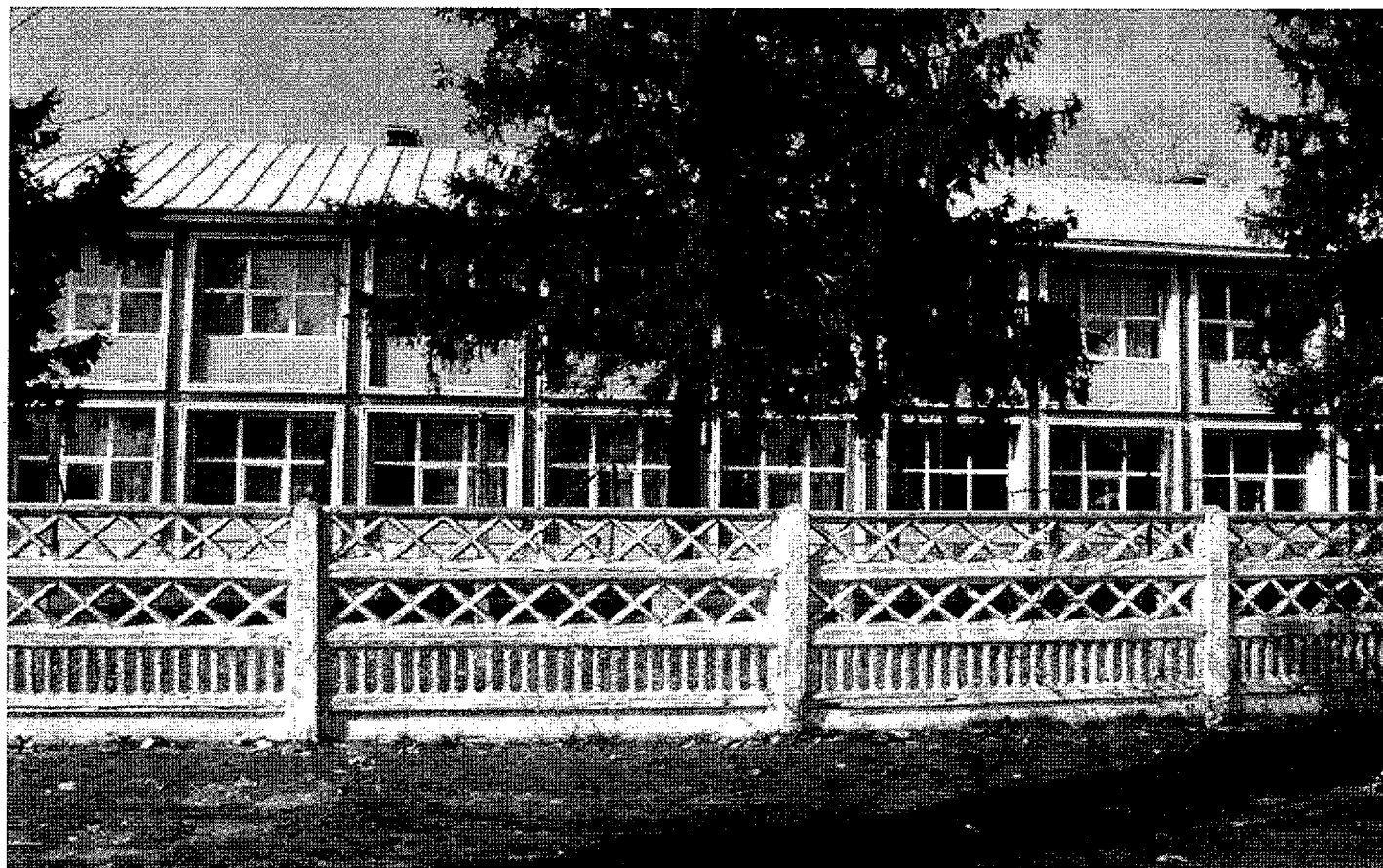


Liceul Teoretic Olteni



Proiect de dezvoltare institutional

2013- 2017

*Director,
Prof. Oprea Cosmeleata*



1. DESCRIEREA ȘCOLII 1.1 .

Localizare

Denumire: Liceul Teoretic Olteni

Localitate: Comuna Olteni

Judetul Teleorman

Adresa: str. Marin Preda, nr. 20

Telefon / Fax: 0247 432 110

E-mail : lic.olteni10@yahoo.com

1.2. Context legislativ :

Prezentul proiect de dezvoltare institutionala are la baza :

- Strategia Dezvoltarii Invatamantului Preuniversitar in perioada 2013-2016.
- Programul de dezvoltare a unitatilor de invatamant preuniversitar.
- Management educational pentru institutiile de invatamant
- Buletine informative ale Proiectului de reforma a invatamantului preuniversitar-Iosifescu , S. (2000).

1.3. Scurt istoric

Scurt istoric al localitatii si al scolii :

Liceul Teoretic Olteni este situat in partea de Nord-Est a localitatii Olteni in apropiere de calea ferata Bucuresti-Craiova, intr-un cadru natural deosebit liceul avand un parc si o livada de pomi fructiferi. „Campusul” liceului are o suprafata de 3,23 hectare.

Anul infiintarii in invatamant : 1960.

Documente : proces verbal de predare.

Institutie emitenta : Primaria comunei Olteni.

Autorizatie de functionare a Liceului Teoretic Olteni : seria A nr. 0003527 eliberata de Directia de Sanatate Publica Teleorman.

Denumiri purtate, in ordine cronologica :

- Scoala Medie Mixta Olteni – 1960.
- Liceul de Cultura Generala Olteni – 1973.
- Liceul Teoretic – 1975.
- Liceul agroindustrial – 1977.
- Liceul Teoretic Olteni – 1990 si in prezent.

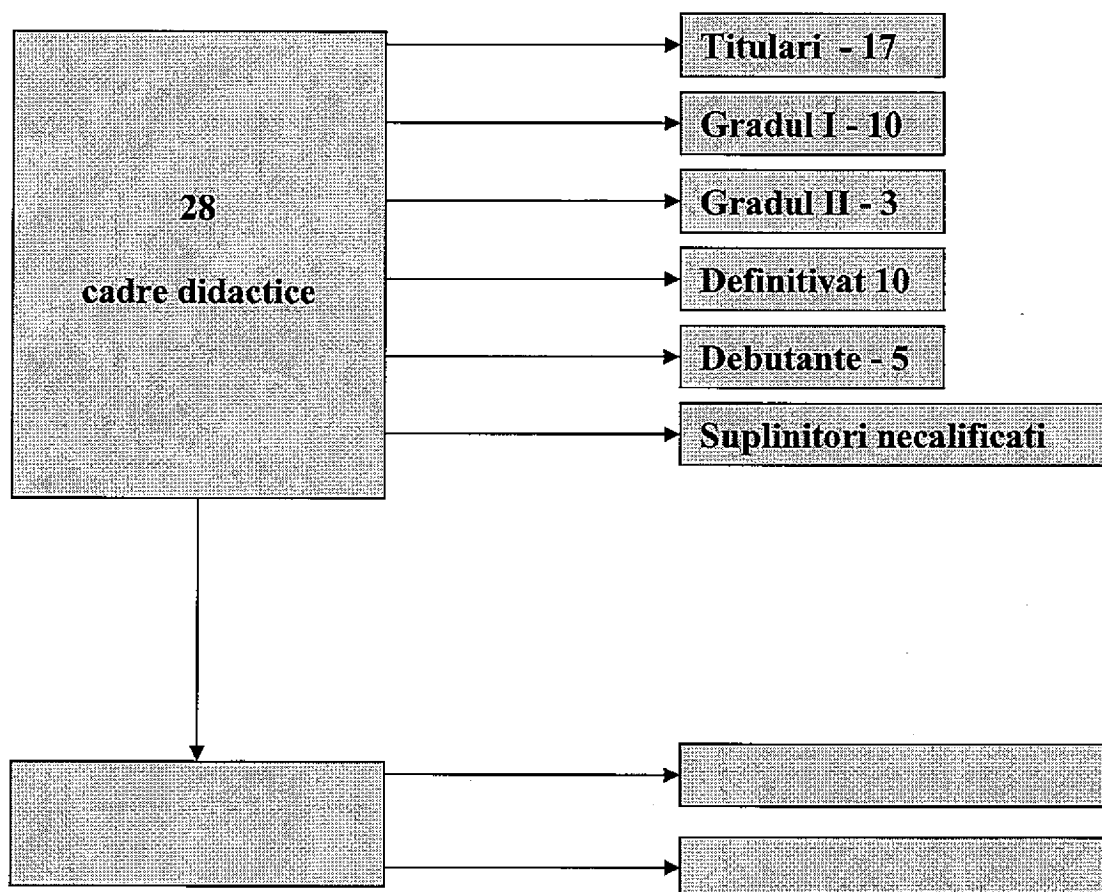
1.4. Resurse

Structura Scolii în anul școlar 2013-2014

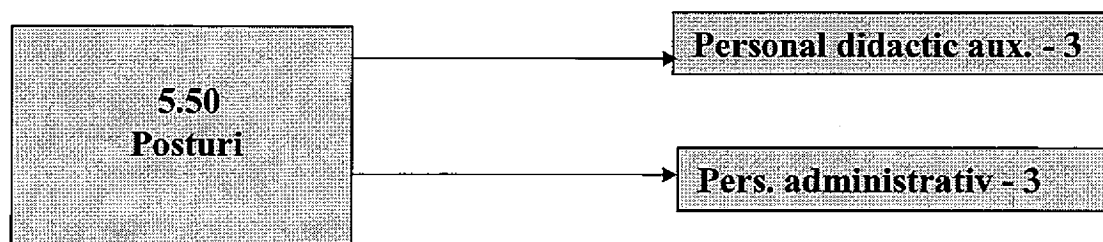
1.4.1. Resurse umane

• Colectivul didactic

Structura personalului didactic în anul școlar 2013-2014 este următoarea:



• **Personalul didactic auxiliar, administrativ și de deservire:**



• **Colective de elevi**

In anul școlar 20114-2015 colectivele de elevi au următoarea structură :

Forma de școlarizare	Număr clase	Număr elevi	Profil / specializare
• Invățământ liceal		338	Clasa a IX-a\ -2 clase profil Real -1 clasa Matematica - Informatica -1 clasa Științele Naturii -1 clasa profil Uman: -1 clasa Filologie Clasa a X-a -2 clase profil Real specializarea Matematica-Informatica; -1 clasa profil Uman specializarea Filologie; Clasa a XI-a -2 clase profil Real specializarea Matematica-Informatica; -1 clasa specializare Științe ale naturii; -2 clase profil Uman specializarea Filologie; Clasa a XII-a - 3 clase profil Real: 2 clase specializarea Matematica-Informatica; 1 clasa-Științe ale naturii -1 clasa profil Uman specializarea Filologie
	Zi - 14 3 – a IX-a 3- a X-a 4 - a XI-a 4 - a XII-a		
TOTAL	14	338	

1.4.2. Resurse materiale

Baza materială actuală a LICEULUI TEORETIC OLTENI cuprinde:

LOCALUL	Amenajare /Destinație
SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	<i>12 săli de clasă din care:</i> - 5 cabinete specializate (istorie, geografie, română, limbi străine, matematică) - 3 laboratoare (1 chimie, 1 fizică, 1 biologie) - 1 laborator informatică

1.4.3. Resurse informaționale

- ☐ 10912 volume fond de carte
- ☐ 50 calculatoare cuplate la Internet astfel:
 - 48 calculatoare pentru elevi
 - 4 calculatoare pentru servicii (director, secretariat, contabilitate, operator baza de date)
- ☐ 2 imprimante
- ☐ 1 fax
- ☐ 2 copiatoare

1.3.5. Resurse financiare

Surse de finanțare :

- ~ Buget local
- ~ Buget de stat
- ~ Venituri proprii – inchirieri spații

2. PROIECTAREA OFERTEI
Analiza PEST(E)
(analiza contextului Politic, Economic, Tehnologic)
la care se adauga si cel ecologic.

2.1 Probleme politice – exista compatibilitatea intre proiectul de dezvoltare scolara si politica nationala de dezvoltare a invatamantului.

2.2 Probleme economice : - saracia comunitatii ;
 - economia in declin ;
 - populatia este angajata predominant in agricultura.

2.3 Probleme sociale : nivelul ridicat al somajului ;
Educatia nu este privita ca un mijloc de promovare sociala.

2.4 Probleme tipologice :- majoritatea populatiei are TV si radio ;
- majoritatea populatiei este conectata la televiziunea prin cablu ;
- la nivelul comunitatii exista retea telefonica si acces la retele de telefonie mobila si internet.
- exista resurse pentru educatia si formarea la distanta de exemplu, accesul la informatie prin internet ;
- scoala dispune de 1 cabinet de informatica dotat cu 24 de calculatoare ,conectare la internet si la retea telefonica fixa Romtelecom.

3. Cultura Organizationala

Este caracterizata printr-un ethos profesional inalt. Valorile dominante sunt : egalitarismul, cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasm, dorinta de afirmare.

Se intalnesc si cazuri de rutina, conservatorism, entuziasm, automultumire.

Conducerea scolii a elaborat ROI care cuprinde norme care privesc activitatea elevilor cat si a cadrelor didactice.

In ceea ce priveste climatul organizatiei scolare putem spune ca este un climat deschis caracterizat prin dinamism si grad inalt de angajare a membrilor institutiilor scolare :

- este un climat stimulator care ofera satisfactii, relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale ,de respect si sprijin reciproc ;
- directorul este deschis si asculta sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente si sincere la adresa acestora, le respecta competenta, le ofera o larga autonomie, ii sprijina si evita controlul strict birocratic.

4. Analiza relatiei mediu intern - mediu extern (S.W.O.T.)

Analiza SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, vom apela la metoda SWOT, analizand atat mediul intern, cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere :

- oferta curriculara
- resursele umane
- resursele materiale si financiare
- relatiile cu comunitatea.

Oferta curriculara

1. Puncte Tari:

- pentru fiecare ciclu liceal (superior si inferior), scoala de arte si meserii unitatea noastra liceala dispune de un intreg material curricular (planul de invatamant, programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare)

- disciplinele optionale-curriculum la decizia scolii – satisfac cerintele parintilor si elevilor.

2. Puncte Slabe :

- slaba implicare a cadrelor didactice, elevilor si parintilor in organizarea activitatilor extracurriculare(extra-clasa si extra- scolar)

3. Oportunitati:

- identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor;
- CDS – oferea posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoatere in diferite domenii de activitate;
- oferta CDS – contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare ;
- CDS – permite valorificarea abilitatilor individuale.

4. Amenintari:

- insuficienta , diversificarea si adecvarea a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta unitate de invatamant ;
- baza materiala existenta nu permite realizarea tuturor solicitantilor (optiunilor) beneficiarilor;

Resurse Umane

1.Puncte Tari:

- personal didactic calificat in proportie de 100%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de peste 50 %;
- ponderea cadrelor didactice cu performante in activitatea didactica este de 30%;
- relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesor-profesor) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat;
- exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice(exista comisii constituite pe arii curriculare)precum si o buna coordonare a acestora;
- ameliorarea relatiei profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor;
- nu exista probleme personale : de sanatate si familie ;

2. Puncte Slabe :

- slaba motivare a cadrelor didactice datorita salariilor mici ;
- 8 cadre didactice sunt navetiste ;
- conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice ;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului ;
- slaba participare la olimpiadele scolare ;
- lipsa de interes din partea unor elevi pentru scoala ;
- miscarea cadrelor didactice in fiecare an.

3. Oportunitati:

- numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna ;
- varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de ONG-uri CCD, Universitati-program PHARE cu Universitatea Pitesti in derulare ;
- posibilitatile finaciare de motivare acadrelor didactice ;
- intalniri frecvente intre cadrele didactice si parinti(sedintele cu parintii la nivelul clasei/liceului).

4. Amenintari:

- scaderea motivatiei si interesul pentru activitatile profesionale(colaborarea cu parintii, perfectionarea, activitatile extracurriculare, confectionarea materialului didactic)
- scaderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuti pe plan local ;
- criza de timp a parintilor datorita actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara , acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev cat in performanta scolara a elevilor.

Resurse materiale si financiare

1.Puncte Tari:

- starea fizica a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena

corespunzatoare;

- existenta cabinetelor, laboratoarelor functionabile pentru anumite discipline: laboratoare de informatica, chimie, biologie, si cabinete de lb. romana, lb. franceza, lb. engleza, istorie, geografie;

- biblioteca liceului are in dotare 11000 de volume ;

- scoala dispune de fonduri pentru igienizarea spatiilor pentru iluminat si caldura.

2. Puncte Slabe :

- fondul de carte al scolii nu este reactualizat ;

- materialul didactic este insuficient si depasit ;

- lipsa materialului sportiv ;

- fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice, pentru achizitionarea unor echipamente si materiale pentru intretinerea spatiilor scolare ;

- scoala are nevoie de reabilitare, inlocuire tamplarie, renovarea exterioara a cladirilor : cladirea liceului, cladirea salii de sport si cladirea atelier ;

- descentralizarea si autonomia scolara ;

- parteneriat cu comunitatea locala ONG-uri firme ;

- posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitatea de intretinere a scolii ;

3. Amenintari:

- degradarea spatiilor scolare (camin, cantina) datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolii;

- constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare si a mobilierului;

- ritmul accelerat al schimbarii tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente.

Relatiile cu comunitatea

1. Puncte Tari:

- semestrial – comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei, in scopul prevenirii delinventei juvenile;

- in scoala se desfasoara ami multe programe educationale;

- intalniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii;

- dezvoltarea relatiei profesor-elev-parinti se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare (Miss Boboc, Aniversarea Majoratului etc.) ;

- scoala a stabilit legaturi cu organele de politie in vederea asigurarii pazei si sigurantei elevilor, participarea cadrelor de politie la orele de educatie rutiera ;

- scoala colaboreaza cu medicul de familie in vederea prevenirii imbolnavirilor elevilor si asigurarea asistentei medicale ;

- scoala colaboreaza cu biserica ;

- scoala colaboreaza bine cu autoritatile locale in ceea ce priveste repatizarea fondurilor necesare pentru intretinere si reparare a scolii si a intocmit un **PRIECT DE REABILITARE**, a cadrii liceului, a salii de sport si a cladirii-atelier si construirea centralei termice cu instalatiile de incalzit aferente pentru toate spatiile liceului in valoare de 820.000 RON, finantarea proiectului a fost deschisa cu 120.000 RON in trimestrul IV al anului 2007 si nefinalizat din lipsa fonduri.

2. Puncte Slabe :

- slabe legaturi cu ONG-uri si firme ;

- putine activitati desfasurate in scoala implica coparticiparea parintilor ;

3. Oportunitati:

- disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii: primarie, ONG-uri, biserica, politia;
- cererea exprimata de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfasurarea de activitati comune – parinti – profesori – elevi.

4. Amenintari:

- organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea chiar inserarea efectelor scontate;
- nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la o slaba implicare acestora in viata scolara;
- instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenere ;
- indiferenta unor familii fata de situatia scolara a copiilor lor ;
- conservatorismul unor parinti ;
- lipsa educatiei de acasa si comportamentul necivilizat al unor elevi.

*“Ai reusit, continuă !
N-ai reusit, continuă !”*

*“Să-ți legi viața de lucruri esențiale!
Să nu te risipești. Să te aduni!
Să lupți!
Să clădești!”*

5. Viziunea asupra organizației

Telul nostru este să redevenim o unitate liceala de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

5.1. Misiunea organizației

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

5.2. Ținte strategice

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național, ceea ce va determina creșterea numărului de absolvenți care se încadrează în muncă sau își continuă studiul

- **Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.**

- **Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.**

- **Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al liceului care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate.**

- **Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali precum și prin fructificarea experienței europene.**

- **Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.**

- **Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților și constituirea Centrului de formare profesională a adulților.**

Ținta strategică 1.

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței a forței de muncă.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici și la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor. Dezvoltarea CDS liceu adaptat domeniilor prioritare de dezvoltare.	Piața de muncă este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor absolvenților.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii din activitatea economică și pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane.
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii	Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare.	Numai un parteneriat real cu partenerii locali poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor.

Ținta strategică 2.

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar. Dezvoltarea CDS plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu școli din spațiul european.	Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fără a oferi elevilor instrumentele specifice erei calculatoarelor. Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivație pentru elevi.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale. Promovarea și încurajarea activităților în echipă.	Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ,

3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesarea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.	O bază materială modernă creează premisele dezvoltării ofertei de servicii aducătoare de venituri extrabugetare.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	O bază informatică este un factor de succes în crearea unui flux informativ eficient.

Ținta strategică 3.

Transformarea școlii într-o organizație care învață.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	Selecionarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației.	Piața de manuale este în plină dezvoltare, iar prin Consiliul de Curriculum se poate realiza o selecție adaptată scopului.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității.	Suntem în secolul informatizării și al calității globale, iar școala trebuie să-si subordoneze activitatea acestei tendințe globale.

3	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educational pentru toate domeniile curriculare.</i>	<i>In lipsa acestor dotări se riscă crearea unor forme fără fond.</i>
4	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>	<i>Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.</i>	<i>Existența convențiilor de colaborare cu agenții economici și experiența acumulată prin participarea la proiecte de finanțare sunt premise favorizante.</i>

Ținta strategică 4.

Pro iecterea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele SNEE care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.</i>	<i>O corectă autoevaluare oferă premisele unei reglări ameliorative atât la nivel individual cât și la nivel managerial..</i>
2	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii.</i>	<i>Aplicarea corectă a sistemului de evaluare poate avea efecte motivante asupra personalului.</i>

3	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată.</i>	<i>Utilizarea mijloacelor informatice moderne asigură o mai mare rapiditate a diagnosticului și o stocare rapidă a rezultatelor.</i>
4	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>	<i>Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali.</i>	<i>Parteneriatul asigură o mai mare obiectivitate evaluării.</i>

Ținta strategică 5.

Parteneriat educativ eficient.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
--	--------------	---------------------------	-----------------

1	Dezvoltare curriculară	Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali	Succesul organizației va depinde tot mai mult de apropierea dintre oferta educativă a școlii și nevoile individuale și locale.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.	Este total inefficient să se considere demersul didactic unilateral, iar câștigarea părinților ca aliați este de natură să eficientizeze munca educativă.
3	Atragerea de resurse fin anciare și dezvoltarea bazei materiale	Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării	În condițiile unui buget insuficient, sprijinul părinților este important.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate.	Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

Ținta strategică 6.

Educație pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene și al formării abilităților antreprenoriale.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene.	Elevii de astăzi vor fi cetățenii de mâine ai Europei.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic. Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.	Munca în echipă este mult mai eficientă și mai creativă.

3	Atragerea de resurse fin anciare și dezvoltarea bazei materiale	Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul liceului.	În condițiile unui buget insuficient, orice sumă adusă în folosul școlii este binevenită.
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinătate.	Un parteneriat activ și adecvat poate eficientiza integrarea socială a elevilor.

Ținta strategică 7.

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare, recalificare și perfecționare a partenerilor sociali.	Cerința socială de formare este în continuă creștere în contextul actual.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Antrenarea unui grup tot mai numeros de cadre didactice din școală în activitatea de formare a adulților.	Se asigură utilizarea la maxim a potențialului colectivului didactic al școlii
3	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Valorificarea bazei materiale existente pentru inițierea de cursuri de calificare, recalificare, perfecționare. Constituirea Centrului de educație pentru adulți.	Resursele financiare obținute prin această activitate vor fi utilizate și pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea modalităților de colaborare cu parteneri implicați în formarea continuă a adulților.	Se obține creșterea prestigiului liceului la nivel local și se întărește poziția de partener educațional competitiv.

V. PLANURILE OPERAȚIONALE**a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)**

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- diriginți – coordonați de directorul liceului și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – iunie 2013	- Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru	- Întocmirea unei liste cu abilități,

	<i>cursuri de perfecționare oferite de CCD, ONG, universități</i>	<i>curriculum - profesori</i>	<i>competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice</i>
<i>Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente</i>	<i>- cadre didactice - baza materială</i>	<i>- director - Consiliul pentru curriculum</i>	<i>- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale</i>

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

<i>Identificarea nevoilor și posibilităților de formare</i>	<i>- conducerea școlii - oferta de la CCD, ONG, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor</i>	<i>- conducerea liceului - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice</i>	<i>- Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare</i>
<i>Atragerea și selectarea de personal didactic competent</i>	<i>- resursele materiale și financiare al liceului - poziția geografică și reputația liceului - oferta curriculară a liceului</i>	<i>- conducerea liceului</i>	<i>- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante</i>
<i>Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice</i>	<i>- ofertele CCD, ONG, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca liceului de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet</i>	<i>- conducerea liceului - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație</i>	<i>- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întâlniri tematice la nivel de catedră - Întâlniri tematice semestriale la nivel de sector</i>
<i>Motivarea adecvată a cadrelor didactice</i>		<i>- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea liceului Termen - permanent</i>	<i>- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense</i>

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund-raising)	- scrisoarea de intenții a liceului - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al liceului baza materială existentă	- conducerea liceului	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și liceu.
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- contractele existente (două contracte)	- directorul liceului - contabilul	
Identificarea surselor de finanțare	- instituții potențial partenere - cadrele didactice părinții	- directorul liceului	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație contabilitatea	- directorul liceului - contabilul	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- planul de dezvoltare al liceului - Consiliul de administrație - Consiliul elevilor Comitetul consultativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților - Consiliul elevilor	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Identificarea potențialelor instituții partenere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- Comisia pentru relații cu comunitatea locală - cadrele didactice - părinții	- Stabilirea de contacte; negociere
Planificarea activităților comune	- instituții partenere - școala - schema orară	- Comisia pentru relații cu comunitatea - diriginți	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul liceului

<i>Realizarea programelor</i>	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- diriginți - Comisia de activitate extracurriculară - Comisia PSI și PM - Comisia pentru relații cu comunitatea	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program
-------------------------------	---	---	---