

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

com. Plosca, jud. Teleorman

Tel. fax: +40.0247527623, cod poștal 143265

e-mail: scoala@plosca.ro

web site: http://www.scoala@plosca.ro

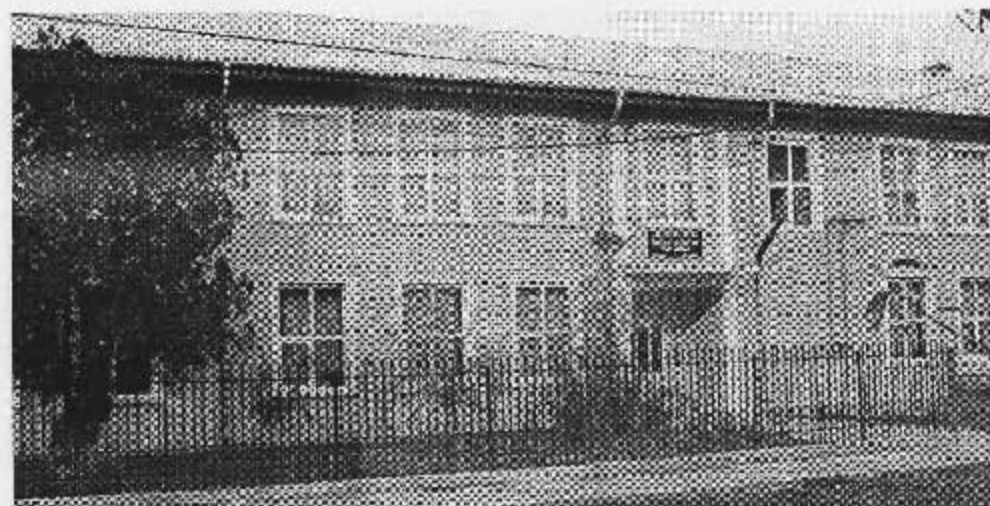


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Aprobat în ședința C.A. din 12/12/2013

Revizuit și aprobat în ședința C.A. din 05.09.2016



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2013-2017



Motto:
„Cei care educa copiii sunt demni de mai multa onoare decât cei care le dau viață;
de aceea pe lângă viața,
dăruieți copiilor și arta de a trăi bine,
educându-i.”
(Aristotel)

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale SCOLII GIMNAZIALE PLOSCA, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltarea instituțională** o reprezintă *implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușesc.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. **Calitatea dobândită și**

cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.



1. BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Ordinele MECTS privind structura anului școlar 2012/2013, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2012/2013 , legislația privitoare la organizarea și desfășurarea examenelor naționale;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Strategiile MECTS privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă" ;
- Ordin nr. 5488 din 29 septembrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Ordin nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Ordin nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;

- Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Alte metodologii și regulamente care vin în sprijinul aplicării Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Raportul I.Ș.J. Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2011-2012.



2. PARTENERI EDUCATIONALI

LA NIVEL NATIONAL	LA NIVEL JUDETEAN	LA NIVEL LOCAL
➤ Ministerul Educației Naționale; ➤ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului ; ➤ Centrul Național de Examinare și Evaluare; ➤ Institutul de Științe ale Educației; ➤ Instituții de învățământ superior; ➤ Instituții culturale; ➤ Fundații, ONG-uri etc.	➤ Instituția Prefectului Județului Teleorman ; ➤ Consiliul Județean Teleorman; ➤ Primăriile și Consiliile Locale; ➤ Casa Corpului Didactic; ➤ Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională ; ➤ Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă Teleorman ; ➤ Direcția de Sănătate Publică Teleorman; ➤ Inspectoratul Județean de Poliție; ➤ Inspectoratul de Jandarmi Județean Teleorman ; ➤ Inspectoratul pentru Situații de Urgență "A. D. Ghica" Teleorman; ➤ ONG-uri, asociații și fundații.	➤ Primaria si Consiliul Local al Comunei Plosca; ➤ Postul de Politie Plosca; ➤ Cabinetele Medicilor de Familie din comuna; ➤ Comunitatea locala;



3. PREZENTAREA UNITATII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- ✓ Denumirea: Școala Gimnaziala Plosca
- ✓ Codul SIRUES: 697592;
- ✓ Județul: Teleorman, Comuna: Plosca;
- ✓ Codul localității (SIRUTA): 153614;
- ✓ Telefon: 0247.32.76.23, 0247.32.76.40
- ✓ Fax: -402.47.32.76.23;
- ✓ Web site: <http://www.scoalaplosca.ro>
- ✓ -site oficial: E-mail: scoalaplosca@yahoo.com;
- ✓ Anul înființării unității de învățământ: 1960;
- ✓ Actul de înființare: Proces-verbal al Adunării Populare, Consiliul Popular al Comunei Plosca.
- ✓ Autorizație/aviz sanitar de funcționare a unității: nr. 1499/ 03.03.2010 pentru Gradinita cu Program Normal Plosca; nr 1500/ 03.03.2010 pentru Școala Gimnaziala Plosca;
- ✓ Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: --- Din 1960 –Școala de 7 ani mixtă, până în 1962;
---Din 1962 –Școala Generală nr.3, până în 1970;
---Din 1971 –Școala Generală nr.1 cu clasele I –X Plosca, până în 1990;



---Din 1990 –Școala cu clasele I –VIII Plosca,
---în prezent: Școala Gimnaziala Plosca.

4. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala trebuie să reliefeze caracteristicile și valorile locale, autenticitatea și originalitatea actului cultural și educational în sine, trebuind să satisfacă nevoile comunității care să contureze și să amplifice tradiția și spiritul local găsimd acele oportunități și scopuri, care să o integreze în cursa obținerii aceluia statut instituțional personalizat, ce îi va asigura un loc spre o cultură educațională proprie de calitate, adaptată nevoilor și concepției locale.

5. MISIUNEA ȘCOLII

Instituția noastră de învățământ are ca principal obiectiv formarea culturii generale la elevii ciclului primar și gimnazial, precum și pregătirea acestora în vederea accederii în învățământul liceal.

Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psihointelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Înțelegând că fiecare elev este o individualitate aparte și că fiecare are particularitățile sale proprii, se poate desfășura o activitate constructivă determinându-l pe fiecare elev în parte să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să poată fi în stare să-și construiască un ideal în viață și în societate.

Elevii vor fi implicați în activități care să îi formeze ca personalități complexe, cu putere de sintetizare și de aplicare a noțiunilor în viața lor.

Școala este locul în care grija și încrederea sunt mai presus de riscuri și amenințări, unde unitatea și mândria realizării scopului înlocuiesc câștigul și pierderea, este locul unde fiecare actor educațional este întrebat, ajutat și inspirat să trăiască cu idealuri și valori precum: bunătate, dreptate, adevăr, competență, calitate, corectitudine și responsabilitate; ca și comunitatea, școala caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în colectiv, dar și autonom.

In context comunitar, scoala este cea care trebuie să identifice actorii educaționali, să-i formeze ca agenți de schimbare și de dezvoltare comunitară, să-i implice curent și coerent în procesele de informare, comunicare și în luarea deciziilor la nivel local. Urmărim ca fiecare unitate școlară să fie un adevărat locaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat, scoala urmărește dezvoltarea profesională a tuturor cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, precum și formarea continuă a acestora, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate, competitiv.



6. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

	Puncte tari(strengths)	Puncte slabe (weaknesses)
Resurse umane	➤ Dorinta si disponibilitatea de perfectionare a cadrelor didactice; ➤ Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate; ➤ Numarul absolventilor integrati in invatamantul liceal si profesional; ➤ Participarea unui numar mare de cadre didactice la stagii de formare in problematica reformei educationale, abilitate curriculara, noi orientari curriculare si metodice in invatamantul primar, cursuri specifice pentru clasa pregatitoare, cursuri de formare in educatia non-formala;	➤ Insuficienta implicare, colaborare a parintilor elevilor cu scoala, aspect sesizabil din slaba participare la sedintele cu parintii organizate la nivelul clasei; ➤ Slaba implicare a ONG-urilor in derularea de activitati organizate de scoala; ➤ Scaderea efectivelor de elevi; ➤ Insuficienta implicare a unor cadre didactice in activitati extrascolare si extracurriculare; ➤ Demotivarea elevilor foarte buni si

	➤ Asigurarea consultantei psihopedagogice la nivelul unitatii de invatamant pentru elevi si parintii acestora, pentru elevii cu CES integrati in invatamantul de masa; ➤ Participarea aproximativ a tuturor cadrelor didactice din unitatea scolara la cursul de formare ECDL; ➤ Finalizarea de catre unele cadre didactice a proiectului POSDRU "Cariera de succes"; ➤ Participarea cadrelor didactice membre ale Consiliului de Administratie la cursuri din cadrul proiectului POSRDU "E-manager scoala plus!"; ➤ Interesul unui numar mare de cadre didactice pentru perfectionare prin participarea la cursuri oferite de CCD, proiecte POSDRU (cursuri pentru limbile engleza si franceza), cursuri oferite de alti parteneri CCD(cursuri de management educational); ➤ Inscrierea unui numar mare de cadre didactice la perfectionare prin obtinerea de grade didactice (definitivat, gradul didactic al II-lea si gradul didactic I); ➤ Participarea la programe de formare internationala ca urmare a selectiei la nivel national—"Integrating Technology in English", Londra, 8-14 Aprilie 2013; ➤ Participarea elevilor la activitati extrascolare	buni in obtinerea de performante si rezultate notabile la examenele nationale prin prisma sistemului de admitere in invatamantul liceal (media de admitere sub 5);
--	---	--



	si extracurriculare, la concursuri si olimpiade organizate la nivel judetean, national; ➤ Participarea cadrelor didactice la diverse concursuri, simpozioane judetene, nationale; ➤ Existenta unui grup de elevi capabili si dornici de performanta; ➤ Existenta Regulamentului de Ordine Interioara, modificat, completat, prezentat si aprobat in Consiliul Profesorat; ➤ Intocmirea Organigramei scolii si corelarea acestuia cu comisiile metodice si de lucru in vederea desfasurarii optime a activitatii; ➤ Responsabilizarea membrilor Consiliului de Administratie si Consiliului Profesorat, a intregului personal din scoala; ➤ Existenta si actualizarea constanta a bazei de date privind: populatia scolara, normarea cadrelor didactice, miscarea personalului didactic, examenele nationale, documente si situatii cotabile, arhiva, etc.;	
Resurse	➤ Existenta unui sistem centralizat de incalzire la nivelul scolii si al gradinitei; ➤ Refacerea bazei de calculatoare din laboratorul AEL si mentinerea in functiune a compartimentului secretariat prin achizitionarea de produse necesare; ➤ Derularea programelor sociale pentru elevi—	➤ Inexistenta unei sali de sport amenajate corespunzator desfasurarii propice a orelor de educatie fizica si sport, lipsa unor materiale auxiliare specifice ; ➤ Lipsa materialelor auxiliare specifice unor cabinete si laboratoare (fizica-chimie, biologie, limbi moderne);



materiale	acordarea de rechizite scolare si burse sicalc; ➤ Existenta si actualizarea periodica a catalogului electronic al scolii; ➤ Existenta si intretinerea unui sistem de supraveghere video; ➤ Dotarea cu mobilier specific a salilor destinate claselor pregatitoare; ➤ Reintroducerea folosirii unui microbuz in transportul scolar al elevilor pe raza comunei Plosca;	➤ Inexistenta unei sali de festivitati;
Resurse financiare	➤ Accesarea de fonduri pentru laboratoarele de fizica-chimie, biologie, limbi moderne, educatie fizica, biblioteca; ➤ Obtinerea de sponsorizari, donatii din partea unor ONG-uri non-guvernamentale;	

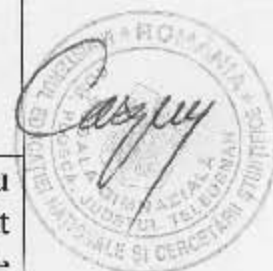


7. ANALIZA SWOT A MEDIULUI EXTERN

	Oportunitati (opportunities)	Amenintari (threats)
Resurse umane	➤ Sprijin din partea Primariei si a Consiliului Local Plosca; ➤ Sprijin din partea Comitetului Reprezentativ al Parintilor pe scoala; ➤ Curriculum la decizia scolii, adaptat la nevoile elevilor si comunitatii locale; ➤ Prezenta mai mare a liceelor care sa-si prezinte oferta educationala;	➤ Nealocarea efectivă a 6% din P.I.B. pentru educatie; ➤ Slaba motivare a cadrelor didactice pentru desfasurarea unor activitati nerumunerate; ➤ Scaderea populatiei scolare cu efect negativ direct asupra normarii personalului didactic titular al scolii; ➤ Slaba comunicare a parintilor cu scoala, mai exact cu dirigintii, in vederea informarii asupra situatii la invatatura si disciplina a elevilor, indiferenta, in unele cazuri; ➤ Conservatorismul unor parinti, in sensul in care considera ca scoala, respectiv dascalii, trebuie sa rezolve problemele educationale si ca ei sunt principalii responsabili de educatia unui copil; ➤ Lipsa sau carentele educatici de acasa-comportamentul necorespunzator, necivilizat al unor elevi; ➤ Influenta negativa si accesul nepermis



		la unele materiale, emisiuni difuzate de mass-media; ➤ Demotivarea elevilor pentru studiu din cauza lipsei unei perspective sociale, economice, materiale asupra carierei; ➤ Dezinteres din partea unor familii pentru pregătirea educatională a elevilor; ➤ Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; ➤ Slabă motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; ➤ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
Resurse materiale	➤ Renovarea generală a locației grădinitei; ➤ Renovarea generală a locației școlii; ➤ Refacerea instalației electrice și îmbunătățirea sistemului de încălzire centralizată;	➤ Inexistența unui spațiu adecvat pentru lectură, pentru studiul individual, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice; ➤ Degradarea unor spații școlare și uzura morală a materialului didactic existent;
Resurse financiare	➤ Colaborarea cu agenți economici locali; ➤ Creșterea rolului partenerilor educaționali în finanțarea unităților școlare;	➤ Situația economico-financiară a multor familii din comună;





8. DIRECTII DE ACTIUNE SI OBIECTIVE STRATEGICEALE SCOLII GIMNAZIALE PLOSCA

1. CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

- Întărirea capacității instituționale în vederea asigurării calității la nivel județean,
- Asigurarea calității proceselor de predare – învățare - evaluare și a serviciilor educaționale în vederea realizării standardelor de integrare europeană,
- Prevenirea și combaterea violenței în școli,
- Facilitarea și eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a personalului din învățământ la nivelul județului,

2. SPORIREA AUTONOMIEI ȘCOLARE PRIN DESCENTRALIZAREA ADMINISTRĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare,
- Echilibrarea rețelei școlare și a ofertei educaționale, adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti,
- Considerarea investiției în capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investiții pentru dezvoltarea optimă a societății de mâine,
- Dezvoltarea capacităților de comunicare-cooperare interinstituțională (instituții de învățământ ca furnizor de educație și comunitățile locale.

3. REALIZAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE

- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului,

- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării,
- Asigurarea sprijinului educațional și social pentru copiii proveniți din grupuri dezavantajate,
- Asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu,
- Continuarea reformei educației timpurii,
- Asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții,
- Sensibilizarea populației privind beneficiile participării la sistemul educațional.

4. RECONSTRUCȚIA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională în vederea creșterii calității educației,
- Susținerea proiectelor de dezvoltare a învățământului rural,
- Creșterea calității învățământului din mediul rural prin derularea unor programe de formare inițială și continuă.

5. OPTIMIZAREA RELAȚIEI ȘCOALĂ – AUTORITĂȚI/COMUNITĂȚI LOCALE

- Extinderea rolului educativ al școlii la nivelul comunității,
- Eficientizarea parteneriatului educațional școală – părinți – comunitate.



9. PRIORITĂȚILE POLITICII EDUCATIONALE

care urmează a fi implementate în Școala Gimnazială PLOSCA:

1. Accesarea unor fonduri structurale pentru rezolvarea problemelor esențiale ale unității de învățământ:

- identificarea diferitelor programe/instrumente structurale care pot să ofere o soluție pentru problemele identificate în școală;
- dezvoltarea competențelor de redactare și implementare a proiectelor finanțate din fonduri structurale;
- formarea resurselor umane în problematica managementului de proiect și a managementului financiar pentru proiectele finanțate prin instrumente structurale ;
- promovarea muncii în echipă pentru rezolvarea pleiadei de sarcini adiacente proiectelor cu finanțare din fonduri structurale ;
- promovarea și dezvoltarea unui parteneriat real cu comunitatea locală;

2. Implementarea cu prioritate a noutăților legislative în domeniu:

- identificarea elementelor de noutate în legislația educațională, cu impact major în unitatea școlară;
- reconsiderarea demersului didactic în contextul legislației actuale românești și a celei comunitare;

3. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor unității școlare;
- democratizarea sistemului educațional ;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.



4. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, pe grupe de vârstă, conform curriculum-ului oferit;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu
- accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

5. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- formarea cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice;

10. ANALIZA P.E.S.T.E.:

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Teleorman, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul județului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitățile locale au un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ.



Economicul:

La nivelul județului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Aceasta relansare economică nu prezintă în totalitate interes pentru elevi, nefiind considerată importantă popularizarea activităților specifice.

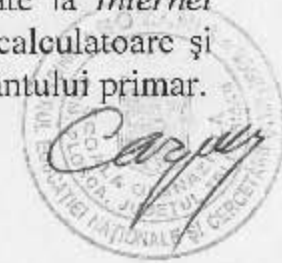
Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. Consiliile locale trebuie să se implice în cheltuirea fondurilor alocate prin HG 300, HG 454, HG 919/ 2007, pentru reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul diminuării decalajelor înregistrate între mediul rural și urban.

Socialul:

Existența sărăciei, generatoare de delinvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. În baza O.G. nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite. În acest an școlar vor beneficia de prevederile O.G. nr. 96/2002, în cadrul Programului „Laptele, cornul și mărul” un număr mare de preșcolari și elevi.

Tehnologicul:

La nivelul județului Teleorman există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. În Comuna Plosca majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic* sau *România Cultural*. Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar al celor conectate la *Internet* suficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la *Internet*, precum și pentru introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.



Ecologicul:

La nivelul comunei Plosca, proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean cât și de unitățile școlare din comuna, nu afectează mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activităților desfășurate

11. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (finanțări din fonduri structurale, descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice .
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și ale elevilor în mass-media locală în scopul motivării, cel puțin morale ale acestora.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar din cadrul populației de etnie romă și în cele din unele medii defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a claselor cu rezultate mai slabe la examenele naționale.
- Implicarea managerilor de unități școlare în identificarea resurselor financiare necesare alinierii fondului de carte școlară la cerințele noului curriculum.
- Fluidizarea fluxului informațional și mai ales transformarea paginii web a școlii într-un portal cu informații actualizate, pertinente și de un real folos diferitelor categorii de public țintă.
- Structurarea nivelurilor educaționale pentru care unitatea de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.
- Fundamentarea Planului de școlarizare, astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii.



12. OBIECTIVE URMĂRITE

- Asigurarea și îmbunătățirea calității învățământului local, nu numai prin existența comisiilor în școli, ci și prin existența unui progres real al calității.
- Realizarea indicatorilor de performanță din Planul managerial al unității pentru anul școlar 2012/2013, în concordanță cu strategia MEN și cea a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman.
- Creșterea stabilității managementului școlar prin implicare pe termen lung a managerului școlii în actul decizional.
- Accesarea fondurilor nerambursabile oferite de diferitele instrumente structurale în vederea rezolvării diferitelor probleme ivite la nivelul unității de învățământ.
- Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile în condițiile în care se așteaptă schimbări legislative majore în sistem.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală.
- Eficientizarea comunicării cu mass – media.
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv.



13. TRASAȚURI CARACTERISTICE



Populația școlară: 3-14 ani

Număr de elevi : 422

Numar de clase: 21



DISTRIBUTIA CLASELOR SI A ELEVILOR IN ANUL SCOLAR 2012-2013

Nivel de invatamant	Total	Din care
Prescolar	Grupa mica 3 grupe	Grupa mica A=20 Grupa mica B=19 Grupa mica C=20
	Grupa mijlocie 2 grupe	Grupa mijlocie A= 16 Grupa mijlocie B=18
	Grupa mare 2 grupe	Grupa mare A=17 Grupa mare B=20
Primar	11 clase : Pregatitoare=2 Clasa I=2 Clasa a II-a=2 Clasa a III-a=3 Clasa a IV-a= 2	- clasa pregătitoare= 36elevi - clasa I =2 clase/47 elevi - clasa a II- a=2 clase/ 39 elevi - clasa a III -a =3 clase/ 53 elevi - clasa a IV -a= 2 clase /44 elevi
Gimnazial	12 clase : Clasa aV-a=3 clase clasa a VI - a= 2 clase clasa a VII - a= 2 clase clasa a VIII - a= 3 clase	- clasa a V - a= 3 clase / 60elevi - clasa a VI - a= 2 clase/ 50 elevi - clasa a VII - a= 2 clase/53 elevi - clasa a VIII - a= 3 clase/60 elevi
TOTAL	28 DE CLASE	572 ELEVİ



DISTRIBUTIA CLASELOR SI A ELEVILOR IN ANUL SCOLAR 2013-2014

Nivel de invatamant	Total	Din care
Prescolar 7 grupe	Grupa mica 2 grupe=44 elevi	Grupa mica A=23 elevi
		Grupa mica B=21 elevi
	Grupa mijlocie 3 grupe=47 elevi	Grupa mijlocie A=16 elevi
		Grupa mijlocie B=16 elevi
		Grupa mijlocie C=20 elevi
	Grupa mare 2 grupe=34 elevi	Grupa mare A=20 elevi
		Grupa mare B=14 elevi
Primar 11 clase	Pregatitoare=2 clase(42 elevi) Clasa I=2 clase (38 elevi) Clasa a II-a=2 clase(47 elevi) Clasa a III-a=2 clase(34 elevi) Clasa a IV-a= 3 clase(51 elevi)	- C.P.A= 22 elevi -C.P.B= 20 elevi - clasa IA =19 elevi -clasa I B=19 elevi - clasa a II-a A=25 elevi - clasa a II-a B=22 elevi -clasa a III -a A=20 elevi -clasa a III-a B= 14 elevi - clasa a IV-a A=16 elevi -clasa a IV-a B= 21 elevi -clasa a IV-a C= 14 elevi
Gimnazial 9 clase	Clasa a V-a=2 clase (41 elevi) clasa a VI - a= 3 clase (60	- clasa a V-a A=24 elevi -clasa a V-a B= 17 elevi



	elevi) clasa a VII – a= 2 clase (46 elevi) clasa a VIII – a= 2 clase (54 elevi)	- clasa a VI-a A= 20 elevi -clasa a VI-a B= 20 elevi -clasa a VI-a C= 20 elevi - clasa a VII-a A= 24 elevi -clasa a VII-a B= 22 elevi - clasa a VIII-a A= 27 elevi -clasa a VIII-a B= 27 elevi
TOTAL	27 DE CLASE	538 ELEVİ

DISTRIBUTIA CLASELOR SI A ELEVILOR IN ANUL SCOLAR 2014-2015

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar 5 grupe	Grupa mica 1 grupa= 22elevi	Grupa mica A=22 elevi
	Grupa mijlocie 2 grupe=60 elevi	Grupa mijlocie A=18 elevi
		Grupa mijlocie B=17 elevi
	Grupa mare 2 grupe=39 elevi	Grupa mare A=20 elevi
		Grupa mare B=19 elevi
Primar 9 clase	Pregătitoare=2 Clasa I=2 Clasa a II-a=2 Clasa a III-a=2 Clasa a IV-a= 2	- clasa pregătitoare= 35 elevi - clasa I – 2 clase/43 elevi - clasa a II- a=2 clase/ 37 elevi - clasa a III –a =2 clase/ 49 elevi - clasa a IV –a=2 clase /37 elevi



Gimnazial 9 clase	9 clase : Clasa a V – a=2 clase clasa a VI – a= 2 clase clasa a VII – a= 3 clase clasa a VIII – a= 2 clase	- clasa a V – a= 2 clase / 51 elevi - clasa a VI – a= 2 clase/ 43elevi - clasa a VII – a= 3 clase/61 elevi - clasa a VIII – a= 2 clase/41 elevi
TOTAL	23 DE CLASE	488 ELEVİ

DISTRIBUTIA CLASELOR SI A ELEVILOR IN ANUL SCOLAR 2015-2016

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar 4grupe	Grupa mică	1 grupa= 21elevi
	Grupa mijlocie	1 grupa=23 elevi
	Grupa mare 2 grupe=35 elevi	Grupa mare A=17 elevi
		Grupa mare B=18 elevi
Primar 9 clase	Pregătitoare=1 Clasa I=2 Clasa a II-a=2 Clasa a III-a=2 Clasa a IV-a= 2	- clasa pregătitoare= 33 elevi - clasa I =2 clase/36 elevi - clasa a II- a=2 clase/ 41 elevi - clasa a III –a =2 clase/ 34 elevi - clasa a IV –a=2 clase



		/48elevi
Gimnazial 9 clase	9 clase : Clasa a V-a=2 clase clasa a VI – a= 2 clase clasa a VII – a= 3 clase clasa a VIII – a= 2 clase	- clasa a V – a= 2 clase / 39 elevi - clasa a VI – a= 2 clase/ 47 elevi - clasa a VII – a= 2 clase/42 elevi - clasa a VIII – a= 3 clase/56 elevi
TOTAL	23 DE CLASE	459 ELEVI

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

- **Numar de cadre didactice : 44**
- **Personal didactic auxiliar: 4**
- **Personal nedidactic: 5**

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Din care Suplinitor necalificat
	Educatoare	4	3	1	-



Didactic	Invatatori	9	9	-	-
	Profesori	34	19	4	2
Didactic auxiliar	Secretar				
	Operator baza de date	2	1	1	-
	Bibliotecar	1	1	-	-
	Adm. Financiar	1	1	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	5	5	-	-
	Paznic	1	-	-	-

Numar de cadre didactice : 43

Titulari : 34

Suplinitori: 8

Detaşați : 4

Personal didactic - auxiliar : 4

Personal nedidactic : 5

♦ Calitatea personalului didactic:

- calificat - 98 %

- cu performanțe în activitatea didactică : 5 %

- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare: 100%;

-inscrisi la exemene de acordarea gradelor didactice: 13---definitivat:4

----Gradul al II-lea:2

----gradul I: 4



Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.Teleorman, Universitatea din Craiova sau alte Institutii de învățământ superior din Craiova și din țară.

Astfel în școală își desfășoară activitatea :

- metodisti—3;
- membri în Registrul National de Experti in Management Educational=3;

14.INDICATORI DE STRUCTURĂ ȘI CONTEXT

CA 1 INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA:

1.1 Tipul unității de învățământ: Școală Gimnazială

1.2 Nivelurile de învățământ existente:

- -prescolar;
- -primar;
- -gimnazial;

1.3 Programe și/sau filiere educaționale:

- -școală cu clasele de prescolari și clasele I-VIII, cu program normal;
- -o clasă cu program integrat de muzică

1.4 Forma de finanțare (proprietate): de stat;

1.5 Forma de învățământ din unitate: zi;

1.6 Limbi străine studiate în unitate: Limba engleză și Limba franceză;

1.7 Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: predare normală;

1.8 Responsabilități în rețea: Unitate cu personalitate juridică (PJ);

CA 2 SERVICII OFERITE:

2.1 Internat –NU;

2.2 Cantină –NU ;



2.3 Condiții de semi-internat –NU ;

2.4 Servicii de cazare și/sau masă, închiriate sau puse la dispoziție de către alte unități de învățământ –nu este cazul;

2.5 Bufet –NU;

2.6 Cabinet medical –NU, dar există în cadrul școlii un cabinet al asistentului sanitar comunitar;

2.6.1 asigurarea asistenței cu medic școlar –NU;

2.6.2 asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare –DA, prin Cabinetele medicilor de familie din localitate;

2.7 Cabinet stomatologic –NU ;

2.7.1 asigurarea asistenței cu medic de specialitate –NU;

2.7.2 asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare –DA;

2.8 Cabinet de asistență psihopedagogică –DA ;

2.8.1 încadrarea școlii cu specialist: Profesor psiholog;

CA 3 LOCALUL ȘCOLII

3.1 Vechimea și calitatea construcției:

3.1.1 Anul în care a fost dată în folosință: 1960;

3.1.2 Construcție din: zid de cărămidă;

3.1.3 Anul ultimei reparații capitale: 2014.

3.2 Unitatea funcționează: în clădire cu destinație școală;

3.3 Număr clădiri din cadrul construcției școlare:

3.3.1 Total: 3

-Școala Gimnazială Plosca –1-Sală de sport și atelier –1- Grădinița-1

3.3.2 Din care spații de învățământ: 19 săli de clasă, 2 cabinete, 2 săli muzică (pian și vioară), 4 laboratoare cu 3 anexe, 1 atelier, 1 sală și/sau teren de educație fizică și sport, 1 cabinet asistență psiho-pedagogică, 1 cancelarie profesori.

Tipul de spațiu

Număr spații/Suprafață (mp)1.

TOTAL=351488,52

3.4 Suprafața desfășurată a clădirilor:

3.4.1 Suprafața totală: 2856mp;

3.4.2 Suprafața sălilor de clasă: 993mp;



3.5 Spații în unitate:

3.5.1 Spații de învățământ: săli de clasă, laboratoare cu anexe, cabinete, sală muzică, sală de sport, atelier școală,;

3.5.2 Spații auxiliare: birouri, cancelarie, mediatecă, bibliotecă, cabinet asistent sanitar comunitar, cabinet asistență psihopedagogică, spațiu arhivă, magazie material didactic, Spațiu depozitare – „Lapte și corn”, spații depozitare combustibil solid, spații administrative.

3.6 Gestiunea (utilizarea) spațiului de învățământ:

3.6.1 Situația spațiului de învățământ. Utilizate pentru procesul propriu.

3.6.1.1. săli de clasă=26;

3.6.1.2. laboratoare/cabinete școlare=4

3.6.1.3. săli de muzică=2

3.6.1.4. săli de sport=1; Teren de sport=1

3.6.1.5. bibliotecă școlară=1

3.6.1.6. mediatecă școlară=1

3.6.1.7. ateliere școală=1

3.6.1.8. anexe laboratoare=3

3.6.1.9. alte spații :-cancelarie=1, -cabinet asistență psiho-pedagogică=1; asistent sanitar comunitar=1; secretariat=1; contabilitate=1; -arhivă-magazie material didactic=2; Spațiu depozitare – „Lapte și corn”-2;

Spații depozitare combustibil solid-spații administrative=3.

3.6.2 Gradul de încărcare al școlii:

3.6.2.1 Indice de ocupare: 100%;

3.6.2.2 Număr de schimburi în care funcționează școala: 1;

3.6.2.3. Pentru învățământul de zi: Da;

3.6.3. Durata medie a orelor:

3.6.3.1 De curs pentru învățământul de zi: 4-5-6 ore/zi;

3.6.4 Gestiunea spațiilor de învățământ:

3.6.4.1 Utilizarea sălilor de clasă: pentru procesul didactic din școală;

3.6.4.2 Utilizarea laboratoarelor și a cabinetelor din școală: pentru procesul didactic din școală, dar utilizate (parțial) ca săli de clasă;



3.6.4.3 Utilizarea atelierelor școlare: pentru procesul didactic din școală—utilizare temporară;

3.6.4.4 Utilizarea bazei sportive/săli de sport: pentru procesul didactic din școală;

3.6.5 În localul unității funcționează: numai unitatea proprie;

3.6.6 Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitatea și a terenurilor aferente:

3.6.6.1 Unitatea funcționează: În administrare;

3.6.6.2 Pentru spațiile proprii, sunt documente de proprietate asupra:

3.6.6.2.1 clădirilor: NU

3.6.6.2.2 terenurilor: DA

CA 4 UTILITĂȚI

4.1 Curent electric:

4.1.1 în localitate: DA;

4.2 în școală: DA—necesită reabilitare (există proiect);

4.2 Apă:

4.2.1 în localitate: fântână;

4.2.2 în școală: puț forat -hidrofor;

4.3 Closet: grup sanitar corespunzător P+1 cu intrare din școală (10 cabine fete, 9 cabine băieți, 1 cabină persoane cu dizabilități, 2 cabine cadre didactice -F+B, fosă ecologică vidanjabilă);

4.4 Canalizare:

4.4.1 în localitate: nu există;

4.4.2 în școală: nu există;

4.5 Sistem de încălzire:

4.5.1 în localitate: nu există rețea de termoficare și nici gaze;

4.5.2 în școală: centrală termică/calorifere—există și sobe cu combustibil solid (lemne și cărbuni)

4.6 Telefon:

4.6.1 în localitate: DA;

4.6.2 în școală: DA;

4.7 Spațiu de gunoi, amenajat: DA;

4.8 Spațiile pentru instalațiile sanitare pentru copii sunt: separate de cele pentru elevi/adulți;



4.9 Instalațiile sanitare sunt adaptate în raport cu vârsta copiilor.

**REZULTATELE LA EVALUAREA NATIONALA
AN SCOLAR 2012- 2013**

NR. CRT.	Note intre 1-4.99	Note intre 5-6.99	Note intre 7-8.99	Note intre 9-10.00	Note de 10.00	Media generală	Obs.
Limba romana	16	18	15	6	1	6.20	
Matematica	24	12	7	6	5	6.11	
Medii generale Evaluare Nationala	19	16	11	9	1		



15. STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2013-2014 și în perspectiva următorilor 4 ani:

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clase care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2013-2014;
 - aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2013-2014, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiecta activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.



- În anul școlar 2013-2014, precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Motivația :

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ, lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului, etc ;

b)Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale și licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterea noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și curții școlii,

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice)



d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media precum și pe paginile puse la dispoziție de Comisia Europeană – Sector Educație : “ My Europe” , “ Spring Day”, etc.
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;



- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale europene împreună cu parteneri din Uniunea Europeană, precum și alte proiecte internaționale cu parteneri din țări francofone.
- Creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.



16.MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR TINTE STRATEGICE METODE DE DIAGNOZA SI DE ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală :538
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa între 3 si 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.
- Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată în anul 1960, este compusă din parter și un etaj, având în dotare 19 săli de clasă. Școala are laborator de fizica-chimie, unul de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată, școala are o bibliotecă cu un număr de peste 9.000 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport, cabinet medical și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente.

- **Incadrare :** școala nu are încadrare deficitară;
- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulari, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:



- Cultura orgazitionala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cat profesorii si elevii se identifica in mare masura cu scopurile scolii, putem admite despre cultura organizationala a scolii noastre ca este o cultura puternica, pozitiva. Credem ca tipul de cultura organizatorica specific institutiei noastre este de **tip sarcina (retea)**, in care membrii sunt capabili sa raspunda la o schimbare si lucreaza usor in echipa, care cuprinde si elemente din celelalte culturi (in special cea de tip club).
- Climatul organizatiei școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaboreaza Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 43 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfectionare efectuate, cadre didactice cu Gradul I =29 cadre didactice, gradul al II-lea=4, definitivat=7, debutanti= 6 ; sunt cadre didactice cu experienta la catedra care sprijina si colegii incepatori;
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat intr-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijiniti de echipa manageriala si bazandu-se pe documentele manageriale in vigoare;



Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefineste raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea parinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școala și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, sedintele cu părinții pe clase, orele de consultatii acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt suficiente cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Exista însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultatii acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al școlii de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Plosca este una peste medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali, dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.



Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Plosca, este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială Plosca are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului « Salvați Copiii », în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

17. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară;
- b) - resursele umane;
- c) - resursele materiale și financiare;
- d) - relațiile cu comunitatea.



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;



- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari:

- colaborarea Școală-Primăria Plosca;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 44 de cadre didactice, 28 au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă și stagii de formare internațională ;
- cadre didactice formate prin programe naționale și proiecte POSDRU;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;



-implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe:

- reticența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități:

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări:

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 85 % ;



- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local, județean și național, la concursurile școlare și extrascolare;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială Plosca.
- Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe :

- existența a circa 20% elevi cu carențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.



c) Resurse materiale și financiare:

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologic, limba engleza, geografie , biologic, matematică ;
- bibliotecă ;
- cabinet medical.
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe :

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- lipsa unor mijloacelor moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități:

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;



- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări:

- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

c) Relațiile comunitare:

Puncte tari:

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzeu, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe:

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.



Oportunități:

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elei-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenințări:

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.



**Vom raspunde la
intrebarile:**

Ce schimbări se impun?

Cum vom reusi ?
sa le realizam?

Unde ne aflam?

3. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU ANUL SCOLAR 2013-2014

**Cine sunt beneficiarii
schimbarilor propuse?**



Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informationala.

6. a) Dezvoltarea curriculară :

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților. Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maxima la nevoile actuale si de perspectiva ale educabililor, astfel incat sa raspunda la inrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor in societatea democratica nou integrata in Uniunea Europeana ? » Se va proiecta astfel incat sa aiba forta reala de a genera in educabili cunostinte, abilitati, capacitati, atitudini, antrenarea in cat mai multe domenii experientiale, din perspectiva cat mai multor tipuri de invatare, in perspectiva « sanselor egale » - sa aiba calitatea de a genera in principal tocmai acele achizitii in toti educabilii pentru care a fost conceput.

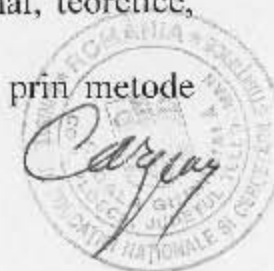
- ✓ Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- ✓ Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- ✓ Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- ✓ Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- ✓ Derularea unor activitati cu caracter stimulatив si antrenant pentru elevi ;
- ✓ Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii;



- ✓ Modernizarea activitatilor extracurriculare pe teme de actualitate :protectia mediului, pastrarea traditiilor si obiceiurilor locale, influenta mass-mediei in viata scolara,etc.
- ✓ Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane :

- ✓ Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;
- ✓ Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- ✓ Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- ✓ Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- ✓ Creșterea nivelului la învățătură, disciplină si frecvența a elevilor ;
- ✓ Implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de absentism, integrare sociala. Vor fi cooptati in aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.
- ✓ Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- ✓ Actualizarea pregatirii profesionale, metodice si de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor derulate si acreditate de MECTS;
- ✓ Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- ✓ Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, etc.;
- ✓ Organizarea de cursuri de initiere in utilizarea calculatorului si a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- ✓ Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- ✓ Corpul profesoral va fi format corespunzator, in vederea promovarii unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;



- ✓ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - ✓ Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
 - ✓ Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.R.A.E., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață;
- Programele vor fi centrate pe :
- cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului , alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii, etc.;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- ✓ Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
 - ✓ Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
 - ✓ Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
 - ✓ Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
 - ✓ Atingerea procentului maxim de promovabilitate la examenele naționale;
 - ✓ Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
 - ✓ Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
 - ✓ Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale :



Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2013-2014 și în perspectivă pentru următorii ani :

- ✓ dezvoltarea bazei materiale prin :
 - - achiziționarea de material didactic ;
 - - mobilier școlar ;
 - - expoziții ;
 - - reparații, igienizări ;
 - - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
 - - reamenajarea aleilor și a spațiilor verzi;
 - - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- ✓ Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- ✓ Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- ✓ Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- ✓ Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- ✓ Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- ✓ Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- ✓ Amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene.

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare:

- ✓ Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți ;
- ✓ Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- ✓ Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- ✓ Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- ✓ Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;



- ✓ Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- ✓ Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- ✓ Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- ✓ Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;
- ✓ Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- ✓ Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;
- ✓ Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- ✓ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii:

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2013-2014 și pe termen lung, până în 2017, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

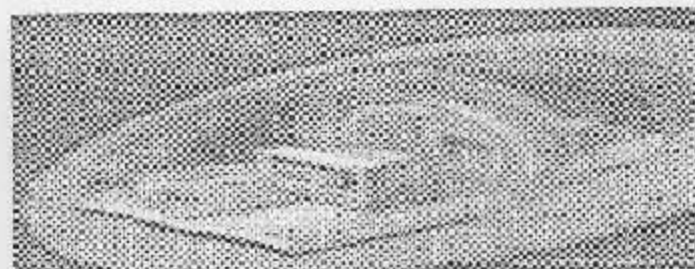
- ✓ Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- ✓ Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- ✓ Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;



- ✓ Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- ✓ Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- ✓ Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul constientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- ✓ Realizarea în anul școlar 2013-2014 a unor proiecte multilaterale Comenius prin programe Socrates obținerea finanțării lor și pe termen mai lung (2 ani) ;
- ✓ Participarea tuturor claselor din școală la programe precum "Spring Day in Europe", "Eco-School", "Green Week", etc.
- ✓ Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- ✓ Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- ✓ Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- ✓ Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- ✓ Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori ;
- ✓ Organizarea Simpozionului Interjudețean « Independenți într-o Europă unită » ;
- ✓ Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- ✓ Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- ✓ Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu



6. g) Dezvoltarea resurselor informationale:



- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Absolvirea a unor cursuri de formare si perfectionare in domeniul TIC de catre toate cadrele didactice ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii si la CDI;
- Amenajarea in urma participarii cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care sa asigure derularea unui proces educativ si informational de calitate , la cele mai inalte standarde europene.
- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului informational in sistem AeL;
- Incurajarea cadrelor didactice in scopul de a crea lectii in sistem AeL ;
- Realizarea si completarea permanenta a portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Diseminarea activitatilor europene ale scolii pe paginile special create ale Comisiei Europene, in cadrul programelor „My Europe”, „Spring Day”, „European Day of Languages”, 9 Mai-Ziua Europei”, 1 Decembrie-Ziua Nationala”, „Francofonia”;
- Reactivarea paginii Web si a revistei scolii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:



A. Învățământul primar

1. Obiective specifice :

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar :

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.



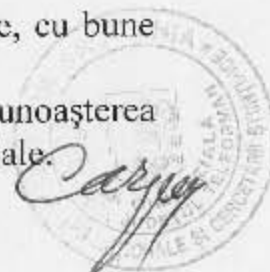
B. Învățământul gimnazial

i. Obiective specifice :

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;
- ~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;
- ~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;
- ~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimnazial :

- ~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;
- ~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine înșușite, limbajul informatic și cel artistic ;
- ~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;
- ~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;
- ~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.



19. TERMENE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2013/2014;
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2016/2017;
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial;
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar.

Etapele de derulare a proiectului se vor csalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual),dar si pe termen lung (perioada 2013-2017).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate in continuare.

20. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- ✓ țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- ✓ respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ✓ este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- ✓ folosește mai eficient resursele disponibile;
- ✓ conduce la creșterea calității educației în școală;
- ✓ lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- ✓ crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.



Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

21. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii functionale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

programe pentru părinți ;

- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivi de performanță ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, consumului de droguri, de alcool, a fumatului, etc.

Intocmit,
Director,
Prof. CARAGEA CARMEN

