



ȘCOALA GIMNAZIALA RĂSMIREȘTI
COM. RĂSMIREȘTI JUD. TELEORMAN
TELEFON/FAX: 0247328468 COD POȘTAL: 147295
E-mail: scrasmiresti@yahoo.com
COD SIRUES 699473



NR.775/05.11.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

SCOALA GIMNAZIALA RASMIRESTI

2014-2018

„Nu zidurile , ci spiritul care domneste intr-insa fac o scoala,,

Regele Ferdinand I

Revizuit si aprobat in sedinta CA din data de 30.10.2015

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Răsmirești își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete.

Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011
- Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie
- Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar
- OMECTS privind structura anului scolar
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M.E.N. nr.5115/15.12.2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS 3654 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar, ciclul achizitiilor fundamentale
- OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei scolare pentru clasa pregatitoare

- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele I-II
- Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele III-IV
- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele I-II
- Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare
- Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor școlare revizuite pentru disciplina opțională Educație pentru sănătate – clasele I-XII
- Ordinul MECTS privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a
- Ordinul MECTS privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională al I.S.J. Teleorman
- Planul managerial pentru anul școlar 2014-2015 al I.S.J.Teleorman;
- Planurile cadru de învățământ în vigoare
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă

I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

1.1. DATE DESPRE LOCALITATE:

- 1.1.Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI
- 1.2.Denumirea localității: RĂSMIREȘTI
- 1.3.TIPUL LOCALITĂȚII: Comună – format din satele Răsmirești (principal), Ludăneasca;
- 1.4. JUDEȚUL: TELEORMAN
- 1.5.MEDIUL DE REZIDENȚĂ: rural.

I.2.CADRUL NATURAL AL COMUNEI RĂSMIREȘTI:

Comuna Răsmirești este situată în partea de est a județului Teleorman, având ca vecini localitățile:

-comuna Vitănești, sat Schitu-Poenari și sat Siliștea în sud;

-comuna Tomulești și comuna Toporu din județul Giurgiu, în partea de est aflate la distanțe egale de 6 km.

Coordonatele geografice sunt 43° 58' 60" latitudine nordică și 25°33' 0" longitudine estică.

Poziția geografică a comunei Răsmirești este în bună măsură defavorabilă, aflându-se la distanțe apreciabile față de orașele din împrejurimi: 25 km față de Municipiul Alexandria pe DJ 506A , 55 de km de Giurgiu, 83 km față de capitala București

Suprafața administrativ-teritorială a comunei Răsmirești este de 3650 ha.



I.3.NIVELUL DE DEZVOLTARE ECONOMICA SI SOCIALA

Comuna Răsmirești este o așezare rurală cu o viață economică variată, favorizată atât de condițiile naturale cât și de aptitudinile și hărnicia locuitorilor în valorificarea acestora. În localitate există :

-grădiniță, școala cu clasele I-VIII ,

-dispensar

-primărie

-post de politie.

Localitatea dispune de curent electric, telefonie, cablu, internet.

Majoritatea populației își desfășoară activitatea în servicii, agricultură, existând și familii ce beneficiază de ajutor social de la primărie.

I.4. SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI ADULTE:

Poziția comunei Răsmirești pe paralela 45 grade, indică principala ocupație a locuitorilor și anume, agricultura și creșterea animalelor. Comuna dispune de trei bălți, în care se practică pescuitul. Majoritatea localnicilor se ocupă cu activitățile agricole, cele două sate fiind într-un rapid proces de îmbătrânire și datorită exodului masiv al tinerilor după anul 2007 în străinătate, dar și în orașele din apropiere datorită lipsei locurilor de muncă. Principalele resurse economice sunt: bogatia animala, pomicultura, legumicultura și cerealele. Cei rămași lucrează la unitățile economice locale: diverse ferme și microîntreprinderi, un procent considerabil beneficiază de ajutor social de la primărie.

I.5. CĂILE DE ACCES CĂTRE ȘCOALĂ ALE ELEVILOR:

Accesul către Școala Gimnazială Răsmirești se face pe DJ 506 A dinspre Alexandria, elevii localnici deplasându-se spre școală pe jos sau cu microbuzul școlar, pentru cei din marginea satului. Elevii din Ludăneasca sunt transportați cu microbuzul școlar.

I.6. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚILE POPULAȚIEI ADULTE:

De regulă, elevii care se implică foarte mult în ocupațiile adulților sunt cei care provin din familii cu venituri modeste, pentru care agricultura este singura sursă de venituri (aproximativ 90% din numărul total al elevilor). Familiile cu venituri mai mari nu implică elevii în aceste activități și acordă o importanță mai mare pregătirii elevilor pentru școală.

I.7. STRUCTURA POPULAȚIEI COMUNEI:

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Răsmirești se ridică la 993 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.199 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,97%). Pentru 4,03% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși -95,97%, restul de 4,03, apartenența religioasă nu este cunoscută.

I.8. STRUCTURA EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR:

Mare parte a părinților elevilor Școlii Gimnaziale Răsmirești au studii medii (53%), urmați de cei cu studii de cel puțin opt clase (31%). Numărul celor cu mai puțin de opt clase reprezintă 12% din total părinților elevilor școlii, în timp ce 4% din părinții școlii au studii superioare.

I.9. EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ A COMUNEI:

Populația comunei Răsmirești se află într-un accentuat proces de îmbătrânire, specific tuturor comunităților rurale din România, evoluția demografică marcând un regres accentuat ca urmare a migrării populației tinere spre Europa Occidentală în căutarea unui nivel de trai mai bun, dar și a îmbătrânirii satului românesc. În prezent populația comunei este de aproximativ 993 locuitori, grupați în cele două sate ale comunei: Răsmirești și Ludăneasca, numărul locuințelor fiind de 830.

II. Analiza PEST(E):

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Răsmirești.

Factori politici

- cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Teleorman 2010-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

☐ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”.

☐ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

☐ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

☐ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;

☐ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

☐ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

☐ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

☐ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

☐ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor

☐ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

☐ așteptările comunității de la școală;

☐ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

☐ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

☐ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

☐ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- ☐ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ☐ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ☐ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ☐ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ☐ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ☐ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică la Școala Gimnazială Răsmirești pentru perioada 2014-2018.

III. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE RĂSMIREȘTI

III.1. Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI

Unitate cu personalitate juridică

Cod de Identificare Fiscală: 18991127

Cont Trezorerie: RO77TREZ24A650401100101X

Structură arondată : Grădinița cu Program Normal Răsmirești

Adresa: Comuna Răsmirești, județul Teleorman

Telefon/fax: 0247/328.468

Adresa e-mail: scrasmiresti@yahoo.com

Forma de învățământ: învățământ de masă, cursuri de zi

Orarul școlii: 8⁰⁰ - 14⁰⁰, un singur schimb

Limba de predare: limba română

Niveluri de învățământ: -preșcolar, primar, gimnazial în regim simultan

III.2. INFORMAȚII CU PRIVIRE LA EFECTIVUL DE ELEVI

Elevii provin din medii sociale diverse, familii monoparentale, dezorganizate, cu o stare materială diferită, mai puțin bună și capacități intelectuale diverse.

Toți elevii sunt de naționalitate română.

Unitatea funcționează într-un schimb cu clase simultane, iar procesul de învățământ se desfășoară în cele trei localuri: Grădinița cu Program Normal Răsmirești, Școala Gimnazială corp A-clasele primare și corp B -clasele gimnaziale.

Număr de elevi înmatriculați :

-grădiniță-21

-clasele I-IV -30

-clasele V-VIII-35

Populația școlară în anul 2014-2015 pe niveluri de învățământ:

Nivel/clasă		Număr clase	Număr preșcolari/elevi
PREȘCOLAR	Grupa mică	0,33	5
	Grupa mijlocie	0,33	4
	Grupa mare	0,34	12
TOTAL NIVEL PREȘCOLAR		1	21
PRIMAR	Clasa pregătitoare	0,33	4
	Clasa I	0,34	9
	Clasa a II-a	0,33	1
	Clasa a III-a	0,5	9
	Clasa a IV-a	0,5	7
TOTAL NIVEL PRIMAR		2	30
GIMNAZIAL	Clasa a V-a	0,5	9
	Clasa a VI-a	0,5	10
	Clasa a VII-a	0,5	8

	Clasa a VIII-a	0,5	8
TOTAL	NIVEL	2	35
GIMNAZIAL			
TOTAL		5	86

III.2.1.Evoluția populației școlare în perioada 2010-2014

Nivel	Număr clase				Număr elevi			
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
PREȘCO LAR	1	1	1	1	18	18	20	20
PRIMAR	2	2	2	2	37	33	35	35
GIMNAZI AL	3	2	2	2	34	31	39	36
TOTAL	6	5	5	5	89	82	94	91

III.2.2.Indicatori de evaluare a performanței în ultimii patru ani

An școlar	Nivel	Promovați	Tranșe de medii		
			5,00-6,99/S	7,00-8,99/B	9,00-10/FB
2010-2011	Primar	37	3	17	17
	Gimnazial	32	15	14	3
2011-2012	Primar	33	6	3	24
	Gimnazial	29	7	17	5
2012-2013	Primar	35	-	-	35

	Gimnazial	37	10	20	7
2013-2014	Primar	35	-	9	17
	Gimnazial	35	9	24	2

An școlar	Nivel	Nr.elev i înscrși	Transfe r veniti	Transfer plecati	Promovaț i	Corigent i	Situatie neinche.	Abando n
2010-2011	Primar	35	2	-	37	-	-	-
	Gimnazial	32	2	-	29	5	-	-
2011-2012	Primar	35		1	33		1	
	Gimnazial	31	-	-	29	2		
2012-2013	Primar	31	4	-	35	-	-	-
	Gimnazial	38	1	-	37	2		-
2013-2014	Primar	35	-	-	35	-		-
	Gimnazial	36	-	-	35	-	1	-

III.2.3.Rezultate obținute la Evaluarea Națională în perioada 2009-2014

An școlar	Procent de promovabilitate	
	Limba română	Matematică
2009-2010	100%	100%
2010-2011	70%	80%
2011-2012	50%	25%
2012-2013	50%	88%

2013-2014	12%	24%
2014-2015	60%	0%

III.2.4. Inserția socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a în ultimul an școlar:

An școlar	Număr elevi absolvenți	Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu	Liceul Tehnolo nr.1	Liceul Teoretic C-tin Noica	
2014-2015	8	2	3	3	

III.2.5. Situația disciplinară în ultimii patru ani școlari:

Tranșe de medii la purtare în perioada 2010-2014:

Media la purtare	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-2015
Între 9,99 și 7	-	4	-	3
Sub 7	-	-	-	-

Reducerea situațiilor comportamentale ale elevilor a fost permanent sub observația tuturor cadrelor didactice. Aceasta a urmărit:

1. Monitorizarea permanentă a comportamentului elevilor;
2. Activități de consiliere de grup cu sprijinul consilierului școlar;
3. Eficientizarea relației familie – școală; întâlniri periodice cu părinții acestor elevi; discuții cu diriginții și profesorii care predau la clase;
4. Includerea în planificarea orelor de dirigenție a unor teme privind codul bunelor maniere;
5. Activități în cadrul comisiilor metodice pentru identificarea și aplicarea unor măsuri eficiente de activizare a elevilor pe parcursul lecției;
6. Invitarea la orele de dirigenție a reprezentanților postului de poliție locală.

III.2.6. Frecvența elevilor în perioada 2010-2014

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Total absențe	470	1631	1311	203
Absențe motivate	314	1547	1247	64

Absențe nemotivate	156	84	99	104
--------------------	-----	----	----	-----

Eforturile cadrelor didactice, monitorizarea frecvenței, depistarea cauzelor și aplicarea planurilor de îmbunătățire nu s-au dovedit a fi eficiente în ultimul an.

De menționat că numărul mare de absențe nemotivate din anul școlar 2013-2014 este datorat elevilor cu situație școlară neîncheiată, declarați la sfârșitul anului repetenți.

III.2.7. ABANDONUL ȘCOLAR:

În ultimii 4 ani școlari abandonul școlar la clasele I-VIII a fost de 0 elevi .

III.3. Resurse umane

- Activitatea școlii este coordonată de un director
- Cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic

În perioada 2013-2015 încadrarea se prezintă astfel:

Anul școlar	Număr total posturi aprobate	Din care			Număr total posturi ocupate	Din care		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2013-2014	11,38	9,38	1	1	10,88	9,38	0,5	1
2014-2015	10,49	8,49	1	1	9,99	8,49	0,5	1

În perioada 2013-2014 posturile de secretar și bibliotecar normate cu 0,25 fiecare au fost blocate.

Personalul didactic în anul 2014-2015:

Specialitatea	Studii			Statutul		
	M	SSD	S	Titular	Detașat	Suplinitor
educatoare			1			1
învățători			2	2		

profesori			9	6		3
TOTAL	-	-	12	8		4

Situația resursei umane pe nivele de pregătire și performanță în anii școlari 2013-2015 se prezintă astfel:

Grade didactice	Număr cadre /An școlar 2014/2015	Număr cadre /An școlar 2013/2014
GRAD I	4	4
GRAD II	7	7
DEFINITIVAT	-	-
DEBUTANT	1	1
NECALIFICAT	-	-
TOTAL	12	12

Personalul didactic auxiliar în anul școlar 2014-2015:

Specialitatea	Număr posturi	Număr persoane	Studii		
			M	SSD	S
secretar	0,25	-	-	-	-
contabil	0,5	1	-	-	1
bibliotecar	0,25	-	-	-	-

Personalul nedidactic în anul școlar 2014-2015:

Specialitatea	Număr posturi	Număr persoane
Femeie de serviciu	0,5	1

III.4.Baza materială

Școala a cărei temelie a fost pusă în anul 1904, dispune de facilități:

- telefon, fax, cablu TV, internet
- apă curentă
- lumină electrică
- încălzire centrală cu combustibil solid în toate localurile școlii

Școala a fost modernizată în anul 2005 și în anul 2012 prin înlocuirea tâmplarie cu geam termopan, parchet, gresie, mobilier nou, iar al doilea local al școlii în 2014 prin construirea unei săli de grupă și a două toalete în interior pentru Grădinița cu Program Normal Răsmirești, pentru celelalte două localuri grupul sanitar a fost construit din nou, dar se află în afara școlilor.

Spațiul de învățământ:

- 2 clădiri
- 4 săli de clasă+ 1 sală grădiniță
- cabinet de informatica cu 6 calculatoare conectate la internet, videoproiector, ecran de proiecție
- laborator științe ale naturii
- cancelarie
- cabinet director dotat cu calculator, fax, imprimanta
- 2 terenuri de sport
- 2 grupuri sanitare în exterior și 2 grupuri sanitare în interior

Baza materială este relativ suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual, în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă în învățământ.

Spațiul de învățământ este dotat în special cu material vizual, planșe pentru toate obiectele, mulaje biologie, 6 calculatoare, două copiatoare, fax, retroproiector, imprimantă.

Clădirile școlii și destinația lor:

Grădinița cu Program Normal Răsmirești-clădire nouă reabilitată în anul 2014

- 1 sală de clasă
- 2 grupuri sanitare amenajate în interiorul clădirii

Școala Gimnazială Răsmirești corp A (clasele primare) dispune de următoarele spații:

- 2 săli de clasă

- cancelarie
- cameră centrală termică
- magazie lemne
- 1 grup sanitar reabilitat amenajat în curtea școlii
- teren de sport

Școala Gimnazială Răsmirești corp B (clasele gimnaziale) dispune de următoarele spații:

- 2 săli de clasă
- 2 laboratoare :informatică, științe ale naturii
- cancelarie
- cameră centrală termică
- magazie lemne
- 1 grup sanitar reabilitat amenajat în curtea școlii
- teren de sport
- alte spații-1

Dotarea cu mijloace de învățământ:

- 2 calculatoare pentru compartimentul administrativ și pentru cadrele didactice
- copiator CANON, scanner– la Școala Gimnazială Răsmirești corp A
- copiator XEROX – Școala Gimnazială Răsmirești corp B
- telefon și fax la Școala Gimnazială Răsmirești corp B
- 6 calculatoare în laboratorul de informatică, video proiector și ecran de proiecție
- 2 calculatoare în sălile de clasă fără conexiune la internet și un videoproietor,ecran de proiecție la Școala Gimnazială Răsmirești corp A
- truse si materiale specifice pentru desfasurarea orelor de chimie, fizica și biologie
- truse si materiale pentru desfășurarea orelor din ciclul primar
- planșe diverse și hărți geografice și istorice

III.5. IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN SUSȚINEREA ȘCOLII:

Participarea părinților la activitățile școlii constă în :

- ședințe lunare cu părinții elevilor clasei a VIII a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională ;

- ședinte cu părinții la toate nivelurile de învățământ ;
- lectorate pedagogice sustinute de catre diriginți ,învățători ;
- realizarea unor activitati extrașcolare, serbări, excursii ;
- participarea la modernizarea bazei materiale a claselor și la activitățile de igienizare pe perioada vacanțelor școlare este foarte redusă .

IV.ANALIZA SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunități (O) și amenințări (A) pentru toate segmentele unității școlare :

IV.1.Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
-respectarea legislației în vigoare -școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programme școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) -existenta unor proceduri specifice si a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare si a orarelor -existența unor cursuri opționale atractive pentru elevi, dar și în acord cu contextul socio-economic actual; -existența unui opțional care să pună bazele predării celorlalte discipline pe baza folosirii tehnologiei informatiei -existenta fișelor pentru disciplina opțională avizate de către CA si de către inspectorul de specialitate -surse informaționale bogate	-oferta pentru discipline optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si parintilor ; -stabilirea disciplinei optionale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă ; -planurile cadru si programele școlare nu sunt suficient studiate si cunoscute de catre toate cadrele didactice -utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente; -baza materială nu permite realizarea tuturor activităților didactice conform standardelor (lipsa calculatoarelor); -schemele orare nu sunt suficient fundamentate și nu reflectă întotdeauna necesitățile clasei ; -lipsa interesului cadrelor didactice de a demara cercuri științifice și cooptarea elevilor în aceste cercuri;
Oportunități	Amenințări
-Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 -OMECTS nr. 3654 din 29.03.2012 privind	-desele schimbări ce se aduc Legii Educatiei Nationale

aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a -OMECTS nr. 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar	-lipsa regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice -neacoperirea necesarului de manuale școlare de către ISJ Teleorman -familiile elevilor nu au resurse financiare suficiente
---	---

IV.2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
-existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă (99,99% personal calificat); -un colectiv de cadre didactice care îmbină tinerețea (început de carieră cu dorința de a învăța și a răspunde provocărilor) cu experiența didactică ; -disponibilitatea cadrelor didactice cu experiență în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere -buna participare la cursuri de formare și perfecționare a membrilor C.A și CEAC -buna colaborare dintre cadrele didactice și atmosfera plăcută necaracterizată de conflicte -dorința de autodepășire ; -personal didactic titular –în procent de 66% -dorința de perfecționare a carierei didactice – anul acesta un număr de 5 cadre didactice își depun dosarele după cum urmează : 1 pentru definitivat, 2 sunt înscrise la gradul 1, iar 1	-neorganizarea concursului de ocupare a posturilor vacante în școală ; -lipsa de interes a participării cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ și CCD Teleorman și la simpozioane și conferințe ; -insuficiența pregătire a unor cadre didactice debutante; -scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea activităților extracurriculare, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor); -fluctuație de personal pe unele catedre datorită faptului că unele norme sunt scindate; -preocupări reduse pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel național și internațional -nu toate cadrele didactice au competențe de operare pe calculator;

cadru didactic sustine inspectia finală pentru obținerea gradului 1 -personal didactic auxiliar foarte bine pregatit -existența bazei de date privind populația școlară, cadre didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; -există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună colaborare a acestora;	
Oportunități	Amenințări
-existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală ; -descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal ; -foarte buna colaborare cu primarul localității și Consiliul Local	-constrangerile legate de numărul de norme didactice din partea MECTS si al ISJ Teleorman -blocarea angajarilor pe posturile didactice auxiliare -slaba finanțare a procesului de învățământ -schimbările dese aduse legii educației la clasa pregatitoare,ciclul preșcolar și primar

IV.3.Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-starea fizică a spațiilor școlare și încadrare în normele de igienă corespunzătoare, spații igienizate,grupuri sanitare moderne -efectuarea de lucrări de modernizare și reparații a spațiilor școlare -2 conexiuni la internet cu acces pe cablu și radio(wireless) din școală și grădiniță dar și din spațiile exterioare -aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de	-neimplicarea profesorilor în atragerea de sponsorizari, proiecte internaționale de finanțare -baza materială incompleta la unele specialități -inexistența unui teren adecvat si a unei sali de sport; -existența grupului sanitar în afara școlii; -lipsa dotarii cu material necesare desfasurarii experimentelor chimice si fizice;

către cadrele didactice și elevi ; -aprovizionare cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic -transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare) -încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice	-unele materiale didactice sunt uzate -gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; -nefuncționarea sistemului AEL; -lipsa calculatoarelor performante în cabinetul de informatică(acestea sunt depășite moral); -întreținerea ecologică a spațiului din jurul școlii este deficitară , nu există suficiente utilaje, personal; -nu a fost actualizat inventarul școlii în ianuarie 2014 -lipsa de implicare a Comitetului Reprezentativ al părinților în identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare -dotarea insuficientă cu clacatoare funcționale și mijloace TIC -bugetul alocat școlii nu acoperă cheltuielile curente și necesitățile de îmbunătățire a bazei materiale -lipsa subinventarelor pentru fiecare categorie de angajat (,educator, învățător, diriginte, profesori de specialitate, profesor de educație fizică etc) ;
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea colaborarii cu Primăria și Consiliul Local al comunei, în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educațional	-populatia școlara este în scădere, natalitatea fiind foarte mică; -subfinanțarea sistemului de învățământ -colectarea în procent mic a taxelor si impozitelor locale ; -restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar

IV.4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
-existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității (CMI , Parohia Ortodoxa , Postul de Poliție) -activități extracurriculare și extrașcolare diversificate în funcție de interesele elevilor. -constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților -completarea Consiliului de Administrație al școlii cu 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului și 2 reprezentanți ai Comitetului Reprezentativ al Părinților) -completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local -prezența directorului la toate ședințele Consiliului Local în care se discută probleme legate de procesul de învățământ derulat în școală	-puține activități care să implice părinții la nivel gimnazial; -slaba implicare a unor cadre didactice în astfel de activități -absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale. -lipsa unor proiecte de colaborare europeană; -dezinteresul cadrelor didactice privind implicarea în proiecte cu finanțare; -datorită situațiilor financiare nu toți elevii pot participa la activitățile extracurriculare (excursii, tabere); -lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor; -timpul limitat pentru participarea la programe educative; -slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locala) ; -inexistența unor parteneriate cu instituții de cultură de pe raza județului sau naționale ; -nepromovarea ofertei educaționale a școlii ;
Oportunități	Amenințări
-cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice -organizarea de activități extrașcolare atractive (excursii școlare, tabere școlare,	-lipsa resurselor financiare a unora dintre potențialii parteneri ; -slaba implicare a unora dintre instituțiile

acțiuni caritabile) conduce la introducerea elevilor în mediu comunitar și contribuie la socializarea acestora; -legislația, metodologii și adrese ale ISJ Teleorman privind săptămâna de activități extracurriculare ; -multitudinea de proiecte de parteneriat propuse de diferite instituții din țară. -implicarea școlii în acțiuni de voluntariat cu instituțiile din localitate ; -consilierea individuală și de grup a elevilor, dar și a părinților -oportunitatea de identificare a unor agenți economici în vederea sprijinirii școlii prin sponsorizări	locale în parteneriate ; -agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate. -nivelul cultural al familiilor elevilor din școală -criza morală a societății, care se manifestă prin tendința unor părinți de negare a ordinii sociale, ducând la absentarea elevilor, abandon școlar, la acte de agresiune verbală și chiar agresiune fizică; -slaba motivare a cadrelor didactice pentru a se stabili în mediul rural; -lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; -criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară;
--	--

IV.5.Concluzii

În urma analizei Swot, la nivelul Școlii Gimnaziale Rasmirești, s-au desprins următoarele nevoi:

- Diminuarea formalismului și creșterea eficienței actului managerial și a utilizării resurselor
- Implementarea curriculum-ului bazat pe principii de calitate și eficiență
- Valorificarea resursei umane din perspectiva evaluării bazate pe competență
- Monitorizarea progresului școlar în vederea creșterii reușitei școlare
- Reducerea mediocrității prin adaptarea demersului didactic la cerințele elevilor și resursele școlii
- Diversificarea ofertei de activități educative, extrașcolare și servicii oferite de școală, ca alternativă la degradarea sistemului de valori oferit de societate
- Creșterea rolului familiei în dezvoltarea parteneriatului educațional

- Consilierea cadrelor didactice pentru implementarea unor proiecte și accesarea fondurilor europene
- Consilierea elevilor și a părinților privind orientare școlară și profesională, eșecul școlar și violența în școală

Din lista de nevoi enumerate, consideram ca rezolvarea lor s-ar putea realiza de școală cu sprijinul comunității locale, dar și prin diferite programe comune, ce implică atât școala cât și comunitatea locală, pentru a putea atinge țintele strategice propuse în perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară.

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari – oportunități) care își propune să valorifice resursele strategice apelând la aspectele ce țin de punctele tari și de oportunități.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională, organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Proiectul își propune 3 etape:

- 2014-2015 – Pregătire, experimentare.
- 2016-2017 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2017-2018– Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

V.1.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza școlii-„Școala noastră - o școală deschisă pentru comunitate”

Misiunea:

Școala noastră asigură, pentru fiecare elev, condiții pentru cea mai bună și utilă dezvoltare, în parteneriat cu comunitatea locală, oferind șanse egale pentru educație și cultură.

Scop:

Crearea unui spațiu școlar sigur, eficient și prietenos pentru viitorul elev, în care toate resursele umane și materiale vor servi pentru dezvoltarea armonioasă a personalității

elevului, în conformitate cu posibilitățile și așteptările acestuia în vederea integrării sociale și profesionale în comunitate.

Școala Gimnazială Răsmirești își propune:

- să-și dezvolte propria strategie prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- să asigure accesul copiilor din zona la cele două niveluri de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică, sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accederea la formele superioare de învățământ, în contextul social actual;
- să formeze la elevi abilități de comunicare transparentă, abilități de lucru în echipă, necesare inserției în treapta superioară de educație și, mai târziu, accederii la mediul profesional;
- să descopere și să valorifice la maximum potențialul intelectual și creativ al fiecărui copil.
- să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;
- să asigure motivarea elevilor și a cadrelor didactice;
- să sprijine inițiativele tuturor factorilor implicați în actul educativ;
- să promoveze valoarea;
- să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- să promoveze un dialog permanent, deschis și flexibil cu partenerii sociali și educaționali.
- să implice cadrele didactice în procesul de formare continuă la disciplinele de specialitate și în domeniul consilierii și orientării profesionale.
- să implice părinții și unele personalități din cadrul comunității în activitățile extracurriculare ale școlii, în perspectiva integrării într-un spațiu european de cultura și civilizație.
- să inițieze și să dezvolte proiecte și parteneriate cu școli din țară și din Europa.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala va fi cunoscută și apreciată în viitor ca un centru sigur, prietenos, cu resurse educaționale de încredere și de oferire a unor servicii de calitate oferite comunității, prin transparența interacțiunilor cu mediul social, cultural și economic.

O școală dinamică, ce vine permanent în întâmpinarea nevoilor și cerințelor educaționale ale comunității din zonă, deschisă spre dezvoltarea individuală a elevului, crearea unui climat de muncă și învățare stimulat, implicarea cadrelor didactice în cursuri, proiecte și parteneriate educaționale europene.

VI.ȚINTE SI OPTIUNI STRATEGICE

T1.Diminuarea eșecului școlar si găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia.

T2.Creșterea calității actului educațional prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice.

T3.Creșterea și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare și de petrecere a timpului liber

T4.Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității

T5. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor periodice și examenelor finale.

VII.Documente de planificare

Pe baza țințelor strategice, au fost întocmite următoarele documente de planificare:

1.Planul privind dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Răsmirești pe următoarele domenii:

- Domeniul Curriculum
- Domeniul Resurse Umane
- Domeniul Resurse materiale și financiare
- Domeniul Parteneriat școală - comunitate

2.Planuri anuale operaționale pentru implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru fiecare an școlar din perioada 2014-2018.

VIII.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

□ Implementarea proiectului

Acest proiect este rezultatul muncii depuse de echipa de lucru, realizarea lui s-a axat pe nevoile școlii identificate în urma unor analize pe baza programelor și activităților desfășurate în Proiectul de Dezvoltare Instituțională anterior, pe baza statisticilor solicitate la Primăria Răsmirești și pe bază de chestionare/ interviuri/negocieri aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice,elevi și părinți.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri si profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională pe termen mediu, a fost dezbătut în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administratie.

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2014/2018 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

☐ Evaluarea

Evaluarea în educație curinde metodele și procedeele aplicate pentru :

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- Progresul :gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile :concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare)
- Rezultatele : respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea : nivelul atingerii scopului propus, “valoarea adăugată” și “valoarea creată” în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare și declarații de intenție;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2014-2018
- Diferite tipuri de proiect;
- Modele de rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite (o luna, trei luni, șase luni, 1 an, 2ani

IX.Definirea opțiunilor strategice

1.ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 1

Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia

DIRECTII STRATEGICE	ACTIUNI PROPUSE	TERMEN	RESPONS	OBS
---------------------	-----------------	--------	---------	-----

Dezvoltarea curriculară	Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu probleme în învățare și prevenirea eșecului școlar ; Elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat Diversificarea ofertei de discipline opționale care să răspundă nevoilor reale în formarea elevilor Realizarea de programe de pregătire suplimentară organizate de cadrele didactice, pentru elevii rămași în urmă la învățătură	2014-2018	Toate cadrele didactice	
		2015-2016	Toate cadrele didactice	
		2014-2016	Director	
		În fiecare an școlar	Toate cadrele didactice	
Dezvoltarea resursei umane	Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate Formarea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev” Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora	2014-2016 Permanent	Toate cadrele didactice	
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea materialelor necesare pentru școală Acordarea de rechizite copiilor rămași în urmă la învățătură din cauza lipsurilor materiale; Diversificarea surselor de finanțare pentru școală în vederea cumpărării de mijloace moderne de învățământ, care ajută la creșterea performanței școlare.	Permanent 2015-2017	Directorul școlii Toate cadrele didactice	
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Organizarea și eficientizarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local Implicarea părinților și membrilor comunității locale în activitățile școlii	Permanent		

VI.2.ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 2

Creșterea calității actului educațional prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice.

DIRECTII STRATEGICE	ACTIUNI PROPUSE	TERMEN	RESPONS	OBS
Dezvoltarea curriculară	Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative Eficientizarea activității comisiilor metodice la nivel de școală Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare Introducerea metodelor de predare interactivă și a mijloacelor TIC în activitatea didactică	2014-2018	Responsabil Comisie de formare continua Profesorii de specilitate	
Dezvoltarea resurselor umane	Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional Formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării metodelor interactive moderne și a mijloacelor TIC în activitatea didactică (calculatorul, internetul, softurile educationale ,videoproiectorul,etc)	2014-2017	Directorul școlii Consiliul local	
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea materialelor necesare pentru școală Diversificarea surselor de finanțare pentru școală Asigurarea unei baze materiale care sa asigure conditii optime de desfasurare a procesului instructiv-educativ Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității învățării Finantare pentru procurarea de calculatoare, softuri educationale si	Inceputul anilor scolari	Responsabil perfectiona re	

	alte material necesare unor lectii moderne			
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Parteneriat strategic cu familia si Consiliul Local	2014-2017	Comitetul parintilor	
	Implicarea părinților și membrilor comunității locale în activitățile școlii	2015-2016	Directorul școlii	

VI.3.ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 3

Creșterea și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare, de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități și prin dezvoltarea unor parteneriate cu Consiliul reprezentativ al părinților și alte instituții din comună, alte școli.

DIRECTII STRATEGICE	ACTIUNI PROPUSE	TERMEN	RESPONS	OBS
Dezvoltarea curriculara	Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare si extrașcolare Dezvoltarea C.D.Ș. în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii Încheierea de parteneriate cu instituțiile din comună,alte școli,ONG-uri Crearea cadrului potrivit manifestării personalității elevilor și interiorizării valorilor morale Deschiderea spre comunitate, implicare comunitară și voluntariat.	Permanent	Director Consilierul educativ Responsabil proiecte educaționale	
Dezvoltarea resursei umane	Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte educaționale Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de	2014-2017	Cadre didactice	

	bune practici etc. Asumarea de către elevi încă de la nivelul primar a rolului de cetățean activ și responsabil, informat și pregătit pentru inserția socio-profesională după absolvirea școlii.			
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Atragerea de resurse materiale și financiare pentru realizarea activităților Îmbunătățirea bazei materiale necesară desfășurării în bune condiții a activităților extracurriculare Modernizarea bibliotecii școlare	2014-2017	Director	
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Stabilirea de relații intracomunitare la nivelul școlilor, grădiniței, Primăriei și Consiliului local Răsmirești, dispensar și Poliție	2014-2017	Director	

VI.4.ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 4

Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității

DIRECȚII STRATEGICE	ACTIUNI PROPUSE	TERMEN	RESPONS	OBS
Dezvoltarea curriculară	Atribuirea de responsabilități și sarcini echilibrate membrilor Consiliului de administrație, stabilirea responsabililor de comisii și arii curriculare, numirea diriginților Construirea echipelor de lucru - stabilirea comisiilor pe arii curriculare și a comisiilor de lucru Însușirea și aplicarea ROI în activitatea didactică Eficientizarea activității CEAC din școală Elaborarea documentelor sistemului de management al calității Motivarea personalului	Permanent	Director	

Dezvoltare resurse umane	Profesionalizarea managerului prin cursuri de formare Formarea personalului scolii pentru implementarea sistemului de management al calitatii	Permanent	Scoala Primarie	
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație			
Dezvoltare relații comunitare	Implicarea membrilor comunității locale în proiectarea și realizarea SMC	Permanent	Director Comunitate locala	

VI.5.ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 5

Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor periodice și examenelor finale.

DIRECTII STRATEGICE	ACTIUNI PROPUSE	TERMEN	RESPONS	OBS
Dezvoltarea curriculara	Analiza în cadrul catedrelor de specialitate a rezultatelor la examene și stabilirea planului anual de măsuri pe specialități Îmbunătățirea calității procesului de predare –învatare prin monitorizare continuă, stabilire de obiective realiste și evaluare continuă folosind metode variate, moderne și adaptate cerințelor Parcursirea integrală a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale cu atenție deosebită nevoilor elevilor și o evaluare corectă Organizarea unor activități de remediere, pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele cu probe la Evaluarea Națională	Inceputul anilor scolari Permanent Permanent Permanent	Responsabil comisie metodică Profesorii de specialitate Profesorii de specialitate Profesorii de specialitate	
Dezvoltarea resursei umane	Sprijinirea cadrelor didactice pentru a participa la programe de formare continua nationale/judetene ,in domeniul specialitatii si al didacticii disciplinei. Diversificarea si multiplicarea activitatilor de consiliere si	2015-2018	Primaria/Con siliul Local Sponsori	

	orientare profesionala a elevilor si parintilor			
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Recompensarea elevilor merituosi, la serbările de sfârșit de an Acordarea de burse de merit elevilor cu rezutate deosebite la evaluari	2014-2018	Diriginti si invatatori	
Dezvoltare relații cu comunitate	Îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor prin parteneriate educaționale cu comunitatea	2014-2017	Director	

DIRECTOR

P.I.P. GĂVĂNESCU MARIA ANIJA

