

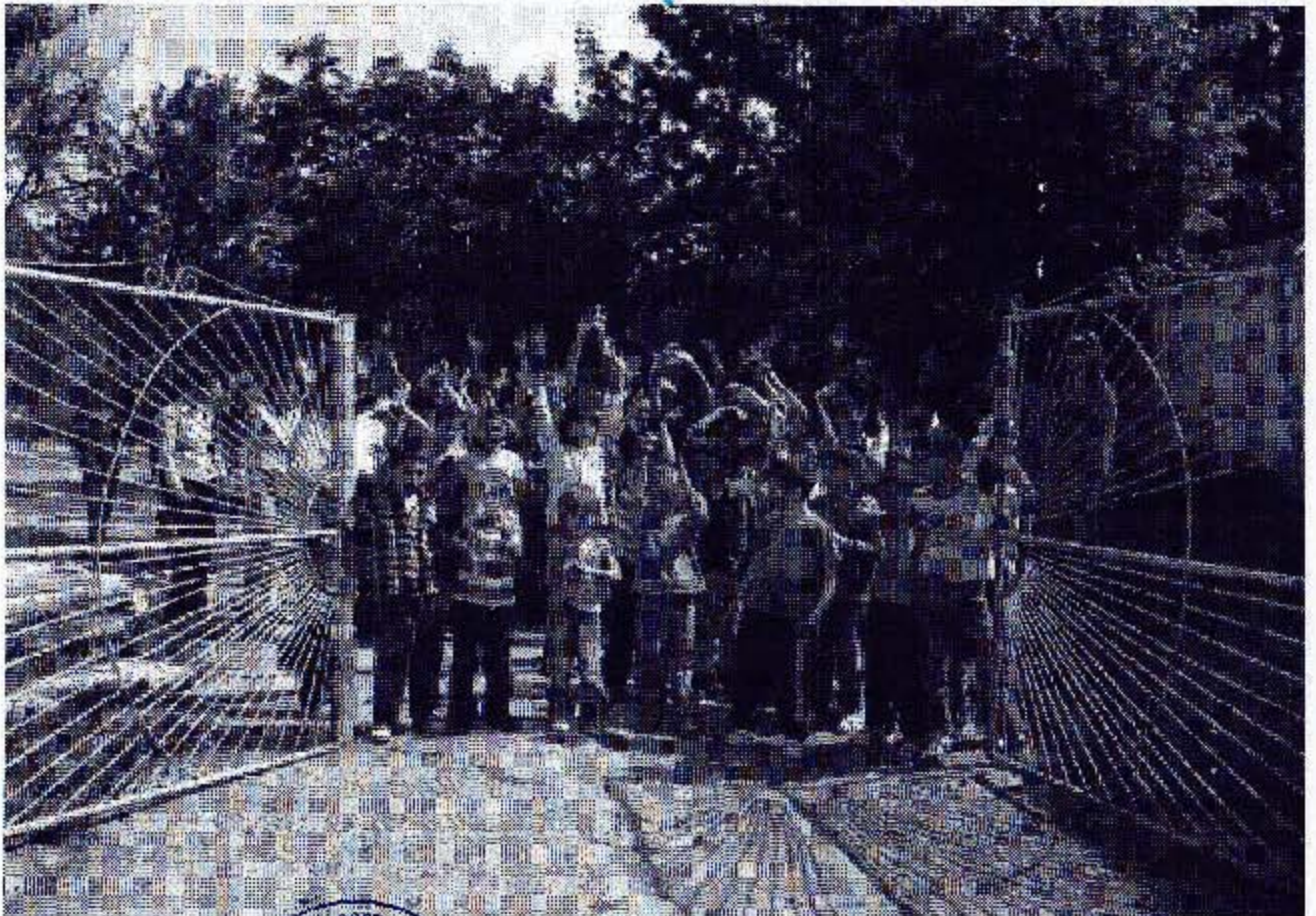
**CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA
ROSIORII DE VEDE**

str. Oltului nr.58, cod postal: 145100, tel/fax: 0247/467144; cod fiscal 4568462

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018**

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 10 .10. 2014
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 13 .10. 2014**

„ Șanse egale pentru toți copiii noștri. ”



DIRECTOR

Prof. MIQARA DURA



CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Elemente de identificare a unității școlare

I.1.1. Date de identificare

I.1.2. Tipul unității

I.1.3. Forma de învățământ

I.1.4. Grupul țintă

I.1.5. Servicii

I.2. Scurtă istorie a organizației

I.3. Analiza informațiilor

I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

I.4. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

I.4.1. Resurse umane

I.4.2. Resurse curriculare

I.4.3. Resurse materiale

I.4.4. Resurse financiare

I.4.5. Activități extracurriculare și extrașcolare

I.4.6. Relația școală-comunitate

I.5. Cultura organizațională

I.6. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

II.1. Misiune

II.2. Viziune

II.3. Scop

II.4. Priorități strategice

II.5. Ținte strategice

II.6. Direcții prioritare

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

ARGUMENT

„Uniunea Europeană recunoaște și respectă drepturile persoanelor cu dizabilități de a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale și profesionale și pentru participarea la viața comunității.”

*(Capitolul European al Drepturilor Fundamentale /
Articolul 26 – Integrarea persoanelor cu dizabilități)*

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Teleorman, Primăria Municipiului Rosiorii de Vede, Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economice - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2014-2018.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede, ne îndreptățesc asumarea unor obiective manageriale care să pună în practică intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și socializare.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest plan strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legislație națională

- 1.1 Legea 1/2011, Legea Educației Naționale,
- 1.2 O.M.E.N. nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ,
- 1.3 Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației,2
- 1.4 Documentele M.E.N. – Foaia de parcurs ptr anul școlar 2011 – 2012 și scrisorile metodice ptr disciplinele de studiu din învățământul precun iversitar,
- 1.5 Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ precuniversitar, aprobat prin OMEdC nr 4925/8.09.2005
- 1.6 Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul precuniversitar ,
- 1.7 Ordinul MECI nr 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- 1.8 Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul precuniversitar,
- 1.9 Ordinul M.E.N. nr 4292/24.05.2011 cu privire la structura anului școlar 2011 – 2012,
- 1.10 Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N. (Ordinul nr 1409/29.06.2007 privind aprobarea Strategiei M.E.N. de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ precuniversitar, Ordinul M.E.N. nr 5248/31.08.2 011 privind aplicarea programului”A doua șansă”)
- 1.11 Ordinul M.E.N. nr. 5219/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale pentru elevii clasei a VIII a în anul școlar 2011/2012
- 1.12 Ordinul M.E.N. 5520/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2012 – 2013,
 - * Raportul IȘJ Sibiu, privind starea învățământului în jude țul Sibiu, în anul 2012 – 2013,
 - * Strategia postaderare a MECI, 2007 – 2013,
 - * Consiliul Uniunii Europene, Raportul cu privire la „ Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 13.01.2010
 - * Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată de AGONU în 13.12.2006 și semnată de România în 27.07.2007,
 - * Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020,
 - * Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație,
 - * Concluziile Consiliului din 12.05.2009 privind un cadru strategic pentru cooperare și formării profesionale (ET 2020”)
 - * Strategia dezvoltării învățământului precuniversitar în perioada 2011 – 2020
 - * Buletine informative ale proiectului de reformă a învățământului precuniversitar
 - * Acte normative privind descentralizarea
 - * regulamentul de organizare și funcționare a învățământului precuniversitar

* Hotărârea 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat *ORDIN nr. 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate

*ORDIN nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare

*ORDIN nr. 5236/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special -pedagogie curativă, care integrează elevi/tineri cu deficiențe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5176/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special pre școlar-pedagogie curativă, care integrează copii cu deficiențe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5243/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple

* Ordin 5379/2005

* Legea nr 272/21.06.2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului

Legislație internațională

* Convenția asupra relațiilor personale care privesc copiii, adoptată la Strasbourg la 15 Mai 2003

* Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copiilor, ratificată de România în 1990

* Convenția nr 182 privind interzicerea celor mai grave forme ale muncii copiilor

* Convenția de la Haga asupra protecției copiilor și cooperării în materia adopțiilor internaționale

* Convenția europeană asupra statutului juridic al copiilor născuți în afara căsătoriei

Drepturile copilului

- * Dreptul la educație;
- * Dreptul copilului la viață, supraviețuire și dezvoltare;
- * Înregistrarea nașterii, nume, cetățenie, dreptul de a-și cunoaște părinții și de a fi îngrijit de către aceștia;
- * Păstrarea identității
- * Orice copil are dreptul de a trăi cu părinții săi, cu excepția cazului în care acest fapt este incompatibil cu interesul superior al copilului. Orice copil are dreptul să mențină contactul cu ambii părinți dacă este separat de unul din ei sau de amândoi;
- * Copilul și părinții au dreptul de a părăsi orice țară și de a intra în propria lor țară în scopul reunificării familiei sau a menținerii relației părinte-copil;
- * Orice copil are dreptul de a-și exprima opinia în orice problemă sau procedură care îl privește, iar opinia lui trebuie luată în considerare cu respect, în funcție de vârstă și gradul său de maturitate;
- * Dreptul la libera exprimare;
- * Dreptul la libertatea de gândire, conștiință și religie;
- * Dreptul la libertatea de asociere;
- * Dreptul la viață privată;
- * Accesul la informare corespunzătoare;
- * Dreptul la protecție împotriva oricărei forme de violență;
- * Dreptul la protecție a copiilor lipsiți de mediul familial;
- * Dreptul copiilor refugiați la protecție specială;
- * Copiii cu dizabilități au dreptul la îngrijire, educație și instruire specială, menite să le ofere maximum de autonomie posibilă, un trai deplin și activ în societate;
- * Dreptul la sănătate și la servicii medicale;
- * Dreptul la protecție socială;
- * Dreptul copilului la un nivel de trai decent;
- * Dreptul la timp liber, recreere și activități culturale;
- * Dreptul la protecție împotriva muncii copilului;
- * Dreptul la protecție împotriva abuzului de droguri;
- * Dreptul la protecție împotriva exploatării sexuale;
- * Prevenirea vânzării, răpirii și traficului de copii;
- * Dreptul de protecție împotriva altor forme de exploatare;
- * Dreptul la protecția împotriva torturii, tratamentelor degradante și lipsirii de libertate;
- * Protecția copiilor afectați de conflicte armate;
- * Rehabilitarea copiilor victime;
- * Dreptul la asistență juridică sau de altă natură în cazul în care un copil este presupus sau dovedit de a fi săvârșit un delict;

Sursa: "Convenția cu Privire la Drepturile Copilului"

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Elemente de identificare a unității școlare:

I.1.1. Date de identificare

Denumire	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA
Adresă	Str. OLTULUI, NR.59.ROSIORII DE VEDE, 145100
Telefon	(+40) 247467144
Fax	(+40) 247467144
E-mail/web Nivel de învățământ	scoalapecialarosiori@yahoo.com Special preprimar, primar, gimnazial
Limba de predare	Română
Număr de clase	16 (2 învățământ preșcolar, 5 învățământ primar, 9 învățământ gimnazial,)
Număr de elevi	114(10 învățământ preșcolar, 51 învățământ primar, 63 învățământ gimnazial)
Număr de posturi	52(43didactic, 4 didactic auxiliar, 5 nedidactic)

I.1.2. Tipul unității:

- Școala cu clasele I-X , învățământ special pentru elevi cu deficiențe moderate, grave/profunde sau asociate
- Programul de funcționare este în 2 schimburi: 8-14 și 14.45-18.30

I.1.3. Forma de învățământ:

zi;

I.1.4. Grupul țintă :

- preșcolari și școlari din învățământul special și din cel de masă;
- părinți sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul educației speciale a copiilor;
- elevi/studenți care efectuează module de practică pedagogică;

I.1.5. Servicii:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă oferă următoarele servicii:

- realizează depistarea precoce și asigură intervenția timpurie în cazul copiilor cu cerințe educative speciale;
- școlarizează copii cu diverse grade și tipuri de dizabilități;
- realizează terapii specifice pentru copiii cu cerințe educative speciale din învățământul special și din învățământul de masă;
- evaluează și diagnostichează și urmărește evoluția școlară a copiilor cu cerințe educative prin intermediul comisiei interne de evaluare continuă, conform art. 24 din HG 1437/2004 privind Comisia pentru Protecția Copilului. Examinarea și testarea psihologică sunt efectuate doar de către profesorul psiholog conform atestării din partea Colegiului Psihologilor din România, pe baza metodologiei unitare elaborate de Colegiul Psihologilor și avizate de Ministerul Educației și Cercetării;
- realizează și aplică planuri de servicii personalizate pentru fiecare copil evaluat;
- realizează adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul obișnuit;
- propune servicii de sprijin și/sau terapii specifice, după caz;
- asigură asistență psihoeducatională copiilor cu cerințe educative speciale prin cadre didactice de sprijin/itinerante, terapeuți, consilieri etc.;
- de consiliere și asistență psihopedagogică a cadrelor didactice care furnizează programe de educație remedială;
- promovează învățământul incluziv;
- asigură asistență educațională copiilor/elevilor neadaptabili prin formele de școlarizare: la domiciliul elevului, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasat, etc.;
- monitorizează evoluția copiilor cu cerințe educative speciale;
- oferă asistență socială și servicii în regim de semiinternat/centru de zi pentru copiii/elevii cu cerințe speciale care solicită acest lucru;
- informează și consiliază familiile copiilor cu cerințe educative speciale cu privire la problematica educației copiilor lor;
- participă, împreună cu Centrul județean de resurse și asistență educațională, la activități de informare, formare, perfecționare și documentare a cadrelor didactice din învățământul obișnuit și special, care se ocupă de educația copiilor cu cerințe educative speciale;
- valorifică experiența psihopedagogică pozitivă și promovează ideile moderne privind educația specială prin publicații de specialitate periodice, prin cercetare aplicativă și prin crearea de mijloace didactice;
- asigură resursele umane și materiale necesare realizării practicii pedagogice în domeniul educației speciale;
- desfășoară activități de cercetare și consultanță metodico-științifică, sub coordonarea Centrului județean de resurse și de asistență educațională;
- asigură propria dezvoltare instituțională precum și cea a Centrului județean de resurse și de asistență educațională prin mijloacele legale disponibile (granturi, proiecte, de finanțare, sponsorizări, donații, parteneriate etc.);
- colaborează cu instituțiile care promovează alternativele educaționale aprobate;
- colaborează cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor.

I.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă funcționează în municipiul Roșiori de Vede în strada Oltului nr. 59 din anul școlar 2002/2003.

În urmă cu 35 de ani, în Teleorman, în comuna Calinești, se înființa Școala Ajutătoare de Băieți, cu un efectiv de 60 de elevi pentru învățământul primar.

Deoarece numărul de copii care erau orientați către acest tip de școală a crescut mult, unitatea a devenit neîncăpătoare, motiv pentru care a fost mutată în comuna Siliștea Nouă.

Numărul de copii era în creștere deoarece erau orientați către această școală toți copiii cu deficiență mintală moderată, ușoară și chiar cei cu intelect liminar. Aici școala funcționa în cadrul unui complex: Școala Ajutătoare de Băieți și Casa de copii. În 1984 se reușește mutarea copiilor din Casa de copii în Roșiori de Vede, în localul din strada Oltului nr. 59. La scurt timp autoritățile hotărăsc și pentru Școala Ajutătoare o nouă locație, comuna Plosca, județul Teleorman, deoarece localul în care funcționa în comuna Siliștea Nouă a fost revendicat.

Dacă până în anul 1996 absolvenții Școlii Ajutătoare erau înscriși pentru învățarea unei meserii la Școala Profesională de la Balș, județul Olt, din 1996, elevii școlii noastre au putut continua studiile în cadrul unitatii, pregătindu-se în meserii ca: lăcătuș mecanic, zugrav, zidar în cadrul unor clase de învățământ profesional.

Efectivele cresc odată cu înființarea claselor de învățământ profesional, ajungând la un număr de 200 de elevi.

În anul 1984 se propune o alternativă pentru școlarizarea copiilor cu dificultăți de învățare și anume aceea a claselor de recuperare, clase ce funcționau pe lângă școlile generale, clase la care lucrau ca învățători cadre didactice cu experiență în munca cu copilul cu deficiență mintală.

Problema integrării copilului cu dificultăți de învățare și adaptare în învățământul de masă s-a ridicat mai mult după anul 1989, treptat, numărul elevilor orientați către învățământul special scăzând.

În anul 2002, odată cu preluarea serviciilor de protecție de către Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman, școala a fost mutată în Roșiori de Vede, în actuala locație, eliberată prin mutarea copiilor din Casa de copii în apartamentele Centrului Teritorial pentru Protecția de Tip Familial din oraș.

În anul 2010 Școala Specială s-a transformat în Centru Școlar pentru Educație Incluzivă.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă școlarizează în prezent elevi cu deficiență mintală moderată (numărul acestora fiind în scădere prin orientarea lor către învățământul de masă) deficienț severă/accentuată, ceilalți copii cu dificultăți de învățare și adaptare fiind orientați către școlile de masă.

În prezent, în unitatea noastră frecventează cursurile un număr de 114 elevi înscriși în 16 clase, 51 din aceștia provin din Centrul de Teritorial pentru Protecție de Tip Familial pentru Copii cu Nevoi Speciale iar 63 din familii sau sunt în plasament la asistenți maternali.

Titulari ale școlii :

- ȘCOALA AJUTATOARE DE BAIETI CALINESTI
- ȘCOALA AJUTATOARE DE BAIETI SILISTEA NOUA
- ȘCOALA AJUTATOARE DE BAIETI PLOSCA
- ȘCOALA SPECIALA ROSIORII DE VEDE
- CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ROSORII DE VEDE

I.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DESPRE CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ROȘIORI DE VEDE

I.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Datele cantitative relevante pentru fundamentarea strategiei Centrului Școlar pentru Educație Incluziva sunt următoarele:

În perioada ultimilor ani, Centrului Școlar pentru Educație Incluziva a școlarizat peste 114 elevi cu cerințe educative speciale în 16 clase - nivel preșcolar, primar și gimnazial, sub îndrumarea a peste 43 profesori calificați.

Pentru anul școlar 2014/2015, structura pe clase este următoarea:

CLASA	An școlar 2014/2015	
	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	2	12
Clasa pregătitoare	1	7
I	1	9
II	1	12
III	1	8
IV	1	9
TOTAL PRIMAR	5	57
V	1	10
VI	2	13
VII	2	15
VIII	1	6
IX	1	7
X	2	14
TOTAL GIMNAZIAL	9	65
TOTAL	16	122

I.3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

Instituție de învățământ emblematică pentru județul Teleorman, Centrul Școlar pentru Educație Incluziva a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale (*inputs*), procese educaționale (*processes*), rezultate școlare curente (*outputs*) și rezultate globale (*outcomes*).

Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează în general pe cooperare, respect și susținere. Părinții sunt interesați de calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții și la activitățile de consiliere parentală.

Resurse umane – evaluare

Elevi

Planul de școlarizare. Oferta de școlarizare a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: **strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.**

În privința structurii claselor, în anul școlar 2013/2014 aceasta a fost următoarea:

Nivel	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	2	18
Primar	4	33
Gimnazial	8	66

Situația la învățătură

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartiția elevilor pe tranșe de medii ca indicator al **rezultatelor învățării**, se constată următoarea evoluție în perioada 2010- 2013 (Pre –Preșcolar, Pr – primar, G – gimnaziu)

Recuperarea elevilor cu deficiența mentală severă și moderată, a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede . Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu dizabilități se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede la diferite concursuri școlare în domeniul sportiv – la nivel județean, interjudețean și național .

Situația la disciplină. Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza cărora școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea unui procent scăzut al cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea unor elevi și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe

dimensiunea „profundzime (conștientizare)”.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare negeneratoare de consecințe negative pe termen lung a a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că este necesar să acordăm o atenție constantă disciplinei elevilor în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă. Pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților, care sunt înregistrate și aprobate, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite etc. Numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate nu a fost ridicat.

Absenteismul – fenomenul înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minimal al acestor factori ar include:

1) Factori de natură externă:

2)

a. Copiii din familii monoparentale sau copiii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate

b. Copiii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 75% dintre elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede);

c. Copiii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

3) Factori de natură internă:

a. Solicitățile ridicate ale programelor școlare curente;

b. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;

c. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;

d. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Sub aspectul pregătirii profesionale și calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I. Astfel, la nivelul anului școlar 2013/2014, luând în calcul cadrele didactice cu cel puțin ½ normă în unitate, un număr de 23 de cadre didactice au gradul didactic I, 3 cadre didactice sunt formatori și un cadru didactic metodist.

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Rusionii de Vede la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul Comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul **disciplinei** cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, se are în vedere actualizarea lișei postului *cadru didactic*. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* pentru 100% din personal.

La nivelul activităților metodică-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

I.4. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

I.4.1. Resurse umane

Mediul intern	<p>Puncte tari: Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale Elevi cu nivel scăzut de pregătire inițială și potențial intelectual redus Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă Relații interpersonale echilibrate și democratice</p>	<p>Puncte slabe: Numărul ridicat de absențe motivate și selectivitatea studiului, la clasele cu deficiențe mentale severe Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite Pondera relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ</p>
Mediul extern	<p>Oportunități: Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii</p>	<p>Amenințări: Depresia demografică Deficiențe în procesul de selecție și repartizare a elevilor în perspectiva finanțării per elev Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare</p>

1.4.2. Resurse curriculare

Reforma actuală a Curriculumului Național – debutată în anul școlar 2003/2004, cu finalizare în anul școlar 2007/2008 – cu reveniri și modificări legislative repetate, a fost în principal determinată de restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu, dar și de o nouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice agreate la nivel european prin programul **Educație și formare profesională 2010**. Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- 3) Aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- 4) Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor probleme de natură internă (coerență, încărcare, standarde etc.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra performanțelor școlare și motivării elevilor. Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ, în special pentru clasele de învățământ gimnazial, activități de preprofesionalizare.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Kosiorii de Vede includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului pentru fiecare disciplină;
- 2) Studierea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruire și formare susținute de Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Casa Corpului Didactic Teleorman, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Compensarea editării de manuale școlare pentru învățământul special.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de director și formată din reprezentanții tuturor arilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea părinților;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea părinților și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- 5) Dezbaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
- 6) Fixarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de

Administrație.

În baza acestei proceduri interne, pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede a avut următoarele caracteristici:

- 1) Structură pe pachete de discipline, urmărind coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat;
- 2) Orientare predominantă spre activități de recuperare a abilităților elevilor;
- 3) Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educație muzicală, activități de preprofesionalizare, abilitare manuală, educație plastică;
- 4) Activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de recuperare ale elevilor (cercuri pe discipline și activități sportive).

Curriculum – evaluare

Mediul intern	Puncte tari: Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDS	Puncte slabe: Orientarea preponderentă a CDS spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ Accent pe abordarea mono-disciplinară Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă
Mediul extern	Oportunități: Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	Amenințări: Instabilitatea programelor școlare Încărcarea excesivă a programelor școlare Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare Număr foarte redus de manuale destinate învățământului special și calitatea acestora

I.4.3. Resurse materiale – evaluare

Baza materială

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede funcționează într-o clădire construită în anul 1978, amplasată în municipiul Rosiorii de Vede Str. Oltului Nr. 59. În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție.

Școala funcționează într-o singură clădire dispusă pe 2 niveluri : parter și etaj. Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet

5) **Rețea publică de gaze naturale**

Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

Săli de clasă	16	Săli grădiniță	2
Cabinete logopedie	4	Cabinete kinetoterapie	1
Sală sport	1	Cabinet de psihodiagnoză	1
Sală de festivități	1	Cancelarie	1
Birou administrație	1	Grupuri sanitare	4
Magazii	4		

intern	<p>Puncte tari:</p> <p>Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesoral și comunitatea locală</p> <p>Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale</p> <p>Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, logopedie, kinetoterapie, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihodiagnoză</p> <p>Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul</p> <p>Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele</p>	<p>Puncte slabe:</p> <p>Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale</p> <p>Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare</p> <p>Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente</p> <p>30% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare</p> <p>Spații de școlarizare insuficiente (sală a doua de grădiniță)</p>
extern	<p>Oportunități:</p> <p>Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale</p> <p>Possibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte</p> <p>Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar</p>	<p>Amenințări:</p> <p>Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte</p> <p>Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect</p> <p>Modificări frecvente ale legislației</p> <p>Mediu financiar rigid și ostil Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul</p>

1.4.4. Resurse financiare – evaluare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important. Bugetul Centrului Scolar pentru Educație Incluzivă Rosiori de Vede a înregistrat în ultimii 4 ani creșteri în valori constante. În privința structurii acestuia, anul 2013 a prezentat o anumită specificitate – datorită finanțării directe

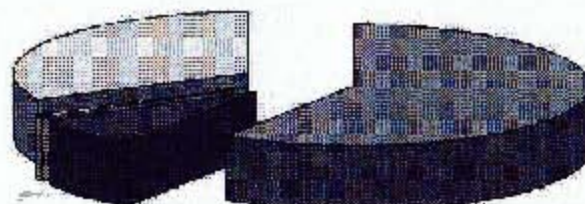
Repartiție buget total

32%

59%

1%

8%



■ CHELTUIELI DE PERSONAL ■ CHELTUIELI MATERIALE ȘI SERVICII □ BURSE □ CHELTUIELI DE CAPITAL

pentru investiții și dotări. Repartiția generală a bugetului total, exclusiv reparațiile și investițiile finanțate direct de la bugetul local, se prezintă astfel:

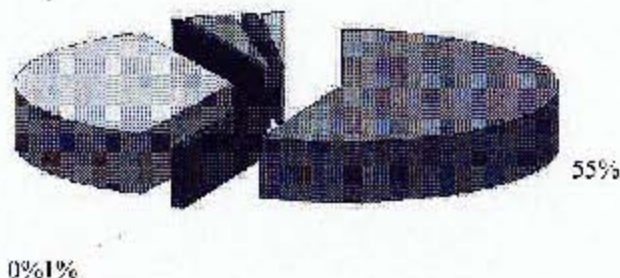
Pondere excelentă pe care o dețin cheltuielile de personal reprezintă, totuși, o situație specială la nivelul anului financiar 2013 – și este justificată de fondurile importante obținute direct de unitatea de învățământ pentru cheltuieli de capital (investiția *acoperisul clădirii*). În mod curent, ponderea cheltuielilor de personal este mult mai ridicată – ajungând în general la valori apropiate de 90% din bugetul total.

Analiza SWOT a domeniului „Resurse financiare”

Repartiție buget total

1% 4% 1%

36%



Bunuri și servicii	Reparații curente	Medicamente și mat. sanît.	Obiecte de inventar
Deplasări	Cărți și publicații	Alte cheltuieli	Drepturi cu caracter social
■	■	□	■
■	■	■	■

intern	<p>Puncte tari:</p> <p>Atragera și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare)</p> <p>Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției</p>	<p>Puncte slabe:</p> <p>Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate</p> <p>Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților de a se organiza ca asociație</p> <p>Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale</p>
extern	<p>Oportunități:</p> <p>Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii</p> <p>Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte</p> <p>Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar</p>	<p>Amenințări:</p> <p>Modificări frecvente ale legislației</p> <p>Mediu financiar rigid și ostil</p> <p>Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar</p> <p>Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare</p>

1.4.5. Activități extracurriculare și extrașcolare – evaluare

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferită în cadrul activităților școlare curente, cât și modalități concrete de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor. La nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede, cele mai importante categorii de activități organizate și desfășurate pentru elevi în regim extracurricular și extrașcolar sunt:

- 1) **Activități sportive** – organizate în regim extracurricular pentru susținerea recuperării fizice a elevilor și pentru îmbunătățirea stării lor de sănătate (fotbal, tenis de masă). La nivel extrașcolar, activitățile sportive sunt susținute prin organizarea de concursuri și competiții sportive, prin implicarea Fundației Special Olimpice;
- 2) **Activitățile extrașcolare în parteneriat** sunt organizate cu sprijinul școlilor din Târgoviște și din județ și se concretizează în spectacole de teatru și programe artistice susținute de elevi;
- 3) Sub coordonarea cadrelor didactice, a fost inițiat un program de **excursii tematice** în țară;
- 4) Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede a participat de la inițiere la *Strategia Națională de Acțiune Comunitară* și au fost organizate și desfășurate anual activități specifice de către elevi, sub coordonarea CJRAE, în colaborare cu comunitatea locală;

Analiza SWOT a domeniului „Activități extracurriculare și extrașcolare”

Mediul intern	<p>Puncte tari: Interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor Manifestări dedicate Zilei Porților Deschise, ca formă de marketing educațional</p>	<p>Puncte slabe: Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână) Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu agenți economici la nivel local Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare</p>
Mediul extern	<p>Oportunități: Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi Existența parteneriatului cu DAS și DGASPC</p>	<p>Amenințări: Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare</p>

1.4.6. Relația școală-comunitate – evaluare

Nivelurile, durata și efectele colaborării Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiorii de Vede cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) **Necesități de recuperare.** În general acțiunile recuperative se produc la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, diriginții și mai rar cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de acțiuni corectiv - recuperatorii este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.

2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

3) **Necesități materiale.** Atragerca de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. Având în vedere poziția Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă în comunitate, în cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.

1.5. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ și în recuperarea elevilor cu deficiență.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un etnos profesional ridicat. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice din școală.

1.6. Analiza complexă a comunității

Analiza complexă a comunității relevă faptul că, dacă facem o verificare a datelor de tip cantitativ, vom constata următoarele: în anul școlar 2006-2007 ponderea elevilor proveniți din familii este de 58,77%, iar a celor aflați în plasament de 41,23%. În anul școlar 2010-2011, ponderea elevilor proveniți din familii este de 65,86%, iar a celor aflați în plasament de 34,14%. Se poate observa tendința de creștere a numărului elevilor proveniți din familii, de asemenea, tendința descrescătoare a numărului de copii aflați în plasament. 5% dintre copiii proveniți din familii au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

Elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Rosiori de Vede provin din familii organizate, organizate prin uniune consensuală, dezorganizate, extinse sau monoparentale. De asemenea, unii elevi se afla în plasament la o persoană, la asistenți maternali, la CTPTFCNS Rosiori de Vede.

Numărul elevilor interni (aflați în Centre) a scăzut de la an la an, astfel: în anul 2006-2007 erau în proporție de 82,14%, apoi a scăzut anul următor la 65,81%, ajungând în anul 2011-2012, la 51,28%.

O parte din elevii școlii beneficiază de facilitățile oferite de către Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, și anume: transport gratuit și masă caldă la prânz. Numărul elevilor care beneficiază de aceste facilități s-a mărit în mod constant: dacă în 2006-2007 ponderea lor era de 14,09%, în 2010-2011, a crescut la 32,13%.

Specificul școlii este acela de a școlariza copii cu diverse grade de dizabilitate care au înregistrat dificultăți de integrare în școlile de masă. Elevii care sunt încadrați în diferite grade de handicap: mediu, accentuat și grav posedă certificate. Dacă în 2006-2007, 36,04% dintre elevi erau încadrați într-un grad de handicap, în 2010-2011 numărul acestora a crescut la 67,47%. De asemenea, se constată o creștere a numărului copiilor cu autism de la an la an. Dacă în 2007-2008 erau 1,43% copii cu autism, în 2010-2011, ponderea lor a crescut la 7,23%. Remarcăm și faptul că numărul elevilor cu deficiență mentală severă este în creștere: în 2006-2007 procentul era de 44,61%, iar în 2010-2011 a ajuns la 79,30%.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

II.1. MISIUNEA

Misiunea noastră este de a asigura șanse egale în educație, militând pentru educație incluzivă și școli incluzive care să ofere un mediu prietenos și stimulant în scopul valorizării tuturor persoanelor defavorizate.

Dorim să promovăm dreptul copilului la educație și recuperare, prin activități remediale de compensare, abilitare și reabilitare.

II.2. VIZIUNEA

„O șansă pentru fiecare”

Prea mult timp persoanele cu dificultăți de învățare și adaptare s-au confruntat cu o societate care s-a concentrat mai mult asupra deficiențelor decât asupra potențialului.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă va promova activități focalizate pe individ, activități care să respecte atât diferențele dintre-ei, cât și demnitatea fiecăruia în parte.

II.3. SCOPUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă își propune prin activitatea sa, să școlarizeze copii cu deficiență mintală, să formeze în domeniul educației incluzive cadre didactice din școlile de masă în care sunt integrați copii cu dificultăți de învățare și adaptare, să ofere sprijin părinților și copiilor aflați în dificultate pentru a facilita participarea la educație și dezvoltarea unui mediu școlar incluziv.

II.4. Prioritati strategice

1. Promovarea educației incluzive
2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locala
3. Facilitarea inserției sociale și profesionale
4. Asigurarea terapiilor specifice tuturor copiilor cu dificultati de invatare si adaptare.
5. Transfer de bune practici
6. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
7. Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii
8. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

II.5. Tinte strategice

1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern;
 - Curriculum: - utilizarea de soft educațional adecvat curriculum-ului școlar;
 - Resurse umane: - adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale;
 - promovarea și încurajarea activității în echipă;
 - Baza materială: schimbarea mobilierului școlar
 - Relații comunitare: - diversitatea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional.
2. Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor la educație:
 - Curriculum: - realizarea de planuri de intervenție personalizate
 - introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv
 - Resurse umane: -diagnosticarea timpurie a copiilor cu dificultati de invatare si adaptare
 - sprijinirea elevilor cu didicultati de invatare si adaptare din scolile de masa
 - Baza materială și financiară – continuarea procesului de informatizare a unității prin: achiziționarea de computere, soft-uri educaționale.
 - Relații comunitare: - dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile locale, centrale, cu familia, medici de specialitate.
3. Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unității:
 - Curriculum: - abordarea unui plan educațional atractiv;

- Resurse umane: - creșterea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare);
 - implicarea în proiecte educaționale;
 - Baza materială și financiară – realizarea unui spațiu educațional deosebit (achiziționare de jocuri, jucării, etc.);
 - gestionarea eficientă a resurselor financiare;
 - Relații comunitare: - identificarea potențialilor sponsori; colaborare cu Primăria și Consiliul județean;
 - inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale cu alte unități școlare.
4. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii :
- Curriculum: - introducerea de activități opționale cu caracter atractiv;
 - Resurse umane: - lucrul în echipă;
 - studierea materialelor de specialitate;
 - Baza materială și financiară – asigurarea bazei logistice pentru activitățile opționale;
5. Dezvoltarea managementului clase de elevi prin implementarea unor strategii educaționale astfel încât educația să fie centrată pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața socială
- Curriculum: - diversificarea strategiilor de predare-învățare și individualizarea instruirii;
 - Resurse umane: - autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice;
 - Baza materială și financiară – procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice;
 - Relații comunitare: -colaborarea cu C.C.D., I.S.J.
 - Integrarea elevilor cu dificultăți de învățare și adaptare în comunitate, în școlile din oraș sau localitățile de domiciliu acolo unde este posibil
 - Promovarea unei imagini pozitive a școlii care să permită colaborarea eficientă cu școlile din oraș și cu întreaga comunitate

II.6. Direcțiile prioritare

PRIORITATEA NR. 1 PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR.1

Dezvoltarea activităților de informare, formare și promovare privind șansele fiecărui copil la educație și la furnizarea serviciilor de recuperare necesare pentru a asigura o bună integrare școlară .

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Promovarea valorilor incluziunii în mediul educațional și social prin activități de informare și documentare.

Orizont de timp : 2017

1. Formarea / dezvoltarea de capacități instituționale și competențe profesionale necesare implementării unei educații incluzive autentice.

Orizont de timp : 2017

2. Evaluarea copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare din învățământul de masă și a celor neșcolarizați și realizarea unei baze de date a copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare la nivelul județului Teleorman.

Orizont de timp : 2017

3. Realizarea de publicații de specialitate periodice.

Orizont de timp : 2015

4. Realizarea unui site privind serviciile de sprijin oferite.

Orizont de timp : 2015

5. Activități de informare și consiliere pentru părinți sau aparținători legali.

Orizont de timp : 2015

PRIORITATEA NR. 2. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului incluziv. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel regional și național.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE) :

1. Întărirea importanței Centrului școlar pentru educație incluzivă în recuperarea și integrarea socială și profesională a copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare.

Orizont de timp : 2017

2. Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu următoarele instituții :

- grădinițe din mediul urban și rural
- școli generale din mediul urban și rural
- DJASPC Teleorman
- ONG-uri

3. Înființarea unui atelier protejat în colaborare cu Consiliul Județean
Orizont de timp : 2015
4. Realizarea a cel puțin 5 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din țară.
Orizont de timp : 2017
5. Atragerea sprijinului unor ONG-uri în vederea realizării în comun cu părinții a unor activități.
Orizont de timp : 2015

**PRIORITATEA NR. 3.
ADÂNCIREA CERCETĂRII METODICE ȘI REALIZAREA DE ADAPTĂRI
CURRICULARE**

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3.

Dezvoltarea activităților de cercetare în vederea întocmirii celor mai potrivite programe și manuale școlare, fișe de evoluție conform particularităților diferitelor deficiențe, ale dezvoltării psihoindividuale în conformitate cu obiectivele stabilite prin curriculum național.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE) :

1. Întocmirea de programe și manuale școlare la toate disciplinele de învățământ.
Orizont de timp : 2018
2. Elaborarea de fișe individuale, proiecte personalizate, grafice de evoluție pentru fiecare elev.
Orizont de timp : 2017
3. Realizarea de adaptări curriculare pentru elevii integrați în învățământul de masă.
Orizont de timp : 2018

**PRIORITATEA NR. 4.
FACILITAREA INSERTIEI SOCIALE ȘI PROFESIONALE**

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4.

Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare, dezvoltarea gândirii creatoare, abilități antreprenoriale, dezvoltarea spiritului de echipă și dezvoltarea conduitei civice în vederea integrării socio-profesionale optime.

Orizont de timp : permanent

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Rata de promovabilitate de 100% an de an .
2. Susținerea absolvenților în integrarea socio-profesională

Performanțele propuse vor fi :

1. Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.
2. Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.

Orizont de timp : permanent

PRIORITATEA NR. 5.
ASIGURAREA DE ACTIVITĂȚI TERAPEUTICE SPECIFICE
TUTUROR COPIILOR CU DIFICULTATI
DE INVATARE SI ADAPTARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 5 .

Oferirea copiilor cu dificultati de invatare si adaptare a serviciilor de terapie specifică de compensare in vederea recuperării .

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Consilierea cadrelor didactice și părinților copiilor cu dificultati de invatare si adaptare privind terapiile specifice.

Orizont de timp : 2018

2. Intocmirea de programe terapeutice complexe pluridisciplinare pentru toți copiii cu dificultati de invatare si adaptare.

Orizont de timp : 2018

PRIORITATEA NR. 6.
IMBUNĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE - INVĂȚARE

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6.

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare **centrată pe elev** pe baza Programului de Intervenție Personalizată și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ special, a standardelor de pregătire, a curriculelor

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.

Orizont de timp : 2014

2. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.

Orizont de timp : 2015

3. Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare și a nivelului de dezvoltare ale elevilor.

Orizont de timp : 2014

4. Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către toți profesorii.

Orizont de timp : 2017

5. Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii.

Orizont de timp : 2015

6. Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate .

Orizont de timp : 2017

7. Fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate.

Orizont de timp : 2017

8. Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % .

Orizont de timp : 2015

10. Toți profesorii se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare.

Orizont de timp : 2017

11. Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare.

Orizont de timp : 2018

12. Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 30 % din totalul personalului.

Orizont de timp : 2018

13. Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 75 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).

Orizont de timp : 2016

14. Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare.

Orizont de timp : 2018

15. Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale.

Orizont de timp : 2018

16. Centrul școlar pentru educație incluzivă va proiecta și va realiza programe de interes, comunitar în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc.).

Orizont de timp : 2018

17. La evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % calificative "bine" și "foarte bine".

Orizont de timp : 2018

18. Se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %.

Orizont de timp : 2015

19. Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru).

Orizont de timp : 2017

PRIORITATEA NR. 7. PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 7.

Reducerea numărului de elevi cu dificultati de învățare și adaptare care nu frecventează învățământul obligatoriu.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.

Orizont de timp : 2015

2. Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școala specială o pregătire corespunzătoare deficienței și a nivelului de dezvoltare psihoindividuală.

Orizont de timp : 2017

**PRIORITATEA NR. 8.
DEZVOLTAREA RESURSELOR
MATERIALE ALE ȘCOLII**

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 8.

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului compensator-terapeutic.

REZULTATE AȘTEPTATE (TINTE)

1. Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 100% cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice.

Orizont de timp : 2018

3. Biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 100 titluri noi de carte, adecvate nivelului copiilor cu dificultati de invatare si adaptare .

Orizont de timp : 2018

PLANURILE EDUCAȚIONALE

- Vor fi elaborate pe termen scurt – maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.
- Pentru fiecare activitate se vor stabili :
 - ținta planurilor
 - activitatea
 - resursele educaționale
 - termenele de realizare
 - etapele de lucru
 - responsabilitățile
 - indicatorii de performanță

Pentru a îndeplini misiunea Centrului școlar pentru educație incluzivă în condițiile existente și cu resursele avute la dispoziție, ne asumăm următoarele programe și proiecte educaționale:

1. Proiectul fundamentării corecte a planului de școlarizare.

Annual, planul de școlarizare se fundamentează având în vedere :

- interesele și nevoile de educație ale elevilor ;
- resursele umane, materiale și financiare ale școlii ;
- nevoile strategice naționale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale.

Acest proiect este susținut prin :

- analiza nevoii educaționale a copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare și a intereselor părinților acestora;
- furnizarea de servicii de compensare-terapie;
- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională;
- asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional-recuperativ prin colaborarea cu autoritățile publice locale ;
- consolidarea capacității instituționale a centrului .

2. Proiectul asigurării serviciilor psihopedagogice, psihologice și de consiliere în domeniul educației incluzive beneficiarilor direcți : copiii/elevii/tinerii cu dificultăți de învățare și adaptare, părinți, cadre didactice din școlile de masă, membrii ai comunității locale;

- informare, formare continuă/perfecționare și consiliere a personalului didactic în domeniul educației speciale ;
- suport metodic-științific în domeniul educației incluzive pentru cadrele didactice din școlile de masă ;
- de învățare, de pregătire pentru viața de adult.

Acest proiect este susținut de existența unui număr mare de copii cu dificultăți de învățare și adaptare care au nevoie de serviciile pe care trebuie să le ofere centrul:

- depistare precoce și intervenție timpurie;
- școlarizarea copiilor cu diverse grade și tipuri de dizabilități;
- terapii specifice pentru copiii cu dificultăți de învățare și adaptare din învățământul special și din învățământul de masă;
- evaluarea, diagnosticarea și urmărirea evoluției școlare a copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare;

III. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2014-2018, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este dezbătut și avizat de către Consiliul Profesorial și avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. Evaluarea proiectului

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Numarul elevilor integrați în învățământul de masă
- Numarul elevi beneficiari de terapii specifice și de compensare
- Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Număr de activități de informare și documentare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii
- Număr de parteneriate încheiate cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului incluziv.
- Gradul de recuperare și integrare socială și profesională a copiilor cu dificultati de invatare și adaptare.
- Numar de programe și manuale școlare, fișe de evoluție elaborate în conformitate cu particularitățile diferitelor deficiențe, ale dezvoltării psihoindividuale și cu obiectivele stabilite prin curriculum național.
- Servicii specializate stimulatv-compensator-recuperatorii copiilor cu dificultati de invatare și adaptare cu varste cuprinse între 0-3 ani.

DIRECTOR,
Prof. MIOARA DERA



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ RÂȘIORI DE VEDE

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2014/2015

Domeniul	Obiectivul	Activitatea	Indicator de realizare	Perioada	Responsabil
Procesul de predare - învățare	O1 Dezvoltarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu dificultăți de învățare și adaptare integrati în învățământul de masă	1. Realizarea bazei de date a elevilor cu dificultăți de învățare și adaptare	Baza de date	Septembrie	CIEC
		2. Identificarea și evaluarea beneficiarilor, stabilirea nevoilor de servicii	Hise de evaluare inițiale Planuri de servicii	Septembrie	CIEC
		3. Realizarea de parteneriate centru școlar- școli integratoare	Acorduri de parteneriat	Octombrie	Directorii
		4. Realizarea activității de sprijin educațional	Planuri de intervenție personalizate Fise de lucru	Pe parcursul anului școlar	Învățători de sprijin
		5. Asigurarea de asistență psihopedagogicală copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare prin cadre didactice de sprijin/tineranți, terapeuți, consilieri.	Sprijin acordat elevilor cu dificultăți de învățare și adaptare integrati în învățământul de masă	Pe parcursul anului școlar	CIEC
		6. Monitorizarea internă și externă a activității de sprijin	Raportari , controale, observatii, discutiți cu cadrele didactice de la clasa, directorii școlilor, elevi, parinti Evaluare finală a beneficiarilor Raport final	Pe parcursul anului școlar	CIEC
		7. Stabilirea nevoilor de sprijin pentru anul școlar viitor	Solicitari din partea familiilor și a școlilor	Septembrie	Director
		8. Depistarea prooocce și asigurarea intervenției timpurii în cazul copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare.	Baza de date	Septembrie	CIEC
		9. Participarea, împreună cu	Tabel de prezenta	Pe parcursul	CSEI Râșiori

		<p>Centrul județean de resurse și asistență educațională, la activități de informare, formare, perfecționare și documentare a cadrelor didactice din învățământul obișnuit și special, care se ocupă de educația copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare.</p>	<p>Mape de lucru Chestionare Proiecte</p>	<p>anului școlar</p>	<p>de Vedere CIRA E</p>
	<p>O2 Dezvoltarea ofertei educaționale și a calitatii acesteia</p>	<p>10. Consultanța pentru cadrele didactice pentru elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu dificultăți de învățare și adaptare</p> <p>11. Oferirea de materiale suport pentru profesori: - Modele de fișe de lucru care să corespundă activității diferențiate - Modele de planuri de intervenție personalizate</p>	<p>Evidențe Planuri de intervenție personalizate</p> <p>Modele de fișe de lucru Modele de planuri de intervenție personalizate Literatură de specialitate</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>CSEI Rosiori de Vedere</p>
	<p>1. Participare la confruntările cadrelor didactice cu dificultăți de învățare și adaptare.</p> <p>2. Studiarea materialelor nou aparute în domeniu (programe școlare, planuri de învățământ, legislative, carti de specialitate).</p> <p>3. Realizarea bazei de date a elevilor înscriși în clase și stabilirea nevoilor de servicii</p> <p>4. Evaluarea noilor beneficiari și a celor ce trec în alt stadiu de</p>	<p>Tabel de prezența</p> <p>Cunoșterea legislației, a programelor și a planurilor de învățământ noi aparute</p> <p>Realizare portofoliu de materiale</p> <p>Registrul de evidența al elevilor</p> <p>Tabele de evidența a serviciilor necesare și oferite</p> <p>Fișe de evaluare CIEC</p>	<p>Septembrie</p> <p>Septembrie</p> <p>Octombrie</p> <p>Octombrie</p>	<p>Inspector de specialitate</p> <p>Director Cadre didactice</p> <p>CIEC</p> <p>CIEC</p>	

		invatamant , stabilirea nevoilor de sprijin			
		5. Realizarea evaluarii initiale, planificari, orar scolar conform cerintelor si programelor noi, regulamentul de ordine interioara	Planificari Orar scolar Evaluari initiale Planuri de interventie personalizate ROI	Septembrie Septembrie Septembrie Septembrie	Director Cadre didactice
		6. Realizarea monitorizarii activitatii educationale	Inspocii, observatii, planuri de analiza, chestionare, rapoarte ale comisiei de evaluare, controale externe, procese verbale ale Consiliului de administratie si a Cons. Profesionale, raportari/dari de seama ale Comisiei de calitate, fise de autoevaluare/evaluare	Octombrie Pe parcursul anului scolar	Inspectori, director, metodisti, membrii ale consiliilor
		7. Managementul clasei de elevi	Schite de proiecte didactice si pentru terapii specifice	Pe parcursul anului scolar	Cadre didactice
	03 Asigurarea incadrarii de personal calificat	1. Participarea la miscarea cadrelor didactice neretulare cure sollicita continuitate pe post	Decizie de repartitie pe posturi Fisa angajatilor si a orilor alocate	Septembrie- octombrie	Director
Resurse umane		2. Realizarea proiectului de incadrare pentru anul scolar viitor	Proiect de incadrare	Februarie	Director
	04 Stimularea participarii cadrelor didactice la activitati de formare si perfectionare	1. Analiza nevoii de formare	Analiza chestionarilor	Octombrie	Responsabiliti comisilor metodice
		2. Studiarea si discutarea ofertei de formare/ perfectionare de	Analiza ofertei, dezbaterea ei, cereri de formare	Octombrie	Responsabiliti comisilor

	<p>6. Monitorizarea formarii si perfectionarii</p> <p>5. Realizarea activitatii de mentorat pentru cadrele didactice debutante</p>	<p>Srijin acordat noilor cadre didactice</p>	<p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Responsabili comisiilor metodice Comisia de calitate Director</p>
	<p>3. Participarea la cursuri de perfectionare</p> <p>4. Realizarea activitatilor de perfectionare a cadrelor didactice</p>	<p>Adeverinta</p> <p>Participare la cercuri pedagogice, comisii metodice, seminarii, simpozioane</p>	<p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Responsabili comisiilor metodice Director</p>
	<p>O5 Facilitare participarii active a parintilor la viata scolii</p> <p>1. Intocmirea bazei de date a copiilor din familie</p> <p>2. Realizarea de sedinte cu parintii</p> <p>1. Lucrari de igienizare</p> <p>2. Lucrari de intretinere a scolii</p> <p>3. Dotari: mobilier nou, carti de specialitate, jocuri si jucarii,</p>	<p>Baza de date</p> <p>Procese verbale</p> <p>Deviz</p> <p>Inventarul lucrarilor, devize</p> <p>Facturi, oferte</p>	<p>Septembrie</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p> <p>Septembrie</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Responsabili comisiilor metodice Comisia de calitate Director</p> <p>Diriginti</p> <p>Administrator</p> <p>Administrator</p> <p>Director Contabil</p>
<p>Resurse fizice</p>	<p>O6. Crearea unui spatiu utli si primitor</p>			

		materiale didactice				
		4. Realizare demers privind achiziționarea unui autoturism pentru transportul elevilor	Memoriu justificativ		Decembrie	Director
		5. Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității de terapie complexă și integrată	Dotarea, oferte, facturi		Octombrie	Contabil Administrator
Legalura scoala comunitate	O7 Promovarea imaginii școlii	1. Realizarea de materiale informative și distribuția acestora	Pliante, broșuri		Octombrie Periodic	Director Cadre didactice
		2. Realizare schimb de experiență cu alte școli speciale din țară	Vizite în alte școli		Mai	Responsabil cerc pedagogic
		3. Participare la seminarii, mese rotunde, concursuri locale și naționale	Adeverințe de participare Tabel activități perfecționare Concursuri elevi		Pe parcursul anului școlar	Director Cadre didactice
	O8 Promovarea parteneriatelor active	1. Încheierea de parteneriate active cu instituții județene, locale, școli de masă, centre de resurse, ONG-uri	Parteneriate		Pe parcursul anului școlar	Director Cadre didactice
		2. Încheierea de parteneriate cu școlile implicate în Strategia națională de acțiune comunitară	Partențiale		Septembrie	Directorii Responsabili SNAC
Managementul școlii	O9 Realizarea unui management performant, transparent și democratic	1. Realizarea și funcționarea reală a comisiilor interne din școala	Activități desfășurate Procese verbale Raportare de evaluare		Pe parcursul anului școlar	Comisia interna de calitate Director Responsabili comisiilor

	<p>O10 Mobilizarea eficienta a resurselor (identificare, atragere, utilizare)</p>	<p>2. Democratizarea aceluui managerial prin implicarea activa a Consiliului de administratie in asigurarea calitatii in educatie</p> <p>3. Asigurarea unui sistem de promovare a cadrelor didactice bazat pe autoevaluare si evaluare obiectiva, prin delegarea clara a responsabilitatilor a activitatii didactice</p> <p>4. Perfectionarea managementului scolar si a cadrelor didactice privind managementul scolii</p>	<p>Procese verbale</p> <p>Fise de evaluare si de autoevaluare, a rapoartelor la inspectii, controale periodice</p> <p>Adeverinte participare cursuri de perfectionare</p> <p>Analiza bugetului</p> <p>Sponsorizari, donatii</p> <p>Proiect</p>	<p>Pe parcursul anului scolar</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Director Consiliu de administratie</p> <p>Comisia de calitate Director Consiliu de administratie Cadre didactice</p> <p>Director Cadre didactice</p> <p>Director Contabil</p> <p>Director Contabil Echipa proiect</p>
<p>1. Studiarea resurselor existente, utilizarea eficienta a acestora</p> <p>2. Atragerea de resurse din limanari</p> <p>3. Elaborare de proiecte PHARF</p>					

DIRECTOR,

Prof. MIOMILA BURZA

