



COLEGIUL NATIONAL „ANASTASESCU”

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONAL

2013-2017



Motto: „Educația este mișcarea din întuneric spre lumină”

Allan Bloom

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONAL

UNITATEA ȘCOLARĂ: COLEGIUL NAȚIONAL ”ANASTASESCU”

TIPUL ȘCOLII: LICEU

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ



SCURT ISTORIC:

Liceul Anastasescu in 1919

Se înființează la 10 noiembrie 1919 ca gimnaziu teoretic respectându-se cerințele decretului lege din 5 ianuarie 1919. Din anul școlar 1924-1925 gimnaziul va funcționa ca liceu teoretic de băieți, în anul 1928 absolvind prima promoție a liceului.

Începând cu anul 1925, cu concursul material al fraților Anastasescu și al elevilor ce plătesc o taxă de construcție de 2000 lei, se ridică, între 1928-1931, un nou local de școală, ce se inaugurează la 14 ianuarie 1932 (este corpul A al liceului actual Anastasescu).

În 1938, ministerul desființează cursul superior al liceului, situație ce se va mentine până în 1943. În 1943, ministerul aprobă reînființarea cursului superior.

Din 1943 și până în prezent școala a avut o structură liceală, iar între 1948-1970 a funcționat pe cicluri complete, de la clasele I-a până la a XI-a sau a XII-a.

Începând din anul școlar 1990-1991, liceul își revia vechea denumire: Liceul Teoretic Anastasescu până în anul 2000 când devine Colegiul Național „Anastasescu”.

1. Anul înființării institutiei de învățământ

- 15 octombrie 1919 ca gimnaziu teoretic prin Decretul lege din 5 ianuarie 1919

2. Modificări intervenite în timp :

1924 - 1928 - Liceu teoretic de băieți

1928 - 1938 - Liceul teoretic de băieți „I. și N. Anastasescu"

1938 - 1943 - Liceu funcționează fără cursul superior

1943 - 1948 - școala funcționează pe structură liceală

1948 - 1957 - școală medie „T. Vladimirescu" pe cicluri complete, de la clasele I până la a X-a

1957 - 1968 - școală medie „T. Vladimirescu" pe cicluri complete, de la clasele I până la a XI-a

1968 - 1970 - școală medie „ T. Vladimirescu" pe cicluri complete, de la clasele I până la a XII-a

1970 - 1978 - școala funcționează pe structură liceală a IX-a - a XII-a sau a XIII-a sub denumirea „Liceul teoretic nr. 1"

1978 - 1990 - școala funcționează pe structură liceală sub denumirea „Liceul industrial nr. 2"

1990 - 2000 - Liceul Teoretic „Anastasescu"

din sept. 2000 - Colegiul Național „Anastasescu"

POPULAȚIA ȘCOLARĂ: an școlar 2013 - 2014

Număr elevi: 834 -învățământ liceal;

88 – învățământ gimnazial;

Număr clase: 33 (curs de zi);

Proveniență: mediul urban, mediul rural.

PERSONALUL LICEULUI:

Număr cadre didactice: 60

- titulari 53

- suplinitori 7

Personal didactic auxiliar: 7 (6,5 posturi)

Personal nedidactic: 11 (11,5 posturi)

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

Direcțiile de dezvoltare asumate prin programul de guvernare pentru perioada 2013-2017, sunt următoarele:

1. Promovarea descentralizării învățământului preuniversitar
2. Asigurarea calității educației
3. Dezvoltarea formării profesionale a personalului din învățământ
4. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație
5. Dezvoltarea infrastructurii școlare: consolidări, reabilitări, investiții
6. Integrarea tehnologiei informației și telecomunicațiilor (TIC) în sistemul educațional preuniversitar din România
7. Îmbunătățirea sistemului de învățământ prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene
8. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă
9. Dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale
10. Reforma educației timpurii
11. Actualizarea și aplicarea Cadrului Național al Calificărilor
12. Dimensiunea internațională a învățământului superior

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE:

1. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare
2. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea realizării standardelor de integrare europeană;
3. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială și asigurarea resurselor umane;
4. Perfecționarea sistemului de management al calității;
5. Extinderea rolului educativ al școlii la nivelul comunității;
6. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
7. Eficientizarea parteneriatului educațional școală-părinți-comunitate.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL LICEULUI

MEDIUL INTERN

1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV:

Populație școlară: - în anul școlar 2013 - 2014

- Număr elevi: 922

- Vârsta elevilor între 12 și 19 ani – învățământ liceal și gimnazial, filiere teoretică
- Învățământ obligatoriu: 483 (curs de zi)
- Ciclul superior al liceului: 439 (curs de zi)
- Programul de funcționare este într-un singur schimb, între orele 8,00-13,55
- Rata abandonului școlar - 0
- Rata de promovabilitate – 100%
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – peste 80%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – minimă
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat – 89% (după sesiunile din 2014)
- Număr de elevi care au beneficiat de burse sau alte forme ajutoare-105
- Ponderea elevilor care fac naveta 37,35%

CLASA	NR CLASE	TOTAL ELEVII	FETE	BAIETI
2013-2014				
a V-a	1	13	6	7
a VI-a	1	22	13	9
a VII-a	1	20	10	10
a VIII-a	1	33	17	16
a IX-a	8	223	134	89
a X-a	6	172	105	67
a XI-a	8	232	147	85
a XII-a	7	207	133	74
TOTAL	33	922	565	357
2014-2015				
a VII-a	1	31	15	16
a VIII-a	1	23	14	9
a IX-a	8	225	130	95
a X-a	8	221	132	89
a XI-a	6	177	107	70
a XII-a	8	233	149	84
TOTAL	32	910	547	363

NIVEL	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	AN SCOLAR 2013-2014		AN SCOLAR 2014-2015	
				CLASE	ELEVII	CLASE	ELEVII
LICEAL	TEORETICA	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	17	470	18	492
	TEORETICA	REAL	STIINTE ALE NATURI	4	112	4	108
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE	7	223	7	228
	TEORETICA	UMAN	FILOLOGIE, BILINGV LB. ENGLEZA	1	29	1	28
GIMNAZIU				4	88	2	54
TOTAL ELEVII				33	922	32	910

Personalul didactic: - în anul școlar 2013 - 2014

- Număr cadre didactice: - 60
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut
- Număr cadre didactice calificate – 60
- Număr cadre didactice titulare – 53
- Număr cadre didactice cu gradul I – 39, din care cu doctorat - 3
- Număr cadre didactice cu gradul II – 10
- Număr cadre didactice cu definitivatul – 6
- Număr cadre didactice debutante – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 7
- Număr personal nedidactice – 11

Personalul didactic: - în anul școlar 2014 - 2015

- Număr cadre didactice: - 63
- Ocupanții posturilor – au nivelul de calificare cerut
- Număr cadre didactice calificate – 63
- Număr cadre didactice titulare – 50
- Număr cadre didactice cu gradul I – 43, din care cu doctorat - 4
- Număr cadre didactice cu gradul II – 5
- Număr cadre didactice cu definitivatul – 10
- Număr cadre didactice debutante – 1
- Număr personal didactice auxiliar – 7
- Număr personal nedidactice – 11

Resurse materiale: - în anul școlar 2013- 2014

Localul școlii – a fost dat în folosință în 1931, ultima consolidare fiind făcută în anul 2002;
Suprafața de învățământ- unitatea funcționează în trei corpuri de clădire, la care se adaugă sala de sport, având o suprafață utilă de 14832 de mp, din care 7300 mp este destinată sălilor de clasă:

- 1 amfiteatru
- 33 de săli de clasă;
- 1 cabinet psihopedagog școlar;
- 1 cabinet istorie;
- 1 cabinet limba engleză;
- 1 cabinet limba franceză;
- 1 laborator chimie;
- 1 cabinet matematică;
- 1 laborator biologie;
- 1 cabinet matematică;
- 2 laboratoare informatică;
- 1 cabinet limba română;
- 1 laborator fizică;
- Sală de sport;
- Bibliotecă cu peste 25000 de volume.



Internat: cu 100 de locuri, aflate în conservare

Cantină: 200 locuri, aflate în conservare

Material didactic – liceul este dotat satisfăcător cu material didactic, dispune de 67 de calculatoare, din care utilizate de elevi și conectate la internet 50,4 copiatoare, un fax.

Dotarea cu resurse educaționale – elevii din învățământul obligatoriu au toți manuale școlare iar ceilalți în proporție de 60% în funcție de posibilitățile materiale de achiziționare ale elevilor.

Rata mișcări personalului didactic – din cei 7 suplinitori, anual se schimbă 5-7 cadre didactice

2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară – este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică eficientă. Nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic.

Relațiile interpersonale – dintre diferitele categorii de personal: între directori și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între profesorii metodiști, educatorii și învățătorii metodiști de la grădinițele și școlile de aplicație, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe comunicare, colaborare, deschidere, încredere.

Mediul social de proveniență a elevilor:

- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material bun și mediu
- Nivelul de educație al părinților – studii superioare și medii
- Ocupațiile părinților – diverse, dar și șomeri sau fără ocupație
- Ambianța din familie preponderent – calmă, adecvată studiului
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală este permanent
- Veniturile familiilor sunt în general medii și bune

Calitatea personalului din liceu:

- În liceu predomină personalul didactic cu experiență și care a participat la multe programe de pregătire
- Dintre cele 54 de cadre didactice titulare, 83% dintre profesori au gradul didactic I
- Preocuparea cadrelor didactice în valorizarea și dezvoltarea competențelor specifice la elevi

Modul de comunicare:

- În liceu, fluxul de informație este continuu, emis, în principal, de către directorul unității de învățământ. Diseminarea informației se realizează oportun și eficient la nivelul întregii resurse umane din unitatea de învățământ;
- Rezultatele foarte bune ale liceului sunt popularizate la nivelul comunității, acestea plasându-l în topul unităților de învățământ.

Managementul unității școlare:

- Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală.
- Liceul funcționează după un plan managerial propriu.

MEDIUL EXTERN

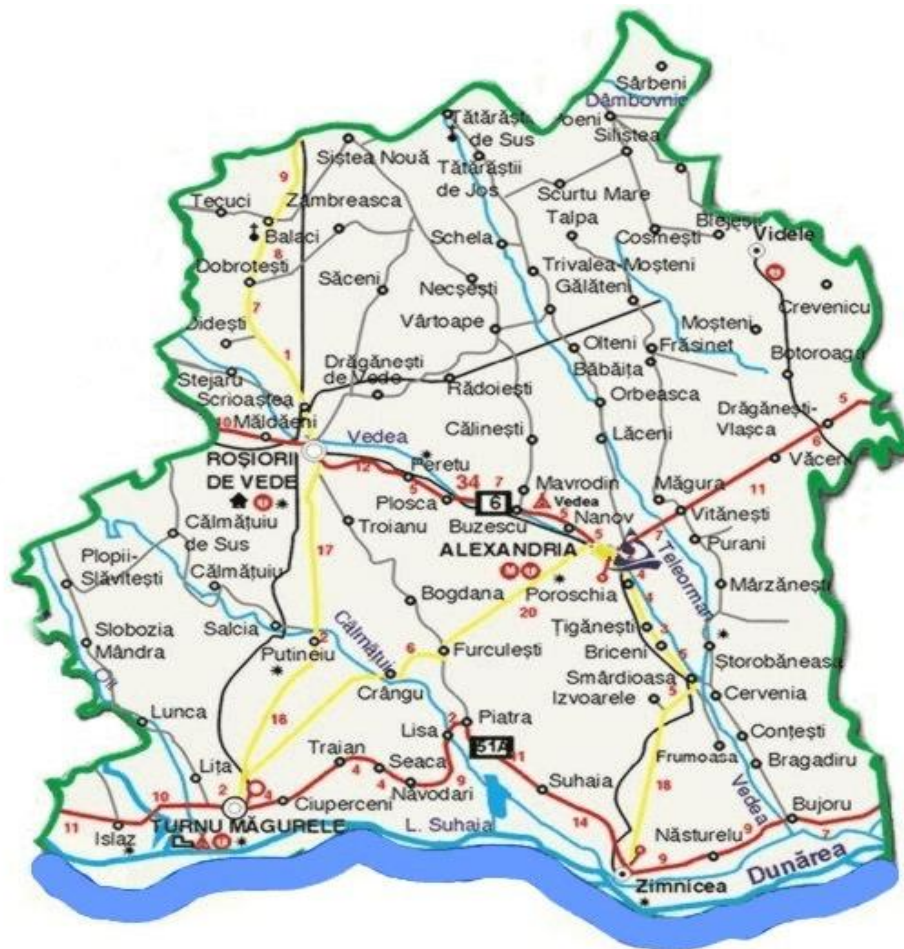
3. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

CONTEXT ECONOMIC ȘI SOCIAL

Caracteristici geografice ale județului

Județul Teleorman este situat în partea de sud a țării, în mijlocul Câmpiei Române, numărându-se printre județele mijlocii ca întindere, având o suprafață de 5790 Km², ceea ce reprezintă 2,4% din suprafața țării (locul 19). În cuprinsul județului se află 3 municipii, 2 orașe și 92 de comune cu 231 sate.

Caracterizat prin relief de câmpie, județul întrunește condiții morfopedoclimatice foarte bune pentru practicarea agriculturii cu irigații.



Existența celor 2 porturi pe Dunăre: Turnu Măgurele și Zimnicea oferă mari posibilități de transport fluvial și de amplasare a unor obiective industriale.

Nord-estul județului este bogat în rezerve de petrol și gaze naturale, acestea constituind premisa a dezvoltării industriei energetice.

Alături de resursele de subsol, de solurile fertile, resursele de apă (lacurile naturale și cele amenajate pentru piscicultură) completează tabloul premiselor naturale de dezvoltare economică a regiunii.

Dinamica demografică

Urmarea scăderii natalității, structura populației pe grupe de vârstă s-a modificat începând cu 1990 în sensul reducerii populației tinere și creșterii ponderii populației adulte și vârstnice.

În perspectivă, numărul populației din județul Teleorman este în continuă scădere datorită menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor și a migrației interne și externe.

Migrația populației

Scăderea populației din județul Teleorman are ca explicație și migrația internă și externă.

Fiind un județ de câmpie, cu o majoritate a populației stabilită în mediul rural și cu posibilități reduse de ocupare a unui loc de muncă se constată o tendință de migrație din mediul

rural către mediul urban dar nu semnificativă din punct de vedere demografic.

În cadrul populației care este dispusă să-și modifice domiciliul o parte importantă o constituie populația tânără care se orientează către mediul urban, pentru absolvirea unei forme de școlarizare și apoi ocuparea unui loc de muncă.

Nu același lucru se întâmplă în cazul populației adulte, fenomen ce conduce, pe ansamblu, la o diminuare a fluxului migrației din mediul rural către urban.

Un alt factor foarte important pentru modificarea structurii populației este și migrația externă. Imposibilitatea găsirii unui loc de muncă a determinat o mare parte din populația tânără, dar și cea adultă să se îndrepte către țările Europei (Spania, Italia, Grecia), dar și în Canada, SUA, Japonia, etc.

PROFILUL ECONOMIC

Principalii indicatori economici

Un studiu atent asupra datelor ne oferă indicii în ceea ce privește repartitia P.I.B. pe domenii de activitate, pe primul loc situându-se activitățile din domeniul agriculturii, vânătorii și silviculturii urmate de industria prelucrătoare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, comerț și altele.

Informații parțiale

Industria

Județul Teleorman se numără printre județele cu o industrie mai puțin dezvoltată. Aceasta este concentrată, în special, în orașele și municipiile județului și păstrează linia tradițională: producția de rulmenți (Alexandria); componente electrice (Alexandria); extracție și prelucrare petrol (Videle).

Un declin major s-a înregistrat în următoarele domenii:

- producția de îngrășăminte chimice (Turnu Măgurele);
- reparații vagoane (Roșiorii de Vede);
- producția de țevi sudate (Zimnicea).

Datorită investițiilor străine, s-au creat oportunități de angajare în domeniul industriei textile – confecții, în orașele Turnu Măgurele și Alexandria, în special pentru populația tânără.

Structură și potențial de dezvoltare

Fiind un județ cu un mare potențial în domeniul agriculturii, investitorii străini pot găsi aici mari oportunități pentru investiții.

Pentru practicarea unei agriculturi moderne, având în vedere, condițiile climatice specifice zonei sudice a țării, investiții se pot face în realizarea unui sistem de irigații performant, dar și în realizarea unei dotări moderne cu utilaje și mașini agricole.

Având graniță cu Bulgaria, se pot realiza schimburi comerciale cu Turcia și Grecia prin punctele de trecere Turnu Măgurele – Nicopole, existând posibilități de transport și pe Dunăre.

Disponibilizările masive din unitățile industriale mari oferă forță de muncă ieftină pentru

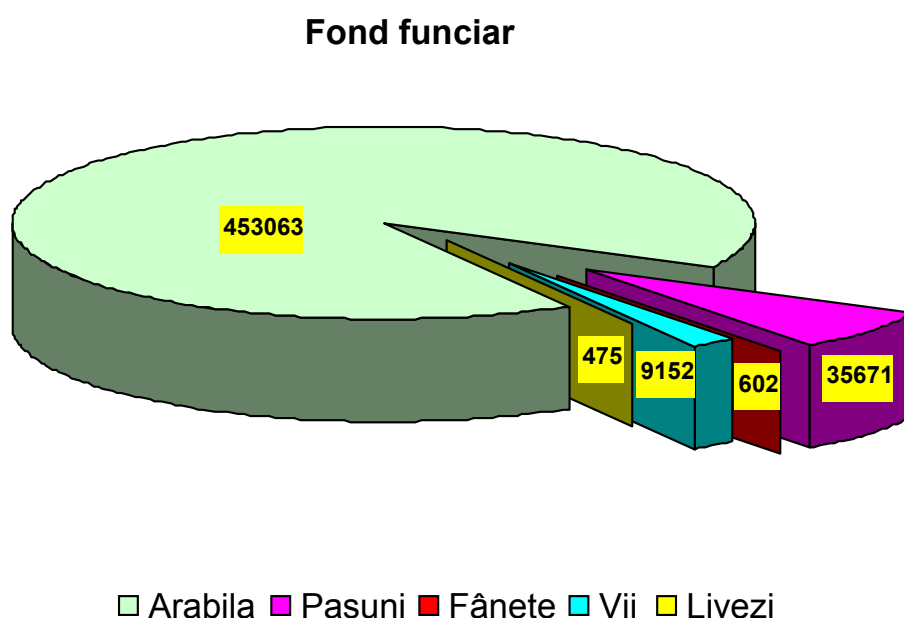
diferite domenii de activitate.

Un mare avantaj îl constituie, pentru investitori, situarea județului nostru în apropierea celei mai mari piețe a țării – București, deoarece antreprenorii locali beneficiază de un acces rapid la capitală.

Agricultura

Reprezentând 85,6% din suprafața totală a județului, suprafața agricolă ar trebui să constituie un mare potențial economic. Deși o mare parte din această suprafață (90,8%) o reprezintă terenul arabil, datorită practicării unei agriculturi neperformante, pe suprafețe mici, cu dotare precară din punct de vedere al utilajelor și mașinilor agricole, producțiile obținute sunt mici.

Repartiția fondului funciar, după modul de folosință se prezintă astfel:



Din analiza diagramei, se observă că, din suprafața totală, terenul arabil reprezintă 90,8%, pășunile 7,1%, viile 1,8% și un procent mult mai mic fânețele și livezile.

Producția vegetală are un rol important în cadrul producției agricole de bunuri și servicii agricole, reprezentând 54,1% din aceasta, urmată de cea animală 37,4% și servicii agricole 8,5%.

Turism

În județul Teleorman potențialul turistic nu este unul impresionant, în principal fiind practicat turismul de tranzit și agrement, zone cu un pitoresc special fiind cele de pe malul Dunării, în apropierea lacurilor, precum și în apropierea pădurilor. Se poate practica în condiții deosebite pescuitul și vânătoarea.

În municipii și orașe există baze hoteliere, iar pe principalele artere de circulație hanuri și hoteluri.

Concluzii și recomandări

- Județ preponderent agricol, suprafața agricolă, reprezentând 85,6% din suprafața totală a județului.
- Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducere de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.
- Problematika stringentă și complexă a ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru ÎPT.
- Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competente noi pentru personalul calificat
- Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare:

- industria prelucrătoare
- construcțiile
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul
- servicii

Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

PIAȚA MUNCII

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

La începutul acestui an rata șomajului în județul Teleorman a depășit procentul de 9% .

Participarea la piața muncii

Resursele de muncă din județul Teleorman își mențin același trend descrescător, corelat de altfel cu scăderea populației totale în județ.

Structura populației, după participarea la piața muncii, pe sexe și medii reflecta aspecte relevante care caracterizează piața muncii din județul Teleorman, precum:

- Numărul redus al populației active civile ocupate
- Numărul mare al șomerilor ca efect direct al dezechilibrelor existente între cerere și oferta.

Se are în vedere creșterea numărului de persoane cuprinse la cursuri cu predilecție în

mediul rural unde gradul de calificare al populației este mult mai scăzut decât în zonele urbane.

Județul Teleorman s-a confruntat în ultimii ani cu o serie de disponibilizări colective care au afectat atât rata șomajului cât și piața forței de muncă din zona.

Au fost disponibilizări din domeniul industriei de utilaje și mașini (SC KOYO ROMÂNIA SRL, SC ISLAZ SRL) dar și în industria extractivă SC PETROM SA în care persoanele disponibilizate au avut o vârstă ridicată și un nivel de calificare restrâns. Acest fapt a dus la îngreunarea procesului de plasare a forței de muncă și de reconversie profesională.

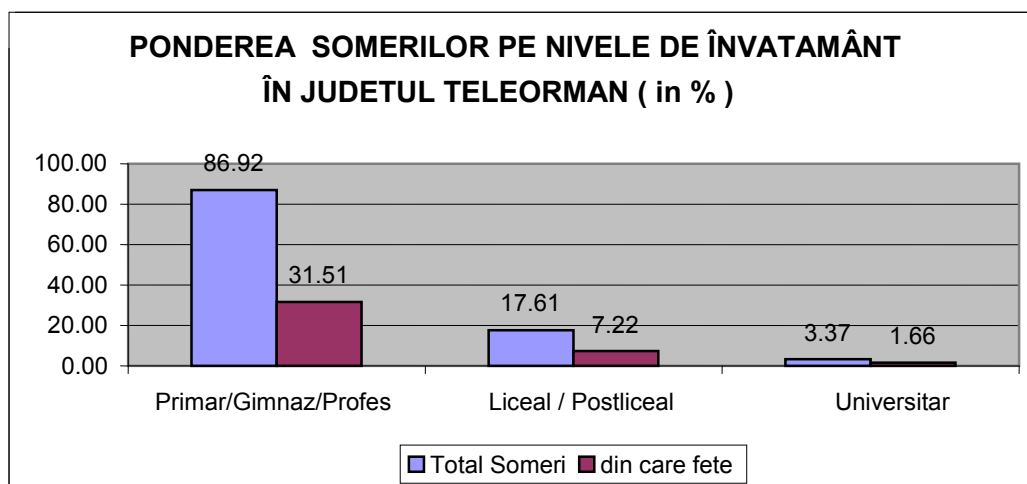
Județul Teleorman se confruntă de asemenea cu un șomaj ridicat în rândul tinerilor, în special al absolvenților care după părăsirea unui sistem de învățământ nu își găsesc un loc pe piața muncii atât datorită discrepanțelor de pe piața muncii cât și datorită necorelării cerințelor pieței muncii cu sistemul de învățământ.

Din analiza structurii forței de muncă se poate observa că în general în perioada de iarnă oferta de forță de muncă provine din sectorul construcțiilor, forța de muncă absorbită aproape în totalitate în perioada de primăvară. De asemenea o mare parte a ofertei de forță de muncă provine din domeniul serviciilor unde multe au un caracter sezonier sau sunt temporare în funcție de comenzi și contracte.

Referitor la reprezentare pe criterii de gen se poate spune că în județul Teleorman numărul femeilor din rândul șomerilor este mai mic decât numărul bărbaților proporția fiind în jur de 37,53%, respectiv 62,47%.

Femeile provin în special din sectoarele industriei ușoare și a serviciilor, iar bărbații din sectoarele industriei grele, construcții și servicii.

Analizând structura șomajului pe nivel de instruire, se remarcă procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, care dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.



Din analiza datelor se observă că 86,92% din șomeri au numai studii primare, gimnaziale, sau profesională, iar dintre aceștia 31,51% reprezintă numărul de șomeri din rândul femeilor.

Tendențe ocupaționale

Proiecția cerere potențială - oferta potențială până în anul 2013, în județul Teleorman propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

În perioada următoare oferta va fi superioară cererii înregistrate pe piața muncii.

Dezechilibrele dintre cerere și oferta prezintă tendințe diferite:

- * se vor accentua dezechilibrele dintre cerere și oferta în domeniile învățământ, administrație publică și agricultura;

- * se va înregistra o ușoară reducere a dezechilibrelor în sensul unei mai mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractivă, energia electrică, termică și gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, intermediari financiare, sănătate și asistență socială;

- * vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații.

Totuși chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

Tendențele de dezvoltare la nivelul județului Teleorman sunt:

- * extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- * dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- * dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- * dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.
- * reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- * modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- * dezvoltarea infrastructurii de transport;

Dezechilibre pe piața muncii

Trendul descrescător al populației ocupate este determinat de un complex de factori de natură financiară, economică și demografică.

Deși prognozele elaborate la nivel național cât și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum : industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri.

Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor.

Concluzii și recomandări

Concluzii

Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul regiunii.

Reducerea populației civile active ocupate este datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante precum și migrației forței de muncă, destul de consistentă numeric și dificil de contorizat în statistici, poate explica scăderea populației ocupate și menținerea la un nivel redus al ratei șomajului înregistrat.

Existența unor sectoare de activitate care cunosc uşoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal, fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional sau de ucenici, situație similară cu cea înregistrată la nivel național.

Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.

Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate localitățile județului este descrescător.

Ponderea mare a șomerilor tineri (16,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural.

Excedent de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă.

Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, servicii, industria alimentară, industria materialelor de construcții.

- **Mediul de rezidență: municipiul Roșiorii de Vede, județul Teleorman**
- **Tipul localității: urban**
- **Caracteristicile localității**

Municipiul Roșiorii de Vede este situat în N-V județului, în Câmpia Burnasului, o zonă cu o economie preponderent agrară, cu o populație de aproximativ 32.000 de locuitori.

Încă de la înființare, în urmă cu peste 600 de ani, târgul Rușii de Vede a fost statutat ca centru comercial. De la începutul sec. al XX-lea a devenit un important nod de cale ferată, centru de legătură între celelalte localități. Puternica tradiție comercială a zonei a atras după sine înființarea primei școli comerciale din județ, în 1923.

În perioada 1960-1990, orașul a cunoscut o puternică dezvoltare industrială, atât în industria ușoară, cât și în industria grea, atrăgând o numeroasă forță de muncă în domeniu. După 1990, industria a mers în declin, în momentul de față ne mai existând decât unități de industrie ușoară (Liotex), și unități de industrie alimentară, morărit și panificație.

În momentul de față, forța de muncă activă reprezintă aproximativ 37% din populația municipiului, pentru care localitatea nu poate asigura în totalitate locuri de muncă. În prezent, toți indicatorii economici indică plasarea localității printre zonele cu cele mai mari probleme economice din țară.

Elementele demografice, natalitatea (7,8%), mortalitatea (10%) și sporul natural arată că populația (31255 de locuitori în 2007) este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității, ceea ce implică și o scădere a populației școlare. La acestea se adaugă și plecarea în străinătate a familiilor, în căutare de locuri de muncă.

Din punct de vedere social, treptat, populația județului începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai. De aceea, Colegiul Național „Anastasescu” propune comunității locale și județului o pregătire temeinică a existenței garantată de calitatea profesională a cadrelor didactice din unitate, astfel încât competențele dobândite în liceu să le asigure admiterea în condiții bune la instituțiile de învățământ superior pe care le doresc, dar și găsirea unui loc de muncă cu ușurință.

Relația dintre instituție și comunitate:

- Liceul satisface în mare măsură nevoile comunității – pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare, în special lumea școlii – promoțiile de absolvenți reușind să urmeze în mare parte, la terminare, a unei facultăți.
- Între liceu și comunitate (primărie) nu există conflicte de interese.

4. ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> • Programele guvernamentale au în prezent obiective concrete legate de învățământ • Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei, dar se prefigurează o implicare în elaborarea unui nou pachet de legi ale educației • Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresabilitatea liceului este la nivel local și mai puțin regional • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise 	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • Descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate • Deconcentrarea se manifestă ca o autoritate relativă • În plan local sporește răspunderea liceului fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> • Resursele financiare alocate sistemului de învățământ nu acoperă în acest moment necesarul • evoluția economică este negativă prefigurându-se o criză economică de amploare, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> • Se prevede o recesiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței 	<ul style="list-style-type: none"> • Pe plan local, societățile comerciale asigură un număr tot mai scăzut de locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultura • Este de așteptat o restrângere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor
CONTEXTUL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în 	<ul style="list-style-type: none"> • Apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa

	<p>prezent</p> <ul style="list-style-type: none"> • diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic • orientarea crescândă a absolvenților de liceu spre universități 	<p>studii</p> <ul style="list-style-type: none"> • există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii 	<p>mijloacelor de transport în comun)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale și a liceelor specializate
<p>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare • Sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare • Generalizarea accesului la Internet facilitează depășirea granițelor locale și regionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf 	<ul style="list-style-type: none"> • Politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional • Posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate în relațiile interpersonale, cooperarea, dreptul la educație, pluralism educațional, demnitate, democrație, patriotism, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Comisia desemnată elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și a întregului personal al liceului.
- *Climatul organizației școlare* este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a unora dintre membrii instituției școlare. Într-o anumită măsură este un climat stimulat, care oferă satisfacții. Relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, dar nu în totalitate. Conducerea liceului este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

6. ANALIZA SWOT

O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea

a) CURRICULUM

- **Puncte tari:**
 - Liceul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare- manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme)
 - Cunoașterea și utilizarea de către toate cadrele didactice a curriculum-ului elaborat de MECI
 - Elaborarea de către cadrele didactice a programelor pentru CDS
 - Disciplinele opționale – curriculum la decizia școlii – satisfac cerințele părinților și ale elevilor, într-o măsură destul de mare.
 - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate
 - Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare
 - CDS permite valorificarea abilităților individuale
- **Puncte slabe:**
 - Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru cunoașterea curriculum-ului din alte state europene
- **Oportunități:**
 - Existența unor variate surse de informare, caracteristice societății informatice actuale, a cadrelor didactice la nivel local/regional/national/international
 - Existența la nivel județean/national a unor variate programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul curricular
 - Existența standardelor de referință pentru asigurarea calității ceea ce obligă la perfecționare continuă în plan curricular.
- **Amenințări:**
 - Revizuirea permanentă a variantelor de curriculum propuse
 - Modificarea frecventă a planurilor cadru și a numărului de ore alocate pentru CDS
 - Nealocarea unor fonduri suficiente pentru extinderea bazei materiale existente astfel încât să permită realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

b) RESURSE UMANE

- **Puncte tari:**
 - Personal didactic calificat în proporție de 100%
 - Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I (83%)

- Număr mare de cadre didactice cu performanțe la examene și concursuri
 - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
 - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
 - Perfecționarea tipului de relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor
 - Creșterea gradului de participare a elevilor colegiului la olimpiadele județene și naționale
- **Puncte slabe:**
 - Lipsa de interes pentru școală a unor elevi, în special a celor proveniți din medii socio-culturale defavorizate
 - Mișcarea cadrelor didactice - în fiecare an se schimbă câte 5-7 profesori netitulari
- **Oportunități:**
 - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice organizate de CCD, ONG, Universități
 - Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile
- **Amenințări:**
 - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- **Puncte tari:**
 - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, geografie, limba română ș.a.
 - Existența unei biblioteci cu peste 25000 volume
 - Conectarea liceului la internet, abonamentul fiind plătit cu fonduri proprii
 - Dotarea tuturor sălilor de clase și a majorității laboratoarelor cu mobilier nou
- **Puncte slabe:**
 - Uzura morală a unei părți a materialului didactic existent
- **Oportunități:**
 - Descentralizare și autonomie instituțională
 - Existența programelor și proiectelor cu finanțare europeană
 - Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, consiliul local), ONG, firme comerciale
 - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor liceului
 - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce pot oferi posibilitatea unor dotari moderne

- **Amenințări:**
 - Criza economică și creșterea ratei șomajului
 - Uzura morală a echipamentelor existente generată de trecerea timpului

d) **RELAȚIILE CU COMUNITATEA**

- **Puncte tari:**
 - Derularea de programe cu partenerii educaționale: cu Clubul Copiilor, cu Casa de Cultură a municipiului Roșiorii de Vede, cu Biroul de informare-recrutare tineri privind cariera militară, cu Oficiul pentru protecția consumatorului, cu Agenția județeană pentru protecția mediului, Fundația Anastasescu, Societatea Culturală Mihai Eminescu.
 - În colaborare cu IPJ se desfășoară diferite programe cu privire la orientarea școlară și profesională și cu privire la prevenirea și combaterea traficului și consumului de droguri
 - Pentru încadrarea în viața socială a copiilor cu deficiențe, se desfășoară programul național „Acțiunea comunitară”
 - Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Consiliul Reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții acordate de către prof. diriginți atunci când este cazul
 - Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți se realizează prin semnarea Acordului de parteneriat pentru educație, dar și prin serbările și spectacolele școlare
 - Există colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea localurilor școlii
- **Puncte slabe:**
 - Legăturile cu instituțiile de învățământ superior în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- **Oportunități:**
 - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, Biserica, Poliția)
 - Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
 - Interesul instituțiilor de învățământ superior de a-și prezenta oferta educațională
- **Amenințări:**
 - Organizarea defectuoasă și interesul relativ scăzut al unor parteneri în derularea unor activități de parteneriat care pot conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor scontate
 - Nivelul de educație, timpul limitat și distanța de la domiciliul părinților la liceu poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
 - Numărul mare de familii care pleacă să muncească în U.E.
 - Conservatorismul unor părinți
 - Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi generat, fie de mediul familial defavorizant din punct de vedere socio-cultural, fie de slaba implicare a unor cadre didactice diriginți în educația lor morală

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA COLEGIULUI ANASTASESCU

NOI NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ

Țelul nostru este să devenim o *unitate școlară de referință, integrată* nevoilor sociale ale *comunității*, care să realizeze *pregătirea de astăzi* pentru *viitorul de mâine*, la *standarde europene*

MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL ANASTASESCU

Misiunea școlii este să asigure o educație la standardele de calitate, în vederea transformării adolescenților de azi în buni profesioniști și cetățeni europeni, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locale și europene.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

VALORI CHEIE:

➤ ***Deschidere***

- la nou
- în relații interumane
- către practici europene
- pentru parteneriat

➤ ***Echipă***

- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale

➤ ***Dezvoltare personală***

- prin formare și perfecționare permanentă
- prin valorizarea fiecăruia

➤ ***Eficiență***

- în concordanță cu cerințele pieței muncii
- exprimată prin raportul efort - rezultate

FILOZOFIA ORGANIZAȚIEI

*“Să-ți legi viața de lucruri
esențiale!
Să nu te risipești. Să te aduni!
Să lupți!
Să clădești!”*

*“Ai reușit, continuă !
N-ai reușit, continuă !”*

GRUPURI ȚINTĂ

- ❖ Elevi
- ❖ Cadre didactice
- ❖ Părinți
- ❖ Comunitatea locală

III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

1. Dezvoltarea cadrului instituțional și operațional pentru asigurarea calității din perspectiva educației permanente
2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare
3. Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele beneficiarilor și a pieței de forță de muncă, care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național
4. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe utilizarea tehnicii de calcul în predare
6. Optimizarea relației școală – autorități / comunitate locală
7. Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Dezvoltarea cadrului instituțional și operațional pentru asigurarea calității din perspectiva eduției permanente

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unei oferte educaționale în acord cu ethosul școlii, vizând asigurarea progresului școlar și a pregătirii durabile pentru viață; • Asigurarea unei evaluări interne obiective a calității curriculumului furnizat elevilor; • Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare fiecare disciplină de studiu; • Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne. 	<p>-Ofertă educațională competitivă pe plan local și regional;</p> <p>-Seturi de criterii de evaluare elaborate pe discipline;</p> <p>Promovabilitate la examenul de bacalaureat de peste 95%</p>	2013
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare anual; • Monitorizarea și evaluarea calității progresului educațional; • Stimularea activităților de performanță, prin folosirea unor metode centrate pe elev; • Dezvoltarea gândirii critice (creatoare), a abilităților antreprenoriale și manageriale; • Promovarea și încurajarea activităților în echipă. 	<p>-10 cadre didactice formate</p> <p>-Cel puțin 5 elevi cu rezultate la faze județene și naționale</p> <p>-5 echipe de lucru la nivelul unității</p>	2016
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și în conformitate cu oferta educațională; • Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare. 	<p>-Cel puțin 2 proiecte realizate</p> <p>-20 calculatoare achiziționate și 5 softuri educaționale</p>	2016
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Întărirea importanței liceului în perspectiva economică și socio – culturală a municipiului și județului 	<p>-Cresterea cu cel puțin 5% a nr. de elevi înscriși în liceu</p> <p>100% dintre absolvenți incadrati</p>	2017

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea activităților manageriale prin aplicarea corectă, rapidă, a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor MEN și ISJ Teleorman • Democratizarea sistemului educațional prin consultarea/implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bază legislativă în unitate - Plan managerial corelat cu legislația - Cel puțin o întâlnire lunară cu parteneri educaționali 	2013
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație; • Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare internă și externă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori sintetici - Nr. evaluatori formați 	2013
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice; • Atragerea de fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ședințe semestriale - 5 sponsorizări realizate 	2013
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Transformarea școlii în centru educațional și cultural al comunității; • Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 parteneriate educaționale realizate 	2017

ȚINTA STRATEGICĂ 3: *Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele beneficiarilor și a pieței de forță de muncă, care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național*

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici și la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor; • Dezvoltarea CDS adaptat domeniilor prioritare de dezvoltare. 	- 2 opționale noi introduse	2013
2.	Dezvoltarea resurselor umane	Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii din activitatea economică și pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe	- Participarea a cel puțin 15 cadre didactice la cursuri formare	2014
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea bazei materiale în conformitate cu oferta educațională și cu cerințele beneficiarilor 	- Bază materială Eficientă - (elementul cantitativ)	2017
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare. 	- 4 proiecte realizate	2017

ȚINTA STRATEGICĂ 4: *Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept*

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene, a țării noastre în comunitatea europeană;	1 opțional introdus	2013
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea acestora în actul didactic. Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să inducă o cultură organizațională de tip rețea.	-5 echipe eficiente realizate -Cultură organizațională puternică (cel puțin 3 activități/întâlniri/reuniuni)	2017
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Incurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii. 	-2 proiecte derulate	2017

4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinătate. 	-10 parteneriate locale	2016

ȚINTA STRATEGICĂ 5: *Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe utilizarea tehnicii de calcul în predare*

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar . • Dezvoltarea CDS plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu școli din spațiul european. 	5 softuri educaționale utilizate -1 prezentare anuală realizată	2016
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea metodelor didactice la noile 	- Cel puțin o lecție lunară pe fiecare	2017

		<p>tehnologii informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea calculatorului prin oariciparea la cursuri de formare. 	discipină	
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de predare – învățare prin dotarea cu softuri educațional. 	-3 laboratoare și cabinete dotate	2017
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la proiecte de finanțare și prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia. 	- fonduri atrase de la comunitatea locala	2016

ȚINTA STRATEGICĂ 6: *Optimizarea rețelei școală – autorități / comunitate locală*

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale 	-2 solicitări introduse	2015

		partenerilor sociali		
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. • Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea performanței școlare - 2 consilieri anuale realizate 	2017
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și a dotării. 	<ul style="list-style-type: none"> - dotarea de părinți a unei săli festive 	2017
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea la nivel local, județean, național a unor programe educative (școlare și extrașcolare) și integrarea acestora în programele promovate de MEN. 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 programe derulate 	2016

ȚINTA STRATEGICĂ 7: *Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității*

Nr. crt.	Nivel	Opțiuni strategice	Rezultate așteptate	Orizont de timp
1.	Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborarea unei oferte educaționale adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii 	-Ofertă educațională apreciată comunitate	2013
2.	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> •Asigurarea circulației informației despre școală, prin implicarea a cât mai multe cadre didactice în promovarea imaginii școlii •Formarea cadrelor didactice în tehnici de comunicare 	- Realizarea paginii web a liceului -3 cadre didactice formate	2015
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> •Realizarea de materiale informative și promoționale din fonduri extrabugetare 	- 5 pliante cu prezentarea școlii realizate	2016
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> •Creșterea prestigiului școlii în comunitate 	-Ofertă educațională corelată cu cerințele beneficiarilor	2013

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

ACTIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Teleorman;
- PRAI Regiunea SUD Muntenia;
- PLAI Teleorman;
- Date statistice - AJOFM Teleorman;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Teleorman și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare;
- informări în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral în ceea ce privește stadiul îndeplinirii indicatorilor de performanță la un moment dat, însoțite și de acțiuni de îmbunătățire;
- delegarea responsabilităților pe echipe și persoane care au participat la cursuri de formare desfășurate prin diferite programe;
- implicarea agenților economici, a părinților și a I.S.J. în realizarea evaluării externe a școlii;

- fiecare catedră va efectua la început de semestru o analiză a performanțelor elevilor pe bază de dovezi obținute în semestrul anterior;
- respectarea graficului realizat de director vizând monitorizarea întregii activități.