

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

ȘCOALA
LICEUL TEHNOLOGIC
„VIRGIL MADGEARU”
ROȘIORII DE VEDE

2013 - 2017



MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII STIINTIFICE
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU"
ROSIORII DE VEDE
JUDET TELEORMAN
Str.Republicii nr.11
Tel.0247466171 ;Fax0247467223 ;
E-mail:economicrosiori@yahoo.com
Website : www.liceutehnologicvirgilmadgearu.info



NR.6813/06.10.2015

PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII 2013-2017

REVIZUIT IN ANUL SCOLAR 2015-2016

APROBAT,

IN SEDINTA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN 12.10.2015

VALIDAT,

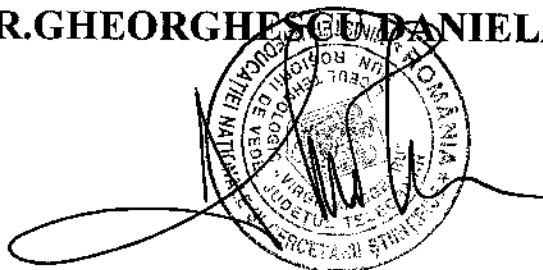
IN SEDINTA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 05.10.2015

AVIZAT,

DIRECTOR,

PRESEDINTE CONSILIUL DE ADMINISTRATIE,

PROF.DR.GHEORGHESCU DANIELA



CUPRINS

PARTEA I

CONTEXT

- 1.1. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT**
- 1.2. Profilul scolii-FISA UNITATII DE INVATAMANT**
- 1.3. Analiza rezultatelor din anul scolar trecut**
- 1.4. Prioritati la nivel national**
- 1.5. Prioritati si obiective la nivel regional si local**
 - 1.5.1. Prioritati si obiective regionale**
 - 1.5.2. Prioritati si obiective locale**

PARTEA A II -A

ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern**
- 2.2. Analiza mediului intern**
 - 2.2.1. Predarea si invatarea**
 - 2.2.2. Resurse didactice**
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor**
 - 2.2.4. Informarea, consilierea si orientarea elevilor**
 - 2.2.5. Calificari si curriculum**
 - 2.2.6. Resurse materiale si umane**
 - 2.2.7. Parteneriate si colaborari**
- 2.3. Analiza SWOT**
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltate (prioritati si obiective generale)**

PARTEA A III - A

PLANUL OPERATIONAL

- 3.1. Obiectivele specifice si tintele scolii**
- 3.2. Actiuni pentru scoala (incluzand responsabilitatile, termenele si resursele)**
- 3.3. Planul de scolarizare**
- 3.4. Planul de dezvoltare profesionala a personalului**
- 3.5. Planul de parteneriat al scolii – pentru colaborarea cu intreprinderile si cu alti factori interesati.**
- 3.6. Finantarea planului**

PARTEA A IV - A

CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii planului**
- 4.2. Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare si actualizare a planului**

GLOSAR

ANEXE

PARTEA I

CONTEXT

ARGUMENT

Educația de bază, ca factor de progres cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane, reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane.

Evoluția continuă a componentelor educației, determină o permanentă actualizare a politicilor de formare profesională și adaptarea continuă a acestora la nevoile/ cerințele diversilor beneficiari: copii prescolari, elevii din fiecare ciclu de școlaritate, adulții cu o formare incompletă sau inadecvată, persoanele expuse la șomaj și excludere socială.

Apartenența României la Uniunea Europeană adaugă noi dimensiuni, noi provocări, oportunități și solicitări activității din domeniul educației și formării continue. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de cerințele unei economii și unei societăți bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman, devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social.

PREAMBUL

Având în vedere contextul politic în continuă evoluție în următorul deceniu 2011-2020, în special în perspectiva strategiei Europa 2020, Declarația de la Copenhaga din 2002 ar trebui să beneficieze de un nou impuls. Deoarece procesul de la Copenhaga este parte integrantă din cadrul strategic „Educație și formare 2020”, obiectivele în domeniul EFP ar trebui să rămână consecvente obiectivelor generale stabilite în cadru.

Echipa managerială a LICEULUI TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU,, ia în considerare viziunea globală pentru educația și formarea profesională pentru perioada 2011-2020 .

În elaborarea Planului de acțiune al școlii PAS 2013-2017 s-au avut în vedere următoarele:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare 2013-2016, capitolul „Educație”;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul „Educație”;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale;
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație
- O.M. nr. 5530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Strategiile, ordinele, metodologiile, regulamentele, notele, notificările, adresele Ministerului Educației Naționale;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr.5115/decembrie 2014;
- Raportul privind starea învățământului în județul Teleorman și în unitatea de învățământ pentru anul școlar 2014/2015;
- Analiza SOWT

1.1.PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

MOTTO:

„NATURA NE ASEAMANA.EDUCATIA NE DEOSEBESTE..”,CONFUCIUS

1.1.1.SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”,din Rosiori de Vede, deschide portile larg si promitator pentru al 49-lea an scolar , dupa o bogata experienta a Scolii Elementare de Comert, Liceu Comercial, Liceu Economic Administrativ, Liceu Tehnologic nr.1, experienta concretizata prin zeci de generatii de economisti, ingineri, tehnicieni, lucratori cu inalta calificare in servicii.

Noua denumire de **LICEU TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”,** a fost aprobata prin HCL Rosiorii de Vede cu nr. 08/ 29.06.2012 si s-a pus in aplicare de la 01.09.2012.

Liceul Tehnologic “Virgil Madgearu” este situat in zona de vest a municipiului Rosiorii de Vede si continua traditia invatamantului preuniversitar economic in judetul nostru.

Urmand o bogata experienta, continuatorul Scolii Elementare de Comert si a Liceului Comercial, cu o durata de 2 ani, unde scolarizarea era permisa decat sexului masculin si numai dupa reforma invatamantului liceal si sexului feminin, Liceul Tehnologic “Virgil Madgearu” isi incepe activitatea, propriu zis la 1 septembrie 1966, primind si o locatie noua, cea actuala.

Scoala noastra asigura pregatirea tinerilor in diverse domenii de calificare/specializare: Matematica-informatica;Turism si alimentatie;Economic;Comert;Protectia mediului.

MISIUNEA

In contextul unei lumi a multiplelor conexiuni, a evolutiei continue a deceniului 2011-2020, in special in perspectiva strategiei Europa 2020, LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”, isi propune sa ofere un spatiu european al educatiei si formarii, cu un invatamant de calitate, in care cunostintele, aptitudinile si atitudinile sa alcatuiasca un sistem coerent, flexibil si adecvat dinamismului schimbarilor si interinfluentei, cu sisteme transparente de calificari, care sa permita acumularea rezultatelor invatarii, recunoasterea calificarilor si a competentelor dobandite, facilitand parcursul educational al elevilor si cariera profesionala a cadrelor didactice.

VIZIUNEA

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”, isi propune sa reprezinte o institutie ale carei repere sunt eficienta si eficacitatea,obiectivitatea si competitivitatea, increderea si profesionalismul, pentru consolidarea increderii fata de comunitatea locala,agentii economici, elevii si parintii acestora si sa promoveze un invatamant modern cu servicii de informare, orientare si consiliere usor accesibile, bazat pe standarde de calitate europene.

Activitatea liceului se va concentra pe asigurarea calitatii ofertei educationale, a serviciilor educationale, pe cresterea performantei, pe asigurarea obiectivitatii in evaluare si pe asigurarea accesului comunitatilor judetene si locale la informatiile de interes public.

Semn distinctiv: legitimație, ecuson, bluza/tricou cu însemnele liceului, cravata cu însemnele liceului (aprobat în Adunarea generală din 20.10.2015)

- Planul managerial al Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu”, pentru anul școlar 2015-2016;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- Ordin nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Adresa MECTS nr.10290/03.12.2012-privind Programele olimpiadelor la olimpiadele din aria curriculară „Tehnologii”, ;

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRASCOLARE

PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” are experiență atât în implementarea proiectelor și programelor cu finanțare națională și europeană, cât și în formarea și dezvoltarea de competențe și abilități pentru grupurile țintă de tipul: elevi, adulți. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiori de Vede în calitate de partener, implementează, până la 31 decembrie 2015 un număr de 5 proiecte:

- 3 proiecte POS DRU;
- 1 proiect JOBS;
- 1 proiect de voluntariat IMPACT care s-a încheiat în septembrie 2015;
- 2 programe internaționale:
- PROGRAM MONDIAL ECO-SCOALA;
- PROGRAM INTERNATIONAL JUNIOR ACHIEVEMENT;

Proiecte educative în anul școlar 2015-2016

- 1.Festivitatea de deschidere a anului școlar 2015-2016;
- 2.Plande excursie de studii/ Oprescu Mircea, Petrescu Nicoleta, Pufu Doina Mihaela, Gheorghescu Daniela;
4. Proiect educațional „Educație pentru cetățenie democratică”,;
- 5.Proiect educațional „Săptămâna educației globale”,;
- 6.Proiect educațional „Festivalul Național al Sărilor Tale”,;
- 7.Acord de participare JOB Shadow Day 2015-proiectul de educație și orientare profesională JOB Shadow Day 2015-organizat de Junior Achievement Romania
- 8.Program Mondial Eco-Scoala;
- Proiect educațional „Ziua Limbilor Straine”,;
- Proiect educațional Concursul „O clasă europeană pentru o școală europeană”,/Editia II;

- Proiect educativ „SNAC„/Ziua legumelor si fructelor;
- Proiect educativ „Promovarea drepturilor omului„;
- Proiect educativ „25 octombrie-Ziua Armatei„
- Proiect educativ „1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei;
- Proiect educativ „22 Decembrie-Ziua Eroilor Revolutiei„
- Proiect educativ „Colinde de sarbatorile de Craciun„
- Proiect educativ „24 ianuarie-Ziua Unirii„
- Proiect educativ „Mihai Eminescu-poet national si universal„

REGULAMENTE DE CONCURSURI PENTRU APROBARE LA ISJ SI MEN

- PROIECT NATIONAL„Impreuna invatam sa respectam natura„/Editia I/Nr.7139/16.10.2015;
- PROIECT NATIONAL„Siguranta alimentara„/Editia V/Nr.7138/16.10.2015;
- CONCURS REGIONAL interdisciplinar „De la teorie la practica-rampa de lansare catre antreprenoriat de succes!„si Simpozion judetean„Initiativa antreprenoriala si creativitatea-motoarele dezvoltarii economice„/Editia III/Nr.6612/12.10.2015;
- REGULAMENTE DE CONCURSURI PENTRU APROBARE LA ISJ SI MEN
- CONCURS INTERNATIONAL „Pledoarie pentru o profesie de succes„ si Simpozion international „Repere educationale in context european„/Editia III/Nr.7126/16.10.2015;
- CONCURSUL NATIONAL INTERDISCIPLINAR„Cariera mea incepe azi„/Editia a VI a/Nr.7127/16.10.2015;
- CONCURS JUDETEAN „OMUL SI NATURA„-EDITIA I/Nr.7127/16.10.2015

Număr de programe și de formare inițială și continuă

- Numar de cursuri autorizate care se deruleaza in unitate:
- cursuri de formare POSDRU/Competente prin concursuri scolare 600 elevi ;
- curs master/UP Bucuresti;
- cursuri autorizate CNFPA;
- numar de proiecte POSDRU care se deruleaza-4/205+600=805 elevi;
- Indice de cresterea cu 50 % a capacității de relaționare interinstituțională la nivelul comunității locale;
- Numar de parteneriate incheiate cu agenti economici/6 parteneriate;
- Numar de parteneriate incheiate cu administratia locala/9 parteneriate;
- Numar de parteneriate incheiate cu asociatii, fundatii,ONG-uri,OG-uri/10 parteneriate;
- Acorduri de parteneriate incheiate cu alte unitati de invatamant preuniversitar/87 acorduri;

Parteneriate incheiate cu agenti economici

- SC CARGOCOM SRL/Nr.5964/14.09.2015
- SC PRINCE SRL/Nr.5948/11.09.2015
- SC YCT SRL/Nr.6253/07.10.2015
- SC COVORUL VERDE SRL/Nr.6254/07.10.2015
- SC QUADRY SRL/Nr.6255/07.10.2015
- SC FULGER ZAREA/Nr.6268/07.10.2015
- SC MIBER COM/Nr.5947/11.09.2015

◆ Existenta unui numar mare de cadre didactice formate si perfectionate

- membri in Corpul National de Management Educational (10);
- membri In Registrul Judetean al mentorilor (8);
- Metodisti ai Inspectoratului Scolar Judetean Teleorman (7);

- responsabili de cercuri judetene pedagogice (5);
- Membru al Consiliului Consultativ al directorilor la nivel de ISJ in persoana directorului (1);
- Membrii ai Consiliului Consultativ pe diverse specialitati la nivel de ISJ (4);
- Cadre didactice care functioneaza ca Experti pe termen scurt in POSDRU:E_sistem calitate, E_competente digitale, E_concursuri scolare (7)
- membrii in baza de date de la Directia muncii Teleorman pentru Comisia de autorizare cursuri formare adulti (8);

CDL-uri aprobate de CLDPS

Nr. Crt.	Nume CDL	Cl.	Profil/domeniu	Profesor Autor al CDL
1	Intocmirea documentelor de evidenta contabila	IX	Servicii/Economic	Pufu Doina, Traila Luiza, Dumitrache Marcela, Gheorghescu Daniela, Florea Gabriela
2	Initiere in afaceri	IX	Servicii/Economic/Comert	Oprescu Eugenia, Pufu Doina, Florea Gabriela, Gheorghescu Daniela, Dumitrache Marcela, Traila Luiza, Lespezeanu Margareta
3	Structuri de primire si functionare de cazare	IX	Servicii/Turism si alimentatie publica	Oprescu Eugenia, Olmazu Anisoara, Oprescu Mircea
4	Ecosisteme Locale	X	Resurse naturale si protectia mediului	Badea Isabela, Pirnac Cornelia
5	Calitate Economice	X	Servicii/Economic	Pufu Doina, Traila Luiza, Gheorghescu Daniela, Dumitrache Marcela

6	Planul de afaceri	x	Servicii/Economice	Lespezeanu Margareta, Pufu Doina, Gheorghescu Daniela, Dumitrache Marcela, Oprea Eugenia
8	Chimia Produselor Alimentare	X	Servicii/Alimente si alimentatie publica	Olimazu Anisoara, Oprea Mirela
9	Calitatea Mediului in orizontul local	X	Resurse naturale si protectia mediului	Badea Isabela, Pirnac Cornelia

CERTIFICATE SI ATESTATE

1. Atestat privind nivelul calitatii educatiei oferite de catre unitatea de invatamant-ARACIP /Nr.897/11.06.2012;
2. Certificat autorizare ECDL- Centru acreditat ECDL RO 704, Romania-Contract standard 73C din 23.05.2012/CENTRU acreditat ECDL;
3. Certificat de participare la Programul Mondial Eco-Scoala, coordonat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie/2012/2013/2014/2015;
4. Diploma aniversara cu prilejul sarbatoririi a 45 ani de la infiintarea Centrului Militar Judetean Teleorman;
5. Diploma de multumire-Asociatia „Suflet pentru suflet XXI,,
6. Diploma de participare –Parada Europei 2015-Asociatia Euro Teleorman si Consiliul Judetean Teleorman
- 7,8. Diploma de merit-Gheorghescu Daniela, Petrescu Atanasie Mihai, la aniversarea a 50 ani de la infiintarea Muzeului de istorie „Petre Voivozeanu,, Rosiori de Vede
9. Certificat de Coordonator TALIS-CENTRUL EUROPEAN TALIS-Gheorghescu Daniela
10. Certificat „Stafeta Parada Europei,, -Editia X- 2015-Asociatia Euro Teleorman si Consiliul Judetean Teleorman
11. Diploma de multumire -PROGRAM NATIONAL JA
12. DIPLOMA DE PARTICIPARE PARADA EUROPEI/2012/2013/2014/2015- 2015-Asociatia Euro Teleorman si Consiliul Judetean Teleorman

PARTENERI EDUCATIONALI

Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice
 Inspectoratul Scolar al Judetului Teleorman
 · Institutia Prefectului Judetului Teleorman

- Consiliul Județean Teleorman
- Primăria Municipiului Rosiorii de Vede
- Consiliul Local al Municipiului Rosiorii de Vede
- Asociațiile Profesionale ale Cadrelor Didactice
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Teleorman
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Teleorman
- Direcția Județeană de Sănătate Publică Teleorman
- Direcția Județeană de Statistică Teleorman
- Inspectoratul Județean de Poliție Teleorman
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Teleorman
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Al. D. Ghica” Teleorman
- Poliția Locală și Municipală din Rosiori de Vede
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit

La nivel național

- Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
- Agenția Națională de Programe Comunitare pentru Dezvoltarea Educației și Formare Profesionale (Contract LdV Nr.84/26.11.2012)
- Centru acreditat ECDL RO 704, România-Contract standard 73C din 23.05.2012/CENTRU acreditat ECDL
- Instituiții de învățământ universitar**
- ASE București
- Universitatea Transilvania din Brașov
- Universitatea BIOTERRA
- Universitatea Valahia Tîrgoviste
- Universitatea din Craiova
- UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCUREȘTI,
- Universitatea Andrei Șaguna CONSTANTA
- Universitatea din Pitești
- Redacția revistei „TRIBUNA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI,,
- SC CEZ SA (07.11.2012)
- BCR
- RAIFFEISEN BANK
- BANC POST
- ROMTELECOM SA(NR.4079/01.08.2012)
- EDU MOODLE ROMANIA (NR.208/28/01.2013) pentru derularea proiectului național „Moodle-o alternativă de învățământ online pentru mediul preuniversitar)
- Asociația Sanse Egale Pentru Fiecare Craiova CRS Alexandria (Protocol nr. 574/07.11.2014);
- ASOCIAȚIA “TINERETE FARA BATRANETE” (Convenție de parteneriat nr. 136/24.09.2014);
- Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor,, Iași, Nr.3524/26.10.2014;
- Asociația Centrului Național de Evaluare
- Fundatia „Tineri pentru Tineri,,;EuroBraila;Zi deschisa:
- Centrala Rețelei Firmelor de Exercițiu/Întreprinderilor Simulate din România

BAZA DIDACTICO-MATERIALĂ

1 BIBLIOTECA– 14500 VOLUME DE CARTI
--

2 LABORATOARE INFORMATICA

1 CABINET DE FIRME DE EXERCITIU
1 CABINET DE ALIMENTATIE PUBLICA
1 LABORATOR DE FIZICA
1 LABORATOR DE CHIME 1 SALA DE SPORT IN INCINTA UNITATII DE INVATAMANT 1 CABINET DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICA
NR.SĂLI DE CLASĂ—18

RESURSE UMANE

1. Numar cadre didactice cu doctorat	2
2. Numar cadre didactice cu gradul I	48
3. Numar cadre didactice cu gradul II	12
4. Numar cadre didactice cu definitivat	5
5. Numar cadre didactice debutanti	2
TOTAL CADRE DIDACTICE	68
TOTAL ELEVI	938

OFERTA EDUCATIONALA 2015/2016 -34 clase/938 elevi

Clasa a IX a— 8 clase

Clasa a X a— 9 clase

Clasa a XI a— 9 clase

Clasa a XII a— 8 clase

Filiera teoretica

-profil real, *specializare matematica informatica, intensiv informatica*= 2 clase

Filiera tehnologica

-profil *resurse naturale si protectia mediului*=3 clase

-profil servicii,*domeniul turism și alimentație*=7 clase

-profil servicii,*domeniul comerț*=3 clase

-profil servicii,*domeniul economic* =19clase

TOTAL= 34 clase/938 elevi-forma de zi

Denumirea :LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU
Localitate / județ :ROSIORI DE VEDE
Subsistem (stat / privat):STAT
COD SIRUES:700129
Website :liceutehnologicvirgilmadgearu.info
Număr corpuri de clădiri 1, distribuite la următoarele adrese:STR.REPUBLICII,NR.11,ROSIORI DE VEDE,JUDET TELEORMAN,COD POSTAL 145100

Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în cadrul unității de învățământ *:acreditate prin OUG NR. 75/2005 SI Legea nr.87/2006,Atestat IG3/55,nr.897/11.06.2012,OMECT nr.3040/15.01.2008

- Tehnician in activitati economice-OMeDc nr.5770/2006
- Tehnician in activitati de comert- OMeDc nr.3040/2008
- Organizator banqueting- OMeDc nr.5770/2006
- Tehnician in turism- OMeDc nr.5770/2006
- Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului- OMeDc nr.5770/2006

A) **INFORMAȚII PRIVIND NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACREDITATE DIN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
Liceal - acreditat prin O.UG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare și / sau Ordinul de ministru nr.3040din data15.01.2008.

B) **INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI**

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de grupe/clase	Număr de copii /elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	8	236	liceal	Limba română
	cl. a X-a	9	253	liceal	Limba română
	Total	17	489	liceal	Limba română
Liceal (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	9	242	liceal	Limba română
	cl. a XII-a	8	207	liceal	Limba română
	cl. a XIII-a				
	Total	17	449	liceal	Limba română
LICEAL	Total	34	938	liceal	Limba română

Clase și efective de elevi pe FILIERE:TEHNOLOGICA SI TEORETICA, la începutul anului școlar curent:

FILIERA		Număr de grupe/clase	Număr de copii /elevi:	Forma de învățământ	Limba de predare
TEHNOLOGICA	cl. a IX-a	8	236	liceal	Limba română
	cl. a X-a	8	224	liceal	Limba română
	cl. a XI-a	8	218	liceal	Limba română

	cl. a XII-a	8	207	liceal	Limba română
	Total	32	885	liceal	Limba română
TEORETRICA	cl. a X-a	1	29	liceal	Limba română
	cl. a XI-a	1	24	liceal	Limba română
	Total	2	53	liceal	Limba română
	Total	34	938	liceal	Limba română

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
	Liceal						
		tehnologica			a-IX-a	8	236
			Servicii/turism si alimentatie			1	31
			Servicii/economic			6	180
			Resurse si protectia mediului/protectia mediului			1	28
		tehnologica			a X-a	8	224
			Servicii/turism si alimentatie			1	26
			Servicii/economic			5	143
			Servicii/comert			1	28
			Resurse si protectia mediului/protectia mediului			1	27
		teoretica	real	Matematica informatica/matematica intensiv informatica	a X-a	1	29
					a XI-a	8	218
		tehnologica	Servicii/economic	Tehnician in activitati economice		5	132
			Servicii/turism si alimentatie	Organizator banqueting		1	33
			Comert	Tehnician in activitati de comert		1	25
			Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1	28
		teoretica	real	Matematica informatica/matematica intensiv informatica	a XI-a	1	24
					a XII-a	8	207
		tehnologica	Servicii/turism si alimentatie	Organizator banqueting		1	28
			Servicii/turism si alimentatie	Tehnician in turism		2	52
			Servicii/economic	Tehnician in activitati economice		4	98
			Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		1	29
	TOTAL					34 CLS	938 ELEVI

C. OFERTA EDUCATIONALA
2015-2016

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil /Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Teoretica		Matematica-informatica	aX-a	1	29

					aXI-a	1	24
2.		Tehnologica	Servicii/Turism si alimentatie		a IX-a	1	31
					a X a	1	26
				Organizator banqueting	a XI a a XII a	1 1	33 28
			Servicii/Turism si alimentatie	Tehnician in turism	a XII a	2	52
			Servicii/ Economic	Tehnician in activitati economice	a IX-a	6	180
					A X-a	5	143
					aXI-a	5	132
					aXII-a	4	98
			Servicii	Tehnician in activitati de comert	a X a aXI-a	1 1	28 25
			Resurse naturale si protectia calitatii mediului/ Protectia mediului		aIX-a	1	28
					a X a	1	27
				Tehnician ecolog si protecta calitatii mediului	aXI-a	1	28
				Tehnician ecolog si protecta calitatii mediului	aXII-a	1	29
3.	Total				34 938		

D.Autorizația sanitară	86/25.01.2010	MINISTERUL SANATATII DIRECTIA DE SANATATE PUBLICA TELEORMAN	STR.REPUBLICII,NR.11,ROSIORI DE VEDE,JUDET TELEORMAN,COD POSTAL 145100	INVATAMANT SECIUNDAR TEHNIC SAU PROFESIONAL
------------------------	---------------	---	--	---

D) INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

DI. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director (numele și prenumele)	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază
GHEORGHESCU DANIELA	I/DOCTORA T	25	Decizia Nr.1584/19.08.2015	DELEGATIE	LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU
Director adjunct (numele și prenumele)					
PUFU DOINA MIHAELA	I	27	Decizia Nr.1674/19.08.2015	DELEGATIE	LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU

E) INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

D1. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director (numele și prenumele)	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază
GHEORGHESCU DANIELA	I/DOCTORA T	25	Decizia Nr.1584/19.08.2015	DELEGATIE	LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU
Director adjunct (numele și prenumele)					
PUFU DOINA MIHAELA	I	27	Decizia Nr.1674/19.08.2015	DELEGATIE	LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU

D2. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate /procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post, exprimat prin procentuală (concurs, titularizare, detașare, suplimentare)
68	59,12	50/73%/84%	45/66%/76%	68/100%	45/66%/76%-concurs titulariz 1/0,01%-detașare 3/0,04-transfer 20/0,29-suplinire

D3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
SECRETAR	2	2
INFORMATICIAN	1	1
BIBLIOTECAR	1	1
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1	0,5
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	1

D4. PERSONAL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
MUNCITOR	2	1,5
INGRIJITOR	4	4

POPULATIA SCOLARA

Situatia efectivelor de elevi:

1. Pe niveluri , in anul scolar 2013-2014

Nivel	Inscrisi in anul scolar		Transferati		Pierderi scolare elevi care:	
	La inceput	La sfirsit	La alte unitati	De la alte unitati	Repeta clasa	Au abandonat
Liceal	1013	1005	4	11	27	15

2. Pe niveluri si ani de studiu

Nivel	Clasa /an	Numar elevi				
		Inscrisi la inceput de an scolar	Ramasi la sfarsitul anului	Promovati	Pierderi scolare-elevi care :	
					Repeta clasa	Au abandonat scoala/exmatriculati
liceal	IX	310	315	305	10	5
	X	258	254	246	8	3
	XI	229	223	214	4	4
	XII	191	188	177	4	3
	XIII RP	25	25	23	1	1

3. Distributia elevilor in functie de mediile/calificativele la sfarsitul anului scolar:

Discipline din planul de invatamant	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Inv.liceal	17	170	425	249	102	2

4. Elevi dupa situatia scolara (profil servicii):

Clasa	Elevi inscrisi la inceput de an scolar	Transfer la alte unitati	Abandon scolar	Elevii in evidenta la sfarsit de an scolar 15 sept. 2012
IX	310	1	5	315
X	258	1	3	254
XI	229	2	4	223
XII	191	-	3	188
XIII	25	-	-	25
Total	1013	4	15	1005

5. Situatii elevi promovati dupa media generala(profil servicii)							
Clasa	Total	Din care, dupa media generala					10
		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	
IX	277	-	52	157	54	14	
X	246	10	68	99	53	16	
XI	135	3	9	60	36	27	
XII	122	2	4	34	48	32	2
XIII RP	23	-	4	16	3	-	
Total	803	15	137	366	194	89	2

**OFERTA DE FORMARE PROFESIONALA
PE NIVELURI DE INVATAMANT SI PROFILURI
2013-2014**

INVATAMANT LICEAL – CURS DE ZI

FILEREA	PROFIL	SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALA
TEORETICA	REAL	MATEMATICA - INFORMATICA
TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG SI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI
TEHNOLOGICA	SERVICII	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE
TEHNOLOGICA	SERVICII	TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI
TEHNOLOGICA	SERVICII	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT
TEHNOLOGICA	SERVICII	ORGANIZATOR BANQUETING

1.1. ANALIZA REZULTATELOR

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare.

Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" se bucura de o dotare corespunzatoare desfasurarii actului instructiv-educativ, urmand atragerea de noi fonduri in vederea achizitionarii de calculatoare pentru dotarea laboratoarelor specialitate.

De asemenea, prin proiectele Ministerului Educatiei si Cercetarii, scoala noastra a primit fonduri necesare dotarii instrumente si aparatura specifica laboratoarelor de fizica si chimie-biologie. Prin acelasi program, biblioteca liceului si-a marit numarul de volume de la 13.650 la 14.100, oferind astfel un mediu propice desfasurarii procesului instructiv-educativ.

La inceputul anului scolar 2006-2007, s-a finalizat si s-a realizat receptia proiectului de reabilitare functionala a liceului.

Calitatea lectiilor sustinute este asigurata de utilizarea constanta a resurselor didactice diverse: soft educative, folii pentru retroproiector, filme didactice, planse, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializari, auxiliare curriculare.

In 2007-2008 s-a realizat imprejmuirea spre strada si vecinii de pe celelalte laturi cu gard nou, a fost inlocuit pardoseala in 6 Sali de clasa si a fost raschetat parchetul in celelalte sali si laboratoare.

In 2008-2009 s-a realizat reabilitarea instalatiei termice de la subsolul liceului si a fost montat un nou acoperis. Toate lucrarile din ultimii 2 ani s-au realizat cu fonduri pe care au sustinut programele de reabilitare a scolilor catre MECTS. S-a dezvoltat baza didactica a laboratoarelor de informatica cu un nou laborator de informatica cu calculatoare si alte echipamente periferice moderne.

In anul scolar 2010-2011, s-a realizat, din surse proprii de finantare, dotarea liceului cu 6 calculatoare si reseaua de Internet la cabinetul de fizica si chimie.

In anul scolar 2012-2013, s-a aprobat proiectul Leonardo da Vinci, "Stagii de pregatire practica - elevi bine pregatiti pentru piata muncii".

In anul scolar 2012-2014, s-a derulat proiectul Leonardo da Vinci, "Stagii de pregatire practica - elevi bine pregatiti pentru piata muncii".

In anii scolari 2013-2014 si 2014-2015, unitatea de invatamant a fost implicata in 10 proiecte POSDRU, fiind derulate cursuri de formare in cadrul liceului obtinandu-se resurse extrabugetare si dotare logistica pentru cabinetul de fizica si chimie, laboratorul de informatica si serviciile secretariat,contabilitate;

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII LA OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE IN ANUL SCOLAR 2014/2015

Nr. crt.	Nume olimpiada /concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor coordonator
1	Concurs national in „Istorie in dimensiune virtuala” – sectiunea economie	Dogaru Eduard Narcis	XI C	Mentione Simpozion national	Dragoi Doina
2	Concurs National „Cariera mea incepe azi”	Gogiu Daniela	X G	Mentione	Neciu Ileana Gheorghescu Daniela
3	Concurs National „Cariera mea incepe azi”	Tosca Denisa Alina	IX A	Premiul III	Neciu Ileana Gheorghescu Daniela
4	Concurs judetean „Initiativa antreprenoriala si	Petre Alexandu	X A	Premiu special	Neciu Ileana Gheorghescu Daniela

	creativitatea”				
5	Concurs Natiional in „Istorie dimensiune virtuala”	Gadina Elena	XII F	Premiul III	Neciu Ileana Gheorghescu Daniela
6	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Bolboasa Roxana	XI E	Premiul II	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
7	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Valache AnaMaria	XI E	Premiul II	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
8	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Dumitrascu Iuliana	XI E	Mentiune	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
9	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Dinca Andreea	XI C	Premiul III	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
10	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Zamfir Andreea	XI C	Mentiune	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Gheorghescu Daniela Lespezanu Margareta
11	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Visan Livia	XII F	Premiul II	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela

13	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Vatafu Carmen		Premiul II	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
14	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	Mustatea Mihaela	XII F	Mentiune	Dumitrache Marcela Florea Gabriela Oprescu Eugenia Traila Luiza Lespezanu Margareta Gheorghescu Daniela
15	Concurs regional de matematica „Magia numerelor” – faza locala	Gadina Elena	XII F	Mentiune	Enache Madalina
16	Concurs interjudetean „Vise care ucid”	Luca Andreea	X I	Mentiune	Vaicar Sergiu
17	Concurs interjudetean „Vise care ucid”	Burticel Cristina	X I	Premiul I	Vaicar Sergiu
18	Concurs interjudetean „Vise care ucid”	Gindes Adrian Florin	X I	Premiul III	Vaicar Sergiu
19	Concurs interjudetean „Vise care ucid”	Moldoveanu Enoh	X G	Mentiune	Vaicar Sergiu
20	Concurs National „Istorie si societate in dimensiune virtuala” – etapa judeteana	Trica Andrei	IX A	Mentiune	Roinita Daniela
21	Concurs National „Istorie si societate in dimensiune virtuala” – etapa judeteana	Gadina Elena	XII F	Premiul III	Roinita Daniela
22	Concurs National de referate si comunicari – etapa judeteana	Voican Gabriela	XI A	Premiul II	Roinita Daniela
23	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	Gadina Elena	XII F	PREMIUL I/JUDETEAN	PIRNAC CORNELIA
24	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	MORARU REBECA	XII E	PREMIUL III/JUDETEAN	PIRNAC CORNELIA
25	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	GHEORGHE GABRIELA	XII E	MENTIUNE	PIRNAC CORNELIA
26	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	BERCHEZ CRISTINA	XI C	MENTIUNE	PIRNAC CORNELIA

SITUATIA PROMOVABILITATII

2014/2015

CLASA	INSCRISI	RAMASI	PROMOVATI	PROCENT PROMOVABILITATE
IX	265	252	244	96,83
X	251	244	239	97,95
XI	214	206	205	99,51
XII	285	278	277	99,64
XIII				
TOTAL	1015	980	965	98,47

Situatia Rezultatelor la Atestatul de competente profesionale 2014-2015 2014/2015

PROFIL	INSCRISI	PREZENTI REUSITI		PROCENT
SERVICII	249	244	244	100%
RESURSE NATURALE	27	25	25	100%
MATEMATICA INFORMATICA	X	X	X	X

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2012/2013

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 -
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	301	158	122	65	82	28	11	2
2	din care: absolventi din anul curent	202	123	84	53	46	27	9	2

NATIONAL PROCENT 55.4

JUDET PROCENT 35.22%

LICEU PROCENT 4

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2013/2014

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 -
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	295	155	137	61	59	52	18	8
2	din care: absolventi din anul curent	221	123	116	50	43	49	16	8

NATIONAL PROCENT 60,65

JUDET PROCENT 45.27%

LICEU PROCENT 4

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT
2014/2015

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,00
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	313	181	132	76	66	28	28	10
2	din care: absolventi din anul curent	270	163	112	68	60	24	18	10

NATIONAL PROCENT 66 %

JUDET PROCENT 42.73%

LICEU PROCENT 4

SITUATIA PRIVIND TRASEUL PROFESIONAL AL ABSOLVENTILOR LICEULUI
TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU ROSIORI DE VEDE

AN SCOLAR 2014-2015

Urmare a aplicarii procedurii de Urmarire a traseului profesional , aplicata absolventilor din a
scolar 2014-2015, pentru indeplinirea standardelor de performanta aferente:

1. Domeniului B. Eficacitate institutionala, subdomeniile:

- Oferta educationala,
- Curriculum,
- Performante stiintifice.

2. Domeniului C. Managementul calitatii, subdomeniile:

- Autoevaluarea institutionala,
- Managementul calitatii la nivelul organizatiei,
- Revizuirea permanenta a ofertei scolii,
- Constituirea si actualizarea bazei de date.

membrii CEAC au centralizat datele furnizate de catre profesorii diriginti .

Rezultatele analizei au fost urmatoarele:

Nr. Crt.	Clasa	Calificarea
1	XII A	Tehnician in Turism

2	XII B , C	Organizator banqueting
3	X II D,E,F,G,H	Tehnician in activitati economice
4	XII I	Tehnician in activitati de comert
5	XII J	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului

Situatia centralizatoare privind traseul profesional al absolventilor

An scolar 2014-2015

Nr. Crt.	Statutul profesional	Pondere in total absolventi	Observatii
1	Studenti	45.6%	
2	Angajati in domeniu	13.6%	
3	Angajati in alt domeniu	11.9%	
4	Plecati in strainatate	1.43%	
5	Someri	27.48%	

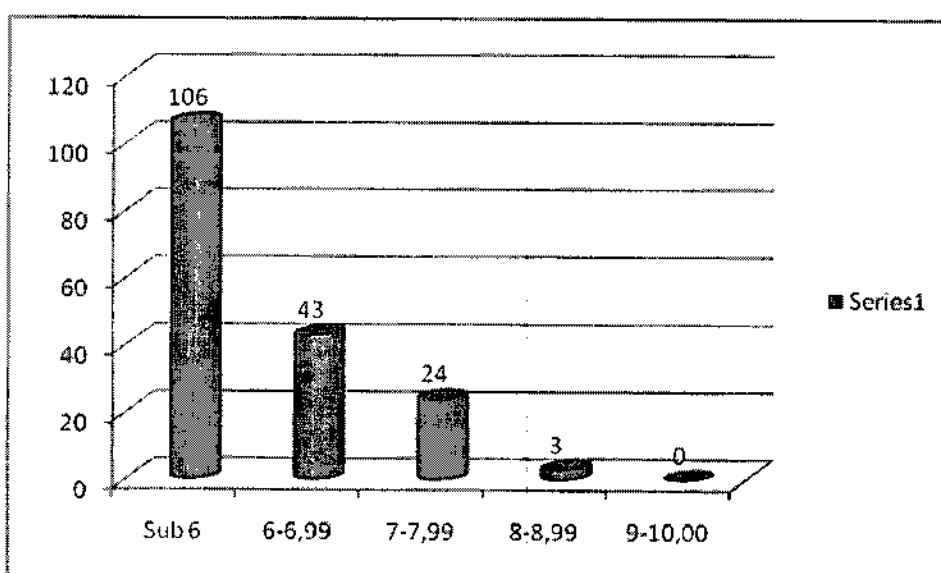
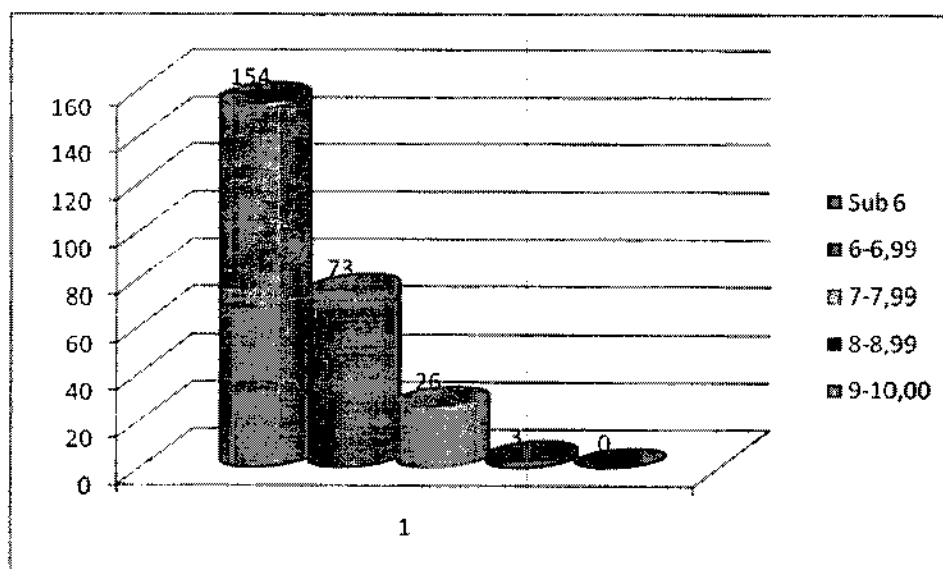
În anul școlar precedent, Liceul Tehnologic “Virgil Madgearu” a obținut următoarele rezultate :

- **Examenul de bacalaureat :**
 - numarul de elevi inscrisi 260
 - numarul de elevi promovati 106

✚ **Procent de promovabilitate 40.7%**

Distributia elevilor pe medii obtinute

Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:					Total	
Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
154	73	26	4	3	106	TOTAL
106	43	24	3	3	73	INV.ZI

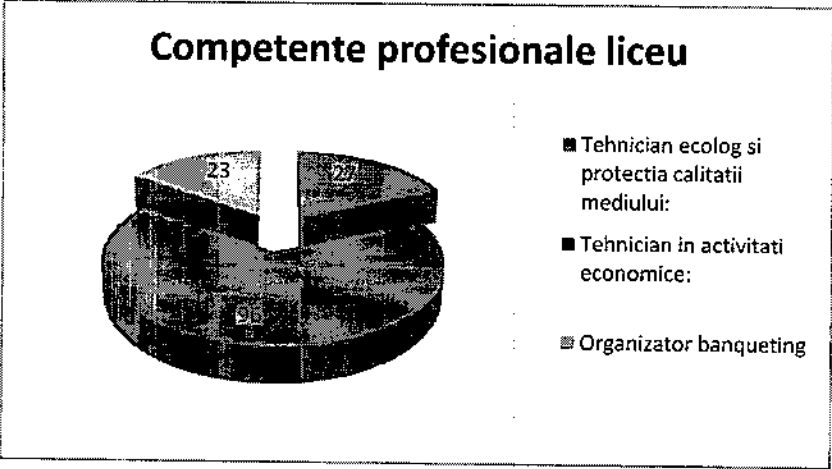


• **Examenul de certificare a competențelor profesionale** s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare a desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională.

• **Examenul de certificare a competențelor profesionale – liceu**

• Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului:	27
▫ Tehnician in activitati economice:	96
Organizator banqueting	23
TOTAL	146

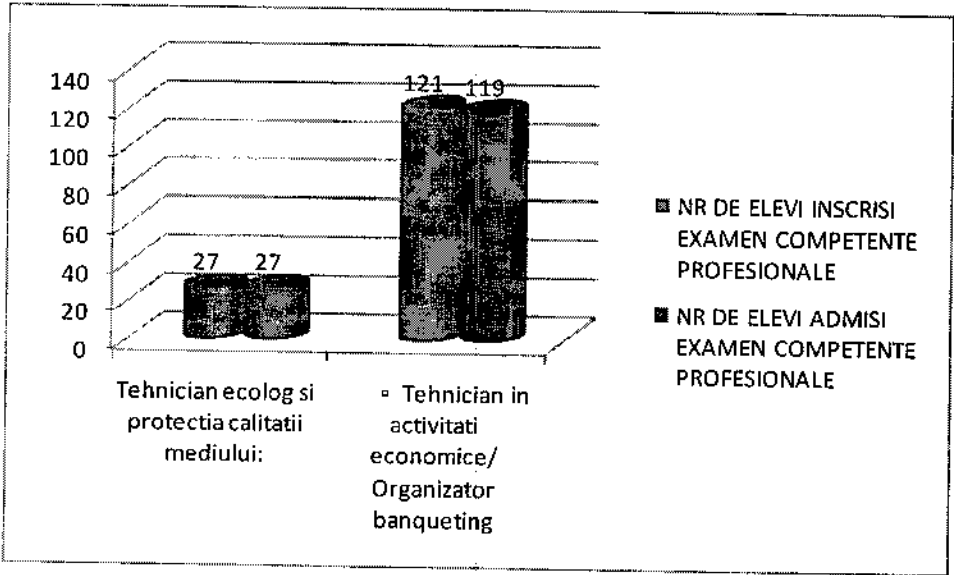
✚ Promovabilitate 98 %



ELEVI INCRISI LA COMPETENTELE PROFESIONALE SI ADMISI

PROFIL/SPECIALIZARE	NR DE ELEVI INCRISI	NR DE ELEVI ADMISI
• Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului:	27	27
▫ Tehnician in activitati economice/ Organizator banqueting	121	119
TOTAL	148	146

ELEVI INCRISI LA COMPETENTELE PROFESIONALE SI ADMISI



PROCENT PROMOVABILITATE : 98%

GRAFICUL 1 (SURSA SERVICIUL SECRETARIAT)

Se remarca interesul manifestat al elevilor pentru disciplinele tehnologice.

La examenul de bacalaureat a crescut procentul de promovabilitate, la profilele teoretic si tehnologic. La fil tehnologica s-a constat o crestere vizibila a procentului de promovare la examenul de bacalaureat, ca urmar interesului elevilor pentru propria pregatire profesionala.

PERSONALUL DIDACTIC ANUL SCOLAR 2012-2013:

Posturi/norme didactice în școală :

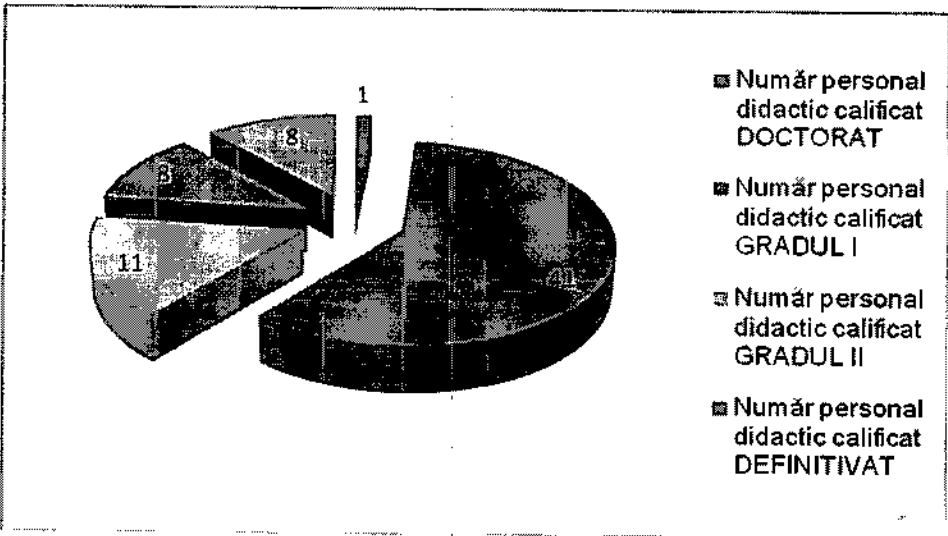
Indicator	total
- număr de posturi didactice	69

Personal didactic angajat(număr) :

Cadre didactice	Total	liceal
- titulari	47	47
- suplinitoare : - total	16	16
- necalificate	1	1
- detasati	6	6

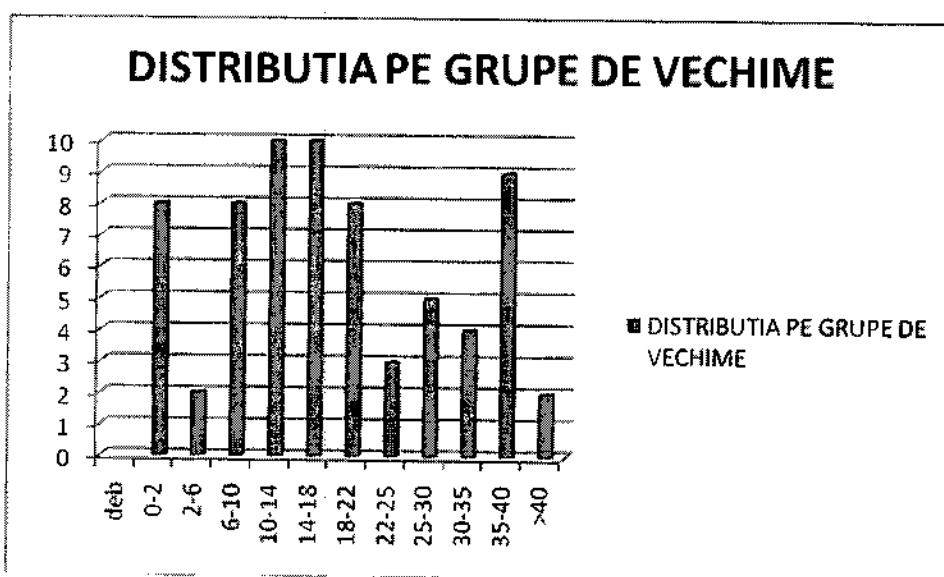
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

Număr personal didactic calificat				
DOCTORAT	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANȚI
2	41	11	8	8



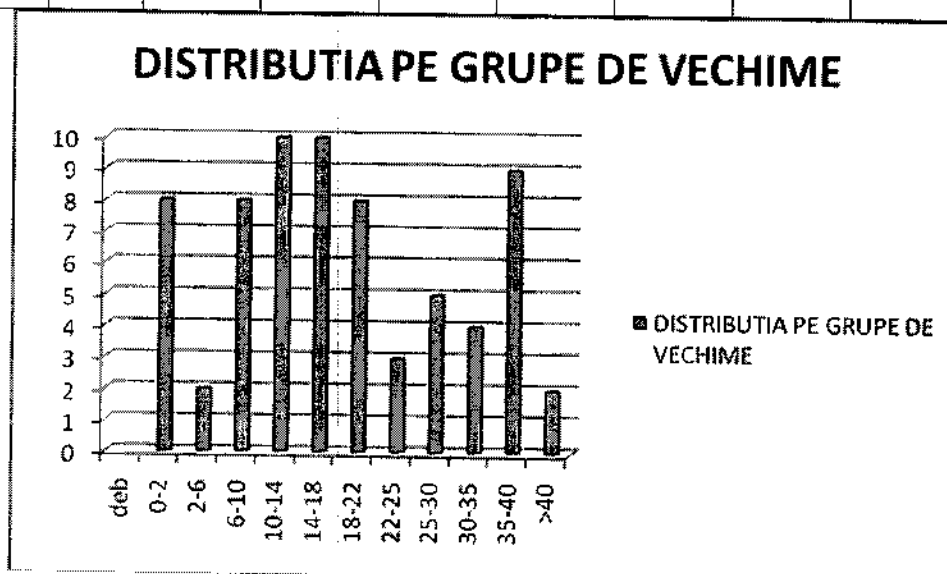
Distribuția pe grupe de vechime :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
In învăț.		8	2	8	10	10	8	3	5	4	9	2



Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
In învăț.		8	2	8	10	10	8	3	5	4	9	2



2.2.6. RESURSE MATERIALE SI UMANE 2013/2014

Scoala dispune de:

- 71 cadre didactice, dintre care: 1 maestru in alimentatie publica si comert
- 5 personal didactic auxiliar;
- 5 personal administrativ;
- 1034 elevi (din care 947 la liceu filiera tehnologica, profil servicii, 29 la liceu, profil real, fil tehnologica, 58 la liceu, profil resurse).

PERSONALUL DIDACTIC :

Posturi/norme didactice în școală :

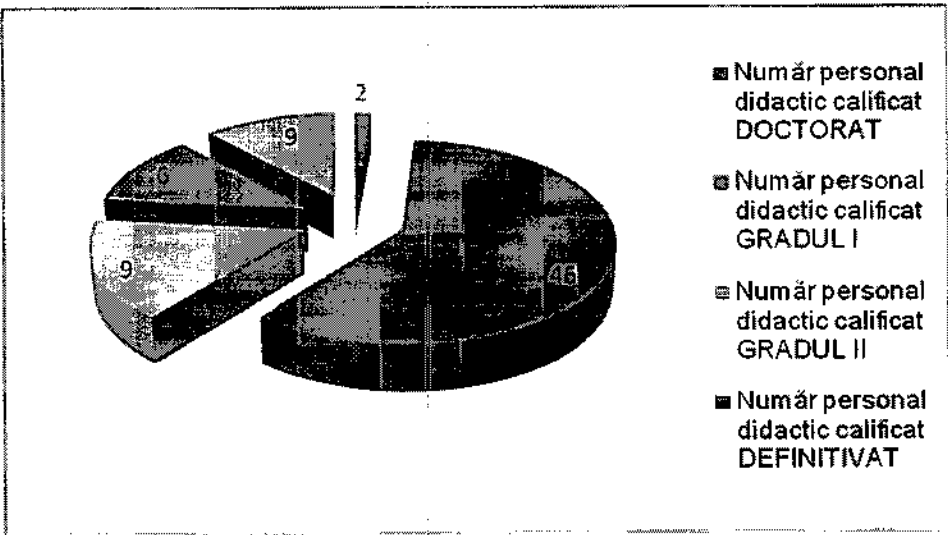
Indicator	total
- număr de posturi didactice	63.15

Personal didactic angajat(număr) :

Cadre didactice	Total	liceal
- titulari	46	46
- suplinitoare : - total	19	19
- necalificate		
- detasati	6	6

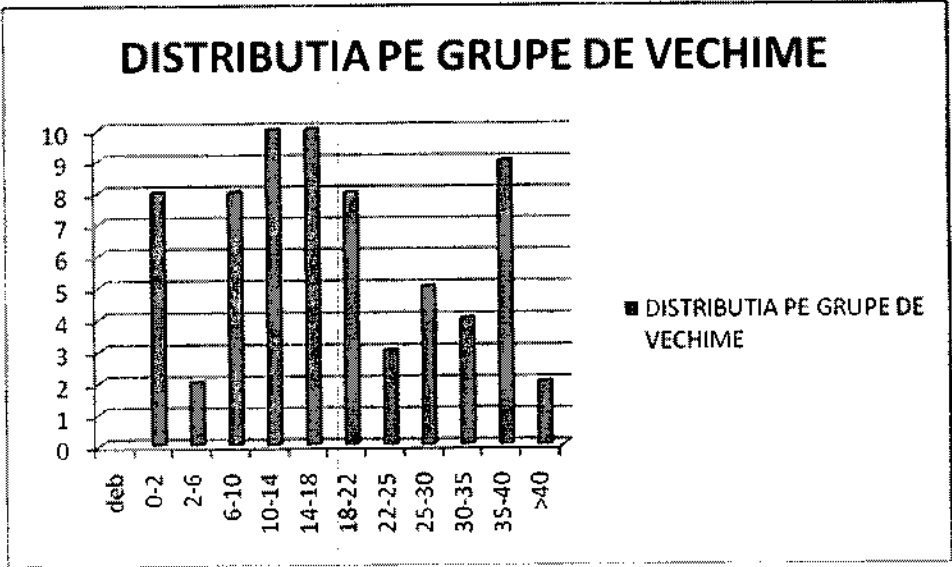
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

Număr personal didactic calificat				
DOCTORAT	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANȚI
2	46	9	6	8



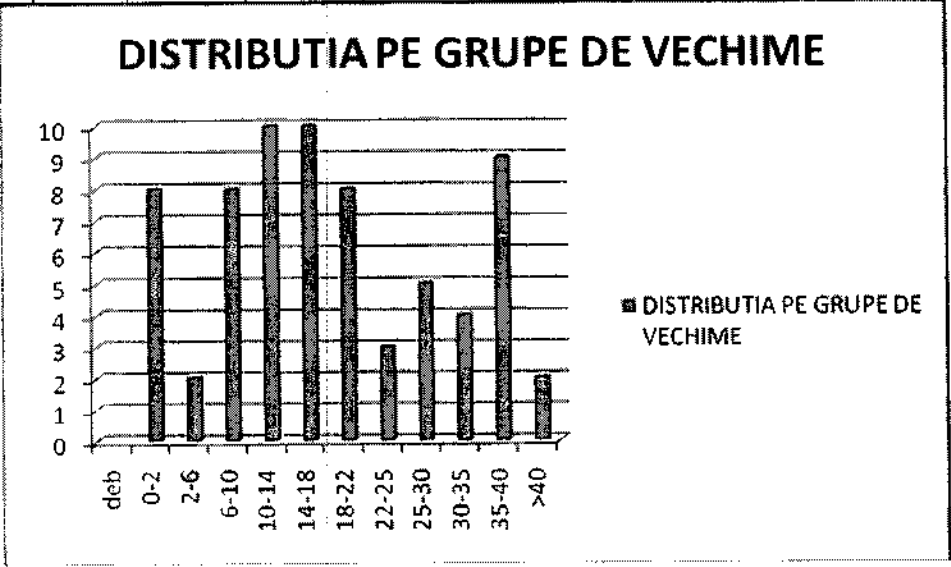
Distribuția pe grupe de vechime :

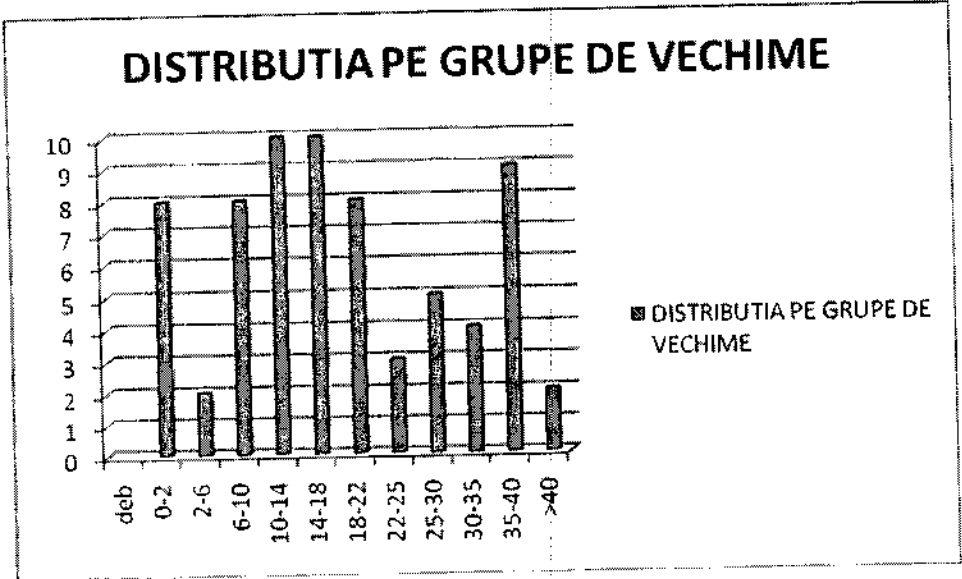
Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
În învăț.		8	1	5	7	12	10	6	5	8	4	5



Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
În învăț.		8	1	5	7	12	10	6	5	8	4	5





2.2.6. RESURSE MATERIALE SI UMANE 2014/2015

Scoala dispune de:

- 74 cadre didactice, dintre care: 1 maistru in alimentatie publica si comert
- 5 personal didactic auxiliar;
- 5 personal administrativ;
- 1015 elevi (din care 841 la liceu filiera tehnologica, profil servicii, 57 la liceu, profil real, fil tehnologica, 117 la liceu, profil resurse).

PERSONALUL DIDACTIC :

Posturi/norme didactice în școală :

Indicator	total
- număr de posturi didactice	63.73

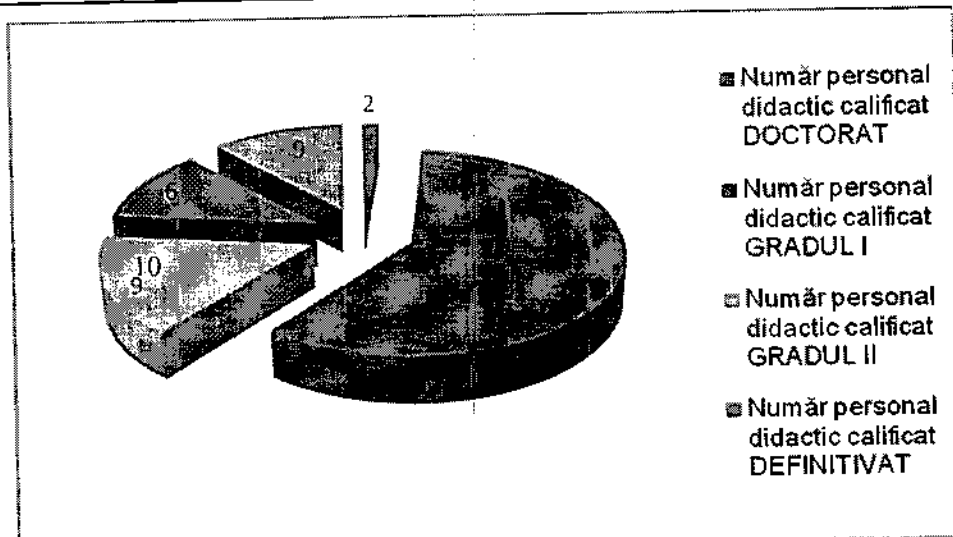
Personal didactic angajat(număr) :

Cadre didactice	Total	liceal
- titulari	47	47
- suplinitoare : - total	22	22
- necalificate		
- detasati	5	5

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

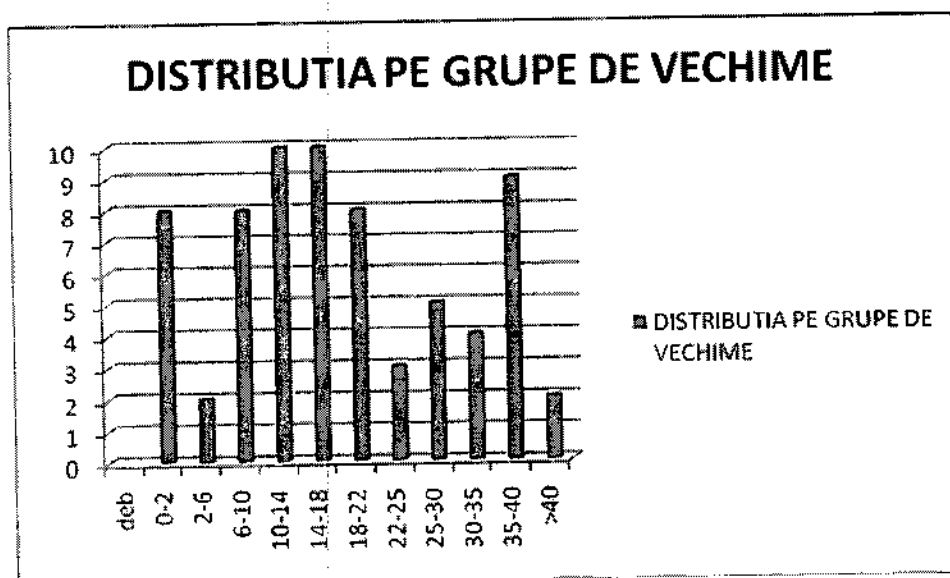
Număr personal didactic calificat

DOCTORAT	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANȚI
2	47	10	9	6



Distribuția pe grupe de vechime :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
În învăț.		7	2	6	7	12	11	8	6	6	5	4



Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
În învăț.		7	2	6	7	12	11	8	6	6	5	4

OFERTA EDUCATIONALA EFFECTIVE ELEVI AN SCOLAR 2012/2013

Nr crt	Clasa	Filiera	profil/ domeniu	specializare	nr.clase	nr elevi
1	IX	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului		1	31
2	IX	tehnologica	servicii	economic/tehnician in activitati economice	4	116
3	IX	tehnologica	servicii	turism	3	84
	total				8	231
4	X	tehnologica	servicii	tehnician in activitati economice	6	187
5	X	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului	tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	1	29
6	X	tehnologica	servicii	turism/alimentatie publica	3	92
	total				10	308
7	XI	tehnologica	servicii	economic/tehnician in activitati economice	6	161
	XI	tehnologica	servicii	tehnician in turism	2	60
	XI	tehnologica	servicii	organizator banqueting	1	29
	total				9	250

	XII	real	matematica informatica		1	24
	XII	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului	tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	2	56
10	XII	tehnologica	servicii	tehnician in activitati economice	4	116
12	XII	tehnologica	servicii	tehnician in administratie	1	22
13	XIII	tehnologica	servicii	tehnician in activitati de comert	1	20
	total				9	238
	total general				36	1027

OFERTA EDUCATIONALA EFFECTIVE ELEVI AN SCOLAR 2013/2014

Nr crt	Clasa	Filiera	profil/ domeniu	specializare	nr.clase	nr elevi
1	IX	teoretica	real	matematica informatica intensiv informatica	1	29
2	IX	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului		1	29
3	IX	tehnologica	servicii	economic/tehnician in activitati economice	5	147
4	IX	tehnologica	servicii	comert	1	28
5	IX	tehnologica	servicii	turism	1	31
	total				9	264

3	X	tehnologica	servicii	tehnician in activitati economice	4	113
4	X	tehnologica	servicii	turism	2	56
5	X	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului	tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	1	29
6	X	tehnologica	servicii	turism/alimentatie publica	1	29
	total				8	227
7	XI	tehnologica	servicii	economic/tehnician in activitati economice	5	158
8	XI	tehnologica	resurse naturale si protectia mediului	tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	1	29
9	XI	tehnologica	servicii	tehnician in activitati de comert	1	25
	XI	tehnologica	servicii	tehnician in turism	1	31
	XI	tehnologica	servicii	organizator banqueting	2	56
	total				10	299
10	XII	tehnologica	servicii	tehnician in activitati economice	6	154
12	XII	tehnologica	servicii	tehnician in turism	2	60
13	XII	tehnologica	servicii	organizator banqueting	1	30
	total				9	244
	total general				36	1034

OFERTA EDUCATIONALA EFFECTIVE ELEVI AN SCOLAR 2014/2015

ELEVI / COPII 1015					FETE 564					RR
ELEVI / COPII 1006					FETE 556					RR
DOMENIUL	SPECIALIZAREA/ CALIFICAREA PROFESIONALĂ	CLASA/ GRUPA	AN TERMINAL	NIVEL ÎNVĂȚĂ MÂNT	FREC V ENȚĂ	TIP CLASĂ/GRUP Ă	NR. CLASE/ GRUPE 15.09.2014	NR. ELEVI/ COPII 15.09.2014	NR. CLASE/ GRUPE 11.02.201 5	NR. ELE 11.02
---	MATEMATICĂ--- INFORMATICĂ INTENSIV INFO	9	NU	LICEU	ZI	PROIECT	1	28	1	2
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	9	NU	LICEU	ZI	PROIECT	1	28	1	2
ECONOMIC	ECONOMIC	9	NU	LICEU	ZI	PROIECT	5	151	5	15
COMERȚ	COMERȚ	9	NU	LICEU	ZI	PROIECT	1	30	1	3
PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	9	NU	LICEU	ZI	PROIECT	1	28	1	2
---	MATEMATICĂ--- INFORMATICĂ	10	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	1	29	1	2
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	10	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	1	33	1	3
ECONOMIC	ECONOMIC	10	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	5	134	5	15
COMERȚ	COMERȚ	10	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	1	25	1	2
PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	10	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	1	30	1	3
ECONOMIC	ECONOMIC	11	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	4	104	4	14
PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	11	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	1	30	1	2
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	11	NU	LICEU	ZI	EXISTENT	3	80	3	8
ECONOMIC	ECONOMIC	12	DA	LICEU	ZI	EXISTENT	5	151	5	15
COMERȚ	COMERȚ	12	DA	LICEU	ZI	EXISTENT	1	22	1	2
PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	12	DA	LICEU	ZI	EXISTENT	1	29	1	2
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	12	DA	LICEU	ZI	EXISTENT	3	83	3	8

**REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT
2012/2013**

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	301	158	122	65	82	28	11	2
2	din care: absolventi din anul curent	202	123	84	53	46	27	9	2

**REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT
2013/2014**

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	295	155	137	61	59	52	18	8
2	din care: absolventi din anul curent	221	123	116	50	43	49	16	8

**REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT
2014/2015**

Cod rand		Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala			
		Total	din care: feminin	Total (col.5+8)	din care: feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL	313	181	132	76	66	28	28	10
2	din care: absolventi din anul curent	270	163	112	68	60	24	18	10

PLANURI – CADRU DE INVATAMANT
AN SCOLAR 2011-2012

CICLUL	FILIERA / PROFIL (DOMENIU) / SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALA	CLASA	ACTE NORMATIVE
LICEAL - ZI	Tehnologica/Resurse	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Tehnologica/Servicii	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Teoretica/Real/Matematica informatica	X	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Tehnologica/Servicii	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XI	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XII	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice • Tehnician in achizitii si contractari	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4

			OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2
			OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/ Organizator banqueting	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Tehnician in activitati de comert	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Organizator banqueting	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
LICEAL- SERAL	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XIII	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECI 3313/02.03.2009 Anexa 3 si 4 OMEC 3172/30.01.2006

**PLANURI – CADRU DE INVATAMANT
AN SCOLAR 2012-2013**

CICLUL	FILIERA / PROFIL (DOMENIU) / SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALA	CLASA	ACTE NORMATIVE
LICEAL - ZI	Tehnologica/Resurse	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Tehnologica/Servicii	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Teoretica/Real/Matematica informatica	X	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Tehnologica/Servicii	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XI	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XII	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006

	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice • Tehnician in achizitii si contractari	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/ Organizator banqueting	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Tehnician in activitati de comert	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Organizator banqueting	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006

PLANURI – CADRU DE INVATAMANT
AN SCOLAR 2013-2014

CICLUL	FILIERA / PROFIL (DOMENIU) / SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALA	CLASA	ACTE NORMATIVE
LICEAL - ZI	Tehnologica/Resurse	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Tehnologica/Servicii	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Teoretica/Real/Matematica informatica	X	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Tehnologica/Servicii	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	IX,X	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XII	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006

	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice • Tehnician in achizitii si contractari	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/ Organizator banqueting	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Tehnician in activitati de comert	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Organizator banqueting	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006

**PLANURI – CADRU DE INVATAMANT
AN SCOLAR 2014-2015**

CICLUL	FILIERA / PROFIL (DOMENIU) / SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALA	CLASA	ACTE NORMATIVE
LICEAL - ZI	Tehnologica/Resurse	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Tehnologica/Servicii	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Teoretica/Real/Matematica informatica	X	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Tehnologica/Servicii	X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	IX,X,XI	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Teoretica/Real/Matematica - informatica	XII	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice • Tehnician in achizitii si contractari	XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4

				OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2
				OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/ Organizator banqueting	XII		OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4
				OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3
				OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Tehnician in activitati de comert	XIII		OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4
				OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3
				OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Organizator banqueting	XIII		OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4
				OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3
				OMEC 3172/30.01.2006
LICEAL- SERAL	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice	XIII		OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1
				OMECI 3313/02.03.2009 Anexa 3 si 4
				OMEC 3172/30.01.2006

**PLANURI – CADRU DE INVATAMANT
AN SCOLAR 2015-2016**

CICLUL	FILIERA / PROFIL (DOMENIU) / SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALA	CLASA	ACTE NORMATIVE
LICEAL - ZI	Tehnologica/Resurse	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Tehnologica/Servicii	IX	OMECI 3411/16.03.2009 OMECI 3331/25.02.2010
	Teoretica/Real/Matematica informatica	X	OMECI 3410/16.03.2009

	Tehnologica/Resurse		X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Tehnologica/Servicii		X	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa2 OMECTS 3331/25.02.2010 OMECTS 4463/12.07.2010
	Teoretica/Real/Matematica - informatica		IX,X,XI	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice		XI	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1 OMEC 3172/30.01.2006
	Teoretica/Real/Matematica - informatica		XII	OMECI 3410/16.03.2009
	Tehnologica/Resurse naturale si protectia mediului/Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului		XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta directa • Tehnician activitati economice • Tehnician in achizitii si contractari		XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/ Organizator banqueting		XII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006

	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Tehnician in activitati de comert	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006
	Tehnologica/Servicii/ Ruta progresiva/Organizator banqueting	XIII	OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 3 OMEC 3172/30.01.2006

1.2. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Integrarea în Uniunea Europeană are efecte asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației formării profesionale, ca parte a educației. Acest lucru asigură egalitatea șanselor pentru ocuparea unui loc pe piața muncii, nivelul de pregătire răspunzând cerințelor la nivel european.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2013:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006 școli,

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 1.000.000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;

¹ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axa Prioritară 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axa Prioritară 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educației preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

1.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1.5.1. Priorități și obiective regionale

– Regiunea SUD Muntenia (conform PRAI 2009)

Orasul Rosiorii de Vede se afla intr-o zona de restructurare industrială din Regiunea SUD Muntenia, z cuprinzand localitati cu intreprinderi aflate in dificultate, nivel ridicat al somajului, fara potential de cresa economica. In momentul actual forta de munca activa reprezinta aproximativ 37% din populatia municipiului, iar aproximativ 12.000 de persoane, pentru care localitatea nu poate asigura in totalitate locuri de munca. Un procent destul de important a migrat in diferite state ale Uniunii Europene (Spania, Italia, Anglia). Cu toate acestea, cererea forta de munca calificata, mai ales in domeniul serviciilor este foarte mare. tocmai aceasta cerinta vine sa indeplineasca Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Rosiorii de Vede.

De la an la an tot mai multi elevi se indreapta catre invatamantul TVET, in special pentru nivelele de calificare si 2, scazand interesul elevilor pentru liceul tehnologic.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei scolilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, in conditiile de calitate a procesului de educatie formare profesionala, in scopul facilitarii tranzitiei de la scoala la viata activa si continuarii invatarii pe tot parcursul vietii.

Tinte: 1. Reducerea ratei somajului in randul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 4 % la nivel regional, pina in 2013.

2. Asigurarea continuarii studiilor, dupa invatamantul obligatoriu, pentru cel putin 85% din populatia de virsta scoala a regiunii cuprinsa in invatamantul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE SANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCATIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv:

Cresterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile prin asigurarea accesului la educație.

Tinta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2013.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor pregătire profesională.

Tinta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2013.

2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA NOI PARTENERIAȚE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Tinta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMARE CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Tinta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2013.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Tinta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2013.

1.5.2. Priorități și obiective locale-județul Teleorman (conform PLAI)

Prioritatea 1 ARMONIZAREA SISTEMULUI TVET CU PIATA MUNCII, PE BAZA DE STUDII ȘI CERCETARI

Obiective:

1.1 Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2 și 3 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;

1.2 Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene

Prioritatea 2 ASIGURAREA DE SANSE EGALE PRIN SISTEMUL TVET PRIVIND ACCESUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI INSERTIA PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv:

2.1 Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învăț și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.

2.2 Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin învățământul TVET în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

Prioritatea 3 DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE PENTRU ȘCOLILE TVET PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

3.1 Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.

3.2 Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet.

Prioritatea 4 EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE SI DEZVOLTAREA NOI PARTENERIATE PENTRU SCOLILE TVET

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

Prioritatea 5 DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALISTI FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE EXISTENTE

Obiectiv:

5.1 Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

5.2 Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.

Prioritatea 6 EFICIENTIZAREA SI DEZVOLTAREA ACTIVITATILOR DE CONSILIE PROFESIONALA A TINERILOR

Obiectiv:

6.1 Formarea competențelor profesorilor din învățământul TVET de a asigura elevilor servicii de consiliere și orientare școlară.

6.2 Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin implicarea cabinetelor de asistență psihopedagogică școlară

PARTEA a II - a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Date demografice

Județul Teleorman este situat în partea de sud a țării, în mijlocul Câmpiei Române, numărându-se printre jude mijlocii ca întindere, având o suprafață de 5790 Km², ceea ce reprezintă 2,4% din suprafața țării (locul 19)



cuprin
județului se
3 municipii,
orașe și 92
comune cu
sate. Caracter
prin relief
câmpie, jud
întrun
condiții de re
pedoclima
foarte b
pe
practică
agriculturii
irigații.

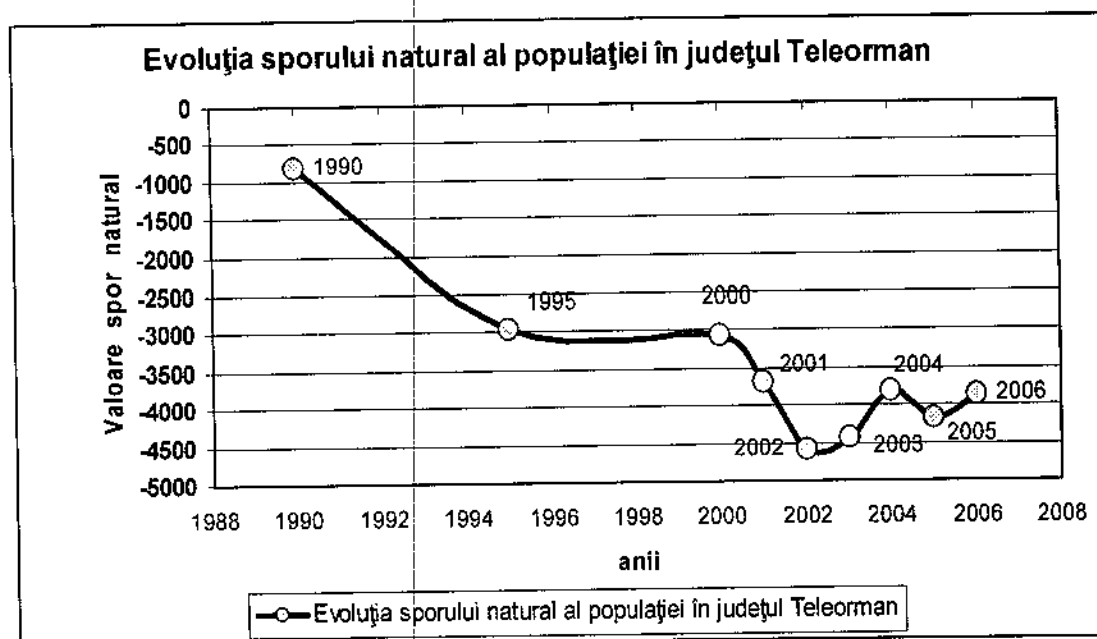
Există
celor 2 porturi
Dunăre: Tulcea
Măgurele
Zimnicea o
mari posibil
de transp
fluvial și
amplasare a u
obiect
industriale.
Nu
estul județ
este bogat
rezerve de țig

gaze naturale unde este dezvoltată industria extractivă.

O altă bogăție o constituie lacurile naturale și cele artificiale amenajate pentru piscicultură.

La 1 iulie 2005 populația județului Teleorman a fost de 422314 de locuitori. Analizând dinamica populației în perioada 1995-2005 se constată o tendință de scădere ca urmare a sporului natural negativ. În anul 2005 populația județului Teleormanului s-a redus cu 50885 persoane față de 1995.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ. Județul nostru înregistrează cu următoarele valori:



Evoluția sporului natural al populației în județul Teleorman

Județul	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Teleorman	- 832	- 2970	- 3064	- 3682	- 4577	-4439	-3816	-4180	-3865

Sursă: I.N.S.

Făcând o analiză pentru anul 2003, la nivel de județ, repartizarea urban-rural este următoarea:

Mișcarea naturală a populației

Spor natural	An	Total	Decese	Născuți vii
	2005	- 4180	7515	3335
	2006	-3865	7068	3203

Sursa: I.N.S.

Urmarea scăderii natalității, structura populației pe grupe de vârstă s-a modificat începând cu 1990 în sensul reducerii populației tinere și creșterii ponderii populației adulte și vârstnice.

Din punct de vedere demografic, grupa de vârstă cu cele mai însemnate schimbări este grupa 0 – 14 ani.

Dacă în 2000, în această grupă se înregistrau 75154 persoane, în anul 2004 în aceeași grupă se înregistrează 61742 cu 13412 persoane mai puțin spre deosebire de grupa de 60 ani, unde scăderea este de numai 7333 persoane.

Populația, pe grupe de vârstă, la 1 iulie

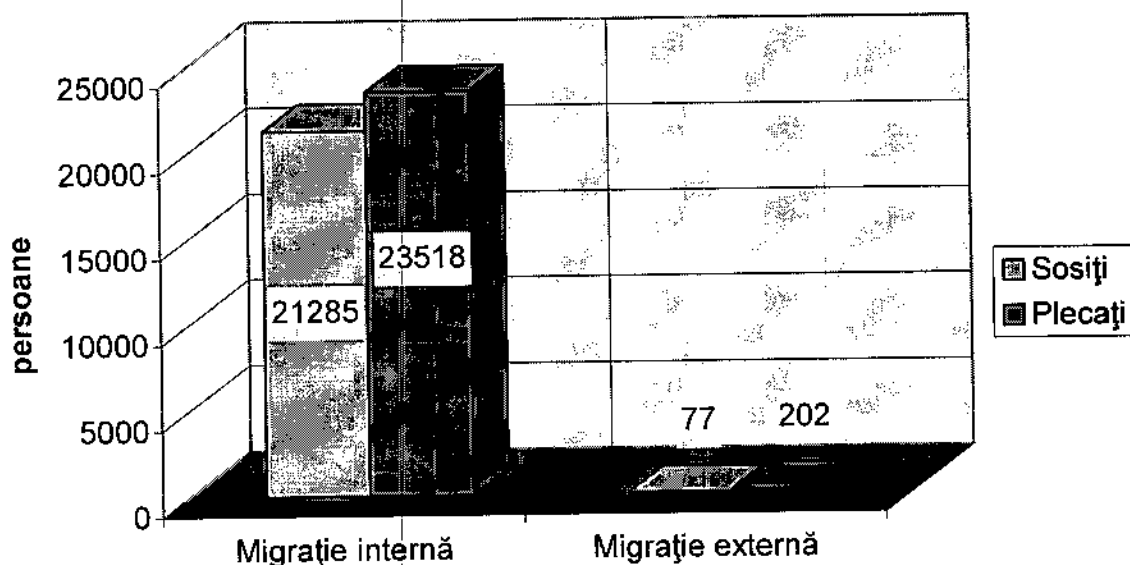
Județul Teleorman	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 – 14 ani	15 – 59 ani	60 ani și peste
1995	473199	81650	273703	117846

2000	456831	75154	260129	121548
2001	453453	72926	259632	120895
2002	437862	67238	251709	118915
2003	432856	64359	251394	117103
2004	427745	61742	249773	116230
2005	422314	58960	248658	114696
2006	417183	57729	245864	113590

Sursă: I.N.S.

Din analiza efectuată se constată o reducere a populației tinere și adulte și creșterea populației vârstnice. Scăderea populației din județul Teleorman are ca explicație și migrația internă și externă.

Evoluția migrației



Migrația populației – internă și externă – în județul Teleorman în perioada 2000-2003 se poate observa tabelul următor:

Evoluția migrației

Migrație internă		Migrație externă		Sold migratoriu	
Sosiți	Plecați	Sosiți	Plecați	Intern	Inclusiv migrația externă
21.285	23.518	77	202	- 2233	- 2358

Sursa: I.N.S.

Fiind un județ de câmpie, cu o majoritate a populației stabilită în mediul rural și cu posibilități reduse ocupare a unui loc de muncă se constată o tendință de migrație din mediul rural către mediul urban dar semnificativă din punct de vedere demografic.

În cadrul populației care este dispusă să-și modifice domiciliul o parte importantă o constituie popul tânără care se orientează către mediul urban, pentru absolvirea unei forme de școlarizare și apoi ocuparea unui loc de muncă.

Nu același lucru se întâmplă în cazul populației adulte, fenomen ce conduce, pe ansamblu, la o diminuare a fluxului migrației din mediul rural către urban.

Un alt factor foarte important pentru modificarea structurii populației este și migrația externă. Imposibilitatea

găsirii unui loc de muncă a determinat o mare parte din populația tânără, dar și cea adultă să se îndrepte către țările Europei (Spania, Italia, Grecia), dar și în Canada, SUA, Japonia, etc.

Dinamica populației școlare

Evoluția populației de vârstă școlară pe grupe de vârstă până în anul 2013 se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă școlară pe grupe de vârstă până în anul 2013

Grupă de vârstă	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2011	2011	2012	2013	Ritm de creștere/scădere 2013 față de 2005 %
3-6 ani	15,3	14,7	14,3	13,8	13,4	13,0	12,6	12,4	12,2	12,1	- 18,0
7-14 ani	38,4	35,1	33,9	32,7	31,6	30,5	29,4	28,6	27,8	27,1	- 22,9
15-24 ani	56,4	55,6	54,3	53,0	51,8	50,6	49,4	47,1	45,0	42,9	- 22,8

Sursă: I.N.S.

Din analiza datelor prezentate se constată o scădere pronunțată a populației școlare din segmentul 7-14 ani și la segmentul 15-24 ani.

Din analiza făcută privind structura demografică a județului Teleorman rezultă următoarele:

- scăderea numărului populației;
- densitatea de 75,3 loc./km² (la 18.03.2002), superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane în favoarea celei rurale: 34,4% urban și 65,6% rural (2005)
- spor natural negativ (- 4180 persoane – 2005)

Tendința de îmbătrânire a populației recomandă orientarea școlarizării spre domenii de calificare ca: turism, alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, dar și în domeniul medical și social (învățământ postliceal).

Reteaua unităților de învățământ din județ an școlar 2011-2012

1. Unități de învățământ de stat

1.1. Unități de învățământ preuniversitar

unități didactice cu/fără P.J.

Număr total de unități 510

Număr total de unități cu P.J. 195

Număr total de unități de învățământ cu P.J. (fără I.Ș.J., C.C.D., C.J.R.A.E.etc.) 185

Număr total de structuri 315

Număr de unități pe niveluri

Grădinițe 236

Școli cu clasele I-V 88

Școli cu clasele V-VIII

Școli cu clasele I-VIII 146

Școli cu clasele I-X

Licee/Grupuri școlare/Colegii 21

Școli speciale 2

S.A.M.-uri 6

Școli Postliceale 1

Alte unități (I.Ș.J., C.C.D. etc.) 10

Analiza pieței muncii

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

La data de 31.12.2005 județul Teleorman înregistrează un număr de 15.504 din care 5.818, șomaj indemnizați 3.865, neindemnizați 11635 în sectorul privat provenind 8649 persoane
Resursele de muncă din județul Teleorman în anul 2005, înregistrau 248.200 persoane, menținându-se același trend descrescător, corelat de altfel cu scăderea populației totale în județ.

Structura populației, după participarea la piața muncii, pe sexe și medii reflecta aspecte relevante și caracterizează piața muncii din județul Teleorman, precum :

- Numărul redus al populației active civile ocupate
- Numărul mare al șomerilor ca efect direct al dezechilibrelor existente între cerere și oferta.

Populația activă civilă din județul Teleorman înregistrată în anul 2005, a fost de 172700, menținând tendința de scădere față de anul 2002 și respectiv anul 2000, fenomen datorat reducerii resurselor de muncă în județ, precum și populației totale.

Rata de ocupare a resurselor de muncă în județul Teleorman a fost de 63,3 %, la sfârșitul anului 2005, în scădere față de anul 2003 când rata înregistrată a fost de 68,2%. Deși se înregistrează scăderea ratei de ocupare a resurselor de muncă, nivelul la care se menține acest indicator reflecta în continuare disponibilitatea creșterii populației în vârstă de muncă de a oferi forță de muncă pentru producția de bunuri și servicii.

- **Ocuparea forței de munca în județul Teleorman, pe principalele sectoare ale economiei naționale**

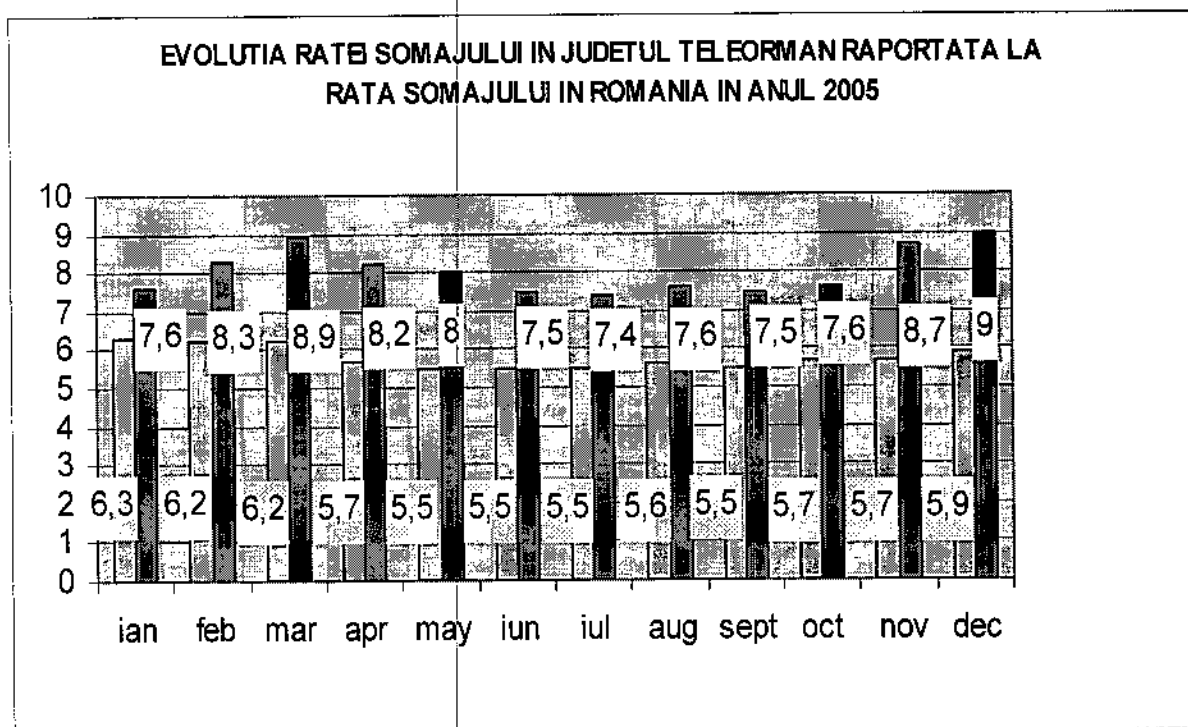
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Populația civilă ocupată (mii pers.)						
Regiunea Sud	1293.8	1270.4	1221.56	1207.3	1183.0	1188.9
Teleorman	192.5	186.7	174.0	168.0	158.8	159.4
Pondere populatiei ocupate (%) în :						
- agricultura, vânătoare, silvicultura, piscicultura						
Regiunea Sud	48.5	48.5	43.5	42.2	39.4	39.8
Teleorman	65.3	65.8	61.6	61.0	58.8	59.4
Pondere populatiei ocupate (%) în :						
- industrie și construcții						
Regiunea Sud	26.1	26.3	28.9	28.7	29.4	28.0
Teleorman	15.5	16.0	17.2	17.6	18.1	16.6
Pondere populatiei ocupate (%) în :						
- servicii						
Regiunea Sud	25.4	25.2	27.6	29.1	31.2	32.2
Teleorman	19.2	18.2	21.2	21.4	23.1	24.0

Sursa : INS, Ocuparea forței de muncă

- **Număr șomeri înregistrați și rata șomajului la sfârșitul anului 2006**

Regiune județe	Șomerii înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	Din care: femei (număr persoane)	Rata șomajului - total (%)	Rata șomajului - femei (%)
Regiunea Sud Muntenia	81209	32659	6.33	5.43
Teleorman	14269	5263	8.16	6.18

SURSA: INS și Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă



- **Evoluția ratei șomajului înregistrat, Regiunea Sud Muntenia în perioada 2001-2006**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Regiunea Sud Muntenia	8.9	9.2	8.3	7.4	7.3	6.3
Teleorman	7.7	10.2	10.3	8.0	8.9	8.2

Sursa: Institutul Național de Statistică: "Balanța forței de muncă" la sfârșitul anului, din datele furnizate de ANOFM

În ceea ce privește formarea profesională în anul 2005, în județul Teleorman s-au efectuat 55 de cursuri din care 48 pentru șomeri în care au fost cuprinși 873 cursanți din care 736 șomeri. Cele mai importante domenii și meserii au fost:

1. Construcții:
 - a. Zidar pietrar
 - b. Tâmplar universal
 - c. Lucrător în structuri pentru construcții
2. Alimentație publică
 - a. Ospătar (chelner)
 - b. Bucătar
3. Informatica:

- a. Operator introducere, validare, prelucrare date
- 4. Confecții
 - a. Operator confecții industriale
- 5. Servicii
 - a. Agent paza și ordine

Se are în vedere creșterea numărului de persoane cuprinse la cursuri cu predilecție în mediul rural unde gradul de calificare al populației este mult mai scăzut decât în zonele urbane. Județul Teleorman s-a confruntat în ultimii ani cu o serie de disponibilizări colective care au afectat atât rata șomajului cat și piața forței de muncă din zona.

Au fost disponibilizări din domeniul industriei de utilaje și mașini (SC KOYO ROMÂNIA SRL, SC ISL SRL) dar și în industria extractivă SC PETROM SA în care persoanele disponibilizate au avut o vârstă ridicată și nivel de calificare restrâns. Acest fapt a dus la îngreunarea procesului de plasare a forței de muncă și de reconven profesională.

În județul Teleorman exista la 31.12.2005 un număr de 3869 de șomeri indemnizați. Structura șomeri indemnizați are o structură asemănătoare cu cea a șomerilor pe general.

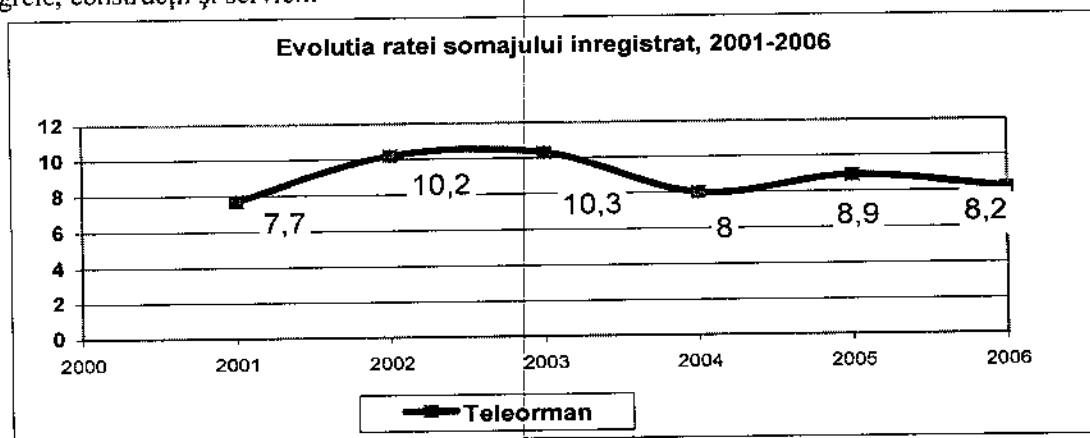
Județul Teleorman se confruntă de asemenea cu un șomaj ridicat în rândul tinerilor, în special absolvenților care după părăsirea unui sistem de învățământ nu își găsesc un loc pe piața muncii atât datorită discrepanțelor de pe piața muncii cat și datorită necorelării cerințelor pieței muncii cu sistemul de învățământ.

Nivelul indemnizației de șomaj a crescut odată cu creșterea salariului minim pe economie față de 01.12.2004 de la 233 lei RON la 248 lei RON pentru persoanele provenite din munca și de la 155 lei RON la 165 lei RON pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților și a persoanelor lăsate la vatră în anul 2005.

Din analiza structurii forței de muncă se poate observa că în general în perioada de iarnă oferta de forță de muncă provine din sectorul construcțiilor, forța de muncă absorbită aproape în totalitate în perioada de primăvară. asemenea o mare parte a ofertei de forță de muncă provine din domeniul serviciilor unde multe au un caracter sezonier sau sunt temporare în funcție de comenzi și contracte.

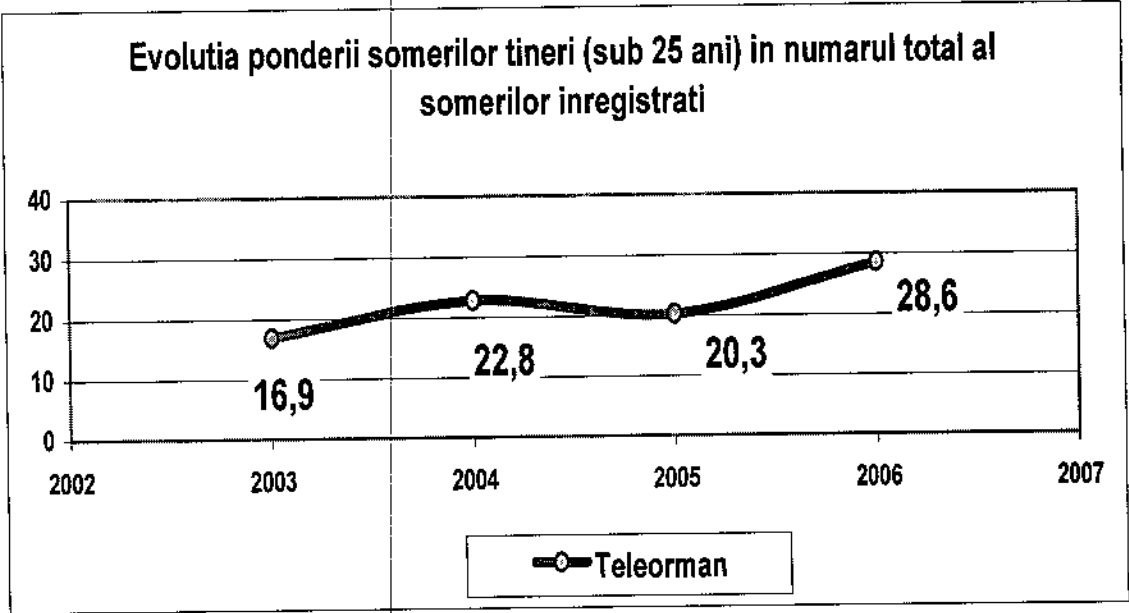
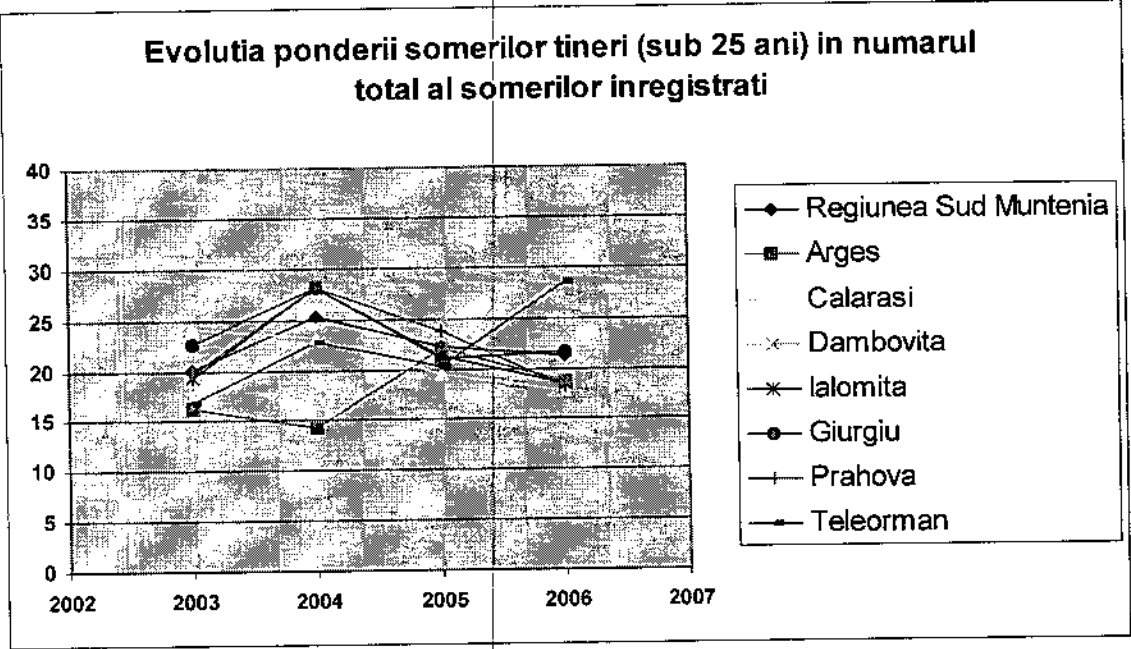
Referitor la reprezentare pe criterii de gen se poate spune că în județul Teleorman numărul femeilor în rândul șomerilor este mai mic decât numărul bărbaților proporția fiind în jur de 37,53%, respectiv 62,47%.

Femeile provin în special din sectoarele industriei ușoare și a serviciilor, iar bărbații din sectoarele industrie grele, construcții și servicii.



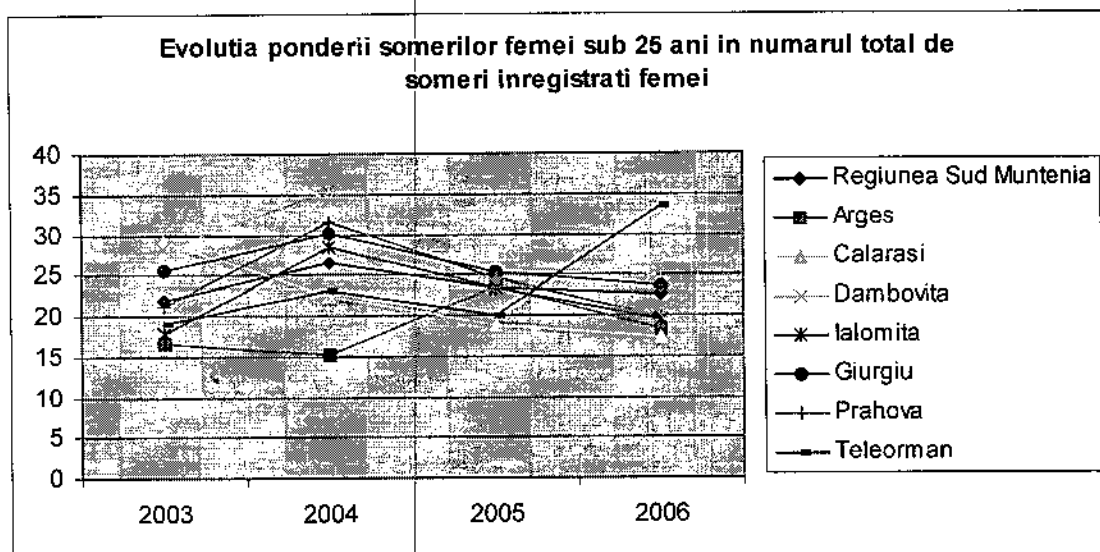
- **Rata șomajului înregistrat pentru tineri (15-24 ani), 2003-2006**

Analizând ponderea șomerilor înregistrați pentru tinerii din grupa 15 -24 ani în totalul șomerilor, în perioada 2003-2006, se observă că aceasta are valori destul de ridicate la 31.12.2006 (peste media pe regiune). În perioada 2001-2006, ponderea șomerilor tineri din grupa 15 -24 ani, crește de la 16,9% la 28,6%.

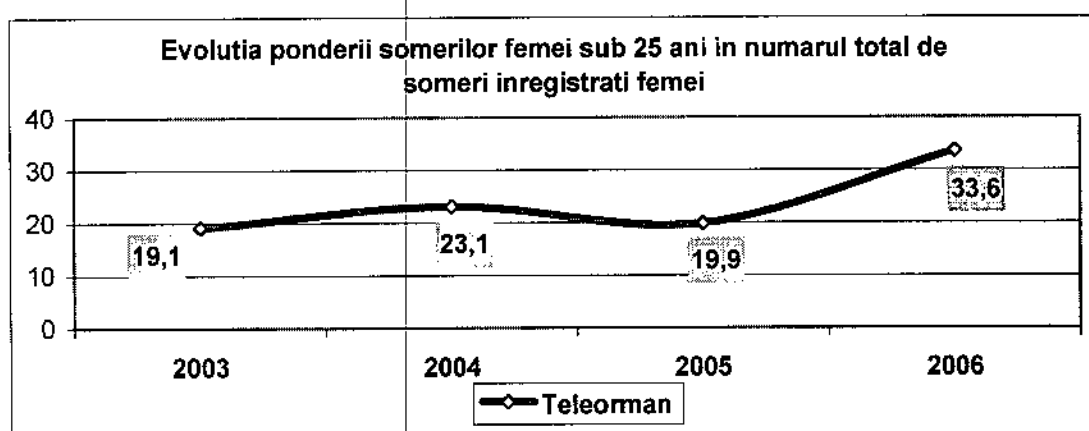


Sursa: ANOFM

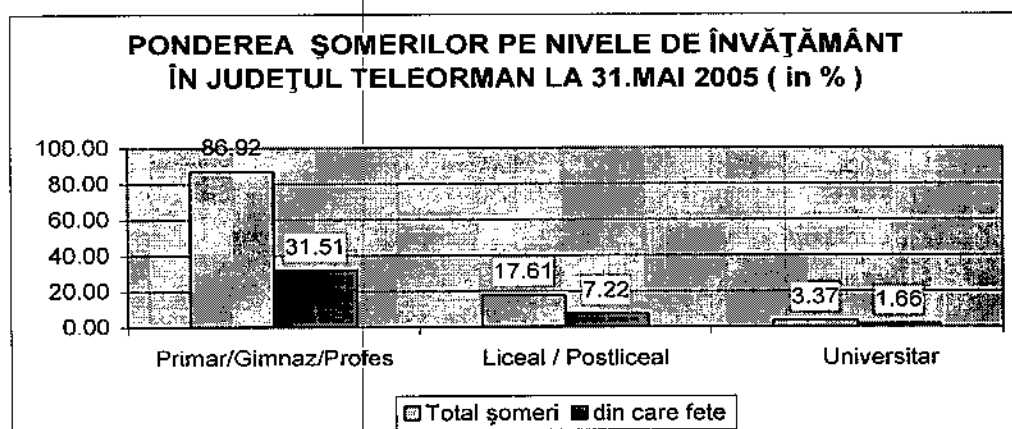
Analizând ponderea șomerilor înregistrați de sex feminin, pentru tinerii din grupa 15 -24 ani, se observă că acea are aceeași evoluție cu ponderea șomerilor pe total, dar are valori **mai ridicate** (creșterea ponderii de la 19,1% la 33,6%).



Sursa : ANOFM



Analizând structura șomajului pe nivel de instruire, se remarcă procentul ridicat de șomeri cu studii prim gimnaziale și profesionale, care dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru ce nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.



Din analiza datelor se observă că 86,92% din șomeri au numai studii primare, gimnaziale, sau profesională. dintre aceștia 31,51% reprezintă numărul de șomeri din rândul femeilor.

Analiza profilului economic

Produsul intern brut (P.I.B.)

Și județul Teleorman, ca și celelalte județe componente ale Regiunii Sud Muntenia înregistrează creșteri P.I.B. astfel:

- milioane lei RON-

Val P.I.B.	2000	2001	2002	2003	2004
	1048,8	1747,7	2034,5	2469,2	3317,0

Sursă: Anuarul Statistic al României 2006

Analizând datele de mai sus se constată o creștere de 3,16 % a P.I.B. -ului în 2004 față de 2000 cu tendință de creștere de la an la an.

Repartizarea acestuia se poate studia din tabelul următor:

• Contribuția județului Teleorman la formarea PIB-ului regional, 2000-2004 (%)

	2000	2001	2002	2003	2004
REGIUNEA SUD	100	100	100	100	100
TELEORMAN	10.7	12.5	10.8	10.0	10.5

Sursa: INS

• PIB pe cap de locuitor, 2000-2004 (mil. RON pe cap de locuitor)

	2002	2003	2004
TELEORMAN	4.6	5.7	7.8

Sursa: Calculele autorilor pe baza datelor INS

Studii de piață muncii, realizate de Asistența tehnică a proiectului „Îmbunătățirea Sistemului de Formare Educațională Tehnică și Profesională la Nivel Regional Specific” - PHARE EuropeAid/121318/D/SV/RO

Un studiu atent asupra datelor ne oferă indicii în ceea ce privește repartitia P.I.B. pe domenii de activitate primul loc situându-se activitățile din domeniul agriculturii, vânătorii și silviculturii urmate de industrie prelucrătoare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, comerț și altele.

Nivelul P.I.B./ locuitor în anul 2004 situează județul sub nivelul P.I.B./ locuitor la nivel de țară.

La sfârșitul anului 2004 în județul Teleorman erau înregistrate un număr total de 3725 unități activități economice, industrie, comerț, hoteluri și restaurante, etc., situație prezentată în următorul tabel:

• Valoare activități economice la nivelul județului

Județul Teleorman	1995	2000	2001	2002	2003
Total economice	196121	2018332	2907042	3618338	4663734
Agricultură, vânătoare, și silvicultură	160925	16271111	2478640	2775808	3504477
Pescuit și piscicultură	130334	1485170	3305080	2720643	1833333
Industrie din care:					
- industrie extractivă	302900	3595368	4830818	6167831	7413335
- industrie prelucrătoare	200509	1927932	2620052	3246045	4183595
- energie electrică, termică, gaze, apă	267069	2621998	3581773	4368647	5482223
Construcții	181615	1411927	2152776	2637002	3959871
Comerț	140943	1142965	1872153	2262526	3463905
Hoteluri și restaurante	97421	876784	1736427	1790031	2486679
Transport, depozitare, comunicații	234772	2450355	3773030	4816617	6150255
Intermedieri financiare	372000	4520710	6195471	8053949	10327578
Tranzacții imobiliare și alte	156335	1336268	1814300	2420715	3476391

servicii					
Administrație publică și apărare	198386	2443839	3549988	4520884	5997458
Învățământ	203496	2344126	2881778	3941374	4805304
Sănătate și asistență socială	172054	1861647	3043773	3463888	4151863
Celelalte activități ale economiei naționale	146021	1145692	2078713	2394094	2734978

Sursă I.N.S. – statistică teritorială

- Unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime în anul 2004

Județul Teleorman Activități (secțiuni CAEN, Rev.1)	pe clase de mărime, după numărul de salariați			
	0-9	10-49	50-249	250 și peste
Teleorman	3725	264	73	28
Industria extractivă	1	1	1	3
Industria prelucrătoare	309	79	35	17
Energie electrică, termică, gaze, apă	-	1	4	3
Comerț	83	21	11	1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	2699	118	9	2
Hoteluri și restaurante	186	5	-	-
Transport, depozitare, comunicații	131	18	7	2
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	200	17	4	-
Învățământ ¹	7	1	-	-
Sănătate și asistență socială ¹	62	-	-	-
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	47	3	2	-

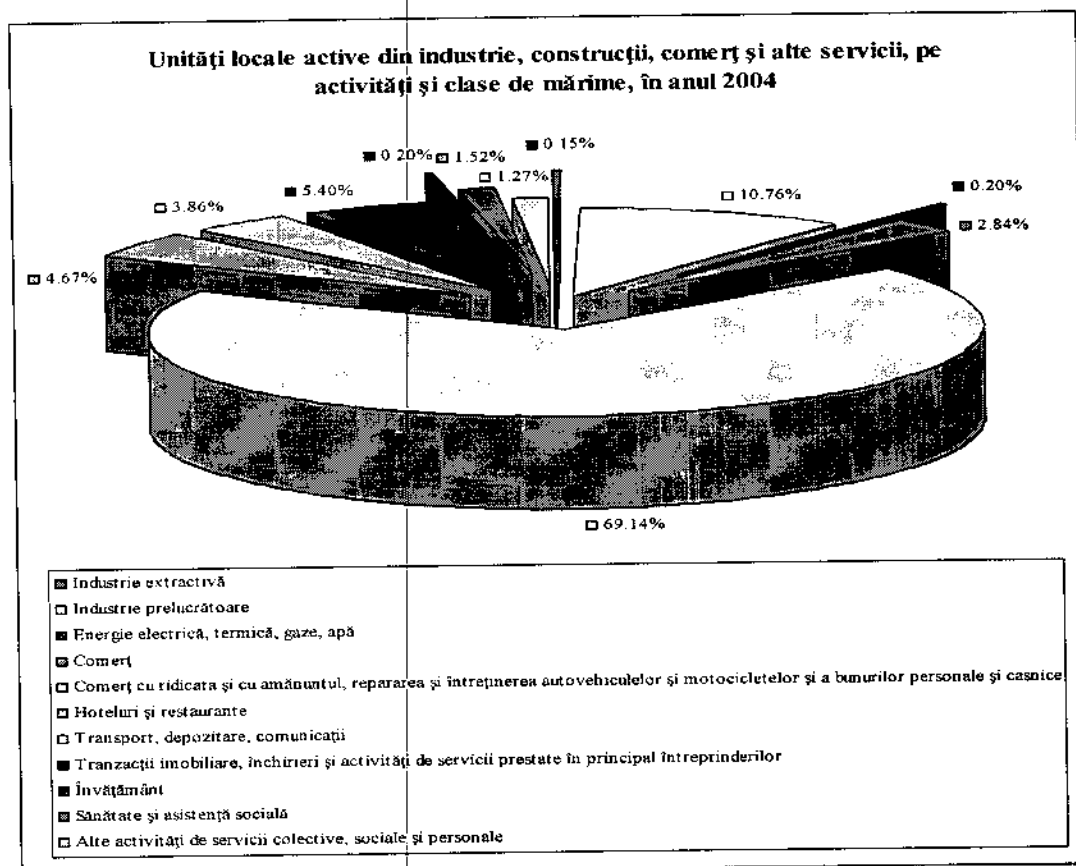
Include numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale.

Sursă I.N.S. – statistică teritorială

Analizând datele existente la nivelul anului 2004 se constată o concentrare a acestora în domeniul comerț (72%), în industria prelucrătoare (8,29 %).

Cel mai mic număr de unități locale active se regăsesc în sectorul energetic (8), în învățământ (8) și în industria extractivă (6).

Având în vedere numărul total de unități active pe categorii de activitate conform Anexe 2 diagrama va arăta astfel:



Cifra de afaceri

Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii pe activități economiei naționale în județul Teleorman se prezintă astfel:

- Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii pe activități economiei naționale

Județul Teleorman Activități (secțiuni CAEN, Rev.1)	Cifra de afaceri (miliarde lei prețuri curente) 2003	Cifra de afaceri (miliarde lei prețuri curente) 2004	Cifra de afaceri (miliarde lei prețuri curente) 2005
Total	23317	25628	3082
Industria extractivă	1877	2054	205
Industria prelucrătoare	7009	6504	923
Energie electrică, termică, gaze și apă	1613	1596	179
Construcții	1252	1679	148
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	9500	11352	1409
Hoteluri și restaurante	215	152	17
Transport, depozitare, comunicații	1428	1655	140
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	310	490	46
Învățământ ¹⁾	9	10	-
Sănătate și asistență socială	21	26	4

Alte activități de servicii colective, sociale și personale	83	110	11
---	----	-----	----

Incluce activitatea de cercetare

Sursă I.N.S. – statistică județeană

Analizând datele prezentate se constată că ponderea cea mai mare ca cifră de afaceri se înregistrează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, etc., urmat de domeniul industriei prelucrătoare. Și la acest cap cea mai mică cifră de afaceri se înregistrează în învățământ.

Investiții interne

Cele mai mari investiții s-au realizat în domeniul industriei extractive, urmată de transport, depozit comunicații..

Câștigul salarial nominal mediu net lunar, pe activități ale economiei naționale se înscrie la nivelul județului

Deși din datele prezentate rezultă o creștere importantă a salariului mediu net lunar, puterea de cumpărare populației a scăzut ca urmare a inflației, deci nivelul de trai a înregistrat un regres.

În județul Teleorman investițiile brute ale unităților locale active din diferite domenii de activitate, prezintă ca în tabelul următor:

Tabelul 4.7.

Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii pe activități ale economiei naționale

Județul Teleorman Activități (secțiuni CAEN, Rev.1)	Investiții brute (milioane lei RON / prețuri curente) 2003	Investiții brute (milioane lei RON / prețuri curente) 2004	Investiții brute (milioane lei RON / prețuri curente) 2005
Total	2784	4257	287
Industrie extractivă	1021	1549	64
Industrie prelucrătoare	397	675	86
Energie electrică, termică, gaze și apă	192	145	13
Construcții	82	233	12
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	394	723	76
Hoteluri și restaurante	15	17	3
Transport, depozitare, comunicații	643	818	25
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	24	66	6
Sănătate și asistență socială	4	4	-
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	10	25	1
Învățământ	2	2	1

Sursă I.N.S. – statistică județeană

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea si invatarea

Obiectivul principal al școlii este ridicarea calității muncii instructiv-educative, în concordanță cu cerințele reformei și asigurarea modernizării bazei materiale în vederea obținerii de performanțe, ținându-se cont de situația concretă din școală, de condițiile comunității și de familiile elevilor. Orientarea educației a evoluat în ultimele decenii, în mod considerabil, sub influența schimbărilor sociale fundamentale, de la simpla achiziție de cunoștințe („ști”) și de la formarea deprinderilor („a învăța să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fii”) și a personalității în întregul ei („a învăța să fii”) și a competențelor sociale și profesionale („a învăța să fii împreună cu alții”) – toate acestea domenii concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății („a învăța să devii”).

Trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, implică elevul în procesul de învățare și îl încurajează să își dezvolte aptitudinile învățării, precum și aptitudinile fundamentale ale muncii alături de alții și ale rezolvării de probleme. Metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare. Aceste avantaje ajută la pregătirea individului atât pentru o tranziție ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă.

Pentru a sprijini instruirea centrată pe elev și utilizarea metodologiilor moderne de lucru la clasă, s-a accentuat pe strategii de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare. În cadrul acestor strategii:

- Diferențele dintre elevi sunt studiate și luate ca bază pentru proiectarea activităților.
- Elevii sunt lăsați să aleagă singuri modul în care se informează pe o anumită temă și prezintă rezultatele studiilor lor.
- Elevii pot beneficia de consultații, în cadrul cărora pot discuta despre preocupările lor individuale cu privire la învățare și pot cere îndrumări.
- Aptitudinea elevilor de a găsi singuri informațiile căutate este dezvoltată – nu li se oferă informații standardizate.
- Pe lângă învățarea specifică disciplinei respective, li se oferă elevilor ocazia de a dobândi aptitudini fundamentale transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.
- Se fac evaluări care le permit elevilor să aplice teoria în anumite situații din viața reală.
- Oferta situațiilor de învățare este variată, astfel încât să se facă apel la o diversitate de stiluri pe care elevii le preferă în învățare.
- Elevii sunt frecvent ghidați să facă alegeri bazate pe interese.
- Se folosesc frecvent sarcini cu mai multe opțiuni.
- Învățarea se concentrează pe folosirea capacităților esențiale pentru a valoriza și înțelege conceptele și principiile de bază.
- Timpul este folosit flexibil.
- Se facilitează formarea capacităților de învățare independentă și în echipă.
- Evaluarea este continuă și diagnostică pentru a înțelege cum poate fi adaptată predarea la nevoile elevilor.
- Elevii sunt evaluați pe mai multe căi.
- Activitatea se încheie cu solicitarea adresată elevilor de a reflecta pe marginea celor învățate, a modului în care au învățat și de a evalua succesul pe care l-au avut metodele de învățare în cazul lor.

Prin planuri manageriale s-a urmărit și s-a reușit îmbunătățirea și diversificarea ofertei curriculare a școlii.

Toate comisiile de lucru și-au întocmit proiectele de activitate la începutul anului școlar, iar transpunerea lor în practică s-a urmărit de către directorii școlii. Periodic, în Consiliul de Administrație au analizat rezultatele și eficiența activității desfășurate.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul burselor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Teleorman. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (în școală există și se aplică „Norme care reglementează relația profesor-elev”). Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feedback constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară .
- desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare

Resurse didactice

Scoala beneficiază de

- 16 sali de clasă;
- 3 laboratoare (fizică , chimie-biologie)
- 1 laborator alimentatie publica;
- 2 laboratoare informatica
- 1 cabinet firme de exercitiu
- o sala de sport
- un teren de sport;
- o biblioteca cu peste 14.100 de volume.

SITUATIE CENTRALIZATA PRIVIND DOTAREA UNITATII

Nr.crt.	Explicatia privind dotarea pe laboratoare, biblioteca si teren	Valoarea
1	Carti biblioteca	17510.00
2	Materiale Laborator Fizica	25540.00
3	Materiale Laborator Chimie	25438.00
4	Materiale Laborator Biologie	25155.00
5	Mobilier scolar	79721.54
6	Platforma retea Calculatoare	267998.00
7	Materiale sportive	24282.19
8	Teren	13241.48
	TOTAL	478886.21

LISTA CU FONDUL DE CARTE PROPRIU PE DOMENII

	NR.VOLUME	VALOARE TOTALA
FOND DE CARTE	14100	17510

CULTURA GENERALA	980	2630
FILOZOFIE	198	2056
RELIGIE	25	18
STIINTE SOCIALE SI JURIDICE	980	742
MATEMATICA SI STIINTE	502	430
LIMBA SI COMUNICARE	10838	8678
OM SI SOCIETATE	475	538
DISCIPLINE ECONOMICE	102	2418

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	16	
2.	Cabinete	1	
3.	Laboratoare	6	
4.	Ateliere		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1+1	
6.	Spații de joacă		

Unitatea va funcționa cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 min iar a pauzelor/ activităților recreative va fi de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		1	45
2.	Sală pentru servit masa			
3.	Dormitor			
4.	Bucătărie			
5.	Spălătorie			
6.	Spații sanitare		9	171
7.	Spații depozitare materiale didactice		1	21
TOTAL			11	237

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat		1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	46.5

3.	Contabilitate			2	46
4.	Casierie				
5.	Birou administrație			1	46

PUNCTE TARI

- Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Turism și alimentație” ;
- Mobilier nou în toate sălile de clasă ;
- Conectare la Internet 24 ore/zi cu 2 furnizori;

PUNCTE SLABE

- Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire – numărul mic al sălilor clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației;
- Sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității de educație fizică ;

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

➤ Situația efectivelor de elevi:

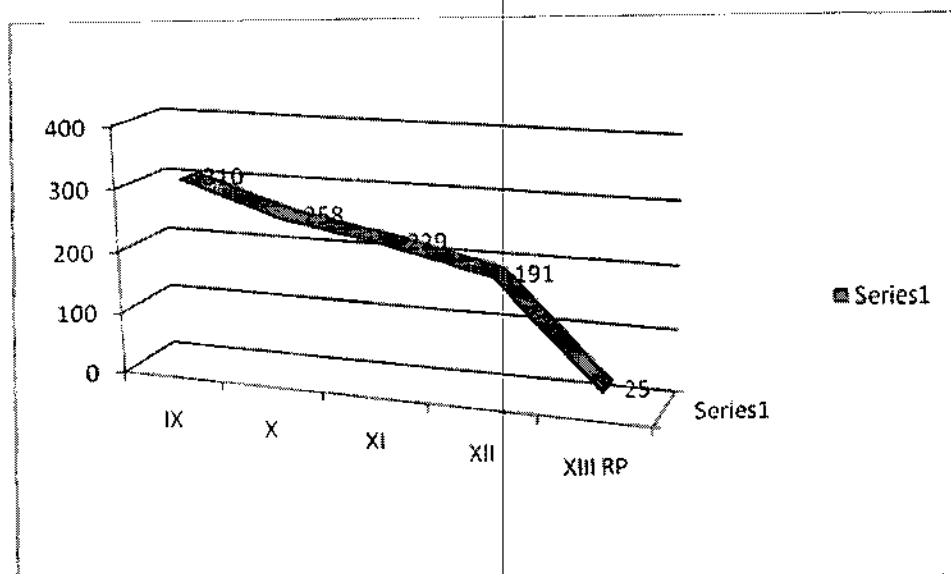
1. Pe niveluri , în anul școlar 2011-2012

Nivel	Inscrisi în anul școlar		Transferați		Pierderi școlare elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități	Repetă clasa	Au abandonat
Liceal	1013	1005	4	13	27	28

2. Pe niveluri și ani de studiu

Nivel	Clasa /an	Numar elevi				
		Inscrisi la început de an școlar	Ramasi la sfârșitul anului	Promovați	Pierderi școlare-elevi care :	
					Repetă clasa	Au abandonat școala/exmatriculați
liceal	IX	310	315	305	10	5
	X	258	254	246	8	3
	XI	229	223	214	4	4
	XII	191	188	177	4	3
	XIII RP	25	25	23	1	1

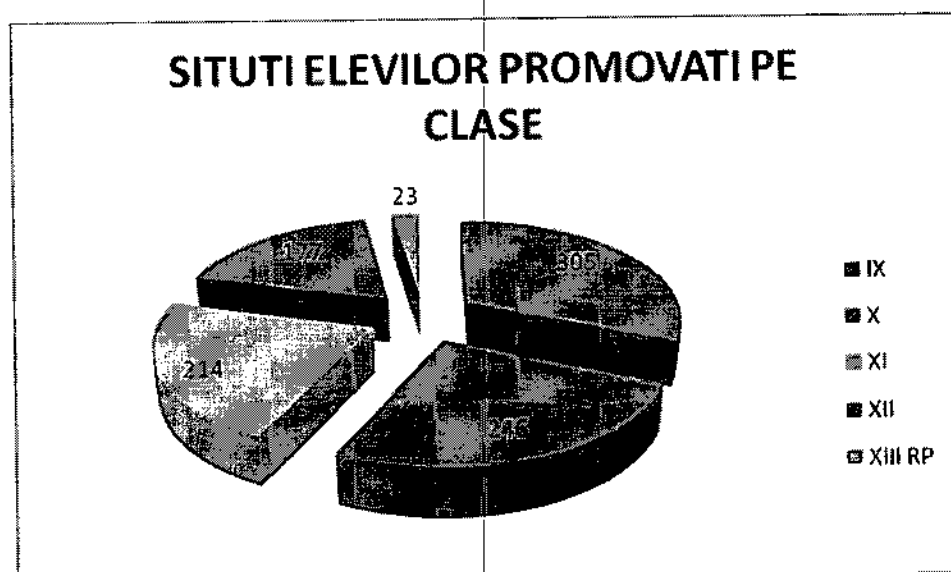
Elevi școlarizați în unitatea de învățământ în anul școlar 2011-2012



Distributia elevilor in functie de mediile/calificativele la sf.anului scolar:

1. Distributia elevilor in functie de mediile/calificativele la sfarsitul anului scolar:						
Discipline din planul de invatamant	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10
Inv.liceal	17	170	425	249	102	2

- ❖ Situatia efectivelor de elevi promovati in anul scolar 2011 – 2012 pe niveluri si ani scolarizare.



Situatie elevi promovati dupa media generala(profil servicii)

1. Situatie elevi promovati dupa media generala(profil servicii)

Clasa	Total	Din care, dupa media generala					10
		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	
IX	277	-	52	157	54	14	
X	246	10	68	99	53	16	
XI	135	3	9	60	36	27	
XII	122	2	4	34	48	32	2
XIII RP	23	-	4	16	3	-	
Total	803	15	137	366	194	89	2

Situatie elevi promovati dupa media generala(profil servicii)



SITUATII STATISTICE 2013-2014

Varsta	Total		Clasa a IX a		Clasa a X a		Clasa a XI a		Clasa a XII a		Clasa a XIII a	
	Elevi	Din care feminin	Elevi	Din care feminin	Elevi	Din care feminin	Elevi	Din care feminin	Elevi	Din care feminin	Elevi	Din care feminin
Total	1013	594	310	184	258	138	229	137	191	118	25	17
Sub 15 ani	59	51	59	51								
15 ani	268	134	235	118	29	20						
16 ani	244	139	15	15	217	109	16	11				
17 ani	240	149	1		12	9	200	119	27	21		
18 ani	167	100					13	7	151	92	3	1
19 ani	33	19							13	5	20	14
20 ani	2	2									2	2
21 ani si peste												

ELEVI INSCRISI PE CLASE

Filiera	Profil	Specializare	An stu diu	Nr. elevi	Din care fete	Promovati	Repetenti	Exmatriculati
NIVEL 3								
Teoretica	Real	Matematica informatica	IX					
			X					
			XI	28	16	26	2	
			XII	28	14	28		
Tehnologica	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	IX	30	15	28	4	
			X					
			XI	57	33	55		1
			XII	28	18	27		
Tehnologica	Servicii		IX	280	169	277	6	
			X	258	138	246	8	
			XI	144	88	135	2	4
			XII	135	86	122	4	7
			XIII	25	17	23	1	1

- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2011-2012 a fost următoarea :

- liceu : 0,014 %

- Rata de promovare pe niveluri de învățământ a fost următoarea :

- liceu : 99,21 %

- Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2011-2012, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

➤ La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 40,7%

➤ La examenul de certificare a competențelor profesionale, 98 % dintre elevii claselor a XII-a procentul de promovabilitate fiind de 10

2.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Educația constituie un ansamblu de acțiuni al căror principal tel este modelarea naturii umane în raport cu condițiile vieții sociale. Promovarea unui învățământ deschis și flexibil care să permită și să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe cunoaștere și învățare dar și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune. Educația este actul de transmitere a experiențelor acumulate de omenire în plan esențial și de preluare a acestora de către generații noi, în scopul pregătirii lor pentru viață.

În cadrul activităților educative școlare și extrascolare se urmărește dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, abilități și competențe.

Se urmărește stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice, dreptate, toleranță, pace, respectarea drepturilor omului.

Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrascolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului.

Tintele strategice urmărite:

* creșterea calității mediului educațional;

* reducerea absenteismului;

* prevenirea fenomenului de abandon școlar;

Activitățile educative derulate au vizat îmbunătățirea calității actului educativ implicând atât elevii cât și profesorii într-o serie de activități extrascolare și prezentarea liceului într-o manieră deosebită.

Programe Naționale:

- Săptămâna Educației Globale
- Săptămâna Educației Permanente
- Festivalul Sanselor Tale
- Târgul Ofertei Educative
- Campania Națională „Toleranță zero împotriva violenței”

Parteneriate educaționale:

Crucea Roșie, Fundația „Tineri pentru Tineri”, Asociația de Prietenie Româno-Franceză, Biblioteca Județeană, Inspectoratul de Jandarmi Teleorman, Agenția pentru Protecția Mediului, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sanitate Publică, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, agenți economici.

Asupra formării elevilor și a colectivului de elevi dintr-o clasă, o influență mai diversificată și mai continuă o are dirigintele. Rolul acestuia este acela de a asigura o coordonare și unitate a tuturor influențelor educative ce se exercită de către membrii colectivului profesoral și de către alți factori educativi antrenăți în acest proces.

Dirigintelui îi revine organizarea unui ansamblu de acțiuni educative menite să sintetizeze, să valorifice, să completeze influențele educative exercitate asupra elevilor.

În acest sens, diriginții au acordat atenția cuvenită întocmirii documentelor școlare: catalogul clasei, dosarul dirigintelui care trebuie să cuprindă proiectul anual și proiectele semestriale de activitate, la fiecare oră să existe proiectul orei de dirigenție și alte însemnări semnificative în activitatea educativă. În planificarea activităților educative s-a urmărit realizarea componentelor de bază ale activităților educative. Toate aceste componente au fost tratate diferențiat în funcție de anul de studiu și au fost precizate obiectivele, activitățile de realizare, metodele utilizate, mijloacele didactice.

În vederea asigurării schimbului de experiență, confruntării opiniilor și căutării unor soluții pentru activitățile educative, diriginții au participat la lectoratul cu părinții, și-au ținut ședințele pe clasă, legătura fiind mai strânsă în cazul claselor terminale și a elevilor la care s-au constatat probleme legate de procesul de învățământ și disciplina școlară.

PUNCTE TARI:

- diversificarea programului de activități la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultate obținute de elevi și la alte activități educative;
- extinderea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților școlare și extracolare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții).
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

PUNCTE SLABE:

- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative absența formării în domeniul activităților educative școlare și extracolare.
- absența fondurilor sau insuficiența acestora pentru derularea de proiecte pentru atragerea de fonduri extrabugetare.
- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

OPORTUNITĂȚI:

- diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative;
- valorificarea voluntariatului;
- promovarea dialogului intercultural.

AMENINTARI:

- dezinteresul menținut la nivel național pentru implicarea în activități extracolare;
- dezavantajul creat de programele școlare încarcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.

2.2.5. CALIFICARI SI CURRICULUM

Elaborarea structurii planului de scolarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diversilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin optiunea pentru o anumită disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit largirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (salii și cabinete de specialitate, spații de instruire practică, un

bogat material didactic, bibliografii necesare) și a personalului didactic titular, calificat, cu o temeinică pregătire de specialitate și pedagogică. Curriculum ce va fi utilizat de unitatea de învățământ este aprobat prin ORDIN -cu numărul 3451 din data 9.03.2004 pentru LICEU, ciclu inferior, ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII, PROFIL SERVICII, RESURSE-cu numărul 4947 din data 23.08.2006 pentru LICEU, ciclu superior, PROFIL RESURSE ȘI PROTECTIA MEDIULUI-cu numărul 3172 din data 23.08.2006 pentru LICEU, ciclu superior, RUTA DIRECTA ȘI RUTA PROGRESIVA DE CALIFICARE, SERVICII-cu numărul 4507 din data 26.09.2001 pentru pregătire practică LICEU, SERVICII-cu numărul 4705 din data 29.07.2005 pentru AN DE COMPLETARE-cu numărul 4923 din data 18.10.2000 pentru LICEU, SERVICII, Informatica Tehnologii Asistate de Calculator-cu numărul 3458 din data 9.03.2004 pentru LICEU, REAL, MATEMATICA INFORMATICĂ, Tehnologia Informației și a Comunicatilor, SERVICII, , Tehnologia Informației și a Comunicatilor-cu numărul 4598 din data 31.08.2004, OMECTS 3312/2.03.2009, OMECTS 3312/2.03.2009, OMECTS 4857/31.08.2009 pentru LICEU, REAL, MATEMATICA INFORMATICĂ Tehnologia Informației și a Comunicatilor, Informatica LICEU.

INFORMATII PRIVIND NIVELURILE / SPECIALIZĂRILE / CALIFICĂRILE PROFESIONALE

Nivelurile, filierele, profilurile/ domeniile, specializările /calificări profesionale

- Liceal, Tehnologica, Servicii
- Liceal, Teoretică, Real, Matematica-informatica
- Liceal, Tehnologica, Resurse naturale și protecția mediului, Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Liceal, Tehnologica, Servicii, Tehnician în activități economice
- Liceal, Tehnologica, Servicii, Comerț/tehnician în achiziții și contractari
- Liceal, Tehnologica, Servicii, Comerț/Tehnician în activități de comerț
- Liceal, Tehnologica, Servicii, Organizator banqueting
- Liceal, Tehnologica, Servicii, Tehnician în turism

Absolvirea cursurilor se finalizează atât la LICEU printr-un **examen de certificare a competențelor profesionale** și primirea unui **certificat de competente profesionale** pe nivele de calificare potrivit specializării, după cum urmează:

LICEU - Nivel 3 de calificare

- ❖ Tehnician în activități economice
- ❖ Tehnician în administrație
- ❖ Tehnician în turism și alimentație publică
- ❖ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- ❖ Organizator banqueting

LICEU - Nivel 3 de calificare ruta progresivă

- Tehnician în activități de comerț
- Organizator banqueting

ANALIZA SWOT A OFERTEI EDUCATIONALE

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „**firma de exercițiu**”.

PUNCTE SLABE

- Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților desfășurate

2.2.6. RESURSE MATERIALE SI UMANE

Scoala dispune la începutul anului școlar:

- 69 cadre didactice, dintre care: 1 maestru în alimentație publică și comerț;
- 5 personal didactic auxiliar;
- 5 personal administrativ;
- 100 elevi .

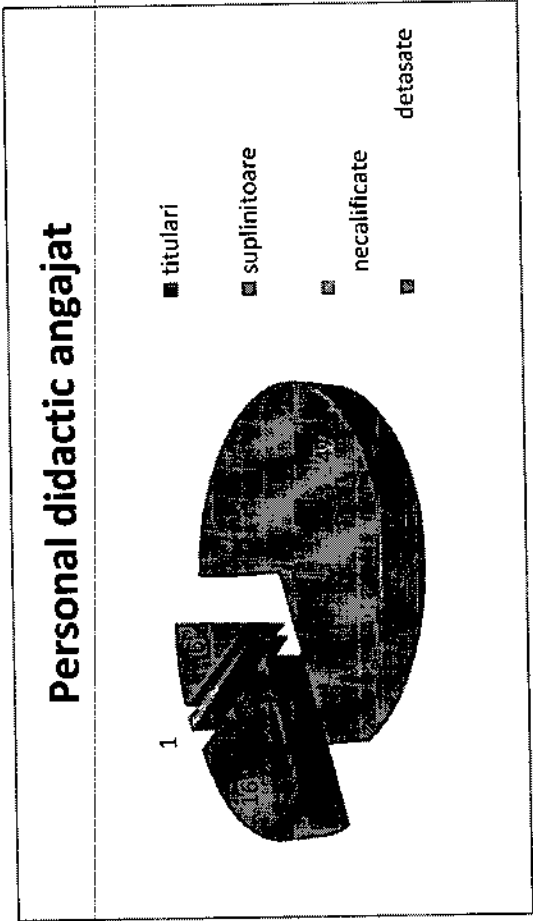
PERSONALUL DIDACTIC :

Posturi/norme didactice în școală :

Indicator	total
- număr de posturi didactice	69

Personal didactic angajat(număr) :

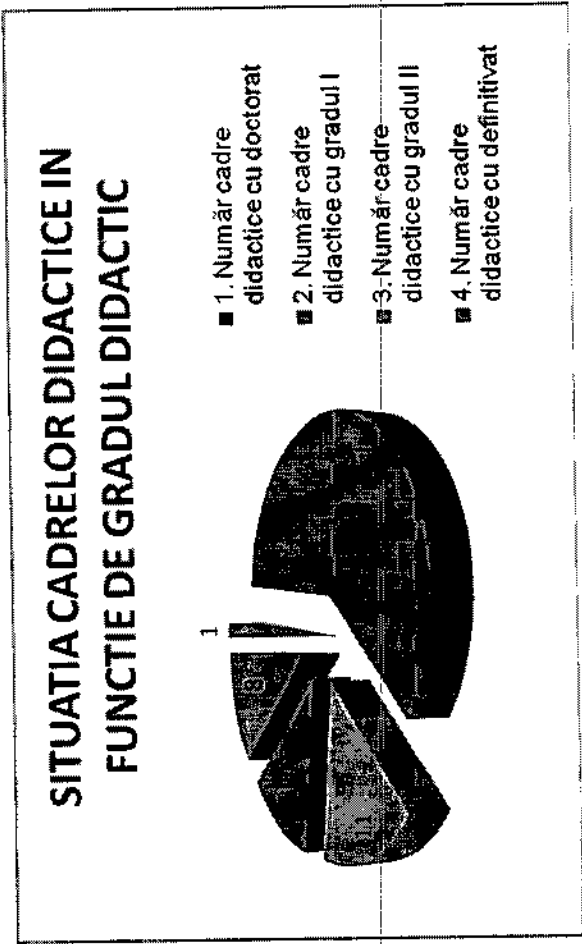
Cadre didactice	Total	liceal
- titulari	47	47
- suplinitoare : - total	16	16
- necalificate	1	1
- detasati	6	6



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat :

1. Număr cadre didactice cu doctorat	1
2. Număr cadre didactice cu gradul I	41

3. Număr cadre didactice cu gradul II	11
4. Număr cadre didactice cu definitivat	8
5. Număr cadre didactice fără definitivat	8
6. Număr personal didactic necalificat	
Total	69



Distribuiția pe grupe de vechime :

Vechime	deb	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	>40
In învăț.		8	2	8	10	10	8	3	5	4	9	2

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
(Sursa: Serviciul secretariat)

Programe de formare continua realizate de inspectorii scolari, de metodistii I.S.J. si C.C.D.

- Programe de formare continua datorate reformei, propuse de directiile si institutiile afiliate MECTS, organizate prin Casa Corpului Didactic

Nr crt	Tema programului	Numarul adresei MECTS de convocare	Grup tinta	Nr. cursanti
1.	Asigurarea calitatii în educatie în învatământul profesional-și-tehnic	40384 / 03.10.2009	Metodisti, prof. Disc. economice	3

- Programe de formare continua din oferta de programe a CCD, avizata MECTS.

Nr. crt	Tema	Grup tinta
1.	Gândește-te azi la viitorul tau	Profesori diriginți
2.	Management educational prin cercurile pedagogice ale directorilor	Directorii unitatilor de invatamânt
3.	Tehnologia informatiei si comunicatiilor	Cadre didactice
4.	DeCeE	Cadre didactice

- Cursuri de master:
-master in calitatea produselor alimentare (1 cadru didactic)

3. Activitati stiintifice, metodice si culturale

- participare la Simpozioanele organizate prin CCD;
- participare la consfaturile pedagogice (90% din cadrele didactice);
- cercurile pedagogice(fizica, chimie, tehnologii, consiliere si orientare)
- organizarea unor Simpozioane cu caracter judetean si national .

Cursuri de formare realizate la nivel național

- Curs de formare pentru profesori „:Educatie pentru sanatate si Descentralizarea in invatamantul preuniversitar,Cursuri AC- 4 cadre didactice

Aspecte generale:

Disponem de o structura de resurse umane foarte eterogena (structura de personal – didactic si

nendidactic – si structura de tineret scolar).

Liceul functioneaza cu 36 clase de elevi si doua tipuri de scoli (liceu si an de completare)

Pe total institutie, in acest an scolar sunt normate 74,91 norme de personal; 11 pentru personal didactic auxiliar si personal nendidactic si

63,91 pentru personal didactic ;

Numar de cadre didactice 69, din care : titulari 47 si 16 suplinitori, 1 necalificat, 6 detasati.

Cadrele didactice isi desfasoara activitatea in 9 colective metodice si alte comisii de lucru.

C.A. a fost organizat conform Legii 84/1995 si-legea nr.:1/2011

. Are in componenta 13 membrii (2 cu statut de observator) din care 6 cadre didactice, un elev, 1 reprezentant al comunitatii locale, 1 reprezentant al primarului, 1 reprezentant al parintilor, un agent economic, director si director adjunct.

Activitatea scolii este coordonata de 2 directori (un director, un director adjunct) su un consilier educativ.

Puncte tari :

Planul de scolarizare propus pentru anul curent a fost realizat integral in prima sesiune din iulie 2012 (la liceu).

Medii mari la admitere la liceu.

Situatia buna a promovabilitatii la sfarsitul semestrului I.

Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat a fost de 40.7%.

Admiterea in invatamantul superior de 42 %.

Scoala dispune de cadre didactice foarte bine pregatite, majoritatea cu grad didactic I si II in invatamant.

Relatiile dintre salariatii unitatii sunt de colaborare, parteneriat si motivate corespunzator.

Fise postului au fost intocmite in conformitate cu cerintele legislative.

Inca de la 01.09.2012, scoala a beneficiat de schema completa de personal didactic si nendidactic.

Puncte slabe :

Calitatea intelectuala (totusi slaba) pentru elevii de la an de completare.

La capitolul miscarea elevilor, plecările au fost din următoarele cauze : abandonul scolar, retragerea pe motiv de sanatate, lipsa de resurse financiare si materiale pentru acoperirea cheltuielilor de scolarizare, exmatriculări, exodul in strainatate.

Oportunitati:

Regandirea modului de organizare (cu accent pe schimbări curriculare, structurale și pe corelarea calitatii substantei umane).
 Subordonarea activității întregului personal salariat al unității, satisfacerea cerințelor elevilor, părinților și comunității locale.
 Cristalizare opțiunilor elevilor claselor a X-a pentru profiluri și meserii și realizarea repartizării acestora pe meserii la sfârșitul anului școlar curent în funcție de mediile de departajare și de opțiuni. Dirigintii claselor a X-a au misiunea de a informa corect părinții și elevii în acest sens.

Construirea unei baze de date computerizate, referitoare la resursele umane structurate astfel :

1. una pentru personalul unității (în care să se regasească toate datele necesare sub aspect informativ și de identificare);
2. una pentru elevii școlii (clasa, adresa, profil, meserie, părinți și ocupația lor, domiciliul, alte date de identificare cu caracter personal).

Pentru anul școlar viitor (2012/2013) ne propunem să atragem 8 clase a IX-a (3 alimetatie publica și turism ,4 de servicii,1 tehnician ecolog)

Cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare continuă a personalului didactic:

- Cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic al ISJ Teleorman;
- Cursul de perfecționare „Metode alternative de lucru cu elevii”, care a starnit un real interes în rândul cadrelor didactice din școală.
- Cursul de Consilier și Orientare Școlară
- Management și scriere de proiecte
- Educație pentru viața de familie

S-au înscris și au promovat examene pentru susținerea de grade didactice I – un număr de 3 cadre didactice.

Pentru asumarea formării continue ca valoare structurantă a culturii profesionale specifice carierei didactice și consecvenței în considerarea rolului său referențial în managementul resurselor umane, s-a acționat pe următoarele **direcții strategice de acțiune**:

- Accentuarea personalizării traiectelor de evoluție în cariera didactică și valorificarea optimă a etapelor parcurse în asimilarea standardelor profesionale;

- Asigurarea coerenței și continuității formării inițiale cu inserția profesională eficientă și etapele ulterioare de dezvoltare profesională.

Obiectivele activității de formare/dezvoltare profesională în anul școlar 2011/2012 au fost:

- diversificarea ofertei de formare continuă pentru compatibilizarea cu nevoile individuale de dezvoltare profesională;
- formarea inițială și continuă a personalului didactic din învățământul liceal;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- stimularea și valorificarea intereselor cadrelor didactice în parcurgerea formelor/etapelor de formare continuă;
- dezvoltarea activităților, colaborărilor și parteneriatelor;
- creșterea participării la programele de educație și formare profesională.

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

1. Cu părinții :

În fiecare an școlar, între conducerea unității școlare și Consiliul reprezentativ al părinților se încheie un contract care prevede următoarele :

Obligatiile consiliului reprezentativ al parintilor :

- sa participe la elaborarea Proiectului unitatii de invatamant, atat pentru activitatile curriculare, cat si pentru cele extracurriculare.
- Sa sprijine profesorii si dirigintii in activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor de varsta scolara si de imbunatatire a frecventei acestora
- Sa sprijine grupa, clasa, scoala, in organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare
- Sa atraga persoane fizice sau juridice care prin contributiile financiare sau materiale sustin programe de modernizare a instructiei, educatiei si bazei materiale a scolii.
- Sa contribuie la indeplinirea strategiei de dezvoltare institutionala a unitatii de invatamant, in sensul utilizarii resurselor financiare si materiale, a imbunatatirii cuprinderii elevilor in procesul educational, a frecventei acestora, precum si in dezvoltarea capacitatilor de invatare si a competentelor atitudinale si comportamentale.

Obligatiile conducerii unitatii :

- sa convoace reprezentanti ai consiliului reprezentativ al parintilor la elaborarea proiectului de invatamant
 - sa utilizeze eficient resursele financiare si materiale, in conformitate cu obiectivele prevazute in proiectul unitatii constituite in baza prezentului contract ;
 - sa propuna realizarea de venituri proprii prin sponsorizari, contributii voluntare, etc.
 - sa prezinte trimestrial si anual justificarea modului de administrare si gestionare a resurselor financiare si materiale ;
2. Cu Cabinetul de Asistenta Psihopedagogica Rosiori de Vede.

Obiectul parteneriatului:

- sa se asigure consilierea psihopedagogica individuala a elevilor si parintilor in probleme de adaptare scolara, consilierea carierei
- derularea de activitati de perfectionare profesionala in domeniul consilierii si orientarii in cariera
- sa se asigure tinerilor sprijin in cunoasterea de sine si a lumii muncii in construirea unui plan personal cu privire la cariera si identificarea "pasilor" pentru realizarea acestuia

3. Cu agentii economice

Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu" Rosiori de Vede incheie in fiecare an protocoale de parteneriat, cu agentii economice cu activitati in conformitate cu domeniile de pregatire ce se asigura prin liceu .. Aceasta se realizeaza pentru a asigura o instruire practica de calitate, precum si pentru cresterea resurselor financiare. Astfel, pentru specializarile oferite de unitatea noastra scolara s-au incheiat protocoale cu unitati de profil din domeniul serviciilor : SC. COFETARIA MARIA SRL ; SC FULGER ZAREA SRL ; SC ALROM INTERN SRL ; SC CARGO INVEST SRL ROSIORI ; SC REWE ROMANIA SRL. Aceste unitati sunt dotate cu echipamente si utilaje la ultimele standarde tehnice, ceea ce asigura o foarte buna pregatire a elevilor nostrii.

4. Cu Agentia de Dezvoltare Regionala, Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca, Camera de Comert si Industrie, Romfra Alexandria, SC JOBS SRL, autoritati locale.

Scoala este sustinuta pe aceasta directie de dezvoltare atat de Comitetul

Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social precum si Consiliul Judetean si Primaria Rosiorii de Vede.

5. Parteneriate incheiate cu ONG-uri : Fundatia tineri pentru tineri ; Fundatia Danubius ; Asociatia Forumul tinerilor.
6. Parteneriat cu Muzeul Aviatiei Bucuresti.
7. Parteneriat cu CECCAR – filiala Teleorman.

Puncte tari:

- Colaborare cu școlile și liceele din zonă desfășurată ritmic și constructiv;
- Organizația promovează relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (biserica, biblioteca, pompierii, poliția, muzeul municipiului)
- Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea elevilor
- Deschiderea unor instituții pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse

Puncte slabe:

- Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora;
- Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări;
- Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității
- Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (STRENGTHS)

- ◆ Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate în proporție de 100%;
- ◆ Personal didactic calificat pentru discipline de specialitate economice și servicii din specificul liceului;
- ◆ Facilitarea participării multor cadre didactice din liceu la stagii de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, managementul de proiecte, resurselor umane, educațional, negocierea conflictelor, ECDEL, educație pentru sănătate, etc prin diverse programe, în cadrul proiectelor POSDRU;
- ◆ Existența bazei de date privind:
 - populația școlară, cadre didactice, norme, miscare de personal, miscare elevi, examene naționale, documente și situații contabile;
- ◆ Implementarea proiectelor care cuprind programe de formare continuă și dezvoltare profesională;
- ◆ Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltarea economică regională și opțiunea elevilor;
- ◆ Asigurarea derulării proiectelor naționale, județene, regionale, locale și a proiectelor POSDRU;
- ◆ Asigurarea spațiului și condițiilor adecvate de logistică pentru derularea cursurilor de formare adultă, master și postuniversitar cu UPB și ASE București;
- ◆ Desfășurarea cercurilor pedagogice, a concursurilor și olimpiadelor școlare precum și a concursurilor, simpozioanelor și proiectelor educative școlare și extrascolare în condiții optime în unitatea noastră de învățământ.
- Buna colaborare cu mass-media locală și județeană;

- Realizarea unui numar important de asistente la ore de catre director si director adjunct in cadrul Graficului de monitorizare a procesului instructiv-educativ pentru semestrul I si II;
- Realizarea graficului de derularea a orelor de pregatire suplimentara BAC 2015;
- Existenta prin Aprobarea de catre Inspectorul scolar general a unui Cabinet de consiliere psiho pedagogica necesar pentru facilitarea asistentei psihopedagogice si a orientarii scolare si profesionale
- Facilitarea derularii olimpiadelor si concursurilor pentru specialitatea economice, a concursului de firme de exercitiu „Bussines Plan,, ;
- Autorizarea ECDL Romania pentru 2 cadre didactice din unitate-expert ECDL;
- Aprobarea a 4 regulamente de concursuri nationale, educative scolare si extrascolare judetene, regionale si nationale ;
- Oferta scolara educationala atractiva pentru anul scolar 2015-2016 concretizata in completarea din Etapa I nationala a repartitiei computerizate la clasa a IX A/8 CLASE din 9 clase aprobate;
- ◆ Existenta unui numar suficient de mare de cadre didactice in unitate, in calitate de :
 - membri in Corpul National de Management-Educational (10);
 - membri In Registrul Judetean al mentorilor (8);
 - Metodisti ai Inspectoratului Scolar Judetean Teleorman (7);
 - responsabili de cercuri judetene pedagogice (5):
 - Membru al Consiliului Consultativ al directorilor la nivel de ISJ in persoana directorului (1);
- Membrii ai Consiliului Consultativ pe diverse specialitati la nivel de ISJ (4);
- Cadre didactice care functioneaza ca Experti pe termen scurt in POSDRU:E_sistem calitate, E_competente digitale, E_concursuri scolare (7)
- membrii in baza de date de la Directia muncii Teleorman pentru Comisia de autorizare cursuri formare adulti (8);
- Realizarea unei grupe de cu 26 adulti din diverse domenii de activitate pentru derularea masterului-Ingineria Mediului in cadrul UPBucuresti/Fac Sisteme Biotehnice;
- Implicarea unui nr.de 600 elevi pentru proiectul POSDRU _Competente prin concursuri scolare ID156915 ;

PUNCTE SLABE :

- ◆ Neconcordanța conținuturilor de la modulele de specialitate cu cerințele de pe piața muncii naționale și europene;
- ◆ Ore insuficiente alocate pentru pregătirea practicii elevilor;
- ◆ Conținuturi de specialitate care se interferează la mai multe module;
- ◆ Spațiul insuficient pentru derularea programului școlar fără folosirea laboratoarelor pentru ore de curs;

OPORTUNITĂȚI

- Programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european, propuse de Universități, CCD, MECTS;
- Dinamizarea Consiliului Elevilor în problemele educaționale
- Deschiderea comunității locale către instituția noastră prin parteneriate cu Liceul;
- Formarea cadrelor didactice ca mentori și formatori județeni;
- Derularea de proiecte cu licee de specialitate de prestigiu din țară și din județ
- Existența proiectelor și programelor de dezvoltare profesională a tinerilor (Leonardo da Vinci, Posdru)
- Colaborarea părinților cu școala;
- Colaborarea comunității cu școala;
- Implicarea ONG în domeniul educației;
- Baza materială consistentă oferită de Universități, C.C.D, Biblioteca Județeană;
- Existența programelor europene de parteneriat educaționale la care este asociată România;
- Existența unor surse financiare pentru formarea formatorilor naționali și județeni;
- Creșterea rolului partenerilor educaționali în finanțarea unității școlare (acesarea fondurilor externe nerambursabile din programul Posdru, Leonardo da Vinci);
- Programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european, propuse de Universități, CCD, MECTS, ANPCDEF;
- Dinamizarea Consiliului Elevilor în problemele educaționale;

- Deschiderea comunității locale către instituția noastră prin parteneriate cu Liceul Tehnologic Virgil Madgearu;
- Existența unui număr mare de parteneriate cu instituțiile publice locale, județene și naționale pentru derularea unor activități
- Implementarea programelor de educație economică JA, de educație ecologică, pentru consiliere școlară și profesională, pentru viața de familie, etc.;
- Participarea a 57 elevi la CURSURI ECDL/ECA/Orientare și consiliere POSDRU ISJ
- Formarea de formatori naționali și județeni în diferite domenii ale managementului școlar;
- Existența proiectelor și programelor de dezvoltare profesională a tinerilor;
- Existența proiectelor de formare continuă pentru cadrele didactice;
- Creșterea rolului partenerilor educaționali în finanțarea unității școlare (accesarea fondurilor externe nerambursabile din programe europene);
- Existența unor contracte de închiriere spații adecvate cursurilor formare adulți pe POSDRU, care atrag fonduri extrabugetare
- Derularea unui program de master cu UPB pentru 26 adulți
- Beneficierea unității a două sponsorizări de la Raiffeisen Bank și BCR;

AMENINTARI

- Procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicii datorită migrației părinților în găsirea unui loc de muncă;
- Diminuarea interesului /capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Uzura materialului didactic și a mobilierului școlar;
- ◆ Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii profesori absolvenți, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;
- ◆ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare
- ◆ Instabilitatea economică și creșterea ratei șomajului

2.4.Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltate (prioritati si obiective generale)

A: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI SI EVALUARII INSTITUTIONALE	1.	▪ Intarirea capacitatii institutionale prin modernizarea si democratizarea actului managerial ▪ Cresterea eficientei manageriale in vederea asumarii responsabilitatilor ce decurg din descentralizare ▪ Echilibrarea ofertei educationale si adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor directi si indirecti
	2.	▪ Asigurarea calitatii proceselor de predare-invatare-evaluare si a serviciilor educationale in vederea realizarii standardelor de integrare europeana ▪ Asigurarea accesului egal si sporit la educatie prin proiecte si programe de protectie si sustinere educationala
	3.	▪ Considerarea investitiei in capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investitii pentru dezvoltarea optima a societatii de maine ▪ Realizarea unei insertii profesionale eficiente prin asigurarea continuitatii intre formarea initiala si formarea continua
D: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE SI MATERIALE	4.	▪ Gestionarea optima resurselor material si-financiare
E: DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE SI DE COOPERARE INTERNATIONALA	5.	▪ Eficientizarea parteneriatului educational scoala-parinti-continuitate ▪ Implicarea unitatii de invatamant in derularea unor proiecte si programe ale U.E pentru imbunatatirea calitatii educatiei si implementarea dimensiunii europene

PARTEA a III-a

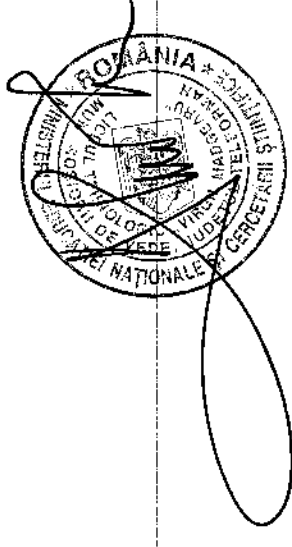
NR.6713/05.10 2015

APROBAT IN SEDINTA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE 12/10.2015

AVIZAT,

DIRECTOR,

PRESEDINTE AL CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE



PLAN OPERATIONAL

2015-2016

LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU

ROSIORII DE VEDE, TELEORMAN



**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII STIINTIFICE
LICEUL TEHNOLOGIC "VIRGIL MADGEARU"**

ROSIORII DE VEDE

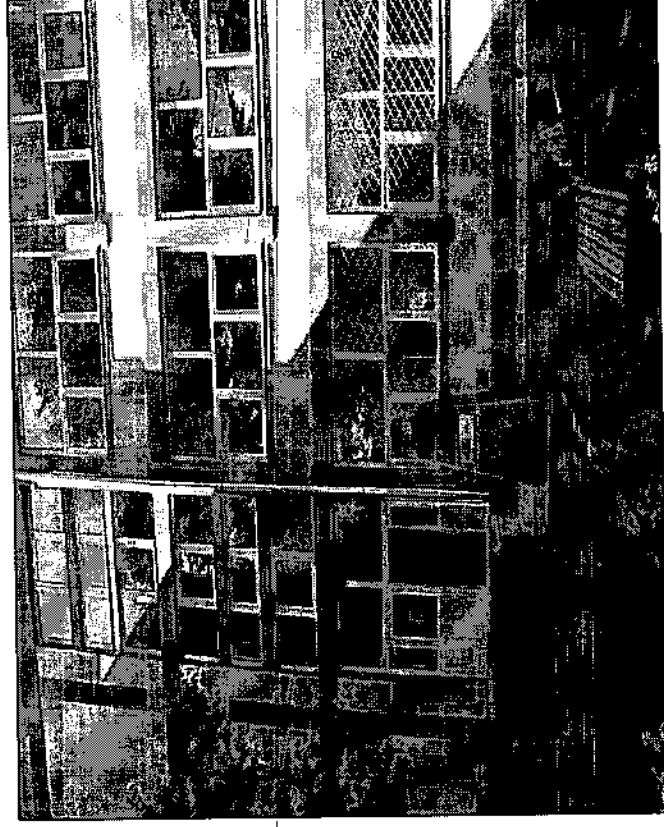
JUDET TELEORMAN

Str.Republicii nr.11

Tel.0247466171 ; Fax0247467223 ;

E-mail:economicrosiori@yahoo.com

Website : www.liceutehnologicvirgilmadgearu.info



Motto:

"Natura ne aseamana.Educatia ne deosebeste."

CONFUCIUS

CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE

Guvernul României, prin politicile sale educaționale, prin crearea unui nou cadru legislativ și instituțional, precum și prin alocarea resurselor financiare necesare, și-a propus să reconstruiască sistemul educativ al țării conform nevoilor cetățenilor, comunităților, precum și compatibilizării acestuia cu cel european.

PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA

2011 – 2020, Domeniul Educație

I. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și predictibil:

- a) asigurarea accesului egal la educație și formare profesională de calitate, inclusiv în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale
- b) implementarea educației timpurii ca prioritate a sistemului de învățământ
- c) modernizarea structurii sistemului de învățământ preuniversitar
- d) crearea unui curriculum orientat spre formarea de competențe
- e) regândirea sistemului de evaluare și examinare

- f) asigurarea predictibilitatii sistemului de invatamant preuniversitar prin aplicarea principiului „finantarea urmeaza elevul” si ameliorarea formulei de finantare
- g) stimularea performantei elevilor prin participarea la olimpiadele si concursurile scolare si la activitatile extrascolare si sportive, la nivel local, national si international
- h) pastrarea in scoala a elevilor aflati in situatii de risc sau atragerea celor ce au parasit timpuriu sistemul educational prin programe de tip „*Scoala dupa scoala*” sau „*A doua sansa*”
- i) revalorizarea invatamantului profesional si tehnic.

II. Asigurarea calitatii si stimularea excelentei in invatamantul superior:

- a) finantarea universitatilor pe criterii competitive
- b) modernizarea managementului si conducerii universitatilor
- c) clasificarea universitatilor si ierarhizarea programelor de studii
- d) reorganizarea sistemului de cercetare - dezvoltare - inovare atat in universitati cat si in institutele de cercetare

III. Stimularea invatarii pe tot parcursul vietii:

- a) formarea continua si perfectionarea cadrelor didactice din sistemul national de invatamant preuniversitar
- b) elaborarea si implementarea strategiei nationale de invatare pe tot parcursul vietii

IV. Dezvoltarea dimensiunii europene in domeniul educatiei:

- a) asigurarea conditiilor necesare pentru atingerea tintelor nationale propuse pentru invatamantul preuniversitar si pentru invatamantul superior in cadrul Strategiei Europa 2020
- b) indeplinirea obiectivelor stabilite in Cadrul strategic pentru cooperarea europeana in domeniul educatiei si formarii profesionale („ET 2020”)
- c) participarea la programele europene in domeniul educatiei, cercetarii, formarii profesionale si tineretului
- d) finalizarea, in conformitate cu Cadrul European al Calificarilor, a Cadrului si a Registrului National al Calificarilor.

e) îndeplinirea angajamentelor asumate prin participarea la Procesul Bologna/EHEA

II. PROGRAM DE ACTIUNI

1. CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI	1. 1. Întărirea capacității instituționale în vederea asigurării calității educației; 2. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea realizării standardelor de integrare europeană; 3. Facilitarea și eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a personalului unitatii;
2. SPORIREA AUTONOMIEI ȘCOLARE PRIN DESCENTRALIZAREA ADMINISTRĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	2. 1. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare; 2. Echilibrarea rețelei școlare și a ofertei educaționale, adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti; 3. Considerarea investiției în capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investiții pentru dezvoltarea optimă a societății de mâine.

ULUI		
3.REALIZAREA ACCESULUI EGAL SI SPORIT LA EDUCAȚIE	3.	1. Asigurarea sprijinului educațional și social pentru copiii proveniți din grupuri dezavantajate; 2. Asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții.
4.OPTIMIZARE A RELAȚIEI ȘCOALĂ – AUTORITĂȚI / COMUNITĂȚI LOCALE	4.	1. Îmbunătățirea legăturilor școlii cu reprezentanții comunității și ai autorității locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor furnizate de școală; 2. Colaborarea cu I.Ș.J., Consiliul Local, serviciile descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, sindicate reprezentative din învățământul preuniversitar, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun;

	3. Consilierea cadrelor didactice în scopul eficientizării parteneriatului educațional școală-părinți-comunitate.
--	---

III. PLAN OPERAȚIONAL

I. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

I.1.Întărirea capacității instituționale în vederea asigurării calității

Indicator de performanță: realizarea standardelor de calitate in furnizarea serviciilor adresate beneficiarilor sistemului educațional

ACTIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Monitorizarea respectării cadrului legislativ privind asigurarea calității, O.U. 75/2005, Legea 1/2011, H.G. 21/2007, H.G.22/2007.	- Director - Director adjunct	Elevi, cadre didactice, parinti, comunitatea locala	- rapoartele comisiilor metodice - plan managerial al comisiilor metodice - Elaborare proceduri CEAC	octombrie

Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității. Monitorizarea activității Comisiilor pentru Asigurarea Calității.	- Director - Director adjunct - Responsabili comisii	Elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală	- rapoarte de evaluare și autoevaluare	semestrial
	- Director - Director adjunct - Coordonatorul de proiecte și programe educative	- Elevi	- Reactualizarea PAS; - <i>Târgul de ofertă Educațională</i> - <i>Ziua porților deschise</i>	semestrial
	- Director - Director adjunct - Coordonatorul de proiecte și programe educative - Responsabil Comisia de Integrare Europeană	Elevi, comunitatea locală	- proiecte	Anual
I.2. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea realizării standardelor de integrare europeană.				
Indicator de performanță: aplicarea și monitorizarea programului de reformă prin inspecția școlară				
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN

Elaborarea și adaptarea graficului asistentelor și interasistentelor în concordanță cu tintele strategice ale școlii	• Director • Director adjunct • Responsabili arii curriculare • Responsabili C.E.A.C. • Metodisti	• Cadre didactice ; • Elevi.	graficul de asistență și grafice de interasistență	Permanent
Consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți pentru a-și forma și construi un stil de activitate eficient.	• Director • Director adjunct • Responsabili arii curriculare • Responsabili C.E.A.C. • Metodisti • Profesori mentori	• Cadre didactice ; • Elevi.	-grafic de asistente -rapoarte Comisii de specialitate -fise de inspecție	semestrial
Susținerea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale care favorizează dezvoltarea competențelor, a conștiinței culturale și a celei de identitate.	• Director • Director adjunct • Responsabili arii curriculare • Responsabili C.E.A.C. • Coordonatorul de	• Cadre didactice ; • Elevi.	-calendarul activităților educative; -număr de parteneriate încheiate	semestrial

	proiecte și programe educative			
	Responsabil Comisia de Integrare Europeană			Semestrial
Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare, formarea competențelor cheie.	- Director - Director adjunct - Responsabili arii curriculare - Responsabili C.E.A.C.	elevi	-Fisa de inspectie curenta -Fise de interasistenta -Aplicarea de chestionare periodic, conform graficului de activitate CEAC;	
Asigurarea pregătirii elevilor în vederea promovării examenelor pornind de la rezultatele obținute în anul școlar anterior, făcând o analiză a cauzelor și stabilind măsuri de ameliorare și reglare.	- directori - profesori	elevi	-Monitorizarea pregatirii elevilor examenului de Certificare a competentelor profesionale; pentru examenul de Bacalaureat; -a pregatirii elevilor pentru concursuri si olimpiade. -grafice de pregatire	Sem I Sem II

Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi.	- o directori - o profesori	o elevi	- o statistici privind inserția socio -profesională a absolvenților; - o inspecție tematică; - o analiză de progres; - o chestionare; - o analiză comparativă - o rapoarte inspecție	Sem I Sem II
Asigurarea modernizării practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev; creșterea performanțelor școlare ale elevilor.	- o directori - o profesori	o elevi	- o rapoarte inspecție - o numarul cadrelor didactice absolvente ale cursurilor de perfectionare	Semestrial Anual
Elaborarea și realizarea unor programe privind întărirea disciplinei școlare, a activității concrete de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii. Monitorizarea aplicării Legii 35/2007 și evaluarea implementării strategiei de reducere a fenomenului de	- o directori - o profesori	- o profesori - o elevi - o părinți - o comunitate	- o analize semestriale - o rapoarte ale Comisiei de prevenire și combatere a violentei școlare; - o nivelul de îndeplinire a obiectivelor satabilitate	semestrial lunar semestrial

violență în liceu			prin Planul de acțiune antiviolență	
Asigurarea condițiilor materiale și de natură organizatorică necesare desfășurării examenelor naționale, concursurilor școlare.	- o directori - o profesori	- o profesori - o elevi - o părinți - o comunitate	- o grafice de desfasurare; - o prevederi bugetare.	-conform graficului
Elaborarea calendarului activităților educative pentru anul școlar în curs: prevenirea și combaterea consumului de substanțe toxice, programul de educație pentru cetățenie democratică, asigurarea respectării drepturilor copiilor, programul de educație globală, programul național de educație cultural artistică, științifică, programul național de educație pentru mediu în învățământul preuniversitar, formarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor, cultivarea valorilor culturale, susținerea programelor educative care promovează	- o Director - o Director adjunct - o Responsabili arii curriculare - o Responsabili C.E.A.C. - o Coordonatorul de proiecte și programe educative - o Responsabil Comisia de Integritate Europeană	- o profesori - o elevi - o părinți - o comunitate	- o numarul proiectelor ; - o numarul de beneficiari.	conform programelor naționale și Calendarului activităților educative

valorile interculturale.					
I.3. Facilitarea si eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a personalului din învățământ la nivelul județului Indicator de performanță: participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare					
Organizarea și desfășurarea activității seminariilor modulare de inițiere și formare profesională continuă.	- o director - o director adjunct - o responsabil cu perfecționarea	- o Cadre didactice - o personal nedidactic	o nuamar de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare.	conform graficului C.C.D.	

II.SPORIREA AUTONOMIEI ȘCOLARE PRIN DESCENTRALIZAREA ADMINISTRĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

II.1.Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare

Indicatori de performanță: elaborarea unui program coerent de aplicare a conținuturilor reformei învățământului preuniversitar

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Asigurarea bazei informaționale prin multiplicarea documentelor, postarea acestora pe site-ul liceului., organizarea de	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil C.E.A.C.	- Personalul didactic;	-Raportele CEAC; -Raportele responsabilului cu	Semestrial Lunar.

dezbateri la nivelul comisiilor			imaginea scolii	
Corelarea strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar cu strategia națională de modernizare și reformare a sistemului.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil C.E.A.C.	-personalul didactic;	-nivelul de indeplinire a tintelor strategice	anual
Profesionalizarea managerilor unitatilor de invatamant din judet prin dezvoltarea unui sistem de formare si dezvoltarea profesionala corelata cu nevoile si cu interesele beneficiarilor	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil C.E.A.C.	- sistemul de invatamant -comunitatea locala	-programele de formare absolvite -rapoartele de management realizate	-conform calendarului
Evaluarea activității desfășurate în anul școlar anterior și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare a activității	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil C.E.A.C. ▪ membri C.A.din școli; ▪ Responsabili comisii metodice si arii curriculare.	- Cadre didactice	-procesele verbale - fișele de evaluare	-Septembrie
Implicarea societății (agenți economici, fundații, factori de decizie în administrația locală etc.) în cunoașterea și recompensarea elevilor performanți: a) din domeniul sportului,	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabili arii curriculare ▪ Responsabili C.E.A.C.	- Elevi cu performanțe	- Festivitățile de premiere	-permanent

b) din domeniul disciplinelor de cultură generală și tehnice, c) din domeniul artistic	▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Responsabil Comisia de Integrare Europeană			
Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a pregătirii practice a elevilor.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabili arii curriculare ▪ Membrii comisiei ariei curriculare,, Tehnologii”;	☛ elevi	☛ programele și rapoartele realizate	Conform calendarului activităților .

II.2Considerarea investiției în capitalul uman, ca una dintre cele mai profitabile investiții pentru dezvoltarea optimă a societății de mâine.

Indicator de performanță: prognozarea nevoilor sistemice de personal didactic

ACTIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Prognozarea evoluției încadrărilor cu personal didactic pe discipline de învățământ prin corelarea acestora cu	▪ Director ▪ Director adjunct	- Cadre didactice	- Analiza SWOT	- permanent

recensământul populației școlare.				
Comunicarea ritmică a informațiilor legate de etapele mișcării de personal și a cerințelor acestor etape.	▪ Director ▪ Director adjunct	- Cadre didactice	optimizarea procesului prin respectarea termenelor	conform calendarului mobilității

II.4 Dezvoltarea capacităților de comunicare-cooperare interinstituționala (instituții de învățământ ca furnizor de educație si comunitățile locale).

Indicator de performanță: numar de parteneriate incheiate intre unitatile de invatamant si comunitatile locale

Actualizarea paginilor proprii web prin asigurarea consilierii de specialitate de catre ISJ Teleorman	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Informatician	▪ elevii ▪ parinti ▪ comunitate ▪ parteneri educationali	▪ realizarea unei pagini web	Septembrie
Derularea activitatilor cuprinse in parteneriatele educationale incheiate intre unitatea de invatamant si comunitatile locale.	▪ Director ▪ Director adjunct	▪ elevii ▪ parinti ▪ comunitate ▪ parteneri educationali	▪ numarul de parteneriate in derulare/produse finite	Conform graficului

III. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCAȚIE

III.1. : Asigurarea condițiilor pentru frecvența învățământului obligatoriu

Indicator : creșterea ratei de participare la toate nivelurile, sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care au abandonat școala

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Monitorizarea frecvenței cursurilor de către toți elevii pentru combaterea abandonului școlar	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti; ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Membrii C.A.	- Elevi ; - Parinti ;	- procent de frecvență; - procent de abandon.	- permanent
Verificarea mișcării elevilor și a respectării legislației în acest sens.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti; ▪ Membrii C.A. ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative	- Elevi ;	- număr elevi - transferați; - grad rezolvare - scrisori/sesizări	- permanent
Aprofundarea investigațiilor privind abandonul școlar și inițierea unor măsuri ameliorative. Programul de prevenire și combatere a abandonului școlar.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti; ▪ Membrii C.A. ▪ Coordonatorul de proiecte și	- elevi - părinți - comunitate	- analiză în consiliul de Administrație / Profesorat; - Rapoarte ale	- Semestrial

	programe educative		CEAC	
Implementarea unor măsuri coerente în parteneriat cu comunitățile locale privind reducerea abandonului școlar.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti; ▪ Membrii C.A. ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Profesori diriginti;	- elevi - părinți - comunitate	- reducerea abandonului școlar cu 10%	- octombrie

III.2. Asigurarea accesului la educație și învățare pe tot parcursul vieții

Indicator de performanță: creșterea ratei de participare a adulților la educație și învățare

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Sprăjinierea creșterii calității pregătirii cadrelor didactice și a formatorilor din perspectiva învățării permanente și din toate situațiile de viață.	▪ Director ▪ Director adjunct	- cadre - didactice	- programe, rapoarte	- conform graficului
Stimularea consilierii pentru carieră și performanță în carieră.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti; ▪ Membrii C.A. ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Profesori diriginti;	- elevi, - cadre didactice	- raport	- permanent

III.3. Sensibilizarea populației privind beneficiile participării la sistemul educațional
Indicator de performanță: număr de manifestări de impact, privitoare la beneficiile participării la sistemul educațional

Participarea la targurile de educatie permanenta in colaborare cu AJOFM si alti parteneri educationali	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Cadre didactice	▪ elevi ▪ cadre didactice	▪ expozitele/ materiale de popularizare a ofertei educationale	Conform graficului
Organizarea si participarea la manifestari-specifice (concursuri, festivaluri) de promovare a serviciilor educationale la nivel local si judetean	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Consilier educativ	▪ elevi ▪ cadre didactice	▪ calitatea si numarul manifestarilor	Conform calendarului

IV.OPTIMIZAREA RELATIEI ȘCOALĂ – AUTORITĂȚI/COMUNITĂȚI LOCALE

IV.1. Extinderea rolului educativ al scolii la nivelul comunitatii

Indicator de performanță: Creșterea cu 10 % a capacitatii de relationare interinstitiutionala la nivelul comunitatii locale

Dezvoltarea relațiilor parteneneriale ale unitatii în mediul comunitar.	▪ Director ▪ Director adjunct	▪ elevi ▪ cadre didactice	▪ optimizarea relațiilor parteneneriale	semestrial
Menținerea unor relații bune cu mass-media, având la bază transparența deciziilor și a activității liceului (comunicate periodice de presă, invitarea presei la acțiuni, conferințe de presă)	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil cu imaginea unitatii de invatamant	▪ întregul sistem	▪ numar de aparitii în presa	permanent
Stabilirea de fluxuri, circuite si proceduri de comunicare intre unitatea de invatamant si autoritati/comunitatea locala	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Responsabil cu imaginea unitatii de invatamant	▪ întregul sistem	▪ comunicare eficientă	semestrial

IV.2. Eficientizarea parteneriatului educațional școală-părinți-comunitate.

Indicator de performanță: creșterea numarului de rezultate pozitive obtinute de Liceul Tehnologic Virgil Madgearu

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Inițierea, derularea și monitorizarea de proiecte interinstituționale, comunitare.	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Profesori diriginti,. ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Membrii comisiei ariei curriculare „Tehnologii”;	- elevi - cadre didactice	-optimizarea relațiilor parteneriale -proiectele și programele de interes comun dezvoltate	- semestrial
Diseminarea la nivelul comunitatii a rezultatelor pozitive obtinute	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Cadre didactice	- Elevi - Cadre didactice - Parinti - Comunitatea locala	-rezultate obtinute	- semestrial
Dezvoltarea si accesarea programelor de cooperare internațională în vederea creșterii prestigiului unității de învățământ	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Coordonatorul de proiecte și programe educative ▪ Cadre didactice	- Elevi - Cadre didactice	-numarul de programe de cooperare internationala	- semestrial

Director
Prof. Dr. Gheorghescu Daniela

...

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI

AN SCOLAR 2015/2016

Nr. crt.	Numele si prenumele	Cursul de formare	Stadiul cursului de formare la nivelul anului scolar
1.	GHEORGHESCU DANIELA	MANAGEMENT SI MARKETING/FACULTATEA DE STUDII ECONOMICE	CURSURI UNIVERSITARE-STUDENT-ANUL III
2.	DRAGOI DOINA	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI/INGINERIA SISTEMELOR BIOTEHNICE-INGINERIA MEDIULUI	CURSURI DE MASTER-ANUL I
3.	BAJAN CLAUDIA	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI/INGINERIA SISTEMELOR BIOTEHNICE-INGINERIA MEDIULUI	CURSURI DE MASTER-ANUL I
4.	IORDACHITA GEORGETA	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI/INGINERIA SISTEMELOR BIOTEHNICE-INGINERIA MEDIULUI	CURSURI DE MASTER-ANUL I
5.	DRAGUSIN GABRIELA	UNIVERSITATEA POLITEHNICA BUCURESTI/INGINERIA SISTEMELOR BIOTEHNICE-INGINERIA MEDIULUI	CURSURI DE MASTER-ANUL I

Perfectionarea cadrelor didactice prin sustinerea de grade didactice in anul scolar2015/2016:

Nr. crt.	Numele si prenumele	Cursul de formare	SPECIALIZARE
1	Dragusin Gabriela	GRADUL I	PROTECTIA MEDIULUI
2	Bana Tinuta	GRADUL II	DISCIPLINE ECONOMICE
3.	IORDACHE ANA	GRADUL II	MATEMATICA

SITUATIE STATISTICA PRIVIND PERFECTIUNAREA CADRELOR DIDACTICE DIN
LICEUL TEHNOLOGIC VIRGIL MADGEARU
IN PERIOADA 2013-2015

Nume si prenume	Grad didactic/specializarea	Cursuri de perfectionare absolvite/anul/nr. ore	Cursul de formare / credite/nr.	Profesor metodist	Profesor mentor	Membru in consiliul Consultativ	Responsabil Cerc pedagogic
Năiță-Cărămidă Ileana	I/Limba si literatura română	-Lucrator Tineret/2012/90oreș -Antreprenor in economia sociala/2015/40ore; -Comunicarea eficienta in spatiul scolar/2014/24ore; -Introducere in tehnicile de argumentare si dezbateri/2014; -Utilizarea intrumentelor online in educatie/2015/12ore.	de	-	-mentor prin Decizia nr.967/2012, de perfectionare-Dela debut la succes-program national de mentorat de insertie profesionala a cadrelor didactice/2013.	-	-
Iovan Irinel	I/Limba si literatura română	-ECDL/2012/25 credite -Proiectarea curriculum-ului centrat pe compente/2012/15 credite;		-	-curs Mentor/2011	-	-

		-Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza/2012/15 credite; -Metode interactive de predare, invatare, evaluare/2012/15 credite.					
Tuia Florin	I/Limba si literatura română	-Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12ore.	-metodist prin decizia ISJ 3073/31.10.2012	-	-	-	
Iordache Daniela	I/Limba si literatura română	-Valente culturale ale securitatii si sanatatii in munca/2013; -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12ore; -Studiu International OECD privind procesul de predare-invatare-TALIS/2013.	-	-	-	-	
Petrescu Mihai-Atanasie	I/Limba engleză	-Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12ore; -Dimensiuni Europene Moderne in Predarea Limbii Engleze/2013/89ore/25credite; -Introducere in tehnologia informatiei/2013/64ore/16credite	-metodist prin decizia ISJ	-	Da	-	
Petrescu Nicoleta Gabriela	II/Limba engleză	-LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA-LIMBA SI LITERATURA SPANIOLA/2004/4ani; -GRADUL II-Limba Engleza/2013; -Universitatea Politehnica din Bucuresti-Facultatea de Chimie Aplicata si Stiinta Materialelor-	-	-	-	-	

Săvulescu Alexandru Marius	I/Limba engleză	-Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015; -ECDL/2013;	-	-curs Mentor/2011	-	-
Stoica Maria	I/Limba franceză	-Licentiat in filologie; -Universitatea din Pitesti Facultatea de Litere/2011; -Formator/2014/80ore; -Gradul Didactic I/2014; -ECDL/2013; -Initiere in tehnologia informatiei/2013/64ore; -Dimensiuni Europene Moderne in predarea Limbii Franceze/2013/89ore/25credite; -Consilier Mediator/2015/84ore; -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015; -Journées de Reflexion Pedagogique/2008.	-	-	-	-
Petrescu Aurelia	I/Limba franceză	-ECDL/2012/25 credite -Proiectarea curriculum-ului centrat pe competente/2012/15 credite; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza/2012/15 credite; -Metode interactive de predare, invatare,evaluare/2012/15 credite. -Initiere in tehnologia informatiei/2012/16 credite; -Dimensiuni europene modern in predarea limbii franceze/2012/25 credite	-Metodist prin decizie ISJ	-	Da	-

Orodel Liliana	II / Limba Franceza	-Utilizarea ON-LINE in Educatie /2015 -Metode de dezvoltare a competentelor de comunicare scrisa /2013 /36 ore -Gradul didactic II /2013 -ECDL /2012 -Initiere in tehnologia informatiei /2012/ 64 ore / 16 credite -Programul Postuniversitar de formare si dezvoltare profesionala continua : Antreprenoriat si Inovare /2014 / 40 ore -Programul postuniversitar de formare si dezvoltare profesionala constinua : Drept Antreperenorial / 2014/ 20 ore -Formator /2014 / 80 ore -Metode de dezvoltare a competentelor de comunicare scrisa / 2013 / 36 ore -Gradul didactic II / 2013 -Academina de antreprenoriat bazat pe cunoastere / 2013 -Programul postuniversitar de formare si dezvoltare profesionala continua : Antreprenoriat si Inovare /2014 / 40 ore -Program Postuniversitar de formare si dezvoltare	-	-	-	-	-
-------------------	------------------------	---	---	---	---	---	---

		profesionala continua : Drept Antreprenorial /2014 / 20 ore					
Enache Madalina	I/Matematica	-Formarea continua a profesorilor de matematica si stiinte economice in societatea cunoasterii/2013/25 credite; -ECDL/2012/25 credite	-	-	-		
Iordache Ana Maria Carmen	Def/Matematică	-Universitatea din Pitesti Facultatea de Stiinte ale Educatiei/2008; -MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE IN EDUCATIE/2012/89ore/25credite; -ANTREPRENORIAL SI INOVARE/2014/42ore; -Drept Antreprenorial/2014/20ore; -Academia de antreprenoriat bazat pe cunoastere/2013; -Utilizarea instrumentelor on-line in educatie/2015; -Formarea continua a profesorilor de matematica si stiinte economice in societatea cunoasterii/2013/89ore/25credite ; -Metode interactive de predare,invatare,evaluare/2012/69ore; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiei de criza/2012/79ore;	-	-curs de Mentor/2012	-		

		-Proiectarea curriculum-ului pe centrat competente/2012/69ore; -ECDL/2012; -Studiul International OECD privind procesul de predare- invatare-TALIS/2013.				
Popescu Lia	I/Matema tica	-ECDL/2012/25 credite -Proiectarea curriculum-ului centrat pe competente/2012/15 credite; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza/2012/15 credite; -Metode interactive de predare, invatare,evaluare/2012/15 credite.	-	-	-	-
Ricu Ileana	I/Matema tica	-Matedidactica nivel 2/2014/45 credite; -Utilizarea instrumentelor on- line in educatie/2015/12 ore -Formarea continua a profesorilor de Matematica si stiinte economice in societatea cunoasterea /2012 /89 ore/25 credite -ECDL – European Computer Driving Licence/2008 /100 ore /25 credite -Proiectarea curriculum-ului centrat pe competente /2012/69ore/ -Metode interactive de	-curs de Mentor/2011	-curs de Metodist/2011	-	-

					predare , invatare , evaluare /2012/69 ore -Managementul clasei de elevi -gestionarea situatiei de criza /2012/79 ore -Promanagement-Modulul III (TIC INITIERE) /2012/90 ore /30 de credite -Promediul II Tehnici de determinare a calitatii aerului si Protectia resurselor naturale /2012/ 89 de ore /25 de credite -Evaluarea si asigurarea interna a calitatii prin ceac in unitatile de invatamant din Teleorman /2011/52 de ore				
					-Metodist /2011/ 90 ore -Mentor /2011/ 60 ore -Formare specialisti in evaluare INSAM /2011/ 28 ore /7 credite -Educatia in scoala incalzita /2011/60 ore /15 credite -Managementul calitatii in domeniul educatiei /2011/60 ore /15 credite -EDUCONT /2009/ 90 ore /30 credite -Program national de dezvoltare a competentelor de evaluare ale cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar /2009 /60 ore /15 credite				

		-Programul postuniversitar de formare si dezvoltare profesionale /2014 /20 ore -Utilizarea TIC pentru servicii in domeniul financiar contabil /2013 -Academia de antreprenoriat bazat pe cunoastere /2013 -Promanagement – Modulul III , TIC avansati /2012/90 ore /30 credite -PROIT I /2012/18 credite -PROIT II/ 2013 /89 ore /25 credite - Instruirea in Societatea Cunoasteri /2011/ 89 ore /25 credite				
		-Lucrator de tineret /2012/ 90 ore -Studiul International OECD Privind Procesul dce Predare – Invatare -TALIS /2013 - Abilitate CURRICULARA si Dezvoltare Profesionala si Oportunitati de Cariera / 2013 / 89 ore /25 credite -				
Iaurum Cristina	Def/Fizică	ECDL/2012/25 credite	-	-	-	
Vladu Daniela	I/Fizică	-Privim spre viitor- E-chimie/2011/25 credite; -ECDL /2012/25 credite.	-	-	-	
Berevoescu Laurentiu	I/Istorie	-Promanagement educational/2012/60 credite; -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore;	-	-	-	

						-Un management de calitate pentru o scoala performanta - Management operational/2012/17 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Management strategic/2012/15 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Managementul resurselor umane /2012/17 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Managementul calitatii/2012/17 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Marketing scolar/2012/15 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Management financiar/2012/15 credite;					
						- Un management de calitate pentru o scoala performanta - Marketing scolar/2012/15 credite; - Un management de calitate pentru o scoala performanta - Management financiar/2012/15 credite;					
Roinita Daniela	I/Istorie	-Instruire Diferentiata/2012/89 ore; -Adilitare curricular/2012/89 ore; -ECDL/2012/25 credite; -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore;	-	-	-	-					
Filip Villiuta	I/Biologie	-ECDL/2012/25 credite -Proiectarea curriculum-ului centrat pe compente/2012/15	-	-	-	-					

		credite; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza/2012/15 credite; -Metode interactive de predare, invatare,evaluare/2012/15 credite. -Initiere in tehnologia informatiei/2012/16 credite; -Promediu I/2012/18 credite; -Promediu II/2012/17 credite.					
Teodora Isabela	I/Geografie	-Managementul clasei de elevi-gestionarea situatii de criza/An:2013/79 -Abilitare Curriculara/An:2012/89/Credite:25 -Metode interactive de predare,invatare,evaluare/2013/69 ore -Proiectarea Curriculumului centrat pe competente/2013/69 ore -Instruire diferentiata/2012/Credite:25 -ECDL/2012/Credite:25	-	-	-	-	-
Parnac Cornelia	I/Geografie	-Program tematic Promediu I/2012/Credite:25 -Promediu II/2012/Credite:25. -Managementul Resurselor Umane/2013/Credite:17. -Un management de calitate pentru o scoala performanta-	-metodist prin decizia ISJ 3070/31.10.2012	-	-	-	-

		Managementul resurselor umane/2013/Credite:17 -Un management de calitate pentru o scoala performanta-Management operational-2013/Credite:17. -Un management de calitate pentru o scoala performanta-Marketing Scolar/2013/Credite:15 -ECDL/2013/Credite:25				
Drăgoi Doina	I/Informati că/Econo mie	-Contabilitate si Informatica de gestiune; -Managementul resurselor in umane educație/2012/89ore/25credite; -Competente antreprenoriale/2015/32ore; -Extracurricular/2014; -Concursul Regional/Interjudetean Siguranta alimentara,,Si noi ce mai mancam?"/2014; -Proiectarea curriculum-ului centrat competente/2013/69ore; -Metode interactive de predare,invatare,evaluare/2013/69ore; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiei de criza/2013/79ore; -Studiul pentru dezvoltarea curriculum-ului de educatie pentru	-	-curs Mentor/2009	-	-

		sanatate/2014; -Expert achizitii publice/2014/40ore; -ECDL/2012; -Modulul III(TIC AVANSATI)/2012/90ore/30credite; -Forumul Educational MAGISTER-OXFORD DAY/2015; -Istorie si societate in dimensiune virtuala/2015.				
Sanda Corina	I/Socio- umane	-Curs Postuniversitar "Comunicare si management educational in didactica Stintelor Economice"/2013 -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore ECDL/2012/25 credite	-	-	Da	-
Tiulescu Stela	I /Informati ca	Participare la cursuri de formare ECDL Cursuri de perfectionare: "Metode interactive de predare invatare/evaluare";Proiectarea Curriculumului centrat pe competente";"Managementul clasei de elevi"; 2013." Licenta Master:Inginerie si Proiectare asistate de calculator pentru masini si structuril mecanice"	-	-	-	-
Neciu Ileana	I/Informati ca	-Utilizarea unstrumentelor on- line in educatie/2015/12 ore -Networking for Home and Small Businesses/2013;	-	-	-	-

						-Trening Moodle online/2013/40 ore; -Didactica managementului/2013/89 ore; -Administrarea retelelor de calculatoare si a laboratoarelor informatice SEI/2013/89 ore; -Antreprenoriat si inovare/4 ECTS; -Proiectarea curriculumului centrat pe competente/2012/69 ore; -Metode interactive de predare-invatare-evaluare/2012/69 ore; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza/2012/79 ore; -Promediu I/2012/71 ore/18 credite; -Promediu II/2013/89 pre/25 credite; -Modulul III TIC avansati/2012/30 credite;					
Voican Geanina	I/Religia				-	-Drept antreprenorial/2014/3 credite; -Antreprenoriat si inovare/2014/4 credite; -Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore; -Proiectarea curriculum-ului centrat pe compente/2012/15 credite; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de					

		criza/2012/15 credite; -Metode interactive de predare, invatare, evaluare/2012/15 credite.					
Rotaru Valentin	I/Religia	- Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore; -Mediator social/2014/60 ore; -ECDL/2012/25 credite; -Realizarea activitatilor extracurriculare prin proiecte-toate cclurile/2015; -Utilizarea TIC in predarea Religiei/2015.	-	-	-	-	-
Badauta Camelia Corina	I/Informati ca	-(DigitalEdu)Colaborarea in clasa digitala/2015/20ore; -Abordari bazate pe proiecte/2015/20ore; -Introducere in utilizarea instrumentelor Google/2015/36ore; -Administrarea retelelor de calculatoare si a laboratoarelor informatice SEI/2013/89ore/25credite.	-	-	-	-	-
Chivu Sorina Cezarina	I/Statistica	-Proiectarea curriculum-ului pe centrat competente/2012/69ore; -Promediu II/2013/89ore/25credite; -Retea nationala de formare continua a Cadrelor Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnic-	-	-	-	-	-

		CONCORD/2012/90ore/30credite; -Promediu I/2012/71ore/18credite; -Cadru Didactic-un profesionist in sistemul de invatamant/2012/89ore/25credite; -Didactica Managementului/2013/89ore/25credite; -Valente culturale ale securitatii si sanatatii in munca/2013; -Metode interactive de predare,invatare,evaluare/2012/69ore; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiei de criza/2012/79ore.				
Ciovina Elena	Def/Discipline economice	-European Computer Driving Licence Core/2012.	-	-	-	
Tuia Steluta Rodica	I/Contabilitate si informatica de gestiune	-Retea Nationala de Formare Continua a Cadrelor Didactice din Invatamantul Preuniversitar Profesional si Tehnice. CONCORD/2013/90ore/30credite.	-metodist decizia nr.3081/31.10.2012	-		
Lespezeanu Margareta	I/Contabilitate si informatica de gestiune	-Audit Financiar Contabil si Consiliere; -Management-Utilizarea aplicatiilor de management educational/2014/64 ore/16 credite; -Didactica	-metodist decizia nr.3068/31.10.2012	-curs de Mentor/2011 -profesor mentor prin decizie ISJ nr.987/14.06.2012	-	

		Managementului/2013/89ore; -Erasmus+-Curs PLUS de scriere de proiecte/2013; -Inspector in domeniul securitatii si sanatatii in munca/2013/50ore; -Comenius/Grundtvig course Using E-learning in the classroom/2013/40ore; -Promediu I:Metode de evaluare a impactului asupra mediului si elemente ecologie/2012/71ore/18 credite; -Promediu II:Procese antropice si impact general asupra mediului si protectia resurselor naturale/2013/89ore/25credite; -PROMANAGEMENT- Modulul AVANSATI/2012/90ore/30cred ite; -PROMANAGEMENT- Modulul II(MANAGEMENT SI COMUNICARE)/2012/90ore/30 credite; -PRO MANAGEMENT EDUCATIONAL/2012/190ore/ 60credite;				
Oprescu Eugenia	I/Marketing	-ECDL 2012/25 credite; -Promediu I/2012/18 credite; -Promanagement/ Modul de formare III(TIC- Avansati)/2012/30 credite.	-metodist prin decizie ISJ	-mentor prin decizie ISJ; -curs de Mentor/2011	-	
Tonca Adelina	I/Comert	Pricipare la:work-shop- ul” Adolescenta si eul corporal	-	-	-	

		Anul:2015;Participare la work-shop-ul ordonat de conferentiarul universitar doctor:"Simona Trifu." -Relatia inteligenta-Nivel de scolarizare-Nivel de functionare in bolile psihice /2012/20 credite. -Participare la prima Conferinta Nationala de Analiza Aplicata a Comportamentului in tulburarile pervasive de dezvoltare.				
Trica Valentina	II/ I/Contabili tate si informatic a gestiune	-Promanagement-modul de formare III(TIC)/2012/18 credite -Metode interactive de predare/invatare/evaluare"/2013/69 ore; -Managementul clasei de elevi"/2013/79 ore; -ECDL/2013/25 credite.	-	-curs de Mentor/2011	-	
Parvu Visa Robert	II/Manage ment financiar- contabil	-Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore. -Metode interactive de predare,invatare,evaluare/2012/69ore; -Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiei de criza/2012/79ore. Curriculum centrat pe competente/2012/69 ore. -ECDL/2012/25 credite.	-	-	-	
Oprescu Mircea Adi	II/Manage ment financiar- contabil	-ECDL/2012/25 credite -Promanagement avansati/2012 -Curs	-	-	-	

		specializare "Tehnologie si Control in Alimentatie publica si Turism"/2012 -Modalitati eficiente de comunicare/2014.						
Olmazu Anisoara	II/Tehnologia chimia produselor alimentare	-Program Perfectionare pentru Consilier Mediator/2015/17 credite -ECDL/2013 -Curs Evaluator de competente profesionale/2012 -Program de formare continua Promediu I/2012/18 credite	-curs de Metodist/2011	-curs de Mentor/2011				
Staicu Cornel	Deb/Management in alimentatie publica si agroturism	-Master Universitatea Biotera/Management performant in Alimentatie Publica, Agroturism si Protectia Consumatorului/2012 Utilizarea instrumentelor online in educatie/2015/12 ore	-	-				
Bana Tinuta	Def/Economia si gestiunea productiei agricole si alimentare	-ECDL/2013/25 credite -Master "Inginerie si proiectare asistate de calculator pentru masini si structuri mecanice"/2013	-	-				
Dragusin Gabriela	Grad II	Participare la sesiunea de Training implementat de asociatia Prorefugiu/2012. -ECDL/2012/25 credite	-	-				
Gheorghescu Daniela	GRAD I/DOCTOR	2002-2004	PROFESOR METODIST DIN 2002	PROFESOR MENTOR DIN 2012	MEMBRU IN CC-DISCIPLINE			

					TEHNOLOGICE MEMBRU IN CC-INFORMATICA/TIC MEMBRU IN CC-DIRECTOR	
				Diploma de studii de postuniversitare specializare Specializare: Informatica Forma de invatamant: postuniversitar 2004-2010		
				Doctor/diploma de doctor Domeniul: Stiinte Ingineresti/Mecanica Financiar 2007-2009		
				Diploma de master Specializarea: Management educational preuniversitar 2001		
				Certificat de formare regionala manageriala Specializarea: Management si finantare-Consiliere 2003-2004		
				Atestat de formare continua a personalului didactic Specializarea: Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul profesional si tehnic 2004-2006		
				Certificat de competente		

					profesionale ale personalului didactic Specializarea: <i>Management educational</i>				
					Certificat de absolvire Specializarea: <i>Formator national in Educatie pentru sanatate</i>				
					Diploma de studii de postuniversitare specializare Specializarea: <i>Manager de proiect/Oportunitati de finantare in procesul de integrare europeana a Romaniei</i>				
					2007-2008				
					Atestat de formare continua a personalului didactic Specializarea: <i>Instruirea in societatea cunoasterii</i>				
					2008				
					Certificat de absolvire Specializarea: <i>Formator/40 ore</i>				
					2009				
					Certificat de absolvire Specializarea: <i>Formator/90 ore</i>				
					2008-2009				
					Atestat de perfectionare a personalului didactic Specializarea: <i>MECANICA</i>				
					2008-2009				
					Certificat de absolvire Specializarea: <i>Managementul resurselor umane</i>				

		2009	Certificat de absolvire Specializarea: <i>Mentor</i>				
		2009	Certificat de absolvire Specializarea: <i>Evaluator de competente profesionale</i>				
		2009	Atestat de formare continua a personalului didactic Specializarea: <i>Educatia scoala incluziva</i>				
		2011	Atestat de formare continua a personalului didactic Specializarea: <i>Management ul Resurselor umane</i>				
			Atestat de formare continua a personalului didactic Specializarea: <i>Management ul Resurselor umane si „Leadersheip management educațional în sistem descentralizat”</i>				
		2012-2013	ECDL CORE CERTIFICATE COMPLET				
		2012-	MASTER-UPB/PROIECTARE ASISTATA				
		2013	CURS POSTUNIVERSITAR-AȘE/EDUCAȚIE ANTREPRENORIALA				
		2013					

		CURS ASE/FINANTE SI CONTABILITATE					
		2013-IN PREZENT STUDENT/ASE/MANAGEMENT SI MARKETING					
		FORMATOR POSDRU-E_SISTEM CALITATE/2015					
		FORMATOR POSDRU- E_MANAGER/MANAGEMENT STRATEGIC/2014					
		EXPERT POSDRU-COMPETENTE PRIN CONCURSURI SCOLARE/2015					
		EXPERT POSDRU „Invata cu noi sa devii antreprenor./2015					
		FORMATOR POSDRU-E competente digitale/2015					
		FORMATOR POSDRU- Format de la somer la angajat – ID 124911/2015					
		EXPERT IN REGISTRUL NATIONAL DE MANAGEMENT DIN 2011					

3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII
 – PENTRU COLABORAREA CU INTREPRINDERILE SI CU ALTI FACTORI INTERESATI

PARTENERI EDUCATIONALI

- Ministerul Educației SI Cercetării si Tineretului
- Inspectoratul Scolar Județean Teleorman
- Primăria și Consiliul Local
- Casa Corpului Didactic
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

- Direcția Județeană de Sănătate Publică
- Inspectoratul de Poliție
- Jandarmeria/Poliția Comunitară
- Direcția Județeană de Statistică
- O.N.G.-uri, asociații și fundații non-profit.
- Mass-media
- Agenția pentru Protecția Mediului
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Oficiul pentru Protecția Consumatorului
- Direcția Județeană pentru Culte și Patrimoniu
- Crucea Roșie
- Fundația „Tineri pentru Tineri”
- Asociația de Prietenie Româno-Franceza
- Biblioteca Județeană
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- Agenți economici: SC. COFETARIA MARIA SRL ; SC FULGER ZAREA SRL ; SC ALROM INTERN SRL ; SC CARGO INVEST SRL ROSIORI ; SC REWE ROMANIA-SRL.
- Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, Romfra Alexandria, SC JOBS-SRL, autorități locale. Școala este susținută pe această direcție de dezvoltare atât de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social precum și Consiliul Județean și Primăria Rosiorii de Vede.
- Parteneriate încheiate cu ONG-uri : Fundația tineri pentru tineri ; Fundația Danubius ; Asociația Forumul tinerilor.
- Parteneriate încheiate cu instituții de învățământ preuniversitar din statele UE « Școala St.Cyril and Methodius » Kozloduy – Bulgaria
- Parteneriat educațional cu Grup Școlar Agricol “Sf.Haralambie” Turnu Magurele.
- Parteneriat cu Muzeul Aviației București.
- Parteneriat cu CECCAR – filiala Teleorman.

Acorduri/CONVENTII/COLABORARI de parteneriat

Numele institutiei	Numele institutiei cu care se incheie acordul	Numar de inregistrare acord	Tipul actului
--------------------	--	-----------------------------	---------------

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	SC PRINCE Rosiorii de Vede	5948/11.09.2015	Acord de parteneriat
Colegiul Tehnic ”Matei Corvin” Hunedoara	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	243/23.02.2015	Acord de parteneriat nr 73
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	Liceul teoretic ”Nicolae Cartojan” Giurgiu	2908/30.03.2015	Acord de parteneriat
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	Fundatia Zi Deschisa	7413/20.11.2014	Acord parteneriat
Colegiul Tehnic ”Matei Corvin” Hunedoara	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	1023/21.07.2015	Acord parteneriat
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	Colegiul Tehnologic de Industrie Alimentara	5446/17.08.2015	Acord parteneriat
Asociatia Euro Teleorman	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	202/16.10.2013	Acord de parteneriat
Clubul sportiv Supersport Baia Mare	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	2844/25.10.2013	Acord de parteneriat
Asociatia Cultural-Stiintifica „Vasile Pogor”	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	1432/27.08.2013	Proiect de Parteneriat
Colegiul National „Anastasescu”	Comitetul Reprezentativ al Parintilor din C.N. „Anastasescu”	4763/19.09.2011	Proiect Acord de Parteneriat
SC ADITEX SRL	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	1665/08.04.2014	Acord de parteneriat

Clubul Copiilor Turnu Magurele	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	51/28.02.2014	Acord de parteneriat
Clubul Copiilor Turnu Magurele	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	51/28.02.2014	Acord de parteneriat
Clubul Copiilor Turnu Magurele	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	51/28.02.2014	Acord de parteneriat
Clubul Copiilor Turnu Magurele	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	51/28.02.2014	Acord de parteneriat
Clubul Copiilor Turnu Magurele	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	51/28.02.2014	Acord de parteneriat
Colegiul Tehnic Constantin Brancoveanu, Petrița	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	2151/09.05.2014	Acord de parteneriat
Hunedoara			
Clubul Sportiv Supersport	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	2844/25.10.2013	Acord de parteneriat
Club Sportiv Supersport Baia Mare	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Rosiorii de Vede	2844/25.10.2013	Acord de parteneriat
Asociatia Cultural-Stiintifica „Vasile Pogor” Iasi	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	1432/27.08.2013	Proiect de Parteneriat
Colegiul National Anastasescu Rosiori	Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	4763/19.09.2011	Acord de parteneriat
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	Colegiul Energetic RM. Valcea	1734/14.04.2014	Acord de parteneriat
Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Bucuresti	2226/16.05.2014	Acord de parteneriat
Liceul Tehnologic	Colegiul Tehnic „Ctin Brancusi”	2151/09.05.2014	Acord de parteneriat

3.6. FINANTAREA PLANULUI

Finantarea activitatilor este realizata cu sume provenind din doua surse:

- bugetul de stat;
- surse extrabugetare (sponsorizari, fondul comitetului de parinti).

**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII
REALIZATE**

Nr. Crt	Activităț	Tipul de activitate	Obiectiv	Termene	Responsabilităț	Indicator de realizare
1	Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și ale agenților economici	1	Adaptarea ofertei pentru formare profesională inițială nevoile de calificare Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare, pe domenii de pregătire și calificare	octombrie 2015	Profesorii	100%
Comentarii:						
- Realizat în proporție de 100% - Ce am învățat din realizare : oferta educationala a colegiului s-a adaptat cerintelor pieței muncii și ale agenților economici						
2	Realizarea CDL-urilor (intocmirea programelor, panificărilor, fișelor etc. pentru desfășurarea CDL-urilor)	1	Adaptarea ofertei pentru formare profesională nevoile de calificare Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la de calificare, pe domenii de pregătire și calificare	2015-2016	Catedra de specialitate	100%
Comentarii:						
- Realizat în proporție de 100% - Ce am învățat din realizare : realizarea CDL-urilor serveste la ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare, pe domenii de pregătire și calificare						

3	Elaborarea unei oferte de servicii educaționale pentru diverse categorii de beneficiar	1	Diversificarea serviciilor oferite Implicarea școlii în programe de formare a adulților	septembrie 2015	Direcțiunea	100%
Comentarii:						
- Realizat în proporție de 100% - Ce am învățat din realizare : organizarea cursurilor de calificare care raspund cerintelor de pe piata muncii.						
4	Promovarea ofertei de servicii educaționale	1	Diversificarea serviciilor oferite Implicarea școlii în programe de formare a adulților	2015-2016	Direcțiunea	90%

Comentarii:						
- Realizat în proporție de 90% - Ce am învățat din realizare parțială: nu s-a organizat Ziua porților deschise, nu s-a popularizat oferta educaționala în toate școlile generale						
5	Identificarea si valorificarea oportunităților de obtinere a fondurilor nerambursabile	3	Accesirea de fonduri nerambursabile. Participarea ca partener în proiecte cu fonduri nerambursabile	2015-2016	Direcțiune Comisia de realizare a programelor si proiectelor	60%

Comentarii:						
- Realizat în proporție de 60% - Ce am învățat din realizare parțială: școala nu are proiecte în care sa fie aplicant principal ci doar partener în proiecte naționale si internationale						
6	Înscrierea candidaților la cursurile de formare a adulților	6	Diversificarea serviciilor oferite Implicarea școlii în programe de formare a adulților	2015-2016	Secretariat	80%

Comentarii:									
- Realizat în proporție de 80% - Ce am învățat din realizare parțială: cursurile de calificare se desfasoara sambata si duminica, perioada de desfasurare a cursurilor este foarte mare, organizandu- se doar o grupa pe parcursul anului scolar/calificare.									
7	Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere	6	Îmbunătățirea mecanismului pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de Creșterea gradului de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere	2015-2016	Consilierul școlii	100%			
Comentarii:									
- Realizat în proporție de 100% - Ce am învățat din realizare : exista contracte de cu agenti economici, acestia prezentand absolventilor posibilitatile de continuare a studiilor si posibilitatile de angajare pe piata muncii. La clasele a X-a este prezentata metodologia de continuare a studiilor(stagiu de pregatire practica-6 luni).									
8	Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	4	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic. Participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate	2015-2016	Directiunea	80%			
Comentarii:									
- Realizat în proporție de 80% - Ce am învățat din realizare parțială: pentru profesorii debutanti s-au organizat observari ale procesului instructiv-educativ, indrumarea privind redactarea documentelor proiective si imbunatatirea calitatii actului de predare. Aceste actiuni ar trebui desfasurate trimestrial.									

9	Schimburi de experiență cu alte școli	5	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic Participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate	2015-2016	Directiunea	90%
Comentarii:						
- Realizat în proporție de 90% - Ce am învățat din realizare parțială: au avut loc sedinte de microcere pe specialitati cu scoli din judet, cu scoli de profil din tara .						
10	Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare	4	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic Participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate	2015-2016	Comisia de perfecționare	80%
Comentarii:						
- Realizat în proporție de 80% - Ce am învățat din realizare parțială: oferta de cursuri de perfecționare a cadrelor didactice a condus la participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate, fapt ce a condus la dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic						
11	Monitorizarea parteneriatului (baza de date, harta parteneriatului)	5	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate	2015-2016	Informaticianul școlii	90%

				Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare			
				sistematică cu partenerii sociali			
Comentarii:							
- Realizat în proporție de 90% - Ce am învățat din realizare parțială: baza de date este continuu actualizată, dar poate fi îmbunătățită.							
12	Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	1		Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate	2015-2016	Diriginții	70%
Comentarii:							
- Realizat în proporție de 70% - Ce am învățat din realizare parțială: nu toți profesorii se ocupa de depistarea elevilor cu dificultati de invatare, nu toti elaboreaza planuri remediale, nu sunt implementate toate planurile elaborate, nu exista dovezi ale punerii in aplicare a planurilor remediale in toate situatiile..							
13	Colaborarea cu autoritățile, instituțiile specializate și ONG-urile pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor din categoriile defavorizate	5		Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate	2015-2016	Diriginții, Cadrele didactice	75%

Comentarii:

- Realizat în proporție de 75%
- Ce am învățat din realizare parțială: activitățile firmei de exercitiu implica colaborarea cu agenți economici, ONG-uri.Se dezvoltă abilități antreprenoriale. Psihologul scolii derulează activități de parteneriat cu ONG-uri în urma cărora elevii își dezvoltă aptitudini, valori umane în sensul democrației și voluntariatului

14	Programe de pregătire și recuperare a elevilor pentru examene	1	Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar Revenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu	2015-2016	Comisia de asigurare a calității	75%
----	---	---	---	-----------	----------------------------------	-----

Comentarii:

- Realizat în proporție de 75%

Ce am învățat din realizare parțială: profesorii au realizat programe de pregătire și recuperare în perspectiva examenelor naționale, dar din păcate, nu toți elevii constientizează necesitatea participării la aceste programe.

15	Derularea activităților de reabilitare și modernizare	3	Îmbunătățirea condițiilor de învățare Reabilitarea și modernizarea infrastructurii	2015-2016	Direcțiunea	25%
----	---	---	---	-----------	-------------	-----

Comentarii:

- Realizat în proporție de 25%
- Ce am învățat din realizare parțială: din motive obiective școala nu a beneficiat de fonduri pentru derularea activităților de reabilitare și modernizare

16	Colaborarea școlilor din rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile	3	Îmbunătățirea condițiilor de învățare Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor	2015-2016	Comisia programe și proiecte	Comisia programe și proiecte
----	--	---	---	-----------	------------------------------	------------------------------

Realizat în proporție de 90%

- Ce am învățat din realizare parțială: scoala este partenera în, proiectul :„ÎNVĂȚĂ CU NOI SĂ DEVII ANTREPRENOR!”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Investește în oameni!” , contract POSDRU/175/2.1/S/149602..., Proiectul POSDRU/175/2.1/S/150682, cu titlul “Ești tanar, ești aFIRMat”, Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor din învățământul liceal prin mijloace inovatoare ID 142344, Dezvoltarea competențelor cheie și transdisciplinare prin concursuri școlare în județul Teleorman - ID 156915. Procentul de 90% este dat de implicarea scolii în proiecte cu finanțare europeană.

Comentarii:

- Realizat în proporție de 90%
- Ce am învățat din realizare parțială: scoala este partenera într-un proiect privind antreprenoriatul. Procentul de 85% este dat de implicarea scolii ca partener si nu ca aplicant .

PARTEA a IV - a

CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE IN VEDEREA ELABORARII PLANULUI

ACTIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Teleorman;
- PRAI Regiunea SUD Muntenia;
- PLAI Teleorman;
- Date statistice - AJOFM Teleorman;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Teleorman și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

- informări în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral în ceea ce privește stadiul îndeplinirii indicatorilor de performanță la un moment dat, însoțite și de acțiuni de îmbunătățire.
- delegarea responsabilităților pe echipe și persoane care au participat la cursuri de formare desfășurate prin diferite programe;
- implicarea agenților economici, a părinților și a I.S.J. în realizarea evaluării externe a școlii;
- fiecare catedră va efectua la început de semestru o analiză a performanțelor elevilor pe bază de dovezi obținute în semestrul anterior;

respectarea graficului realizat de director vizând monitorizarea întregii activități

Evaluarea/monitorizarea s-a realizat în conformitate cu măsurile de monitorizare și evaluare a implementării din cuprinsul documentului. Responsabilitatea aplicării PAS-ului revine CA și CP. Fiecare prioritate conține sarcini, responsabilități, termene.

Planul de monitorizare/evaluare a vizat în principal trei aspecte:

- evaluarea/monitorizarea progreselor realizate în implementarea măsurilor din prioritățile identificate la nivelul școlii;
- fundamentarea planului de școlarizare cu domeniile prioritare identificate în PRAI, PLAI;
- revizuirea și actualizarea PLAI și PAS;

Obiectiv 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

- s-au semnalat progrese remarcabile privind dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală;
- am beneficiat de reabilitări și dotări cu echipamente IT, de birotică, echipamente pentru laboratoarele tehnologice și ateliere școală;
- s-au organizat cursuri cu următoarele teme: învățarea centrată pe elev, parteneriat lucrul cu întreprinderile rezultând o creștere a numărului profesorilor care utilizează metode active de predare;
- Elaborarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală prin consultarea angajatorilor privind conținuturile, pentru fiecare calificare.
- Crearea unui parteneriat eficient.

Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

- dotarea cu echipamente a cabinetului de orientare și consiliere;
- formare de formatori în domeniul consilierii și orientării profesionale.

Obiectiv 3: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județul Teleorman

- s-a îmbunătățit procesul de implicarea părinților în viața școlii în vederea conștientizării acestora în privința rămânerii în sistemul de învățământ a elevilor până la absolvire;

Obiectiv 4: Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a localității/județului/regiunii

- în elaborarea ofertei educaționale s-a ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice;
- participarea la bursa ofertelor școlare pentru învățământul profesional și tehnic, prin care s-a promovat imaginea unității școlare;
- s-au demarat programe de reconversie profesională și de perfecționare pentru cadrele didactice în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieței muncii;

Obiectiv 5: Reducerea ratei abandonului școlar și a ratei de repetenție

- Reducerea graduală a ratei abandonului școlar și a ratei de repetenție prin generalizarea sistemului de învățare centrată pe elev, bazat pe stilurile individuale de învățare
- Formarea cadrelor didactice pe linia aplicării sistemului de învățare centrată pe elev

DIRECTOR,
PROF.DR.GHEORGHESCU DANIELA

