



MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII STIINTIFICE
SCOALA GIMNAZIALA MIHAI EMINESCU
Rosiorii de Vede, str. I.L.Caragiale, nr 4-6, C.P. 145100
Tel/Fax.0247/466944; e-mail. scoala_eminescu@yahoo.com



Nr.crt.1702/12.10.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2019



“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,
PROF. BURLACU CRISTIANA



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea tintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Tintele strategice asumate au la baza realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Rosiorii de Vede, Primăria Municipiului Rosiorii de Vede și Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2019.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Rosiorii de Vede ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice.
- Programul de Guvernare pe perioada 2013 – 2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMEN nr.5.115.2015 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2014/2015;
- Ordinul MECS nr. 5082/2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017, publicat în Monitorul Oficial nr. 711 din 22 septembrie 2015 (M.Of. nr. 711/2015).
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

CUPRINS

CAPITOLUL I

PREZENTAREA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Prezentarea municipiului Rosiorii de Vede

- 1.1 Activități specifice zonei**
- 1.2 Activități economice principale**
- 1.3 Obiective turistice**
- 1.4 Evenimente locale**
- 1.5 Facilități oferite investitorilor:**
- 1.6 Proiecte de investiții**
- 1.7 Populație**
- 1.8 Rețeaua școlară**

2. Prezentarea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Rosiorii de Vede

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- 2.1 Titlatura oficială a școlii**
- 2.2 Adresa**
- 2.3 Scurt istoric al școlii**
 - Cine suntem în prezent?**
 - Ce vom fi în viitor?**
- 2.4 Resurse umane**
 - Elevi**
 - Personal didactic**
 - Personal didactic auxiliar**
 - Personal nedidactic**
- 2.5 Resurse materiale și financiare**
 - Baza materială**
 - Finanțarea unității**

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- 2.6 Situația școlară**
- 2.7 Frecvența elevilor**
- 2.8 Starea disciplinară**
- 2.9 Personal didactic**
- 2.10 Bugete 2011-2015**
- 2.11 Ambianța din școală**
- 2.12 Mediul social de proveniență al elevilor de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”**
- 2.13 Calitatea activității corpului profesoral - an școlar 2014 – 2015**
- 2.14 Modul de comunicare**
- 2.15 Calitatea managementului și stilul de conducere**

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

CAPITOLUL II

ECHIPA DE PROIECT

CAPITOLUL III

TINTE STRATEGICE

CAPITOLUL IV

DIAGNOZA/ANALIZA DE NEVOI

- *ANALIZA PEST(E)*
- *ANALIZA SWOT*

CAPITOLUL V

RAPORTUL MISIUNE/OBIECTIVE STRATEGICE

CAPITOLUL VI

*ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNILOR
REZULTATE AȘTEPTATE*



SCOALA GIMNAZIALA „M.EMINESCU”

VIZIUNEA ORGANIZATIEI

DIAGNOZA

Realizata prin analiza informatiilor de tip cantitativ sa calitativ si prin metoda SWOT

MISIUNEA ORGANIZATIEI

Eficientizarea educatiei tinerei generatii pentru a corespunde cerintelor contemporaneitatii

"Tindem sa devenim o scoala de excelenta in contextul local, national si european, care sa ofere copiilor posibilitatea de a reusi in viata, parintiilor si comunitatii locale, un model de progres educational in continua ascensiune."

Act educational de calitate pentru membrii comunitatii in conditiile conlucrarii intre toti factorii educationali.

" O sansa fiecarui copil pentru a reusi in viata"

CAPITOLUL I

PREZENTAREA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1 .Prezentarea municipiului Roșiorii de Vede



Roșiorii de Vede este un municipiu situat în Câmpia Română, în județul Teleorman, Muntenia, România. Orașul s-a regăsit în documentele vechi sub numele de Russenart. Străvechiul Russenart a luat ființă în inima Câmpiei Române și în centrul Teleormanului istoric, între coline domoale și pâlcuri rămase din vestita Pădure Nebună (a Deleormanului), ce a dat numele acestui ținut. O așezare urbană campestră, dar cu împrejurimi incredibil de pitorești și cu tradiții seculare, ce dau farmec, lumină și o anumită intimitate acestor locuri, de intensă trăire spiritual, Russenartul multicentenar sau municipiul Roșiorii de Vede (așa cum este denumit oficial în zilele noastre) s-a dezvoltat pe malul drept al râului Vedea și este străbătut de pârâul Bratcov în partea sa de sud și de vest. La mai puțin de 50 Km de oraș, întâlnim apele Oltului și Dunării. Municipiul Roșiorii de Vede se află totodată la 100 km de București, la 100 km de Craiova și tot la 100 km de Pitești și Târgoviște, la câte 80 Km de Giurgiu și Slatina, și este singurul centru polarizator de importanță națională al județului Teleorman. Este legat în mod direct, prin șosele moderne și magistrale feroviare, de mai toate marile orașe din jumătatea de sud a țării, dar și din Ardeal și Banat, printre care: București, Craiova, Drobeta Turnu Severin, Lugoj, Timișoara, Râmnicu Vâlcea, Sibiu, Târgu Jiu, Deva, Cluj, Alba Iulia, Slatina, Giurgiu sau Pitești, dar și de orașe mai mici, cum ar fi Alexandria (actuala reședință a județului stabilită de regimul comunist), Turnu Măgurele, Zimnicea, Caracal, Dragănești-Olt, Videle sau Costești. Are toate condițiile pentru a deveni unul din cele mai puternice centre urbane, economice și culturale din Muntenia, în eventualitatea ca dezvoltarea viitoare a acestei părți a țării va fi gândită pe criterii de adevăr istoric, cultural, social, dar și de eficiență economică.

Municipiul Roșiorii de Vede se găsește la întretăierea paralelei de 44°07' latitudine nordică cu meridianul de 25° longitudine estică și se mărginește la vest cu comuna Măldăieni, la sud cu comunele Peretu și Troianu, la est cu comuna Vedea și comuna Drăgănești de Vede, iar la nord cu comuna Scrioaștea, așezări de care este legat economic, cultural, tradițional și social și care, în viitorii ani, ar putea fi incluse în teritoriul municipiului.

Municipiul de azi s-a dezvoltat într-un loc de important trafic comercial datorat trecerii pe aici, încă din cele mai vechi timpuri, a unor importante drumuri, ca "drumul lui Traian" și "drumul oii". Aceste căi de comunicație legau Ardealul de Dunăre și se intersectau aici cu alte drumuri paralele cu fluviul – drumurile "țintei" și "olacului", motiv pentru care localitatea a fost cunoscută, încă de la prima sa atestare documentară, sub forma de târg.

Relieful teritoriului pe care îl ocupa municipiul Roșiorii de Vede, după harta hipsometrică a Atlasului geografic, este caracteristic părții de vest-centrală a Câmpiei Române despărțită aici, de valea râului Vedea, în două compartimente: Găvanul Burdea – la răsărit și Câmpia Boian – la apus.

În zona Roșiorii de Vede, pe malul drept al râului care completează numele orașului, relieful se încadrează în caracteristicile Câmpiei Boian. Terenul este neted, cu o înclinare generală de la nord-vest spre sud-est, aproape imperceptibilă în oraș, localitatea fiind desfășurată ca o fâșie îngustă, perpendicular pe direcția generală de inclinare a solului.

Câmpia din jurul orașului este fragmentată de văile râurilor Vedea, Bratcov și Urlui. Intravăile sunt înguste, având lățimea de numai 300-1000 m între Vedea și Bratcov, sau 2-2.5 km între Bratcov și Urlui.

Cea mai mare parte a caselor din oraș sunt așezate în lunca înaltă a râului Vedea, la altitudinea absolută de 82.5 m, dar circa 1/7 din locuințe și cea mai mare parte a întreprinderilor industriale s-au ridicat pe vechea terasă vestică a râului, pînă la altitudinea de 99 m atingând nivelul câmpiei care domina orașul.

Din punct de vedere geologic, teritoriul orașului se suprapune pe unitatea din fața Carpaților, denumită Platforma Moesica. La suprafață întâlnim depozite cuaternare formate din aluviuni constituite din maluri, nisipuri și pietrișuri ce corespund holocenului. Urmează apoi, spre adâncime, depozite ale unui regim marnos (marne cu intercalații nisipoase, argile, nisipuri și pietrișuri) care s-au depus într-un regim lacustru din pleistocenul mijlociu. Aceste structuri se suprapun stratelor de Fratești – formațiune întâlnită pe întreg teritoriul județului Teleorman. Ele sunt constituite în partea superioară din nisipuri fine, iar la bază din piet. La aproximativ 25 km nord de orașul Roșiorii de Vede, în satul Plopi, comuna Beuca, se află cel mai bătrîn stejar din România, mărturie vie a *Pădurii Nebune* de odinioară.

1.1 Activități specifice zonei:

Comerț

Industrie

Agricultură

1.2 Activități economice principale:

În prezent economia Municipiului Roșiorii de Vede se bazează în special pe comerț, agricultură și industrie.

Fiind un centru urban cu caracter comercial și de prelucrare a produselor agricole, sunt atrase resurse și din comunele limitrofe.

Categoriile de industrii existente în Municipiul Roșiorii de Vede sunt: industria ușoară, industria alimentară, industria de prelucrare a lemnului.

1.3 Obiective turistice:

Zona de agrement "Vedea" - cuprinde spații de cazare și terenuri de sport

Pădurea "Vedea" - în care este amplasată o pensiune

Zona "Urlui" - cuprinde 5 iazuri piscicole și o cabană turistică

Parcul "Nicolae Bălcescu" - în care este amplasat Teatrul de Vară, un restaurant avînd două săli de festivități și un ștrand modern

Castrul Roman

Cetatea Cazacilor

1.4 Evenimente locale:

Bâlciul anual - atestat documentar din anul 1830, considerat ca fiind cel mai mare din județul Teleorman și al doilea ca mărime din sudul țării în perioada 1-8 septembrie

Zilele Municipiului Roșiorii de Vede - în perioada 20-21 mai

1.5 Facilități oferite investitorilor:

Amplasament:

Municipiul Roșiorii de Vede este situat în partea de vest a județului Teleorman, la distanțele:

- 35 km față de reședința de județ, Alexandria
- 120 km față de București (pe DN6)
- 109 km față de Craiova (pe DN6)
- 40 km față de Turnu Măgurele (port la fluviul Dunărea)
- 75 km față de Zimnicea (port la fluviul Dunărea)
- 90 km față de Pitești (pe DN 65A)

Municipiul este nod de cale ferată constituit din magistralele:

- București-Roșiorii de Vede-Craiova,
- Pitești-Roșiorii de Vede,
- Roșiorii de Vede-Turnu Măgurele,
- Roșiorii de Vede-Alexandria-Zimnicea

Rețele edilitare:

- rețea stradală compusă din 160 de străzi, care, împreună cu aleile dintre blocuri are o lungime

totală de 94 km

- rețea distribuție apă potabilă de 59 km
- rețea de canalizare menajeră în lungime de 53 km
- rețea de transport și distribuție gaze naturale 56 km
- rețea de canalizare pluvială în lungime de 8 km
- rețea electrică în lungime totală de 107 km

Posibilitatea atribuirii de terenuri și spații din domeniul municipal

Posibilitatea selectării forței de muncă cu înaltă calificare din rândul persoanelor disponibilizate

1.6 Proiecte de investiții:

Modernizarea infrastructurii de transport rutier în întreg municipiul

Reabilitarea și extinderea sistemelor de alimentare cu apă și canalizare

Valorificarea resurselor regenerabile prin crearea unei centrale solare

Reabilitarea și modernizarea zonelor urbane

Modernizarea și consolidarea Centrului Cultural Multifuncțional "Alexandru Popescu Tair"

Reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ preuniversitar

Dotarea cu aparatură a Spitalului Municipal "Caritas"

Modernizare târg săptămânal

Modernizare poduri pe strada Dunării și pe strada Belitori

Construirea de blocuri de locuințe pentru tineri prin Agenția Națională pentru Locuințe (ANL)

Construirea de săli de sport

1.7 Populație:

Conform recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Roșiori de Vede se ridică la 27.416 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 31.849 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (85,54%), cu o minoritate de romi (1,62%). Pentru 12,78% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (85,98%). Pentru 12,82% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

La nivel local, numărul total al populației școlare, s-a redus, numărul cadrelor didactice de asemenea, iar numărul unităților de învățământ s-a redus prin comasarea unor școli gimnaziale.

1.8 Rețeaua școlară a municipiului Rosiorii de Vedei în anul școlar 2015-2016 reflectă structura geografică, socială și economică a municipiului, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unități:

- 7 grădinițe ;
- 4 școli gimnaziale, 2 structuri arondate;
- 1 colegiu național
- 1 colegiu tehnic
- 3 licee tehnologice
- 1 centru școlar de educație incluzivă
- 1 club sportiv școlar
- o școală postliceală.

2. Prezentarea Scolii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Roşiorii de Vede

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

2.1 Titulatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALĂ “MIHAI EMINESCU”

2.2 Adresa: școala este situată în Roşiorii de Vede, pe strada I.L. Caragiale nr. 4-6, telefon/fax 0247466944, e-mail scoala_eminescu@yahoo.com. Se învecinează cu următoarele unități școlare: Liceul Tehnologic ”Emil Racoviță”, Colegiul Tehnic ”Anghel Saligny”, Școala Gimnazială “ Dan Berindei”.

2.3 Scurt istoric al școlii: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” din Roşiorii de Vede este o instituție școlară reprezentativă la nivel local și județean, prin rezultatele de excepție ale elevilor și a cadrelor didactice.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” a luat ființă la 11 decembrie 1833, deoarece, conform „Regulamentului școalelor publice” - 1832, trebuiau înființate Școli Naționale sau Publice de stat, în fiecare capitală de județ, câte una.

La acel moment, orașul Rușii de Vede era capitala județului Teleorman.. Școlile Naționale aveau o organizare nouă, cu profesori pregătiți de Eforia Școalelor și plătiți de stat. Pentru început au fost închiriate chiliile Bisericii Sf. Spiridon; între 1835-1836, prin contribuție publică generală, rușienii au construit un local propriu pentru școală, situat în strada Sf. Ioan, astăzi strada Mihai Eminescu. Primul profesor, organizatorul școlii, a fost ardeleanul Alecsie Popovici.

În anul 1894, prin grija Primăriei Roşiorii de Vede, școala se muta într-un nou și modern edificiu, situat în strada Renasterii nr. 21, unde va rămâne până la cutremurul din 1977; grav afectată clădirea va fi demolată. Fostei Școli generale nr.1 Roşiorii de Vede i se repartizează, după cutremur un nou spațiu școlar; clădirea fostului Liceu teoretic nr.2. În această clădire, situată în strada I.L.Caragiale nr. 4-6, funcționează și în prezent.

În prima jumătate de secol, în cadrul Școlii Naționale din Roşiorii de Vede, în afara pregătirii elevilor de vârstă școlară, vara, prin cursuri speciale era asigurată și pregătirea viitorilor învățatori pentru școlile satești din multe județe situate în fosta Țară Românească: Olt, Argeș, Valcea, Muscel, Gorj.

Împreună de 30 ani, între 1860-1890, un fost revoluționar de la 1848, devenit Profesor Primar al școlii din Roşiorii de Vede, va face din această instituție publică una din cele mai vestite și strălucite școli din Țara Românească din acea perioadă. S-a bucurat de sprijinul și aprecierea continuă a Eforiei Școalelor, a Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice, a Colegiului Sf. Sava - pe atunci cu rol de Academie.

Printr-un efort permanent, în anul 1963, Școala generală nr.1 ajunge școala fruntașă pe întreaga Regiune București cu dreptul de a participa la emisiuni Radio destinate elevilor. Mii de specialiști renumiți în diferite domenii de activitate, în țară sau pe diferite meridiane ale globului, și-au început cariera cu învățăturile primite în această unitate școlară, care într-o frumoasă zi de mai 2002, a început să poarte un nume: **”MIHAI EMINESCU”**.

Cine suntem în prezent?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate de excepție la învățatura, precum și la concursurile și olimpiadele școlare, dorită de populație; o școală a performanței, în care profesori, elevi și părinți,

deopotrivă, își unesc eforturile pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **O ȘCOALA DE ELITA**.

Ce vom fi în viitor?

O școală europeană cu o bază materială ultramodernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, cu o echipă managerială, profesori și elevi de excepție, în vederea atingerii celor mai înalte standarde de calitate.

Pentru a ne atinge obiectivele în viitor, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Rosiorii de Vede, își propune următoarele finalități educaționale :

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediul profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

2.4 Resurse umane

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Rosiorii de Vede, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, precum și dobândirea unei culturi generale orientate spre un nivel de instruire și educație, comparabil cu cel european.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității noastre școlare.

Deprinși din familie cu respectul pentru studiu, cu înțelegerea faptului că destinul individului se desăvârșește prin cunoaștere, elevii noștri aduc lauri școlii și sunt pentru noi, parteneri în actul educațional, nu subiect al învățării. Învățătorii și profesorii acestei instituții sunt dascăli de vocație, cu o pregătire didactică ireproșabilă, oameni de eleganță și suplețe spirituală, care înțeleg că scopul educației este a învăța pentru "a fi", nu a învăța pentru "a ști". În concluzie, colectivul de elevi și cel didactic se află într-o armonizare perfectă cu scopul obținerii unei calități superioare a educației.

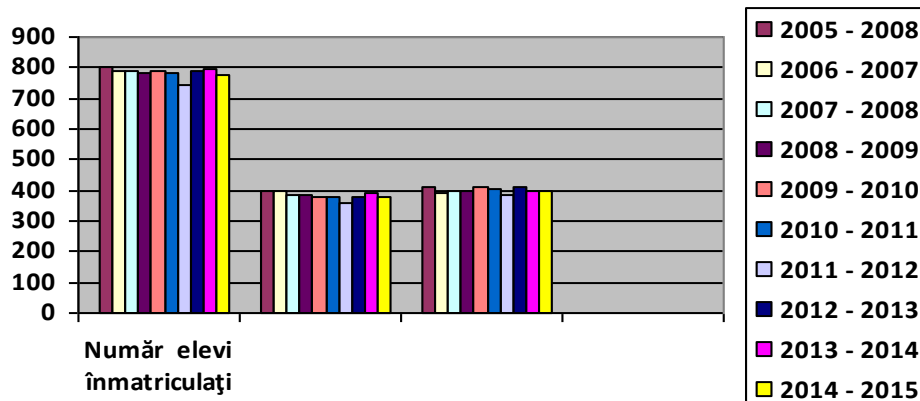
• Elevi

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2014 / 2015

Dinamica efectivelor de elevi

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2005 - 2008	805	395	410
2006 - 2007	790	399	391
2007 - 2008	788	388	400
2008 - 2009	782	385	397
2009 - 2010	792	381	411

2010 - 2011	780	376	404
2011 - 2012	743	360	383
2012 - 2013	789	378	411
2013 - 2014	793	390	401
2014 - 2015	777	379	398



Se observă că numărul elevilor este în descreștere. În ultimii ani, efectivul de elevi al școlii a scăzut cu aprox.8% și va mai continua să scadă, încă cel puțin doi ani, având în vedere natalitatea scăzută din perioada 2009-2011

• Personal didactic

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 89% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

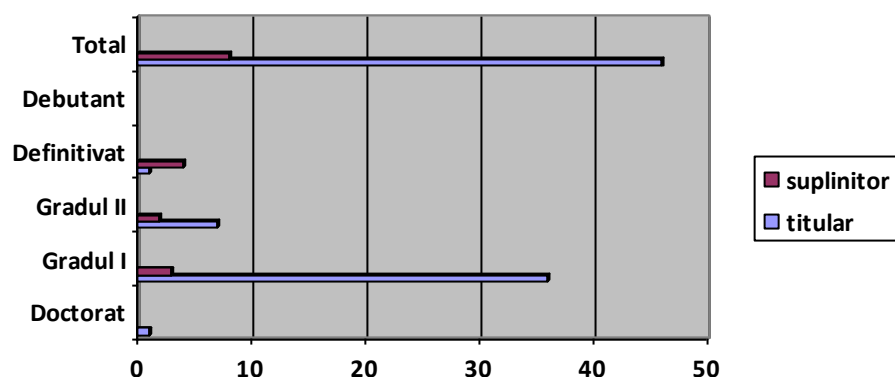
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de competențe și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Personal didactic : (2014 / 2015)

Cadre didactice	Doctorat		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant		Total	
	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor
<i>învățători</i>	-	-	18	2	1	1	-	-	-	1	20	3
<i>prof. lb. română</i>	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3	-

prof.lb. engleză	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3	-
prof. lb. franceză	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
prof. matematică	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-
prof. Fizică – chimie	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. biologie	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	2
prof.geografie	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
prof. istorie /cultura civ	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. religie	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. ed.plastica	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
prof. ed.muzicală	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-
prof. ed.fizică	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	3	-
prof. ed. Tehnologica /TIC	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2	-
TOTAL	1	0	36	3	7	2	1	4	-	-	46	8

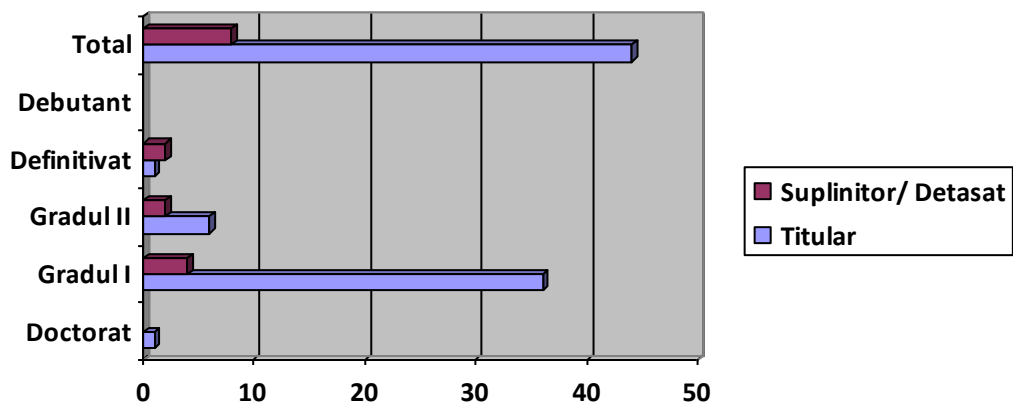


Personal didactic : (2014 / 2015)

Personal didactic : (2015 / 2016)

Cadre didactice	Doctorat		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant		Total	
	Titular	Detasat/suplinitor	Titular	Detasat/suplinitor	Titular	Detasat/suplinitor	Titular	Detasat/suplinitor	Titular	Detasat/suplinitor	Titular	Detasat/suplinitor
învățători	-	-	18	2	1	1	-	-	-	-	19	3

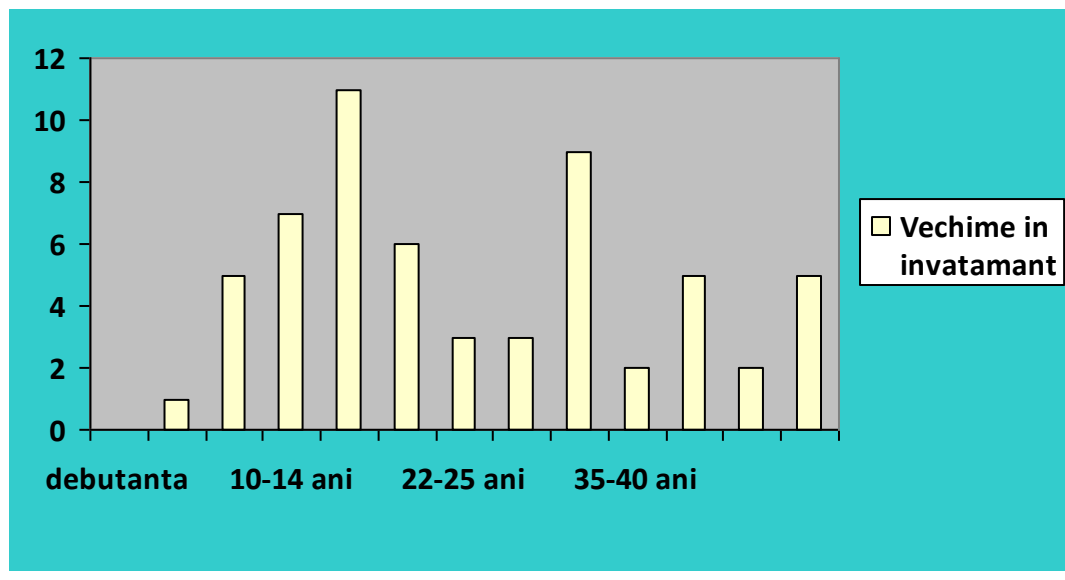
prof. lb. română	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3	-
prof.lb. engleză	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	3	-
prof. lb. franceză	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
prof. matematică	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-
prof. Fizică – chimie	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. biologie	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	2	2
prof.geografie	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
prof. istorie /cultura civ	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. religie	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. ed.plastica	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
prof. ed.muzicală	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
prof. ed.fizică	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	3	-
prof. ed. Tehnologica	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAL	1	0	36	4	6	2	1	2	-	-	44	8



Personal didactic : (2015 / 2016)

Distribuția pe grupe de vechime (2015-2016):

<i>Vechime în învățământ</i>	debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
	-	1	5	7	11	6	3	3	9	2	5



Distribuția pe grupe de vechime (2015-2016)

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar șef, un operator date, un bibliotecar și un contabil, fiecare având norma întreagă.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar șef, un operator date, un bibliotecar și un contabil, fiecare având norma întreagă.

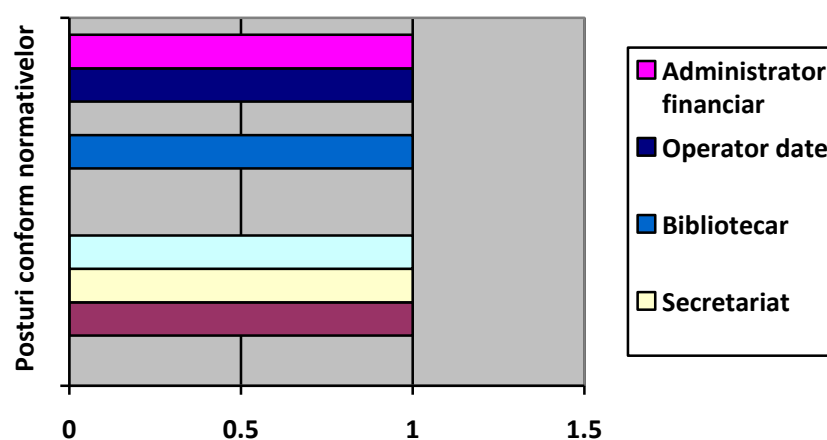
Personal didactic auxiliar

Nr. crt	Numele si prenumele	Functia	Nivelul studiilor	Adresa	Telefon mobil	E-mail
1	Pereteanu Adriana	Adm. Financiar	S	Rosiorii de Vede, Str. Porumbeilor, nr. 2A	078423842396	pereteanuadriana@yahoo.com
2	Roata Marinela Sabina	Secretar	S	Rosiorii de Vede, Str. Rahovei, Bl. L5, Sc. A, Ap. 5	0723521196	sabinamarinela@yahoo.com
3	Pauna Maria	Bibliotecar	M	Rosiorii de Vede, Str. Marasesti, S111	0726325455	mariapauna55@yahoo.com
4	Brinzoi Gabriel Adrian	Operator date	M	Rosiorii de Vede, Str. Ag. Izbiceanu, nr. 28, bl. W1, sc. A, et. 4, ap. 18	0784238497	adrian_brinzoi@yahoo.com

Total personal didactic auxiliar; 4

Distributia personalului didactic auxiliar, in functie de calificari

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Secretariat	1	1	
2	Bibliotecar	1	1	
3	Operator date	1	1	
4	Administrator financiar	1	1	



Personal didactic auxiliar

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 4 îngrijitoare, un muncitor de întreținere fiecare având norma întreagă.

2.5 Resurse materiale si financiare

a. Baza materială :

- clădirea principală este formată din parter plus două etaje (la parter este biblioteca, CDI), un corp anex de clădire în care se afla o sală de sport și 4 săli de clasă.
- suprafața spațiului școlar este de 2050 m²
- 15 săli de clasă
- 4 laboratoare : limbi străine, fizică - chimie, biologie și informatică dotat cu calculatoare , imprimante, server, modem, internet, video-proiector;
- 2 cabinete: director, director adjunct, dotate cu două calculatoare, internet, imprimante.
- secretariat dotat cu calculator, internet și xerox, arhivă,.
- cancelarie profesori, dotată cu televizor, calculator, internet și rețea de cablu pentru TV.
- 1 sală CDI dotată cu aparatură de proiecție, televizor,
- 1 stație radio de amplificare.

- monitorizare video pe holuri, intrări, curtea școlii (16 camere video si DVR).
- 1 cabinet de asistenta psihopedagogica dotat cu calculatoar, internet, video-proiector, aparat de filmat, aparat foto digital, televizor, xerox, etc.
- 1 sală de distribuire lapte si corn dotată cu rafturi și frigider.
- 1 sală de sport dotată cu vestiare (pt.fete si pt. băieți), grupuri sanitare.
- magazie de materiale
- 2 terenuri sport (1700m²)

Sala de mese cu o capacitate de 30 locuri

Biblioteca

- Numărul total de cărți:
 - 2013-2014 – 15.542
 - 2014-2015 – 15.710
 - 2015-2016 – 15.760
- Componenta inventarului bibliotecii:
 - Baletristică:
 - 2013-2014 – 11.760
 - 2014-2015 – 11.760
 - 2015-2016- 11.760
 - Științifice:
 - 2013-2014 – 2500
 - 2014-2015 – 2500
 - 2015-2016- 2500
 - Istorie:
 - 2013-2014 – 400
 - 2014-2015 – 400
 - 2015-2016 -400
 - Geografie:
 - 2013-2014 – 500
 - 2014-2015 – 500
 - 2015-2016 – 500
 - Artă:
 - 2013-2014 – 200
 - 2014-2015 – 200
 - 2015-2016 – 200
 - Număr de auxiliare curriculare din bibliotecă:
 - 2013-2014 – 182
 - 2014-2015 – 350
 - 2015-2016 -350
 - Număr de manuale existente în bibliotecă:
 - 2013-2014 –
 - 2014-2015 –
 - 2015-2016- 50

Numărul și valoarea cărților achiziționate (pe ani școlari, valoare) :

- 2013-2014 –

- 2014-2015 – 173 buc / 3.817 lei
- 2015-2016-
-
- Numărul și valoarea cărților provenite, în ultimii 3 ani din donații și sponsorizări: - 65 buc.
- Numărul de cititori anual(elevi și cadre didactice) – procent de creștere:
 - 2013-2014 – 470 elevi – 22 cadre didactice
 - 2014-2015 – 520 elevi – 26 cadre didactice
 - 2015-2016 – 600 elevi – 30 cadre didactice
- Numărul de elevi (primar și gimnazial, liceal) înscriși la biblioteca școlii :
 - 2012 – primar – 280 , gimnazial – 140
 - 2013 – primar – 320 , gimnazial – 150
 - 2014 – primar – 350 , gimnazial – 170
- Numărul de părinți înscriși la biblioteca școlii: -
- Lista proiectelor în care este implicată biblioteca școlară, număr de elevi și număr de cadre didactice implicate: -
- Alte date pe care bibliotecarul și școala le consideră relevante: -
- Orar de funcționare: 8,00 – 16,00
- Regulament bibliotecă:

Se verifică:

-registrul de inventar

-evidența zilnică a cititorilor

Lista dotărilor cu mobilier din biblioteca școlii

Lista dotărilor cu mijloace IT din biblioteca școlii

-

-

Dotarea cu tehnologie informatica:

- Laboratorul de informatica – 15 calculatoare desktop
- Calculatoare utilizate de echipa manageriala:
 - Director – 1 buc.
 - Director adjunct – 1buc.
- Calculatoare aflate la dispozitia cadrelor didactice (calculatoare aflate in salile de clasa)
 - nivel prescolar – 3 buc. (clasele pregatitoare)
 - nivel primar- 3 buc.
 - nivel gimnazial – 4 buc.

Total mijloace pe categorii:

- Calculatoare desktop – 36 buc.
- Calculatoare laptop – 11 buc.
- Videoproiectoare – 4 buc.
- Televizoare LCD - 7 buc.
- Tabla interactiva Smart – 1 buc.
- XEROX- 1 buc. – secretariat
- Imprimante laser – 8 buc.
- Imprimanta laser color – 2 buc.
- Ecrane de proiectie – 3 buc.

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, scoala noastră este dotată în proporție de 87.5 % din banii primiți de la bugetul local si 12.5 % din autofinanțare prin inchirierea

obiectivelor în afara spațiului de timp necesar pentru desfășurarea programelor proprii de instruire și educație.

b. Finanțarea unității :

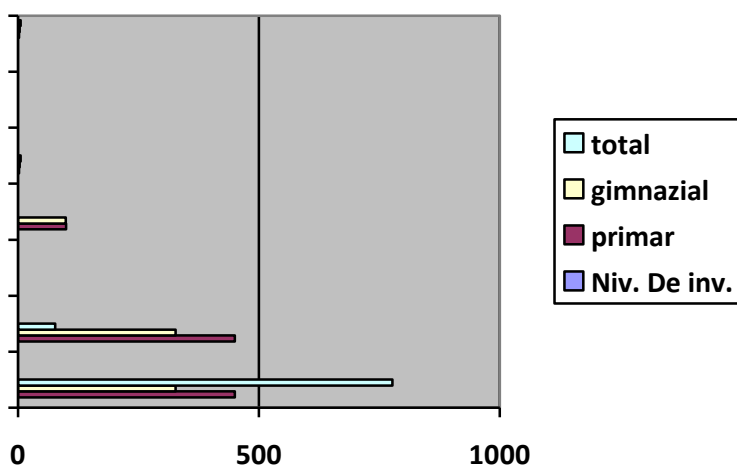
- finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații si igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar
- Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu ‘
- sponsori
- autofinanțare – închirieri
- proiecte europene ERASMUS+

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

2.6 Situația școlară

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2014 / 2015

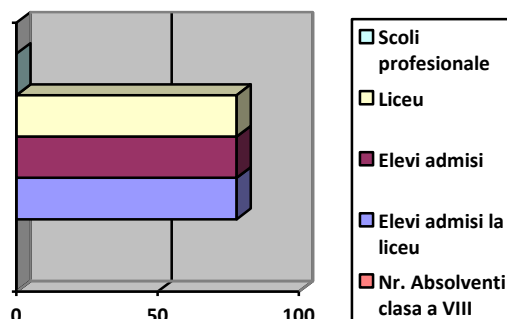
Niv.de inv.	Numar elevi inmatriculati			Varsta elevilor	%	Rata abandon sc. (repetenti)
	Total	Fete	Baieti			
Primar	450	225	225	6-11 ani	99,5	2
Gimnazial	327	154	173	11-15 ani	99,0	3
Total	777	379	398	-	-	5



Situația școlară

Situația absolvenților de clasa a VIII-a la 15 iunie 2015

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	Elevi care au fost admiși la liceu.	% elevi admiși la :		OBS.
		Liceu	Școli profesionale	
78	78	100%	-	



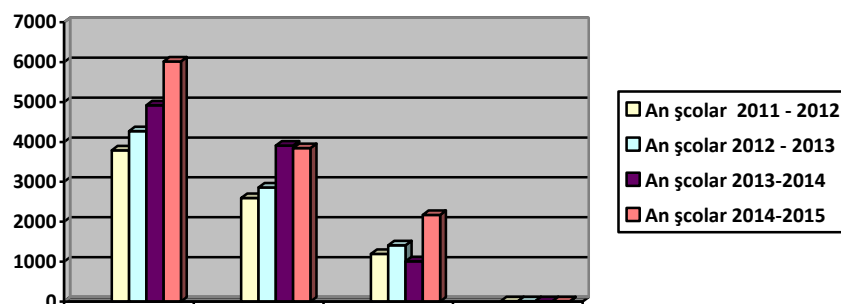
Situația absolvenților de clasa a VIII-a la 15 iunie 2015

2.7 Frecvența elevilor

Frecvența la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta în medie 6 absențe pe elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

	Total absențe	Motivate	Nemotivate	Absente/elev
An școlar 2011 - 2012	3789	2592	1197	5
An școlar 2012 - 2013	4272	2860	1412	5
An școlar 2013-2014	4919	3908	1011	6
An școlar 2014-2015	6012	3842	2170	7



Frecvența elevilor

2.7 Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Scolii Gimnaziale „Mihai Eminescu” au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare

2011/2012 - 10 elevi cu medii între 7,00-9,99

2012/2013 – 6 elevi cu medii între 7,00-9,99

2013/2014 – 2 elevi cu medii între 7,00-9,99

2014/2015 – 10 elevi cu medii între 7,00-9,99

2.9 Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Personal didactic : (2015 / 2016)

Cadre didactice	Doctorat		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant		Total	
	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor	Titular	Detășat/ suplinitor
TOTAL	1	-	36	4	6	2	1	2	-	-	44	8

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului/ catedrei pe care îl/o ocupă). Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient.

Rata mișcării personalului didactic:

Mișcarea personalului didactic la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

2.10 Starea clădirilor:

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal și a celui secundar în cadrul Programului de reabilitare a școlilor, program derulat de M.E.C.S. A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.

- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare, CDI, depozite de alimente și de materiale. (fonduri de la guvern, consiliul local și asociația de părinți).

- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (interior, exterior), instalarea de aer condiționat în unele săli de clasă

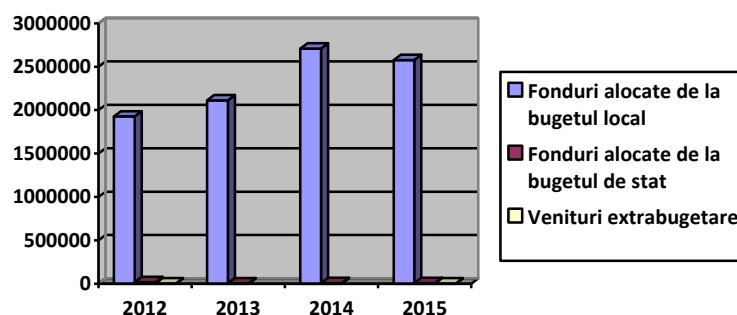
- Amenajarea/pavozarea holurilor și a scărilor.

- Bitumizarea bazelor sportive și pavarea aleilor incintei, împrejmuire școală, reamenajarea spațiului verde și a curții școlii (fonduri de la consiliul local, sponsorizări).

- Amenajare și dotare sală pentru servirea mesei, sală de sport, spațiu central termic

2.11 Bugete 2011-2015:

	2012	2013	2014	2015	Obs.
Fonduri alocate de la bugetul local	1927000	2112000	2709000	2576000	
Fonduri alocate de la bugetul de stat	18238	5589	6579	7183	
Venituri extrabugetare	4800	-	-	3000	



Bugete 2011-2015

2.12 Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

2.13 Mediul social de proveniență al elevilor de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

Mediul de proveniență al elevilor este preponderent urban.

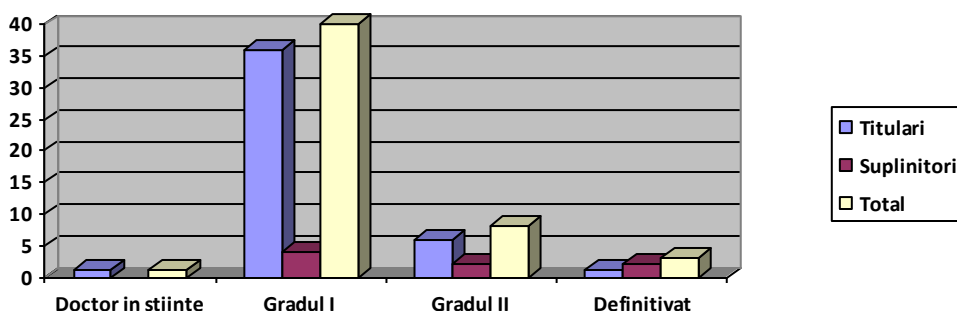
Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” (aproximativ 70%) au studii profesionale și liceale și aproximativ 30% studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc.). Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a VIII-a în vederea admiterii la liceu, și la începutul fiecărui ciclu de învățământ, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

2.13 Calitatea activității corpului profesoral - an școlar 2014 – 2015

	Doctor in stiinte	Gradul I	Gradul II	Definitivat
Titulari	1	36	6	1
Suplinitori	-	4	2	2
Total	1	40	8	3



La Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr.didactic I sau titlul de doctor în științe (1). Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice și metodice.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de rezultatele obținute de elevi la E.N. 2015, dar și numărul important de participări ale elevilor din Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

2.15 Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală cât și pe orizontală, în ambele sensuri. Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;

- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris.

- Profesori - profesori/profesori diriginți
- Invatatori – profesori
- Profesori – elevi
- Profesori - parinti

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Asociației de părinți a școlii (de 4 ori pe an au loc întâlniri ale părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

2.16 Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică. Echipa managerială de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul de ordine interioară, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Tabloul de bord, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Cuprinde ansamblul valorilor, credințelor, aspirațiilor, așteptărilor și comportamentelor reunite ale echipei manageriale, cadrelor didactice și elevilor;
- ✓ Cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Școala a instituit propria uniformă, compusă din vestă bleumarină cu sigla școlii brodată în culoarea roșie, precum și cravată roșie
- ✓ Școala are Imn propriu

✓ Directorul realizeaza o comunicare asertiva la nivelul scolii , are un stil de lucru democratic, manifesta încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

CAPITOLUL II

ECHIPA DE PROIECT:

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, rodul unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare:

Conducatorul echipei: **managerul școlii, profesor Burlacu Cristiana**

Membrii echipei:

- director adj. profesor dr. *Untesu Elvira Mihaela*
- profesor *Galatanu Angelica*
- profesor consilier *Mitu Daniela*
- parinte, presedintele Asociatiei de parinti *Voinea Loredana*
- elev, presedintele Consiliului elevilor *Stoicea Mario*

CAPITOLUL III

TINTE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea bazei materiale a salilor de clasă, înființarea de noi laboratoare, cabinete și a unei săli de festivități, în scopul obținerii performanței școlare și a creșterii gradului de atractivitate a școlii în comunitatea locală;

2 . Îmbunătățirea perfecționării permanente a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de formare, conform ofertelor existente;

3 .Creșterea performanțelor elevilor prin rezultate mai bune la învățatura, medii obținute la Evaluarea Națională, și prin rezultate de excepție la concursurile și olimpiadele școlare;

4.Creșterea gradului de securizare a mediului școlar prin combaterea violentei verbale și fizice , implicând toate cadrele didactice și Cabinetul de asistență psihopedagogică.

CAPITOLUL IV

DIAGNOZA/ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurii și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „MIHAI” EMINESCU”:

Factori politici

✓ cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare durabilă a județului Teleorman 2010-2020 (SMIS 3033), Strategia de dezvoltare locală a municipiului Rosiorii de Vede pentru perioada 2012-2020;

✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului ;

✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi, etc.;

✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor interne și externe;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, a familiilor migrante, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor și ale comunității locale;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „MIHAI EMINESCU” pentru perioada 2015-2019.

ANALIZA SWOT

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; -există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică,limbi străine, matematică, limba română; -dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii, lb.straine; -nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculara; -disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; -promovabilitate peste 99%; -rezultate bune la evaluarea națională 2015 ,la concursurile școlare (olimpiade,alte concursuri). -curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de opțiunile eleviilor, baza materială și încadrare -preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; -surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice , bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; -functionarea programului „After school” si a formei alternative „Step- by- step”	- număr mare de ore/săptămână; - interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare; - oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
-posibilitatea învățării a 2 limbi străine; -posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; -posibilitatea elevilor de clasa a VIII-a de a obține burse pentru rezultate foarte bune -pregătirea suplimentară pentru Evaluarea națională și performanță; -posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;	- încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; - starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere; - cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; - cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodiști) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; - organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt bune;	-diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate ; - unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa pregătitoare) -conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; -blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator -valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice -numar mic de premii la fazele nationale ale olimpiadelor si concursurilor școlare
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii,distincții și gradații de merit; -asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; -valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; -îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) -realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;	- există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; -interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; -influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului,unele emisiuni, filme TV -existenta unor elevi predispuși la comportamente violente -existenta unor elevi care provin din familii defavorizate sau cu parinti aflatii in strainatate

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; - baza sportivă a școlii este în stare bună, atât sala de sport cât și terenurile în aer liber; - cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare; -laboratoarele de biologie, chimie, fizică sunt foarte bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice; -biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; - rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala; - bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (premii, plăți burse, materiale, reparații). -implicarea în ecologizarea spațiului școlar și local prin proiecte: „Grădina de vis” și „Let’s do it Romania”	-lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; -unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; -lipsa unor proiecte cu finanțare externă; -utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; -nu s-a reușit obținerea de fonduri suficiente pentru transportul, cazarea și masa, elevilor sportivi la competițiile județene și naționale la care școala se califică și care sunt în Calendarul competițiilor sportive avizate de către M.E.C.S. în fiecare an școlar. -realizări insuficiente de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
-descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; -sprijin din partea Asociației de părinți, pentru rezolvarea problemelor materiale curente, inclusiv a asigurării siguranței elevilor prin intermediul firmei de pază S.C. „Valahia” S.R.L. -solicitările de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; -alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii la standarde înalte de calitate și funcționalitate -programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. -programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte -acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - înființarea unor noi laboratoare și cabinete, precum și a unei săli de festivități - informatizarea bibliotecii școlare	-insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; -insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobiliere) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; -lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii; -bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. -lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

Relația cu comunitatea, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
-colaborarea cu Primaria, Politia municipiului, Direcția pentru Sănătate Publică, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, D.G.A.S.P Teleorman; -colaborare bună cu Biserica; -colaborare cu Clubul Copiilor Roșiorii de Vede , cu Biblioteca municipală „Gala Galaction”și cu Biblioteca județeană “Marin Preda”; -relații de parteneriat cu Asociația de părinți; -relații de parteneriat cu grădinițele și liceele din municipiul Roșiorii de Vede; -schimb de experiență cu celelalte școli din municipiul Roșiorii de Vede - existent unor mijloace diverse de promovare a imaginii școlii în comunitate: revista școlii „Luceafarul”, site-ul școlii, pagina de facebook,etc.	-dificultăți în atragerea sponsorilor -număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară și din străinătate;
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
-paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; -deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală; -descentralizare și autonomie instituțională ; -existenta unor spații școlare care pot fi închiriate (săli de clasă, laboratoare, sala de sport, etc.), în scopul obținerii de fonduri banesti -buna colaborare cu ISJ Teleorman,și unități conexe CCD,CJRAE , alte unități școlare; -creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	-timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; -perceperea eronată,de către o parte a comunității, a problematicei vaste din activitatea școlii -dificultățile materiale ale părinților,stabilirea lor in strainatate, duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; -interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

CAPITOLUL V

RAPORTUL MISIUNE/OBIECTIVE STRATEGICE

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

A) Un management cu unele disfuncționalități în care:

- resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant ,elevii, este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
- diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
- sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.E.C.S. , Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Primaria) nu ofera managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

B) Raportul misiune/constrângeri financiare:

- finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare al societății . Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).
- salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și pentru dorința de autoperfecționare.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

PROBLEMA 1: Existența unor deficiențe în asigurarea bazei materiale necesare unui învățământ de calitate

La începutul anului școlar 2015/2016 a fost stabilit un plan de acțiune pe 4 ani (2019) vizând îmbunătățirea condițiilor educaționale , a bazei materiale din Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” , plan care va fi sprijinit de comunitatea locală, de Asociația de părinți și de sponsori.

Investițiile și lucrările realizate până în prezent au îmbunătățit în mod evident condițiile în care se desfășoară activitatea în școală. Au rămas însă în continuare nerezolvate: dotarea cu echipamente informatice performante (laptop-uri, tablete) , pentru fiecare sală de clasă, table interactive , softuri educaționale , înființarea unor noi laboratoare, cabinete și a unei săli de festivități. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și asupra imaginii școlii în comunitate, se propune următoarea țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

TINTA 1: Îmbunătățirea bazei materiale a salilor de clasă, înființarea de noi laboratoare, cabinete și a unei săli de festivități, în scopul obținerii performanței școlare și a creșterii gradului de atractivitate a școlii în comunitatea locală.

PROBLEMA 2: Formalism/conservatorism în metodele și tehnicile de predare-învățare-evaluare.

Școala Gimnazială "M.Eminescu" dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit și distincții – ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind impresionantă. Există un număr important de cadre didactice resursă – formatori, metodiști. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă în continuare un formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare, în rândul unor cadre didactice.

Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe.

Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate, învățarea centrata pe elev, învățarea prin rezolvarea de sarcini, etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic are în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi, de aceea se impune constientizarea cadrelor didactice privind necesitatea perfecționării profesionale prin participarea la cursuri.

Tinta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

TINTA 2 : Îmbunătățirea perfecționării permanente a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de formare, conform ofertelor existente.

PROBLEMA 3 : Lipsa de motivatie pentru autodepasire si performante deosebite in activitatea de invatare

Dorinta de a deveni o scoala de elita, de a acorda o sansa fiecarui copil pentru a reusi in viata ne determina sa inlaturam toate cauzele care impiedica progresul scolar si sa asiguram conditii optime pentru cresterea motivatiei elevilor de a obtine performante deosebite la olimpiadele, concursurile scolare si la Evaluarea Nationala.

TINTA 3: Cresterea performantelor elevilor prin rezultate mai bune la invatatura, medii obtinute la Evaluarea Nationala, si prin rezultate de exceptie la concursurile si olimpiadele scolare

PROBLEMA 4: Lipsa de educatie cauzata de un mediu familial impropriu dezvoltarii personalitatii elevului

Colectivul de elevi al scolii are o structura eterogena, fiind alcatuit din elevi ce apartin diverselor medii si categorii sociale, etnii, comunitati religioase,etc. , fapt ce poate genera, in pofida spiritului de tolerant promovat de institutia noastra de invatamant, stari conflictuale.

Pentru a preveni producerea unor acte de violenta ne propunem urmatoarea tinta:

TINTA 4: Cresterea gradului de securizare a mediului scolar prin combaterea violentei verbale si fizice , implicand toate cadrele didactice si Cabinetul de asistenta psihopedagogica.

Referitor la opțiunile strategice selectate pentru realizarea Țintelor propuse, trebuie menționate următoarele:

1) Sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază – investiție în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanțare și dotare și relații comunitare. În funcție de specificitatea Țintei strategice, anumite opțiuni sunt utilizate cu predilecție, iar unele pot să lipsească.

2) Țintele strategice 1, 2,3 au un caracter complementare.

3) Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ținte strategice.

OPTIUNI STRATEGICE

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Imbunatatirea bazei materiale a salilor de clasa, infiintarea de noi laboratoare, cabinete si a unei sali de festivitati, in scopul obtinerii performantei scolare si a cresterii gradului de atractivitate a scolii in comunitatea locala	-Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizar ea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare -Organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii de finanțări externe) -Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice	Nu este cazul	-Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări în vederea infiintarii unor noi laboratoare, cabinete si a unei sali de festivitati -Dotarea cu mobilier școlar modern a noilor spații de școlarizare - Dotarea cu mijloace informatice moderne a fiecarei sali de clasa	-Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Rosiorii de Vede pentru finanțarea obiectivelor propuse -Stabilirea de relații contractuale cu sponsori (local-național) -atragerea de fonduri europene prin implementarea unor proiecte
2. Imbunatatirea perfectionarii permanente a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de formare, conform ofertelor existente.	-Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev	-Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia - Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente - Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară	-Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens -Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții -Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet	-Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală -Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

3.Cresterea performantelor elevilor prin rezultate mai bune la invatatura, medii obtinute la Evaluarea Nationala, si prin rezultate de exceptie la concursurile si olimpiadele scolare	- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate, cu scopul diseminării exemplelor de bună practică -Cresterea motivatiei elevilor pentru studiu -Implicarea parintilor in urmarirea progresului scolar al elevilor	Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor -Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor	- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul softurilor educationale -Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) -Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv	-Stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, vizite în firme și instituții, simpozioane etc.) - Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități
4. Cresterea gradului de securizare a mediului scolar prin combaterea violentei verbale si fizice , implicand toate cadrele didactice si Cabinetul de asistenta psihopedagogica.	-Activități de formare pentru cadrele didactice vizând educația în spiritul non-violentei -Organizarea unor echipe de negociatori formate din profesori si elevi cu scopul preintampinarii/ aplanarii conflictelor -Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și a părinților, privind factorii de risc si persoanele predispuse la violenta	-Includerea în oferta educațională a unei discipline optionale ce vizeaza consilierea elevilor privind adoptarea unui stil de viata sanatos -Asigurarea coerenței între formarea competențelor prevăzute de programele școlare, privind comportamentul non-violent, și cele exersate în timpul activităților scolare si sociale	-Finanțarea activităților de formare a cadrelor didactice pe teme privind combaterea violentei -Atragerea de fonduri extrabugetare, cu scopul derularii unor proiecte de educatie in spiritul non-violentei pentru elevi	-Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de combatere a violentei si asigurarea securitatii mediului scolar

CAPITOLUL VI

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNILOR

Strategia propusa este preferabila deoarece:

- tintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenta si dezvoltarea unitatii
scolare;
- tintele respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationale, regionale si locale;
- strategia este realizabila cu resursele existente si previzibile
- foloseste mai eficient resursele disponibile
- conduce la cresterea calitatii educatiei in scoala
- largeste accesul la educatiei al copilului

REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- 1.Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
- 2.Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

- 1.80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- 2.50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- 1.Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- 2.Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- 3.Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizari, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

- 1.Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
- 2.Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.