

*Scoala Gimnaziala Salcia
Com. Salcia, Jud. Teleorman*

*Discutat in C.P. in data 01.09.2016
Aprobat in C.A. in data 13.09.2016*

***Proiect de dezvoltare
Instituțională
2016 - 2020***

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea școlară: SCOALA GIMNAZIALA SALCIA

Tipul școlii: școală gimnazială, cu program normal, învățământ de zi.

Școala Gimnazială Salcia este unitate cu personalitate juridică și îi sunt arondate următoarele unități școlare:

Grădinița Nr. 1 Salcia,

Grădinița Nr. 2 Băneasa.

Grădinița Nr. 3 Tudor Vladimirescu.

Limba de predare: limba română

Populația școlară

Număr de preșcolari: 40

Număr de elevi: 146

Număr de clase: 12 clase

Proveniență: mediu rural

Școala este situată în centrul comunei, iar 88 elevi fac naveta cu microbuzul școlar din satele Baneasa și Tudor Vladimirescu.

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 24, din care:

- Educatori 3,
- Învățători 5,
- Profesori 16.

Personal didactic auxiliar: 2,

Personal nedidactic: 5

I. ANALIZA DE NEVOI

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Populație școlară — nr. elevi : 146

clasele I-VIII, funcționează într-un singur schimb.

- rata abandonului școlar: 0%

- ciclul primar: 0%
- ciclul gimnazial: 0%
- rata de promovabilitate : 70%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune : 21%
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: 5% - promovabilitatea la testarea nationala: 33%

Personal didactic - nr. cadre didactice: 24

- nr. cadre didactice calificate: 24
- nr. cadre didactice cu gradul I – 10
- nr. cadre didactice cu gradul II – 3
- nr. cadre didactice cu gradul definitiv – 5
- nr. cadre didactice debutante - 6
- nr. cadrelor didactice cu performante in activitatea didactică/ știintifică - 50%.

Resurse materiale - nr. spatiilor școlare - 12 ,

dintre care:

săli de clasă - 9 cabinete - 1 laboratoare – 1 CDI - biblioteca - 1

- nr. spatiilor sanitare - 4

- material didactic - școala este dotată corespunzător cu material didactic modern

- școala nu are fonduri bănești extrabugetare,

2) INFORMATII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu. - Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %

- cu performante in activitatea didactică - 40%.

- Relatii interpersonale bazate pe: colaborare, deschidere, comunicare.

- Calitatea managementului școlar — directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare in domeniul managementului educational, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, echitabilitate, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de: competiție, rutină și automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cat și a cadrelor didactice. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat

stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4) ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere: • oferta curriculară

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe

Cadrele didactice au întocmit: programe pentru CDȘ care satisfac nevoile tuturor elevilor, portofolii, mape cu teste de evaluare, mape tematice. PUNCTE SLABE

- Lipsa unor materiale curriculare auxiliare (manuale, caiete de lucru, ghiduri didactice, îndrumătoare)

OPORTUNITATI

CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDȘ vine în sprijinul dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINTARI

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%.
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 26 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- participare tuturor cadrelor la cursuri de formare și perfecționare, mentorat.

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici.

- lipsa cabinetelor școlare și de consultanță psihopedagogică.

OPORTUNITATI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități.
- existența funcționării în școală a Centrului de Resurse Sprijin în Educație.

AMENINTARI

- scăderea motivației interesului elevilor pentru obținerea unor performanțe școlare.
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- școala are bibliotecă și CDI
- școala dispune de Centrului de Resurse și Sprijin în Educație utilizat de către elevi și profesori.
- existența laboratorului de informatică.
- școala este conectată la internet și dispune de echipamente moderne comunicare.

PUNCTE SLABE

- materialul didactic este insuficient
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice.
- școala nu dispune de fonduri bănești extrabugetare.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, biserica, politie)
- derularea de proiecte cu finanțare europeană în domeniul educație parentală și a elevilor.
- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru reabilitarea școlii.

AMENINTARI

- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- în școală s-au desfășurat programe educaționale cu participarea comunității locale și a unităților școlare din zonă.

- lunare cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- legăturile cu licee în vederea realizării unei orientări școlare vocaționale adecvate.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri. - puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale).
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi.
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.
- responsabilitatea (altor școli) pentru schimburi de experiență.

AMENINȚĂRI

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară

- instabilitate la nivel social și economic a institutiilor potential parteneri
- slaba informare privind specificul locurilor de muncă din zonă și interesul scăzut al firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat.

II. VIZIUNEA SCOLII:

- Dorind o viziune dinamica, stiintifica, pragmatica, viziunea scolii s-a centrat, raportându-ne la
- urmatoarele domenii:

Curriculum:

- obtinerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performantelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalitatii
- elevilor, formarea capacitatilor intelectuale, stimularea motivatiei învatarii,
- asimilarea tehnicilor de munca intelectuala;
- educatia în sprijinul valorilor societatii noastre.

Resurse material-financiare:

- demararea lucrarilor prevazute în programul BEI, ceea ce va permite crearea unei
- imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materiala a scolii,
- resursele umane, ceea ce va duce la cresterea prestigiului scolii în comunitatea
- locala;

- amenajarea unei sali de lectura;
- continuarea informatizarii prin extinderea retelei de calculatoare si conectarea la
- Internet.

Resurse umane:

- elevul trebuie sa gaseasca în scoala un al doilea camin, care sa-i ofere nu numai
- cunostintele necesare trecerii într-o treapta superioara a învatamântului, ci si un
- cadru propice dezvoltarii personalitatii lor ca viitori cetateni, capabili sa faca fata
- cerintelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfectionarii, ci si prin
- implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

Relatii comunitare:

- - cresterea prestigiului scolii prin colaborarea cu parteneri direct interesati,
- participarea si obtinerea unor rezultate la activitatile propuse de catre parteneri.

III. MISIUNEA SCOLII

Educatia este cel mai puternic motor al schimbarilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbari fundamentale, care sa faca posibila dezvoltarea unei societati echitabile bazata pe cunoastere. În acest scop

scoala noastra își propune sa dezvolte o cultura organizationala de tip retea care sa promoveze valori si credinte împartasite de educatori, elevi si parinti, punând accentul pe învățare si creând un climat educativ de învățare. Învatarea trebuie sa treaca dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline si tehnologii complexe care sa-i ajute pe elevi sa se integreze într-o societate în schimbare.

Învatarea trebuie centrata pe elev, înglobând cele mai noi idei si practici pedagogice. CDI-ul trebuie sa se axeze pe noi discipline (informatica, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educatie ecologica etc.)

Ne propunem sa dezvoltam în parteneriat cu comunitatea locala, un mediu favorabil educatiei, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informationale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev sa beneficieze de sansa de a fi educat ca bun cetatean **european**, creativ dar si critic si autocritic, capabil sa se integreze în orice tara europeana.

Deviza noastra este “NU INVATAM PENTRU SCOALA, INVATAM PENTRU VIATA !.

IV. SCOPURILE STRATEGICE

1. Promovarea imaginii școlii 'in contextul climatului concurential actual de descentralizare și autonomie instituțională.
2. Mentinerea imaginii școlii având in vedere dinamica resurselor și a contextelor. (Obiectiv pe termen lung)

V. OBIECTIVE STRATEGICE:

Raportul misiune/obiective strategice:

În urma diagnozei mediului intern si extern (analiza SWOT si PESTE) exista urmatoarele stari

de fapt:

1. Un management cu unele disfuncționalități în care:

- o resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant
 - elevii - este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor);
 - sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional;
 - diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
 - o rezistență la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
 - raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.
 - sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.E.N.C.S., Inspectoratele, Primaria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.
- ***Raportul misiune/constrângeri financiare:***

o finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).

- Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare. Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează (2016-2020), următoarele **ținte (scopuri)**:

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

IV. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial;

2. Crearea conditiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizationale a colectivului de cadre didactice, orientata spre performanta;
3. Asigurarea formarii continue a cadrelor didactice.

II. Cresterea calitatii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenta si performanta al elevilor.

1. Consolidarea calitatii predarii si invatarii prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea si dezvoltarea competentelor acestuia;
2. Parcurgerea integrala a programelor scolare la fiecare disciplina;
3. Stabilirea ofertei educationale la nivelul scolii in functie de nevoile specifice ale comunitatii si resurselor scolii;
4. Cresterea calitatii educatiei prin crearea de facilitati pentru dezvoltarea consumului cultural in randul elevilor care vor frecventa biblioteca scolii(dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte scolară);
5. Introducerea uniformei scolare si a ecusoanelor pentru o mai mare siguranta a elevilor si pentru atenuarea diferentelor sociale existente;
6. Optimizarea sistemului de evaluare internă si externă (Comisia de Asigurare a Calitatii).

III. Consolidarea si dezvoltarea in continuare a sistemului managerial administrativ:

1. scolarizarea elevilor si integrarea in specificul vietii scolare;
2. Asigurarea resurselor umane necesare desfasurarii in conditii optime a procesului instructiv educativ;

3. Administrarea responsabila, chibzuita, a resurselor bugetare si extrabugetare;
4. Atragerea de resurse extrabugetare si încadrarea în cele existente;
5. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare si transmitere a cunostintelor, prin includerea în programul anual de achizitionare a mijloacelor necesare dotarii salilor de curs, a bibliotecii, a laboratoarelor, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatura video, ecrane, PC, carti scolare si a altor mijloace audio-vizuale.

IV. Optimizarea relatiei scoala – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritatile administrative, organizatii nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a institutiei:

1. Promovarea imaginii si valorilor scolii în comunitate;
2. Colaborarea cu factorii cu raspundere în actul educational, cu institutiile abilitate în derularea de proiecte si programe de dezvoltare scolara;
3. Colaborarea cu syndicatele în vederea cunoasterii si respectarii legislatiei în vigoare;
4. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ si comunitatea locala (primarie, biserica, politie, cabinet medical particular, ONG-uri, firme private);
5. Realizarea unui climat de siguranta, un ambient propice actului educational.

Director
Prof. Dobrica Nela

