

**PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA  
2016-2020**

## CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
  - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
  - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
  - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  - 4. ANALIZA PEST
  - 5. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### DEVIZA ȘCOLII:

**“ FIECARE COPIL ESTE IMPORTANT.  
ÎMPREUNĂ ÎI CREȘTEM ȘANSELE DE A REUȘI ÎN VIAȚĂ”**

## I. VIZIUNEA

Ne propunem să devenim una dintre școlile apreciate de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru importanța pe care o dăm fiecărui copil prin asigurarea condițiilor materiale, strategiilor și metodelor didactice necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității de șansă tuturor elevilor, pentru încurajarea talentelor și a performanței școlare, pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA.**

b) **Adresa:** Școala este situată în comuna Seaca , județul Teleorman pe strada Hidrocentralei, nr.1  
e-mail scseaca60@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității locale.

**Scurt istoric al școlii:** Școala Gimnazială Seaca a fost înființată acum 106 ani în Comuna Seaca, pe frumoasa vale a Dunării. Învățătorul Matei Gr. Vlădeanu a avut o mare contribuție la înființarea, evoluția și modernizarea școlii din Seaca. Fiul sau, Leon Vlădeanu, împreună cu soția sa, d-na Jana Vlădeanu, au contribuit la formarea unei atmosfere de respect și solidaritate umană în școală și comunitate, cu efecte deosebit de benefice asupra cadrelor didactice și comunității

Prin seriozitate și muncă dedicată, familia Vlădeanu a reușit să transforme comunitatea rurală în care locuiau, într-o comunitate rurală cu renume. Școala Seaca și-a continuat dezvoltarea în strânsă legătură cu dezvoltarea comunității Seaca.

Mai târziu, după 1960, ștafeta a fost predată familiilor de profesori valoroși precum: Păduroi, Nego, Ciopleiaș, Mihai, Oprea, Comănescu care au dus mai departe prestigiul școlii, prin formarea unor generații valoroase care indiferent de privațiunile sistemului și-au continuat țelul, acela de a învăța, de a se adapta societății în care își trăiesc viața și uneori de a se reîntoarce în comunitatea de unde au plecat pentru a contribui la schimbarea în bine a acesteia.

Anii de după revoluție au adus schimbări majore în școala noastră, o garnitură nouă de cadre didactice, au continuat să slefuiește mlădițele să se formeze caractere frumoase.

Cu aceeași seriozitate și determinare, unii dintre aceștia foști elevi ai școlii, acum cadre didactice valoroase precum Socol Marioara, Sandu Angelica, Biloiu Tudor, Istrate Gheorghe, Gascan Gheorghe, Gascan Dumitru și-au propus să transforme școala într-o instituție europeană, unde lucrează o echipă dedicată muncii de dascăl.

Cu planuri mari pentru școala noastră, elevii, părinții și dascălii au îmbrățișat ideea de deschidere europeană a școlii prin: proiecte Comenius, cursuri de formare continuă, proiecte internaționale precum Eco School, Peace Corps, participarea la concursuri și olimpiade școlare etc.

## **b) Resurse umane**

### **• Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 150 elevi provenind din comuna Seaca și satul Navodari, repartizați în 2 grupe la preșcolari, 3 clase la ciclul primar și în 3 clase la ciclul gimnazial, clasele VI-VIII învățate simultan.

În ultimul an s-a constatat o scădere a numărului de elevi.

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderele elevilor cu rezultate bune este mare.

### **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 21 de cadre didactice, dintre care 6 sunt titulare, 15 suplinitoare calificate.

Din cele 6 cadre didactice titulare, 2 cadre didactice au gradul didactic I, 3 au gradul didactic al II-lea, 2 au gradul didactic definitiv, 1 cadru didactic este înscris la definitivat.



- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar , un contabil cu norma de 0,25.

- **Personal nedidactic**

Activitatea nedidactică este asigurată de trei îngrijitoare, un muncitor de întreținere și un fochist.

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local renovat format din 6 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, cancelarie, secretariat. Structurile beneficiază de clase renovate în număr de 2 pentru grădinite. Celelalte structuri școlare au trecut în administrația Consiliului Local Seaca deoarece s-a redus considerabil numărul de elevi, aceștia fiind aduși cu transportul școlar la Școala cu P.J.

Școala este prevăzută cu apă curentă, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, iar structurile au apă curentă, centrală termică, cu excepția Grădinitei Seaca și Navodari, unde încălzirea se realizează cu soba de teracotă.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 10 de calculatoare, 1 copiator, 2 videoproiectoare .

Școala este dotată cu telefon fix, fax, camere de filmat pe holuri și sistem de siguranță prin alarmare. Sursele de finanțare ale școlii sunt: Ministerul finanțelor, Consiliul Local.

## **2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

- Mediul de proveniență a elevilor: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică .

- Relații interpersonale: în majoritatea lor sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri. Comunicarea se realizează prin intermediul mijloacelor de comunicare electronică, telefonic.

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc, rareori mai sunt conflicte care sunt aplanate cu prudență și calm.

## **3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri izolate de: individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire, lipsa de colegialitate, încălcări ale codului etic.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind în majoritatea cazurilor colegiale, de respect și de sprijin reciproc în mare măsură.

Directorul școlii colaborează foarte bine cu majoritatea membrilor colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii împreună cu aceștia cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## **4. ANALIZA PESTE**

### **A. Factori Politico-Legali**

#### **a) Legislația muncii:**

- permite angajarea cu restricții a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;

#### **b) Activitatea autoritatilor locale**

- autoritățile locale sprijină și sunt interesate de dezvoltarea școlii

#### **c) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

### **B. Factori economici**

#### **a) Activitatea economică**

- reducerea activității economice din zona, slaba valorificare a fructelor si veniturile mai mici, influențează bugetele familiilor cu copii; Unii dintre parinti au inceput sa se reorienteze catre partea economica pe care o pateu oferi mediul urban.

#### **c) Politica bugetară**

- la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente desfășurării procesului instructiv-educativ.

#### **d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează mai mica preocupare a familiilor si a elevilor pentru scoala. Lipsa de timp a familiei poate fi un factor care il poate distrage pe elev de la activitatile scolare si pregatirea pentru scoala.

### **C.Factori socio-culturali**

#### **a)Atitudinea față de muncă:**

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor si părinților.

#### **b) Rata natalității:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlara crează probleme de încadrare cu personalul didactic, mai multe structuri scolare de pe raza comunei s-au desfiintat.

#### **c) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie .

#### **d) Probleme etnice**

- în comunitate nu exista populații declarate de etnii diferite.

#### **e)Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

### **D.Factori tehnologici**

#### **a)Dotarea, baza materială**

- clădire școlii a fost renovata si este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

- acces la Internet cu cablu si WIFI prin intermediul rutereleor instalate in scoala.

## **5. ANALIZA SWOT**

### **I. CURRICULUM**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.</li> <li>✓ Curriculum la decizia școlii ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare ;</li> <li>✓ Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softurilor educaționale și a metodelor moderne;</li> <li>✓ Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, Internet.</li> </ul> | <p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lipsa unui spatiu adecvat pentru biblioteca si sala de lectura.</li> <li>✓ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și deși constituie o activitate atractivă pentru aceștia, elevii și-ar dori și alte CDȘ-uri .</li> </ul>     |
| <p><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.</li> <li>✓ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării acestora.</li> <li>✓ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.</li> </ul>                                                                                                                                           | <p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nu toți elevii au posibilitatea să-si procure auxiliare școlare;</li> <li>✓ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> <li>✓ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.</li> </ul> |

## II.RESURSE UMANE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grad didactic;</li> <li>➤ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;</li> <li>➤ Personal nedidactic constiincios si disciplinat;</li> <li>➤ Elevi dotați pentru activitatea de</li> </ul> | <p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizarea inca într-un procent mic. a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial de catre cadrele didactice</li> <li>➤ Valorificarea insuficientă a competentelor de care dispune resursa umana din scoala .</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;</li> <li>➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;</li> <li>➤ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> </ul> | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li> <li>➤ Scăderea numărului de copii din comunitate și migrația către alte școli crează probleme de încadrare cu personalul didactic.</li> <li>➤ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li> </ul> |

### III. RESURSE MATERIALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Școala dispune de un local amenajat cu toate utilitățile necesare;</li><li>• Școala deține autorizație de funcționare;</li><li>• Baza materială bună în continuă modernizare;</li><li>• Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii.</li><li>• Conexiune la Internet ,WIFI</li><li>• Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.</li></ul>                                                                                                                                                                               | <b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa unei evidențe si a unui control în vederea recuperării pagubelor materiale realizate de către elevi;</li><li>• Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li><li>• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.</li><li>• Lipsa veniturilor extrabugetare</li></ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li><li>• Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li><li>• Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;</li><li>• Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</li><li>• Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.</li></ul> | <b>AMENINTARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li><li>❖ Lipsa fondurilor extrabugetare si a sponsorilor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |

#### IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Colaborarea cu Primaria, Politia Politia sanitara, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri.</li><li>❖ Colaborare bună cu preoții Bisericii;</li><li>❖ Colaborare cu Biblioteca locală și județeană;</li><li>❖ Relații de parteneriat real cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li><li>❖ Relații de parteneriat cu școli din Italia, Turcia dezvoltate în cadrul unui proiect Comenius.</li></ul> | <b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitatea locală , județeană, internațională.</li></ul>                         |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li><li>❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li><li>❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;</li><li>❖ Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li><li>❖ Implicarea autoritatilor locale în susținerea relațiilor parteneriale.</li></ul> | <b>AMENINȚĂRI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Timpul limitat al părinților și cadre didactice limitează cumva nr de parteneriate și rezultatele pozitive ale acestora.</li></ul> |

#### III. MISIUNEA

Școala Gimnazială Seaca este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor educaționale democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii are la baza educația fiecărui copil, transparența și onestitatea, cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și de grup, a



inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

#### IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calitatii procesului instructiv –educativ prin educatie diferentiata, utilizarea metodelor activ-participative si a mijloacelor electronice.
2. Prevenirea eșecului școlar prin includerea elevilor cu cerinte educationale speciale in invatamantul de masa prin evaluare psihopedagogica si invatare diferentiata
3. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea personala a tinerilor, imbunatatirea comunicarii si a personalității copiilor și tinerilor
4. Imbunatatirea promovarii imaginii școlii printr-un plan de marketing( promovare) în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

#### V. OPȚIUNI STRATEGICE

| Ținta strategică                                                                                                                                       | OPȚIUNEA STRATEGICĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opțiunea financiară a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                            | Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                 | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.Creșterea calitatii procesului instructiv – educativ prin educatie diferentiata, utilizarea metodelor activ-participative si a mijloacelor IT</b> | <p>-Aplicare de chestionare de satisfactie elevilor și părinților;</p> <p>-Creșterea atractivității activitatilor la orele de curs.</p> <p>Activități non-formale care sa completeze pe cele formale.</p> <p>Selectarea metodelor si a mijloacelor utilizate adaptate disciplinei predate si particularitatilor de varsta a</p> | <p>-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor</p> <p>Identificarea surselor de finanțare;</p> <p>-Folosirea eficientă a dotărilor existente.</p> <p>Utilizarea mijloacelor didactice din dotare</p> | <p>-Stimularea cadrelor didactice care realizează astfel de activitati creative si de calitate, prin evidentiere in cadrul CP,CA ;</p> <p>Stimularea si motivarea cadrelor didactice prin sustinerea participarii la cursurii unde sunt promovate</p> | <p>-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților școlare;</p> <p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p> <p>Parteneriat cu diferite asociatii care pot sprijinii material sau prin activitati creative succesul acestor lectii.</p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | astfel de metode de lucru                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.Prevenirea eşecului şcolar prin includerea elevilor cu cerinte educationale speciale in invatamantul de masa, prin evaluare psihopedagogica si invatare diferentiata</b> | <p>Realizarea evaluarii psihopedagogice cu ajutorul specialistilor de la CJRAE</p> <p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eşecului şcolar ;</p> <p>-Creştera aportului disciplinelor opţionale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;</p> <p>-Realizarea de programe, planificari materiale didactice adaptate fiecarui copil cu CES.</p> | <p>Organizarea activitatii in functie de recomandarile CJRAE</p> <p>-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învățământ şi material didactic ;</p> | <p>Motivarea cadrelor didactice prin asigurarea suportului psihopedagogic de catre consilieri voluntari sau consilieri de la CJRAE</p> <p>-Motivarea şi stimularea cadrelor didactice prin participarea prioritara la anumite cursuri sau proiecte.</p> | <p>Relatii foarte stranse cu familiile elevilor, asistentul social din Primarie, consilieri profesori sau profesori itineranti</p> <p>-Transmiterea către licee şi invatamantul profesional a fişei de caracterizare psihopedagogică a absolvenţilor ;</p> <p>-Activităţi de parteneriat cu licee şi scolile profesionale in vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p> |
| <b>3.Creşterea rolului activităţilor educative şcolare şi extraşcolare pentru dezvoltarea personala , imbunatatirea comunicarii si a personalităţii</b>                       | Dezbateri pe teme de dezvoltare personala intre speakeri motivationali-elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Posibilitatea de a invita un speaker la activitati extrascolare                                                                                                                                                                                                                   | Motivarea cadrelor didactice prin participarea la sesiuni de dezvoltarea personala pentru adulti/cadre didactice                                                                                                                                        | Realizarea unor parteneriate cu speakeri care realizeaza dezbateri pe diverse teme legate de dezvoltare personala/comunicare / personalitate/ talent                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>copiilor și tinerilor</b>                                                                                                                                                           | <p>Realizarea unui numar cat mai mare de proiecte si activitati extrascolare</p> <p>Implicarea unui numar tot mai mare de levi in aceste activitati</p> <p>Identificarea efectelor benefice a unor activitati extrascolare si proiecte planificate</p>                                                                                                                                            | <p>-Achiziționarea materialelor necesare desfasurarii activitatilor programate</p> <p>Identificarea surselor de finanțare si sponsorilor pentru sustinerea acestor activitati;</p> <p>-Folosirea eficientă a dotărilor existente.</p>                                                                                                        | <p>-Stimularea cadrelor didactice care realizează astfel de activitati creative si de calitate, prin evidentiere in cadrul CP,CA ;</p> <p>Participare la formare gratuita pentru proiecte</p>                                                             | <p>-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extrascolare si proiectelor;</p> <p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p> <p>Extinderea parteneriatului cu autoritatile locale si judetene.</p>                                                                                                |
| <b>4. Promovarea imaginii școlii în comunitate printr-un plan de marketing( promovare) în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.</b> | <p>Aplicarea unor chestionare privind perceptia gradului de promovare a școlii</p> <p>Realizarea unui plan de promovare a institutiei</p> <p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>-Se va asigura informarea comunității</p> | <p>Folosirea eficienta a dotarilor existente</p> <p>Resurse existente</p> <p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p> <p>-Proiectul de buget va prevedea fonduri</p> | <p>Motivarea participantilor prin participarea la actiuni propriu-zise de promovare a școlii</p> <p>-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p> | <p>Crearea unor echipe formate din parinti, elevi, cadre didactice, autoritati care sa promoveze prin dezbateri, articole, discutii activitatile si rezultatele deosebite ale școlii.</p> <p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p> |





## D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 50% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 2 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

## VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

| Nr. Crt. | Domeniul funcțional                    | Obiective propuse                                                                                                                                                                            | 2012/<br>2013 | 2013/<br>2014 | 2014/<br>2015 | 2015/<br>2016 |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.       | <b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>     | Realizarea și aplicarea unui chestionar satisfacție a elevilor și părinților pentru activitatea școlară, extrascolară și disciplinele opționale;                                             |               |               |               |               |
|          |                                        | Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;                                                                                                                         |               |               |               |               |
|          |                                        | Proiectarea activităților extracurriculare și proiecte școlare pentru cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.                                                    |               |               |               |               |
| 2.       | <b>RESURSE UMANE</b>                   | Participarea cadrelor didactice la programe de formare;                                                                                                                                      |               |               |               |               |
|          |                                        | Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;                                                                                       |               |               |               |               |
|          |                                        | Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei, dezvoltarea personală a elevilor;                                                                                             |               |               |               |               |
|          |                                        | Implicarea cadrelor didactice în activități de selectarea și analiza în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste, chestionare, grafice); |               |               |               |               |
|          |                                        | Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții cu ajutorul softurilor educaționale                                                          |               |               |               |               |
| 3.       | <b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b> | Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;                                                                                                  |               |               |               |               |

|    |                               |                                                                                                                       |  |   |   |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|    |                               |                                                                                                                       |  |   |   |
|    |                               | Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere bazei materiale a școlii.                                      |  |   | → |
|    |                               | Creșterea funcționalității echipamentelor electronice                                                                 |  | → |   |
|    |                               | Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă; |  | → |   |
|    |                               | Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte școlare s.a                                    |  | → |   |
| 4. | <b>RELAȚII<br/>COMUNITARE</b> | Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile din jur                                                            |  |   | → |
|    |                               | Identificarea de noi programe de finanțare                                                                            |  |   |   |
|    |                               | Realizarea unui parteneriat cu, Primaria , continuarea activitatilor nonformale si sponsorizarilor.                   |  | → |   |
|    |                               | Realizarea unor parteneriate cu Consiliul Local si Consiliul Reprezentativ al Părinților.                             |  |   | → |

## VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

| NR. | ACȚIUNEA                                                        | RESPON<br>SABIL | PARTENERI                                                                             | TERMEN                             | ÎNREGISTRARE<br>A<br>REZULTATELOR     | INSTRUMENTE                    | INDICATO<br>RI                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională | Director        | -șefii comisiilor și catedrelor;<br>-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | Septembrie.<br>2016                | -produsul final                       | -fișă de apreciere             | -criteriile de realizare a PDI      |
| 2.  | Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare            | Director        | -șefii comisiilor și catedrelor;                                                      | An școlar                          | -proiect CDȘ                          | -fișe de evaluare              | -standardele de evaluare            |
| 3.  | Înscrierea la cursuri de formare                                | Director        | -responsabil de formare continuă                                                      | Pe parcursul derulării proiectului | -in baza de date a școlii             | -liste de prezență la cursuri. | -număr de cadre didactice înscrise. |
| 4.  | Monitorizarea elevilor cu CES                                   | Director        | -învățători, diriginți, elevi, personal administrativ                                 | -lunar                             | -registru de evidență a acestor elevi | -liste elevi                   | nr. elevi                           |
| 5.  | Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire            | Director        | -responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice                | -lunar                             | -în baza de date a școlii             | parteneriate                   | -număr proiecte                     |
| 6.  | Imaginea școlii reflectată în mass-media                        | Director        | -responsabil cu promovarea imaginii școlii                                            | -semestrial                        | -in baza de date a școlii             | -situații statistice           | Numar articole                      |

### 2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ARACIP, MEN.



### 3. EVALUARE INTERNĂ

| R. | ACȚIUNEA                                                                                                                                   | RESPONSABIL | PARTENERI                                                                         | TERMEN               | ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR | INSTRUMENTE                     | INDICATORI                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Activități instructiv – educative creative, motivante precum și discipline opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților | Director    | -comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor | -la finalul acțiunii | -în baza de date a școlii  | -chestionare, fișe de înscriere | -descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate           |
|    | Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor și motivația pentru învățare și școala               | Director    | -comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor | -semestrial          | -în baza de date a școlii  | -analize, statistici            | -numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medieri și cu rezultate de performanță |
|    | Creșterea motivației pentru școală, dezvoltare personală prin activități didactice și extracolare atractive                                | Director    | -comisia pentru asigurarea și evaluarea calității                                 | -semestrial          | -în baza de date a școlii  | -analize, rapoarte              | -număr elevi participanți la olimpiade, concursuri, promovări                                           |
|    | Proiecte de parteneriat realizate la nivel local, național, internațional                                                                  | Director    | -responsabil cu proiecte și programe educaționale.                                | -semestrial          | -în baza de date a școlii  | -analize                        | -Numărul de proiecte de parteneriat aprobate                                                            |
|    | Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională                                                                          | Director    | -responsabil cu promovarea școlii                                                 | semestrial           | -în baza de date a școlii  | -statistici,                    | -numărul de apariții pozitive în mass-media                                                             |

### 4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ARACIP, MEN.