

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014 - 2018



**UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALA SILIȘTEA,
COMUNA SILIȘTEA, JUDEȚUL TELEORMAN**

TIPUL ȘCOLII: ȘCOALĂ CU CLASELE I- VIII

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

PREZENTARE GENERALĂ

În zona de nord-est a județului Teleorman, la aproximativ 25 km de orașul Videle și 75 km de Alexandria, este situată comuna Siliștea, alcătuită din trei sate: Siliștea, Siliștea Mică și Butești.



Satul Butești este atestat printr-un document dat de Vlad Dracul, domnul Țării Românești, în 1441, în acesta existând și prima mențiune scrisă cunoscută a numelui Teleorman.

Principalele activități economice sunt legate de agricultură și extracția petrolului. Un număr mare de locuitori au ca surse de venit aceste activități, dar sunt și numeroase persoane care nu au locuri de muncă. Situația este tranzitorie în urma



procesului de restructurare a PETROM, sucursala Poeni, principala unitate industrială din zonă.

Istoria comunei Siliștea se remarcă prin dragostea de pământ a locuitorilor ei, relevantă fiind participarea lor în anul 1950, 7 iulie, la cea mai puternică mișcare de împotrivire la colectivizarea agriculturii din județ, soldată cu morți, răniți și un număr mare de persoane deportate în lagărele de muncă ale regimului comunist.

În toate cele trei sate sunt grădinițe, singura unitate școlară cu clasele I-VIII aflându-se în satul central, Siliștea.

Școala Siliștea funcționează din 1924. În prezent, ea are în folosință două clădiri: clădirea veche, renovată printr-un proiect finanțat de Banca Mondială, unde se desfășoară cursurile claselor I-IV, și clădirea nouă, unde se desfășoară cursurile claselor V-VIII. La această școală frecventează cursurile elevii proveniți din Siliștea Mică și Butești.

Din 2006, Școala Siliștea este unitate administrativă și are în subordine: Grădinița cu program normal Nr.1 Silistea, Grădinița cu program normal Nr.2 Butești și Grădinița cu program normal Nr.3 Siliștea Mică.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ- an școlar 2016-2017 :

Număr de elevi:

- 30 copii Grădinița Silistea
- 10 copii Grădinița Butești
- 11 copii Grădinița Silistea Mică
- 83 copii ciclul primar Școala Siliștea
- 64 copii ciclul gimnazial Școala Siliștea

Număr de clase: un singur rând de clase

Proveniența: din localitate, mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII:

Număr de cadre didactice:22

Personal didactic auxiliar:3

Personal nedidactic:6

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- 1.Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;



- 2.Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- 3.Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- 4.Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- 5.Formarea continuă
- 6.Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor;
- 7.Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- 8.Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- 9.Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- 10.Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- 11.Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- 12.Dezvoltarea unor auxiliare didactice pentru formare diferențiată;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- 1.Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- 2.Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
- 3.Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- 4.Prevenirea și reducerea abandonului școlar

I. ANALIZA DE NEVOI

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

• Populația școlară:

*Numărul de elevi 198 din care 83 în învățământul primar, 64 în învățământul gimnazial.La cele trei gradinite sunt in total 51 copii.

Program de funcționare: 8⁰⁰-14⁰⁰; 13⁰⁰-17⁰⁰;

Numărul elevilor este în scădere;aproape toți elevii au media 10 la purtare;

*Cazuri de abandon școlar:nu există;



*Rata de promovabilitate este de 98%, dar ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură este de 40% în învățământul gimnazial, iar în învățământul primar de 70%.

*Promovabilitatea la Evaluarea Nationala a fost de peste 50%

*100% dintre absolventi merg la licee si la scoli profesionale .

●**Personal didactic:**

Număr cadre didactice: 22

*Număr cadre didactice titulare:16

-cu gradul I:8

-cu gradul II: 3

-cu definitivatul:7

suplinitori (cu grade sau fara): 6

*Personal didactic auxiliar:

3 [secretar, contabil,bibliotecar]

*Personal nedidactic:6 (îngrijitorii școlii,centralistul si soferul)

*Utilizează calculatorul:22

●**Resurse materiale**

*Numărul spațiilor școlare, dintre care:

-săli de clasă:14

-cabinete:5

-laboratoare:1

-bibliotecă:1

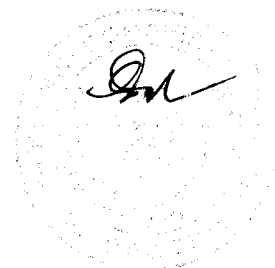
*Numărul spațiilor sanitare:5 grupuri sanitare

*Spațiul școlar este în stare bună de funcționare, fiind bine îngrijit, dar necesită investiții de modernizare.

*Toți elevii beneficiază de manuale.

*Materialul didactic este insuficient și se află într-o pronunțată stare de degradare.

Situația s-a mai îmbunătățit prin primirea unor materiale didactice(planșe, hărți etc) prin Programul pentru învățământul rural.



*Școala este centru fix de resurse și este dotată cu 3 videoproiectoare și 16 calculatoare în stare bună de funcționare. Există și un număr de calculatoare depășite tehnic.

*Școala are puține fonduri bănești extrabugetare, fiind sprijinită de părinți și comunitate.

2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

*Există o bună comunicare între școală și comunitatea locală.

*Mulți elevi provin din familii cu un nivel scăzut de educație și dezinteresate față de școală și educație în general, cu venituri reduse.

*Calitatea personalului didactic:

-calificat:100 %

-cu performanțe în activitatea didactică:80 %

*Relațiile personale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

*Calitatea managementului școlar – directorul școlii face aprecieri frecvente, respectă competența profesorilor, le oferă o largă autonomie, evitând un control strict birocratic.

*Școala funcționează după un plan managerial propriu.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

*Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperarea, respectul reciproc, respectul pentru profesie, dorința de afirmare, atașamentul pentru copii, libertatea de exprimare, receptivitate la nou.

Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină și conservatorism sau automulțumire.

*Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin angajare în realizarea sarcinilor didactice. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT



O bună diagnoză a organizației școlare se realizează prin tehnica SWOT, analizând atât mediul școlar intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Oferta curriculară
- b) Resurse umane
- c) Resurse materiale și financiare
- d) Relațiile cu comunitatea

a) OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI:

⊕ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare- manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme).

PUNCTE SLABE:

⊖ Organizarea defectuoasă a CDS:

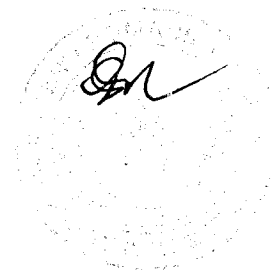
1. managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.
2. administrativ-opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
3. resurse umane-insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și copiilor).
4. implicarea mai puțin activă a unor cadre didactice, elevi, părinți în organizarea activităților extracurriculare.

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările elevilor poate duce la scăderea motivației pentru învățare.
- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor.
- Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.



b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

- ⊕ Personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ⊕ Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare.
- ⊕ Există cadre didactice care se perfecționează continuu prin studii postuniversitare de specializare, masterat, susținerea gradelor didactice.
- ⊕ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și comisii constituite pe diverse probleme.

PUNCTE SLABE:

- ⊖ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.
- ⊖ Lipsa de interes pentru școală a unor elevi, în special a celor proveniți din medii socio-culturale defavorizate.

OPORTUNITĂȚI:

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD, ONG-uri, Universități.
- Posibilități financiare de stimulare, motivare ale cadrelor didactice din fonduri bugetare.
- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile), consilierea pe probleme psihopedagogice.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și a interesului pentru unele activități profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea și procurarea materialului didactic).
- Criza de timp a părinților, fapt ce se reflectă în performanța școlară a elevilor.



c) RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI:

- ⊕ Unitatea școlară este centru fix de resurse;
- ⊕ Scoala este racordata la rețeaua de alimentare cu apă, a fost reabilitat sistemul de încălzire și grupurile sanitare
- ⊕ Starea fizică a spațiilor școlare și existența cabinetelor pentru anumite discipline: istorie, matematica, limba română;
- ⊕ Existența unei biblioteci cu număr însemnat de volume (peste 3666 de volume).
- ⊕ Existența conexiunii permanente la rețeaua Internet.

PUNCTE SLABE:

- ⊖ Nu are sală de festivități;
- ⊖ Nu există sală de sport, orele desfășurându-se în spații improvizate, în sălile de clasă;
- ⊖ Terenurile de sport necesită reabilitare;
- ⊖ Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ⊖ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;

OPORTUNITĂȚI:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Consiliul Local, ONG, firme);
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activitățile de întreținere a spațiilor școlii;

AMENINȚĂRI:

- Atitudinea unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a mobilierului în ciuda insistențelor din partea întregului personal didactic și auxiliar pentru formarea unei conduite civilizate viitoare;



- Uzura morală a echipamentelor existente generate de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;

d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI:

- ⊕ Conducerea școlii organizează întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții acordate de profesorii diriginți atunci când este cazul;
- ⊕ Semestrial comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu Dispensarul uman;
- ⊕ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin serbările și spectacolele școlare;
- ⊕ Școala colaborează cu Biserica;
- ⊕ Există colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea localurilor școlii;

PUNCTE SLABE:

- ⊖ Slabe legături de parteneriat cu ONG, firme comerciale;
- ⊖ Puține activități desfășurate în școală solicită coparticiparea părinților;
- ⊖ Legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări școlare adecvate sunt insuficiente și necoordonate;

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii(Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Dispensarul medical);
- Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;



-Responsabilitatea (altor școli) unor instituții omologate pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI:

-Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar anihilarea efectelor-Nivelul de educație poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;

-Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;

-Conservatorismul unor părinți;

-Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi generat fie de mediul familial defavorizant din punct de vedere socio-cultural, fie de slaba implicare a unor cadre didactice diriginți în educația lor morală;

II. MISIUNEA ȘCOLII

O educație solida, benefică!

O colaborare permanentă !

O școală mai bună !

Școala noastră urmărește, prin educația pe care o oferă copiilor, să devină inițiator, susținător și catalizator al comunității. Copilul găsește aici încrederea de care are nevoie, fără a se impune ceva, fără restricții și amenințări, dând astfel libertate creativității.

DEVIZA ȘCOLII

“Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul” (Platon)

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.

III. SCOPURILE STRATEGICE



- 1.Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;
- 2.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;
- 3.Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung);

IV. OBIECTIVE STRATEGICE

- 1.Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- 2.Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
- 3.Creșterea abilităților generale și specifice. Creșterea eficienței activității de predare-învățare;
- 4.Transfer de bune practici în îmbunătățirea calității actului de predare-învățare;
- 5.Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii;
- 6.Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- 7.Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- 8.Eficientizarea ofertei curriculare de școlarizare;

V. ȚINTE STRATEGICE

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 1:

Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele potențialilor beneficiari;

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 2:

Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare(folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția etc), urmărind creșterea calității actului educațional;

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 3:

Prevenirea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia;

⇒ȚINTA STRATEGICĂ NUMĂRUL 4:

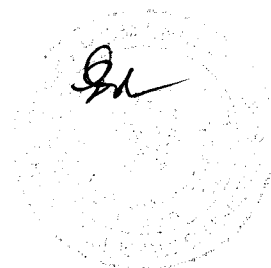


Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități;

Ținta strategică nr.1

Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele potențialilor beneficiari

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	Se vor dezvolta în cadrul CDS unele discipline opționale în urma consultării elevilor și părinților; -organizarea concursurilor școlare pe discipline de învățământ și a Examenului de Evaluare Națională conform metodologiei la nivel național și județean; -organizarea spectacolelor artistice cu prilejul unor evenimente precum 1 Decembrie, sărbătorile de iarnă, 24 Ianuarie, 8 Martie, 1 Iunie, Balul Absolvenților, Sfârșitul anului școlar, Ziua Școlii.	31.08.2016 MAI 2017 LA DATELE INDICATE	UNGUREANU AURELIA, DOBRESCU GEORGETA UNGUREANU AURELIA, DANAC DANIELA	
Opțiunea financiară	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale necesare pentru: -achiziționarea unor softuri educaționale -achiziționarea unor aparate audio-video -achiziționarea a cel puțin 10 calculatoare moderne pentru dotarea unui laborator multifuncțional -amenajarea bazei sportive;	31.08.2016	RIZEA IRINA, DOBRESCU GEORGETA NICOLESCU VIOREL	
Opțiunea resurse umane	-perfecționarea continuă a cadrelor didactice(CCD, cercuri pedagogice, comisii metodice) -oferte pentru învățarea operării pe calculator de către cadrele didactice;	31.08.2016	DOBRESCU GEORGETA	
Opțiunea relația cu comunitatea	Se vor optimiza relațiile cu: -Primăria și Consiliul Local -Instituții descentralizate ale statului -Familiiile elevilor.	PERMANENT	DANAC DANIELA, DOBRESCU GEORGETA	



--	--	--	--	--

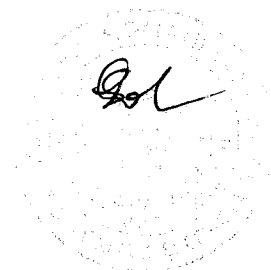
Avantajele țintei si a opțiunilor propuse:

1. Efectuarea unor lecții de calitate în cadrul orelor din CDS;
2. Revitalizarea relațiilor dintre școală și familie;
3. Realizează educația culturală în rândul elevilor și a comunității;

Ținta strategică nr. 2

Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare(folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția etc), urmărind creșterea calității actului educațional;

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	-Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri legate de ținta propusă; -Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare; -Pregătire în afara orelor de curs realizate cu elevii talentați sau cu probleme în asimilarea cunoștințelor;	PERMANENT	DOBRESCU GEORGETA STROIE MUGUREL	
Opțiunea financiară	-Finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, Internetul, softurile educaționale etc; -Finanțare pentru procurarea de calculatoare și soft educațional, videoproiectoare și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne; -Amenajarea de laboratoare dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional; -Dotarea sălilor de clasă cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul din școală;	31.08. 2016	DOBRESCU GEORGETA RIZEA IRINA	
Opțiunea	-Cadre didactice dornice să se perfecționeze	PERMANENT	Cadre didactice	



resurse umane			înscrise la	
			grade didactice	
Opțiunea relația cu comunitatea	-Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu calculatoare; -Lecturate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acestora în școală;	PERMANENT	TOATE CADRELE DIDACTICE	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. În urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și implicit calitatea lecțiilor va fi mai bună;
2. Pregătirea elevilor talentați va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri școlare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la Testele Naționale
3. Elevii și profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar ușura accesul la informație;

Ținta strategică nr. 3

Prevenirea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară:	• Orele de dirigiență vor aborda tema abandonului școlar și a consecințelor pe care acesta le are asupra individului, a școlii precum și a comunității; • Lecții atractive organizate în laboratoare; • Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală;	31.08.2016	Diriginții și învățătorii Profesorii de specialitate	
Opțiunea financiară	• Acordarea elevilor cu situație materială slabă a unor burse sociale;	31.08. 2016	Primăria	
Opțiunea resurse umane	• Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători;	PERMANENT	Diriginții și învățătorii	
Opțiunea relația cu	• Lecturate cu părinții pe tema abandonului școlar, a	SEMESTRIAL	Diriginții,	

	Modernizarea bibliotecii școlare, a spațiului de depozitare a cărților;			
Opțiunea: resurse umane	Elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut	LUNAR	Diriginții și învățătorii	
Opțiunea Relația comunitatea	Vizite la alte instituții din comună: primărie, poliție, agenți economici	SEMESTRIAL	Diriginții	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. Elevii vor asimila cunoștințe legate de istoria și tradițiile locurilor natale;
2. Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util;
3. Depistarea elevilor talentați la anumite activități;
4. Atragerea elevilor către lectură;
5. Realizarea unor spații corespunzătoare pentru bibliotecă și sala de sport.

Întocmit: Prof. Dobrescu Georgeta