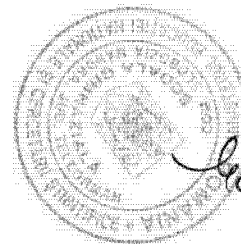


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

Email scoala.slobozia.mandra@gmail.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2019

Avizat în Consiliul profesoral din data de 11.09.2015

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 30.09.2015

Nr.înreg. 531 / 30.09.2015

Echipa de proiect:

Prof.înv.primar Stanimir Carmen-Alina, director

Prof. Chiriac Aurelia, consilier educativ

Prof.înv.primar Pantazescu Alida Luminita, responsabil CEAC

Prof. Marcu Nicusoara

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

MOTTO:

“Baza oricărei formații intelectuale, civice, morale, trebuie pusă în anii școlii primare.”

Ștefan Augustin Doinaș

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZĂ

ARGUMENT

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea ținutelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Slobozia Mândra, Teleorman, continuitate justificată atât prin rezultatele la învățatură și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2015-2019 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor ;

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea
cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare ;
Profesionalizarea actului manageri

PREZENTAREA ȘCOLII

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: *Școala Gimnazială Slobozia Mândra*

Adresa: str. Principală

Tipul școlii: preprimar / gimnaziu

Telefon : 0247359044

Fax : 0247359044

E-mail/ web : scoala.slobozia.mandra@gmail.com

Limba de predare: limba română

REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Comuna Slobozia Mandra este situată în Sudul Câmpiei Române, în secolul al XV-lea se numea Ostra . Numele indică o așezare slavă și în afară de aceasta o fortificație. Cuvântul Ostra este corespondentul latinescului Castellum, care în limba română înseamnă fortificație.

Întrădevar, există și astăzi, aici, unele cetăți de pământ, pe muchia terasei, în punctul numit "foișor".

Apare pentru prima oară într-un hrisov din 1512-1513. Era un sat de moșneni, după cum reiese din actele domnești din 1588-1623, dar care treptat au fost aserviți de către boierii Dan și Aslan. În partea de Sud a satului exista în veacul al XVI-lea un loc cu denumirea de Selișteni, pe care s-a format mai târziu, în veacul al XVII-lea sau al XVIII-lea, o nouă așezare, o "Slobozie", în urma unor privilegii acordate de domnie. Noua așezare a luat denumirea de Slobozia Mândra care s-a extins și s-a unit cu vechea așezare de la Ostra, numele noii așezări întinzându-se și asupra acesteia din urmă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

Legenda spune despre denumirea localității că acesta provine de la un boier care și-a slobozit țărani - "sloboziții mei" (Slobozia) și "Mândra" de la o cârciumăreasa foarte mândră, dar urâtă. Se mai spune despre această localitate că ar exista de pe la 800 d.h., și că localnicii acestei comune au avut întotdeauna un spirit revoluționar (la Răscoala din 1907 au fost înregistrate evenimente tragice, mărturie este monumentul din curtea Căminului Cultural).

Din spusele bătrânilor, locuitorii sunt veniți din partea Mehedințului, stabilindu-se în bordeie pe malul Oltului, la punctul numit Baba Linca (la Ursari). Primii locuitori veniți și stabiliți în aceste locuri, au fost din familia Crușoveanu din satul Crușov. O legenda care circula în comună din acele vremuri spune că în acel punct de asezare era un han unde servea ca hangiță o femeie, nu prea frumoasă, dar viguroasă, căreia diferiți călători îi spuneau Mândra, nume ce s-a dat locuitorilor Slobozeni, ca unire cu locuitorii veniți ca tăietori de lemne la padurea din marginea Oltului și care din cauza inundațiilor produse de Olt, au fost nevoiți să-și schimbe vatra așezării cu aproximativ patru kilometri spre Est, unindu-se cu locuitorii veniți din partea Olteniei, în special după epoca fanariotă, țărani veniți ca meșteri în confecționarea sitelor – ca familia Sitarilor.

Pe harta din anul 1935, satul Slobozia Mândra apare cu 106 gospodarii, fiind unul dintre cele mai mari sate din județul Olt.

În 1836, când prin hrisov domnesc s-a întemeiat orașul Turnu Măgurele, și s-a fixat aici capitala județului Teleorman, satele cuprinse în zona dintre Olt și Călmățui au fost trecute la acest județ, printre ele și Slobozia Mândra.

În jurul anului 1907, țărani munceau obișnuit în dijmă pe moșia arendată de Radu Ivănescu, cu obligații în natură (dijma din două), zile de clacă și muncă la târlă. În afară de acestea erau impuse și plocoanele. Astfel, din patru pogoane de grâu și patru de porumb luate în dijmă, țăranul da dijma jumătate din producție și în plus, era obligat să muncească la târlă (adică pe rezerva arendașului), gratuit trei pogoane și jumătate de grâu și un pogon și jumătate de porumb, astfel ca pentru 13 pogoane muncite, țăranul lua recolta muncii de pe patru pogoane iar arendașul de pe nouă pogoane, ceea ce înseamnă că țăranii luau numai o treime din recoltă.

Țărani erau obligați să dea cunoscutele plocoane: la Craciun, muschii porcului, limba porcului, la Paste oua, trei gaini, pui de gaina și vin. Deasemenea mai erau obligați să facă 12 zile de lucru la curtea arendașului și 8 transporturi cu carul la schela de la Turnu Măgurele.

Lupta împotriva exploatarei a fost organizată prin cluburi socialiste, care au luat ființa în anul 1898, din care faceau parte 120 țărani, club condus de T. Constantinescu, I. Bleaja, M. Iorga, I. Nedelcu.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

Rascoala din martie 1907, a avut un caracter foarte puternic. Taranii s-au adunat la fantana lui Iepure și sub conducerea lui Stanica Dachin, capul rascoalei, Stoian Badanoiu, Ion Neatu, Florea Neatu, Stan Stancila, Dinu Dinca și Dumitru Dinca, impartiti in doua grupuri au pornit spre conac și moara, carora le-au dat foc. Arendasul Petre Popescu a cerut ajutor ministrului de interne care a trimis imediat armata în aceasta comuna în frunte cu locotententul Cristode Popescu, fiul arendasului, care a arestat pe Stanica Dachin, Dinu Dinca, Stoian Badanoiu, Florea Neatu care au fost dusi la Turnu Magurele unde au stat 8 luni în inchisoare. După eliberare Stanica Dachin și Florea Neatu au murit din cauza batailor și a schingiuirilor suferite în inchisoare.

Taranii din Slobozia Mandra au luat parte și la actiunea de inlocuire a prefectului reactionar, pus de Radescu, actiune care a avut loc în ziua de 11 februarie 1945, la Prefectura din Turnu Magurele.

Prima improprietare a taranilor s-a facut în anul 1864 după numărul animalelor de jug și a membrilor de munca prin rascumpararea pamantului din mosia Anei Kalimaki. A doua improprietare a fost definitivata după primul razboi mondial în anul 1924.

Adevarata reforma agrara s-a infaptuit în martie 1945, când au primit traranii fara pamant sau cu pamant puțin.

La data de 31 iulie 1949, taranii muncitori din comuna Slobozia Mandra pun bazele primei gospodarii agricole din judet și printre primele cinci din tara. La data infiintarii ei cuprindea un numar de 59 de familii cu tot cu pamanturile lor precum și cu uneltele și animalele de munca.

Ca presedinte a fost ales în unanimitate de voturi Ion Dachin fiul lui Stanica Dachin, capul rascoalei de la 1907. În memoria celor care au luptat și s-au jertfit în rascoala din 1907, gospodariei agricole colective i s-a dat denumirea de G.A.C. 1907. Tot în memoria capilor rascoalei de la 1907 s-a ridicat un monument în curtea caminului cultural pe care sunt trecute numele lui Stanica Dachin și Florea Neatu.

Comuna Slobozia Mandra a fost alcatuita din anul 1968 și pana în 2004, din trei sate: Slobozia Mandra, Uda Paciurea și Uda Clocociov. Incepand cu anul 2004 au aparut doua comune: Slobozia Mandra care este o comuna cu un singur sat și comuna Uda Paciurea cu satele Uda Paciurea și Uda Clocociov.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Slobozia Mandra se ridică la 1.819 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.241 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,88%). Pentru 4,01% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (95,88%). Pentru 4,01% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MĂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

La nivelul anului 2011, populația era de 1783 locuitori, în urma recensământului efectuat în acest an. Populația este într-o scădere accentuată ce se înscrie în trendul general al sporului natural negativ, care afectează mai ales localitățile rurale unde populația este într-un proces de îmbătrânire.

La nivelul comunei Slobozia Mandra, numărul locuitorilor apti de muncă este redus, cele mai multe locuri de muncă fiind în domeniul agricol, unități comerciale, biserică, școală, dispensar, primărie, poliție.

Multi locuitori muncesc în orașul Turnu Magurele mai ales în domeniul confecțiilor.

Populația de religie ortodoxă este majoritară neexistând alte religii declarate.

Comuna Slobozia Mandra dispune de un sistem centralizat de alimentare cu apă curată de la mare adâncime. Satul este electrificat în întregime, racordat la sistemul de telefonie digitală, la sistemul de televiziune prin cablu și internet. Satul este străbătut de DJ 546 Turnu Magurele-Daneasa iar o mare parte din străzile laterale principale sunt asfaltate.

Pe ansamblu, comuna Slobozia Mandra este o comună modernă cu multe clădiri de interes local renovate cum ar fi: școala și gradinița, primăria, căminul cultural care are amenajat un frumos parc, biserică. Deasemenea, recent printr-un proiect european a fost construită o sală de sport modernă unde se desfășoară activități sportive.

În curtea gradiniței a fost amenajat tot printr-un proiect european un loc de joacă pentru copii. În fiecare zi de vineri se desfășoară târgul săptămânal amenajat într-o locație modernă cu mese acoperite unde se vând marfuri diverse dar și animale și pasări.

Încalzirea locuințelor se face cu sobe pe baza de combustibil solid, lemn și carbune, localitatea nefiind racordată la sistemul național de gaze. În ultimul timp se constată creșterea numărului de centrale termice pe baza de lemn amenajate mai ales în instituțiile importante ale comunei.

Obiectivele de interes public de pe raza comunei Slobozia Mandra sunt: Primăria, Școala Gimnazială, Gradinița, Căminul Cultural, Biblioteca Comunală, Poliția, Dispensarul Uman și Veterinar, Biserica Sfântul Nicolae, Brutăria, mori de cereale și ulei, asociații agricole, unități comerciale și de alimentare publică.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale, acestea prin reprezentanții aleși participând la ședințele consiliului de administrație al școlii și luând decizii importante în folosul comunității.

Începând cu anul școlar 2011-2012, din consiliul de administrație al școlii fac parte atât reprezentanții ai primarului cât și ai consiliului local și ai părinților.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

Relatiile stranse cu parintii elevilor reprezinta o prioritate a conducerii scolii, relatie intarita de organizarea periodica a sedintelor cu parintii pe scoala, precum si informarea permanenta cu privire la rezultatele elevilor prin profesorii diriginti.

Scoala stabileste legaturi permanente cu organele de politie in baza protocoalelor incheiate pentru diminuarea delictentei juvenile si a evenimentelor negative in scoala prin participarea organelor de politie la activitati specifice ale scolii.

Scoala colaboreaza si cu medicii de familie in vederea asigurarii sanatatii elevilor si a educatiei sanitare a acestora.

S-a incheiat deasemenea un parteneriat cu reprezentantii Bisericii Sfantul Nicolae din comuna care participa la anumite activitati desfasurate de scoala cu prilejul sarbatorilor religioase.

Comuna Slobozia Mândra este situată în partea de vest a județului Teleorman pe cursul inferior al Râului Olt, străbătută de DJ 546 , 69 km până la reședința de județ si 24 km până la Turnu Măgurele.

Comuna este alcatuita dintr-un singur sat, Slobozia Mandra. Invatamantul in comuna Slobozia Mandra isi are inceputurile in prima jumatate a secolului al XIX-lea in preajma revolutiei de la 1848 din Principatele Romane.

Începuturile învățării de carte se identifica cu activitatea bisericii locale, biserica zidita in anii 1848-1850, inlocuind pe cea din lemn care a fost mutata in satul Balcescu.

In anii 1850-1870, copiii satului erau invatati de preoti, de dascali, fie in biserica, fie in localul primariei. Abia in 1870 s-a construit un local de scoala cu doua sali de clasa si o cancelarie, scoala unde elevii terminau clasele primare, apoi cinci clase, iar mai tarziu dupa anul 1900 ciclul gimnazial, 7 clase.

Pana in anul 1965 invatamantul elementar a fost de sapte clase, apoi s-a trecut la invatamantul obligatoriu de 8 ani, un an doi s-au invatat 9 ani dupa care s-a revenit la 8 ani.

In perioada 1982-1990 la Scoala Slobozia Mandra a existat si treapta I de liceu, cu elevi proventi din satele Uda Paciurea, Uda Clocociov, Brancoveanca si Plopii Slavitesti, apoi au fost scolarizati in clasele a IX-a si a X-a numai absolventii de gimnziu din comuna Slobozia Mandra.

În anii scolari 1987-1988, 1988-1989 o clasa de elevi absolventi ai treptei I de liceu a urmat cursurile scolii profesionale cu profil agricol, clasa arondata Liceului Agricol Turnu Magurele. Dupa 1989, scoala profesionala se desfiinteaza si dupa o lunga pauza s-a infiintat in anul 2000-2001 o clasa de elevi in cadrul scolii complementare de ucenici cu profil lacatuserie-sudura, cu 23 elevi, transformata ulterior in S.A.M. Slobozia Mandra.

În anul scolar 2006-2007, S.A.M. Slobozia Mandra a scolarizat 115 elevi, avand si o clasa an de completare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

Începând cu anul școlar 2010-2011 se desființează forma de învățământ SAM, școlile din mediul rural de acest fel dispar iar cele din mediul urban se transformă în licee tehnologice.

Școala Gimnazială Slobozia Mandra este situată la 25,750 km Nord față de Turnu Magurele, pe drumul județean 546 ce leagă acest oraș de localitatea Daneasa, județul Olt.

În parcul din curtea școlii se află monumentul eroilor din războiul de la 1916-1918 iar vis a vis a fost construit în anul 1996 monumentul generalului Bunoaica Ion fost comandant al Jandarmeriei Române, decedat la 1 septembrie 1995, într-un tragic accident aviatic.

La 20 de metri spre sud de curtea școlii se află primăria comunei, în curtea careia se află Monumentul Eroilor căzuți în cel de-al doilea război mondial, 1940-1945.

Clădirea școlii este o îmbinare între o clădire a școlii cu patru săli de clasă și adăsurile construite în anii 1953-1955, îmbinate din care a rezultat un local cu 8 săli de clasă și o cancelarie.

Școala are holuri lungi spațioase, folosite pentru festivități.

În anul 1964 s-a mai construit o sală de clasă iar între anii 1970-1971 s-a mai construit un adăos la magazia școlii, cu destinația atelier școlar (lacătuserie).

Datorită creșterii efectivelor de elevi, în anul 1966, s-a mai dat în folosință încă un local de școală, cu 5 săli de clasă, o cancelarie și două săli mai mici cu altă destinație.

În acest local a funcționat din 1966 până în 1990 Grădinița nr. 2 Slobozia Mandra și un atelier de lacătuserie – sudură (mutat de la localul A). În prezent învățământul din comuna Slobozia Mandra, cuprinde :

- Școala Gimnazială Slobozia Mandra – localul A (în centrul satului), cu 8 săli de clasă și un laborator de informatică, cu un număr de 87 de elevi
- Grădinița situată în localul B la aproximativ 700m de localul A cu 5 săli de clase din care două destinate desfășurării activității prescolarelor în număr de 20.

Școala Slobozia Mandra funcționează în rețeaua școlilor de stat din Județul Teleorman, școala și grădinița fiind autorizate din punct de vedere sanitar.

Dinamica structurii școlii în perioada 2006 – 2015 a fost următoarea:

- 2006-2007 : prescolar 42, primar 64, gimnazial 59, SAM 115
- 2007-2008 : prescolar 40, primar 61, gimnazial 62, SAM 97
- 2008-2009 : prescolar 40, primar 61, gimnazial 62, SAM 99
- 2009-2010 : prescolar 40, primar 61, gimnazial 62
- 2010-2011 : prescolar 38, primar 52, gimnazial 60
- 2011-2012 : prescolar 36, primar 51, gimnazial 51
- 2012-2013 : prescolar 31, primar 53, gimnazial 52

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

- 2013-2014: prescolar 27, primar 55, gimnazial 50
- 2014-2015: prescolar 18, primar 37, gimnazial 48
- 2015-2016: prescolar 20, primar 43, gimnazial 44

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989.

Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

CONTEXTUL NAȚIONAL

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

Curriculum

Evaluarea și certificarea

Reteaua școlară și fluxurile de elevi

Conducere și administrare

Resursele umane

Politicile de finanțare

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Pornind de la situația existentă, Strategia de descentralizare elaborată de Ministerul Educației Naționale își propune realizarea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

1. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
2. Democratizarea sistemului educațional.
3. Transparența decizională.
4. Îmbunătățirea accesului și echității.
5. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
6. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC 2015-2016

PERSONAL	FARA GRAD	DEF	GR.II	GR.I	TOTAL
EDUCATORI				1	1
INVATATORI				2	2
PROFESORI	1	5	1	6	13

ELEVI

CLASA	NR.CLASE	NR. ELEVI
PRESCOLARI	1	20
PREG	0,33	6
CLS. I	0,33	7
CLS. II	0,34	11
CLS. III	0,5	12
CLS. IV	0,5	7
CLS. V	0,5	7
CLS. VI	0,5	9
CLS. VII	0,5	12
CLS. VIII	0,5	16

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Școala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principală tel/fax 0247359044

EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A 2015

DISCIPLINA	INSCRISI	PREZENTI	NOTE PESTE 5	NOTE SUB 5
LIMBA ROMÂNĂ	10	10	6	4
MATEMATICA	10	10	5	5
MEDIA DE ABSOLVIRE	10	10	5	5

RESURSE MATERIALE

Spații pentru învățământ:

Localul A – suprafața construită 856 metri patrati - 3 sali de clase, 1 laborator de informatica, 3 cabinete metodice, 1 bibliotecă, 1 camera materiale, 1 secretariat-contabilitate, 1 cancelarie, 1 cabinet managerial, 1 încăpere pentru depozitare lapte și corn, 1 magazie de lemne, 8 cabine toaleta exterioare;

Clădirea școlii est funcțională și autorizată sanitar.

Localul B – suprafața construită 485 mp – 5 Sali de clasa din care 2 amenajate pentru cursuri, 1 cancelarie, toaleta in interior.

Unitatea funcționează cu un singur schimb.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	7	54 mp/clasa
2.	Laboratoare	1	75
3.	Sală de educație fizica si sport	1	800
4.	Teren de educație fizica si sport	1	880
5.	Spatii de joaca	1	800

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TELEORMAN

Scoala Gimnazială SLOBOZIA MÂNDRA
Strada Principala tel/fax 0247359044

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Centru de informare și documentare/ depozit de carte		1	54
2.	Spații sanitare	Sala de sport-grupuri sanitare+vestiare	8 cabine de toaleta	16
3.	Spații depozitare materiale didactice		1	48

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat-contabilitate	1	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12
3.	Cancelarie	1	32
4.	ARHIVA	1	6

Baza sportivă :

1 teren fotbal, 1 sala moderna de sport.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Slobozia Mândra, Teleorman are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

O gama largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Scopul principal al **Școlii Gimnaziale Slobozia Mândra** este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev prin:

- Organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasa și în afara ei, și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive și de a lucra cu o varietate de materiale, resurse și echipamente;
- Crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare elev să fie valorizat și responsabilizat, participant activ la propria formare.

PRESCOLAR

Caiete pe domenii (limba și comunicare, domeniul științe 1, domeniul științe 2, domeniul "om și societate") – Editura Diana

Hai la drum, mici pietoni! – educație rutiera

În lumea poveștilor

CLASA PREGATITOARE

Adina Grigore, Semne Grafice-5-6/7 Ani, Ed. Ars Libri, 2012

Adina Grigore, Cristina Toma, Dezvoltare Personală, Educație Pt Societate, Fise De Lucru, Ed. Ars Libri, 2012

Adina Grigore, Nicoleta Sonia Ionica, Comunicare In Limba Romana, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014

Adina Grigore, Augustina Anghel, Claudia Negritoiu, Matematica Si Explorarea Mediului, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014

Adina Grigore, Cristina Toma, Etc., Arte Vizuale Si Abilitati Practice, Ed. Ars Libri, 2014

Adina Grigore Si Altii, Ghidul Cadrului Didactic, Ed. Ars Libri, 2014

Adina Grigore Si Altii, Muzica Si Miscare, Editura Ars Libri, 2014

CLASA I

- Mirela Mihaescu, Stefan Pacearca, Anita Dulman, Crenguta Alexe, Otilia Brebenel, Comunicare In Limba Romana, Ed. Intuitext, 2014
- Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu, Crinela Grigorescu, Camelia Coman, Matematica Si Explorarea Mediului, Ed. Arthur La Scoala!, 2014
- Adina Grigore, Pe Aripile Cuvintelor, Ed. Ars Libri, 2008
- Adina Grigore, Cristina Toma, Dezvoltare Personala, Educatie Pt Societate, Fise De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Nicoleta Sonia Ionica, Comunicare In Limba Romana, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Augustina Anghel, Claudia Negritoiu, Matematica Si Explorarea Mediului, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Cristina Toma, Etc., Arte Vizuale Si Abilitati Practice, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore Si Altii, Ghidul Cadrului Didactic, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore si altii, Muzica si miscare, Editura Ars Libri, 2014
- Adina Grigore si altii, Caiet de evaluare cu descriptori de performanta, Editura Ars Libri, 2015

CLASA a II-a

- Cleopatra Mihailescu, Tudora Pitila, Comunicare In Limba Romana, Ed. Arthur La Scoala!, 2014
- Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu, Matematica Si Explorarea Mediului, Ed. Arthur La Scoala!, 2014
- Adina Grigore, Pe Aripile Cuvintelor, Ed. Ars Libri, 2008
- Adina Grigore Si Altii, Ghidul Cadrului Didactic, Ed. Ars Libri, 2014 --Adina Grigore, Cristina Toma, Dezvoltare Personala, Educatie Pt Societate, Fise De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Nicoleta Sonia Ionica, Comunicare In Limba Romana, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Augustina Anghel, Claudia Negritoiu, Matematica Si Explorarea Mediului, Caiet De Lucru, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore, Cristina Toma, Etc., Arte Vizuale Si Abilitati Practice, Ed. Ars Libri, 2014
- Adina Grigore Si Altii, Muzica Si Miscare, Editura Ars Libri, 2014
- Adina Grigore si altii, Caiet de evaluare cu descriptori de performanta, Editura Ars Libri, 2015

CLASA a III-a

- Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu, Limba Si Literatura Romana, Ed. Aramis, 2005
- Stefan Pacearca, Mariana Mogos, Matematica, Ed. Aramis, 2005
- Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu, Stiinte Ale Naturii, Ed. Aramis, 2005
- Dumitru Radu, Gherghina Andrei, Educatie Civica, Ed. Aramis, 2005

Sofica Matei, Educatie Muzicala, Ed. Aramis, 2005
Carmen Iordachescu, Sa Dezlegam Tainele Textelor Literare, Ed. Carminis, 2005
Adina Grigore, Pe Aripile Cuvintelor, Ed. Ars Libri, 2008
Adina Grigore si altii, Caiet de evaluare cu descriptori de performanta, Editura Ars Libri, 2015
Adina Grigore si altii, Limba si literatură romana, Caiet de lucru, Editura Ars Libri, 2015
Adina Grigore si altii, Matematica, Caiet de lucru, Editura Ars Libri, 2015
Adina Grigore si altii, Stiinte ale naturii, Caiet de lucru, Editura Ars Libri, 2015
Adina Grigore si altii, Educatie civica, Caiet de lucru, Editura Ars Libri, 2015

CLASA a IV-a

Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu, Limba Si Literatura Romana, Ed. Aramis, 2006
Aurel Maior, Angelica Calugarita, Elena Maior, Matematica, Ed. Aramis, 2006
Sofica Matei, Educatie Muzicala, Ed. Aramis, 2006
Tudora Pitila Cleopatra Mihailescu, Educatie Civica, Ed. Aramis, 2006
Cleopatra Mihailescu, Tudora Pitila, Steluta Vlad, Istorie, Ed. Aramis, 2006
Cleopatra Mihailescu, Tudora Pitila, Geografie, Ed. Aramis, 2006
Tudora Pitila Cleopatra Mihailescu, Ioana Ghimbas, Stiinte Ale Naturii, Ed. Aramis, 2006
Carmen Iordachescu, Sa Dezlegam Tainele Textelor Literare, Ed. Carminis, 2006
Adina Grigore, Pe Aripile Cuvintelor, Ed. Ars Libri, 2008
Adina Grigore si altii, Caiet de evaluare cu descriptori de performanta, Editura Ars Libri, 2015
Adina Grigore si altii, Caiet de evaluare pentru istorie si geografie, Editura Ars Libri, 2015

OBIECTUL ISTORIE

Manual Istorie Universala Antica, clasa a V-a, Liuba Gheorghita si Sorin Oane, Editura Teora
Manual Istorie Universala Medievala, clasa a VI-a, Valentin Balutoiu si Constantin Vlad, Editura All Educational
Manual Istorie Universala Moderna, clasa a VII-a, Sorin Oane si Maria Ochescu, Editura Humanitas Educational
Manual Istoria Românilor, clasa a VIII-a, Alexandru Vulp, Radu G. Paun, Radu Bajenaru si Ioan Grosu, Editura Sigma

OBIECTUL EDUCATIE PLASTICA

Clasă a V-a "DESEN ARTISTIC SI EDUCATIE PLASTICA" EDITURA ALL Nicolae Filoteanu EDITURA ALL Nicolae Filotean si Doina Marian
Clasă a VI-a "DESEN ARTISTIC SI EDUCATIE PLASTICA" EDITURA ALL Nicolae Filoteanu si Doina Marian
Clasă a VII-a "EDUCATIE PLASTICA" EDITURA ALL Nicolae Filoteanu si Doina Marian

OBIECTUL CHIMIE

CLASA A VII-A : Chimie clasa a VII-a, autori Sanda Fătu, Felicia Stroe, Constantin Stroe, Editura Corint

CLASA A VIII-A Chimie clasa a VIII-a, autori Sanda Fătu, Felicia Stroe, Constantin Stroe, Editura Corint

OBIECTUL FIZICA

CLASA A VI-A : Fizică , Manual pentru clasa a VI-a, autori Cristopher Clark, George Enescu, Iuliana Grivdei, Editura ALL.

CLASA A VII-A: Fizică clasa a VII-a, autori Cristopher Clark, George Enescu, Mircea Rusu, Editura ALL.

CLASA A VIII-A : Fizică clasa a VIII-a , autori Cristopher Clark, Mircea Rusu, Mircea Nistor

OBIECTUL GEOGRAFIE

CLASA A V-A: Geografie generală, autori Iona Ionescu, Dan Dumitru, Editura Didactică și Pedagogică.

CLASA A VI-A : Geografia Europei, autori Octavian Mândruț, Silviu Neagu, Editura Corint.

CLASA A VII-A: Geografia continentelor extraeuropene, autori Grigore Posea, Iuliana Armaș, Editura ALL.

CLASA A VIII-A : Geografia României, autori Octavian Mândruț, Editura Corint.

Atlase geografice, hărți tematice, hărți fizice și politice.

OBIECTUL RELIGIE

CLASA PREGATITOARE: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autori Maria Orzetic, Camelia Muha si Elena Mocanu

CLASA I : Manual de religie Editura Sfanta Mina, autori Maria Orzetic, Camelia Muha si Elena Mocanu

CLASA a II-a : Manual de religie Editura Sfanta Mina, autori Maria Orzetic, Camelia Muha si Elena Mocanu

CLASA a III-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autori Maria Orzetic, Camelia Muha si Elena Mocanu

CLASA a IV-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autori Maria Orzetic, Camelia Muha si Elena Mocanu

CLASA a V-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autor Camelia Muha

CLASA a VI-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autor Camelia Muha

CLASA a VII-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autor Camelia Muha

CLASA a VIII-a: Manual de religie Editura Sfanta Mina, autor Camelia Muha

OBIECTUL MATEMATICA

CLASA a V-a: Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti 2000, autori Petre Chirtop, Mariana Rosu, Valentin Radu, Gabriela Ross

CLASA a VI-a: Editura Didactica si Pedagogica R.A., autori Tatiana Udrea, Daniela Nitescu

CLASA a VII-a: Editura Teora, autori Dana Radu si Eugen Radu

CALASA a VIII-a: Editura Teora, autori Dana Radu si Eugen Radu

OBIECTUL LIMBA SI LITERATURA ROMANA

CALASA a V-a Limba Romana, manual pentru clasa a V-a, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL, 2013, autori Alexandru Crisan, Sofia Dobra, Florentina Simihaian

Limba Romana, manual pentru clasa a V-a, Editura PETRION, BUCURESTI 1997, autori Marian Iancu, Ioan Dumitru, Vasile Molan, Gabriel Chelaru

CLASA a VI-a Limba Romana, manual pentru clasa a VI-a, Editura DIDACTICA SI PEDAGOGICA 2012, autori Elena Mazilu Ionescu

CLASA a VII-a Limba Romana, manual pentru clasa a VII-a, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL 2013, autori Alexandru Crisan, Sofia Dobra si Florentina Simihaian

Limba Romana, manual pentru clasa a VII-a, Editura CORINT, autori Marian Iancu, A.G.H. Olteanu si Ana Tulba

CLASA a VIII-a Limba Romana, manual pentru clasa a V-a, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL, 2013, autori Alexandru Crisan, Sofia Dobra, Florentina Simihaian

Literatura Limba Romana Comunicare, Culegere pentru clasa a VIII-a, Editura ART, autori F.L. Ionita, V.Gal, D.Kudor, L. Sfarlea

Limba Latina, manual pentru clasa a VIII-a, Editura ARAMIS 2004, autori Doina Ionescu, Ciresica Vladescu si Despina Mincu Georgescu

OBIECTUL LIMBA FRANCEZA

CLASA PREGATITORARE, Limba Franceza manual pentru clasa pregatitoare, limba moderna 1, Editura ARS LIBRI, 2013, autori Cristina Voican si Cristina Bobose

CLASA I, Limba Franceza manual pentru clasa I, limba moderna 1, Editura ARS LIBRI, 2014, autori Cristina Voican si Cristina Bobose

CLASA a II-a, Limba Franceza manual pentru clasa a II-a, limba moderna 1, Editura ARS LIBRI, 2014, autori Cristina Voican si Cristina Bobose

CLASA a III-a, TIRELIRE Limba Franceza manual pentru clasa a III-a, limba moderna 1, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL, BUCURESTI 2004, autori Mariana Popa si Anca Monica Popa
TIRELIRE Limba Franceza manual pentru clasa a III-a, limba moderna 1, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL, BUCURESTI 2011, autori Mariana Popa si Anca Monica Popa

CLASA a V-a, Limba Franceza, manual pentru clasa a V-a limba moderna 1, Editura CAVALLIOTI, BUCURESTI, 2013, autori Marian

CLASA a VI-a, Limba Franceza, manual pentru clasa a VI-a limba moderna 1, Editura CAVALLIOTI, BUCURESTI, 2013, autori Marian

CLASA a VII-a, Limba Franceza manual pentru clasa a VII-a limba moderna 1, Editura CAVALLIOTI, BUCURESTI, 2011, autori Michaela Slavescu, Angela Soare

CLASA a VIII-a, Limba Franceza manual pentru clasa a VIII-a limba moderna 1, Editura CAVALLIOTI, BUCURESTI, 2011, autori Michaela Slavescu, Angela Soare

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu venituri reduse, majoritatea parintilor fiind absolventi de 8 si 10 clase. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral.

Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților. Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul diriginte.

Parteneri sociali:

- Primăria Comunei Slobozia Mandra
- CCDTeleorman
- Postul de Politie Slobozia Mandra
- Biserica Sf. Nicolae
- Cabinetele medicale ale medicilor de familie
- Ocolul Silvic Turnu Magurele
- ISU Teleorman
- Comitetul Reprezentativ al Parintilor pe Scoala

II. STRATEGIA

VIZIUNEA ȘCOLII

Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

MISIUNEA ȘCOLII

Dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial, astfel încât să obțină performanța școlară necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca, în parteneriat cu comunitatea locală, să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

ANALIZA PEST(E)

P – POLITICI EDUCATIONALE

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

- Pentru a ridica nivelul de promovabilitate al elevilor la examenele de sfârșit de ciclu, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplinarea elevilor, învățătorii și diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează în mod permanent situația elevilor.
- Se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere.

E – ECONOMIC

În Județul Teleorman rata șomajului este ridicată (aproximativ 11%) și are efecte negative și asupra școlii:

- condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicii.
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă

S – SOCIAL

Populația Comunei Slobozia Mândra 1819 locuitori conform recensământului din anul 2011

În ultimii ani s-a constatat o scădere a natalității, rezultând un indice demografic negativ.

Rata șomajului în județul Teleorman este de aproximativ 11%.

Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în țară și străinătate în scopul căutării de locuri de muncă

Componența etnică a comunei Slobozia Mândra

- Români (95.87%)
- Necunoscută (4.01%)
- Altă etnie (0.1%)

Componența confesională a comunei Slobozia Mândra

- Ortodocși (95.87%)
- Necunoscută (4.01%)

Altă religie (0.1%)

T – TEHNOLOGIC

Mijloace de informare pentru elevi și cadre didactice:

1. Biblioteca școlii ;
2. Televiziune ;

Majoritatea familiilor au conexiune la televiziunea prin cablu, elevii având posibilitati de documentare având acces la programe educative ca Animal Planet, Cultural, National Geographic

3. Internet: majoritatea familiilor dispun de conexiune la internet și școala detine un laborator de informatică cu 10 calculatoare conectate la internet, existând deasemenea la secretariat-contabilitate două calculatoare, în cancelaria profesorilor un calculator și în cabinetul managerial un calculator, toate conectate la internet

ȚINTE STRATEGICE

1. Formarea cadrelor didactice din școala pentru utilizarea unor metode noi de predare , urmărind creșterea calitatii actului educațional;
2. Diminuarea absenteismului școlar și întărirea colaborării cu familia;
3. Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii în colaborare cu părinții și elevii , cu scopul de a-i orienta pe elevi pentru o anumită meserie de viitor ;
4. Creșterea ofertei de activități extracurriculare , a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități;
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

– se realizează prin metoda SWOT cea mai frecvent utilizată metoda de diagnoză și analiză de nevoi.

Puncte tari

- cadre didactice calificate și cu experiență;
- existența unui număr de 11 cadrele didactice titulare care adoptă un stil democratic, ce permite implicarea elevilor;
- existența laboratorului de informatică și conectarea acestuia la Internet;
- ambianța din școala este plăcută, neexistând stări conflictuale între cadrele didactice;
- părinții manifestă un interes sporit pentru școala;
- accesul la informație și circulația informației la nivelul unității, dar și între școala și comunitate;
- management de calitate;
- consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională
- oferta educațională a respectat opțiunile elevilor;
- activitate extracurriculară diversificată, în care sunt cuprinși foarte mulți elevi.
- împrejurirea școlii cu gard, care oferă securitatea elevilor și cadrelor didactice

Puncte slabe

- insuficiența echipamentelor pentru desfășurarea orelor de educație fizică
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice care promovează un învățământ strict informativ, nerealizând valențele educative ale disciplinei predate;
- elevi care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija bunicii
- Lipsa unor toalete în interiorul școlii
- Școala nu este dotată cu un sistem de supraveghere modern
- inexistența unor dispozitive necesare pentru activitățile gospodărești

Oportunitati

Amenințari

- ♦ copii proveniți din familii dezorganizate care trăiesc la limita de sărăcie ;
- ♦ scăderea interesului față de învățatură;
- ♦ scăderea ratei natalității - restrângeri de activitate;
- ♦ lipsa de motivație a cadrelor didactice datorită veniturilor salariale;
- ♦ mulți copii au părinți plecați la muncă în țară și străinătate și rămân nesupravegheați;
- ♦ influență negativă a anturajului.

OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la realitatea menționată mai sus și de la țintele strategice ; acceptând ca nivelul de formare atins în școala reprezintă un mijloc puternic de integrare socială , ca eșecul școlar generează eșecul social , opțiunile strategice ale proiectului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Slobozia Mândra ,pentru 2015-2019 sunt :

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane ;
- atragera de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale ;
- dezvoltarea organizațional , a relațiilor sistemice și comunitare .

Opțiunile strategice deriva din misiunea școlii și vizează atingerea țintelor strategice propuse .

Etapile de realizare a proiectului de dezvoltare .

Țintele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de 4 ani școlari care permite implementarea țintelor propuse :

Anul școlar 2015-2016 : planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țintelor strategice ;

Anul școlar 2015-2016 și 2016 -2017 : planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea țintelor strategice ; Anul școlar 2017-2019 : planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute .

Planurile operationale

Fiecare tinta strategica este operationala prin stabilirea obiectivelor prioritare , resurselor , responsabilitatilor , termenelor si a indicatorilor de performanta .

Planul operational pentru anul 2015-2016

Tinta strategica 1 :

”Formarea cadrelor didactice din scoala pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiectia, etc), urmariind cresterea calitatii actului educational”

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice in domeniul metodelor noi ;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare in domeniul utilizarii metodelor interactive si a integrarii TIC in procesul didactic ;
- formarea abilitatilor de utilizare a materialelor digitale ;
- promovarea exemplilor de buna practica in domeniul utilizarii metodelor interactive si a noilor tehnologii in lectie ;
- asigurarea suportului necesar pentru proiectarea si implementarea de noi experiente didactice de imbunatatire a procesului de predare/invatatare/evaluare .

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati
Optiunea curriculara:	Colaborarea scolii cu Casa Corpului Didactic si alte institutii abilitate in vederea parcurgerii de catre cadre a unor cursuri legate de tinta propusa:	Permanent	Responsabilul cu perfectionarea din scoala

	Influența comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în obținerea unor rezultate mai bune	Permanent	Comisa CEAC din școala
	Motivarea personalului. Motivația pozitivă prin cele patru direcții (materială, psihologică, morală, profesională) este foarte eficientă.	Permanent	Consiliul de administrație
	Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare; Se vor utiliza în cadrul orelor din trunchiul comun lecțiile electronice din Sistemul AEL.	Permanent	Profesorii de specialitate
	Meditații în afara orelor de curs realizate de învățatori și profesori cu elevii talentați pentru participarea la concursurile școlare sau cu elevii cu probleme în asimilarea cunoștințelor;	Săptămânal	Învățătorii și profesorii
Opțiunea Financiară	Finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, Internetul, softurile educaționale etc.	2015-2019	Directorii, Consiliul de administrație și Consiliul Local
	Finanțare pentru procurarea de calculatoare, soft educațional și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne;	Permanent	I.S.J., Directorul și Consiliul Local
	Dotarea salilor de clasă cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul din școală;	Permanent	I.S.J. Directorul și Consiliul Local
Opțiunea: Resurse umane	Cadre didactice dornice să se perfecționeze; Programe de formare a cadrelor didactice	Permanent	Responsabil perfecționare școala
Opțiunea Relată cu comunitatea	Implicarea părinților și a eventualelor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne; Lectorate cu părinți pe tema tehnologiei actuale și a rolului acestora în școală;	Permanent	Învățători, diriginți Comitetul de părinți Consilierul educativ

Avantajele tintei si a optiunilor propuse:

1. In urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile sa foloseasca mijloace moderne si implicit calitatea lectiunilor va fi mai buna;
2. Pregatirea elevilor talentati va face posibila participarea acestora la diverse concursuri scolare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la examenele nationale.
3. Elevii si profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar usura accesul la informatie;
4. Se va dezvolta spiritul de echipa;

Monitorizarea si evaluarea:

- Responsabilul cu perfectionarea din scoala;
- Comisia CEAC
- Managerul si consilierul educativ ;
- Consiliul de administratie

Tinta strategica 2 :

„ Diminuarea absenteismului si intarirea colaborarii cu familia ”

- identificarea elevilor aflati in situatie de risc scolar , dezvoltarea unor planuri de interventie ;
- atragera sprijinului familiei si implicarea parintilor care manifesta o atitudine negativa fata de educatia propriilor copii;
- atragera sprijinului reprezentantilor comunitatii si ai altor parteneri de la nivel local si judetean;
- adaptarea strategiilor institutionale si a planurilor de interventie anuale la nevoile acestei categorii de elevi;

Directii Strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati
Optiunea curriculara:	Orele de diriginie vor aborda tema abandonului scolar si a consecintelor pe care acesta le are asupra individului, a scolii precum si a comunitatii;	septembrie	Dirigintii si invatatorii
	Intalnuri saptamanale intre invatator / diriginie - parintele elevilor cu probleme	saptamanal	Invatatorii si diriginii
	Lectii atractive organizate in laboratoare;	Permanent	Administratorul A.E.L.
Optiunea financiara	Organizarea de activitati extracurriculare care sa stimuleze interesul pentru scoala;	An scolar	Profesorii de specialitate
	Acordarea elevilor cu situatii materiale slaba a unor burse sociale;	Sem I	Primaria

Optiunea Resurseumane	Vizite la domiciliul elevilor de catre diriginii si invatatori;	Permanent	Dirigintii si invatatorii
Optiunea Relatia cu comunitatea	Lectorate cu parintii pe tema abandonului scolar, a delincventei juvenile; Sesizarea serviciului social din cadrul primariei si realizarea de anchete care sa stabileasca daca familia elevului are nevoie de sprijin financiar; Sesizarea politiei pentru rezolvarea problemelor de absentism/abandon scolar.	An scolar Permanent	Consilierul educativ Directorul Directorul

Avantajele tintei si a optiunilor propuse:

1. In urma actiunilor propuse estimam ca o parte din elevii care au un nr mare de absente isi vor indrepta situatia
2. Bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpararea de rechizite scolare, imbracaminte, hrana);
3. Lectoratele cu parinti (la care vor fi invitati unii actori locali – primar, politist, preot, medic) ar putea sensibiliza comunitatea, care ar putea intinde o mana celor care au nevoie.

Monitorizarea și evaluarea:

- Consilierul educativ, învățător și diriginti ;
- Managerul și consilierul educativ;
- Consiliul de administratie.

Tinta strategica 3

Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Scolii in colaborare cu părinții și elevii , cu scopul de a-i orienta pe elevi pentru o anumită meserie de viitor ;

- dezvoltarea CDS-ului prin constituirea unui pachet de optionale atractive bazate pe cunoasterea nevoilor de educatie ale elevilor ;
- asigurarea bazei materiale si logistice necesare realizarii unei oferte educationale de calitate;
- stabilirea CDS in concordanta cu optiunile elevilor /parintilor ;
- diversificarea ofertei de CDS ;
- elaborarea ofertei CDS la nivelul scolii , avizata de CP si aprobata de CA.

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati
Optiunea curriculara:	Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline optionale din anul scolar trecut și propuneri pentru anul scolar în curs	Ianuarie	Directorul cons. educativ , invatatori ,
	Orientarea C.D.S.-urilor spre abordări integrate ale conținuturilor (temelor intradisciplinare și interdisciplinare) ceea ce va permite o explicare de calitate a conținuturilor;	Octombrie	Consiliul de administratie Director

	Reconsiderarea mecanismelor de evaluare în paralel cu raportarea la standardele naționale și europene de performanță	Permanent	Învățători, profesori
	Utilizarea metodelor activ- participative, experimentul cu dirijare la minim;	Permanent	Învățători, profesori
	Formarea competenței de utilizare a calculatorului în școală;	Permanent	Învățători, profesori
	Sprajin acordat elevilor de performanță;	Permanent	Învățători, profesori
	Elaborarea unei programe adecvate pentru disciplina opțională creată;	Septembrie	Învățători, profesori
Opțiunea Financiară	Amenajarea unui laborator de fizică, chimie, biologie în care se vor desfășura lecțiile ;	Permanent	Consilier educativ
	Dotarea laboratoarelor folosite cu materiale necesare desfășurării activității;	Decembrie	Profesor de matematică, fizică, chimie și biologie
	Amenajarea unui spațiu în școală pentru a organiza mici expoziții cu lucrările elevilor	Decembrie	Învățători, diriginții
Opțiunea: resurse umane	Cadre didactice interesate capabile să formeze o echipă;	Octombrie	Directorul
Opțiunea Relata cu comunitatea	Solicitarea părinților de a participa la acțiuni inițiate de școală în folosul comunității Lăcătoare cu părinții	Septembrie	Responsabil cu proiectele ; prof Chiriac Aurelia
	Vizite la domiciliul părinților		

Avantajele tinte si a optiunilor propuse:

1. Efectuarea unor lectii de calitate in cadrul orelor din CDS sau a cercului propus;
2. Realizeaza educatia culturala in randul elevilor si a comunitatii;
3. In cadrul cercului elevii vor capata deprinderi si vor invata lucrul in echipa;
4. Reitalizarea relatiilor dintre scoala si familie;

Monitorizarea si evaluarea:

- Managerul si consilierul educativ;
- Consiliul de administratie .

Tinta strategica nr 4:

„Cresterea ofertei de activitati extrascolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea parintilor in derularea acestor activitati”

- implicarea unui numar mai mare de elevi in viata scolii , prin participarea la diverse activitati educative extracurriculare ;
- diversificarea activitatilor extracurriculare pentru atragerea elevilor ;
- implicarea parintilor in organizarea si desfasurarea activitatilor ;
- organizarea activitatilor educative pentru securitatea personala a elevilor ;
- implicarea tuturor elevilor scolii in activitati de protectia mediului .

Direcții Strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilitati
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de excursii cu diferite teme (sa descoperim orizontul local, istoria locurilor, aspecte din viața de ieri și de azi etc.); Organizarea unui club de week-end (cenaclu literar, activități sportive, cerc foto); Vizionarea de filme cu caracter documentar și istoric; Realizarea de serbări școlare la sfârșit de an școlar și cu ocazia altor evenimente. 	Permanent Permanent Decembrie Iunie	Consilierul educativ Consilierul educativ Prof de istorie, geografie, romana Consilierul educativ ,directori , înv/dir
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> Finanțarea excursiilor; Modernizarea bibliotecii școlare; 	Permanent	Directorul , Consiliul de administrație, Administratorul Primaria
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Elevii scoli împreună cu părinții, sprijinți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut 	Permanent	Diriginții învatorii și
Opțiunea Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> Vizite la alte instituții din localitate : primarie, politie, agenti economici 	Permanent	Directorii , învâtorii , diriginții , consilierul educativ .

Avantajele unei si a optiunilor propuse:

1. Elevii vor asimila cunostinte legate de istoria si traditiile locurilor natale;
2. Petrecerea timpului liber in mod placut si util;
3. Depistarea elevilor talentati la anumite activitati;

4. Imbunatatirea fondului de carte al bibliotecii si atragerea elevilor catre lectura,
5. Realizarea unor spatii corespunzatoare pentru biblioteca si sala de sport.

Monitorizarea si evaluarea:

- Consilierul educativ, Invațători și diriginți ;
- Managerul si consilierul educativ
- Consiliul de administratie.

Tinta strategica nr 5:

„ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională .”

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati
Optiunea curriculara:	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent Permanent Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Consilierul educativ Profesorii Director , Învățători, diriginți

Opțiunea financiară	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	Când este cazul Când este cazul Decembrie	Directorul, Consiliul de administrație, Administratorul Primăria
Opțiunea: resurse umane	-Motivarea participanților prin acordarea de premii.	Permanent	Consiliul de administrație, director
Opțiunea Relația cu comunitatea	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	Permanent	Consilierul educativ, învățătorii, diriginții.

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală;
2. Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util;
3. Depistarea elevilor talentați la anumite activități;
4. Implicarea unui număr mare de cadre didactice în popularizarea școlii
5. Implicarea părinților în realizarea activităților extracurriculare ;

Monitorizarea și evaluarea:

- Consilierul educativ, învățătorii și diriginții ;
- Directorul
- Consiliul de administrație

Programe de dezvoltare a bazei materiale

Continuarea dotării școlii cu calculatoare, în vederea informatizării procesului didactic .

Ne propunem să realizăm:

- acoperisului școlii;
- dotarea școlii cu sistem de supraveghere modern;
- amenajarea unei toalete interioare pentru elevi și profesori;
- izolarea termică a școlii;
- dotarea cu mobilier nou a secretariatului, bibliotecii și salilor de clasă;

Programele de dezvoltare a relațiilor cu partenerii externi vor viza:

- menținerea legăturilor cu organizații, instituții și alți parteneri sociali;
- inițierea de programe comunitare;
- dezvoltarea și menținerea legăturilor cu părinții;
- promovarea imaginii școlii ;
- organizarea de activități extracurriculare, în care să fie implicați agenți educaționali din comunitatea locală și din afara acesteia.

PROGRAME PRIVIND CLIMATUL DE MUNCA DIN ȘCOALA

- împreună cu liderul sindical, vor fi luate măsurile necesare pentru a se preîntâmpina conflictele;

- întreaga activitate din școală va fi direcționată către:

- colaborarea permanentă cu toți membrii colectivului;
- recunoaștere și respect;
- recunoașterea valorilor;
- conștientizarea faptului că ceea ce ne constrânge libertatea este pentru binele colectiv.

Vom promova un management participativ, în care vor fi antrenați toți membrii colectivului.

**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU
ANUL ȘCOLAR
2015-2016**

Activități

Executarea acoperisului școlii

- Achiziționarea materialelor;
- Realizarea lucrării;

Extinderea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile beneficiarilor

- Revizuirea ofertei CDS;
- Constituirea pe grupe pentru studiul disciplinelor opționale, conform opțiunilor beneficiarilor

Îmbunătățirea procesului didactic prin modernizarea bazei materiale

Modernizarea bazei materiale prin achiziționarea a 4 calculatoare noi, 1 laptop, 2 imprimante cu jet de cerneală și CIS în vederea creșterii eficienței procesului instructiv educativ.

Îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională

Stabilirea unui program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen
Monitorizarea frecvenței la orele de pregătire; Realizarea a două lectorate cu părinții semestrial.

Evaluarea sistematică a rezultatelor la activitățile extracurriculare și extrașcolare

- implicarea unui număr cât mai mare de profesori, elevi, părinți și alți membri ai comunității în planificarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- popularizarea activităților extracurriculare în rândul elevilor, al părinților și al personalului școlii prin intermediul panourilor, al afișelor, avizierului;
- proiectarea activităților extracurriculare pentru anul școlar următor se va face în concordanță cu scopurile și obiectivele politicilor educaționale de la nivel local, județean sau național
- întocmirea de portofolii pentru fiecare activitate extracurriculară
- încheierea unor parteneriate și acorduri de colaborare cu alte unități de învățământ și instituții de cultură pentru diversificarea acestor activități și schimbul de bune practici

Activități la nivel de curriculum și metodologie didactică

- elaborarea unor noi programe pentru oferta CDS, în funcție de noile condiții;
- alegerea unor noi manuale;
- introducerea unor noi auxiliare curriculare;
- elaborarea de instrumente de evaluare a performanțelor școlare;
- asigurarea unui echilibru între activitățile curriculare și activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului

- respectarea planurilor de evacuare la nivel de școală în caz de calamități naturale;
- realizarea procedurilor privind asigurarea securității elevilor
- menționarea în ROI a acestor măsuri referitoare la securitatea elevilor în școală

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	CURRICULUM SI VIATA ȘCOLARA	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;			→	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
						→
	RELATII COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu alte școli din țara și din afara și instituții publice ;				→

COORDONATOR CEAC

PANTAZESCU ALIDA

Alida Pantazescu

DIRECTOR,

STANIMIR CARMEN-ALINA

