

Avizat de Consiliul profesional  
din data de 14.09.2016

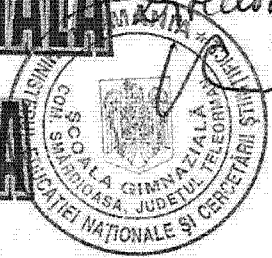
Approbat de Consiliul  
de administratie din data  
de 13.09.2016

Director

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

## SCOALA GIMNAZIALA SMARDIOASA

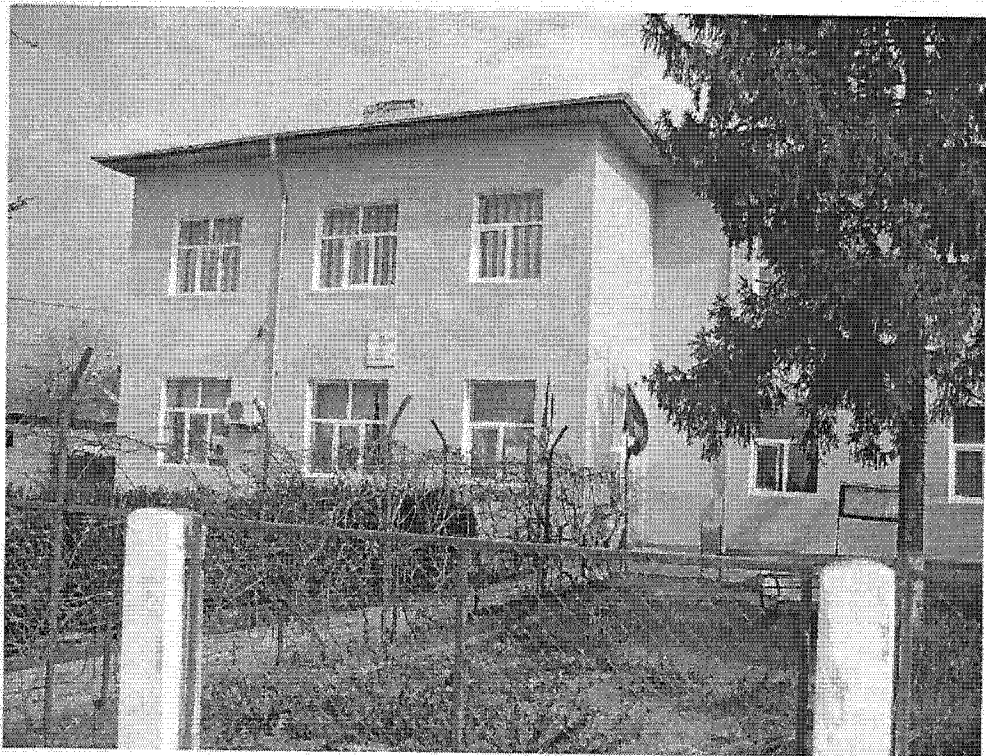
Director



M. 1190/14.09.2016

### 2016 - 2020

## PROF. CRISTEA OLIMPIA



## CUPRINS

I. VIZIUNEA SCOLII.....	4
II. MISIUNEA SCOLII.....	4
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN.....	5
A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	5
B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	5
1. Informatii generale privind unitatea .....	5
2. Utilitati.....	6
3. Curriculum.....	6
Analiza SWOT - Curriculum	
4. Informatii privind personalul didactic, auxiliar si nedidactic.....	8
5. Informatii cu privire la elevi.....	8
Analiza SWOT – Resurse umane	
6. Resurse materiale.....	10
Analiza SWOT - Resurse materiale	
7. Relatia cu comunitatea.....	11
Analiza SWOT - Relatia cu comunitatea	
IV. PROGNOZA/STRATEGIA.....	12
TINTE (SCOPURI) STRATEGICE.....	13
MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR.....	13
AVANTAJELE OPTIUNILOR TINTELOR STRATEGICE.....	13
ABORDAREA STRATEGICĂ.....	14
PLANURILE OPERAȚIONALE .....	16



## **MOTTO**

**„Nu e destul sa stii,  
trebuie sa si aplici,  
nu e destul sa vrei,  
trebuie sa si faci”**

**J.W.GOETHE**

Scoala Gimnaziala Smardioasa  
Localitatea Smardioasa  
Judetul Teleorman  
Cod postal 147360  
Telefon/Fax : 0247332252  
Adresa email: smardioasa@yahoo.com

## CAP.I. VIZIUNEA SCOLII

**Scoala Gimnaziala Smardioasa este o scoala in slujba comunitatii, avand capacitatea de a functiona ca o structura eficienta si echitabila pentru toate categoriile de copii si de a asigura progresul tuturor elevilor sai, astfel incat, „maine sa fii mai bun ca azi” !**

## CAP.II. MISIUNEA SCOLII

**Scoala noastra va cauta sa satisfaca nevoia fiecărui elev de a se simti competent in a detine si utiliza informatia, de a fi deschis spre schimbare, spre înțelegerea si spre respectarea valorilor socio – culturale ale unei societati democratice; scoala va stimula calitatea de om și va pregati tanara generatie pentru o mai buna integrare in viata.**

## CAP. III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

### A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### 1. Prezentare generala

Comuna Smardioasa se afla la o departare de 25 Km, de orasul Zimnicea si 16 Km, de orasul Alexandria – resedinta judetului Teleorman. Denumirea comunei Smardioasa se spune ca este o derivatie a cuvântului slavon „*smirc*”-care inseamna „*murdar*”. Pe vremuri, in preajma vetrei satului erau lacuri mici si ochiuri de apa denumite si „*smarcuri*”. De la aceste smarcuri vine si denumirea comunei.

De comuna Smardioasa apartine din 1950 si satul Soimul, aflat la o distanta de 1 Km, despartit printr-un pod de 20 metri de comuna. Numele satului Soimul vine de la o pasare – un soim – care a murit pe cuib. Nu exista documente care sa descrie primele asezari, dar din spusele oamenilor reiese ca la inceput au fost asezari sub forma de bordeie acoperite cu pamant. Din informatii, aceasta comuna ar data de la 1750, cand a luat fiinta cu un numar de 20-50 de familii, veniti si stabiliti aici si care lucrasera mai inainte in calitate de clacasi pe mosia Brancenii.

#### 2. Caracteristici ale localitatii

Comuna Smardioasa este o comuna ce numara 2950 locuitori, a caror ocupatie principala este agricultura. Comuna dispune de aproximativ 3000 ha teren arabil. Ca institutii, in afara Primariei, comuna mai dispune de o scoala gimnaziala, doua gradinite de copii, un dispensar comunal, centru de permanenta, biserica, politie. Pe raza comunei functioneaza agenti comerciali (magazine satesti), baza de receptie a cerealelor, o societate agricolă și o benzinarie, doua mori si un targ comunal. Nivelul de trai este mediu, exista cetateni care au o stare materiala buna si foarte buna, dar si destui oameni cu posibilitati materiale reduse in special rromi proveniti din transhumanta care s-au stabilit in localitate si in anotimpul cald parasesc localitatea, impreuna cu copiii, pentru a-si asigura subzistenta.

**3. Mijloace de transport:** Comuna se află situată la jumătatea distantei dintre orasele Alexandria si Zimnicea, facandu-se legatura cu acestea prin intermediul transportului feroviar si rutier.

**4. Evaluarea mijloacelor de comunicare:** Comuna este legată la rețeaua telefonica Telekom, ce asigura legatura cu celelalte localitati si are acces la rețeaua de telefonie mobila.(Orange, Vodafone, Cosmote).

### B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### 1. Informatii generale privind unitatea

Tipul unitatii de invatamant: Scoala Gimnaziala

Forma de invatamant: Invatamant de zi.

Forma de finantare (proprietate): De stat



Limbi straine studiate in unitate: 1. Limba franceza.  
2. Limba engleza.

Responsabilitati in retea : Unitate coordonatoare.

Numarul structurilor coordonate: 2 ( Gradinita Soimu, Gradinita Smardioasa).

Scoala Gimnaziala Smardioasa – cu personalitate juridica este situata în centrul comunei Smardioasa, pe soseaua Alexandria –Zimnicea, pozitionarea fiind favorabila deplasarii elevilor catre unitatea de invatamant. Elevii care vin din satul Soimu la unitatea noastra beneficiaza de transport gratuit prin intermediul unui microbuz scolar (8+1 locuri) oferit de M.E.N.C.S.

Scoala functioneaza in reseaua scolilor de stat din judetul Teleorman.

Scoala dispune de o cladire cu etaj ce cuprinde 9 sali de clasa,o sala de sport, biblioteca si alte dependinte si a fost data in folosinta in anul 1955.

Scoala are 3 laboratoare de : fizică-chimie, biologie și informatică dotat cu 10 calculatoare si un server, iar cele de fizică-chimie și biologie sunt slab dotate.

Scoala este autorizată din punct de vedere sanitar si dispune de telefon, fax si internet.

Suprafata desfasurata a cladirii:-suprafata totala: 1690 m.p.

-suprafata salilor de clasa : 432 m.p.

Unitatea functioneaza in administrarea Primariei Smardioasa, iar pentru spatiile proprii, nu sunt documente de proprietate asupra cladirilor si terenurilor.

Unitatea funcționează într-un singur schimb.

Incadrarea școlii cu personal didactic calificat a evoluat, in prezent functionand cadre didactice calificate si titulare. Activitatea personalului didactic s-a oglindit în rezultatele obtinute de catre elevii scolii la concursuri si examene.

## **2. Utilitati**

Scoala este conectata la reseaua electrica nationala, dispune de sursa proprie de apa si drept sursa de incalzire se folosesc sobe cu combustibil solid (lemne si carbuni).

## **3. Curriculum**

Pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant și programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare etc.). Pentru ca beneficiarul activitatilor desfasurate in scoala este elevul si pentru ca avem in vedere tot timpul conditiile sociale de care se bucura elevii in familie si in comunitatea din care fac parte, tinand cont si de resursele disponibile, scoala noastra isi propune in primul rand sa vina in ajutorul acestor copii, sa contribuie la pregatirea lor suplimentara, pe care familia nu le-o poate asigura. In acest sens scoala (directorul si consiliul de administratie al scolii) a consultat profesorii, elevii si parintii, ajungandu-se la un echilibru intre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul la decizia scolii, fapt ce contribuie la descentralizarea si flexibilizarea deciziilor curriculare la nivelul unitatii noastre.

Astfel in anul scolar 2016-2017 s-au introdus urmatoarele optionale:

- Educatia pentru sanatate-clasele I si V
- Literatura pentru copii-clasele II, III, IV

- Caligrafie-clasa a II-a
- Matematica distractiva-clasa a III-a
- Optional in domeniul informaticii/Tehnologia informatiei -clasele V, VI, VII, VIII.

De aceleasi conditii enuntate mai sus s-a tinut cont si cand s-a intocmit oferta extracurriculara, conceputa pe termen lung (in urmatoorii 4 ani). Curriculum-ul elaborat in scoala pentru urmatoorii ani cuprinde:

- “ Tehnologia informatiei si comunicarii” –curs optional de informatica. Se vor forma grupe de elevi atat din clasele primare cat si clasele gimnaziale.
- Limba engleza – curs optional – vor fi cuprinsi elevi cu inclinatie pentru aceasta limba moderna. Cursul se va axa pe conversatii si redactare de texte in limba engleza. Ne-am oprit la un astfel de curs, deoarece limba engleza este o limba de circulatie internationala si fiind foarte necesara elevilor nostri, care nu au posibilitati sa-si suplimenteze volumul de cunostinte.
- Curs – lectorat cu parintii – instruirea parintilor prin prezentarea de cai si modalitati de a-i ajuta pe copii in pregatirea (pentru ore) lectiilor, la indeplinirea cerintelor scolare ca si in mentinerea unei mai stranse legaturi a familiei cu scoala.

## ANALIZA SWOT-CURRICULUM

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicari eficiente si punerea în contact a tuturor membrilor comunitatii educative (profesori, elevi, părinti, autoritati, organizatii, agenti economici, etc).</li> <li>• Centralizarea logica si coerenta a informatiei privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu institutiile, programele si proiectele care desfasoara activitate în acest domeniu.</li> <li>• Contacte între profesori, nu doar în plan educational ci si în medii sociale, culturale, economice, etc.</li> <li>• Existenta programelor pentru curriculum-ul ales si a bibliografiei aferente.</li> <li>• Libertatea profesorilor de a propune optionale interesante.</li> <li>• Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului si al procesului de invatamant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantitatea prea mare de informatii, prezentate expozitiv, neatractiv.</li> <li>• Lipsa unei conduite curent -evaluative si autoevaluative a fiecarui cadru didactic.</li> <li>• Preocuparea insuficienta a dirigintilor în desfășurarea activitatilor extracurriculare (dirigentie, activitati educative, orientare si consiliere profesionala).</li> <li>• Insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice în raport cu solicitarile (parintilor si copiilor) beneficiarilor.</li> <li>• Rezerva din partea cadrelor didactice în folosirea metodelor moderne.</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean , autoritatile locale, agentii economici, Comitetul de Parinti.</li> <li>• Reglementarile în vigoare (ordine, note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenta a prea multor variante de manuale alternative.</li> <li>• Depedenta fata de deciziile nivelurilor ierarhice superioare.</li> </ul>

<p>M.E.N.C.S.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea de cursuri de perfectionare prin C.C.D.</li> <li>• CDS: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</li> <li>- vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> <li>- permite valorificarea abilităților individuale.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi.</li> <li>• Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> </ul>
--	--

#### 4. Informații privind personalul didactic, auxiliar și nedidactic

Posturi didactice – 14,21

Personal didactic

Total -23 cadre didactice

Calificate – 23 (19 titulari, 4 suplinitori)

Director – Cristea Olimpia, profesor de fizică, grad didactic I, 29 ani vechime în învățământ

Raport nr. elevi/nr. cadre didactice : 246/23

Personal auxiliar

- secretar – 1 (norma – 0,25)

- bibliotecar – 1 (norma – 0,25)

- contabil – 1 (norma – 1)

Personal nedidactic: Ingrijitor-3 ( 2 norme)

Raport nr.personal nedidactic/ nr. elevi: 3/246

#### 5. Informații cu privire la elevi:

Numărul de elevi este de 183 constatându-se o ușoară scădere.

Proгноza pe perioada 2016 – 2020

- An școlar 2016/2017 – clasa I: 27 elevi(o clasă)

- An școlar 2017/2018– clasa I: 25 elevi(o clasă)

- An școlar 2018/2019 clasa I: 25 elevi(o clasă)

- An școlar 2019/2020 clasa I: 24 elevi(o clasă)

Numărul de clase:

- la nivelul învățământului primar: 5

- clasă pregătitoare – 20 elevi

- clasă I – 27 elevi

- clasă a II-a – 33 elevi

- clasă a III-a – 16 elevi

- clasă a IV-a – 18 elevi

- la nivelul învățământului gimnazial:4

- clasă a V-a – 16 elevi

- clasă a VI-a – 24 elevi

- clasă a VII-a – 299 elevi

- clasă a VIII-a – 23 elevi



Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materiala diferita, mai buna sau mai slaba si capacitati intelectuale diverse.

Majoritatea elevilor sunt de nationalitate romana, dar exista si elevi rromi in numar de 69.

Rata de absolvire : 98,86 % la inv.primar si 95,83% la inv.gimnazial

Elevii unitatii noastre beneficiaza de pregatire de specialitate suplimentara in vederea unei comportari cat mai bune la Evaluarea Nationala si la olimpiadele școlare.

Rezultate obtinute la Evaluarea Nationala in anul scolar 2015/2016: procent de promovabilitate – 63,63%.

## ANALIZA SWOT-RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice, ceea ce dovedeste preocuparea lor permanenta pentru autoperfectionare.</li> <li>• Buna colaborare intre profesorii aceleiasi arii curriculare.</li> <li>• Consiliul de Administratie si Consiliul de Curriculum este alcatuit din persoane active, motivate superior, cu un inalt nivel profesional.</li> <li>• Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc.) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat.</li> <li>• Cadre didactice care au urmat si promovat cursurile de instruire in vederea utilizarii laboratorului AEL.</li> <li>• Existenta unui mediator scolar care asigura legatura intre comunitate si scoala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalitati defectoase.</li> <li>• Slaba motivare datorita salariilor mici.</li> <li>• Fluctuatia personalului didactic, multe cadre didactice navetiste.</li> <li>• Lipsa unui psiholog scolar.</li> <li>• Slaba participare la cursuri de formare si perfectionare datorita accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe.</li> <li>• Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului etc.</li> <li>• Elevi cu bagaj redus de cunostinte care provin din familii dezavantajate, in special rromi.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman.</li> <li>• Intalnirile frecvente de cate ori este cazul intre cadrele didactice si parintii elevilor (sedintele cu parintii la nivelul clasei / scolii).</li> <li>• Organizarea unor schimburi de experienta cu cadre didactice de alte scoli (Consfaturile cadrelor didactice, Cercuri pedagogice).</li> <li>• Intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs (Comisii metodice la nivelul divesiilor arii curriculare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populatie scolara in scadere, exista riscul la trecerea pentru invatamantul simultan.</li> <li>• Scaderea motivatiei si interesului elevilor pentru activitatile profesionale.</li> <li>• Scaderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuti pe plan local.</li> <li>• Criza de timp a parintilor datorata actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara. Acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev cat si in performanta scolara a elevilor.</li> <li>• o parte din populatia rroma nu dispune de teren agricol in proprietate, motiv pentru care ei migreaza cu intreaga familie in alte zone pentru</li> </ul>

a-si asigura hrana zilnica. De cele mai multe ori copiii insotesc parintii, fapt ce determina absenteismul si uneori chiar abandonul scolar.

## 6. Resurse materiale

Școala funcționează într-un singur schimb și cuprinde :

- 9 săli de clasă
- sală de sport și teren de fotbal care necesită îmbunătățiri
- bibliotecă care conține un nr. de 11 000 volume
- 2 laboratoare de fizică-chimie, respectiv biologie slab dotate, materiale didactice depășite dar, utilizabile.
- cabinet de informatică dotat cu server și 10 calculatoare legate în rețea cu ajutorul cărora desfășurăm lecțiile în sistemul educațional AEL.

## ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartimentarea clădirii.</li> <li>• Starea fizică a spațiilor este bună și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare.</li> <li>• Unitatea este conectată la internet.</li> <li>• Existența unei săli de sport.</li> <li>• Școala are bibliotecă.</li> <li>• Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică și chimie, biologie și a cabinetului de informatică .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unei scene pentru festivități.</li> <li>• Rețeaua electrică este învechită.</li> <li>• Materialul didactic este insuficient și depășit.</li> <li>• Fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.</li> <li>• Mobilier insuficient, în mare parte degradat.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decentralizare și autonomie instituțională.</li> <li>• Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Biserică, Poliție, Centrul de sănătate Cervența, părinți).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor banesti limitate, alocate pentru întreținerea școlii.</li> <li>• Putine posibilități de sponsorizare.</li> <li>• Încalzirea unității este neuniformă datorită încălzirii pe lemne cu sobe de teracotă.</li> <li>• Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>

## 7. Relația cu comunitatea

Comuna este situată în partea de sud a județului, pe malul drept al râului Vedea.

Locuitorii comunei sunt implicati in actiuni cu caracter privat de tip agrar si comercial. In ultimii ani s-a constatat un exod al populatiei tinere catre tarile occidentale(Spania) in cautarea unui loc de munca, ceea ce a determinat o scadere usoara a populatiei. Populația de religie ortodoxă este majoritara, dar alaturi de aceasta mai convietuiesc si alte categorii de religii si anume: baptista, adventisti, crestin dupa evanghelie.

Obiectivele de interes public existente pe teritoriul comunei Smardioasa sunt următoarele:

**Satul Soimu:** Biserica, Gradinita, unitati comerciale si de alimentație publică.

**Comuna Smarioasa:** Scoala Gimnaziala Smardioasa, Gradinita , Primarie, Dispensar uman, Biserica, Centrul de sanatate, C.E.C., Baza de receptie, , unitati comerciale si de alimentație publică.

Scoala colaborează foarte bine cu autoritatile locale in ceea ce priveste repartizarea fondurilor necesare pentru intretinerea si repararea scolii. Astfel, in anul 2012 s-a inlocuit pardoseala a salilor de la etaj cu parchet, usile au fost schimbate, mobilierul scolar a fost schimbat in intregime.

Relațiile cu parintii copiilor sunt destul de bune si sunt intretinute prin lectorate cu parintii, in care acestia sunt informati permanent despre problemele scolii. Parintii sunt organizati in comitete pe clase si pe scoala si sunt preocupati de problemele scolii.

Scoala stabileste legaturi cu organele de politie in vederea asigurarii pazei și sigurantei elevilor, pentru combaterea delincventei juvenile, precum si pentru participarea cadrelor de politie la orele de educatie rutiera.

Scoala colaboreaza cu medicul Dispensarului uman în vederea prevenirii imbolnavirilor la copii si asigurarea asistentei medicale si stabileste legaturi cu biserica.

## ANALIZA SWOT- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman, cu Consilul Local si Primaria.</li> <li>• Colaborarea cu Comitetul reprezentativ al parintilor .</li> <li>• Semestrial – Comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentanti ai Politiei in scopul prevenirii delincventei juvenile.</li> <li>• Dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinți se realizeaza si prin intermediul serbarilor scolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legatură slaba cu agentii economici, O.N.G.-uri .</li> <li>• Legaturi cu firme si licee in vederea unei orientari vocationale a elevilor-insuficiente si necoordonate.</li> <li>• Putine activitati desfasurate in scoala care sa implice coparticiparea parintilor din familiile dezavantajate.</li> </ul>

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinul acordat de Uniunea Europeana pentru aplicarea Programului PHARE - 2005 -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a</li> </ul>

<p>Acces pentru grupuri dezavantajate în unitatea noastră</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi.</li> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserica, Poliție, Centrul de sănătate).</li> </ul>	<p>parinților în viața școlară.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere în educație.</li> </ul>
--	--

## CAP. IV. PROGNOZA

Alvin Toffler în lucrările: "Socul viitorului", "Puterea în mișcare", "Al treilea val", subliniază că omenirea asistă la o schimbare de civilizație și anume: trecerea de la civilizația industrială la civilizația post-industrială. Noua civilizație post-industrială este caracterizată de ascensiunea explozivă a electronicii, computerelor, informației; e vorba de însuși accelerarea schimbărilor.

Pe aceste coordonate subliniem faptul că segmentele educației simulate pe calculator rezolvă conflictele dintre metodele vechi de învățământ cu pedagogia de tip nou care îi tratează pe elevi într-un mod mai individualizat, prin diversificarea cursurilor și a metodelor. În acest sens, elevul reprezintă marele nostru interes și punctul de plecare al schimbării. Elevul este cel care trebuie nu numai să accepte reforma, dar să o și asimileze ca pe un bun al său, ca pe ceva dobândit în urma unei alegeri libere și deliberate. Acest lucru va fi posibil doar în urma unei colaborări foarte strânse între școală și familie. O bună colaborare între școală și familie este posibilă numai atunci când familia înțelege bine menirea școlii, iar școală consideră familia un aliat, un coordonator sincer, permanent, direct interesat de procesul instructiv-educativ. Școala noastră va realiza acest lucru doar dacă reușește să acorde elevilor:

- Stabilirea unui curriculum corespunzător cerințelor elevilor, comunității locale și agenților economici.
- Eficientizarea procesului de învățare prin stabilirea C.D.S.-urilor în conformitate cu opțiunile elevilor și în concordanță cu posibilitățile din școală.
- Prezentarea în condiții bune a elevilor la Tezele cu subiect unic.
- Creșterea ratei succesului școlar al elevilor din clasele I-VIII, din comunitățile defavorizate cu 50%, prin implementarea unor programe de remediere școlară.
- Participarea elevilor la toate activitățile organizate în școală și în afara ei, respectarea orarului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.
- Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extrascolare, amenajarea spațiilor școlare (laboratoare și cabinete), folosirea eficientă a bazei materiale.
- Accesul nelimitat la Internet, atât al elevilor cât și al profesorilor.
- O mai bună viziune a activităților școlare din partea tuturor cadrelor didactice, participarea la cursuri de formare.
- Transparența în relațiile din colectivul școlii, atât pe verticală cât și pe orizontală.
- Acces direct și imediat al informației: minister, inspectoratul școlar, școala și invers.
- Reamenajarea bibliotecii și dotarea ei cu calculator conectat la internet.

## TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

- Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală și a accesului la informație pentru toți elevii;
- Dezvoltarea calității de **om** necesară viitorului cetățean într-o societate modernă, democratică și în continuă schimbare și a sentimentului identității și al apartenenței locale.

## MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR

Școala noastră consideră ca cele trei ținte strategice sunt optime pentru realizarea misiunii, urmărind creșterea prestigiului școlii în comunitate, a nivelului de satisfacție a părinților și a comunității față de educația primită în școală de către elevi, urmărind, de asemenea, nevoia de schimbare la nivelul comunității. Stabilirea lor a ținut seama de analiza de nevoi realizată de către reprezentanții școlii și ai comunității locale (Primărie, agenți economici, Dispensar, Politie, Biserica, reprezentanții părinților); țintele strategice fiind cunoscute și asumate de toată comunitatea locală.

## AVANTAJELE OPȚIUNILOR TINTELOR STRATEGICE

Aceste ținte sunt absolut necesare pentru existența și funcționarea unității noastre școlare, acționând în interesul comunității, crescând, totodată, echitatea în furnizarea de servicii educaționale și îmbunătățind unele situații considerate ca nesatisfăcătoare. Un avantaj al acestor ținte este și acela de a respecta politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală, răspunzând nevoilor de educație ale comunității.

## ABORDAREA STRATEGICĂ

<b>Ținta Strategică</b>	<b>Opțiunea curriculară</b>	<b>Opțiunea financiară și a dotarilor materiale</b>	<b>Opțiunea investiției în resursa umană</b>	<b>Opțiunea relațiilor comunitare</b>
<b>1. Atragerea și menținerea</b>	-implicarea tuturor cadrelor didactice	-achiziționarea de echipamente care	-programe de formare prin care părinții,	-solicitarea primăriei /



<p><b>in scoala a tuturor copiilor de varsta scolara</b></p>	<p>(invatori, profesori), astfel incat in urmatorii ani sa se elimine absenteismul si abandonul scolar; -realizarea unor cursuri si actiuni extrascolare cu profesionalism, competenta si pasiune, astfel incat scoala sa devina pentru toti elevii un loc placut, indiferent de etnie, religie, conditie sociala; -relatii deschise, amicale între profesori si elevi; -discipline in C.D.S. legate de negociere și comunicare; -promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicarii deschise si responsabile între profesori si elevi.</p>	<p>sa imbunatateasca climatul si ambianta; -amenajarea tuturor spatiilor din unitatea scolara, astfel incat sa se creeze o ambianța agreabila desfasurarii tuturor activitatilor; - realizarea unei biblioteci moderne - amenajarea unei baze sportive moderne - dotarea cu pubele pentru gunoi -realizarea unui grup sanitar modern</p>	<p>elevii, cadrele didactice vor fi responsabilizate în vederea mentinerii si atragerii la scoala a elevilor; -programe de formare a cadrelor didactice si a parintilor pentru comunicare, negociere si participare; -invitarea reprezentantilor ISJ, CCD, in fata parintilor și a copiilor cu probleme privind frecventa scolara pentru a intelege importanta scolii in contextul schimbarilor majore care au loc în societate;</p>	<p>politiei locale de a intari paza în scoala; -participarea la un program de mediere comunitara realizat de un O.N.G. -imbunatatirea parteneriatului Scoala – Primarie, Scoala – familie in vederea realizarii in comun a unor actiuni cu caracter ecologic.</p>
<p><b>2. Asigurarea unor conditii optime pentru desfasurarea activitatii in scoala si a accesului la informatie pentru toti elevii</b></p>	<p>-imbogatirea experientelor de acumulare a cunostintelor si de informare prin metode clasice( studiul în salile de lectura ale bibliotecilor) și moderne (internetul); -abordarea interdisciplinara prin efectuarea unui numar cat mai mare de ore de diverse specialitati în laboratorul de informatica; - realizarea unei biblioteci moderne si desfasurarea unor activitati specifice. -desfasurarea unor ore suplimentare de informatica pentru elevii cu performanțe deosebite;</p>	<p>-achizitionarea de echipament informatic necesar obtinerii informatiei (calculator performant, multifunctional, modem, scanner); -achizitionarea de calculatoare și conectarea acestora la Internet; -incadrarea tuturor cadrelor didactice în Programul AEL, realizarea cursurilor de informatica prin CCD.</p>	<p>-programe de formare a cadrelor didactice si a parintilor pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv T.I.C.)</p>	<p>-participarea la programe guvernamentale, internationale sau locale în domeniu; -continuarea parteneriatului de colaborare Scoala- Primarie in vederea dotarii actualului laborator de informatica cu mobilier.</p>

	<p>-promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi;</p> <p>-continuarea realizării disciplinei opționale- “Prietenul meu, calculatorul”-care să dezvolte elevilor competențele de utilizare a calculatorului;</p>			
<p><b>3. Dezvoltarea calitatii de om necesara viitorului cetatean intr-o societate moderna, democratica si in continua schimbare și a sentimentului identitatii și al apartenentei locale;</b></p>	<p>-educarea elevilor, prin disciplinele de baza si prin C.D.S. pentru parteneriat si cooperare in comunitate;</p> <p>-sporirea potentialului formativ al tuturor disciplinelor de studiu;</p> <p>-crearea unui CDS integrat (“cros curricular”) “Eu viitor cetatean” (discipline umaniste, realiste)</p> <p>-realizarea unui program special elaborat de scoala, urmarit prin orele de consiliere și orientare numit:”Program special pentru orele de consiliere si orientare”</p> <p>-extinderea și aprofundarea programelor educative elaborate de MECT- Educație civica, Educație pentru cetatenie democratica;</p> <p>-crearea unui club al elevilor si al parintilor, axat pe cunoasterea istoriei locale si a traditiilor;</p>	<p>-tiparirea si raspandirea în comunitate a unor materiale promotionale (afise, brosure etc.)</p> <p>-achizitionarea de mijloace moderne de informatizare (calculator performant, multifunctional, scanner etc. );</p>	<p>-programe (stagii) de informare pentru cadrele didactice și elevii implicati in realizarea monografiei pentru a se forma si informa;</p> <p>-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua privind cetatenia europeana și principiile democratiei actuale;</p> <p>-programe comune de formare pentru cadre didactice, parinti si alti reprezentanti ai comunitatii în domeniul comunicării si negocierii.</p>	<p>-realizarea în comun a unor activitati în scoala si extrascolare;</p> <p>-realizarea de activitati comune a unor actiuni în scoala, avand ca invitati specialisti, reprezentanti ai unor profesii deosebite.</p>

# PLANURILE OPERATIONALE

## 2016-2017

Planurile operationale cuprind:

- a) Dezvoltare curriculara si extracurriculara (CDS)
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relatiilor comunitare

• Dezvoltarea curriculara si extracurriculara :  
Optiunea curriculara

Nr. Crt.	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Evaluare
1.	<p>„Metode interactive de predare”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>abilitatea cadrelor didactice in proiectarea si utilizarea metodelor active de invatare in urma cursurilor de formare continua organizate de CCD si MENCs</li> <li>realizarea in cadrul comisiilor metodice a unor lectii demonstrative in care vor fi utilizate aceste metode</li> </ul>	<p>- cadre didactice care au absolvit cursurile de „Mentorat” organizate de MECT si CCD</p> <p>-elevii cls. I-VIII</p>	2016-2017	<p>-directorul scolii</p> <p>-responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>-abilitatea cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de predare</p> <p>-realizarea unor lectii model</p>	<p>-teste</p> <p>-chestionare</p> <p>-produse materiale ale activitatii</p>
2.	<p>Optional in domeniul informaticii/ Tehnologia informatiei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>program AEL- utilizarea calculatorului in predarea si evaluarea cunostintelor, integrarea orelor din toate arile in sistem informatizat</li> <li>introducerea in CDS a optionalului „ Optional in domeniul informaticii/</li> </ul>	<p>-cabinetul de informatica</p> <p>-cadre didactice care au absolvit cursuri AEL</p> <p>-elevii cls. I- VIII</p>	2016-2017	<p>-Cristea Olimpia</p> <p>-cadre didactice care au absolvit cursuri AEL</p>	<p>-desfasurarea a cel puțin 25% din lectii prin metoda AEL</p>	<p>-lectii demonstrative inregistrate</p> <p>-chestionare</p>

3.	<p>Tehnologia informatiei la clasele I- VIII.</p> <p>„Caragiale...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● imbogatirea experientelor de acumulare cunostintelor si de informare prin metode clasice si moderne in cadrul bibliotecii</li> </ul>	<p>-biblioteca</p> <p>-cadrea didactice</p> <p>-elevi</p> <p>-parinti</p> <p>comunitatea locala</p>	2016-2017	<p>*directorul scolii</p> <p>*echipa de subproiect</p>	<p>-organizarea unor excursii, expozitii activitati in cadrul bibliotecii, concursuri, serbari.</p>	<p>-expozitii</p> <p>-portofolii</p> <p>-foaie de revista lunara</p> <p>-excursii, spectacole</p>
4.	<p>„Pe deal la Teleormanul”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● infintarea unei echipe de dansuri populare</li> <li>● pregatirea grupului vocal folcloric</li> </ul>	<p>-instructor grup vocal, echipa de dansuri</p> <p>-elevii cls. I- VIII</p> <p>-instrumentisti localnici</p>	2016-2017	<p>-directorul scolii</p> <p>- consilierul educativ</p>	<p>-organizarea si prezentarea unor spectacole in si in afara localitatii</p> <p>-nivelul de satisfactie</p>	<p>-afise</p> <p>-brosuri de informare</p> <p>-interviuri</p>
5.	<p>- <b>Gradinita Estivala-</b> socializarea prescolarilor in vederea participarii copiilor la educatia timpurie si in scopul facilitarii succesului scolar.</p> <p>- A Doua Sansa- Sprijinirea tinerilor/adultilor pentru recuperarea invatamantului primar si secundar care nu si-au finalizat aceste nivele de studii.</p> <p>- Activitati Remediale- Cresterea ratei succesului scolar al elevilor din clasele I-VIII, din comunitatile defavorizate cu 50%, prin</p>	<p>*Cadre didactice</p> <p>* prescolari si elevi de etnie roma</p>	1 dec.2016-31.08.2017	<p>-Consilierul educativ</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-directorul</p>	<p>- inscrierea in clasa I in anul scolar 2017/2018 a 75% din totalul de copii care au frecventat gradinita estivala.</p> <p>-Organizarea unor concursuri , excursii, serbari</p>	<p>*expozitii</p> <p>*afise</p> <p>*portofolii</p> <p>*chestionare</p>



	implementarea unor programe de remediere scolară până în anul 2017.							
6.	Introducerea în C.D.S. a unor discipline optionale cu tematica folclorică: „Zestrea satului”, „Folclorul copiilor”, „Tradiții, obiceiuri, mentalități”	prof. lb. română • prof. de istorie • învățătorii • carti de specialitate • înregistrări din fonoteca Radio România Actualități	2 ani	• directorul școlii	• organizarea unei expoziții cu obiecte de inspirație folclorică confectionate de elevi • organizarea unor spectacole cu prezența unor obiceiuri culese de elevi (Calotianul, Paparudele)	• portofolii • expoziții • spectacole		

• Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

Opțiunea financiară și a dotării materiale

Nr. crt.	Programe/ activități/ Etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	„O școală modernă” - achiziționarea de materiale și dotarea : -cabinetelor -laboratoarelor -secretariatului -bibliotecii	-Consiliul local -agenți economici	2016-2017	-directorul școlii -reprezentantul Consiliului local -Consiliul de administrație	-dotarea spațiilor	
2.	Reabilitarea sălii de sport	-Consiliul local -Primărie -M.Ed.C.T	1 an (2007-2008)	-directorul școlii -primarul localității	-Realizarea în termen a lucrării	-receptia lucrării

3.	Instalarea unei centrale termice si imprejmuirea cu gard a Scolii Gimnaziale Smardioasa	-Consiliul local -agenti economici -Consiliul județean	1 an (2016-2017)	-directorul scolii -reprezentanti ai autoritatilor locale si ai Consiliului județean -delegati	-realizarea in termen a lucrarilor propuse pentru desf. activitatilor din proiect	-receptia lucrarii
4.	„Grupuri sanitare moderne” • constructia de grupuri sanitare moderne in exteriorul scolii	-Consiliul local -Primarie	01.092016-31.112016)	-directorul scolii -primarul localitatii	-Realizarea in termen a lucrarilor	-receptia lucrarii

• **Dezvoltarea resurselor umane**

Optiunea investitiei in resursa umana

Nr. Crt.	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Modalitati de evaluare
I.	„ Managementul scolii- managementul clasei” • participarea la cursuri de formare a directorului si cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar	-directorul scolii -cadrele didactice (invatatori si profesori)	2016-2017 (40 ore anual)	- directorul scolii - cadre didactice - contabil - secretar	-prezenta la activitatile de perfectionare -cunostintele si deprinderile pe care participantii vor trebui sa le dovedeasca la sfarsitul cursurilor -asigurarea unui management de calitate -calitatea actului educativ	-fise de autoevaluare -rapoarte scrise -portofolii

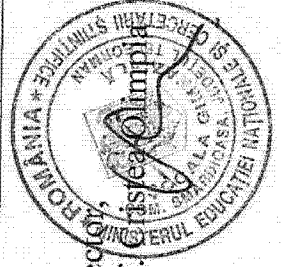
2.	„Dorinta de a fi competitiv” ● studiu individual	-cadre didactice	-permanent	-cadrele didactice	-cadre didactice informate, bine pregatite	-fise de studiu individual -referate
3.	„Voi fi olimpic” -pregatire pentru olimpiada pe obiecte de studiu	-invatatorii -profesorii -elevii cu performante	1 ora / saptamana	-invatatorii -profesorii	-participarea la olimpiadele si concursurile scolare	-teste -analize -comparatii -argumentari
4.	„Evaluare Nationala -pregatire suplimentara	-profesorii -elevii claselor a II-a, a IV-a a VI - a si a VIII-a	-1 ora pe saptamana (inclusiv vacantele)	-profesor de specialitate	-promovare in proportie de 75 % laEvaluare Nationala	-teste -analize -comparatii
5.	„ Activitati remediale” -pregatire suplimentara	-invatatorii si prof. de lb. romana si matematica -elevii cu dificultati de invatare din clasele I - IV si V- VIII	2016-2017	-invatatorii - prof. de lb. romana si matematica	-inregistrarea progresului scolar	-chestionare -teste -analize -comparatii
	„A doua sansa” – desf. unor pentru recuperarea invatamantului primar si secundar pentru tineri/adulti care nu si-au finalizat aceste nivele de studii. „Gradinita estivala”	Tineri de etnie roma Invatatori si profesori educatoare	01.09 2016-31.08 2017(18 ore/sapt. 15 iulie - 31aug 2017	Invatatori si profesori Director Educatoare Director	Finalizarea studiilor pentru tineri de etnie roma Socializarea prescolarilor in vederea participarii copiilor la educatia timpurie	Diplome, certificate - expozitii - afise - portofolii - chestionare

• **Dezvoltarea relatiilor comunitare:**

Derularea de proiecte in parteneriat cu comunitatea locala

Nr. Crt.	Programe/ activitati/ etape	Resurse	Termene	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Modalitati de evaluare
1.	„Sanatatea mai presus de orice” - protocol de colaborare scoala- Centrul de sanatate Cervenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• insusirea si transmiterea unor cunostinte legate de prevenirea si combaterea unor boli ce se pot manifesta in randul elevilor</li> <li>• Acordarea primului ajutor in caz de necesitate</li> </ul>	-Centrul de Sanatate -cadre didactice -elevi	2016-2017	-Cristea Olimpia -Directorul Centrului de Sanatate	-Imbunatatirea relatiei scoala-sanatate Centrul de sanatate	-prezentarea de activitati demonstrative de catre elevi in cadrul orelor de Ed. pt. sanatate, dirigenție -portofolii -acordarea ajutorului de urgenta
2.	„ Scoala noastra ca o floare” - protocol de colaborare scoala- primarie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea conditiilor optime pentru buna desfasurare a procesului instructiv- educativ in scoala</li> </ul>	-reprezentanti ai Primariei -parinti -cadre didactice	2016-2017	-directorul scolii -Consiliul de administratie -Consiliul local -primarul localitatii	-o scoala curata, igienizata	-realizarea lucrarilor de reparatii, igienizare la termenele stabilite
3.	„Dumnezeu este in inimile copiilor” Protocol de colaborare scoala- biserica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoasterea sarbatorilor religioase si semnificatia acestora</li> <li>• Participarea la slujbele religioase desfasurate la biserica cu prilejul unor sarbator</li> </ul>	-Preotii comunei -cadre didactice -elevi	2016-2017	-Directorul scolii -Preotii comunei	-apropierea copiilor fata de religie -imbunatatirea relatiei scoala-biserica	-interpretarea unor melodii, colinde cu specific religios

4.	importante „Optimizarea relatiei scoala- familie” protocol de colaborare scoala- familie <ul style="list-style-type: none"> <li>abilitatea parintilor pentru cunoasterea si utilizarea metodelor de educare</li> <li>initiera si organizarea unor activitati scoala- familie de catre Consiliul reprezentativ al parintilor</li> <li>lectorate,,Orientare scolara si profesionala”</li> </ul>	-Cadre didactice Parinti -cadre didactice parinti,copii  -dirigintii -parintii elevilor cls. V- VIII	2016-2017	-cadre didactice  -Consiliul reprezentativ al parintilor  -diriginti	-gradul de implicare -gradul de satisfactie -gradul de implicare -gradul de satisfactie -Imbunatatirea relatiei parinte- elev -nivelul de participare	-chestionare -interviuri -teme -activitati realizate   -chestionare -interviuri
5.	„Un mediu mai curat” <ul style="list-style-type: none"> <li>refacerea spatiului recreativ- miniparculet</li> <li>dotarea cu pubele pentru gunoi</li> </ul>	-resurse proprii -consiliul local -parinti -elevi	2016-2017	-directorul scolii -Consiliul de administratie	-nivelul de participare -gradul de implicare	-interviuri
6.	„Protocol de colaborare scoala- Postul de Politie Smardioasa” <ul style="list-style-type: none"> <li>prevenirea si combaterea faptelor antisociale ce se comit in incinta sau in preajma unitatii de invatamant</li> </ul>	-lucratorii postului de politie -cadre didactice -elevi -parinti	2016-2017	-Seful Postului de Politie -directorul scolii	-intarirea climatului de siguranta in scoala - imbunatatirea relatiei scoala - politie	-chestionare



Director  
Prof. Cristina Olimpia