



“În limitele impuse, cu resursele umane și materiale existente, într-un termen propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2016



Ediție revizuită

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL *22.X.2015*

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRATIE *16.XI.2015*

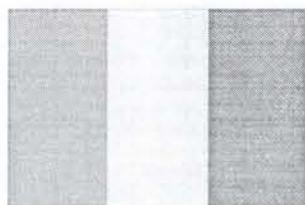
Nr. *123*... din *23.X.2015*

Director,
Prof. FOAMETE VALENTINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA STEJARU



LOC. STEJARU, JUDEȚUL TELEORMAN
Tel/fax: 0247337658; E-mail: stejaru_scoala@yahoo.com



PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2012-2016



MOTTO

MOTTO:

**„PRIN MUNCA NOASTRA SCOATEM MULT
DIN PUTIN, CEVA DIN NIMIC , SI
ADUGAM NEÎNCETAT LA CEEA CE ERA
BOGATIE IN LUME” .**

Henri Bergson

CONȚINUT

Baza conceptuală

Argument

Componenta echipei de proiect

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. Elemente de identificare a unitatii școlare
2. Prezentarea unitatii de invatamant
3. Forma de invatamant. Profilul școlii. Structuri școlare.

II. DIAGNOZA

1. Informații de tip cantitativ

- a) Populația școlară
- b) Învățământul preprimar
- c) Învățământul primar
- d) Învățământul gimnazial
- e) Cadre didactice
- f) Personal didactic-auxiliar
- g) Personal nedidactic
- h) Resurse materiale
- i) Biblioteca școlară- număr de volume, dotare și utilizare
- j) Resurse financiare și management financiar

2. Informații de tip calitativ

- a) Rezultate școlare
- b) Activitatea de formare-perfecționare
- c) Comportament social
- d) Disciplina
- e) Absenteismul
- f) Rata abandonului școlar
- g) Probleme comportamentale
- h) Încălțări ale legii
- i) Activități sociale și culturale
- j) Resurse financiare și management financiar
- k) Calitatea managementului școlar

3. Cultura organizațională

- a) Relații dintre diferite categorii de personal
- b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.

4. Analiza PESTE

5. Analiza SWOT

6. Relevanța nevoilor educaționale identificate

III. VIZIUNEA

IV. MISIUNEA

V. STRATEGIE



-
1. Ținte strategice
 2. Opțiuni strategice
- VI. IMPLEMENTARE- Planuri operaționale/ținte strategice
- VII. MONITORIZARE SI EVALUARE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

MOTTO

MOTTO:

**„PRIN MUNCA NOASTRA SCOATEM MULT
DIN PUTIN, CEVA DIN NIMIC , SI
ADAUGAM NEÎNCETAT LA CEEA CE ERA
BOGATIE IN LUME” .**

Henri Bergson



BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare Internă a Scolii Gimnaziale STEJAARU.*
- *Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014*
- *Raportul I.S.J. Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2012/2013.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2012/2013*
- *Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014*
- *Ordin MEN nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale*
- *Buletinele Informativ ale Ministerului Educației Naționale*
- *Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001*
- *Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000*
- *HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar*
- *Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar*



I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Scolii Gimnaziale STEJARU au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru o perioadă de patru ani școlari și are drept scop racordarea misiunii școlii la angajamentele și prioritățile sale. S-a optat pentru acest termen datorită instabilității mediului legislativ și politic care face practic imposibilă evaluarea reală a posibilităților de dezvoltare instituțională pe termen lung.

La baza acestuia stau *oportunitățile de finanțare* oferite de către programele de finanțare din fonduri europene. Ca deziderate s-au avut în vedere creșterea calității și eficienței învățământului polițienesc și asigurarea formării inițiale în domeniul în conformitate cu necesitățile societății și economiei.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU .Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de



analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Argumentare Proiectul de dezvoltare al Scolii Gimnaziale Stejaru își propune să concentreze atenția tuturor factorilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întarească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete. Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, în speta al activităților propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității. Numai valorificând ceea ce este bine, valoros, util, dar și clarificând și înlăturând ceea ce nu este bine pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și culturale educative-extracurriculare și extrascolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ TELEORMAN, CCD TELEORMAN, ONG, agenți economici, Biserica, Poliția, Dispensarul uman.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.



COMPONENTA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor FOAMETE VALENTINA - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Profesor MILITARU ELENA – Consilier educativ

MOISE SANDA – Reprezentantul părinților

MANEA ALEXANDRU – Reprezentantul Consiliului Local

MATEA PETRUTA - Reprezentantul Primăriei TROIANUL

Profesor SOTAE MARIANA- Responsabil Comisia pentru promovarea imaginii școlii

Profesor DINITA LILIANA – Responsabilul CEAC

Profesor CALCIEA DANUT – reprezentant SINDICAT

Profesor COSTIN LIVIU- Responsabil Comisia de formare-perfecționare



I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU

Adresa: com. STEJARU, jud. TELEORMAN, Telefon 0247/337658; Fax 0247/337658

E-mail: stejaru-scoala@yahoo.com

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 14,00 – un singur schimb

Limba de predare: limba română

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Istoricul școlii...

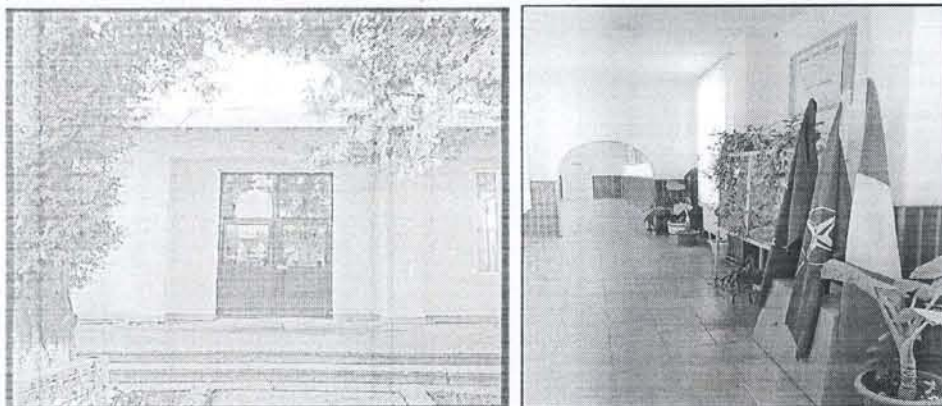
Primul local de școală din comuna Stejaru (Bălțați) a fost construit la 2 dec 1839. Referitor la localul școlii, revizorul V. Ursescu spunea: „..... școala expre clădită era în acest an săvârșită și construită din paiantă de nuiete. Ea era compusă din două odăi, una pentru învățătură și alta pentru dascăl.”, . În anul 1884 se fac reparații la școală, iar în 1905 starea clădirii se înrăutățește. Astfel clădirea școlii se mută cu chirie în localul unui fost cârciumar , respectiv în anul 1908. Ulterior în anul 1910 se mută fiind situată la adresa nr. 165.

Anul 1911, debutează cu ridicarea noului local din cărămidă, cu două săli de clasă și o cancelarie, dat în folosință în anul 1914. La cutremurul de pământ din 1940 clădirea a suferit avarii majore. Școala a fost din nou mutată, se demarează acțiunea construcției unui nou local.

În anul 1942 , 9 mai. 1952 este anul în care a fost dat în folosință noul local, ce avea patru săli și o cancelarie, ulterior în anul 1960 au mai fost

adăugate alte două săli de clasă iar în anul 1971 o altă sală și o cancelarie, deci la această dată avea 7 săli de clasă 2 cancelarii și 2 coridoare.

În anul 1990 se construiește actualul local dat în folosință un an mai târziu, amplasamentul fiind pe vechea școală, avea în componență 5 săli de clasă 2 laboratoare, 1 cabinet director, 1 cabinet secretariat, 1 cancelarie și 2 clase renovate din vechiul local.



I. FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT. PROFILUL ȘCOLII. STRUCTURI ȘCOLARE

Școala Gimnazială STEJARU școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- învățământ de zi și copii în cele 2 grupe din cadrul învățământului prescolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială STEJARU este o unitate cu PJ și are în componență structurile școlare „Grădinița cu program normal nr.1 Stejaru”, Grădinița cu program normal Socetu.

În anul școlar 2015-2016, școala a avut elevi, repartizați în 6 clase și 2 grupe de prescolari.

Structura pe niveluri de învățământ a claselor:

- învățământ prescolar- 46 copii / 2 grupe
- învățământ primar – 71 elevi / 2 clase
- învățământ gimnazial – 56 elevi / clase



I. DIAGNOZA

I. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

a) Populația școlară

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2012-2016 Școala Gimnazială Stejaru va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul prescolar
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

b) Învățământ prescolar

Activitatea se desfășoară în Grădinița cu program normal Stejaru și Grădinița cu program normal Socetu. Copiii nu se deplasează astfel în afara localității.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt aproximativ constante numeric în perioada de timp analizată, media pe grupă fiind de 18 copii.

c) Învățământ primar

Învățământul primar funcționează cu clase în regim de simultan în Școala Gimnazială STEJARU.

Situația la clasele primare pentru Școala Gimnazială, STEJARU, ciclul primar, se prezintă astfel:

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase					Nr. elevi				
	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV
2012-2013	0,5	0,5	1	0,5	1	8	12	16	10	11
2013-2014	1	0,5	0,5	0,5	0,5	14	10	11	16	10
2014-2015	0,5	0,5	0,5	0,5	1	13	15	8	12	15
2015-2016	1	0,5	9,5	0,5	0,5	23	13	15	8	12



d) Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase în regim simultan – un singur simultan și 2 clase independente în Școala Gimnazială STEJARU

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase Școala Gimnazială STEJARU			
	V	VI	VII	VIII
2012-2013	0,5	1	0,5	1
2013-2014	0,5	1	0,5	1
2014-2015	0,5	0,5	1	1
2015-2016	0,5	0,5	1	1

ANUL ȘCOLAR	Nr. elevi Școala Gimnazială STEJARU			
	V	VI	VII	VIII
2012-2013	11	16	12	15
2013-2014	13	22	16	15
2014-2015	10	12	20	15
2015-2016	15	10	12	19

e) Cadre didactice- an școlar 2015-2016

Specialitatea	Total	Din care					
		Titulari	Su pl.	Grade didactice			
				I	II	Def.	Deb.
Educatoare	2	2		2			
Învățători	3	3		2	1		
Profesori	13	9	4	4	4	2	3

Se observă faptul că predomină cadrele didactice titulare, cu gradul didactic I.



f) Personal didactic – auxiliar- an școlar 2015-2016

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	0,25	II
2	Contabil	0,5	II
3	Bibliotecar	0,25	II

g) Personal nedidactic- an școlar 2015-2016

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor	1,5	I
3.	Sofer microbuz școlar	1	I

h) Resurse materiale:

De remarcă este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ. Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o singură clădire, ce cuprind 6 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, 1 laborator de informatică, cancelarie și birou secretariat. Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere. O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic, 10 calculatoare, 2 copiatoare, videoproiector cu ecran în nr. de 2. Școala este dotată cu telefoane, fax, internet. Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local STEJARU, sponsorizari. În subordinea școlii funcționează Grădinița cu program normal nr.2 Săcuz, care are un nr. de 19 de prescolari și Grădinița cu program normal nr.1 Stejaru cu un nr. de 27 prescolari.

Grădinițele sunt prevăzute cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Grădinița Stejaru este construită în anul 2009, conform standardelor cerute.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic.



Baza materială	Școala Gimnazială STEJARU
Săli de clasă	6
Cancelarie	1
Birouri	1
Laborator informatică	1
Sala sport	-
Magazie	1
Teren sport	1
Gr. Sanitar	1
Centrale termice	1
Microbuz școlar	1



i) Bibliotecă școlară- număr de volume, dotare și utilizare

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță	Nr. de volume achiziționate	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume



educațională și culturală	în ultimii 3 ani			
	320	123	65	820
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr.de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
		6	30%	100%
c. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiului de lectură(ore/zi)
	70%	100%	83%	2

j) Resurse financiare și management financiar

Pentru anul financiar 2015, situația s-a prezentat astfel:

- Capitolul 1: Cheltuieli de personal - 462 mii lei
- Capitolul 2: Bunuri și servicii- 57 mii lei

- Venituri extrabugetare:

- *veniturile realizate din donații ori sponsorizări s-au folosit pentru premierea elevilor cu carti si diplome la sfarsit de an scolar ,dar și la premierea elevilor care in clasa a VIII-a au media generala 10.*

De asemenea,Biserica Adventista din loc.Stejaru a oferit de sarbatori cadouri pentru toti elevii.

- Costul mediu pe elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, se încadrează în limitele costului standard elaborat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.

- Există un plan de investiții și reparații necesare prezentat în Consiliul de Administrație și în funcție de fondurile pe care le vom avea la dispoziție îl vom pune în aplicare. Cu sprijinul Primăriei :

- refacerea magaziiilor de lemne la toate structurile școlare
- acoperis, și tamplarie la Școala Stejaru
- teren de sport

- Pentru anul școlar 2015-2016 vom avea în vedere si un plan pentru dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară, mare parte din aceste materiale fiind într-un grad ridicat de uzura.

2. INFORMATII DE TIP CALITATIV

a. Rezultate școlare

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de **66 %**, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele gimnaziale.
- Clasele de sfârșit de ciclu-a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ
 - Procentul de promovabilitate:
 - primar – 100 %
 - gimnaziu - 98%
 - Rezultatele la Evaluarea Națională -an școlar 2015-2016 – 45%
 - Elevi cu nota scăzută la purtare datorită abaterilor: între 7-7,99- 0 elevi
 - Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare:

PETRACHE ANDREEA – 90 puncte faza pe oras-OLIMPIADA LB SI LITERATURA ROMANA

Comper : Petrache A. – 100 puncte-

Dumitru E- 100 p,

Moise A- 100 p,

Mitran R- 100 p ,

Martin C- 100p,

Dumitru A-90p,

Cristea G-85p

Premiul I

Premiul II

CONCURS – „Creanga „ – Petrache Andreea – **Premiul II**,

Dumitru Andreea – **Premiul I**

„ Ana citeaste „ – Petrache Andreea – **Premiu II**





„ Copil ca tine sunt și eu „ Petrace Andreea – **Premiul I**

b. Activitatea de formare – perfecționare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creșterea nivelului de pregătire școlară a fiecărui elev. Deși în mediul rural condițiile de învățare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susținute pentru ca toți elevii să fie formați, instruiți și pregătiți pentru viață. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Activitatea de formare continuă și perfecționare profesională a fost coordonată de domnul prof. Costin Liviu. Pentru a da coerență activității de perfecționare, proiectarea și organizarea activităților de formare la nivelul școlii au avut la bază Programul activităților de formare continuă și de inițiere profesională a personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2014-2015 propus de I.S.J. și C.C.D. Obiectivul Comisiei de perfecționare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfășurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezintă o bună modalitate de organizare a activităților de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecționare a cadrelor didactice, indiferent de experiență. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate și mai ales prin activități demonstrative. S-au dezbătut diferite metode și instrumente de evaluare.

În ședințele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condițiile de înscriere și obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice cât și ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca țintă „*Creșterea calității pregătirii profesional- științifice și metodice a cadrelor didactice*”. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziție a documentelor; s-au dezbătut în ședințele de Consiliu profesoral, informațiile din materialele trimise de ISJ; toate cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor și a cercurilor pedagogice de specialitate.

Cadrele didactice au manifestat interes față de formarea continuă, astfel încât în anul școlar 2015-2016 au susținut inspecții pentru grade didactice următoarele cadre:

Dința Liliانا -inspecție curentă gradul didactic I
Calciea Danut - inspecție gradul didactic II

Activitatea personalului didactic:

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ iar notarea la clasă este ritmică și formativă. Atmosfera din școala este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, există o bună înțelegere între cadrele didactice din comună, acționând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii și părinții acestora.

- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale și semestriale .

- Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în unitatea de învățământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine” sau nota 10.

- Încadrarea în anul școlar 2015-2016 a fost bună, toate cadrele didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate și metodică.



- În cadrul școlii, cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanță, în vederea participării lor la evaluările naționale, concursurile școlare, examene, olimpiade școlare, săptămânal (limba română, matematică, geografie).

c. Comportament social

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate,).
- Elevii au avut în anul școlar 2015-2016 în general un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică și civilizată, respectând normele codului etic și prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARA. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

d. Disciplină

- Starea disciplinară este bună, fără abateri disciplinare.
- În toate clasele, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.

e. Absenteismul

- Frecvența elevilor nu ridică probleme, numărul de absențe fiind de mic. Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.
- Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

f. Rata abandonului școlar

- În anul școlar 2015-2016, nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar. Echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

g. Probleme comportamentale

În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. În ceea ce privește ținuta vestimentară a elevilor, peste 95% au uniforma școlară, o ținută vestimentară personalizată, care să identifice unitatea școlară.



h. Încălțări ale legii

Nu este cazul (în anul școlar 2015-2016 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

i. Activități sociale și culturale

Echipa de elaborare a PDI-ului prezintă unele din activitățile desfășurate de elevii școlii:
-Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum: *Prevenirea abandonului școlar; Prevenirea violenței și a consumului de droguri; Stop accidentelor, viața are prioritate; Drepturile copilului - Ziua Internațională a Autismului*.

- Activități derulate în parteneriat cu Poliția Comunei Stejaru, Brigada Anti-Drog- *SPORTUL CONTRA DROGURI*, Dispensarul medical Stejaru, Biserica Comunei Stejaru.

- Proiectul educational- *Pastram traditiile*

- Expoziții – *Mâini dibace*

- Zilele Mediului

- Dansuri populare și moderne ale echipei de dans a școlii

- Activități de ECOLOGIZARE în parteneriat cu Parcul Natural Vanatori Neamt-
„Sa traim intr-un mediu sanatos”

-Plurilingvism și multiculturalitate- Ziua europeană a limbilor

-Săptămâna siguranței rutiere

-Party time- Halloween

-Hrană pentru toți- proiect educațional

-1 Decembrie 1918 -România cea Mare- activități dedicate Zilei Naționale a României

-În așteptarea lui Moș Crăciun”

- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU

- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie

-Ziua Eroilor

-Ziua internațională a copilului

-Excursii

- Vizite de studiu

- Serbarea Abecedarului

- Ultima serbare ca elevi de gimnaziu

-Parteneriat educational „Orientarea în cariera a tinerilor

- Campanii de prevenire a discriminării- TOTI SUNTEM EGALI

-Am fost cei mai buni...

Titlul subproiectului	Școala –factor de cunoaștere a valorilor românești și europene
-----------------------	--

Obiective specifice;

- Asigurarea cadrului adecvat pentru activitățile de informare
- Inițierea și antrenarea elevilor în activități de cunoaștere a valorilor românești și europene.
- Oferirea unui model de formare europeană pentru membrii comunității



Prinților

părinții a fost eficientă .

axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. Ele au fost soluționate de școală și comunitate.

- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din gimnaziu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

k. Calitatea managementului școlar

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ a constituit-o- **calitatea managementului școlar**. Acest lucru s-a urmărit a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorități și direcții de acțiune:

➤ **Impactul activității asupra comunității locale**

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.
- Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru obținerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări și examene.
- O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale județene și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naționale.

➤ **Lucrul în echipă la nivelul managerial**

- Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.
- Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformățional și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2015-2016, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul



document.

• În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 4 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.*

- **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.**

• Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

• Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare preocupare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a ȘCOLII GIMNAZIALE STEJARU”.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Relații dintre diferite categorii de personal

Tipul dominant de cultură al Școlii Gimnaziale STEJARU este *cultura de tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial, noua conducere a școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: ream în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrelor didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școala țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniștii cantonați în predarea unei singure discipline. A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare..

b. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate



Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiză raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interes este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativa ȘCOALA-COMUNITATEA LOCALA:

ȘCOALA	COMUNITATEA LOCALA
Lipsa sala și teren de sport conform normelor și cerințelor europene	Slaba dezvoltare economică a comunității Rata somajului mare Nu sunt societăți comerciale reprezentative Nivel de trai scăzut
Lipsa sala de festivități	
Lipsa centru de documentare	
Lipsa cabinet de OSP	
Dotare bibliotecă	
Lipsa spații (cabinete, săli, laboratoare)	
Lipsa cabinet medical școlar	
Infrastructura clădirilor - -instalatie electrica veche	Copii ai caror parinti sunt plecati peste hotare Scaderea populatiei școlare Migratia populatiei catre U.E.
Restrângerea posturilor	
Copii ai caror parinti sunt plecati in U.E.	Lipsa activitatilor pentru tineret Violenta in familie Educatie ecologica Educatie pentru sanatate si igiena
Migratia elevilor	
Lipsa unor activitati pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Tendinta de disparitie a unor mestesuguri traditionale si obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educatia civica, sociala a membrilor comunitatii
Acces greu la mijloace de informare	

In urma acestei analize se poate concluziona:

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primarie, mass-media;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

4. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei unitati școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea **SCOLII GIMNAZIALE STEJARU**

Contextul politic



- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;
- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevii capabili de performanță și a bursei sociale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind agricultura, creșterea animalelor.

Din punct de vedere economic, populația este în mare parte defavorizată: puțini adulți au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Totuși, interesul părinților pentru școală și problemele ei, pentru evoluția elevilor este scăzut. Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților-fabrica de pâine² S.C.Gigina, dar și de agricultura- cooptează tineri absolvenți ai învățământului postliceal de la Liceul Emil Racovița).

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul Social

Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: șomaj și sărăcie. Spre norocul nostru, în ceea ce privește delinvența juvenilă nu putem spune că avem probleme însă sărăcia face ca să avem cazuri de elevi care abandonează școala. De aceea acordăm o mare atenție modului de distribuire al bursei sociale. Avem și elevi cu situații precare dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor din centrul comunei cu preponderență, creșterea ratei de divorț; oferta educațională; așteptările comunității



de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitatea de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Contextul Tehnologic

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevilor pentru formare.

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Școala din comuna Stejaru dispune de un cabinet de informatică conectat la internet. Cabinetul directorului este prevăzut cu un calculator cu conectare la Internet, imprimantă și xerox, la fel cancelaria cadrelor didactice. Secretariatul este prevăzut cu un calculator legat la Internet, o imprimantă, telefon. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu. Prin programul „Euro200” multe familii au reușit achiziționarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a ȘCOLII GIMNAZIALE „STEJARU” pentru perioada 2012-2016

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE
- RELATIA CU COMUNITATEA

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției;- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de	<ul style="list-style-type: none">- programe școlare încărcate;- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități.



<p>școlarizare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate și în derulare 	<p>în activitățile de la clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficiența ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsa softuri educaționale; - nu există cabinet de consiliere psihopedagogică; - fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat și este insuficient,
--	---

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, 	<ul style="list-style-type: none"> - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; - lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei - conservatorism și rezistență la schimbare - monotonie în:



<p>relativ mare, de cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii 	<p>organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa personal de paza
---	--

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul 	<ul style="list-style-type: none"> - existența a circa 80% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază; - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - dezinteresul unor părinți față de educația



național de evaluare națională; - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță	propriilor copii.
--	-------------------

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare) - un sediu nou de învățământ (Structura GRADINITA STEJARU), construcție nouă, modernă; - existența de conexiuni la internet - existența unui site al școlii - existența bibliotecilor școlare; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 85 %; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei săli de sport și a unui teren de sport la școală - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ; - pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa cabinet medical școlar - spații de joacă insuficiente la structurile școlare - lipsa echipamentelor de paza la structurile școlare - baza materială depășită la unele specializări - lipsa unor programe informatice educaționale - lipsa materialelor sportive moderne

- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - derularea unor proiecte școlare interne; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); - Foarte bună colaborare cu Primaria - Participarea și prezența domnului primar la 	<ul style="list-style-type: none"> - unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - deficiențe în relațiile de parteneriat școală – agent economic – comunitate locală; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în



<p>ședințele Consiliului de Administrație al școlii, ca reprezentant al primăriei - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare , -contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare- BISERICA adventista</p>	<p>accesarea programelor europene; - parteneriate insuficiente - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare</p>
---	--

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- învățământul este considerat prioritate națională; -existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD si intermediul altor institutii abilitate în formarea si perfectionarea cadrelor didactice - diversificarea activitățile de formare și si reconversie profesionala - CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între</p>	<p>- programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței -insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; -scăderea populației școlare, cu 30% până în anul 2020; -nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei; -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele</p>



<p>„educația pentru toți și educația pentru fiecare”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; -restructurarea învățământului -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor 	<p>naționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - nivel scăzut al educației populației comunitatii
--	---

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD; -existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale -scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; -dorința unor elevi de a atinge performanțe - existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali



derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional	<p>asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> -plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
---	---

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; -atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); -noua politică educațională a MEN care prevede descentralizarea administrativ financiară; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> -instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; -descentralizarea formală administrativ financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -scaderea populației școlare; migrația populației -rata somajului ridicat; nivel de trai scăzut

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; 	<ul style="list-style-type: none"> -implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (în jur de 75 % elevi au părinți care lucrează în gospodărie fapt care face ca

<ul style="list-style-type: none">-posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția,- dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii- disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională- preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă	<ul style="list-style-type: none">interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în "timpul liber" părinții neglijează copiii);-plecarea părinților la muncă în străinătate;-pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;-slaba dezvoltare a economiei zonale,-oferta mică de locuri de muncă.-slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune-insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
---	---

6.RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:

a) **Clienți:** - *persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

- *clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ*

b) **Nevoile clienților:**

-*Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*

-*Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*

-*Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*

-*Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*

-*ISJ cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

c) **Indicatorii de performanță**



d) Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

e) Factori ai succesului

f) Întreaga activitate desfășurată în școală:

- *Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor*
- *Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.*
- *Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.*

II. VIZIUNEA ȘCOLII

I. VIZIUNEA

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul primar și gimnazial, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.



Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județ, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

III. MISIUNEA ȘCOLII

“ O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ ”

III. MISIUNEA

Școala Gimnazială Stejaru este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și **egalitatea de șanse prin educație**



IV. STRATEGIA

1. TINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a SCOLII GIMNAZIALE STEJARU în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă pertinenta necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.



PROBLEME IDENTIFICATE:

1. *Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii.*
2. *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*
3. *Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor educationale.*
4. *Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul crizei mondiale.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor, patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

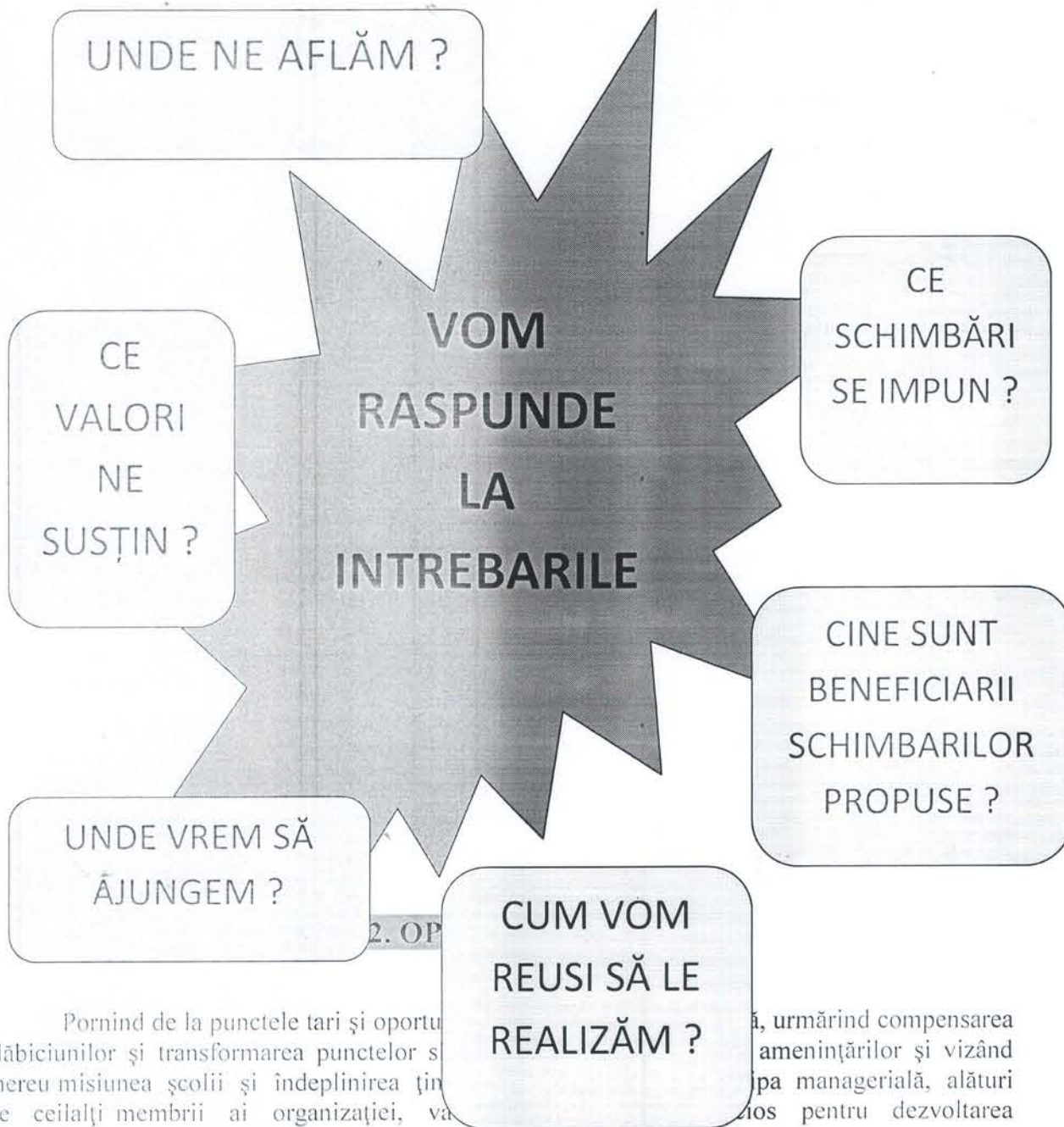
T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUTII

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITATILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

PRIN TINTELE STRATEGICE PROPUSE

**CU CINE ȘI CU
CE ?**



Pornind de la punctele tari și oportunitățile, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, mereu misiunea școlii și îndeplinirea ținută de ceilalți membri ai organizației, va următoarelor **domenii funcționale:**

- Dezvoltarea managementului instituțional
- Dezvoltarea curriculară și extracurriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.

școlii, urmărind compensarea amenințărilor și vizând dezvoltarea competențelor manageriale, alături de resursele umane și materiale necesare pentru dezvoltarea



T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

- O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.
- O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și la nivelul întregii unități școlare, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității .
- O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive.
- O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală.
- O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.
- O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

- O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”
- O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
- O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală
- O4. Orientarea și consilierea elevilor din clasa a VIII-a pentru alegerea liceului sau a scolii profesionale.
- O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal didactic și auxiliar.
- O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

- O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale.
- O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor.



O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor.

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUȚII

O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților din cadrul unității noastre școlare.

O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii.

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții.

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii.

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare.

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITATILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

O1. Utilizarea în activitatea curriculară și extracurriculară a resurselor și a instrumentelor TIC.

O2. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii în domeniul TIC.

O3. Promovarea școlii în comunitate și în afara acesteia prin intermediul mijloacelor TIC.

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

De ce evaluăm:

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, național.

Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- *Progresul*: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- *Costurile*: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- *Rezultatele*: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.
- *Calitatea*: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.



Analiza impactului asupra:

- *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Politicii și legislației în domeniu;*
- *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect;*
- *Creșterii resurselor disponibile* pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Instituțiilor implicate;* un proiect instituțional va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică ci și relațiile acesteia cu inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații, din cadrul sistemului școlar sau din afara lui.
- *Pieții;*
- *Cooperării cu alte instituții similare.*

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale“ ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii

DIRECTOR,

PROF. FOĂMETE VALENTINA

