

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS
Localitatea TĂTĂRĂȘTII DE SUS, Județul TELEORMAN
Tel./fax: 0247/337823
Mail: scoalatatarastiidesus@yahoo.com
Web: <http://scoli.didactic.ro/scoala-cu-clasele-iviii-tatarasti-de-sus>

Nr.: 1628 / 08.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020

ECHIPA DE PROIECT,

Prof. Aritina-Adriana DUMITRESCU, director

Prof. Ana-Cristina TUDOR, director adjunct, responsabil CEAC

Prezentat în CONSILIUL PROFESORAL din 09. 09. 2016

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 09. 09. 2016

CUPRINS

I. ARGUMENT- CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	4
III.1. PREZENTARE GENERALĂ	4
III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	4
III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	5
III.1.3 REPERE GEOGRAFICE	5
III.1.4 REPERE ISTORICE	5
III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	6
III.2.1 RESURSE UMANE	6
III.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	7
III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	7
III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	8
III.2.2 RESURSE MATERIALE	9
III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	9
III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	9
III.3.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	10
IV.1. ANALIZA PESTE	11
IV.1.1 CONTEXTUL POLITIC	11
IV.1.2 CONTEXTUL ECONOMIC	12
IV.1.3 CONTEXTUL SOCIAL	13
IV.1.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	13
IV.1.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	13
IV.2 ANALIZA SWOT	15
V.1 RELAȚIA CU COMUNITATEA	17
V.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	17
VI. MISIUNEA	20
VII. VIZIUNEA	20
VIII. ȚINTE STRATEGICE	20
VIII.1 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	23
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE	23
VIII.3 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	24
VIII.4 PĂSTRAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ	25
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	26
IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	26
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	27
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	27
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	28
X. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	29

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Sus, județul Teleorman, în perioada septembrie 2016 - septembrie 2020. Perioada de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011) și de evoluția economică a zonei în care se situează școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua, într-un mod organizat și științific, procesul de instruire și de educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece îndreaptă atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2020 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr în scădere de preșcolari și elevi. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică arată că numărul de elevi este în continuă scădere.

Dintre aspectele pe care ne propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, este caracterizat prin disciplina elevilor, seriozitatea cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază propusă prin Planul de dezvoltare al școlii reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă, dorim să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** ale activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, etc.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.-ului:

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea 1-2011, Legea educației naționale cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.C.Ș.;
- ✓ Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 1534/2008 privind Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ OMECTS nr. 5561/2011 referitor la Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OMEN 5115/2014 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMECTS nr. 3638/2012 referitor la Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 privind Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- ✓ OMECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE SUS

Adresa: sat Tătăraștii de Sus, com. Tătăraștii de Sus, jud. Teleorman

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0247/337823

E-mail: scoalatatarastiidesus@yahoo.com

Website: <http://scoli.didactic.ro/scoala-cu-clasele-iviii-tatarasti-de-sus>

Limba de predare: română

III.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Comuna Tătăraștii de Sus este situată în partea nordică a județului Teleorman, pe șoseaua județeană Alexandria-Pitești, de-a lungul brațului stâng al râului Teleorman. Este compusă din trei sate: Udupu (la sud), Tătăraști (în centru) și Dobreni (la nord).

III.1.4 REPERE ISTORICE

Scurt istoric al școlii: În comuna Tătăraștii de Sus, școlile au fost înființate destul de târziu, deoarece cotropitorii clăcașilor aveau tot interesul ca aceștia să nu învețe și să fie supuși lor cât mai mult timp.

Prima școală se ridică în satul Tătăraști, în anul 1870, școală primară care se reconstruiește în 1910, având două săli de clasă încăpătoare, în care s-a funcționat de atunci până în prezent.

În satul Udupu, se construiește primul local de școală mult mai târziu, în anul 1897, cei dintâi elevi ai satului fiind nevoiți a merge la școală în satele vecine (Tătăraștii de Sus și Tătăraștii de Jos). Cel mai vechi document din această școală datează din anul 1897, luna octombrie, un catalog care numără 43 de elevi în clasa I și 2 elevi în clasa a II-a.

Inițial, școala a avut un singur post; același post exista și în timpul Răscoalei din 1907, pe care funcționa Dumitru Pătrașcu, învățător calificat.

Documentele ulterioare arată că, în timpul primului război mondial, școala încetează a mai funcționa; după război, se reia activitatea școlară.

Din 1926, învățământul primar din Udupu funcționează cu 5 posturi. Ca o necesitate obiectivă, s-a înființat, în anul 1945, „gimnaziul unic”, iar din 1948, când termină prima serie de absolvenți, „gimnaziul unic” se transformă în Școală de ciclul II, apoi în Școală de 7 ani.

În 1959, în satul Udupu s-a construit un nou local de școală care să deservească întreaga comună, având condiții incomparabile cu cele din trecut.

În prezent, Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus este compusă din trei localuri (două pentru ciclul primar și unul pentru cel gimnazial) și două Grădinițe de copii (Grădinița cu program normal nr. 1 Tătărăștii de Sus și Grădinița cu program normal nr. 2 Udupu).

III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2016-2017 școlarizăm un număr de 291 de elevi și 90 de preșcolari. Elevii provin din satele Dobreni, Tătărăștii de Sus și Udupu, sate componente ale comunei Tătărăștii de Sus. Aceștia sunt repartizați în 5 grupe de grădiniță, 9 clase - ciclul primar și în 7 clase - ciclul gimnazial.

Planul de școlarizare fiind realizat în proporție de 95%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

III.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Grădinița cu program normal nr. 1 Tătărăștii de Sus:

GRUPA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	19	17	36

Grădinița cu program normal nr. 2 Udupu:

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	18	21	15	54

Învățământul primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	33
Clasa I	34
Clasa a II- a	37
Clasa a III- a	22
Clasa a IV- a	34
TOTAL	160

Învățământul gimnazial:

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	33
Clasa a VI-a	38
Clasa a VII- a	25
Clasa a VIII- a	35
TOTAL	131

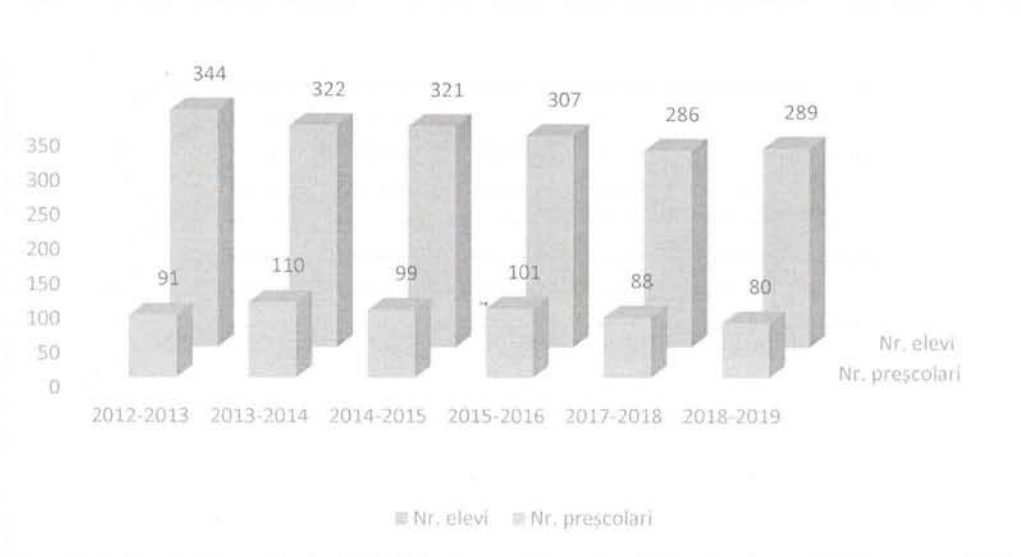
Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Număr de elevi+preșcolari	435 (344+91)	432 (322+110)	420 (321+99)	408 (307+101)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2017-2018	2018-2019
Număr de elevi+preșcolari	374 (286+88)	369 (289+80)

Situația comparativă a numărului de elevi și preșcolari în perioada 2012-2016 și 2017-2019

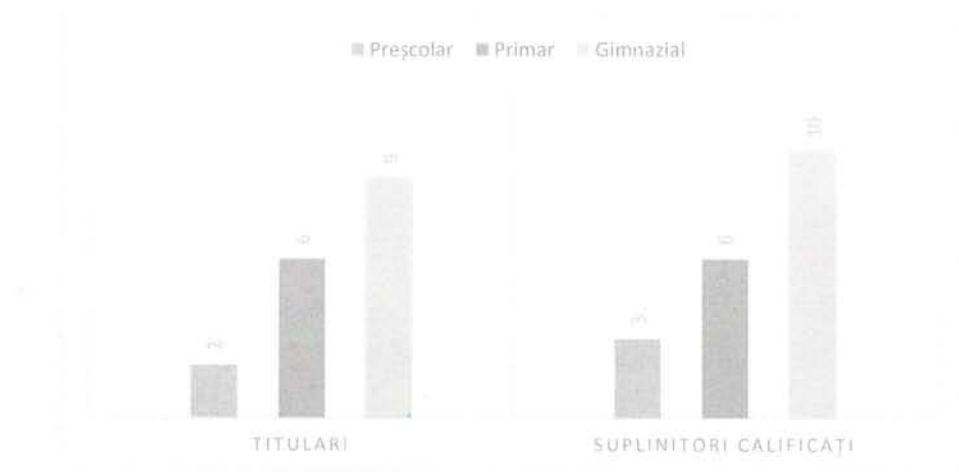


III.2.1.2 PERSONALUL DIDACTIC

În anul școlar 2016-2017, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă de cadre didactice calificate, formată din 34 dascăli.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	17	2	6	9
Suplinitori calificați	19	3	6	10
TOTAL	36	5	12	19



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	7	0	5	2
Gradul II	7	1	2	4
Definitivat	9	2	1	6
Debutanți	13	2	4	7
TOTAL	36	5	12	19



III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar:

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,25	0,5	0,5	0,25

Personal nedidactic:

Total posturi/persoane	Îngrijitor	Șofer
5/5	4/4	1/1

III.2.2 RESURSE MATERIALE

- Activitatea de instruire și educare a elevilor și preșcolarilor se desfășoară în trei localuri, astfel:
- Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus – 16 clase cu 291 elevi;
 - Grădinița cu program normal nr. 1 Tătărăștii de Sus – 2 grupe cu 36 preșcolari;
 - Grădinița cu program normal nr. 2 Udupu – 3 grupe cu 54 preșcolari.

Toate localurile beneficiază de apă curentă prin instalație hidrofor din puț forat, încălzire centrală cu combustibil solid (lemne), autorizație sanitară de funcționare.

Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus dispune de: 16 săli de clasă, 5 săli de grupă, laboratoare informatică, limba română, biologie, geografie, bibliotecă.

Sălile de clasă, biblioteca și laboratoarele sunt dotate cu mobilier corespunzător, iar procesul de predare - învățare se desfășoară prin folosirea de mijloace și materiale didactice moderne: calculatoare, multifuncționale, videoproiectoare, camere audio-video.

Școala dispune de fax și internet.

Resurse informaționale

- ✓ Fond de carte: 3700 de volume
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Tătărăștii de Sus
- ✓ bugetul de stat

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2015-2016, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 408 elevi și preșcolari înscriși la începutul anului școlar 2015-2016, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 389 elevi și preșcolari, 6 elevi fiind retrași și 13 elevi nu au promovat, fiind declarați repetenți, ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate 95.34 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Număr de elevi înscriși	435	432	420	408
Număr de elevi promovați	422	404	387	389
TOTAL ȘCOALĂ	97%	93,51%	92,14%	95,34

III.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2016

Disciplina	Elevi înscrși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	36	36	10	26	72,22%
Matematică	36	36	26	10	27,78%

Rezultatele la Evaluarea Națională: 36 elevi înscrși, 26 dintre aceștia au obținut note peste 5 la limba și literatura română și 10 elevi la disciplina matematică. Procentul de promovabilitate scăzut la matematică este cauzat de faptul că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinesc lucrul individual.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2012-2013	34	23	75,67%
	2013-2014	28	19	67,85%
	2014-2015	37	26	70,27%
Matematică	2012-2013	34	1	67,64%
	2013-2014	28	28	100%
	2014-2015	37	13	35,13%

Admiterea în învățământul liceal

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Datele statistice pentru ultimii 4 ani școlari se prezintă astfel:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2012-2013	37	36	24	1	11	0
2013-2014	28	23	8	8	8	5
2014-2015	37	35	18	1	7	9
2015-2016	36	36	12	2	16	6

IV.1. ANALIZA PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată, într-o mare măsură, de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic, pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o analiză exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenele naționale

S-a introdus evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din persoane din afara școlii: un reprezentant al primarului, reprezentanți ai Consiliului local, reprezentanți ai părinților, dar și un observator- lider sindical.

- ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.E a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Sus:

IV.1.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn – Măr”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Tătăraștii de Sus se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N.C.Ș și de I.S.J. Teleorman.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate, cu Reforma învățământului din România; servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.1.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că elevii de astăzi vor deveni „actori” activi pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligență. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Tătăraștii de Sus este situată la jumătatea distanței dintre orașele Alexandria și Pitești, astfel că, elevii școlii noastre, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile școlilor din ambele orașe: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Mai puțin de 5% dintre ei aleg școli din orașele Videle, Roșiori de Vede sau localitatea Olteni.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, burse sociale, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E.N.C.Ș, prin I.S.J. Teleorman.

IV.1.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din cele trei sate: Udupu, Tătărăști și Dobreni.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței sau a consumului de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

Comuna Tătărăștii de Sus este situată la 60 de km de orașul Alexandria, având o populație de 3040 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură și pomicultură, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii comunei merg la serviciu în orașele din județ sau din afara acestuia.

Se constată, însă, o creștere în rândul tinerilor care pleacă în afara țării, cu scopul găsirii de locuri de muncă.

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

ANUL	NR. LOCUITORI
2011	3197
2015	3080
2016	3040

Din datele demografice prezentate, reiese că numărul de locuitori este în continuă scădere.

IV.1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 11 calculatoare. În cancelarie și la secretariat sunt laptopuri conectate la internet și multifuncționale care deservesc cadrelor didactice.

IV.1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii, organizăm activități de igienizare și de ecologizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în comună, în pădure sau pe malurile râului Teleorman, în incinta sitului arheologic „La ziduri”. S-au plantat arbori împreună cu angajați ai Ocoalelor Silvice Alexandria și

Slăvești. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Sus pentru perioada septembrie 2016 - septembrie 2020.

IV.2. ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus, în anul școlar 2015- 2016, evidențiază următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ▪ Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; ▪ Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă; ▪ O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ▪ Existența Legii Educației Naționale – reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate); ▪ Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; ▪ O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; ▪ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei, („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ▪ Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; ▪ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale, dar și cu colectivul de cadre didactice; ▪ Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; ▪ Existența laboratorului de informatică; ▪ Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor; ▪ Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Local, Poliției, Bisericii, Dispensarului uman; ▪ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ și CCD Teleorman; ▪ Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;	▪ Insuficienta colaborare a părinților cu școala; ▪ Lipsa motivației învățării pentru anumiți elevi; ▪ Înregistrarea de rezultate slabe la învățătură ale unor elevi; ▪ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; ▪ Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; ▪ Lipsa unei săli de sport/teren de sport amenajat; ▪ Lipsa manualelor la unele discipline; ▪ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”; ▪ Absențe nemotivate; ▪ Dificultăți în obținerea finanțării proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale; ▪ Insuficienta perfecționare a unor cadre didactice.

▪ Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.	
Oportunități	Amenințări
▪ Cursuri de formare pentru profesori, în programe convenabile; ▪ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale; ▪ Alocarea unor sume de către M.E.N.C.Ș. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare; ▪ Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală; ▪ Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; ▪ Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; ▪ Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii; ▪ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.	▪ Creșterea numărului de elevi care pleacă în străinătate cu familia; ▪ Existența unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ▪ Lipsa de atractivitate a școlii, în general, pentru mulți elevi; ▪ Scăderea numărului de copii din comunitate; ▪ Conservatorismul didactic; ▪ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; ▪ Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate pentru căutarea unui loc de muncă, etc.); ▪ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor; ▪ Scăderea interesului pentru informare; ▪ Prejudicii de imagine, morale și fizice, aduse de mass - media școlii românești; ▪ Slaba motivație financiară a personalului didactic; ▪ Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

V.1. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția locală participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la prevenirea stării de indisciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea și întreținerea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale și celelalte instituții ale comunității noastre se bazează pe reciprocitate și sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspectele financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul Local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

V.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Am promovat imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Simbolurile școlii:

Deviza: *Educația întregii lumi este mai presus de orice.* (Pierre Athanase Larousse)

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

Climatul organizațional

Se caracterizează prin moralitate, reprezentată de un ansamblu de trăsături, având ca valori dominante: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Organizare și Funcționare sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare, se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se, în același timp, prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică/educațională, susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, etc).

Directorul școlii are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea cât mai multor proiecte și programe educaționale, în colaborare cu beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul, etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanță: individual, pe echipe.

Comunicare nonformală: schimburi de experiență.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale:

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni, etc;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luare de decizii, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Respectând tradițiile locale și naționale, colectivul de cadre didactice educă tânăra generație în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.

Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

VII. VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială Tătărăștii de Sus își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor, pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității, dovedind autonomie și creativitate.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Tătărăștii de Sus în perioada 2016-2020:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
3. Asigurarea finalităților educaționale;
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2016-2020

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară:
	a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
	b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:

	Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea cu I.S.J. și CCD Teleorman.
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ.
	3. Opțiunea resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ, în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Asigurarea finalităților educaționale	1. Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală, în vederea asigurării finalităților educaționale.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Proiecte educaționale.

4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opțiunea resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, pentru îmbunătățirea relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și de reparație; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor.
	3. Opțiunea resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

VIII.1 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2016-2020 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic, misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale, coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrare în Uniunea Europeană, creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară pentru perioada 2016-2020 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ într-un mod atractiv și diferențiat;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, formative, sumative, finale);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

VIII.2. Asigurarea finalităților educaționale

Personalitatea copilului de desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii unității noastre școlare sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică);
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică;
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale, specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane.

VIII.3. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane au următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive), care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la internet va ușura accesul la informație;
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);

- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral, atât la nivelul unității școlare, cât și prin centre specializate;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția atentă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovarea profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral și al catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

VIII.4. Păstrarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2016-2020. Aceasta presupune utilizarea cu maximum de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital, în măsura în care acestea vor fi alocate, vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ✓ Amenajarea unui teren de sport;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic;
 - ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, obiecte pentru sala de educație fizică);
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic, este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local, precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;

- ✓ dimensionarea și fundamentarea eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze, în cadrul său, un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice. Din această perspectivă, finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de pregătire suplimentară (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- simulări de examene.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ respectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun, în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punctul de vedere al politicii educaționale a unității școlare, prin curriculumul la decizia școlii, se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate), precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspectivele disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar", respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale, în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive, utilizându-se strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2016-2020.

Pachetele de discipline opționale vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale:

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză.

2. Educația informațională:

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator.

3. Educația moral-civică:

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității:

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în **Baza de date a școlii**);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, prin gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea problemelor;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi, de asemenea, și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operationale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operationale asociate semestrului încheiat.

Directorul și directorul adjunct al școlii sunt răspunzători de realizarea obiectivelor din plan și au datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Director,
Prof. Artina-Adriana DUMITRESCU



Director adjunct,
Prof. Ana-Cristina TUDOR