

ȘCOALA GIMNAZIALA TRAIAN,
COM. TRAIAN, JUD. TELEORMAN
tel/fax:0247/420612
Email: scoala.traian@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 2064/10.09.2015

Aprobat în Consiliul de Administrație
din 17.10.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017

Director,
Prof. Cojoaca Constantin



Resp. CEAC,
Prof. Cojoaca Ioana Alina

Coordonator de proiecte și programe educative,
Prof. ENACHE ALEXANDRA

TRAIAN

revizuit 2015-2016

MOTTO:

“PRIN MUNCA NOASTRĂ SCOATEM MULT DIN PUȚIN, CEVA DIN NIMIC ȘI ADAUGĂM NEÎNCETAT LA CEEA CE ERA BOGĂȚIE ÎN LUME.”

HENRI BERGSON

ARGUMENT:

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Traian își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete. Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2013-2014 al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Teleorman privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2012/2013;
- OMEN cu privire la organizarea și desfășurarea a evaluării naționale a VIII-a, și anexele;
- ORDIN nr. 1868/31.08.2013 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru și anexele.
- ORDIN nr. 1869/31.08.20013 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat și anexele.

- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Viziunea

Scoala Gimnaziala Traian își propune prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaționali și sociali.

Misiunea

“ Suntem o familie! Impreuna construim, invatam, inovam, pastram traditiile! Suntem o scoala deschisa, pentru comunitate! Pregatim viitorii absolventi pentru integrarea intr-o societate in schimbare!”

Scoala Gimnaziala Traian își propune prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaționali și sociali.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor și asigurăm părinții că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 90%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

I.1. DATE DESPRE LOCALITATE:

1.1.Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TRAIAN

1.2.Denumirea localității: TRAIAN

1.3.TIPUL LOCALITĂȚII: Comună

1.4. JUDEȚUL: TELEORMAN

1.5.MEDIUL DE REZIDENȚĂ: rural.

I.2. CADRUL NATURAL AL LOCALITĂȚII:

Comuna Traian este situată în partea de sud a județului Teleorman, în câmpia Dunării, având ca vecini localitățile: comuna Ciuperceni și comuna Seaca.

Referitor la caile de comunicație, localitatea este așezată pe DN 51A Corabia-Turnu Magurele-Traian-Piatra-Zimnicea și la o distanță de 12 km față de municipiul Turnu Magurele și la 45 km până la municipiul Alexandria, reședința de județ. În interiorul localității drumurile comunale sunt neasfaltate, parțial pietruite.

Școala este așezată în centrul comunei, unde se află și Biserica, Primăria, Caminul Cultural și Cabinetul medical.

Clima este temperată continentală cu tot mai frecvente episoade de ariditate și cu anotimpuri capricioase, verile urcând deseori peste 35⁰ C în iulie și august, dar și cu -20⁰C în luna ianuarie. Precipitațiile sunt tot mai slabe în ultimii ani față de perioadele anterioare. Fauna este una specifică zonei de câmpie cu mamifere mici: cârțița, popândăul, iepurele de câmp, hârciogul, șoarecele de câmp, vulpea, bizanul, dihorul, dar și păsări ca potârnichele, fazanii, prepelițe, porumbei sălbatici, privighetori, ulii, ciori, rândunele și grauri. Pe bălțile din localitate își găsesc casă și hrană lebede, egrete, rațe sălbatice, lișițe, pescăruși sau berze.

I.3. SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI ADULTE:

Majoritatea localnicilor se ocupă cu activitățile agricole, satul fiind într-un rapid proces de îmbătrânire și datorită exodului masiv al tinerilor după anul 2007 în străinătate. Un procent mic din populație lucrează la agenții economici din municipiile Turnu Magurele și Zimnicea.

I.4. CĂILE DE ACCES CĂTRE ȘCOALĂ ALE ELEVILOR:

Accesul către Școala Gimnazială Traian se face pe DN 51 A, elevii deplasându-se spre școală pe jos.

I.5. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚILE POPULAȚIEI ADULTE:

De regulă, elevii care se implică foarte mult în ocupațiile adulților sunt cei care provin din familii cu venituri modeste, pentru care agricultura este singura sursă de venituri. Familiile cu venituri mai mari nu implică elevii în aceste activități și acordă o importanță mai mare pregătirii elevilor pentru școală.

I.6. STRUCTURA POPULAȚIEI COMUNEI:

Se observa o preponderență a populației feminine. Populația comunei este de naționalitate română, cu cca. 1% rromi, de religie creștin-ortodoxă (mai sunt și familii de adventiști, baptiști, creștini după Evanghelie).

I.7. Structura educațională a părinților:

Mare parte a părinților elevilor Școlii Gimnaziale Traian au studii medii (60%), urmași de cei cu studii de cel puțin opt clase (35%), în timp ce 5% din părinții școlii au studii superioare.

I.8. Evoluția demografică a comunei:

Populația comunei Traian se află într-un accentuat proces de îmbătrânire, specific tuturor comunităților rurale din România, evoluția demografică marcând un regres accentuat ca urmare a migrării populației tinere spre Europa Occidentală în căutarea unui nivel de trai mai bun, dar și a îmbătrânirii satului românesc. În prezent populația comunei este de aproximativ 1500 locuitori,

I.9. Structura pe grupe de vârstă și sex:

Ponderele femeilor este mai mare decât cea bărbaților. Pe grupe de vârstă se constată o pondere mare a populației vârstnice (60-85 ani) de 70% față de o pondere mică a populației tinere (20-40 ani) de 20% și o pondere foarte mică a copiilor (0-19 ani) de 10%, ceea ce arată că se poate vorbi de fenomenul de îmbătrânire demografică. O mare parte a tineretului a părăsit satul ceea ce face dificilă o previziune a populației viitoare și a evoluției populației școlare în viitorii ani.

I.10. Structura populației ocupate:

Recensământul din 2011 a scos în evidență o pondere a populației active de 10%, din care ponderea totală, cea mai mare revenind femeilor.

I.11. Nivelul șomajului:

Odată cu dispariția unităților de stat și cooperatiste, după anul 1989, comuna a intrat într-o perioadă de regres atât în plan economic, cât și în plan social. Șomajul a înregistrat o creștere continuă, de peste 60% din totalul populației. Pentru foarte multe familii pensiile bătrânilor și ajutoarele sociale sunt singura sursă pentru ducerea unei vieți plină de privațiuni materiale.
active .

I.12. Implicarea agenților economici în susținerea școlii:

I.13. Implicarea părinților în susținerea școlii:

Participarea părinților la activitățile școlii constă în :

- ședințe lunare cu părinții elevilor clasei a VIII a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională ;
- ședințe cu părinții la toate nivelurile de învățământ ;
- lectorate pedagogice susținute de către diriginți și învățători;
- realizarea unor activități extrașcolare, serbări;

-participarea la activitatile de igienizare pe perioada vacanțelor școlare este redusă .

I.14. Abandonul școlar:

Școala Gimnazială Traian școlarizează elevii la următoarele niveluri de învățământ :

- Invățământ preșcolar - cu program normal;
- Invățământ primar – cursuri de zi;
- Invățământ gimnazial- cursuri de zi;

In ultimii 4 ani școlari abandonul școlar la clasele I-IV a fost de 0 elevi , la clasele V-VIII de 0 elevi.

Rata abandonului școlar, în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	Invățământ primar	Invățământ gimnazial	total școală
2010-2011	0	0	0
2011-2012	0	0	0
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0

I.15. Analiza PEST(E):

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Traian.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Teleorman 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud-Muntenia pentru perioada 2007-2013;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și

- consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
 - ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
 - ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță "Dinu Patriciu";
 - ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
 - ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet,

televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școala Gimnazială Traian pentru perioada 2013-2017.

II. Strategia de dezvoltare a Scolii Gimnaziale Traian pentru perioada 2013-2017:

Analiza S.W.O.T.

Din rapoartele primite de la șefii comisiilor metodice rezultă o sinteză a activității instructiv- educative din anul școlar 2012 -2013, sinteza ce constituie punctul de plecare pentru analiza S. W. O. T. la nivelul întregii instituții .

ANALIZA SWOT an școlar 2012 - 2013

MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ; - eficiența managerială manifestată în echipe la nivel formal; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant . - managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și colaborativă, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism <ul style="list-style-type: none"> - munca în echipă și atmosfera creativă, de colaborare - Parteneriatul cu instituțiile locale și cu alte institutii de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> -comunicarea intrasistemică uneori deficitară; - resurse financiare proprii limitate

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine,matematică,limbă română; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori calificați (100%) și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; <ul style="list-style-type: none"> - promovabilitate 100%; - toți absolvenții clasei a VIII-a au obținut rezultate bune la evaluarea națională 2013 - biblioteca pu peste 5000 de volume - laborator AEL 	<ul style="list-style-type: none"> -număr mic de discipline opționale cls VII - VIII datorita fondurilor financiare insuficiente; -interesul scăzut al elevilor pentru educatie - Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de motivare a profesorilor - Nu se înregistrează continuu progresul școlar - Elevi cu pregătire generală slabă - Elevi cu nevoi speciale determinate de sărăcie, șomaj .

Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> - încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice urmează sau au finalizat mastere; - cadre didactice implicate în activități metodice în bună măsură; - cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodiști) și cadre care au calitatea de formator. - organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - relațiile cadru didactic-elev, conducere-cadru didactic, conducere personal didactic. auxiliar., nedid., școală-familie sunt normale și corecte; 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; -există o oarecare fluctuație a cadrelor didactice suplinitoare ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mare de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare; - Lipsa de motivare a profesorilor - scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa I) preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; - număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<ul style="list-style-type: none"> - există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni neadecvate vârstei, false modele, filme TV, lipsa de supraveghere) - lipsa de interes a parinților pentru școala

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat, datorita centarilor termice proprii; clasele sunt dotate adecvat pentru desfasurarea procesului de invatamant; - cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare si server AEL; - bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare pentru salarii - rețea de apă curentă caldă și rece, autorizație sanitară de funcționare 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - baza sportivă a școlii este în stare deficitară - laboratoarele de biologie, chimie - fizică sunt slab echipate cu mijloace de învățământ și material didactic - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambiantului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte; - biblioteca școlii nu este bine organizată, și dispune de un fond de carte învechit, ce nu acoperă toate disciplinele de învățământ;
<p>Oportunitati</p> <ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A ; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilizabile; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; - Existența unei bune colaborări între școală și autoritățile locale (primărie) - Parteneriat social funcțional : - sprijin acordat de poliție, jandarmerie, sistem de sănătate - Existența sprijinului din partea ISJ, a CCD 	<p>Factori de risc (Amenințări)</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa de fonduri pentru acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare, dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii;

RELAȚIA CU COMUNITATEA:

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria, Consiliul local, Parohia locală; - Participarea școlii la programe organizate de Poliție, Biserică, Primărie; - reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor.

Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare cu ISJ Vrancea, și unități conexe CCD,CJRAE alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar,local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; <p>-o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare, decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

CAPITOLUL II

II. 1. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

II.2. Dinamica structurii școlii pe nivele de învățământ pe ultimii 5 ani:

Anul școlar	Inv. Presc	Inv presc	Inv primar	inv primar	inv gimn	inv gimn	nr tot cls	nr total elevi
	nr cls	nr elevi	nr cls	nr elevi	nr cls	nr elevi		
2010-2011	2	30	3	49	4	58	9	137
2011-2012	2	30	3	45	4	55	9	130
2012-2013	2	33	3	46	4	53	9	132
2013-2014	2	30	2	38	3	48	7	116
2014-2015	2	30	2	38	3	44	7	112

II.3. Evoluția raportului număr elevi / număr norme didactice:

Anul școlar	Învatamant prescolar	Învatamant primar	Învățământ gimnazial
2010-2011	30/2	49/4.88	58/7.34
2011-2012	30/2	45/4.88	55/7.18
2012-2013	33/2	46/4.88	53/7.08
2013-2014	30/2	38/2.72	48/5.82
2014-2015	30/2	38/2.72	44/5.32

II.4. Procentele de promovabilitate, pe cicluri de învățământ , pe ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	învatamant primar	învatamant gimnazial
2010-2011	100%	99%
2011-2012	100%	98%
2012-2013	100%	99%
2013-2014	100%	100%
2014-2015	100%	100%

II.5. Procentul de repetenție pe cicluri de învățământ, în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2010-2011	0%	1%
2011-2012	0%	2%
2012-2013	0%	1%
2013-2014	0%	0%
2014-2015	0%	0%

II.6. Mediile de promovabilitate în învățământul gimnazial pe ultimii 5 ani:

Învățământ gimnazial:

Anul școlar	medii 5-5,99	medii 6-6,99	medii 7-7,99	medii 8-8,99	medii 9-10
2010-2011	%	%	%	%	%
2011-2012	%	%	%	%	%
2012-2013	%	%	%	%	%
2013-2014	%	%	%	%	%
2014-2015	%	%	%	%	%

II.7. Procentele de promovabilitate la examenele naționale:

Limba și literatura română:

An școlar	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	procent
2010	0	1	3	4	2	0	0	100%
2011	2	4	1	0	3	5	0	86,67%
2012	1	1	4	1	1	0	0	87,5%
2013	1	5	1	7	0	0	0	87,5%
2014	2	1	1	4	0	0	0	75%

Matematică:

An școlar	4- 4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	procent
2010	4	1	5	1	0	0	0	63,64%
2011	3	5	2	5	0	0	0	80%
2012	5	3	0	0	0	0	0	37,50%
2013	1	5	2	0	0	0	0	87,50%
2014	4	4	0	0	0	0	0	50%

CAPITOLUL III

III.1. ȚINTE STRATEGICE:

Reprezentativitatea instituției nu constă numai în mărime, ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării, cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Traian, în perioada 2013-2017 are următoarele ținte strategice:

1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
5. Adaptarea ofertei de educaționale;
6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

3.1. PROIECTIA STRUCTURII ȘCOLII PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU URMĂTORII 4 ANI ȘCOLARI:

An Școlar	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Nr.clase
2013-2014	2	2	3	7
2014-2015	2	2	3	7
2015-2016	2	2	2	6
2016-2017	2	2	2	6

3.1.1. REFORMA ȘI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2013-2017 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2013-2017 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;

- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3.1.2. CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.

- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ incurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

3.1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;

- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ în perioada 2015-2017 cel puțin 2 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

3.1.4. AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2013-2017. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; dotarea cu volume noi;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă;
- ❖ Dotarea bazei sportive cu material didactic;
- ❖ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă cu mobilier nou
- ❖ Aproximarea cu material bibliografic, reviste, etc.
- ❖ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);

- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare de tip whiteboard noi, un copiator nou).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pertru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ❖ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2013-2017 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2013-2017 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

3.1.5. ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE:

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2007-2012 a arătat că aceștia au avut o pregătire bună în general, fiind influențată de fluctuația cadrelor didactice suplinoare.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a acoperirii de 100% cu personal didactic calificat pentru toate disciplinele. Oferta educațională pentru perioada 2013 -2017 va suporta transformări conform legislației în domeniu.

3.1.6. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2013-2017 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2013-2017 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

Capitolul IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile managerial privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ❖ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ❖ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ❖ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ❖ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiuni și decizii;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi. **Trebuie menționat faptul ca fara resurse financiare sigure si stabile, oferta de optionale nu poate fi realizata.**

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ❖ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ❖ profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- ❖ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ❖ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ❖ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
 - ❖ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
 - ❖ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;
 - ❖ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - ❖ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - ❖ aprofundarea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională poate fi asigurată prin opționale a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză la clasele de gimnaziu);
 - ❖ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - ❖ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
 - ❖ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
 - ❖ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2013-2017;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ❖ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ❖ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ❖ accesul la informația științifică și tehnologia modern;

2. Educația informațională

- ❖ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- ❖ utilizarea echipamentului multimedia;
- ❖ proiectarea asistată de calculator ;

3. Educația moral-civică

- ❖ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
 - ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
 - ❖ drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității
- ❖ rolul artei în formarea personalității individului;

CAPITOLUL V:

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consulatarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire Științifică, deschis la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în metodică pregătirii specialității;
3. Includere a tuturor elevilor într-o formă școlarizare;	prevenirea eșecului școlar ; disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	achiziționarea de noi mijloace de învățământ	.- rezultate bune la evaluarile naționale	-Activități de parteneriat cu licee și în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

	păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.	programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	și recuperarea pagubelor; -Instruirea și motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

VI. REZULTATE AȘTEPTATE:

A). CURRICULUM

1. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 2 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE:

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;			→	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→	→		
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a				→

		patrimoniului; Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice. Creșterea funcționalității platformei SEI; Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școli gimnaziale din apropiere; Implicarea comunitati locale la acțiunile organizate în fiecare an școlar de către unitatea de învățământ					

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2013	-produsul final
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2013/2014	-proiect CDȘ
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-evidența reparațiilor
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii
6.	Imagina școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ TELEORMAN , MEC.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate	Director	-comisia pentru asigurarea	-la finalul	-în baza de date a școlii	- descriptori de performanță, nr. pers. chestionate, nr. opțional

	în urma chestionării elevilor și părinților		și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	acțiunii		realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	- nr. cadre didactice formate, nr. elevi promovati, si cu rezultate bune
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-cresterea/scaderea cheltuielilor de intretinere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-nr. de proiecte de parteneriat
5	Realizări ale școlii	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-nr. realizari ale școlii

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Teleorman , MEC.

DIRECTOR,


