

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PREOTU” TROIANUL  
JUDETUL TELEORMAN

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ediție revizuită

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL ...30.10.2015

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRATIE ...04.11.2015

Nr. 1465 din ...30.10.2015



Director,  
Prof. Călin Ișnela



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PREOTU”

LOC. TROIANUL, jud TELEORMAN  
Tel/fax: 0247328002; E-mail: ionpreotu@gmail.com



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013-2017

**Noi, astăzi modelăm tinere conștiințe, noua generație, schimbul de mâine... Dorim să le “ctitorim” în spiritul unor reale valori, ale cetățeanului european!**

**Cadrele didactice ale școlii**

## ***MOTTO:***

**„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl, cel  
mai bun și cel mai aspru.”**

Nicolae Iorga

**NECESITĂȚI**

**STRATEGIE**

**PENTRU  
CINE ?**

**CUM?  
DE CE?**

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**CINE?  
CU CINE?**

**UNDE?  
CÂND?**

**RESURSE**

**SPAȚIU ȘI TIMP**

## CONȚINUT

Baza conceptuală

Argument

Componenta echipei de proiect

### I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. Elemente de identificare a unitatii școlare
2. Prezentarea unitatii de invatamant
3. Forma de invatamant. Profilul școlii. Structuri școlare.

### II. DIAGNOZA

#### 1. Informații de tip cantitativ

- a) Populația școlară
- b) Învățământul preșcolar
- c) Învățământul primar
- d) Învățământul gimnazial
- e) Cadre didactice
- f) Personal didactic-auxiliar
- g) Personal nedidactic
- h) Resurse materiale
- i) Biblioteca școlară- număr de volume, dotare și utilizare
- j) Resurse financiare și management financiar

#### 2. Informații de tip calitativ

- a) Rezultate școlare
- b) Activitatea de formare-perfectionare
- c) Comportament social
- d) Disciplina
- e) Absenteismul
- f) Rata abandonului școlar
- g) Probleme comportamentale
- h) Încălțări ale legii
- i) Activități sociale și culturale
- j) Resurse financiare și management financiar
- k) Calitatea managementului școlar

#### 3. Cultura organizațională

- a) Relații dintre diferite categorii de personal
- b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.

#### 4. Analiza PESTE

#### 5. Analiza SWOT

#### 6. Relevanța nevoilor educaționale identificate

### III. VIZIUNEA

### IV. MISIUNEA

### V. STRATEGIE

#### 1. Ținte strategice

#### 2. Opțiuni strategice

#### 3. Rezultate așteptate

### VI. IMPLEMENTARE- Ținte strategice

### VII. MONITORIZARE SI EVALUARE

## BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare Internă a Scolii Gimnaziale "Ion Preotu" Troianul.*
- *Ordinul MEN nr. 4519 din 22.09.2014*
- *Raportul I.S.J. Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2012/2013.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2012/2013*
- *Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014*
- *Ordin MEN nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale*
- *Buletinele informative ale Ministerului Educației Naționale*
- *Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001*
- *Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000*
- *HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar* Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar

## ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al SCOLII GIMNAZIALE „ION PREOTU”, TROIANUL au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 5 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PREOTU”. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PREOTU”, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și culturale educative- extracurriculare și extrascolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ Teleorman, CCD Teleorman, ONG, agenți economici, Biserica, Poliția, Dispensarul uman.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

## **COMPONENȚA ECHIPEI DE PROIECT**

Profesor **CALIN IONELA**- conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ  
Profesor **BALTOIU MARIA**– Consilier educativ  
**SERPOIU LILIANA** – Reprezentantul parintilor  
**GLINTA NICULINA** – Reprezentantul Consiliului Local  
**ROATA PAUL**- Reprezentantul Primariei TROIANUL  
Profesor **CIUPITU IRINA**- Responsabil Comisia pentru promovarea imaginii școlii  
Profesor **NEDELEA GEORGETA** – Responsabilul CEAC  
Profesor **DUNA ILIE**– reprezentant FSLI  
Profesor **SIN NICOLAE**- Responsabil Comisia de formare-perfecționare

## **SLOGANUL MANAGERULUI**

**LIDERUL TREBUIE SĂ FACĂ ASTFEL ÎNCÂT TOȚI  
COLABORATORII LUI SĂ DEVINĂ LIDERI**

## **SLOGANUL ECHIPEI**

**ÎI AJUTĂM PE CEIALȚI SĂ AJUNGĂ LA  
POTENȚIALUL LOR MAXI**

**I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**



## 1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

**Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION PREOTU" TROIANUL

**Adresa:** com. TROIANUL, jud. TELEORMAN, Telefon 0247/328002; Fax 0247/328002

E-mail: ionpreotu@gmail.com,

**Tipul școlii:** cursuri de zi

**Orarul școlii:** 8,00 – 14,00 – un singur schimb

**Limba de predare:** limba română

## 2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Numele de Troianul a fost atribuit localității în anul 1965, acest nume fiind legat de faptul că prin apropiere trecea drumul lui Traian, construit de romani la începutul sec.al II-lea d.Hr., cunoscut și sub denumirea de Troianul și ale cărui urme se mai observă încă și azi prin unele locuri.

În ceea ce privește învățământul, oficial, primul local destinat exclusiv școlii, a fost o construcție unde se află acum clădirea fostei Școli Nr.1, școala care a purtat numele marelui poet, Vasile Alecsandri, cel care a trecut prin zonă în timpul Războiului de Independență. Sporind numărul locuitorilor satului și crescând interesul pentru știința de carte, în anul 1924 ia ființă o a doua școală primară, zisa Școala Nr.2 care a funcționat în casa fostului șef de gară, Iancu Girescu. Aici, învățământul se desfășura în condiții grele, și de aceea, mult mai târziu, între anii 1963-1965, ia ființă un local de școală modernă, construită cu ajutorul sătenilor, alcătuită din 8 săli de clasă, un laborator de fizică, un cabinet de informatică, bibliotecă, cancelarie și secretariat. Începând cu anul 2007, Școala Troianul poartă numele de Școala cu clasele I-VIII "Ion Preotu" Troianul, acesta fiind numele învățătorului și profesorului de română, Ion Preotu (1914-2000), care a slujit cu credință și demnitate școala din comuna Troianul.

Este de remarcant faptul că o pleiadă de tineri ai comunei au îmbrățișat meseria de profesori de matematica Nicolae Pârvan, Sanda Scăunașu, Valeriu Mincă, Zoe Dabu, Ion Scarlat, Păune Florea, Paulina Știrbu, Constantina Știrbu, Ilie Botea și Glință Niculina, aceștia fiind pregătiți de învățătorul Aurel Prosa care suplinea și matematica.

### **3. FORMA DE INVATAMANT. PROFILUL SCOLII. STRUCTURI ȘCOLARE**

Școala Gimnazială „Ion Preotu” școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- **învățământ de zi** și copii în cele 3 grupe din cadrul învățământului prescolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială „Ion Preotu” are în componența sa structura școlară „Grădinița cu program normal Troianul.

În anul școlar 2015-2016, școala a avut elevi, repartizați în 9 clase și 3 grupe de prescolari.

Structura pe niveluri de învățământ a claselor:

- învățământ prescolar- 50 copii / 3 grupe
- învățământ primar – 94 elevi / 5 clase
- învățământ gimnazial – 78 elevi / 4 clase

## **II. DIAGNOZA**

### **1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV**

#### **a) Populația școlară**

**Mediul de proveniență:** rural

**Număr de elevi:** În perioada 2012-2016 Școala Gimnazială „Ion Preotu” va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul prescolar
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

#### **b) Învățământ prescolar**

Activitatea se desfășoară în grădinița cu program normal Troianul . Copiii nu se deplasează astfel în afara localității.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt aproximativ constante numeric în perioada de timp analizată, media pe grupă fiind de 15 copii.

#### **c) Învățământ primar**

Învățământul primar funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul. În cadrul comunei nu avem învățământ simultan.

Situația la clasele primare pentru Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul, ciclul primar, se prezintă astfel:

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase					Nr. elevi				
	CP	I	II	III	IV	CP	I	II	III	IV
2012-2013	1	1	1	1	1	15	18	21	21	16
2013-2014	1	1	1	1	1	18	16	18	20	21
2014-2015	1	1	1	1	1	18	19	17	19	22
2015-2016	1	1	1	1	1	23	17	18	17	19

#### d) Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul.

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul			
	V	VI	VII	VIII
2012-2013	1	1	1	2
2013-2014	1	1	1	1
2014-2015	1	1	1	1
2015-2016	1	1	1	1

ANUL ȘCOLAR	Nr. elevi Școala Gimnazială „Ion Preotu” Troianul			
	V	VI	VII	VIII
2012-2013	20	18	19	34
2013-2014	17	21	20	19
2014-2015	19	20	18	17
2015-2016	21	19	20	18

Se observă că media pe clasă, privind numărul elevilor, este constantă.

#### e) Cadre didactice- an școlar 2015-2016

Specialitatea	Total	Din care					
		Titulari	Su pl.	Grade didactice			
				I	II	Def.	Deb.
Educatoare	3	3		3			
Învățători	5	5		4		1	
Profesori	15	11	4	6	6		3

Se observă faptul că predomina cadrele didactice titulare, cu gradul didactic I.

**f) Personal didactic – auxiliar- an școlar 2015-2016**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	0,5	IV
2	Contabil	0,5	II
3	Bibliotecar	0,25	II
4	Informatician	0,5	III

**g) Personal nedidactic- an școlar 2015-2016**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor	2,5	II
2.	Muncitor-fochist	1	IV
3.	Sofer microbuz școlar	1	-

**h) Resurse materiale:**

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ. Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 clădiri, ce cuprind 12 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, CDI, 1 laborator de fizica-chimie, sala de sport, cancelarie și birou secretariat. Școala este prevăzută cu apă curentă, sursă proprie, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere și alarma. O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic, 10 calculatoare, 2 copiatoare, videoproiector cu ecran în nr. de 2. Școala este dotată cu telefoane, fax, internet. Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Troianul, donații, sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Comitetul de părinți. În cadrul școlii funcționează Grădinița cu program normal Troianul, care are un nr. de 50 de preșcolari.

Grădinița este prevăzută cu apă curentă, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, iar în acest an am reușit să finalizăm un grup sanitar modern, în incinta Grădiniței.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic.

Baza materială	Școala Gimnazală „Ion Preotu” Troianul
Săli de clasă	12
Cancelarie	2
Birouri	3
Laborator informatica	1
Sala sport	1
Magazie	2
C.D.I	1
Teren sport	2
Gr. Sanitar	2
Centrale termice	3
Microbuz scolar	1

**j) Bibliotecă școlară- număr de volume, dotare și utilizare**

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	178	288	191	7000
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	8	8	30%	100%
c. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spatiului de lectura(ore/zi)
	70%	100%	83%	2

## Resurse financiare si management financiar

Pentru anul financiar 2015, situația s-a prezentat astfel:

Capitolul 1: Cheltuieli de personal	899
mii lei	
Capitolul 2: Bunuri și servicii:	72
mii lei	
Capitolul 3: Burse:	4
mii lei	

### - Venituri extrabugetare:

- *veniturile realizate din donații ori sponsorizări* s-au folosit pentru premierea elevilor cu cărți și diplome la sfârșit de an școlar ,dar și la premierea elevilor care în clasa a VIII-a au avut media generală 10. Aceștia au fost premiați, în fiecare an, de către Biserica Cuvioasa Paraschiva II Troianul, reprezentată de Pr.Paroh, Dincă Marius, cu câte 1 telefon mobil/tabletă, în cadrul Proiectului "Elevi de nota 10" care s-a derulat începând cu anul 2012.

De asemenea, " Asociația Agenția Adventistă pentru Dezvoltare, Refacere și Ajutor și Școala Gimn." Ion Preotu" Troianul desfășoară Proiectul ADRA- "Vreau la școală!" în cadrul căruia elevii cu situație școlară bună și foarte bună, dar cu o situație materială scăzută, beneficiază lunar, pe parcursul unui an școlar de un pachet cadou oferit de această fundație .

- *venituri realizate cu sprijinul părinților*: sunt părinți care în perioada 2012-2016 au făcut diferite lucrări de reparații în școală, precum: laboratorul de fizica-chimie, grupul sanitar de la grădiniță, sălile de clasă din grădinița și școală .

- Costul mediu pe elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, se încadrează în limitele costului standard elaborat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.

- Cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local Troianul ne-am propus sa realizam urmatoarele:

- reparații la accesul elevilor în școală;
- reparații la acoperisul școlii;
- pardoseală sala de sport ,izolare plafon și calorifere;
- izolare zid grădiniță;
- teren de sport acoperit cu covor verde;
- aplicare pavele în curtea școlii;
- terenuri de sport și de joacă;
- construcție grup sanitar modern în incinta școlii;
- gard împrejmuitor la școală și alte reparații curente.

## 2. INFORMATII DE TIP CALITATIV

### a. Rezultate școlare

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 75 %.

- Clasele de sfârșit de ciclu-a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ

-Procentul de promovabilitate:

- gimnaziu –clasa VIII-a- 100%

- Rezultatele la Evaluarea Națională -an școlar 2012-2013 – – limba și literatura română-73,68%  
-matematică-52,63%

-Rezultatele la Evaluarea Națională -an școlar 2013-2014 – limba și literatura română-88%%  
-matematica-77%

-Rezultatele la Evaluarea Națională -an școlar 2014-2015 – limba și literatura română-66,67%%  
-matematica-50%

-Rezultatele la Evaluarea Națională -an școlar 2015-2016 – limba și literatura română-100%  
-matematică-60%

- Elevi cu nota scăzută la purtare datorită abaterilor: 0

- Concursuri și Olimpiade școlare

- Concursuri sportive

- Activități extrașcolare

### b. Activitatea de formare –perfectionare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creșterea nivelului de pregătire școlară a fiecărui elev. Deși în mediul rural condițiile de învățare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susținute pentru ca toți elevii să fie formați, instruiți și pregătiți pentru viață. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Activitatea de formare continuă și perfecționare profesională a fost coordonată de doamna profesor Sin Nicolae. Pentru a da coerență activității de perfecționare, proiectarea și organizarea activităților de formare la nivelul școlii au avut la bază Programul activităților de formare continuă și de inițiere profesională a personalului didactic și didactic auxiliar propus de I.S.J. și C.C.D. Teleorman. Obiectivul Comisiei de perfecționare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfășurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezintă o bună modalitate de organizare a activităților de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecționare a cadrelor didactice, indiferent de experiență. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate și mai ales prin activități demonstrative. S-au dezbătut diferite metode și instrumente de evaluare.

În ședințele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condițiile de înscriere și obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice cât și ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D sau a altor furn zori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca țintă „Creșterea calității pregătirii profesionale- științifice și metodice a cadrelor didactice”. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziție a documentelor; s-au dezbătut în

ședintele de Consiliu profesoral, informațiile din materialele trimise de ISJ Teleorman; toate cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor și a cercurilor pedagogice de specialitate.

Cadrele didactice au manifestat interes față de formarea continuă, astfel încât în anul școlar 2015-2016 au susținut inspecții pentru grade didactice următoarele cadre:

Sin Nicolae	inspecție finală gradul didactic I
Ciupitu Irina	-inspecție curentă gradul I
Dinca Gina	- susținut gradul didactic II
Badescu Mariana	- susținut definitiv
Dinita Ionica	-susținut definitiv

#### **Activitatea personalului didactic:**

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ iar notarea la clasă este ritmică și formativă. Atmosfera din școală este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, există o bună înțelegere între cadrele didactice din comună, acționând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii și părinții acestora.

- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale și semestriale .

- Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în unitatea de învățământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine” sau nota 10.

- Încadrarea în anul școlar 2015-2016 a fost bună, toate cadrele didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate și metodică.

- În cadrul școlii, cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanță, în vederea participării lor la evaluările naționale, concursurile școlare, examene, olimpiade școlare, săptămânal (limba română, matematică, geografie, ed. fizică, religie).

#### **c. Comportament social**

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară - Elevii au avut în anul școlar 2015-2016 în general un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică și civilizată, respectând normele codului etic și prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARĂ. Există unele curențe pe care conducerea școlii și comisia dirigenților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței iau măsurile ce se impun pentru a preveni violența în școală, astfel ca școala nu s-a confruntat cu acte de violență .

#### **d. Disciplina**

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea dirigenților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.

#### **e. Absenteismul**

-Conducerea școlii a analizat în comisia dirigenților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.



-Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

#### **f. Rata abandonului școlar**

- În anul școlar 2015-2016, nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar. Echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

#### **g. Probleme comportamentale**

În școală comportamentul este civilizată, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. Ținuta vestimentară a elevilor este adecvată mediului școlar.

#### **h. Încălțări ale legii**

Nu este cazul (în anul școlar 2015-2016 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

#### **i. Activități sociale și culturale**

Echipa de elaborare a PDI-ului prezintă unele din activitățile desfășurate de elevii școlii:

-Programe de educație antreprenorială și orientare în carieră a elevilor în parteneriat cu *Junior Achievement România*

-Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum: *Prevenirea abandonului școlar; Prevenirea violenței și a consumului de droguri; Stop accidentelor, viața are prioritate; Drepturile copilului* .

- Proiectul POSDRU – „Alege școala!”

- Activități de voluntariat-„Școala de vară”

- Activități derulate în parteneriat cu Poliția Troianul, Dispensarul medical Troianul, Biblioteca comunală, Parohia Cuvioasa Paraschiva II Troianul;

- Proiectul educational- *Pastram tradițiile*;

- Expoziții – **Mâini dibace**;

- Zilele Mediului ;

- Activități de ECOLOGIZARE - „*Sa trăim într-un mediu sanatos*”

-Plurilingvism și multiculturalitat- Ziua europeană a limbilor

-Săptămâna siguranței rutiere

-Party time- Halloween

-1 Decembrie 1918 -România cea Mare- activitățile dedicate Zilei Naționale a României

-În așteptarea lui Moș Crăciun”

- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU

- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie

-Ziua Eroilor

-Ziua internațională a copilului

-Excursii

Vizite de studiu

Serbarea Abecedarului

Ultima serbare ca elevi de gimnaziu

În cadrul Școlii Gimnaziale "Ion Preotu" s-au derulat următoarele proiecte:

Titlul proiectului	"Alege scoala"-Proiect Posdru-Axa prioritara-"Corelarea invatarii pe tot parcursul vietii cu piata muncii"-elevii au obtinut premii(biciclete,tablete,laptop)
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Obiective specifice:**

- prevenirea absenteismului;
- prevenirea și reducerea abandonului scolar.

Titlul proiectului	"Scoala de vara"-în parteneriat cu Parohia Cuvioasa Paraschiva II Troianul; elevii au obtinut o excursie de 2 zile .
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Obiective specifice;**

- Asigurarea cadrului adecvat pentru activitățile de informare
- Inițierea și antrenarea elevilor în activități de cunoaștere a valorilor românești și europene.
- Dezvoltarea unei colaborari între scoala-biserica-comunitatea locala.

Titlul proiectului	"Trup din trupul Domnului..."-proiect de voluntariat(3000 lei)
--------------------	----------------------------------------------------------------

**Obiective specifice;**

- să dezvolte la elevi și profesori valorile religiei creștin ortodoxe și cele naționale;
- să formeze la elevi o atitudine pozitivă față de credință, de rugăciune, de cele sfinte, pentru a fi buni creștini;
- să optimizeze dimensiunea mărturisitoare a orei de religie;
- să stimuleze valorile moral religioase și comportamentale ale elevilor bazate pe altruism, toleranță, smerenie și respect;
- să implice elevii, profesorul de Religie, ceilalți profesori ai școlii împreună cu comunitatea locală în activități organizatorice, participative.

Titlul proiectului	"The Harmony of Nature"-eTwinning-VII-edition
--------------------	-----------------------------------------------

**Obiective specifice;**

- sa dezvolte la elevi talentul creativ;
- dezvoltarea unei colaborari prin parteneriate europene;

## **Dintre rezultatele meritoase ale elevilor,enumeram:**

Premiul special –in cadrul Proiectului internațional e-Twinning”The Harmony of Nature”

Premiul II,III –in cadrul Proiectului e-Twinning”The Harmony of Nature”

Premiul special –faza nationala –Concursul „Universul cunoasterii prin lectura”

Premiul I -faza judeteană- Concursul „Universul cunoasterii prin lectura”

Premiul II -faza judeteană- Concursul „Universul cunoasterii prin lectura

Premiul III -faza judeteană- Concursul „Universul cunoasterii prin lectura”

Mentiune -faza judeteană- Concursul „Universul cunoasterii prin lectura”

Premiul I -faza nationala-Concursul National de matematica „Micul scolar”

Mentiune -faza nationala-Concursul National de matematica „Micul scolar”

Concursul Comper-faza nationala-Premiul I,Premiul II,Premiul III

Premiul III-Concurs „comunicare.ortografie.ro” –faza nationala

Mentiune-Concursul „comunicare.ortografie.ro” –faza nationala

Premiul I-Concurs interjudetean de creatie literara”-„Ion Creanga-Cel mai frumos martisor al romanilor”

### **j. Satisfacerea cerintelor părinților**

. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru Evaluarea Nationala cu elevii de clasa a VIII-a.

- Solicitățile părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.

- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din gimnaziu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

### **k. Calitatea managementului școlar**

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ a constituit-o- **calitatea managementului școlar**. Acest lucru s-a urmărit a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorități și direcții de acțiune:

#### **➤ Impactul activității asupra comunității locale**

• Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.

• Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru obținerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări și examene.

• O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale județene și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naționale.

#### **➤ Lucrul în echipă la nivelul managerial**

• Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al

probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

- Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformățional și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual.

- În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 4 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.*

- **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.**

- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

- În vederea continuării activității de manager, directorul școlii a parcurs o rută de dezvoltare profesională, rută ce a însemnat formarea de noi competențe în domeniul managementului educațional. Directorul este membru al Corpului Național de Experti în domeniul Educațional. De altfel toți membrii echipei și-au consolidat pregătirea managerială, atât în mod formal, cât și informal.

- Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare preocupare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a ȘCOLII GIMNAZIALE „ION PREOTU”.

### **3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

#### **a. Relații dintre diferite categorii de personal**

Tipul dominant de cultură al Școlii Gimnaziale „Ion Preotu” este *cultura de tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial, conducerea școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrelle didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. *Simbolurile* tradiționale din școala țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră obiceiuri încetățenite și încurajate de manager care salută pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general

debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Intalnim insa uneri si modele comportamentale axate pe „prestator”, nu numai pe „client”. A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

#### **b. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate**

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiza raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interes este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativa ȘCOALA-COMUNITATEA LOCALA.

ȘCOALA	COMUNITATEA LOCALA
Lipsa canalizare	Lipsa canalizare, gaze naturale,
Infrastructura necorespunzatoare	Infrastructura necorespunzatoare
Lipsa sala de festivitati	Cămin cultural nemodernizat si nefolosibil pentru activități cultural- artistice și recreative
Dotare biblioteca	Slaba dezvoltare economica a comunitatii
Lipsa cabinet medical scolar	Rata somajului mare
Dotare deficitara a cabinetelor si laboratoarelor	Nu sunt societati comerciale reprezentative
Restrangerea posturilor	Nivel de trai scazut
Copii ai caror parinti sunt plecati in U.E.	Copii ai caror parinti sunt plecati peste hotare
Migratia elevilor	Scaderea populatiei scolare Migratia populatiei catre U.E.
Lipsa unor activitati pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activitatilor pentru tineret Violenta in familie Educatie ecologica Educatie pentru sanatate si igiena
Acces greu la mijloace de informare	Tendinta de disparitie a unor mestesuguri traditionale si obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educatia civica, sociala a membrilor comunitatii
Distante mari de la domiciliu la scoala	Gradul de izolare

*In urma acestei analize se poate concluziona:*

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;

- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primărie, mass-media și cu ONG-urile;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă, C.D.I.
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

#### 4. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea **SCOLII GIMNAZIALE „ION PREOTU” TROIANUL**:

##### Contextul politic

- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;
- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

##### Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind agricultura, creșterea animalelor.

Comerțul este reprezentat prin societăți cu răspundere limitată, asociații familiale și societăți în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerțul cu produse agroalimentare și industriale.

Din punct de vedere economic, populația este în mare parte defavorizată: puțini adulți au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

Parintii sunt interesați de școala și de nevoile elevilor.

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a Proiectelor.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

### **Contextul Social**

Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: șomaj. Spre norocul nostru, în ceea ce privește delincvența juvenilă nu putem spune că avem probleme. Avem și elevi cu situații precare dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei de divorț; oferta educațională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitatea de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### **Contextul Tehnologic**

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare).

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Școala din comuna Troianul dispune de un cabinet de informatică conectat la internet, de xerox, fax. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu. Prin programul „Euro200” multe familii au reușit achiziționarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet.

### **Ecologic**

În localitatea Troianul se afla situată padurea „Cornetu” -rezervatie naturala în care este protejat bujorul de câmpie, ceea ce implică o serie de măsuri axate pe educația ecologică a elevilor școlii dar și a membrilor comunității locale. Putem să desprindem, la modul general, o serie de factori ecologici care influențează astfel evoluția Școlii Troianul: integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară; școala se implică în rezolvarea problemelor de mediu; se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a ȘCOLII GIMNAZIALE „ION PREOTU” TROIANUL pentru perioada 2012-2017.

## **5. ANALIZA SWOT**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE
- RELATIA CU COMUNITATEA

### a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### - CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.</li> <li>❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;</li> <li>❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;</li> <li>❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;</li> <li>❖ Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;</li> <li>❖ Realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;</li> <li>❖ Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;</li> <li>❖ Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;</li> <li>❖ Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;</li> <li>❖ Biblioteca școlii vine în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare; Există Revista Școlii "Trepte spre viitor" Utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe școlare încărcate;</li> <li>- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;</li> <li>- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;</li> <li>- insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ;</li> <li>- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;</li> <li>- lipsa softuri educaționale;</li> <li>- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică;</li> <li>- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat.</li> </ul>

#### - RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;</li> <li>- inerția unor cadre didactice și neimplicarea</li> </ul>



util);

- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil)
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.
- ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică
- există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor
- interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor
- interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern
- cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale
- existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii
- Peste 30% dintre absolvenții școlii noastre au reușit pe locuri fruntase la licee din județ; elevi admiși la Liceul Militar din Breaza, Seminarul Teologic din București; Liceul Adventist din București, toți absolvenții au fost înscriși la licee.

în echipe de proiect județene și naționale;  
-insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne.

- motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei
- personal de întreținere insuficient
- lipsa personal de pază
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute

în urma monitorizării și controlului activității didactice

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- circa 2/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie;</li> <li>- nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar;</li> <li>- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive;</li> <li>- situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională;</li> <li>- un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;</li> <li>- existența unui grup de elevi dornici de performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;</li> <li>- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;</li> <li>- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li> <li>- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> </ul>

#### - RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;</li> <li>- localuri proprii cu destinație specifică (structura școlară);</li> <li>- existența de conexiuni la internet;</li> <li>- existența unui site al școlii;</li> <li>- existența bibliotecilor școlare;</li> <li>- abonamente la reviste de specialitate;</li> <li>- mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 85%;</li> <li>- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;</li> <li>- lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ;</li> <li>- pentru unele discipline materialul didactic este insuficient</li> <li>- lipsa cabinet medical școlar</li> <li>- spații de joacă insuficiente la structurile școlare</li> <li>- lipsa echipamentelor de paza ;</li> <li>- baza materială depășită la unele specializări</li> <li>- lipsa unor programe informatice educaționale;</li> <li>- lipsa materialelor sportive moderne</li> </ul>

#### - RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-derularea unor proiecte școlare interne;</li> <li>-derularea proiectului POSDRU-„Alege școala!”;</li> <li>-constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;</li> <li>-organizarea de mese rotunde pe teme de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;</li> <li>- slaba colaborare a unor diriginți cu părinții;</li> <li>- deficiențe în relațiile de parteneriat școala – agent economic –comunitate locală;</li> <li>- lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din</li> </ul>

<p>interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bună colaborare cu Primaria și Consiliul local Troianul;</li> <li>- întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților</li> <li>- întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li> <li>- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare</li> <li>- contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare-</li> <li>Asociația pentru sănătate, educație și familie (ASEF).</li> </ul>	<p>spațiul european;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene;</li> <li>- slabe legături de parteneriat cu ONG</li> <li>- parteneriate insuficiente</li> <li>- implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### - CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- învățământul este considerat prioritate națională;</li> <li>- existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Teleorman și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>- diversificarea activităților de formare și și reconversie profesională</li> <li>- CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate</li> <li>- oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare</li> <li>- CDS permite valorificarea abilităților individuale</li> <li>- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;</li> <li>- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programul încă excesiv informațional și încărcat;</li> <li>- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);</li> <li>- insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;</li> <li>- scăderea populației școlare</li> <li>- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale</li> <li>- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> </ul>

-existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor

## - RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD Teleorman;</li> <li>-existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;</li> <li>-disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;</li> <li>-începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale- POSDRU;</li> <li>- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe și proiecte comunitare- e- Twining, Spring Day in Europe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;</li> <li>-existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale</li> <li>-Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li> </ul>

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;</li> <li>-dorința unor elevi de a atinge performanțe</li> <li>- existența unor programe de formare și informare a părinților;</li> <li>-deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional</li> <li>- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;</li> <li>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;</li> <li>- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;</li> <li>-plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</li> </ul>

## - RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care	-instabilitatea economică și socială generată

<p>prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații;</p> <p>-inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;</p> <p>-atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);</p> <p>-noua politică educațională a MEN care prevede descentralizarea administrativ financiară.</p> <p>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii</p> <p>- zona cu poluare mica ;</p> <p>-reintoarcerea in comunitate a unor bani de la persoane plecate in U.E</p>	<p>de criza mondială;</p> <p>-alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;</p> <p>-descentralizarea formală administrativ financiară;</p> <p>-stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlara</p> <p>-degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii</p> <p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</p> <p>-scaderea populației școlare; migrația populației</p> <p>-rata somajului ridicat; nivel de trai scăzut</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### - RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală;</p> <p>-posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G. - uri.</p> <p>- dorinta Primariei si Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii</p> <p>- disponibilitatea Comitetului de părinți privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi</p> <p>-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</p> <p>- preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă</p>	<p>- -plecarea părinților la muncă în străinătate;</p> <p>-slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică</p> <p>-oferta mica de locuri de munca.</p> <p>-slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune</p> <p>-insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;</p>

## 6.RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

*Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:*

a) **Clienți:** - persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;

- clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Teleorman

**b) Nevoile clienților:**

- Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv
- Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor;
- Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate;
- Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme
- ISJ Teleorman cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare;

**c) Indicatorii de performanță**

**d) Scopul**

- viziunea: încotro mergem;
- misiunea: cum vom ajunge acolo;
- valorile: ce este important pentru noi.

**e) Factori ai succesului**

**f) Întreaga activitate desfășurată în școală:**

- Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor
- Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.
- Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.
- Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.

### **III. VIZIUNEA ȘCOLII**

**ȘCOALA „ION PREOTU” DOREȘTE PENTRU TOȚI ELEVII NOȘTRI O INSTITUȚIE UNDE FIECARE SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL VALORILOR REALE, AL RESPECTULUI ȘI AL CUNOAȘTERII, SPRE FORMAREA SA CA ÎNVINGĂTOR ÎN VIAȚĂ.**

### **IV. MISIUNEA ȘCOLII**

**ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE !**

**SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE!  
OFERIM CONDIȚII EGALE DE DEZVOLTARE PENTRU TOȚI ELEVII ȘCOLII!**

**RESPECTĂM VALORILE UNEI SOCIETĂȚI DEMOCRATICE!**

Deviza noastră este:

"Natura ne aseamănă.  
Educația ne deosebește."  
Confucius

## V. STRATEGIA

### 1. TINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a SCOLII GIMNAZIALE „ION PREOTU” TROIANUL în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

#### **PROBLEME IDENTIFICATE:**

1. *Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii.*
2. *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*
3. *Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor educaționale.*
4. *Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul crizei mondiale.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:



## 2. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicare de chestionare elevilor și părinților;</li> <li>-Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor;</li> <li>-Activități extracurriculare complementare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;</li> <li>-Identificarea surselor de finanțare;</li> <li>-Folosirea eficientă a dotărilor existente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;</li> <li>-Extinderea parteneriatului cu instituții</li> </ul>
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;</li> <li>-valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</li> <li>-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;</li> <li>-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;</li> <li>-perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;</li> <li>-elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</li> </ul>
3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă de școlarizare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar;</li> <li>-Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor;</li> <li>-Realizarea de programe de pregătire suplimentară a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</li> <li>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților;</li> <li>-Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</li> </ul>

	elevilor capabili de performanță.			
<b>4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor extrabugetare.</b>	<p>- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p> <p>- Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p> <p>- Realizarea unor investiții ce au ca sursă de finanțare fonduri extrabugetare</p>	<p>- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>- Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;</p> <p>- procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>- Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>- Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>- asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>- Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p> <p>- Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.</p>	<p>- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>- Implicarea Comitetului Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
<b>5. Promovarea imaginii școlii</b>	<p>- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>- Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>- Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p> <p>- Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p> <p>- Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>	<p>- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p> <p>- Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Comitetul de Părinți.</p>

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;			X	
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				X
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				X
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	X			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;		X		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	X			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				X
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	X			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				X
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;			X	
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru				X

		performanțe școlare și didactice.				
		Creșterea funcționalității site-ului școlii				X
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;		X		
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.		X		
4.	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unui proiect de parteneriat cu școlile vecine			X	
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				X

### 3. REZULTATE AȘTEPTATE

#### A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 70%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

#### B). RESURSE UMANE

1. 85% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

#### C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

#### D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din orasele învecinate și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale

# PRIN TINTELE STRATEGICE PROPUSE



## 2. OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

- Dezvoltarea managementului instituțional
- Dezvoltarea curriculară și extracurriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.

## VII. MONITORIZARE SI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

**Monitorizarea** reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

**Evaluarea** presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

**Se va urmări sistematic:**

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

**De ce evaluăm:**

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, național.

**Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:**

- *Progresul*: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- *Costurile*: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- *Rezultatele*: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.

- *Calitatea*: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

**Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:**

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

**Analiza impactului asupra:**

- *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Politicii și legislației în domeniu*;
- *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect*;
- *Creșterii resurselor disponibile* pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Instituțiilor implicate*; un proiect instituțional va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică ci și relațiile acesteia cu inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații, din cadrul sistemului școlar sau din afara lui.
- *Pieții*;
- *Cooperării cu alte instituții similare*.

**Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:**

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Elaborarea unor Ghiduri pentru interviuri sau Ghiduri de observații.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale” ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii.